

รายงานการวิจัย : การพัฒนากระบวนการบริหารงานวิชาการสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

ผู้รายงาน : บุญเหลือ ทองอ่อน

ปีที่วิจัย : 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาของการบริหารงานวิชาการ 2) เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารงานวิชาการสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) เพื่อศึกษาความเหมาะสมของกระบวนการบริหารงานวิชาการสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ และระดับคุณภาพสมรรถนะในกิจกรรมพัฒนาครู 5) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 6) เพื่อศึกษาความสำเร็จของการพัฒนากระบวนการบริหารงานวิชาการสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสานและปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมกับกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ รวม 163 คน ใช้ แบบสอบถาม/ประเมิน แบบศึกษาและแบบทดสอบในการเก็บข้อมูลสู่การวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบน และค่าสหสัมพันธ์ (r) โดยใช้คอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ประเด็นเชิงเนื้อหาในข้อค้นพบ

ผลการวิจัยพบว่า :

1. สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. กระบวนการบริหารงานวิชาการสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 6 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักคิดและพิจารณาประสิทธิภาพการเตรียมความพร้อมในหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านฐานคิดประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้สู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านคติฐานประสิทธิภาพการจัดแหล่งเรียนรู้/ ฐานการเรียนรู้ สู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านประสิทธิภาพการสร้างอัตลักษณ์ของศูนย์การเรียนรู้สู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านประสิทธิภาพการสร้างเครือข่ายขยายผล สู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ระดับความเหมาะสมของกระบวนการบริหารงานวิชาการสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
4. ครูมีคะแนนหลังพัฒนาสูงกว่าก่อนพัฒนาเฉลี่ยร้อยละ 10.88 และระดับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ปี 2563 สูงกว่า ปี 2562 เฉลี่ยร้อยละ 7.67

6. ระดับความสำเร็จของการพัฒนากระบวนการบริหารงานวิชาการการพัฒนากระบวนการบริหารงานวิชาการสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและ มีความสัมพันธ์เชิงบวกในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

Research title : Development of Academic Administrative Procedures for the Establishment of a Sufficiency Economy Learning Center with an Aim to Promote Sustainable Learning Management

Author : Boonluea Tongon

Year : 2020

Abstract

The purposes of this study were **1)** to examine the problems in the school's academic administration, **2)** to develop academic administrative procedures in preparation for the founding of a sufficiency economy learning center, **3)** to study the suitability of the academic administrative procedures involved in the establishment of the aforementioned center, **4)** to enhance teacher performance as well as to improve professional development activities for the teaching staff, **5)** to investigate learner achievement, and **6)** to look into the success in the development of academic administrative procedures conducive to the establishment of the learning center with a goal to promote sustainable learning management. The study was a mixed methods research of which data was collected from 163 participants of various sample groups including the deputy directors, teachers, twelfth graders, school board members, parents and experts. Questionnaires, evaluation forms, survey forms and tests were employed to obtain the data. The input was then analyzed and statistically described in terms of percentage, average, standard deviation and correlation coefficient using a computer program.

The findings indicated the following:

1. Overall, the total number of problems found in the academic administration was "high" on a scale of 1 (very low) - 5 (very high).
2. The sufficiency economy - based academic administrative process comprises six elements as follows:
 - 2.1 Preparedness for adopting the notion of the sufficiency economy to establish a learning center shaped by the theory.
 - 2.2 Teacher efficacy that accommodates the founding of the sufficiency economy - based learning center
 - 2.3 Efficiency in creating and preparing learning sources/stations
 - 2.4 Efficiency in organizing learning activities

2.5 Efficiency in creating the identity of the learning center

2.6 Efficiency in building networks to transfer the knowledge and good practices to other institutions and individuals

3. By and large, the suitability of the academic administrative procedures in preparation for the setup of the sufficiency economy learning center was on the "very high" level.

4. On average, the participating teachers' assessment scores increased by 10.88 percent following their participation in the professional development program. Additionally, their teaching performance was rated as very high on the 1- 5 evaluation scale.

5. An average of 7.67 percent increase in overall learner achievement in the year 2020 was reported in relation to the one in the preceding year.

6. All in all, the degree of achievement in developing the academic administrative procedures to arrange for the sufficiency economy learning center with a goal to promote sustainable learning management was "very high" on the rating scale and was significantly positively correlated with the respondents' opinions ($r = .01$).