



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

เอกสารหมายเลข ๑/๒๕๖๒

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ฉบับนี้ เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงความสอดคล้องและบูรณาการงาน/โครงการ/กิจกรรม ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยกำหนดยุทธศาสตร์และจุดเน้น มุ่งเน้นการประกันคุณภาพ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของผู้เรียนในทุกระดับ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเข้มแข็งด้านทักษะ ภาษา เทคโนโลยี ดิจิทัล และทักษะชีวิต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และเพื่อการจัดทำแผนในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ และสถานศึกษาในสังกัด ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพที่เท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑	สภาพการจัดการศึกษา
	๑
	๑. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	๓
	๒. โครงสร้างการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	๙
	๓. ข้อมูลพื้นฐาน
	๑๐
	๔. ผลการดำเนินงาน
	๒๐
ส่วนที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๓๔
	๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
	๓๔
	๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
	๓๗
	๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
	๔๐
	๔. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๒
	๔๒
	๕. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๔๔
	๖. นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๕ “เสี้ยว โมเดล”
	๖๑
	๗. กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
	๖๔
	- วิสัยทัศน์
	๖๔
	- พันธกิจ
	๖๔
	- เป้าประสงค์
	๖๔
	- ยุทธศาสตร์
	๖๕
	- จุดเน้น
	๖๕
	- วัฒนธรรมองค์กร
	๖๕
	- ค่านิยม
	๖๕
	๘. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
	๖๖
ส่วนที่ ๓	รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
	๘๗
	๑. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
	๘๗
	- งบพัฒนา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	๘๗
	- งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ งบดำเนินงาน
	๙๒
ส่วนที่ ๔	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ
	๙๔
	๑. กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
	๙๔
	๒. เงื่อนไขความสำเร็จ
	๙๕
	๓. ปฏิทินการบริหารแผนปฏิบัติการ
	๙๖
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	
คณะทำงาน	

ส่วนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ ได้กล่าวถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า การศึกษาต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมี คุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มี ผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ กับทิศทางที่จะพัฒนา การศึกษาในมิติต่างๆ ทั้งในมิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๕๘ - ๒๕๖๔) และนโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากรให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

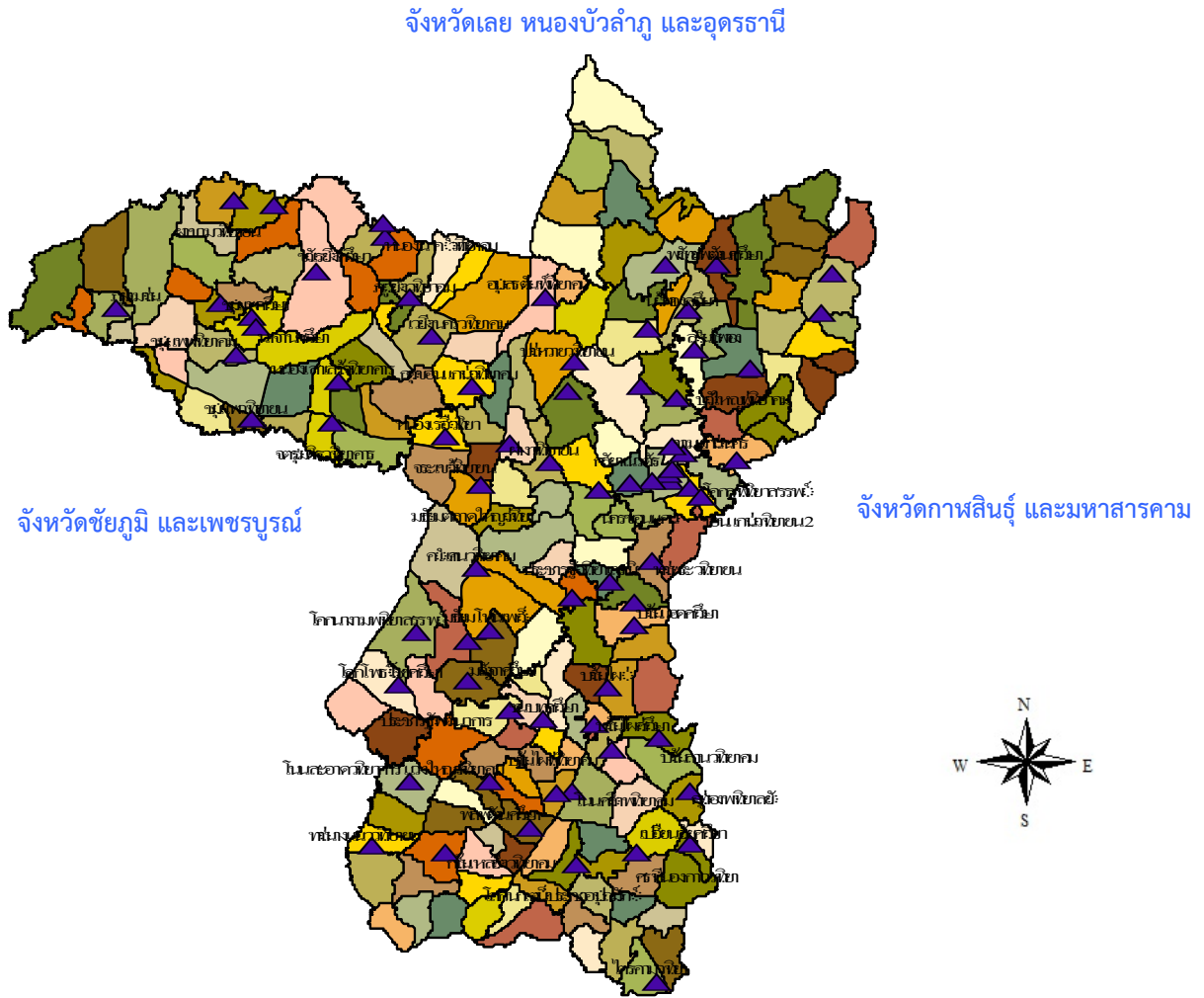
สภาพปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เป็นองค์กรทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การ กำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งขึ้นตามนโยบายปฏิรูป ระบบราชการของรัฐบาล โดยแบ่งเป็นหน่วยงานส่วนกลางที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ของแต่ละจังหวัดครอบคลุมอำเภอ มีการยึดหยุ่นในการจัดตั้ง ยุบเลิก และบริหารจัดการ ซึ่งเน้นการกำกับดูแล ส่งเสริมและประสานงานเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา มีภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในท้องที่จังหวัด ขอนแก่น มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 84 โรงเรียน จัดการศึกษาตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ที่ตั้งสำนักงาน

เลขที่ ๔๗๓ หมู่ที่ ๒ ถนนมะลิวัลย์ ตำบลบ้านทุ่ม อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๔๓๒๕-๕๓๖๘ โทรสาร ๐-๔๓๒๕-๕๓๖๗
Website : <http://www.kksec.go.th>

แผนที่แสดงเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 มีพื้นที่บริการทางการศึกษา จำนวน 26 อำเภอ พื้นที่ 10,885.991 ตารางกิโลเมตร มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 84 โรงเรียน มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

- | | |
|-------------|---|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับจังหวัดเลย จังหวัดหนองบัวลำภู และจังหวัดอุดรธานี |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับจังหวัดกาฬสินธุ์และจังหวัดมหาสารคาม |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับจังหวัดนครราชสีมาและจังหวัดบุรีรัมย์ |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อกับจังหวัดชัยภูมิและจังหวัดเพชรบูรณ์ |

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มีหน้าที่อำนาจหน้าที่ในการดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษา ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการ และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการ ภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๒๕๕ ง หน้า ๑๓ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

เพื่อให้การดำเนินการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเหมาะสมกับภารกิจ ปริมาณ และคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ข้อ ๓ และข้อ ๔ ประกอบกับคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

(๒) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

(๓) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

(๔) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๔ ในประกาศฉบับนี้

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา” หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้าน การศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๖ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน

ข้อ ๗ ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ

(ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ

(ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร

- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตาม

นโยบายและแผน

- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้น

พื้นฐาน

- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงาน

บริหารสินทรัพย์

- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำ เนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

(ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมินติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฅ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับ

ผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

ตามกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายใน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ นั้น เพื่อให้

การดำเนินการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเหมาะสมกับภารกิจ

ปริมาณ คุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา สนองนโยบายของรัฐบาลด้านการป้องกัน

และปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบในระบบราชการ และสนับสนุนระบบงานกฎหมายและคดีของรัฐ

ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๕ ตอนพิเศษ ๒๑๘ ง

หน้า ๒๗ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการ

ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ข้อ ๓ และข้อ ๔ ประกอบคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกประกาศแก้ไขเพิ่มเติมประกาศกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าวไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (๑๐) ของข้อ ๖ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

“(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี”

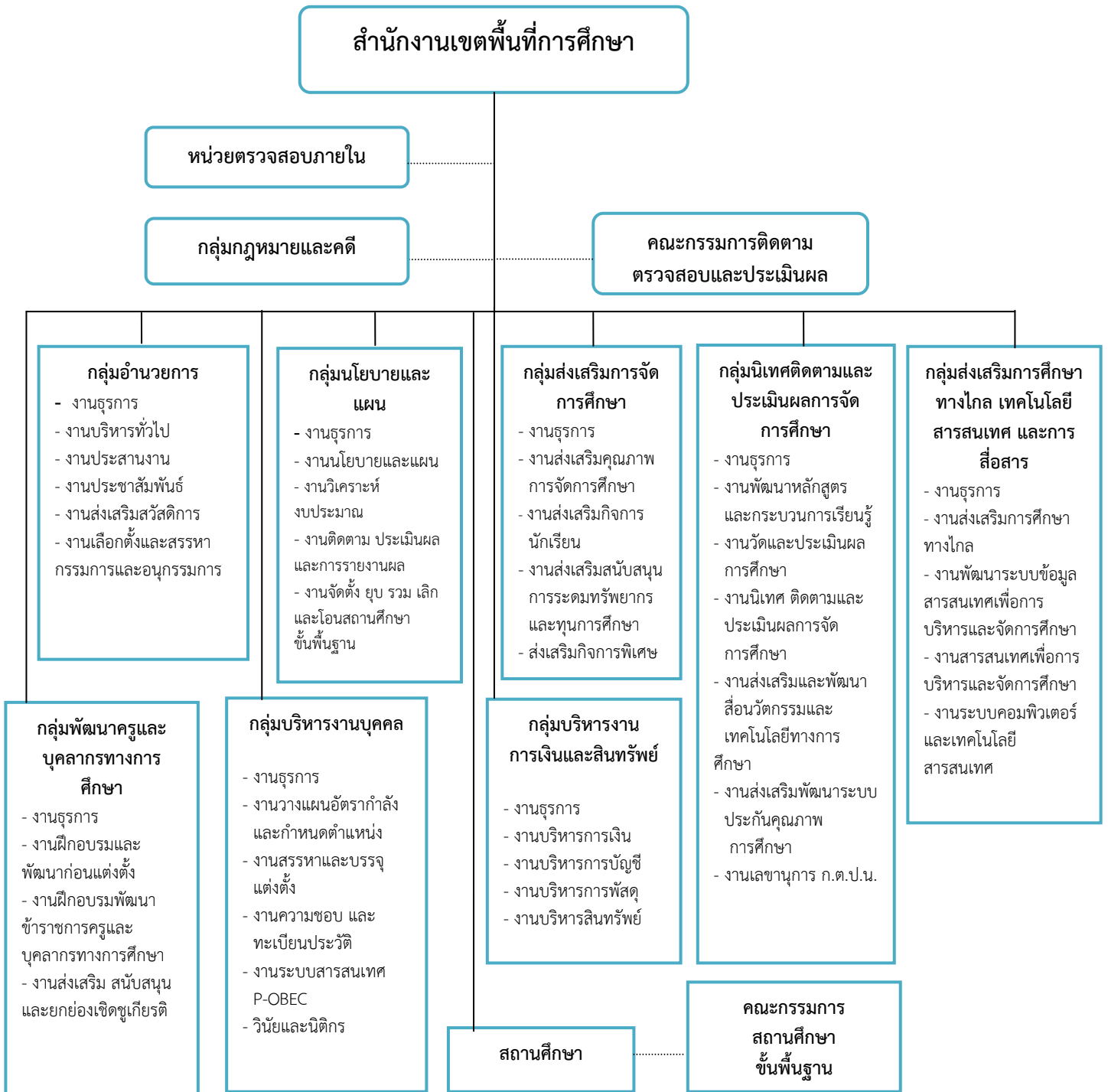
ข้อ ๒ ให้ยกเลิกความในข้อ ๗ (๕) (ข) แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ข้อ ๓ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (๑๐) ของข้อ ๗ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

“(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ฌ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย”

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕



ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ในฐานะเป็นส่วนราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารการจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ว่าด้วยการบริหารสหวิทยาเขต โดยการจัดโรงเรียนในเขตเข้าด้วยกันเป็นกลุ่มโรงเรียนโดยคำนึงเขตการปกครองส่วนท้องถิ่น การคมนาคม ศักยภาพ เพื่อร่วมกันบริหารและจัดการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้การส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือตามสภาพความพร้อมที่แตกต่างกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมโรงเรียนมัธยมศึกษาภายในจังหวัดขอนแก่น มีจำนวนทั้งสิ้น ๘๔ โรงเรียน จัดการบริหารโรงเรียนในเขตเข้าด้วยกันเป็นกลุ่มโรงเรียนเป็น ๑๑ สหวิทยาเขต

ตารางที่ ๑ ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาในสังกัด

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน				รวมทั้งสิ้น	จำนวนครูสายผู้สอน
			ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย		
๑	กัลยาณวัตร	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๑๖๒๙	๒๑๒๗	๓๗๕๖	๑๙๐
๒	ก้านเหลืองวิทยาคม	เวียงชัย	๐	๐	๑๖๘	๑๐๗	๒๗๕	๒๐
๓	กุดขอนแก่นวิทยาคม	ภูเวียง	๐	๐	๒๗๘	๒๒๔	๕๐๒	๓๒
๔	ภูทองพิทยาลัย	เปือยน้อย	๐	๐	๘๐	๔๐	๑๒๐	๑๕
๕	แก่นนครพิทยาลัย	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๑๙๗๑	๒๑๘๔	๔๑๕๕	๒๐๓
๖	แก่นนครพิทยาลัย ๒	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๑๐๑	๗๕	๑๗๖	๑๓
๗	ขอนแก่นพัฒนศึกษา	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๑๓๐	๕๘	๑๘๘	๑๔
๘	ขอนแก่นวิทยายน	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๒๑๒๙	๒๓๘๑	๔๕๑๐	๒๒๒
๙	ขอนแก่นวิทยายน ๒ (สมาน สุเมโธ)	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๓๒๐	๒๕๐	๕๗๐	๔๖
๑๐	ขอนแก่นวิทยายน ๓	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๑๒๗	๗๗	๒๐๔	๑๔
๑๑	ขอนแก่นพิทยาลัย	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๑๑๑	๔๒	๑๕๓	๑๗
๑๒	ข้าวเรียงศึกษา	ชุมแพ	๐	๐	๗๐	๔๒	๑๑๒	๑๔
๑๓	ขามแก่นนคร	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๙๕๒	๗๕๑	๑๗๐๓	๙๗
๑๔	เขาสวนกวางวิทยานุกูล	เขาสวนกวาง	๐	๐	๓๒๑	๒๓๙	๕๖๐	๓๐
๑๕	คำแคนวิทยาคม	มัญจาคีรี	๐	๐	๑๓๖	๑๐๔	๒๔๐	๑๖
๑๖	โคกนางามพิทยาสรรพ์	มัญจาคีรี	๐	๐	๑๕๔	๑๑๓	๒๖๗	๑๖
๑๗	โคกโพธิ์ไชยศึกษา	โคกโพธิ์ไชย	๐	๐	๒๗๘	๒๕๒	๕๓๐	๓๔

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน				รวมทั้งสิ้น	จำนวนครู สายผู้สอน
			ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย		
๑๘	โคกสีพิทยาสรรพ์	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๒๒๐	๑๗๓	๓๙๓	๒๗
๑๙	จตุรมิตรวิทยาคาร	ชุมแพ	๐	๐	๖๑๒	๔๒๖	๑๐๓๘	๕๓
๒๐	จรเข้วิทยายน	หนองเรือ	๐	๐	๒๐๔	๑๓๙	๓๔๓	๒๗
๒๑	ชนบทศึกษา	ชนบท	๐	๐	๖๕๕	๓๔๕	๑๐๐๐	๕๓
๒๒	ชุมแพพิทยาคม	ชุมแพ	๐	๐	๒๒๖	๑๓๕	๓๖๑	๒๑
๒๓	ชุมแพวิทยายน	ชุมแพ	๐	๐	๑๓๒	๙๒	๒๒๔	๑๔
๒๔	ชุมแพศึกษา	ชุมแพ	๐	๐	๑๕๓๕	๑๓๘๕	๒๙๒๐	๑๕๒
๒๕	ซำวางวิทยายน	สีชมพู	๐	๐	๖๘	๕๗	๑๒๕	๑๔
๒๖	ดงบังวิทยายน	เขาสวนกวาง	๐	๐	๒๕	๒๐	๔๕	๑๔
๒๗	ดงมันพิทยาคม	น้ำพอง	๐	๐	๙๙	๑๓๕	๒๓๔	๑๖
๒๘	เตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ ขอนแก่น	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๒๙๖	๓๓๒	๖๒๘	๒๔
๒๙	ไตรคามวิทยา	หนองสองห้อง	๐	๐	๘๒	๖๑	๑๔๓	๑๖
๓๐	ทำนงแนววิทยายน	วางน้อย	๐	๐	๒๓๒	๑๙๑	๔๒๓	๒๗
๓๑	ท่าศาลาประชานุสรณ์	มัญจาคีรี	๐	๐	๗๑	๒๙	๑๐๐	๑๓
๓๒	ทุ่งใหญ่วัฒนศึกษา	กระนวน	๐	๐	๑๙๑	๑๐๘	๒๙๙	๒๙
๓๓	เทพศิรินทร์ ขอนแก่น	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๑๙	๕๖	๑๐๕	๒๔
๓๔	นครขอนแก่น	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๑๒๔๒	๗๘๒	๒๐๒๔	๑๐๒
๓๕	นาจานศึกษา	สีชมพู	๐	๐	๒๗๐	๑๙๖	๔๖๖	๒๗
๓๖	น้ำพองพัฒนศึกษา รัชมังคลาภิเษก	น้ำพอง	๐	๐	๒๗๕	๓๑๔	๕๘๙	๓๗
๓๗	น้ำพองศึกษา	น้ำพอง	๐	๐	๑๕๕๓	๑๑๓๐	๒๖๘๓	๑๓๖
๓๘	โนนขำวิทยา	พล	๐	๐	๑๔๗	๘๒	๒๒๙	๑๙
๓๙	โนนศิลาพิทยาคม	โนนศิลา	๐	๐	๓๘๐	๒๑๖	๕๙๖	๓๓
๔๐	โนนสะอาดวิทยาคาร	วางใหญ่	๐	๐	๑๗๙	๑๐๓	๒๘๒	๒๐
๔๑	บัวแก้วพิทยาคม	อุบลรัตน์	๐	๐	๑๓๕	๗๗	๒๑๒	๑๘
๔๒	บัวใหญ่พิทยาคม	น้ำพอง	๐	๐	๒๒๕	๑๕๗	๓๘๒	๒๕
๔๓	บ้านไผ่	บ้านไผ่	๐	๐	๑๓๙๑	๑๔๐๗	๒๗๙๘	๑๔๘
๔๔	บ้านไผ่พิทยาคม	บ้านไผ่	๐	๐	๓๓๗	๒๕๘	๕๙๕	๓๔
๔๕	บ้านไผ่ศึกษา	บ้านไผ่	๐	๐	๗๙	๕๗	๑๓๖	๑๔
๔๖	บ้านลานพิทยาคม	บ้านไผ่	๐	๐	๓๖๓	๒๒๗	๕๙๐	๓๕
๔๗	บ้านแฮดศึกษา	บ้านแฮด	๐	๐	๒๘๖	๒๑๘	๕๐๔	๒๘

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน				รวมทั้งสิ้น	จำนวนครู สายผู้สอน
			ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย		
๔๘	บึงไทรพิทยาคม	น้ำพอง	๐	๐	๕๒	๕๒	๑๐๔	๑๓
๔๙	เบญจมิตรวิทยา	หนองสองห้อง	๐	๐	๘๔	๕๔	๑๓๘	๑๔
๕๐	ประชารัฐพัฒนาการ	พล	๐	๐	๑๒๖	๗๕	๒๐๑	๑๔
๕๑	ประชารัฐวิทยาเสริม	พระยืน	๐	๐	๒๔๓	๑๖๓	๔๐๖	๒๕
๕๒	ป่าหวายวิทยายน	บ้านฝาง	๐	๐	๔๑	๒๑	๖๒	๑๔
๕๓	เป็อยน้อยศึกษา	เป็อยน้อย	๐	๐	๒๓๐	๑๙๙	๔๒๙	๓๐
๕๔	ผาขามวิทยายน	สีชมพู	๐	๐	๗๒	๓๗	๑๐๙	๑๕
๕๕	ฝางวิทยายน	บ้านฝาง	๐	๐	๕๑๘	๒๕๘	๗๗๖	๔๖
๕๖	พล	พล	๐	๐	๘๖๑	๗๙๗	๑๖๕๘	๘๓
๕๗	พลพัฒนศึกษา	พล	๐	๐	๓๓	๕๑	๘๔	๑๒
๕๘	พังทวยพัฒนศึกษา	น้ำพอง	๐	๐	๑๐๘	๖๖	๑๗๔	๑๗
๖๙	ภูผาม่าน	ภูผาม่าน	๐	๐	๒๖๕	๒๐๖	๔๗๑	๓๑
๖๐	ภูเวียงพิทยาคม	ภูเวียง	๐	๐	๑๒๖๙	๑๐๙๒	๒๓๖๑	๑๒๒
๖๑	ม่วงหวานพัฒนศึกษา	น้ำพอง	๐	๐	๘๕	๔๐	๑๒๕	๑๒
๖๒	มัญจาคีรีศึกษา	มัญจาคีรี	๐	๐	๑๐๔๗	๘๖๙	๑๙๑๖	๑๐๐
๖๓	มัธยมตลาดใหญ่วิทยา	หนองเรือ	๐	๐	๖๒	๕๕	๑๑๗	๑๕
๖๔	มัธยมโพนเพ็ก	มัญจาคีรี	๐	๐	๕๖	๔๐	๙๖	๑๓
๖๕	ยางคำพิทยาคม	กระนวน	๐	๐	๑๕๕	๑๓๗	๒๙๒	๒๒
๖๖	ลำน้ำพอง	น้ำพอง	๐	๐	๖๓	๖๙	๑๓๒	๑๓
๖๗	เวียงนครพิทยาคม	ภูเวียง	๐	๐	๒๕๙	๒๕๙	๕๑๘	๓๕
๖๘	เวียงวงกตพิทยาคม	ภูเวียง	๐	๐	๒๙๙	๒๙๘	๕๙๗	๓๗
๖๙	แวงน้อยศึกษา	แวงน้อย	๐	๐	๓๑๑	๒๖๔	๕๗๕	๓๔
๗๐	แวงใหญ่พิทยาคม	แวงใหญ่	๐	๐	๓๔๘	๒๔๕	๕๙๓	๓๗
๗๑	ศรีกระนวนพิทยาคม	กระนวน	๐	๐	๑๓๗๑	๑๓๘๓	๒๗๕๔	๑๕๔
๗๒	ศรีหนองกาววิทยา	หนองสองห้อง	๐	๐	๑๕๔	๑๒๐	๒๗๔	๑๙
๗๓	สันติพัฒนกิจวิทยา	โนนศิลา	๐	๐	๗๕	๕๔	๑๒๙	๑๔
๗๔	สาวะถีพิทยาสรรพ์	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๒๙๖	๒๐๕	๕๐๑	๒๙
๗๕	สีหาราชเดชชัย	เมืองขอนแก่น	๐	๔๒	๕๒	๑๖	๑๑๐	๑๗
๗๖	โสภณกเต็นประชาอุปถัมภ์	พล	๐	๐	๘๕	๕๔	๑๓๙	๑๔
๗๗	หนองขามพิทยาคม	บ้านแฮด	๐	๐	๑๑๐	๓๔	๑๔๔	๑๓

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน				รวมทั้งสิ้น	จำนวนครู สายผู้สอน
			ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย		
๗๘	หนองตาไก้ศึกษา	สีชมพู	๐	๐	๑๕๐	๕๘	๒๐๘	๑๖
๗๙	หนองนาคำวิทยาคม	หนองนาคำ	๐	๐	๔๐๕	๓๕๑	๗๕๖	๔๐
๘๐	หนองเรือวิทยา	หนองเรือ	๐	๐	๑๔๑๒	๑๑๒๑	๒๕๓๓	๑๓๐
๘๑	หนองสองห้องวิทยา	หนองสองห้อง	๐	๐	๕๙๙	๕๘๑	๑๑๘๐	๖๖
๘๒	หนองเสาเล้าวิทยาการ	ชุมแพ	๐	๐	๑๐๒	๘๑	๑๘๓	๑๗
๘๓	เหล่าใหญ่นาข้าววิทยาคม	มัญจาคีรี	๐	๐	๕๕	๓๓	๘๘	๑๔
๘๔	อุบลรัตน์พิทยาคม	อุบลรัตน์	๐	๐	๖๙๕	๔๙๗	๑๑๙๒	๖๓
	รวมทั้งสิ้น		๐	๔๒	๓๒๖๓๒	๒๗๙๐๙	๖๐๕๘๓	๓๕๕๓

ตารางที่ ๒ จำนวนโรงเรียนและจำนวนนักเรียนจำแนกตามการจัดระดับการศึกษา

เปิดสอนระดับ	จำนวน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๓	๖๐๔๗๓
รวม	๘๔	๖๐๕๘๓

ตารางที่ ๓ ข้อมูลสถานศึกษา จำนวนแนกตามสหวิทยาเขต

ที่	สหวิทยาเขต	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	เมืองขอนแก่น	๑) ขอนแก่นวิทยายน	ในเมือง	เมือง	ขอนแก่น
๒		๒) ขอนแก่นวิทยายน ๒ (สมาน สุขเมโธ)	พระลับ	เมือง	ขอนแก่น
๓		๓) ขอนแก่นวิทยายน ๓	บ้านค้อ	เมือง	ขอนแก่น
๔		๔) โคนสีพิทยาสรรพ์	โคนสี	เมือง	ขอนแก่น
๕		๕) ขามแก่นนคร	ศิลา	เมือง	ขอนแก่น
๖	แก่นนครราชพฤกษ์	๑) สีหราชเดโชชัย	ศิลา	เมือง	ขอนแก่น
๗		๒) ผางวิทยายน	บ้านฝาง	บ้านฝาง	ขอนแก่น
๘		๓) แก่นนครวิทยาลัย	ในเมือง	เมือง	ขอนแก่น
๙		๔) นครขอนแก่น	บ้านทุ่ม	เมือง	ขอนแก่น
๑๐		๕) สวาทพิทยาสรรพ์	สวาท	เมือง	ขอนแก่น
๑๑		๖) ป่าหวายวิทยายน	ป่าหวายนั่ง	บ้านฝาง	ขอนแก่น
๑๒		๗) แก่นนครวิทยาลัย ๒	บ้านเป็ด	เมือง	ขอนแก่น
๑๓	กัลยาณมิตร	๑) ขอนแก่นพัฒนศึกษา	ลำราญ	เมือง	ขอนแก่น
๑๔		๒) กัลยาณวัตร	ในเมือง	เมือง	ขอนแก่น
๑๕		๓) ขอนแก่นวิทยาลัย	บ้านเป็ด	เมือง	ขอนแก่น
๑๖		๔) เทพศิรินทร์ ขอนแก่น	เมืองเก่า	เมือง	ขอนแก่น
๑๗		๕) เตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ ขอนแก่น	ท่าพระ	เมือง	ขอนแก่น
๑๘		๖) ประชาธิปไตยวิทยาสรรพ์	บ้านไถ่น	พระยืน	ขอนแก่น
๑๙	ปราสาทพญาไฟ	๑) บ้านไผ่	ในเมือง	บ้านไผ่	ขอนแก่น
๒๐		๒) กุ่ทองพิทยาลัย	ขามป้อม	เปือยน้อย	ขอนแก่น
๒๑		๓) บ้านไผ่พิทยาคม	หนองน้ำใส	บ้านไผ่	ขอนแก่น
๒๒		๔) บ้านลานพิทยาคม	หินตั้ง	บ้านไผ่	ขอนแก่น
๒๓		๕) บ้านแฮดศึกษา	บ้านแฮด	บ้านแฮด	ขอนแก่น
๒๔		๖) เปือยน้อยศึกษา	สระแก้ว	เปือยน้อย	ขอนแก่น
๒๕		๗) หนองขามพิทยาคม	โนนสมบูรณ์	บ้านแฮด	ขอนแก่น
๒๖		๘) บ้านไผ่ศึกษา	หัวหนอง	บ้านไผ่	ขอนแก่น
๒๗	อุดมคงคาศรี	๑) มัญจาคีรีศึกษา	กุดเค้า	มัญจาคีรี	ขอนแก่น
๒๘		๒) ชนบทศึกษา	ชนบท	ชนบท	ขอนแก่น
๒๙		๓) เหล่าใหญ่นาขำพิทยาคม	นาขำ	มัญจาคีรี	ขอนแก่น
๓๐		๔) ท่าศาลาประชานุสรณ์	ท่าศาลา	มัญจาคีรี	ขอนแก่น

ที่	สหวิทยาเขต	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๓๑		๕) โคนางามพิทยาสรรพ์	นางาม	มัญจาคีรี	ขอนแก่น
๓๒		๖) คำแคนวิทยาคม	คำแคน	มัญจาคีรี	ขอนแก่น
๓๓		๗) มัธยมโพนเพ็ก	โพนเพ็ก	มัญจาคีรี	ขอนแก่น
๓๔		๘) โคกโพธิ์ไชยศึกษา	บ้านโคก	โคกโพธิ์ชัย	ขอนแก่น
๓๕	หนองสองห้อง-พล	๑) หนองสองห้องวิทยา	หนองสองห้อง	หนองสองห้อง	ขอนแก่น
๓๖		๒) พล	ลอมคอม	พล	ขอนแก่น
๓๗		๓) ศรีหนองกาววิทยา	สำโรง	หนองสองห้อง	ขอนแก่น
๓๘		๔) พลพัฒนาศึกษา	หนองแวงนางบัว	พล	ขอนแก่น
๓๙		๕) โสภนุกเต็นประชา อุปลัมภ์	โสภนุกเต็น	พล	ขอนแก่น
๔๐		๖) โนนข่าวิทยา	โนนข่า	พล	ขอนแก่น
๔๑		๗) ไตรคามวิทยา	ดงเค็ง	หนองสองห้อง	ขอนแก่น
๔๒		๘) เบญจมิตรวิทยา	หันโจด	หนองสองห้อง	ขอนแก่น
๔๓	แวงใหญ่	๑) แวงใหญ่วิทยาคม	แวงใหญ่	แวงใหญ่	ขอนแก่น
๔๔		๒) แวงน้อยศึกษา	แวงน้อย	แวงน้อย	ขอนแก่น
๔๕		๓) โนนศิลาวิทยาคม	โนนศิลา	โนนศิลา	ขอนแก่น
๔๖		๔) โนนสะอาดวิทยาการ	โนนสะอาด	แวงใหญ่	ขอนแก่น
๔๗		๕) ก้านเหลืองวิทยาคม	ก้านเหลือง	แวงน้อย	ขอนแก่น
๔๘		๖) ท่านางแนววิทยายน	ท่านางแนว	แวงน้อย	ขอนแก่น
๔๙		๗) ประชาธิปไตยพัฒนาการ	โนนพะยอม	ชนบท	ขอนแก่น
๕๐		๘) สันติพัฒนกิจวิทยา	หนองปลาหมอ	โนนศิลา	ขอนแก่น
๕๑	พระธาตุขามแก่น	๑) อุบลรัตน์พิทยาคม	เขื่อนอุบลรัตน์	อุบลรัตน์	ขอนแก่น
๕๒		๒) น้ำพองศึกษา	วังชัย	น้ำพอง	ขอนแก่น
๕๓		๓) น้ำพองพัฒนาศึกษา รัชมังคลาภิเษก	น้ำพอง	น้ำพอง	ขอนแก่น
๕๔		๔) เขาสวนกวางวิทยานุกูล	คำม่วง	เขาสวนกวาง	ขอนแก่น
๕๕		๕) ดงบังวิทยายน	ดงเมืองแอม	เขาสวนกวาง	ขอนแก่น
๕๖		๖) บัวแก้วพิทยาคม	ศรีสุขสำราญ	อุบลรัตน์	ขอนแก่น
๕๗		๗) ดงมันพิทยาคม	สะอาด	น้ำพอง	ขอนแก่น
๕๘		๘) บึงไทรพิทยาคม	บ้านดง	อุบลรัตน์	ขอนแก่น

ที่	สหวิทยาเขต	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๕๙	น้ำพอง-กระนวน	๑) ศรีกระนวนวิทยาคม	หนองโก	กระนวน	ขอนแก่น
๖๐		๒) ยางคำพิทยาคม	ห้วยยาง	กระนวน	ขอนแก่น
๖๑		๓) ทุ่งใหญ่รัตนศึกษา	บ้านฝาง	กระนวน	ขอนแก่น
๖๒		๔) บัวใหญ่พิทยาคม	บัวใหญ่	น้ำพอง	ขอนแก่น
๖๓		๕) ลำน้ำพอง	ท่ากระเสริม	น้ำพอง	ขอนแก่น
๖๔		๖) ม่วงหวานพัฒนศึกษา	ม่วงหวาน	น้ำพอง	ขอนแก่น
๖๕		๗) พังทวยพัฒนศึกษา	พังทวย	น้ำพอง	ขอนแก่น
๖๖	เวียงเรือคำ	๑) หนองนาคำวิทยาคม	บ้านโคก	หนองนาคำ	ขอนแก่น
๖๗		๒) หนองเรือวิทยา	หนองเรือ	หนองเรือ	ขอนแก่น
๖๘		๓) จระเข้วิทยายน	จระเข้	หนองเรือ	ขอนแก่น
๖๙		๔) เวียงวงกตวิทยาคม	ในเมือง	ภูเวียง	ขอนแก่น
๗๐		๕) กุดขอนแก่นวิทยาคม	กุดขอนแก่น	ภูเวียง	ขอนแก่น
๗๑		๖) เวียงนครวิทยาคม	หนองกุงธนสาร	ภูเวียง	ขอนแก่น
๗๒		๗) ภูเวียงวิทยาคม	ภูเวียง	ภูเวียง	ขอนแก่น
๗๓	๘) มัธยมตลาดใหญ่วิทยา	ยางคำ	หนองเรือ	ขอนแก่น	
๗๔	ชุมแพมหานคร	๑) ชุมแพศึกษา	ชุมแพ	ชุมแพ	ขอนแก่น
๗๕		๒) จตุรมิตรวิทยาการ	นาเพียง	ชุมแพ	ขอนแก่น
๗๖		๓) หนองเสาเล้าวิทยาการ	หนองเสาเล้า	ชุมแพ	ขอนแก่น
๗๗		๔) นาจานศึกษา	นาจาน	สีชมพู	ขอนแก่น
๗๘		๕) ชุมแพวิทยายน	ไชยสอ	ชุมแพ	ขอนแก่น
๗๙		๖) ชุมแพพิทยาคม	วังหินลาด	ชุมแพ	ขอนแก่น
๘๐		๗) ผาขาววิทยายน	บริบูรณ์	สีชมพู	ขอนแก่น
๘๑		๘) ชัวเรียงศึกษา	ชัวเรียง	ชุมแพ	ขอนแก่น
๘๒		๙) ชำยางวิทยายน	ชำยาง	สีชมพู	ขอนแก่น
๘๓		๑๐) หนองตาไก้ศึกษา	สีชมพู	สีชมพู	ขอนแก่น
๘๔		๑๑) ภูผาม่าน	ภูผาม่าน	ภูผาม่าน	ขอนแก่น

ตารางที่ ๔ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามเกณฑ์การกำหนดขนาดโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
๑. โรงเรียนขนาดที่ ๑	ตั้งแต่ ๑ - ๑๒๐ คน	๑๓
๒. โรงเรียนขนาดที่ ๒	ตั้งแต่ ๑๒๑ - ๒๐๐ คน	๑๔
๓. โรงเรียนขนาดที่ ๓	ตั้งแต่ ๒๐๑ - ๓๐๐ คน	๑๔
๔. โรงเรียนขนาดที่ ๔	ตั้งแต่ ๓๐๑ - ๕๐๐ คน	๙
๕. โรงเรียนขนาดที่ ๕	ตั้งแต่ ๕๐๑ - ๑๕๐๐ คน	๒๑
๖. โรงเรียนขนาดที่ ๖	ตั้งแต่ ๑๕๐๑ - ๒๕๐๐ คน	๕
๗. โรงเรียนขนาดที่ ๗	ตั้งแต่ ๒๕๐๑ คนขึ้นไป	๘
รวม		๘๔

ตารางที่ ๕ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามเกณฑ์มาตรฐานการบริหารงานงบประมาณ
และบริหารงานบุคคล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
๑. โรงเรียนขนาดเล็ก	ตั้งแต่ ๑ - ๔๙๙ คนลงมา	๕๐
๒. โรงเรียนขนาดกลาง	ตั้งแต่ ๕๐๐ - ๑๔๙๙ คน	๒๑
๓. โรงเรียนขนาดใหญ่	ตั้งแต่ ๑๕๐๐ - ๒๔๙๙ คน	๕
๔. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	ตั้งแต่ ๒๕๐๐ คนขึ้นไป	๘
รวม		๘๔

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนแยกตามชั้น เพศ จำนวนห้องเรียน และอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน

ระดับ/ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวนห้องเรียน	อัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล ๑	๐	๐	๐	๐	๐
อนุบาล ๒	๐	๐	๐	๐	๐
รวมก่อนประถมศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๒	๗	๑	๑:๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๔	๑	๑:๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๓	๘	๑	๑:๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๔	๑๕	๑	๑:๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๓	๘	๑	๑:๘
รวมประถมศึกษา	๒๗	๑๕	๔๒	๕	๑:๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕,๑๐๓	๕,๕๑๕	๑๐,๖๑๘	๓๑๔	๑:๓๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕,๒๘๘	๕,๘๒๓	๑๑,๑๑๑	๓๐๖	๑:๓๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕,๒๙๐	๕,๖๑๓	๑๐,๙๐๓	๒๙๙	๑:๓๖
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๕,๖๘๑	๑๖,๙๕๑	๓๒,๖๓๒	๙๑๙	๑:๓๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓,๙๑๐	๕,๗๓๑	๙,๖๔๑	๒๘๗	๑:๓๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓,๕๗๙	๕,๔๓๕	๙,๐๑๔	๒๘๙	๑:๓๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓,๖๑๑	๕,๖๔๓	๙,๒๕๔	๒๙๓	๑:๓๒
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๑,๑๐๐	๑๖,๘๐๙	๒๗,๙๐๙	๘๖๙	๑:๓๒
รวมทั้งสิ้น	๒๖,๘๐๘	๓๓,๗๗๕	๖๐,๕๘๓	๑,๗๙๓	๑:๓๔

ตารางที่ ๗ สภาอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากรกลุ่ม / หน่วย	ประเภท			ระดับการศึกษา				รวม
	ข้าราชการครู	บุคลากรทางการศึกษา	มาช่วยราชการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่	๑						๑	๑
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่	๔					๓	๑	๔
๓. กลุ่มอำนวยการ		๓			๒	๑		๓
๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล		๗			๓	๔		๗
๕. กลุ่มนโยบายและแผน		๕			๔	๑		๕
๖. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา		๕			๑	๔		๕
๗. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๕	๑	๑			๑๓	๔	๑๗
๘. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์		๗			๒	๕		๗
๙. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา		๓			๑	๒		๓
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน	๑	๑			๒			๒
๑๑. ลูกจ้างประจำ		๑		๑				๑
๑๒. พนักงานราชการ		๔			๔			๔
๑๓. ลูกจ้างชั่วคราว		๑๗		๗	๙	๑		๑๗
รวม	๒๑	๕๔	๑	๘	๒๘	๓๔	๖	๗๖

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (Data Management Center)
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้ดำเนินการสนองนโยบายโดยการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน ๖ ยุทธศาสตร์ รวมทั้งแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ ด้วยการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพด้วย นวัตกรรม “SIAO Model” สู่การปฏิบัติให้เกิดเป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จึงขอเสนอผลการดำเนินงาน ๔ องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency economy)

ผลการดำเนินการสถานศึกษาได้มีการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการศึกษาโดยมีการบูรณาการ ตามยุทธศาสตร์/จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ดังต่อไปนี้

จุดเน้น ที่ ๑ : ด้านการประกันคุณภาพ เพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอก รอบสี่ โรงเรียนได้มีการสร้างความรู้ ความตระหนักและความเข้าใจในด้านการประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอก มีการประเมินตนเองเพื่อจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามเอกสารร่องรอยการปฏิบัติงาน มีการประชุมครูและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

จุดเน้น ที่ ๒ : ด้านการพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง และเข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงครบทุกโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการปรับโครงสร้างหลักสูตรและบูรณาการในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในส่วนของกิจกรรมการส่งเสริมทักษะฝีมือด้านคหกรรม การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สร้างฐานการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นอกจากนี้ยังมีการนิเทศติดตามผู้เรียนโดยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในช่วงการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนและสะท้อนผลการสอน (AAR)โดยใช้หลักกัลยาณมิตรนิเทศ(เงื่อนไขคุณธรรม)ทำให้ครูได้เรียนรู้ร่วมกันเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริมวิชาชีพของครู

จุดเน้น ที่ ๓ : ด้านโอกาสความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการ มีการเสริมสร้างความรู้ให้กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กพิการเรียนร่วม โดยจัดหาสื่อ อุปกรณ์ รวมทั้งจัดการเรียนการสอนให้เหมือนกับเด็กปกติเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกันด้วยความเสมอภาค การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือเพื่อนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกโดยการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อให้นักเรียนทุกกลุ่มได้แสดงออกอย่างเต็มตามศักยภาพของตนเอง

จุดเน้น ที่ ๔ : ด้านทักษะภาษา โรงเรียนมีการส่งเสริมการใช้ภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในการสื่อสารโดยใช้สื่อเทคโนโลยีโดยมีการเสริมสร้างความรู้ในการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมการใช้สื่ออย่างถูกต้อง เหมาะสมและพอเพียงไม่มากเกินไป โดยการใช้ Google App ช่วยในการสื่อสารและการให้ครูต่างชาติเข้ามาช่วยสอนในการออกเสียงที่ถูกต้อง การสื่อสารรวมทั้งหลักไวยากรณ์ที่ถูกต้อง

จุดเน้น ที่ ๕ : ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล โรงเรียนมีบทบาทที่สำคัญ อย่างยิ่งในการส่งเสริมผู้เรียนเกิดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคสังคมก้มหน้า โรงเรียนได้จัดบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อให้บริการใช้WIFIเพื่อให้นักเรียนได้สืบค้นจากสื่ออินเทอร์เน็ตได้อย่างหลากหลายและไม่จำกัดแนวคิดของนักเรียน ในขณะที่เดียวกันโรงเรียนได้มีมาตรการในการควบคุมการใช้ให้เกิดความเหมาะสมโดยมี

มาตรการร่วมกันกับผู้ปกครองในการจำกัดการการโทรศัพท์ของนักเรียน โดยเฉพาะในเวลาเรียนให้มีความเหมาะสม รวมทั้งการรู้เท่าทันสื่อต่าง ๆ ไม่ตกเป็นเหยื่อทางอินเทอร์เน็ตในการดำเนินชีวิตและการสืบค้นต่าง ๆ

จุดเน้น ที่ ๖ : ด้านทักษะชีวิต หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ส่งเสริมทักษะการมีงานทำของนักเรียน โดยได้ส่งเสริมการประกอบอาชีพของนักเรียน เริ่มจากมีโรงเรียนที่เป็นพิศศึกษา ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนทั้งสายสามัญและสายอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การส่งเสริมการประกอบอาชีพในช่วงปิดเทอมโดยให้นักเรียนได้ไปฝึกประสบการณ์ทำงานในสถานประกอบการในช่วงปิดภาคเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตชิ้นงาน ที่เน้นปฏิบัติจริง ตามแนวทาง Active Learning จนสามารถนำไปสู่การประกอบอาชีพได้ ดังจะเห็นได้จากผลงานจักสานสุวิทย์ที่ยั่งยืน ของโรงเรียนพังทวยพัฒนาศึกษา ซึ่งได้รางวัลผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ชุมชนต้นแบบจังหวัดขอนแก่น จัดโดยศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดขอนแก่น และ ผลการแข่งขันหุ่นยนต์ของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของประเทศไทยไปแข่งขันในระดับนานาชาติ รวมทั้งรางวัลต่างๆ มากมายจากการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง Active Learning

องค์ประกอบที่ ๒. ด้านการมีส่วนร่วม (Involvement)

สถานศึกษามีการบูรณาการหรือประยุกต์ใช้ “ การร่วมคิด การร่วมตัดสินใจ การร่วมปฏิบัติ การร่วมติดตามและประเมินผล” ในการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพดังนี้

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ หรือ SIAO Model ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนทุกฝ่ายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดริเริ่มตัดสินใจในการปฏิบัติงานและการร่วมรับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ อันมีผลกระทบมาถึงบุคลากรเองการที่จะสามารถทำให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาและนำมาซึ่งสภาพความเป็นอยู่ของบุคลากรให้ดีขึ้นนั้นผู้นำจะต้องยอมรับในปรัชญาการพัฒนาว่ามนุษย์ทุกคนมีความปรารถนาที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขได้รับการปฏิบัติอย่างเป็นธรรมเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น และพร้อมที่จะอุทิศตนเพื่อกิจกรรมของส่วนรวมในองค์กร ปรากฏบทบาทของทุกส่วนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นผลจากการดำเนินงาน ๕ กระบวนการร่วมสู่ความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ดังนี้

๑. ร่วมคิด โดยผู้เกี่ยวข้องมีบทบาทและส่วนร่วมคิดทบทวน ร่วมกันตัดสินใจเลือกกิจกรรมหรือแนวทางที่เห็นว่าดีที่สุดหรือเหมาะสมที่สุด มีการสร้างความตระหนักการประชุมปรึกษาหารือในการกำหนดแนวทางการดำเนินโครงการวิธีการติดตามผลการตรวจสอบและการดูแลรักษาเพื่อให้กิจกรรมโครงการสำเร็จผลตามวัตถุประสงค์

๒. ร่วมรับผิดชอบ โดยผู้เกี่ยวข้องมีบทบาทและส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานและโครงการต่าง ๆ ซึ่งได้มีการ MOU ระดับสหวิทยาเขตทั้งสิ้น ๑๑ สหวิทยาเขต และ MOU กับผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๘๔ โรงเรียน

๓. ร่วมทำ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้ร่วมปฏิบัติงานและโครงการ ได้แก่ การเข้าร่วมในการดำเนินงานและโครงการต่างๆ เช่น ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ฝึก/อบรม/สัมมนา/เข้าค่ายชุมชน/เชิญเป็นวิทยากรภายนอก ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆรวมทั้งการออกแรงร่วมบริจาคทรัพย์ เป็นต้น

๔. ร่วมตรวจสอบ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ กลุ่มเครือข่าย/สหวิทยาเขต/เขต ครูและนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการตรวจตราดูแลรักษา นิเทศ ติดตามการดำเนินงานและโครงการต่าง ๆ เช่น โรงเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง และสหวิทยาเขตมีส่วนร่วมในการประเมินคัดเลือกหน่วยงานหรือบุคคลในวาระโอกาสต่างๆ ตลอดจน ก.ต.ป.น./กลุ่มเครือข่าย/เขต นิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานต่างๆ

๕. ร่วมประเมินผล โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผล โดยได้ร่วมการสะท้อนผล(AAR) การนำเสนอสรุปผล การจัดอันดับ และร่วมชื่นชมยินดีในโอกาสวาระต่างๆ ได้แก่ การได้เลื่อนตำแหน่งและการ

ได้รับเรื่องราวข้อริยาภรณ์ การได้รับรางวัลยกย่องของบุคลากรและสถานศึกษา และการมอบโล่รางวัล/ความดีความชอบ เป็นต้น

ในพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพภายใต้รูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพหรือ SIAO Model ของงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ให้ครอบคลุมจุดเน้นทั้ง ๖ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านการประกันคุณภาพ ๒. ด้านการพัฒนาผู้เรียน ๓. ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ๔. ด้านทักษะภาษา ๕. ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และ ๖. ด้านทักษะชีวิต นั้น ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกส่วนทุกฝ่ายเพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานนั้น ประกอบด้วย ๒ ส่วน ได้แก่

๑. การมีส่วนร่วมภายในองค์กร ประกอบด้วย

๑.๑ เครือข่ายประสิทธิภาพการจัดการศึกษา สหวิทยาเขต กลุ่มงานต่าง ๆ

๑.๒ สมาคมผู้บริหาร

๑.๓ ชมรมต่าง ๆ เช่น ชมรมผู้เกษียณอายุราชการ ชมรมศิษย์เก่า ชมรมและภาคีเครือข่ายทางการแนะแนว เป็นต้น

๑.๔ ศูนย์การดำเนินงานเพื่อการจัดการศึกษา ได้แก่ ศูนย์ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๒ (สมานสุเมโธ) โรงเรียนหนองเรือวิทยา โรงเรียนบ้านไผ่ ศูนย์แนะแนวเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้แก่ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ERIC ได้แก่ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย โรงเรียนบ้านไผ่ โรงเรียนพล โรงเรียนน้ำพองศึกษา และโรงเรียนชุมแพศึกษา ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ได้แก่ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ศูนย์แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ โรงเรียนกัลยาณวัตร โรงเรียนบัวใหญ่พิทยาคม ศูนย์ส่งเสริมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ศูนย์การเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นอีสาน ได้แก่ โรงเรียนนครขอนแก่น โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม โรงเรียนหนองเรือวิทยา และศูนย์การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ศูนย์คณิตศาสตร์ ได้แก่ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ศูนย์วิทยาศาสตร์ ได้แก่ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ศูนย์สังคมศึกษา ได้แก่ โรงเรียนกัลยาณวัตร ศูนย์ภาษาไทย ได้แก่ โรงเรียนมัญจาคีรี ศูนย์ศิลปศึกษาและดนตรีนาฏศิลป์ ได้แก่ โรงเรียนบ้านไผ่ ศูนย์สุขศึกษา ได้แก่ โรงเรียนนครขอนแก่น ศูนย์การงานและเทคโนโลยี ได้แก่ โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม ศูนย์ภาษาอังกฤษ ได้แก่ โรงเรียนชุมแพศึกษา และศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โรงเรียนขามแก่นนคร

๒. การมีส่วนร่วมภายนอกองค์กร ประกอบด้วย

๒.๑ โครงการโรงเรียนประชารัฐโดยการมีส่วนร่วมกับเอกชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อาทิเช่น บริษัท เอสซีจี จำกัด ได้แก่ โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา บริษัท ซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน) ได้แก่ ได้แก่ โรงเรียนก้านเหลืองวิทยาคม บริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด ได้แก่ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๒ (สมานสุเมโธ) โรงเรียนน้ำพองศึกษา โรงเรียนพังกุญพัฒน์ศึกษา เป็นต้น

๒.๒ โครงการ KCU Smart Learning โดยการมีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น การศึกษาดูงาน และฝึกประสบการณ์ของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาทั้งระดับปริญญาโท และปริญญาเอก ได้แก่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย และฝึกประสบการณ์ของนักศึกษา ระดับปวช. ปวส.จากวิทยาลัยอาชีวศึกษา

๒.๓ โครงการทวิศึกษาโดยการมีส่วนร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ได้แก่ โรงเรียน โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๒ (สมานสุเมโธ)

๒.๔ โครงการเครือข่ายขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำโดยการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายในการพัฒนาการมีงานทำ ประกอบด้วย จังหวัด หน่วยงานจังหวัดพานิชจังหวัด อุตสาหกรรมจังหวัด

องค์การบริหารส่วนจังหวัด อาชีวศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้แก่โรงเรียน
ขอนแก่นวิทยายน ๒ (สมานสุเมธ) โรงเรียนก้านเหลืองวิทยาคม

๒.๕ โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการบูรณาการความร่วมมือเพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบกลไก
การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๘๔ โรงเรียนในสังกัด

๒.๖ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมและการศึกษาพิเศษ โดยความร่วมมือกับศูนย์
การศึกษาพิเศษ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มูลนิธิธรรมมิกชนเพื่อคนตาบอดจังหวัดขอนแก่น และฝ่ายจัด
การศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้แก่ โรงเรียนนครขอนแก่น โรงเรียนขอนแก่น
วิทยายน โรงเรียนกัลยาณวัตร โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ๒

๒.๗ โครงการและพัฒนาส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.)
ได้แก่ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย

องค์ประกอบที่ ๓. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

การมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความมุ่งมั่นจะปฏิบัติราชการให้ดีหรือให้เกินมาตรฐานที่มีอยู่ โดย มาตรฐาน
นี้อาจเป็นผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาของตนเอง หรือเกณฑ์วัดผลสัมฤทธิ์ที่ส่วนราชการกำหนดขึ้นอีกทั้ง ยังหมาย
รวมถึงการสร้างสรรค์พัฒนาผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ยากหรือท้าทายชนิดที่อาจ ไม่เคย
มีผู้ใดสามารถกระทำได้มาก่อน

จุดเน้น ที่ ๑ : การประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์อย่างมี
ประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-
NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นจากฐานเดิมอย่างน้อย ๕ คะแนน ส่งเสริมให้มีเครือข่ายในการพัฒนา
สถานศึกษาในสังกัดให้เข้มแข็ง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ
การศึกษา ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ภายใต้การพัฒนารูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำใน
การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (SIAO Model) มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่า
ค่าเฉลี่ยของประเทศได้รับการช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดย
ใช้การบริหารจัดการโรงเรียน อย่างยั่งยืนและมีคุณภาพ

๒. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานเพื่อประโยชน์
สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใช้บริการ สังคม โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
ได้ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง จัดอบรมให้ความรู้ และ
ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม สร้างการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และ
รายงานผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็ง โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบต่อ
ผลการดำเนินงาน รายงานผลที่เป็นรูปธรรมด้วย SAR/SSR และ มีการประเมิน ๓ มิติ ด้วยรูปแบบ PLC-KKsec
๒๕ Model

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีเครือข่ายสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕
เครือข่าย ประกอบด้วย เครือข่ายวงใหญ่ เครือข่ายปราสาทพญาไผ่ เครือข่ายอุดมคงคาศรี เครือข่าย น้ำพอง
กระนวน และเครือข่ายชุมแพผ่านชมพู ที่ได้รับการเพิ่มขีดความสามารถและทักษะที่จำเป็นเพื่อพัฒนาระบบและ

กลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ผ่านการประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้ รูปแบบ เทคนิค วิธีการ ฝึกปฏิบัติด้านทักษะที่จำเป็นจากคณะกรรมการเครือข่ายความร่วมมือ ช่วยเหลือ และกำกับ ติดตามการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๕. ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนและดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ (PLC-KKsec ๒๕ Model)

ผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ พบว่า การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๔ มาตรฐาน ในภาพรวมมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ๔ แพลผล ดีเยี่ยม ในทุกมาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาจากมาตรฐานที่ ๑ มีระดับ คุณภาพ ๔ ได้แก่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ข้อ ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร และข้อ ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน และมีระดับคุณภาพ ๓ ได้แก่ ข้อ ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ข้อ ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา และข้อ ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการ จากผลการสอบวัดระดับชาติ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ๔ ได้แก่ ข้อ ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ข้อ ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ข้อ ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ข้อ ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะ จิตสังคม มาตรฐานที่ ๒ มีระดับคุณภาพ ๔ ได้แก่ ข้อ ๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ข้อ ๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษาของสถานศึกษา ๒.๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุก กลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ๒.๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๒.๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ข้อ ๓) การมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน ๔ การ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ มีระดับคุณภาพ ๔ ได้แก่ ข้อ ๑) การ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ข้อ ๒) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยง กับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ข้อ ๓) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ ๔ มีระดับคุณภาพ ๔ ได้แก่ การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น เมื่อพิจารณาในรายมาตรฐาน สรุปว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ๔ แพลผลดีเยี่ยม

จุดเด่นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ พบว่าสถานศึกษาดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จ ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย มีความประพฤติด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็น

รูปธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ยอมรับฟังเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมและได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐาน มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ กำหนดเนื้อหา กิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน และชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบโดยมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

จุดเน้น ๒ : ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร

๑) ผลการดำเนินงาน

ข้อมูลเชิงปริมาณ

ตารางที่ ๓ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐						
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐			ปีการศึกษา ๒๕๕๙			ร้อยละ ที่เพิ่มขึ้น/ ลดลงจาก ปี พ.ศ.๒๕๕๙
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	นักเรียน ที่มีผลการ ทดสอบ มากกว่าร้อยละ ๕๐		จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	นักเรียน ที่มีผลการทดสอบ มากกว่าร้อยละ ๕๐		
		จำนวน	ร้อย ละ		จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๙,๒๕๓	๔,๑๓๐	๔๔.๖ ๔	๙,๐๔๒	๓,๗๙๕	๔๑.๙๗	๒.๖๗
วิทยาศาสตร์	๙,๒๓๕	๔๖๗	๕.๐๖	๙,๐๓๕	๗๔๙	๘.๓๐	-๓.๒๔
คณิตศาสตร์	๙,๒๔๑	๗๑๗	๗.๗๖	๙,๐๒๖	๗๘๙	๘.๗๔	-๐.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๙,๒๔๑	๔๖๐	๔.๙๘	๙,๐๓๘	๕๗๘	๖.๔๐	-๑.๔๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เท่ากับ ๒.๖๗

ตารางที่ ๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐						
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐			ปีการศึกษา ๒๕๕๙			ร้อยละ ที่เพิ่มขึ้น/ลดลง จาก ปี พ.ศ.๒๕๕๙
	จำนวน นักเรียน ที่ เข้าสอบ	นักเรียน ที่มีผลการทดสอบ มากกว่าร้อยละ ๕๐		จำนวน นักเรียน ที่ เข้าสอบ	นักเรียน ที่มีผลการ ทดสอบมากกว่า ร้อยละ ๕๐		
		จำนวน	ร้อย ละ		จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๘๓๑๖	๓,๗๔๗	๔๕.๐๖	๘,๕๗๘	๔,๕๕๐	๕๓.๐๔	-๗.๙๘
วิทยาศาสตร์	๘๓๒๐	๔๐๙	๔.๙๒	๘,๕๙๔	๒๓๓	๒.๗๑	๒.๒๑
คณิตศาสตร์	๘๓๓๗	๕๓๘	๖.๔๕	๘,๖๐๖	๓๘๔	๔.๔๗	๑.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๘๓๓๕	๔๗๐	๕.๖๔	๘,๖๐๓	๔๐๑	๔.๖๗	๐.๙๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เท่ากับ ๒.๒๑ , ๑.๙๘ และ ๐.๙๗

ตารางที่ ๕ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET: Ordinary National Educational Test) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่างปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐
	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	
ภาษาไทย	๔๖.๓๒	๔๘.๑๑	๑.๗๙
คณิตศาสตร์	๒๘.๙๐	๒๕.๖๘	-๓.๒๒
วิทยาศาสตร์	๓๔.๙๖	๓๑.๘๒	-๓.๑๔
ภาษาต่างประเทศ	๓๐.๙๖	๓๐.๐๓	-๐.๙๓
เฉลี่ย	๓๕.๑๕	๓๓.๙๑	- ๑.๒๔

ตารางที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET: Ordinary National Educational Test) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่างปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐
	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	
ภาษาไทย	๕๐.๖๗	๔๗.๕๔	-๓.๑๓
คณิตศาสตร์	๒๓.๑๐	๒๒.๔๔	-๐.๖๖
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๘	๓๐.๗๘	๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๔.๖๘	๓๓.๕๖	-๑.๑๒
ภาษาต่างประเทศ	๒๕.๗๗	๒๕.๘๕	๐.๐๘
เฉลี่ย	๓๔.๕๔	๓๒.๐๓	-๒.๕๐

เชิงคุณภาพ

ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

๑. จำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินและมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐๐

จุดเน้น ๓ โอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและ การลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ผลการดำเนินงาน

ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา พบว่า ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่ปรับปรุงสาเหตุเนื่องจากการออกกลางคันมอง ไปยังระบบช่วยเหลือนักเรียน (ไม่มาเรียน/อพยพตามผู้ปกครอง/ย้ายถิ่นฐาน)

ด้านโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้สนับสนุนให้มีโครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ โครงการพัฒนาระบบสารเพื่อการศึกษาเพื่อรับการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคและ เท่าเทียมกัน ประชากรวัยเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาด้านทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อลดอัตราเด็กตกหล่น ออกกลางคัน ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา ในเรื่องการแนะแนวการศึกษา อาชีพ การแนะแนวชีวิตและ สังคม โดยความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้รับการส่งเสริมให้เกิดภูมิคุ้มกัน ในการดำรงชีวิต และได้รับการพัฒนารอบด้าน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ ชีวิตที่ดี อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลง ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นที่ ๔ : ทักษะทางภาษา

ผลการดำเนินงาน

กระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามบันทึกความความเข้าใจร่วม (MOU) กับสถานทูตอังกฤษประจำประเทศไทยในความร่วมมือกับ British Council เพื่อยกระดับทางด้านภาษาอังกฤษและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ ตามแนวทางแบบ Communicative Approach อย่างเข้มข้นจากผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพและมาตรฐานสากล เป็นเวลา ๓ สัปดาห์ โดยจัดตั้งศูนย์อบรมครูระดับภูมิภาค ๔ ภูมิภาค กลุ่มเป้าหมายเป็นครูผู้สอนที่มีผลสอบ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) และครูผู้สอนประจำการที่สอนภาษาอังกฤษและมีความสนใจที่จะพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศในแต่ละโรงเรียนได้ดำเนินจัดประชุมในรูปแบบ Professional Learning Community (PLC) ในกลุ่มสาระเพื่อเตรียมรับการนิเทศภายใน และระดับสภวิทยาเขต โดยมีคณะกรรมการนิเทศ โดยคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จำนวน ๑๐ คนดำเนินการนิเทศ Coaching and mentoring รวมทั้งเข้าสังเกตชั้นเรียน Classroom Observation ตามลำดับ

ข้อค้นพบ: ครูมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูแกนนำ ด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp) มีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น มีความสามารถในการปรับประยุกต์การนำเสนอ วัสดุ เนื้อหามาใช้ในห้องเรียนมากยิ่งขึ้น เกิด Micro-teaching เกิดการเขียนแผน ๓Ps ที่นำมาใช้จริง ครูมีความมั่นใจในรูปแบบการสอนตามแบบฉบับของ British Council

นักเรียนที่เรียนกับครูที่ผ่านการอบรม มีความสนุกในการมีส่วนร่วมเรียน(Active Learning) มากยิ่งขึ้น เกิดการกระตือรือร้นในกิจกรรมการเรียนการสอนมากกว่าเดิม

จุดเด่น: ครู: การจัดทำแผนการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้จริง ครูสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษที่สามารถสื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น ครูสนุกกับการเตรียมเนื้อหาที่เห็นผลกับนักเรียนได้มากขึ้น มีครูเจ้าของภาษา มีการจัดกิจกรรมค่ายและให้นักเรียนใช้ประสบการณ์ในการสื่อสารในสถานการณ์จริง สื่อการสอนทันสมัย online กับเจ้าของภาษา

นักเรียน: การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของครูมากขึ้น มีการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษในห้องเรียนมากขึ้น

จุดเน้น ๕ : ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ที่หลากหลายทันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียน
๒. จัดให้มีเครือข่ายบริการเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับครูและสถานศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

๑. ชั้นเตรียมการ

- ๑.๑ นำเสนอโครงการกับฝ่ายบริหาร
- ๑.๒ ประชุมชี้แจง และทำความเข้าใจโครงการ
- ๑.๓ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- ๑.๔ โครงการผ่านการอนุมัติ วางแผน จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์

๒. ชั้นดำเนินการ

ดำเนินการอบรมตามกำหนดการ

๓. ชั้นติดตามประเมินผล

- ๓.๑ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์
- ๓.๒ แบบสอบถามออนไลน์
- ๓.๓ สรุปรายงานเป็นรูปเล่ม

ผลการดำเนินงาน

๑. เสิ้งปริมาณ

๑.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ที่เกิดจากพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณลักษณะความสามารถ และทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and innovation Skills)

๑.๒ มีคลังสื่อ/นวัตกรรมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and innovation Skills) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

๒. เชิงคุณภาพ

๒.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะ ความสามารถ และทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and innovation Skills)

๒.๒ ครู และนักเรียนมีทักษะ และเทคนิคในการผลิตและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and innovation Skills)

วิธีการดำเนินงาน

๑. เข้าร่วมประชุมกับสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อกำหนดคุณสมบัติ และเกณฑ์การคัดเลือกสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในรูปแบบ WBI (Web-based Instruction)

๒. ประชาสัมพันธ์แจ้งโรงเรียนในสังกัดที่สนใจผลิตและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ

๓. รวบรวมสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวนทั้งสิ้น ๓๖ เรื่องจาก ๔ โรงเรียน คือโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม โรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม และโรงเรียนเวียงน้อยศึกษา พร้อมจัดส่งโครงการที่เสนอขอรับงบประมาณสนับสนุนในการผลิต และพัฒนาสื่อฯ ไปยังกลุ่มผลิตสื่อและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีฯ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อดำเนินการคัดเลือกต่อไป

ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้รับการคัดเลือกโครงการเพื่อเสนอขอรับงบประมาณสนับสนุนในการผลิต และพัฒนาสื่อฯ เรื่องละ ๑๖,๐๐๐ บาท จำนวนทั้งสิ้น ๓๔ เรื่อง จาก ๓ โรงเรียน คือโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม โรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการโอนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร มายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ เพื่อเป็นงบดำเนินงานในการผลิตและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ดังกล่าวและบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณ

๓. โรงเรียนดำเนินการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้เสร็จสมบูรณ์และดำเนินการผลิตและพัฒนาตามรายละเอียดข้อแนะนำเพิ่มเติมที่คณะกรรมการคัดเลือกได้แจ้งให้ทราบ และจัดส่งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ฯ พร้อมเอกสารบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โดยผู้อำนวยการโรงเรียนลงนาม และส่งกลับไปยังกลุ่มผลิตสื่อและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีฯ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ภายในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑

จุดเน้น ๖ : ทักษะชีวิต

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีกิจกรรมประชุมเครือข่ายความร่วมมือและในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ โดยการMOU กับสถาบันอาชีวศึกษาต่าง ๆ ในจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๒๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๔

๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีสารสนเทศความต้องการสาขาวิชาชีพ และสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการวางแผน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองความต้องการกำลังคนของพื้นที่ และศักยภาพของผู้เรียนโดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศความต้องการสาขาวิชาชีพลักษณะและสถานประกอบการอาชีพในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

๑.๓ สถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแนวทางการทำหน่วยสมรรถนะหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาอาชีพพระยะสั้นและหน่วยความถนัดทางสาขาวิชาของหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อรองรับความต้องการตามสาขาวิชาชีพ เช่น อุตสาหกรรม เกษตรกรรม คหกรรม พานิชยกรรม และศิลปกรรม

๑.๔ สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดกระบวนการแนะแนวให้นักเรียนค้นพบบุคลิกภาพ และความถนัดของตนเอง จัดวางเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการ สาขาวิชา และสาขาวิชาชีพของท้องถิ่น ได้แก่

๑. การเตรียมพื้นฐานความถนัดของนักเรียนเพื่อศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา
๒. ทวิศึกษา
๓. หลักสูตรอาชีพพระยะสั้น
๔. ผู้ประกอบการธุรกิจพอเพียง

๒. การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในสังกัดให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ครอบคลุม ๕ ระบบ คือ ระบบมาตรฐานการเรียนรู้ ระบบการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ ระบบหลักสูตรและวิธีการสอน ระบบการพัฒนางานอาชีพ และระบบแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
๒. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
๓. ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ๕ ระบบ คือ ระบบมาตรฐานการเรียนรู้ ระบบการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ ระบบหลักสูตรและวิธีการสอน ระบบการพัฒนางานอาชีพ และระบบแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศการเรียนรู้

เชิงประมาถ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จำนวน ๘๔ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีโครงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในสังกัดให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงาน

๑. ร่วมกับศูนย์เครือข่ายกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. จัดให้มีคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ผลการดำเนินงาน
๓. ประสานงานการขับเคลื่อนตามอำนาจหน้าที่ตามประเด็นในการรายงาน

เชิงประมาถ เครือข่ายอาชีพในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น กลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ จำนวน ๔ จังหวัด (ร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม กาฬสินธุ์)

เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายอาชีพในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น กลุ่มจังหวัด มีการดำเนินงานร่วมกันแบบบูรณาการระดับจังหวัดโดยศูนย์หรือหน่วยจัดอาชีพ Smart City

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการมีงานทำ และกระบวนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อรองรับความต้องการสาขาวิชาชีพ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแนวทางการทำหน่วยสมรรถนะหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาอาชีพระยะสั้นและหน่วยความถนัดทางสาขาวิชาของหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติม ในระหว่างวันที่ ๕-๘ มิถุนายน ๒๕๖๑ ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร ซึ่งผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ และผู้รับผิดชอบหลักสูตรสถานศึกษาของเครือข่ายกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่น เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถนำไปขยายผลในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จะได้นำสู่การขยายผลในลำดับต่อไป

๕. ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ การจัดกระบวนการแนะแนวให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามความถนัด ความสนใจ สามารถพัฒนาเพิ่มสะสมผลงานและกำหนดเส้นทางการศึกษาสู่อาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ดำเนินการดังนี้

๕.๑ ประสานความร่วมมือ กับศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จัดหางานจังหวัดขอนแก่น

๕.๒ ประสานงานกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และวิทยากรกลาง ในการดำเนินการ

๕.๓ ประสานกับศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้จังหวัด ละโรงเรียน สถานประกอบการ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน กศน. สถานศึกษาอาชีวศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ การบริหารจัดการหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำตามแนวทางการจัดทำทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ โรงเรียน ๘๔ แห่ง มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำตามแนวทางการจัดทำทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

องค์ประกอบที่ ๔. การจัดองค์กร (Organization)

การจัดองค์กร หมายถึง การที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการจัดองค์กรที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๒๕ จากการวิเคราะห์โครงสร้างองค์กรของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ พบว่า

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการกำหนดจุดมุ่งหมายขององค์กร ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม กำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ครบทุกด้าน โดยมีโครงการ/กิจกรรมเพื่อบรรลุตามจุดเน้น ประกอบด้วย จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านโอกาสและความเสมอภาค ด้านทักษะภาษา ด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล และด้านทักษะชีวิต

๒. การจัดโครงสร้างองค์กร พบว่าระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๙ กลุ่มงาน ดังนี้ ๑. กลุ่มอำนวยการ ๒. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล ๔. กลุ่มนโยบายและแผน ๕. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๖. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ๗. หน่วยตรวจสอบภายใน ๘. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๙. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระดับสถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ส่วนใหญ่จัดโครงสร้างการบริหารงานแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มแผนงานและงบประมาณ

๓. กระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามวิสัยทัศน์และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการมีส่วนร่วม หลักการควบคุมคุณภาพโดยรวม มีกระบวนการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องด้วยวงจรคุณภาพ PDCA และตามเกณฑ์รางวัล OBECQA และโมเดลการบริหารงานซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการของแต่ละสถานศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ด้วย “SIAO Model” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕

๑. **ประโยชน์ในส่วนของสหวิทยาเขต** ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วย “SIAO Model” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕ ส่งผลให้สหวิทยาเขตดำเนินการขับเคลื่อนอย่างมีทิศทางตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และจุดเน้น ส่งผลให้ทุกโรงเรียนในสหวิทยาเขต มีการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานที่เน้นจุดเน้น ๖ ประการ รวมทั้งเกิดความร่วมมือทางวิชาการในการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เชี่ยวชาญในแต่ละกลุ่มสาระกับครูผู้สอนในทุกโรงเรียนรวมทั้งส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูในสหวิทยาเขต

๒. **ประโยชน์ในการบริหารจัดการ** ทำให้ผู้บริหารมี Model ในการดำเนินการบริหารจัดการและสร้าง Model ของตนเองเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางหรือทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานมากยิ่งขึ้น

๓. **ประโยชน์ต่อสถานศึกษา** ทำให้ทุกโรงเรียนเกิดความตระหนัก ตื่นตัวและมีทิศทางในการดำเนินการโดยมีการกำหนดในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน มีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับ “SIAO Model” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕ รวมทั้งผลการดำเนินการยังส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและการมีงานทำ ซึ่งเป็นนโยบายของรัฐบาลอีกด้วย

๔. **ประโยชน์ต่อนักเรียน** การดำเนินการตาม “SIAO Model” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕ มีจุดเน้นที่สำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งจุดเน้นในด้าน “SIAO Model” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านความเสมอภาคและการเข้าถึงบริการ ด้านทักษะภาษา ด้านทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัลรวมทั้งทักษะอาชีพ ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในทุกด้าน ส่งผลต่อคุณภาพของเยาวชนต่อไป

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – พ.ศ. ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติปรานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่นประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไปและประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนกินพอติ ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาโลกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและการกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมคนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมและมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการและกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตยและมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาค้น เครื่องมือเทคโนโลยีระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑. “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรมประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

๒. “ปรับปรุงจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓. “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคมนรุ่นใหม่รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นชนคนดีเก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวมการกระจายอำนาจและยอมรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างวัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมั่งคั่งและสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”

จุดเปลี่ยนสำคัญในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากร ในทุกช่วงวัยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงาน และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำให้มีความสำคัญกับการจัดบริการของรัฐที่มีคุณภาพทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข ให้กับผู้ที่ด้อยโอกาสและผู้ที่ยากไร้ในพื้นที่ห่างไกล การจัดสรรที่ดินทำกิน สนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และสนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ รวมทั้งกระจายการจัดบริการภาครัฐให้มีความครอบคลุมและทั่วถึงทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ

การประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาประเทศ

สถานการณ์และแนวโน้มของสังคมไทย โครงสร้างประชากรไทย เปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ โดยปี ๒๕๕๗ ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง คุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยยังมีปัญหาคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ นอกจากนี้คนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และการมีจิตสาธารณะ

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และ ทักษะของแรงงานไม่ตรงกับ ตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนมากไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับ ๑๒ วัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่ง ผลต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตการพัฒนาในระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดี ของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุข ภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและ มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย

๑. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ

๒. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษา ขนาดเล็กให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็น แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

เป้าหมายการพัฒนาที่ ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ตัวชี้วัด ๑.๑ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น ตัวชี้วัด ๑.๒ คดีอาญามีสัดส่วนลดลง

เป้าหมายการพัฒนาที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๒.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมายการพัฒนาที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด ๓.๑ ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐

ตัวชี้วัด ๓.๒ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๓ การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕ ตัวชี้วัด

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์

- ส่งเสริมการเลี้ยงดูในครอบครัวที่เน้นการฝึกเด็กให้รู้จักการพึ่งพาตัวเอง มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบในรูปแบบของกิจกรรมที่เป็นกิจวัตรประจำวัน และให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีให้ได้สามารถเรียนรู้และยึดถือเป็นต้นแบบในการดำเนินชีวิต
- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

๒. พัฒนาศักยภาพให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

- ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม พัฒนาหลักสูตรการสอนที่อิงผลงานวิจัยทางวิชาการและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคุมกับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ สนับสนุนการผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่มีรูปแบบหลากหลายที่ให้ความรู้ในการเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กปฐมวัย อาทิ ครอบครัวศึกษา อนามัยแม่และเด็ก วิธีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคม ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน
- พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคี และสหกิจศึกษาที่มุ่งฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีขนาดและจำนวนผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสมตามความจำเป็นของพื้นที่ และโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนวัยเด็กลดลงอย่างต่อเนื่อง
- ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรฐานการจูงใจให้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบ ประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

- ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบวิภาคี หรือสหกิจศึกษา พัฒนาสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนา งานวิจัยไปสู่ นวัตกรรม รวมทั้งขยายการจัดทำและการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้มากขึ้น

- ขยายความร่วมมือระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชน และผู้เชี่ยวชาญทั้งใน และต่างประเทศ พัฒนาสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนา งานวิจัยไปสู่ นวัตกรรม รวมทั้งขยายการจัดทำและการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้มากขึ้น

- จัดทำสื่อการเรียนรู้ ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์ สื่อสารเคลื่อนที่ ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด ๒.๑ อัตราการเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ ๙๐ โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนหรือมีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด ๒.๒ สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับขั้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ มีจำนวนเพิ่มขึ้นและความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

แนวทางการพัฒนา ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกายการดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องการดำเนิน ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ
๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนการศึกษาแห่งชาติ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ ไปสู่การปฏิบัติมีการบริหารจัดการ และการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม
๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)
๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และพัฒนากำลังคนตามความร้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรู้ขีดขอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

๔. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายถึงกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดีมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองและปรับตัวเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนที่มีความร้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ มีหลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานที่ ความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดยกระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ๕ ด้าน ดังนี้
นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๑. พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>ดำเนินการตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ของกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน ๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา ๕. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา <p>ทั้งนี้ ดำเนินการในลักษณะบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น ๒. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรมและภาษาของท้องถิ่น ๓. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<ol style="list-style-type: none"> ๑. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ตามความจำเป็นและเหมาะสมกับบริบท ๒. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็น และเหมาะสมกับบริบท ๓. จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพักในโรงเรียนที่มีหอพักนอน หรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย ๒. จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหารการพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดีอย่างเหมาะสม ๓. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๔. สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดง ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ควรทำอย่างไร “ผ่านช่องทาง จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น การสร้าง Website Facebook และ Line เป็นต้น</p> <p>๕. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร</p> <p>๖. พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ ๒</p> <p>๗. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>๔. จำนวนผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา/ห้องเรียน สาขา และที่ดูแลหอพักนอน ที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการพัฒนาและสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท</p> <p>๕. จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>๖. การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๗. ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดี ของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>๒. ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะ ในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p>

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่</p> <p>๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการ จำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ</p>	<p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่</p>

๒. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

๓. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้อันสูงขึ้นไป</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้อันสูงขึ้นไป</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อันสูงขึ้นไปในรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>๔. ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>๕. จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยให้สามารถพัฒนาเด็กก่อน ประถมให้มีพัฒนาการความพร้อม เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้อันสูงขึ้นไป</p> <p>๖. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ๓ ด้าน</p> <p>๑) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)</p> <p>๒) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)</p> <p>๓) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)</p> <p>๗. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และ สมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓</p> <p>๘. มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>๙. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อันสูงขึ้นไปให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้อันสูงขึ้นไปในลักษณะของ STEM ศึกษา</p> <p>๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อันสูงขึ้นไปตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)</p> <p>๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)</p> <p>๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)</p> <p>๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อันสูงขึ้นไป มีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้ เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ ๒) ตามแนวทางการประเมิน PISA</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA</p>

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น</p> <p>๑) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม</p> <p>๒) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๓) ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา</p> <p>๔) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ</p> <p>๕) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์</p> <p>๑๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบ แบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาตอนปลาย จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๑๔. ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตาม แนวทางการประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน</p> <p>๑๕. ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการ ประเมินผลผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ Online Testing</p> <p>๑๖. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนรู้นำไปสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๑๗. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะดนตรีและกีฬาโดยจัดเป็นห้องเรียนเฉพาะด้าน</p> <p>๑๘. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม</p>	

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ</p> <p>๒. พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยายภาคสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด</p>

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษาหลักสูตรระยะสั้น</p> <p>๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจ ในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ</p> <p>๕. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของอนามัย</p> <p>๖. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย</p> <p>๗. สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา</p>	<p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพที่ดีทุกช่วงวัย</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา</p>

๕. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกสังกัดจัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)</p> <p>๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน สิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)</p> <p>๓. ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)</p>

๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ที่ศูนย์การศึกษา พิเศษ หน่วยบริการและที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมและศูนย์การเรียนรู้ เฉพาะความพิการ</p> <p>๔. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>๕. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>๖. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการ ดำรงชีวิต ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๗. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ</p> <p>๘. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๙. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่าง ถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์</p> <p>๑๐. ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</p> <p>๑๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถ พิเศษในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่น ๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล</p> <p>๑๒. ส่งเสริม สนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน</p> <p>๑๓. จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะ อาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มี ความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น</p>

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑๔. จัดให้มีกลุ่มงานระบบประกันคุณภาพในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง</p> <p>๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำ รวบรวม ผลิต พัฒนา และเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา</p> <p>๑๖. สำรวจสภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำแบบรูปและรายการสิ่งก่อสร้าง</p> <p>๑๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๘. ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๙. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัด การศึกษาสำหรับคนพิการ จังหวัด</p> <p>๒๐. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร ปกครองในพื้นที่ พัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนว ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา</p>	

๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์กรความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตาม เนื้อหาหลักสูตรที่กำกับกำหนด สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ และให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>๒. พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายบุคคล</p> <p>๓. สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform</p>

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา ในการวิเคราะห์ความขาดแคลน และความต้องการครู</p> <p>๒. ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา ในการกำหนดสมรรถนะครู ให้สอดคล้องกับการพัฒนา ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. ประสานความร่วมมือในการวางแผนในการผลิต ครูทั้งระบบ</p> <p>๔. สถาบันการศึกษาผลิตครูตามความต้องการและ ความขาดแคลนครู ระยะ ๒๐ ปี</p> <p>๕. ประสานความร่วมมือ ติดตาม ประเมินผล การผลิตครู</p>	<p>๑. สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ ๒๐ ปี</p> <p>๒. สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับ การพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่</p> <p>๓. สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p>

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการ พัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนา อย่างเป็น ระบบและครบวงจร</p> <p>๒. กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ให้เชื่อมโยง กับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)</p> <p>๓. ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำ หลักสูตรที่มีคุณภาพให้ สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด</p> <p>๔. สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)</p> <p>๕. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</p>	<p>๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุก ประเภท มีศักยภาพในการ ปฏิบัติงานครบตามความ จำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการ วัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่ หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p>

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๖. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มี ความรู้ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓</p> <p>๘. ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดย ใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา(CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๙. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)</p> <p>๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)</p> <p>๑๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความรู้ ความสามารถจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และการสอนแบบคละชั้น</p> <p>๑๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ตาม ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ</p> <p>๑๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training</p> <p>๑๔. ปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีการประเมินครู โดยเน้นการประเมินสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอน โดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก และประเมินจรรยาบรรณของครู ทุก ๆ ๕ ปี (ประเมิน ๓๖๐ องศา)</p>	

๓. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
ทั้งระบบ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกระดับทั้งระบบ</p> <p>๒. พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกระดับทั้งระบบ</p> <p>๓. พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น</p> <p>๔. ส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology</p>	<p>๑. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทุกระดับ</p> <p>๒. ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology</p> <p>๓. ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน</p>

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่</p> <p>๒. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (๐-๖ ปี)</p> <p>๓. สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ</p> <p>๔. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียน ได้เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน</p> <p>๕. สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p>	<p>๑. ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

๒. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเสมอกัน ตามบริบทเชิงพื้นที่ เช่น</p> <p>๑) ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุครุภัณฑ์</p> <p>๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๓) ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>๔) ด้านงบประมาณ</p> <p>๕) ด้านความปลอดภัย และ</p> <p>๖) ด้าน Digital Technology</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด</p>	<p>๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด</p>

๓. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. จัดทำระบบสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดทำกลยุทธ์ศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติเชิงรุกเน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการทำงานแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบเพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม</p>	<p>๑. มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p> <p>๒. สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมี ยุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ</p> <p>๓. ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบเพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม</p>

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๕. จัดให้มีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษ ในการติดตาม ช่วยเหลือและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

๔. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาทั้งด้านความเหมาะสมเพียงพอ</p> <p>๒. จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง</p> <p>๓. ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p>	<p>๑. มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับนักเรียนและสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. นักเรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา</p>

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital</p> <p>๔. ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>๕. ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)</p> <p>๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม</p>	<p>๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย</p> <p>๒. สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียนและเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๑. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๒. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง</p> <p>๓. ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กร คณะบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>๔. กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment)</p>	<p>๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด</p> <p>๒. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment)</p>

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”</p> <p>๒. ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษา ในระดับพื้นที่</p> <p>๓. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ</p> <p>๔. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่</p>	<p>๑. ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม</p>

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๕. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และ มีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability)	

๓. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารงานของหน่วยงาน บทบาทหน้าที่ทั้งระดับปฏิบัติ และรับการกำกับติดตาม</p> <p>๒. ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา ๔ ด้าน ให้สถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ให้ศึกษานำร่องรูปแบบการกระจายอำนาจ เช่น</p> <p>๑) เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>๒) โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)</p> <p>๓) Autonomous School</p> <p>๓. ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบโครงสร้างของสถานศึกษา (Enterprise Architecture) ในฐานหน่วยงานระดับปฏิบัติ และหน่วยงานระดับกำกับติดตามให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน</p> <p>๔. ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา Digital Technology ใช้ในการจัดการศึกษาทั้งระบบ Digital Technology ใช้ในการจัดการศึกษาทั้งระบบ (Digital Transformation)</p> <p>๕. สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น</p> <p>๖. ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะ และคุณภาพชีวิตของชุมชน</p> <p>๗. สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา ฯลฯ</p>	<p>๑. มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ</p> <p>๒. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ</p> <p>๓. มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ ปฐมวัย/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล</p> <p>๕. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง</p> <p>๖. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p>

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๘. นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบ ติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๙. สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>๑๐. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบคละชั้น</p> <p>๑๑. พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่มีศักยภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณาค่าตอบแทนพิเศษและสวัสดิการอื่น ๆ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>๑๒. ปรับปรุงกฎหมายระเบียบข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ</p> <p>๑๓. สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	

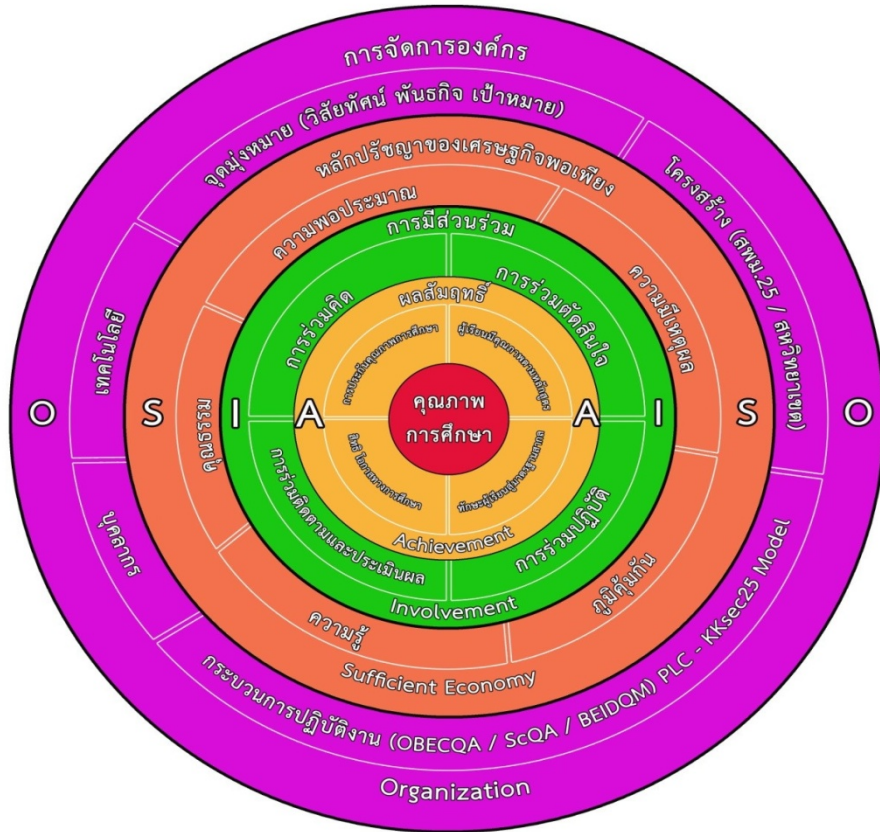
๔. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาทั้งด้านความเหมาะสมเพียงพอ</p> <p>๒. จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง</p> <p>๓. ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p>	<p>๑. มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>๓. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา</p>

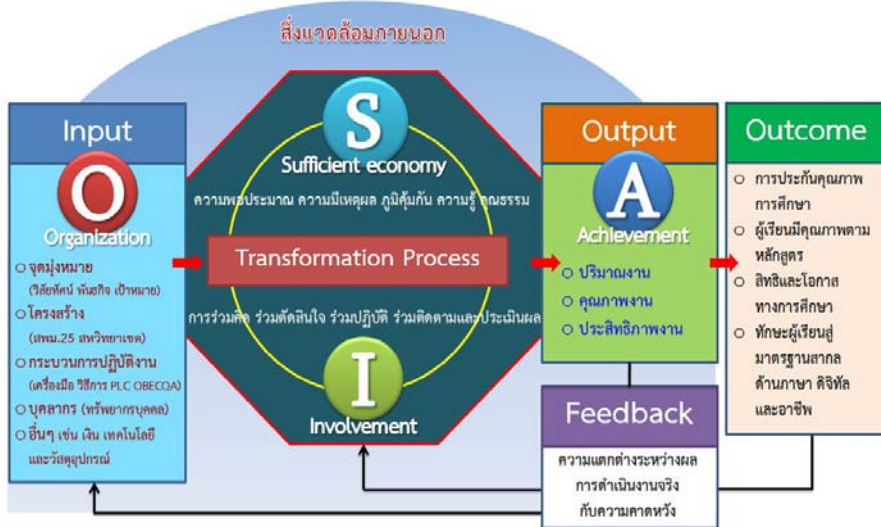
๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ</p> <p>๒. พัฒนา Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๓. พัฒนา Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อสนองต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรภารกิจที่รับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากรที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรร บรรจุแต่งตั้งตลอดจนเชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ</p> <p>๔. พัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ</p> <p>๕. พัฒนา Big Data เพื่อเชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “SIAO Model”



การบริหารจัดการ แบบรากเหง้าของความเป็นเสี้ยว “SIAO Model” หรือ “เสี้ยว” ภาษาถิ่นอีสาน หมายถึง เพื่อนรัก เกลือ เพื่อนแท้ มิตรแท้ ซึ่งเป็นรากเหง้าวัฒนธรรมสู่ความเป็นสากล ภายใต้กรอบแนวคิดการบริหารจัดการขององค์กรด้วยคุณภาพ เป้าหมาย พัฒนาคุณภาพจากนักเรียน ส่งเสริมบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ และประสานความสัมพันธ์ชุมชนและท้องถิ่นซึ่งยึดหลักการมุ่งความสำคัญของผู้รับบริการ การปรับปรุงกระบวนการทำงาน



องค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

“SIAO Model”

- S : Sufficient economy คือ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- I : Involvement คือ การมีส่วนร่วม
- A : Achievement คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์
- O : Organization คือ การจัดการองค์การ

๑. นิยามศัพท์ขององค์ประกอบ SIAO Model

๑) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงชี้แนวทางการดำเนินชีวิตให้แก่ปวงชนชาวไทยมาเป็นระยะเวลานาน ซึ่งเป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาที่เกิดขึ้นตามกระแสโลกาภิวัตน์ มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา องค์ประกอบของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข ดังนี้

- ๑.๑) หลักความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลติ และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
- ๑.๒) หลักความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น จากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ
- ๑.๓) หลักภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต
- ๑.๔) เงื่อนไขความรู้ หมายถึง การมีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในการปฏิบัติกิจตน
- ๑.๕) เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง การกระทำทุกสิ่งบนพื้นฐานของจิตใจที่มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร รู้จักแบ่งปัน รู้จักใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

๒) การมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดริเริ่มตัดสินใจในการปฏิบัติงานและการร่วมรับผิดชอบในเรื่องต่างๆ อันมีผลกระทบต่อมาถึงตัวบุคลากรเองการที่จะสามารถทำให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหา และนำมาซึ่งสภาพความเป็นอยู่ของบุคลากรให้ดีขึ้นนั้น ผู้นำจะต้องยอมรับในปรัชญาการพัฒนาว่า มนุษย์ทุกคนมีความปรารถนาที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ได้รับการปฏิบัติอย่างเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของผู้อื่นและพร้อมที่จะอุทิศตนเพื่อกิจกรรมของส่วนรวมในองค์กร

๒.๑) การร่วมคิด หมายถึง การมีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษาหารือในการ วางโครงการวิธีการ ติดตามผล การตรวจสอบและการดูแลรักษา เพื่อให้กิจกรรม โครงการสำเร็จผลตามวัตถุประสงค์

๒.๒) การร่วมตัดสินใจ หมายถึง เมื่อมีการประชุมปรึกษาหารือเรียบร้อยแล้ว ต่อมาจะต้องร่วมกันตัดสินใจเลือกกิจกรรมหรือแนวทางที่เห็นว่าดีที่สุดหรือเหมาะสมที่สุด

๒.๓) การร่วมปฏิบัติตามโครงการ หมายถึง การเข้าร่วมในการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ เช่น ร่วมออกแรง ร่วมบริจาคทรัพย์ เป็นต้น

๒.๔) การร่วมติดตามและประเมินผลโครงการ หมายถึง เมื่อโครงการเสร็จสิ้นแล้ว ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจตราดูแล รักษาและประเมินผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจาก โครงการ

๓) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความมุ่งมั่นจะปฏิบัติราชการให้ดีหรือให้เกินมาตรฐานที่มีอยู่ โดยมาตรฐานนี้อาจเป็นผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาของตนเอง หรือเกณฑ์วัดผลสัมฤทธิ์ที่ส่วนราชการกำหนดขึ้นอีกทั้งยังหมายรวมถึงการสร้างสรรคพัฒนาผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ยากหรือท้าทายชนิดที่อาจไม่เคยมีผู้ใดสามารถกระทำได้มาก่อน

๓.๑) ปริมาณงาน หมายถึง เป้าหมายเชิงปริมาณของงานที่ได้รับมอบหมายที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ระดับองค์กร งานตามภารกิจของหน่วยงานหรือตำแหน่งงาน

๓.๒) คุณภาพ หมายถึง เป้าหมายเชิงคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมายที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ระดับองค์กร งานตามภารกิจของหน่วยงานหรือตำแหน่งงาน

๓.๓) ประสิทธิภาพงาน หมายถึง เป้าหมายด้านความรวดเร็ว ทันท่วงที ความประหยัดหรือความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร ของงานที่ได้รับมอบหมาย

๔) การจัดองค์การ หมายถึง การจัดระบบความสัมพันธ์ระหว่างส่วนงานต่างๆ และบุคคลในองค์กร โดยกำหนดภารกิจ อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบให้ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจขององค์การบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยองค์ประกอบ ๔ ประการ ดังนี้

๔.๑) จุดมุ่งหมาย หมายถึง วัตถุประสงค์การก่อตั้งองค์การขึ้นมา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม

๔.๒) โครงสร้าง หมายถึง การจัดแบ่งหน่วยงานใน โดยอาศัยหลักการกำหนดอำนาจหน้าที่ การแบ่งงานกันทำตามความชำนาญเฉพาะอย่าง และการบังคับบัญชาตามลำดับชั้น อันจะเป็นหนทางนำไปสู่การร่วมมือประสานงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

๔.๓) กระบวนการปฏิบัติงาน หมายถึง แบบอย่างหรือวิธีปฏิบัติกิจกรรมหรืองานที่กำหนดขึ้นไว้ อย่างมีแบบแผน เพื่อให้ทุกคนในองค์กรใช้เป็นหลักในการปฏิบัติงาน

๔.๔) บุคลากร หมายถึง กลุ่มบุคคลที่เป็นสมาชิก โดยกำหนดหน้าที่ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ภายใต้โครงสร้างที่จัดตามกระบวนการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้สำเร็จตามวัตถุประสงค์

กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

๑. ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาสให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. นักเรียนในระดับขั้นพื้นฐานทุกคนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนมีความรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ และสถานศึกษามีอิสระในการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ มีสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เรียนรู้ในทุกมิติ มีนวัตกรรมในโรงเรียน

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ มีข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยเพื่อพัฒนาขับเคลื่อนคุณภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีวัฒนธรรมการทำงานโดยกระจายอำนาจการบริหารให้สถานศึกษา มีการบริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการรายงานผลอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

กลยุทธ์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้น

- จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพ
- จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาผู้เรียน
- จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา
- จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
- จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะชีวิต

วัฒนธรรมองค์กร

“รู้คน รู้งาน บริการบนฟ้า เหนือความคาดหมาย”

ค่านิยม

เครือข่ายร่วมพัฒนา นำพาสู่ความสำเร็จ ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
จุดเน้น มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑. ด้านประกันคุณภาพ</p> <p>๑.๑ สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศได้รับการช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเป็นรายโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้การบริหารจัดการโรงเรียนอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพ นำองค์กร(OBECQA/PMQA/SCQA/BEIDQM</p> <p>๒. ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตามสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกและที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศใช้เกณฑ์ OBECQA/PMQA/SCQA/BEIDQM โดยให้ความสำคัญในหมวด ๓ ระบบการเรียนการสอนโดยสมนาคุณภาพการศึกษาด้วยการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทุกวิชาชีพ (PLC-KKSEC๒๕Model)</p>	<p>- ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพมีแผนพัฒนาการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ</p>
<p>๑.๒ สถานศึกษาบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม และรับผิดชอบต่อ ผลการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์สูงสุด ของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใช้บริการ และสังคม</p>	<p>๑. ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยใช้หลักการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับการประเมิน สำนักงานเขตพื้นที่ รอบ ๔</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มนโยบาย และแผน</p>
<p>๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล อย่างเข้มแข็ง โดยมุ่งการมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใช้บริการและสังคม</p>	<p>๑. บริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน มีการรายงานผลที่เป็นรูปธรรม ด้วย SAR/SSR นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็ง โดยการประเมิน ๓ มิติด้วยรูปแบบ (PLC-KKSEC๒๕ Model)</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนิเทศ</p> <p>๒. มีการรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ๑๐๐%</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มนโยบาย และแผน</p>

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>- ส่งเสริมสนับสนุนผู้ประกอบการ ชุมชน สังคมและให้มีความรู้ความเข้าใจสร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแลตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในเรื่องเกณฑ์คุณภาพของ OBECQA/SCQA/BEIDQM</p>	<p>- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนผู้ประกอบการ ชุมชน สังคมและให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	
<p>๑.๔ องค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ติดตามและประเมินผล มีการดำเนินงานของหน่วยงานอย่างเข้มแข็ง เพื่อประโยชน์สูงสุด คือคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>- พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>- สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่ายการพัฒนา โดยการสรุปรายงานการประชุม การพัฒนานโยบายการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำแนวทางในการพัฒนาในวงจรรอบต่อไป</p>	<p>- องค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาดำเนินการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานหน่วยงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเข้มแข็ง</p> <p>- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีเครือข่ายการพัฒนา สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มนโยบาย และแผน</p>
<p>๑.๕ สถานศึกษาจัดการศึกษาได้คุณภาพตามระดับมาตรฐาน ที่สูงขึ้น เทียบเคียงกับประเทศผู้นำด้านคุณภาพการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน</p>	<p>- ส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามระดับมาตรฐานที่สูงขึ้นเทียบเคียงวิธีดำเนินการกำกับประเทศผู้นำด้านคุณภาพการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน โดยใช้ในการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ในวิชา (PLC-KKSEC๒๕ Model) ในการยกระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า ๕ คะแนน ด้วยการนำผลสอบ O-net มาวิเคราะห์</p> <p>๑. ศึกษาผลการประเมินในรอบที่ผ่านมา เพื่อแก้ไขหรือพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุง</p>	<p>- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่สูงขึ้น เทียบเคียงกับประเทศผู้นำด้านคุณภาพการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ</p>

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๒. กำหนดช่วงเวลาตามความเหมาะสม เพื่อจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมกลุ่มเป้าหมายของการสอบ ให้นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบ PISA ตลอดจนฝึกปฏิบัติโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือ</p> <p>๓. จัดให้มีการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ก่อนการสอบจริง (Pre-PISA) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโดยใช้ข้อสอบจากศูนย์ PISA สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๔. จัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินผลนักเรียนร่วมการนานาชาติ (PISA) และสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนในการเข้ารับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ใช้เกณฑ์คุณภาพของ OBECQA/SCQA/BEIDQM โดยใช้กระบวนการขับเคลื่อน PLC ซึ่งจะไปปรากฏในหมวด ๗</p>		
<p>๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานที่สูงขึ้น เทียบเคียงกับประเทศผู้นำด้านคุณภาพการศึกษา</p>	<p>- ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่สูงขึ้น เทียบเคียงกับประเทศผู้นำด้านคุณภาพการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน นำเสนอภาพรวม O-net รายโรง สพม.๒๕ กับระดับภูมิภาคและระดับประเทศ ดังนี้</p> <p>๑. จัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินผลนักเรียนร่วมนานาชาติ (PISA)</p> <p>๒. กำหนดผู้รับผิดชอบการพัฒนา นักเรียนในการเตรียมความพร้อม รองรับ การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) โดยตรง</p>	<p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาทุกตัวชี้วัด</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ</p>

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๓. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง</p> <p>๔. ดำเนินการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ใช้เกณฑ์คุณภาพของ OBECQA/SCQA/BEIDQM โดยใช้กระบวนการขับเคลื่อน PLC ซึ่งจะไปปรากฏในหมวด ๗</p>		
<p>๒. ด้านการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒.๑ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)</p>	<p>๑. พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดี ของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>๒. ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่</p> <p>๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการ จำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือ ความสามารถพิเศษ</p>	<p>๑. ร้อยละของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะ ในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา</p>

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
<p>๒.๒ พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>๑. ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษ ของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา</p>

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
<p>๒.๓ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ น าไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> <p>๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>๓. ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>๔. จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้สามารถพัฒนาเด็กก่อน ประถมให้มีพัฒนาการความพร้อมเพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๕. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ๓ ด้าน</p> <p>๑) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)</p> <p>๒) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)</p> <p>๓) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)</p> <p>๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓</p> <p>๗. มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>๘. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>๙. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy)</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)</p> <p>๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)</p> <p>๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา</p>

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)</p> <p>๑๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น</p> <p>๑) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม</p> <p>๒) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๓) ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา</p> <p>๔) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ</p> <p>๕) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์</p> <p>๑๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบ แบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๑๓. ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตาม แนวทางการประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน</p> <p>๑๔. ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ Online Testing</p> <p>๑๕. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนนำไปสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๑๖. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะดนตรีและกีฬาโดยจัดเป็นห้องเรียนเฉพาะด้าน</p>	<p>๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้ เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ ๒) ตามแนวทางการ ประเมิน PISA</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA</p>	

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๑๗. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม</p>		
<p>๒.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>๑. สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ</p> <p>๒. พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ</p> <p>๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น วิชาศึกษาหลักสูตรระยะสั้น</p> <p>๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจ ในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ</p> <p>๕. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของอนามัย</p> <p>๖. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning:SEL) ในทุกช่วงวัย</p> <p>๗. สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา</p>
<p>๒.๕ การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกสังกัดจัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา</p>

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๓. ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)</p>	
<p>๒.๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<p>๑. ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ที่ศูนย์การศึกษา พิเศษ หน่วยบริการและที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมและศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ</p> <p>๔. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>๕. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>๖. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการ ดำรงชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๗. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ</p> <p>๘. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๙. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา</p>

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๑๐. ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</p> <p>๑๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่น ๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล</p> <p>๑๒. ส่งเสริม สนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน</p> <p>๑๓. จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ</p> <p>๑๔. จัดให้มีกลุ่มงานระบบประกันคุณภาพในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง</p> <p>๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำ รวบรวม ผลิตพัฒนา และเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรมงานวิจัยทางการศึกษา</p> <p>๑๖. สํารวจสภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำแบบรูปและรายการสิ่งก่อสร้าง</p> <p>๑๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๘. ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษาขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๙. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด</p>		

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๒๐. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร ปกครองในพื้นที่ พัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนว ให้มี ประสิทธิภาพ</p> <p>๒๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัด สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อ การจัดการศึกษา</p>		
<p>๒.๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษา น า Digital Technology มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคม ฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต</p>	<p>๑. พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์ความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตาม เนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ และ ให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>๒. พัฒนา Digital Platform เพื่อ ตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน เป็นรายบุคคล</p> <p>๓. สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ เรียนรู้ผ่าน Digital Platform</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเองผ่าน Digital Platform</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา ทางไกลฯ</p>
<p>๒.๘ สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับสถาบันทาง การศึกษาที่ผลิตครู ในการ ผลิตและพัฒนาครู ให้ตรงกับ สาขาวิชา และสอดคล้องกับ การพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. ประสานความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษาในการวิเคราะห์ความ ขาดแคลน และความต้องการครู</p> <p>๒. ประสานความร่วมมือกับสถาบัน การศึกษาในการกำหนดสมรรถนะครู ให้ สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษ ที่ ๒๑</p> <p>๓. ประสานความร่วมมือในการวางแผน ในการผลิตครูทั้งระบบ</p> <p>๔. สถาบันการศึกษาผลิตครูตามความ ต้องการและความขาดแคลนครู ระยะเวลา ๒๐ ปี</p> <p>๕. ประสานความร่วมมือ ติดตาม ประเมินผล การผลิตครู</p>	<p>๑. สถานศึกษามีแผนความ ต้องการครูระยะ ๒๐ ปี</p> <p>๒. สถานศึกษามีกรอบ สมรรถนะครูที่สอดคล้องกับ การพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับบริบทของ พื้นที่</p> <p>๓. สถานศึกษาทุกแห่งมี จำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา</p>

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
<p>๒.๙ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>๑. ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็น ระบบและครบวงจร</p> <p>๒. กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)</p> <p>๓. ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำ หลักสูตรที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด</p> <p>๔. สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)</p> <p>๕. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</p> <p>๖. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓</p> <p>๘. ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดย ใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p>๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p>	<p>กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา/กลุ่มนิเทศฯ</p>

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๙. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)</p> <p>๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)</p> <p>๑๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหาร สถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความรู้ ความสามารถจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และการสอนแบบคละชั้น</p> <p>๑๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการ จัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความ ต้องการ จำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและ ประเภทของความพิการ</p> <p>๑๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนา ตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training</p> <p>๑๔. ปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีการ ประเมินครู โดยเน้นการประเมิน สมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนโดย ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก และ ประเมิน จรรยาบรรณของครู ทุก ๆ ๕ ปี (ประเมิน ๓๖๐ องศา)</p>		
<p>๒.๑๐ นำ Digital Technology มาใช้ในการ พัฒนาผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ทุก ประเภททั้งระบบ</p>	<p>๑. พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทาง การศึกษาทุกประเภททั้งระบบ</p> <p>๒. พัฒนา Digital Platform ระบบ บริหารจัดการผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ</p> <p>๓. พัฒนา Digital Content ในองค์ ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาด แคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความ แตกต่าง เป็นต้น</p>	<p>๑. สถานศึกษา และ หน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมี ระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและ พัฒนาครูทั้งระบบ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ บุคลากรในสังกัดที่พัฒนา ตนเองผ่านระบบ Digital Technology</p>	<p>กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา/กลุ่ม ส่งเสริมการ จัดการศึกษา ทางไกลฯ</p>

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	๔. ส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ Digital Content เกี่ยวกับ องค์ความรู้ในสาขาที่ขาด แคลน	
<p>๓. ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา</p> <p>๓.๑ ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการรูปแบบที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่ม คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้พิการ ๒. ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ ๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ๔. ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียน <p>๓.๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค ๒. สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค ๒. ร้อยละ ๙๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ 	<p>กลุ่มส่งเสริมฯ /กลุ่มนิเทศฯ</p>

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
<p>๓.๓ ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p>	<p>๑. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่</p> <p>๒. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (๐-๖ ปี)</p> <p>๓. สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ</p> <p>๔. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียน ได้เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน</p> <p>๕. สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวมเชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาแต่ละระดับการศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน และสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p>
<p>๓.๔ ยกกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน</p>	<p>๑. จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเสมอกัน ตามบริบทเชิงพื้นที่ เช่น</p> <p>๑) ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์</p> <p>๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๓) ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>๔) ด้านงบประมาณ</p> <p>๕) ด้านความปลอดภัย และ</p> <p>๖) ด้าน Digital Technology</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด</p>	<p>ทุกกลุ่มงาน</p>

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
<p>๓.๕ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<p>๑. จัดทำระบบสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดทำกลยุทธ์ศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติเชิงรุก เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการทำงานแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม</p> <p>๕. จัดให้มีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษ ในการติดตามช่วยเหลือและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา/ กลุ่มนโยบาย และแผน</p>
<p>๓.๖ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ</p>	<p>๑. ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ</p> <p>๒. จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง</p> <p>๓. ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p>	<p>๑. มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับนักเรียนและสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. นักเรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา</p>	<p>กลุ่มนโยบาย และแผน/กลุ่ม บริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์</p>

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
<p>๓.๗ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital</p> <p>๔. ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>๕. ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)</p> <p>๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม</p>	<p>๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย</p> <p>๒. สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียนและเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ</p>
<p>๓.๘ ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p>	<p>๑. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่</p> <p>๒. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (๐-๖ ปี)</p> <p>๓. สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p>

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๔. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครอง ระดับพื้นที่ ติดตาม ตรวจสอบ เด็ก วัยเรียน ได้เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้ อย่างทั่วถึง ครบถ้วน</p> <p>๕. สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูล ประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวาง แผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p>	<p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาที่มีระบบ ฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน และสามารถนำมาใช้ในการ วางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
<p>๓.๙ ยกกระดับสถานศึกษา ในสังกัดทุกระดับ และทุก ประเภท ให้มีมาตรฐานตาม บริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนา ผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐาน เสมอกัน</p>	<p>๑. จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดย พิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบชั้น พื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึง บริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีมาตรฐานเสมอกัน ตามบริบท เชิงพื้นที่ เช่น</p> <p>๑) ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและ สิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์</p> <p>๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๓) ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>๔) ด้านงบประมาณ</p> <p>๕) ด้านความปลอดภัย และ</p> <p>๖) ด้าน Digital Technology</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนา สถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีกรอบมาตรฐาน สถานศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานสถานศึกษาตามที่ กำหนด</p>	<p>ทุกกลุ่มงาน</p>
<p>๓.๑๐ สร้างความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<p>๑. จัดทำระบบสารสนเทศของการจัด การศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทุกระดับ และนำมาใช้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุน สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษจัดทำกลยุทธ์ศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการเชิงรุก เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการทำงานแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนระบบการจัด การศึกษาพิเศษ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่ บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral)</p>	<p>๑. มีข้อมูลสารสนเทศของ การจัดการศึกษาพิเศษ ที่ เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทุกระดับ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาในสังกัดมีความ พร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถ จัดการศึกษาแบบเรียนรวม</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา/ กลุ่มนโยบาย และแผน</p>

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม</p> <p>๕. จัดให้มีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษ ในการติดตามช่วยเหลือและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>๓.๑๑ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ</p>	<p>๑. ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ</p> <p>๒. จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง</p> <p>๓. ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p>	<p>๑. มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับนักเรียน และสถานศึกษา โดยตรงอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. นักเรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา</p>	<p>กลุ่มนโยบายและแผน/กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์</p>
<p>๔. ด้านทักษะภาษา</p> <p>๔.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีทักษะการใช้ภาษา ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสาร</p> <p>๔.๒ นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารอย่างน้อย ๒ ภาษา คือ ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ ๒ ที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ภายในหน่วยงานจัดกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้วย EchoEnglish</p> <p>๒. ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา ด้วย Boot camp</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรภายในหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษา</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่มพัฒนาบุคลากร</p>

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
<p>๕. ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>๕.๑ ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย</p> <p>๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา พัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน</p> <p>๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่อง ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕.๔ ผู้เรียนมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้</p>	<p>ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) โดยใช้ Google Apps for Education</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ/กลุ่มนิเทศฯ</p>
<p>๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบนำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา</p>	<p>๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่ การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ</p>	<p>๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์</p> <p>๓. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ</p>

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
<p>ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป</p>	<p>๒. พัฒนา Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ</p> <p>๓. พัฒนา Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อสนองต่อการปฏิบัติงาน ของบุคลากรตามภารกิจที่รับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากร ที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรร บรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยง ถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ</p> <p>๔. พัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ</p> <p>๕. พัฒนา Big Data เพื่อเชื่อมโยงวิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p>		
<p>๖. ด้านทักษะชีวิต</p> <p>๖.๑ นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์</p> <p>๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีสมรรถนะในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ</p>	<p>๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม</p> <p>๒. ส่งเสริมสนับสนุน และเปิดโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการ และหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน โดยเน้นการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบ Active Learning มุ่งเน้นทักษะการคิดและหลักสูตรทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีสมรรถนะในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มนิเทศฯ</p>

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จุดเน้น เป้าหมาย มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ กิจกรรม งบประมาณ บทบาท วิธีการ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งมีงบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท พร้อมแผนใช้จ่ายจ่ายเงินงบประมาณ ดังนี้

๒. รายละเอียดงบประมาณ

๒.๑ งบดำเนินงาน (งบประจำ)

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ.๒๕๖๒ (งบประจำ) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๒๕

ที่	รายการ	จัดสรรปี ๒๕๖๑	จัดสรรปี ๒๕๖๒	แผนการใช้จ่าย				หมายเหตุ
				ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
ก	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ และค่าสาธารณูปโภค							รายการที่ ๑ - ๑๔
๑	ค่าอาหารทำการนอกเวลา (๕๐ x ๒,๕๐๐)	๑๒๕,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	การใช้จ่ายงบ
๓	ค่าเบี้ยประชุมกรรมการนิเทศฯ สพท.(๔,๖๒๕ x ๖)	๖๑,๕๐๐.๐๐	๖๑,๕๐๐.๐๐	๑๕,๓๗๕.๐๐	๑๕,๓๗๕.๐๐	๑๕,๓๗๕.๐๐	๑๕,๓๗๕.๐๐	ประมาณถัวจ่าย
๔	ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและค่าพาหนะ	๘๐๐,๐๐๐.๐๐	๘๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๐๐,๐๐๐.๐๐	ทุกรายการ
๕	ค่าตอบแทน							
	- ค่าตอบแทนลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๗ คน ๑๒ เดือน	๙๘๐,๒๓๒.๐๐	๙๓๖,๔๓๒.๐๐	๒๓๔,๑๐๘.๐๐	๒๓๔,๑๐๘.๐๐	๒๓๔,๑๐๘.๐๐	๒๓๔,๑๐๘.๐๐	ค่าตอบแทนพนักงาน
	ประกันสังคม ๕%							ปริญญาตรี จำนวน
	- ยาม จำนวน ๑ คน x ๘,๒๗๖ x ๑๒ เดือน + ประกันสังคม๕%	๑๒๓,๔๘๐.๐๐	๑๐๔,๒๘๐.๐๐	๒๖,๐๗๐.๐๐	๒๖,๐๗๐.๐๐	๒๖,๐๗๐.๐๐	๒๖,๐๗๐.๐๐	๕ คน รวมประกัน
	- พนักงานทำความสะอาด จำนวน ๒ คน x (๘,๖๙๐+๘๒๗๖ x ๑๒ เดือน + ประกันสังคม๕%	๑๐๙,๖๒๐.๐๐	๒๑๓,๗๘๐.๐๐	๕๓,๔๔๕.๐๐	๕๓,๔๔๕.๐๐	๕๓,๔๔๕.๐๐	๕๓,๔๔๕.๐๐	สังคม ๕% ไว้แล้ว
	- พนักงานขับรถ จำนวน ๑ คน x ๑๑,๔๐๐ x ๑๒ เดือน + ประกันสังคม๕%	๑๓๓,๔๐๐.๐๐	๑๔๓,๖๔๐.๐๐	๓๕,๙๑๐.๐๐	๓๕,๙๑๐.๐๐	๓๕,๙๑๐.๐๐	๓๕,๙๑๐.๐๐	ค่าตอบแทนคนสวน
	- อัตราจ้างที่รับเงินจาก สพฐ. ๒ คน จัดเพิ่มคนละ ๑,๐๐๐ บาท x ๑๒ เดือน	๓๖,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	จำนวน ๒ คน รวม
	- อัตราจ้างที่รับเงินจาก สพฐ. ๑ คน จัดเพิ่มคนละ ๑,๕๐๐ บาท x ๑๒ เดือน	๒๔,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	ประกันสังคม ๕%
	- อัตราเพิ่มในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ๑ อัตรา ๙,๐๐๐ x ๑๒ เดือน + ประกันสังคม ๕%	๑๑๓,๔๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการสอบสวนวินัยร้ายแรง	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐	๗,๕๐๐.๐๐	๗,๕๐๐.๐๐	๗,๕๐๐.๐๐	๗,๕๐๐.๐๐	
๖	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๔๐,๐๐๐.๐๐	๔๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	รายการที่ ๑๕
๗	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๒๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	ให้เสนอโครงการ
๘	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	เหตุผลความจำเป็น
๙	ค่ากำจัดขยะมูลฝอย	๓,๖๐๐.๐๐	๓,๖๐๐.๐๐	๙๐๐.๐๐	๙๐๐.๐๐	๙๐๐.๐๐	๙๐๐.๐๐	ผ่านกลุ่มนโยบายฯ
๑๐	วัสดุสำนักงาน	๒๕๐,๐๐๐.๐๐	๒๕๐,๐๐๐.๐๐	๖๒,๕๐๐.๐๐	๖๒,๕๐๐.๐๐	๖๒,๕๐๐.๐๐	๖๒,๕๐๐.๐๐	
๑๑	วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๘๐๐,๐๐๐.๐๐	๘๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๐๐,๐๐๐.๐๐	
๑๒	วัสดุยานพาหนะและขนส่ง	๒๐,๐๐๐.๐๐	๒๐,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	
๑๓	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	๒๐,๐๐๐.๐๐	๒๐,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	
๑๔	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๕๐,๐๐๐.๐๐	๕๐,๐๐๐.๐๐	๑๒,๕๐๐.๐๐	๑๒,๕๐๐.๐๐	๑๒,๕๐๐.๐๐	๑๒,๕๐๐.๐๐	
๑๕	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ตามที่จำเป็น (ระบุ)	๕๗๙,๗๖๘.๐๐	๘๒๖,๗๖๘.๐๐	๒๐๖,๖๙๒.๐๐	๒๐๖,๖๙๒.๐๐	๒๐๖,๖๙๒.๐๐	๒๐๖,๖๙๒.๐๐	
	รวม	๔,๕๐๐,๐๐๐.๐๐	๔,๕๐๐,๐๐๐.๐๐	๑,๑๒๕,๐๐๐.๐๐	๑,๑๒๕,๐๐๐.๐๐	๑,๑๒๕,๐๐๐.๐๐	๑,๑๒๕,๐๐๐.๐๐	

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ.๒๕๖๒ (งบประจำ) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

ที่	รายการ	จัดสรรปี ๒๕๖๑	จัดสรรปี ๒๕๖๒	แผนการใช้จ่าย				หมายเหตุ
				ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
ข	ค่าสาธารณูปโภค							
	ค่าไฟฟ้า	๒๕๐,๐๐๐.๐๐	๒๕๐,๐๐๐.๐๐	๖๒,๕๐๐.๐๐	๖๒,๕๐๐.๐๐	๖๒,๕๐๐.๐๐	๖๒,๕๐๐.๐๐	
	ค่าน้ำประปา	๕๐,๐๐๐.๐๐	๕๐,๐๐๐.๐๐	๑๒,๕๐๐.๐๐	๑๒,๕๐๐.๐๐	๑๒,๕๐๐.๐๐	๑๒,๕๐๐.๐๐	
	ค่าโทรศัพท์	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	
	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	
	รวม	๕๐๐,๐๐๐.๐๐	๕๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๒๕,๐๐๐.๐๐	๑๒๕,๐๐๐.๐๐	๑๒๕,๐๐๐.๐๐	๑๒๕,๐๐๐.๐๐	
	รวมทั้งสิ้น	๕,๐๐๐,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐.๐๐	๑,๒๕๐,๐๐๐.๐๐	๑,๒๕๐,๐๐๐.๐๐	๑,๒๕๐,๐๐๐.๐๐	๑,๒๕๐,๐๐๐.๐๐	

๒. โครงการที่ดำเนินการเพื่อสนองตอบนโยบายตัวชี้วัด เพื่อกำกับติดตาม ตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
๑	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	กลุ่มนิเทศฯ
๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมฯ
๓	โครงการขยายผลการบริหารงานและเครือข่ายสถานักเรียน สพม. ๒๕	กลุ่มส่งเสริมฯ
๔	โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี	กลุ่มส่งเสริมฯ
๕	โครงการสภรณ์โรงเรียน ปี ๒๕๖๒	กลุ่มส่งเสริมฯ
๖	โครงการคัดเลือกสถานศึกษารับรางวัลพระราชทาน	กลุ่มส่งเสริมฯ
๗	โครงการแข่งขันกีฬา สพม.๒๕ เกมส์	กลุ่มส่งเสริมฯ
๘	โครงการกีฬาการศึกษาสัมพันธ์	กลุ่มส่งเสริมฯ
๙	โครงการดำเนินงานโรงเรียนปลอดภัย	กลุ่มส่งเสริมฯ
๑๐	โครงการเสริมสร้างความรู้ภัยพิบัติทางธรรมชาติ และความปลอดภัยทางถนน	กลุ่มส่งเสริมฯ
๑๑	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	กลุ่มพัฒนาครูฯ
	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๑	โครงการพัฒนาทักษะด้าน Coding การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด สพม.๒๕	กลุ่มนิเทศฯ
๒	โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพม.๒๕	กลุ่มนิเทศฯ
๓	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของ สพม.๒๕ (PLC)	กลุ่มนิเทศฯ
๔	โครงการงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กลุ่มนิเทศฯ
๕	โครงการนิเทศครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)	กลุ่มนิเทศฯ
๖	โครงการปรับปรุงกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	กลุ่มนิเทศฯ
๗	โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT)	กลุ่มนิเทศฯ
๘	โครงการติดตามและตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ

ที่	โครงการ	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
๙	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการบูรณาการความร่วมมือเพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ
๑๐	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	กลุ่มนิเทศฯ
๑๑	โครงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะตามกรอบโครงสร้างการประเมิน PISA ๒๐๒๑	กลุ่มนิเทศฯ
๑๒	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	กลุ่มนิเทศฯ
๑๓	โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล	กลุ่มนิเทศฯ
๑๔	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET)	กลุ่มนิเทศฯ
๑๕	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยการพัฒนา	กลุ่มนิเทศฯ
	เสริมสร้างสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ เพื่อสร้างความเป็นผู้นำทางการสอนวิทยาศาสตร์	กลุ่มนิเทศฯ
๑๖	โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	กลุ่มนิเทศฯ
๑๗	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการค้นคว้าอิสระ (IS) โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	กลุ่มนิเทศฯ
๑๘	โครงการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	กลุ่มนิเทศฯ
๑๙	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	กลุ่มนิเทศฯ
๒๐	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	กลุ่มนิเทศฯ
๒๑	โครงการสอบคัดเลือกตัวแทนนักเรียนแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ	กลุ่มส่งเสริมฯ
๒๒	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำจัดเก็บเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ป.พ.๓	กลุ่มส่งเสริมฯ
	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ
๑	โครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์แนวใหม่ยุค Thailand ๔.๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านงานทะเบียนวัดผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ด้วยโปรแกรม SGS	กลุ่มนิเทศฯ
๓	โครงการฝึกอบรมหลักสูตรกำกับลูกเสือ ชั้นความรู้ขั้นสูง (ATC)	กลุ่มส่งเสริมฯ

ที่	โครงการ	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
๔	โครงการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) เพื่อเลื่อนและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่ สูงขึ้น	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๕	โครงการแผนยุทธศาสตร์การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูใน สถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๖	โครงการคัดเลือกเพื่อจ้างเป็นอัตราจ้าง พนักงานราชการใน สถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๗	โครงการย้าย/เปลี่ยนตำแหน่งข้าราชการครู/บุคลากรทางการ ศึกษา/ลูกจ้างประจำ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๘	โครงการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครู	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๙	โครงการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กลุ่มพัฒนาครูฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ
๑๐	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตครู	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๑๑	โครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ "ขยับกาย สบายชีวี"	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๑๒	โครงการอบรมกฎหมายและวินัย เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มกฎหมายและคดี
	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มี คุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	
๑	โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ ในศตวรรษที่ ๒๑	กลุ่มนิเทศฯ
๒	โครงการการศึกษาทางเลือก	กลุ่มส่งเสริมฯ
๓	โครงการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กลุ่มส่งเสริมฯ
๔	โครงการคัดเลือกสถานศึกษารับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	กลุ่มส่งเสริมฯ
๕	โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มส่งเสริมฯ
๖	โครงการติดตามแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนกลุ่มพิเศษ กลุ่มมีปัญหา	กลุ่มส่งเสริมฯ
๗	โครงการแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน	กลุ่มส่งเสริมฯ
๘	โครงการรณรงค์การรับนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ทั่วถึงครอบคลุม	กลุ่มส่งเสริมฯ
๙	โครงการฝึกอบรมหลักสูตร การยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญ ด้วย ตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ที่เกษียณอายุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	กลุ่มพัฒนาครูฯ

ที่	โครงการ	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	
๑	โครงการเขตสุจริต	กลุ่มนิเทศฯ
๒	โครงการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก	กลุ่มนิเทศฯ
๓	โครงการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น)	กลุ่มนิเทศฯ
๔	โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโรงเรียนประจํารัฐที่มี ประสิทธิภาพ	กลุ่มนิเทศฯ
๕	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕	กลุ่มอำนวยการ
๖	โครงการอบรมการใช้งานเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๕	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกลฯ
๗	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกลฯ
๘	โครงการตรวจสอบ ติดตามการบริหารงบประมาณโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๒	หน่วยตรวจสอบภายใน

โครงการที่ดำเนินการเพื่อสนอง สอดรับนโยบาย ตัวชี้วัด เพื่อการกำกับ ติดตาม ตามนโยบาย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งรอรับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการ ตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

๑.๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพตามยุทธศาสตร์และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ และหน่วยงานต้นสังกัด

๑.๒ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละพื้นที่การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการบูรณาการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้จัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ และจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ในส่วนของกลุ่มต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ และสหวิทยาเขต ดังนี้

๒.๑ งบประมาณตามความสำคัญเป็นพื้นฐาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๒ งบประมาณเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพ และการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนารูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้กลุ่มและสหวิทยาเขตภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ดำเนินการตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ และดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้ Best Practice

ปรากฏหรือปฏิบัติแล้วเป็นเลิศและประสบความสำเร็จที่เป็นรูปธรรมที่สามารถให้หน่วยงาน/บุคลากรในสังกัด และหน่วยงานอื่น นำไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้เพื่อให้การดำเนินงาน ผลงาน ความเป็นเลิศและเป็นที่ยอมรับ ดังนี้

๑) โครงการ/กิจกรรม เป็นโครงการที่ต้องผลักดันคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นลำดับแรกอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีเป้าหมายที่ส่งผลต่อจุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ และเป้าหมายการให้บริการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ การประกันคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของนักเรียนในทุกระดับ สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา การเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเข้มแข็งด้านทักษะภาษา เทคโนโลยี ดิจิตอล และทักษะชีวิตเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งส่งเสริมนักเรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกทำโครงการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดพัฒนาสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้จัดลำดับความสำคัญของโครงการ/กิจกรรม ตามความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. การบริหารจัดการต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๔. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส การประเมินผลระยะครึ่งปีและการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสภาระยะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗. หน่วยงานในสังกัด ปฏิบัติตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ อย่างเคร่งครัด

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
พฤศจิกายน ๒๕๖๑	- สพฐ. แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - สพฐ. จัดสรรงบประมาณให้ สพท. ทูงบรายจ่าย เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา - สพฐ. แจ้งกรอบวงเงินงบประมาณให้ สพท. เพื่อบริหารจัดการและพัฒนา คุณภาพการศึกษา
ธันวาคม ๒๕๖๑	- สพฐ. แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - สพท. ๒๕ กำหนดนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
ตุลาคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๒	- รายงานผลการดำเนินงานปีงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ตามที่ กพร. กำหนด และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณตามที่สำนักงานงบประมาณกำหนด
มกราคม – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	- สพท. ๒๕ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
๑๕ มกราคม ๒๕๖๒	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๓ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๑ – ธันวาคม ๒๕๖๑)
๑๕ เมษายน ๒๕๖๒	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๑ – มีนาคม ๒๕๖๒)
๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๑ – มิถุนายน ๒๕๖๒)
๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๒	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๒)

การบริหารงบประมาณต้องคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงานในแต่ละช่วงเวลาแล้ว เจ้าของโครงการจะต้องรายงานการบริหารจัดการศึกษาทุกไตรมาส เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป

บรรณานุกรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

: กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕, ๒๕๖๑.

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายอดิศักดิ์ มุ่งชู	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
นายจักรวรรธ สอนโกษา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
นายเกียรติศักดิ์ หอมพิกุล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
นางเบญจมาศ ฤชา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

คณะทำงาน

นางดณษกร ผิวขาว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางจริยารรณ กรุงศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางไพฑูรย์ นรสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายมนตรี ศรีอุทธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวประภาพร เมืองนาค	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

รวบรวม วิเคราะห์ ประมวลผลและจัดทำรูปเล่ม

นางดณษกร ผิวขาว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางไพฑูรย์ นรสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายมนตรี ศรีอุทธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ออกแบบปก

นางสาวรัตนวรรณ จินดาภู	บุคลากรปฏิบัติงานวุฒิปริญญาตรี
------------------------	--------------------------------

