



กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เอกสารวิชาการที่ ศน. ๐๑/๒๕๖๒

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมืงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดีคือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เขต ๒๕
เรื่อง ให้ใช้กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้ดำเนินการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ขึ้น โดยความร่วมมือจากตัวแทนฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ ๑ ชั้นร่างกรอบหลักสูตร

ขั้นที่ ๒ ชั้นประชาพิจารณ์

ขั้นที่ ๓ ชั้นขออนุมัติความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

ทั้งนี้ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้สถานศึกษาได้นำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

จึงประกาศให้ใช้กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายอดิศักดิ์ มุ่งชู)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนที่มีความพร้อม ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๒ โดยให้ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และใช้ครบทุกชั้นในปีการศึกษา ๒๕๕๔ สำหรับโรงเรียนทั่วไปให้เริ่มใช้ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ในลักษณะเดียวกับโรงเรียนต้นแบบ คือ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จนครบทุกชั้นในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และความต้องการของท้องถิ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้จัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น โดยความร่วมมือจากตัวแทนฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตามขั้นตอนเริ่มตั้งแต่ขั้นร่างกรอบหลักสูตร ชั้นประชาพิจารณ์ และขั้นขออนุมัติความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเล่มนี้ประกอบด้วย ๕ ส่วน คือ บทนำ เป้าหมายและจุดเน้นสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับท้องถิ่น และการนำกรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้โรงเรียนนำกรอบและแนวทางไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑	
ความเป็นมาและขั้นตอนการดำเนินงาน	๑
ขั้นตอนการดำเนินงานจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	๓
ส่วนที่ ๒	
เป้าหมายและจุดเน้น	๖
วิสัยทัศน์	๗
จุดหมาย	๗
เป้าหมาย	๗
จุดเน้น	๗
ส่วนที่ ๓	
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	๙
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	๑๐
โครงสร้างกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสำนักงานเขตพื้นที่ฯ	๑๑
ส่วนที่ ๔	
การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับท้องถิ่น	๒๒
การวัดประเมินผลตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	๒๗
ส่วนที่ ๕	
การนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๓๑
แนวทางการนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๓๒
บรรณานุกรม	๓๓
ภาคผนวก	
อภิธานศัพท์	๓๖
คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น	๔๒

ส่วนที่ ๑ บทนำ

- ความเป็นมา
- ขั้นตอนการดำเนินงาน

ความเป็นมาและขั้นตอนการดำเนินงานของกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๗ ระบุว่ากระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้รักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การ กีฬาภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้ และเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๒๗ ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับ สภาพปัญหาในชุมชน และสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรา ๓๙ ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๕ ระบุว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะที่เป็นโรงเรียน มีฐานะเป็นนิติบุคคล และมาตรา ๓๗ ให้มี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการฯ และ ให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาร่วมกันกับสถานศึกษา

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔ ข้อ ๕ ระบุว่าให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและข้อ ๖ ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) วางแผนดำเนินงานวิชาการ กำหนดวาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและ แนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น



จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา นอกจากต้องจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ คู่คุณธรรมแล้ว ยังต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ชีวิตจริงของตนเองในท้องถิ่น เรียนรู้สภาพภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา สภาพเศรษฐกิจ สังคม การดำรงชีวิต ภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรม ตลอดจนให้มีความรักความผูกพัน และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตในสังคม สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงต้องตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวนี้ รวมทั้ง จะต้องดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน สามารถนำสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่นไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้อย่างแท้จริง



ขั้นตอนการดำเนินงานจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

การดำเนินงานจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 มีจุดประสงค์เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้จัดการเรียนการสอนและจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวของท้องถิ่นตนเองจนเกิดความภูมิใจ รักผูกพันในท้องถิ่นของตน โดยให้ศึกษาเรื่องราวของจังหวัดขอนแก่น ในด้านความสำคัญ ประวัติความเป็นมา สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สภาพเศรษฐกิจ สังคม การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ตลอดจนสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมในปัจจุบัน โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ แต่งตั้งคณะกรรมการที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของจังหวัดมีความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ครู เพื่อร่วมกันกำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เหมาะสม ทันสมัย เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ศึกษา/วิเคราะห์/สังเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คณะกรรมการจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ได้ทำการศึกษา/วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งครอบคลุมทั้งมาตรฐานการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวชี้วัดชั้นปีของสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ขอบข่ายของการกำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๓. ศึกษา/วิเคราะห์/สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่น คณะผู้จัดทำได้ศึกษาวิเคราะห์/สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่น ทั้งในด้านความสำคัญ ประวัติความเป็นมา สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วิธีการดำรงชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพปัญหาในชุมชนและสังคมของจังหวัดขอนแก่น รวมทั้งศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจุดเน้นหรือข้อมูลประเด็นที่สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาทั้งหมดใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๔. กำหนดกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น คณะผู้จัดทำวิเคราะห์/สังเคราะห์ ขอบข่ายของการกำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) รวมทั้งข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่น โดยได้กำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ ดังนี้ ประวัติความเป็นมา สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สภาพเศรษฐกิจ สังคม การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ตลอดจนสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมในปัจจุบัน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปกำหนดรายละเอียดของ เนื้อหา องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับท้องถิ่น และสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา

๕. สอบถามและรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง เมื่อจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเสร็จเรียบร้อยแล้วได้จัดทำประชาพิจารณ์ เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้นำชุมชน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง



๖. **ปรับปรุงแก้ไข** คณะผู้จัดทำ วิเคราะห์/สังเคราะห์ ความคิดเห็นที่ได้จากการทำประชาพิจารณ์แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ให้มีความสมบูรณ์

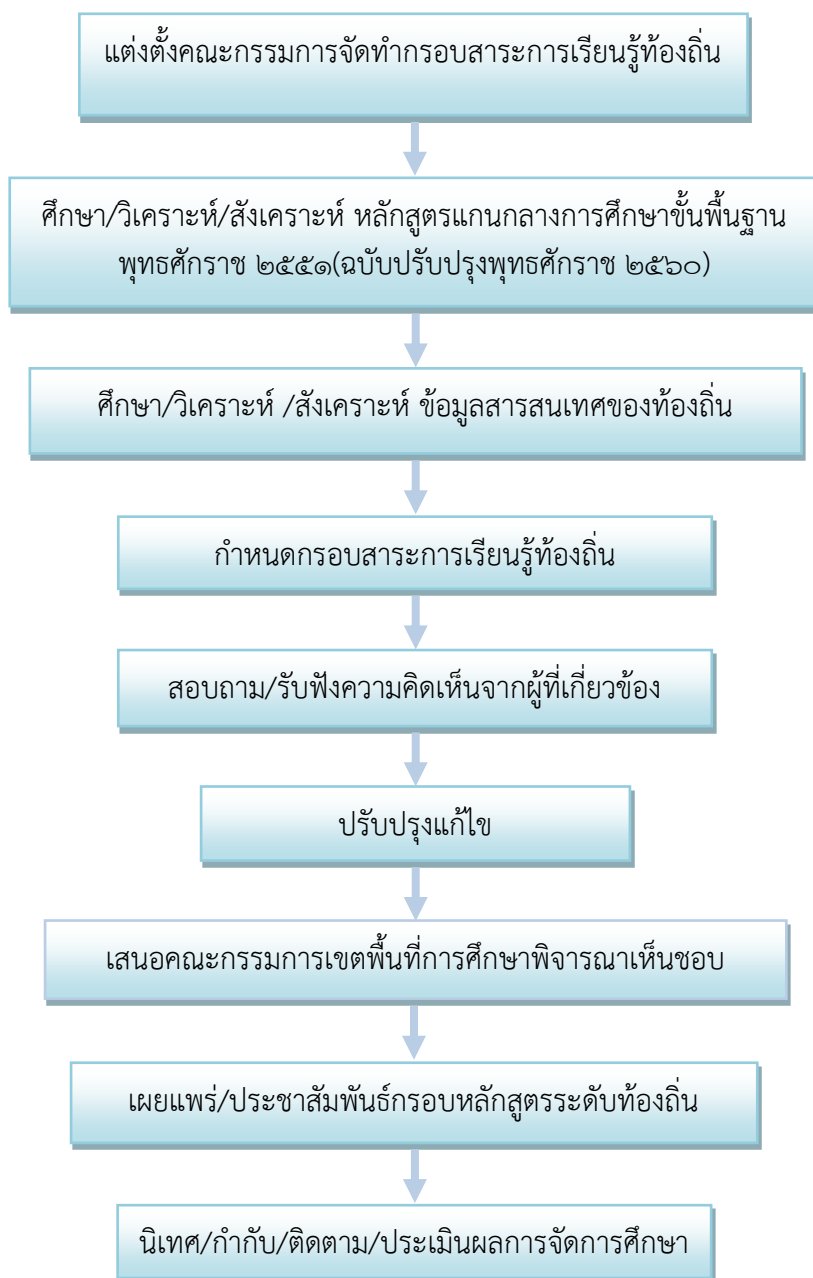
๗. **เสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาให้ความเห็นชอบ** คณะผู้จัดทำนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๘. **เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้มอบหมายให้สถานศึกษานำไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นต่อไป

๙. **นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น



ขั้นตอนการดำเนินงานจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕



ส่วนที่ ๒

เป้าหมายและจุดเน้น

เป้าหมายและจุดเน้นกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย เป้าหมายและจุดเน้นในการจัดการศึกษาตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ดังนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึก รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

จุดหมาย

๑. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ทั้งต่อตนเอง ต่อท้องถิ่นและสังคม
๒. มีความรู้ความเข้าใจและดำเนินชีวิตตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของบรรพชนคนเมืองขอนแก่น
๓. มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีทักษะทางภาษาและคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง มีขีดความสามารถในการแข่งขันนานาชาติ อันจะก่อเกิดการมีอาชีพ มีรายได้ อยู่ในท้องถิ่นของตน อย่างมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความสุข
๔. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดขอนแก่น อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ สร้างสิ่งที่ดีงามในชุมชนท้องถิ่น และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
๕. มีจิตสำนึกรักแผ่นดินถิ่นกำเนิดจังหวัดขอนแก่น เป็นพลเมืองที่ดีของชุมชนและของประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ทั้งต่อตนเอง ต่อท้องถิ่นและสังคม
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและดำเนินชีวิตตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของบรรพชนคนเมืองขอนแก่น
๓. นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีทักษะทางภาษาและคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง มีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ อันจะก่อเกิดการมีอาชีพ มีรายได้ อยู่ในท้องถิ่นของตน อย่างมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความสุข
๔. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดขอนแก่น อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ สร้างสิ่งที่ดีงามในชุมชนท้องถิ่น และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
๕. นักเรียนมีจิตสำนึกรักแผ่นดินถิ่นกำเนิดจังหวัดขอนแก่น เป็นพลเมืองที่ดีของชุมชนและของประเทศชาติ



จุดเน้น

๑. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และใฝ่เรียนรู้
๒. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
๓. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารได้หลายภาษา
๔. นักเรียนมีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน สามารถสร้างอาชีพ มีรายได้ และสามารถแข่งขันระดับนานาชาติ
๕. นักเรียนรักและภูมิใจท้องถิ่น อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของตลาดแรงงาน

๑. มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน
๒. มีความรับผิดชอบ อดทน ขยันหมั่นเพียร สู้งาน
๓. มีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์
๔. ภูมิใจในถิ่นกำเนิด สืบสานวัฒนธรรม ท้องถิ่น

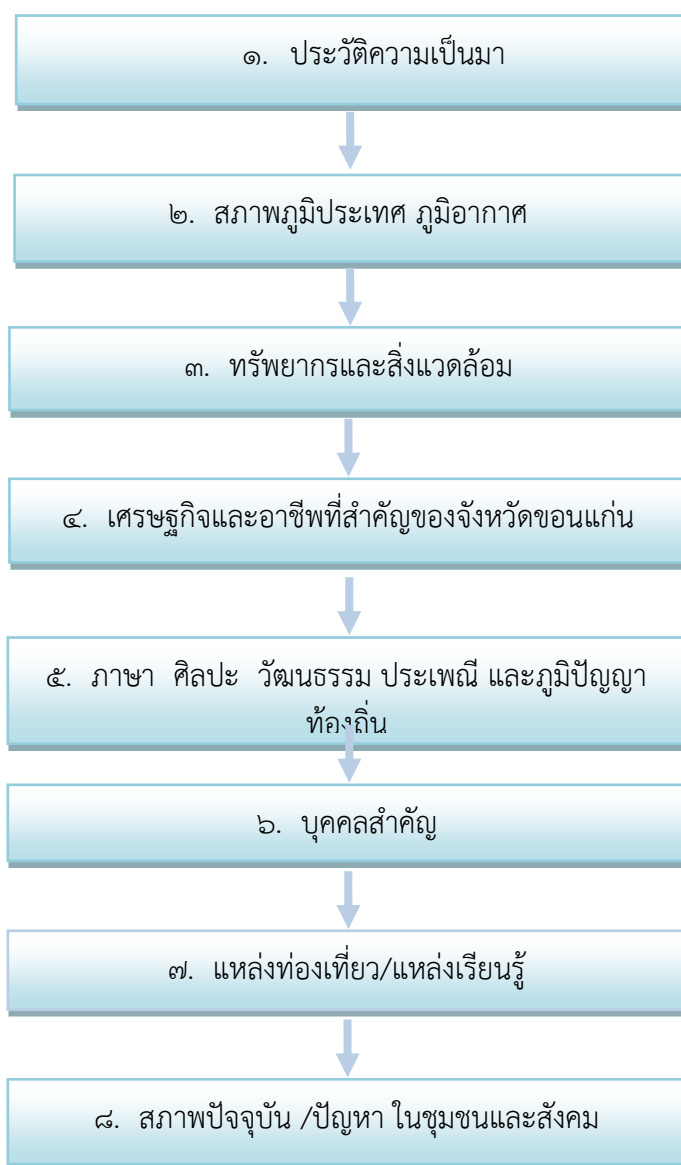


ส่วนที่ ๓

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์ความรู้เกี่ยวกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเพื่อกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้จัดการเรียนการสอน โดยแบ่งสาระการเรียนรู้ออกเป็น ๘ หัวข้อ ดังนี้



โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	จุดเน้นกรอบหลักสูตรท้องถิ่น	สาระ/มาตรฐาน	ระดับ	
			ม.ต้น	ม. ปลาย
<p>๑. ประวัติความเป็นมา (ต่อ)</p> <p>๑.๑ เมืองขอนแก่นยุคประวัติศาสตร์</p> <p>๑.๒ คำขวัญประจำจังหวัดขอนแก่น/อำเภอ</p> <p>๑.๓ ตราประจำจังหวัด/อำเภอ</p> <p>๑.๔ ต้นไม้ประจำจังหวัด/อำเภอ</p> <p>๑.๕ เพลงประจำจังหวัด/อำเภอ</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>๕. นักเรียนรักและภูมิใจท้องถิ่น อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ส ๕.๑, ส ๕.๒</p> <p>ศิลปะ</p> <p>สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์</p> <p>มาตรฐาน ส ๑.๑</p> <p>ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐานที่ ต ๑.๑ – ๑.๓</p> <p>คณิตศาสตร์</p> <p>สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต</p> <p>มาตรฐาน ค ๑.๑ - ค ๑.๓</p> <p>สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต</p> <p>มาตรฐาน ค ๒.๑ และ ค ๒.๒</p> <p>สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น</p> <p>มาตรฐาน ค ๓.๑ – ค ๓.๒</p> <p>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>



โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	จุดเน้นกรอบหลักสูตรท้องถิ่น	สาระ/มาตรฐาน	ระดับ	
			ม.ต้น	ม. ปลาย
๒. สภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศจังหวัดขอนแก่น ๒.๑ ที่ตั้ง อาณาเขต ๒.๒ ภูมิประเทศ ๒.๓ ภูมิอากาศ ๒.๔ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับวิถีการดำเนินชีวิต ฯลฯ	๑. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และใฝ่เรียนรู้	คณิตศาสตร์ สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต มาตรฐาน ค ๒.๑ และ ค ๒.๒	✓	✓
	๒. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	วิทยาศาสตร์ สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ มาตรฐาน ว ๑.๑	✓	✓
	๓. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารได้หลายภาษา	สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ มาตรฐาน ว ๓.๒	✓	✓
	๔. นักเรียนมีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน สามารถสร้างอาชีพ มีรายได้ และสามารถแข่งขันระดับนานาชาติ	สาระที่ ๔ เทคโนโลยี ว. ๔.๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	✓	✓
	๕. นักเรียนรักและภูมิใจท้องถิ่น อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ มาตรฐาน ส ๕.๑ มาตรฐาน ส ๕.๒	✓ ✓	✓ ✓
		สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต มาตรฐาน พ ๕.๑	✓	✓
		การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ๑.๑	✓	✓
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓	✓



โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	จุดเน้นกรอบหลักสูตรท้องถิ่น	สาระ/มาตรฐาน	ระดับ	
			ม.ต้น	ม. ปลาย
๓. ทักษะการและสิ่งแวดล้อม ๓.๑ ทักษะการธรรมชาติที่สำคัญในจังหวัด ๓.๒ การอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓.๓ การพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมสู่ความยั่งยืน ฯลฯ	๑. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และใฝ่เรียนรู้	วิทยาศาสตร์ สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ มาตรฐาน ว ๑.๑	✓	✓
	๒. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ มาตรฐาน ว ๒.๑ ว ๒.๓	✓	✓
	๓. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารได้หลายภาษา	สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต มาตรฐาน พ ๕.๑	✓	✓
	๔. นักเรียนมีทักษะการทำงาน สามารถสร้างอาชีพ มีรายได้ และสามารถแข่งขันระดับนานาชาติ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑	✓	✓
	๕. นักเรียนรักและภูมิใจท้องถิ่น อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ มาตรฐาน ส ๓.๑ ส ๓.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓	✓



โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	จุดเน้นกรอบหลักสูตรท้องถิ่น	สาระ/มาตรฐาน	ระดับ	
			ม.ต้น	ม.ปลาย
๔. เศรษฐกิจและอาชีพที่สำคัญของจังหวัดขอนแก่น ๔.๑ ด้านเกษตรกรรม ๔.๒ ด้านอุตสาหกรรม ๔.๓ ด้านการค้าและบริการ ๔.๔ การประกอบอาชีพ ๔.๕ สินค้า OTOP ๔.๖ รายได้ของประชากร ฯลฯ	๑. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และใฝ่เรียนรู้	คณิตศาสตร์ สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต มาตรฐาน ค ๑.๑ - ค ๑.๓ สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต มาตรฐาน ค ๒.๑ และ ค ๒.๒ สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น มาตรฐาน ค ๓.๑ - ค ๓.๒		
	๒. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	วิทยาศาสตร์ สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ มาตรฐาน ว ๑.๑ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ มาตรฐาน ว ๒.๑ ว ๒.๒ ว ๒.๓ สาระที่ ๔ เทคโนโลยี มาตรฐาน ว ๔.๑ ว ๔.๒	✓	✓
	๓. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารได้หลายภาษา	วิทยาศาสตร์ สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ มาตรฐาน ว ๑.๑ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ มาตรฐาน ว ๒.๑ ว ๒.๒ ว ๒.๓	✓	✓
	๔. นักเรียนมีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน สามารถสร้างอาชีพ มีรายได้ และสามารถแข่งขันระดับนานาชาติ	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ มาตรฐาน ส ๓.๑ ส ๓.๒	✓	✓
	๕. นักเรียนรักและภูมิใจท้องถิ่น อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ มาตรฐาน ส ๓.๑ ส ๓.๒	✓	✓
		การงานอาชีพ สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑	✓	✓



โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	จุดเน้นกรอบหลักสูตรท้องถิ่น	สาระ/มาตรฐาน	ระดับ	
			ม.ต้น	ม. ปลาย
๔. เศรษฐกิจและอาชีพที่สำคัญของจังหวัดขอนแก่น(ต่อ) ๔.๑ ด้านเกษตรกรรม ๔.๒ ด้านอุตสาหกรรม ๔.๓ ด้านการค้าและบริการ ๔.๔ การประกอบอาชีพ ๔.๕ สินค้า OTOP ๔.๖ รายได้ของประชากร ฯลฯ	๑. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และใฝ่เรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐานที่ ต ๑.๑ – ๑.๓	✓	✓
	๒. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต มาตรฐานที่ พ ๕.๑	✓	✓
	๓. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารได้หลายภาษา	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี มาตรฐาน ง ๒.๑	✓	✓
	๔. นักเรียนมีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน สามารถสร้างอาชีพ มีรายได้ และสามารถแข่งขันระดับนานาชาติ	สาระที่ ๓ เทคโนโลยีและการสื่อสาร มาตรฐาน ง ๓.๑	✓	✓
	๕. นักเรียนรักและภูมิใจท้องถิ่น อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		



โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	จุดเน้นกรอบหลักสูตรท้องถิ่น	สาระ/มาตรฐาน	ระดับ	
			ม.ต้น	ม.ปลาย
๖. บุคคลสำคัญ ๖.๑ บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์จังหวัดขอนแก่น ๖.๒ บุคคลสำคัญทางศาสนา ๖.๓ ปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่น ๖.๔ บุคคลสำคัญที่สร้างชื่อเสียงให้จังหวัด ฯลฯ	๑. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และใฝ่เรียนรู้ ๒. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ๓. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารได้หลายภาษา ๔. นักเรียนมีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน สามารถสร้างอาชีพ มีรายได้ และสามารถแข่งขันระดับนานาชาติ ๕. นักเรียนรักและภูมิใจท้องถิ่น อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม มาตรฐาน ส ๑.๑ สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม มาตรฐาน ส ๒.๑ สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ มาตรฐาน ส ๔.๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม มาตรฐาน ส ๑.๑ สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม มาตรฐาน ส ๒.๑ สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ มาตรฐาน ส ๔.๓ ศิลปะ สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์ มาตรฐาน ศ ๑.๒ สาระที่ ๒ ดนตรี มาตรฐาน ศ ๒.๑ - ๒.๒ สาระที่ ๓ นาฏศิลป์ มาตรฐาน ศ ๓.๑ - ๓.๒	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓



โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	จุดเน้นกรอบหลักสูตรท้องถิ่น	สาระ/มาตรฐาน	ระดับ	
			ม.ต้น	ม. ปลาย
<p>๖. บุคคลสำคัญ(ต่อ)</p> <p>๖.๑ บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์จังหวัดขอนแก่น</p> <p>๖.๒ บุคคลสำคัญทางศาสนา</p> <p>๖.๓ ปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่น</p> <p>๖.๔ บุคคลสำคัญที่สร้างชื่อเสียงให้จังหวัด ฯลฯ</p>	<p>๑. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์ และใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารได้หลายภาษา</p> <p>๔. นักเรียนมีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน สามารถสร้างอาชีพ มีรายได้ และสามารถแข่งขันระดับนานาชาติ</p> <p>๕. นักเรียนรักและภูมิใจท้องถิ่น อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>การทำงานอาชีพ</p> <p>สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว</p> <p>มาตรฐาน ง ๑.๑</p> <p>สาระที่ ๔ การอาชีพ</p> <p>มาตรฐาน ง ๔.๑</p> <p>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
<p>๗. แหล่งท่องเที่ยว/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๗.๑ แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์</p> <p>๗.๒ แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ</p> <p>๗.๓ แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม</p>	<p>๑. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์ และใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารได้หลายภาษา</p>	<p>ภาษาไทย</p> <p>สาระที่ ๓ การฟัง การดูและการพูด</p> <p>มาตรฐานที่ ท ๓.๑</p> <p>สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม</p> <p>มาตรฐานที่ ท ๕.๑</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>



โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	จุดเน้นกรอบหลักสูตรท้องถิ่น	สาระ/มาตรฐาน	ระดับ	
			ม.ต้น	ม. ปลาย
๗. แหล่งท่องเที่ยว/ แหล่งเรียนรู้ (ต่อ) ๗.๔ แหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา ๗.๕ แหล่งเรียนรู้ ศาสนา ฯลฯ	๔. นักเรียนมีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน สามารถสร้างอาชีพ มีรายได้ และสามารถแข่งขันระดับนานาชาติ ๕. นักเรียนรักและภูมิใจท้องถิ่น อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	คณิตศาสตร์		
		สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต		
		มาตรฐาน ค ๒.๑ และ ค ๒.๒	√	√
		สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น		
		มาตรฐาน ค ๓.๑ - ค ๓.๒	√	√
		วิทยาศาสตร์		
		สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ		
		มาตรฐาน ว ๑.๑	√	√
		สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ		
		มาตรฐาน ว ๒.๑ ว ๒.๒ ว ๒.๓	√	√
สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ				
มาตรฐาน ว ๓.๒	√	√		
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม มาตรฐาน ส ๑.๑				
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์				
มาตรฐาน ส ๔.๑ - ๔.๓	√	√		
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์				
มาตรฐาน ส ๔.๒	√	√		



โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	จุดเน้นกรอบหลักสูตรท้องถิ่น	สาระ/มาตรฐาน	ระดับ	
			ม.ต้น	ม. ปลาย
<p>๗. แหล่งท่องเที่ยว/แหล่งเรียนรู้ (ต่อ)</p> <p>๗.๑ แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์</p> <p>๗.๒ แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ</p> <p>๗.๓ แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม</p> <p>๗.๔ แหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา</p> <p>๗.๕ แหล่งเรียนรู้ ศาสนา ฯลฯ</p>	<p>๑. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารได้หลายภาษา</p> <p>๔. นักเรียนมีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน สามารถสร้างอาชีพ มีรายได้ และสามารถแข่งขันระดับนานาชาติ</p> <p>๕. นักเรียนรักและภูมิใจท้องถิ่น อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>ภาษาไทย</p> <p>สาระที่ ๓ การฟัง การดูและการพูด</p> <p>มาตรฐานที่ ท ๓.๑</p> <p>สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม</p> <p>มาตรฐานที่ ท ๕.๑</p> <p>ศิลปะ</p> <p>สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์</p> <p>มาตรฐาน ศ ๑.๑ - ๑.๒</p> <p>ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>มาตรฐานที่ ต ๓.๑</p> <p>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>



โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	จุดเน้นกรอบหลักสูตรท้องถิ่น	สาระ/มาตรฐาน	ระดับ	
			ม.ต้น	ม. ปลาย
<p>๘. สภาพปัจจุบัน/ปัญหา ในชุมชนและสังคม</p> <p>๘.๑ สภาพปัจจุบันของ จังหวัดขอนแก่น</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hub - Smart city - MICE city - นครมัตถ์โลก - การคมนาคมและ โลจิสติกส์ ฯลฯ <p>๘.๒ สภาพปัญหาใน จังหวัดขอนแก่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาการละทิ้งถิ่นฐาน - ปัญหาการอพยพย้ายถิ่น - ปัญหาการทำลาย ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - ปัญหาการเปลี่ยนแปลง ทางสังคมและวัฒนธรรม อย่างรวดเร็ว ฯลฯ 	<p>๑. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนมีความคิด สร้างสรรค์ ก้าวทันการ เปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะใน การสื่อสารได้หลาย ภาษา</p> <p>๔. นักเรียนมีทักษะ ชีวิต และทักษะการ ทำงาน สามารถสร้าง อาชีพ มีรายได้ และสามารถแข่งขันระดับ นานาชาติ</p> <p>๕. นักเรียนรักและ ภูมิใจท้องถิ่น อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>วิทยาศาสตร์</p> <p>สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ</p> <p>มาตรฐาน ว ๑.๑</p> <p>สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์ กายภาพ</p> <p>มาตรฐาน ว ๒.๑ ว ๒.๒ ว ๒.๓</p> <p>สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ</p> <p>มาตรฐาน ว ๓.๒</p> <p>สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม</p> <p>สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม</p> <p>มาตรฐาน ส ๑.๑ ส ๑.๒</p> <p>สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ส ๓.๑ ส ๓.๒</p> <p>สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ส ๕.๒</p> <p>สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว</p> <p>มาตรฐาน พ ๒.๑</p> <p>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>



ส่วนที่ ๔

การประเมินคุณภาพผู้เรียน
ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น



การวัดและประเมินผลตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น เป็นการวัดและประเมินผลตามเป้าหมายและจุดเน้นของกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตามเป้าหมายและจุดเน้นของกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น โดยการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลาย มีคุณภาพ เชื่อถือได้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับท้องถิ่น

แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

สถานศึกษา ต้องวัดและประเมินผลทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามจุดเน้นของหลักสูตรท้องถิ่น โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

๑. สถานศึกษา วัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมาย และจุดเน้นของหลักสูตรระดับท้องถิ่น
๒. ครูผู้สอน นำผลการวัดและประเมินผลแต่ละองค์ประกอบบันทึกในเอกสารบันทึกผลการประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้อนุมัติผลการประเมิน
๔. สถานศึกษา กำหนดแนวทางการกำกับ นิเทศติดตาม การบันทึกผลการประเมินในเอกสารหลักฐานการศึกษา ตามที่สถานศึกษากำหนด
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการจัดการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ วิเคราะห์ ประเมิน เพื่อนำผลไปวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป



แนวทางการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

จุดเน้น	สาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น	กิจกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	การ ประเมิน
<p>1. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>3. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารได้หลายภาษา</p> <p>4. นักเรียนมีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน สามารถสร้างอาชีพ มีรายได้ และสามารถแข่งขันระดับนานาชาติ</p> <p>5. นักเรียนรักและภูมิใจท้องถิ่น อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>๑.สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ</p> <p>๒. ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. ประวัติความเป็นมา</p> <p>๔ .เศรษฐกิจของจังหวัดและอาชีพที่สำคัญ</p> <p>๕. ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญา</p> <p>๖. บุคคลสำคัญ</p> <p>๗. แหล่งท่องเที่ยว แหล่งเรียนรู้</p>	<p>๑.ศึกษาแหล่งเรียนรู้</p> <p>๒.ศึกษาค้นคว้า</p> <p>๓.กิจกรรม</p> <p>โครงการ</p> <p>๔.นิทรรศการ</p> <p>๕.การแสดง</p> <p>บทบาทสมมุติ</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>๑. ทศนศึกษา</p> <p>๒. สืบค้น</p> <p>๓. สังเกต</p> <p>๔. สัมภาษณ์</p> <p>๕. นำเสนอ</p> <p>๖. สํารวจ</p> <p>๗. ทดสอบ</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>๑.แบบบันทึก</p> <p>๒.แบบรายงาน</p> <p>๓.แบบสังเกต</p> <p>๔.แบบ</p> <p>สัมภาษณ์</p> <p>๕.แบบประเมิน</p> <p>๖.แบบสำรวจ</p> <p>๗.แบบทดสอบ</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>ตาม</p> <p>เกณฑ์ที่</p> <p>สถาน</p> <p>ศึกษา</p> <p>กำหนด</p>



แนวทางการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

เป้าหมาย/จุดเน้น	สาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น	กิจกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	การ ประเมิน
๒. นักเรียนมีจิต สำนึกในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น มีจิต สาธารณะในการ พัฒนาท้องถิ่น/ ๑.นักเรียนมีสัมมา คารวะ สุภาพ เรียบร้อย อ่อนน้อม ถ่อมตน ๒.นักเรียนมีความ อดทน ขยัน หมั่นเพียรสู้งาน ๓.นักเรียนเป็นผู้มี เหตุผลและมีความ คิดสร้างสรรค์ ๔.นักเรียนมีความ ภูมิใจในถิ่นกำเนิด สืบสานวัฒนธรรม ท้องถิ่น	๑. สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ๒. ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม ๓. ประวัติความ เป็นมา ๔ .เศรษฐกิจของ จังหวัดและอาชีพ ที่สำคัญ ๕. ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ๖. บุคคลสำคัญ ๗. แหล่งท่องเที่ยว แหล่งเรียนรู้ ๘ .สภาพปัญหาใน ชุมชน/สังคม ๙.สื่อสารหลาย ภาษา	๑.ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ ๒.ศึกษาค้นคว้า กิจกรรม โครงการ ๔.นิทรรศการ ๕.การแสดง บทบาทสมมุติ ฯลฯ	๓. ทักษะศึกษา ๔. สืบค้น ๓. สังเกต ๔. สัมภาษณ์ ๕. นำเสนอ ๖. สํารวจ ๗. ทดสอบ ฯลฯ	๑.แบบบันทึก ๒.แบบรายงาน ๓.แบบสังเกต ๔.แบบ สัมภาษณ์ ๕.แบบประเมิน ๖.แบบสำรวจ ๗.แบบทดสอบ ฯลฯ	ตาม เกณฑ์ที่ สถาน ศึกษา กำหนด



แนวทางการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

เป้าหมาย/จุดเน้น	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	กิจกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	การประเมิน
<p>๓.นักเรียนมีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนบนพื้นฐานของความเป็นไทย/</p> <p>๑. นักเรียนมีสัมมาคารวะ สุภาพเรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตน</p> <p>๕. นักเรียนมีความสามารถสื่อสารได้หลายภาษา</p>	<p>๕. ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา</p> <p>๙. สื่อสารหลายภาษา</p>	<p>๑. บทบาทสมมุติ</p> <p>๒. ได้ว่าที่</p> <p>๓. พาที่สร้างสรรค์</p> <p>๔. สุนทรพจน์</p> <p>๕. ละคร</p> <p>๖. ภาพยนตร์สั้น</p> <p>๗. การเล่นพื้นบ้าน</p> <p>๘. การเขียนประเภทต่างๆ</p> <p>๙. การอ่าน</p> <p>๑๐. ศึกษาแหล่งเรียนรู้</p> <p>๑๑. มัคคุเทศน์น้อย</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>๕. การแสดง</p> <p>๖. การพูด</p> <p>๓. การนำเสนอ</p> <p>๔. การเขียน</p> <p>๕. การอ่าน</p> <p>๖. การฝึกปฏิบัติต่างๆ</p> <p>๗. การรายงาน</p> <p>๘. หนังสือเล่มเล็ก</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>๑. แบบประเมิน</p> <p>๒. แบบสังเกต</p> <p>๓. แบบบันทึก</p> <p>๔. แบบรายงาน</p> <p>๕. แบบตรวจผลงาน</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด</p>



ส่วนที่ ๕

แนวทางการนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางการนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษานำใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาดังนี้

๑. ศึกษากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น แล้วนำส่วนที่ ๓ ไปวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายจุดเน้นของสถานศึกษา

๒. วิเคราะห์กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยเลือกใช้แนวทางดังนี้

- สอดแทรกในรายวิชาพื้นฐาน/จัดเป็นหน่วยการเรียนรู้
- จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
- จัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- จัดกิจกรรมและบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

๓. วัดและประเมินผลตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา และให้สอดคล้องกับแนวทางการวัดและประเมินผลตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๕๑) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(๒๕๕๑) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____.(๒๕๕๑) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____.(๒๕๕๑) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____.(๒๕๕๑) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____.(๒๕๕๑) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____.(๒๕๕๑) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____.(๒๕๕๑)ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____.(๒๕๕๑) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.



ภาคผนวก



อภิธานศัพท์

๑. **วัฒนธรรม** หมายถึง วิถีชีวิตของคนในสังคม เป็นแบบแผนประเพณีปฏิบัติและการแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิดในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สมาชิกในสังคมเดียวกันสามารถเข้าใจ ซาบซึ้ง ยอมรับและใช้ปฏิบัติร่วมกันอันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต

๒. **ศิลปวัฒนธรรม** หมายถึง ผลงานของมนุษย์ที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อที่จะรับใช้สังคมและชุมชน เป็นสิ่งควบคุมพฤติกรรมของสังคมและชุมชนให้งาม ให้พอดี และให้เหมาะกับสังคมและชุมชนนั้น

๓. **ท้องถิ่น** หมายถึง ที่อยู่อาศัย บริเวณ พื้นที่ สถานที่ สภาพทางภูมิศาสตร์ และสังคมวัฒนธรรมที่ผู้เรียนมีวิถีชีวิตเกี่ยวข้อง มาตั้งแต่กำเนิด มีขอบข่ายครอบคลุมถึงชุมชนในหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ ในจังหวัดขอนแก่น

๔. **ประเภทของวัฒนธรรม** หมายถึง การจัดหมวดหมู่วัฒนธรรมพื้นฐานของสภาวัฒนธรรมแห่งชาติได้ ๕ ประเภท ดังนี้

๔.๑. ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ศาสนา ได้แก่ ความเชื่อ ปรัชญา ศาสนา ไสยศาสตร์ โหราศาสตร์ กฎหมาย ธรรมเนียมการปกครอง ประเพณี

๔.๒. ภาษาและวรรณกรรม ได้แก่ ข่าวนวน วรรณกรรม วรรณคดี วรรณกรรมท้องถิ่น ภาษาถิ่น และภาษาต่างกลุ่ม นิทานและภูมิปัญญา ความเรียงและฉันทลักษณ์ ปริศนาคำทาย วาทกรรม ภาษิต

๔.๓. ศิลปกรรมและโบราณคดี ได้แก่ จิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม ศิลปหัตถกรรม โบราณคดี โบราณสถานไทย วัฒนธรรมสถาน

๔.๔. การละเล่นดนตรีและการพักผ่อนหย่อนใจ ได้แก่ การขับร้องดนตรี ระบำ รำฟ้อน มหรสพ เพลงเด็กและเพลงกล่อมเด็ก การละเล่นพื้นบ้าน กีฬานันทนาการ การท่องเที่ยว

๔.๕. ชีวิตความเป็นอยู่และวิทยาการ ได้แก่ เครื่องมือ เครื่องใช้ คหกรรมศาสตร์ ยาสมุนไพร โภชนาการ ที่อยู่อาศัย ชีวประวัติ เกษตรกรรม

๕. **กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น** หมายถึง ทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป็นขอบข่ายเนื้อหาการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามสภาพความพร้อมและความต้องการของสถานศึกษา

๖. **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** หมายถึง รายละเอียดเนื้อหาที่นำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับจังหวัดขอนแก่นในด้านต่างๆ เช่น ประวัติความเป็นมาของจังหวัด สภาพภูมิอากาศ สภาพทางภูมิศาสตร์ที่ตั้ง ทรัพยากรธรรมชาติ สภาพสิ่งแวดล้อม สภาพเศรษฐกิจ สังคม วิถีชีวิต การประกอบอาชีพ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพปัญหา ตลอดจนแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้ในการจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน

๗. **สถานศึกษา** หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ทุกโรงเรียน ที่มีหน้าที่นำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนในโรงเรียน



๘. **คนดี** หมายถึง ผู้ที่มีสัมมาคารวะ สุภาพอ่อนน้อม กตัญญู มีจิตสำนึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น เช่น มีวินัย มีความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล มีเหตุผล รู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน ประหยัด มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่น มีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับบุคคล อื่นอย่างสันติสุข

๙. **วินัย** หมายถึง การตรงต่อเวลา รู้หน้าที่ตน รู้จักควบคุมตนเอง ประพฤติตนตามระเบียบแบบแผน และกฎเกณฑ์ของส่วนรวม ชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ

๑๐. **ใฝ่เรียนรู้** หมายถึง ขยันหมั่นเพียร พยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ และนำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

๑๑. **ความคิดสร้างสรรค์** หมายถึง ความคิดสร้างผลงานที่เกิดประโยชน์แก่ตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเอง และริเริ่มสร้างผลงานที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตที่ดี

๑๒. **ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก** หมายถึง รู้จักใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ทั้งด้านการเรียน การสร้างอาชีพ และการใช้ทักษะชีวิตในสังคม

๑๓. **สื่อสารได้หลายภาษา** หมายถึง มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารกับนานาชาติได้อย่างดี เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ต่อการเรียนรู้ รู้จักใช้สื่อสารสนทนาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ สื่อสารได้หลายภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ฯลฯ และภาษาอาเซียน เช่น ลาว เวียดนาม เขมร ฯลฯ

๑๔. **วัฒนธรรมการใช้ภาษา** หมายถึง การใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามแบบแผน ใช้คำถูก ความหมายและถูกกาลเทศะ มีมารยาทในการใช้ภาษาสื่อสาร เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน

๑๕. **สร้างอาชีพ มีรายได้** หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจ มีประสบการณ์ มีทักษะในการทำงาน นำกระบวนการเรียนรู้การทำงานไปประกอบอาชีพ และสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว มีความมุ่งมั่น ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ รับผิดชอบงาน ตั้งใจทำงานให้ประสบความสำเร็จ มีแนวทางในการทำงานอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่ตนเลือก

๑๖. **รักภูมิใจในท้องถิ่น** หมายถึง แสดงออกถึงความภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๑๗. **สืบสานภูมิปัญญา** หมายถึง นำประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ เลือกรสร พัฒนา และถ่ายทอดสืบต่อกัน เพื่ออนุรักษ์และพัฒนาวิถีชีวิตของตนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและเหมาะสมกับยุคสมัย

๑๘. **ความสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติ** หมายถึง ทักษะ ความสามารถในการทำงาน รู้จักพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะ รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม รู้จักปรับตัวให้เป็นผู้มีศักยภาพสร้างผลผลิตที่ตอบสนองความต้องการของตลาดโลก และมีความพร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานโลก



สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๑. สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ
 - ๑.๑ ที่ตั้งและอาณาเขต
 - ๑.๒ ภูมิประเทศ
 - ๑.๓ ภูมิอากาศ
๒. ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
 - ๒.๑ ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญในจังหวัด
 - ทรัพยากร หิน ดิน แร่
 - ทรัพยากรน้ำ
 - ทรัพยากรป่าไม้
 - ๒.๒ การอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. ประวัติความเป็นมา
 - ๓.๑ เมืองขอนแก่นยุคประวัติศาสตร์
 - ๓.๒ เมืองขอนแก่นยุคปัจจุบัน
 - ๓.๓ คำขวัญประจำจังหวัดขอนแก่น/อำเภอ
 - ๓.๔ ตราประจำจังหวัดจังหวัด/อำเภอ
 - ๓.๕ ต้นไม้ประจำจังหวัด/อำเภอ
 - ๓.๖ เพลงประจำจังหวัด/อำเภอ
๔. เศรษฐกิจของจังหวัดและอาชีพที่สำคัญ
 - ๔.๑ ด้านเกษตรกรรม
 - การเพาะปลูก
 - การเลี้ยงสัตว์
 - การประมง
 - ๔.๒ ด้านอุตสาหกรรม
 - ๔.๓ ด้านการค้าและบริการ
 - ๔.๔ การประกอบอาชีพ
 - อาชีพด้านเกษตรกรรม
 - อาชีพด้านพาณิชย์กรรม
 - อาชีพด้านหัตถกรรม
 - อาชีพอิสระ
 - ๔.๕ สินค้า OTOP ของจังหวัด / อำเภอ
 - ๔.๖ รายได้ของประชากร
๕. ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา
 - ๕.๑ วิถีชีวิต
 - อาหาร
 - การแต่งกาย



- ยากกลางบ้าน
- ๕.๒ ความเชื่อ/พิธีกรรม
- ๕.๓ ขนบธรรมเนียมประเพณี
 - ผูกเสี้ยว
 - ฮีตสิบสอง
 - คองสิบสี่
 - ประเพณีชีวิต เช่น การเกิด การแต่งงาน การบวช สะเดาะเคราะห์ ตาย ฯลฯ
- ๕.๔ ภูมิปัญญาภาษา
 - ภาษาถิ่น
 - วรรณกรรมพื้นบ้าน
- ๕.๖ ศิลปะพื้นบ้าน
 - จิตรกรรม
 - ดนตรี
 - นาฏศิลป์
 - หัตถกรรม
- ๕.๗ กีฬา-นันทนาการ
 - การละเล่นพื้นบ้าน

๖. บุคคลสำคัญ

- ๖.๑ บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ของจังหวัดขอนแก่น
 - พระนครศรีบริรักษ์ (เพี้ยเมืองแพน)
 - จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์
 - ฯลฯ
- ๖.๒ บุคคลสำคัญทางศาสนา เช่น
 - พระพิมลธรรม (อาจ ดวงมาลา)
 - หลวงปู่ผาง จิตคุตโต
 - ฯลฯ
- ๖.๓ ปราชญ์ชาวขอนแก่น
 - ศิลปินแห่งชาติ
 - ศิลปินพื้นบ้าน
 - ครูภูมิปัญญา
 - ฯลฯ
- ๖.๔ บุคคลสำคัญที่สร้างชื่อเสียงให้กับจังหวัด
 - การศึกษา
 - กีฬา
 - อาชีพ
 - ศิลปิน/นักแสดง
 - นักการเมือง
 - ฯลฯ



๗. แหล่งท่องเที่ยว แหล่งเรียนรู้

๗.๑ แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์

- พระธาตุขามแก่น
- พระธาตุแก่นนครวัดหนองแวงพระอารามหลวง
- โสภนมังเมืองขอนแก่น
- เมืองโบราณบ้านดงเมืองแอม อำเภอสวนงาม
- แหล่งหลอมหล่อโลหะสมัยก่อนประวัติศาสตร์ บ้านมูลเหล็ก อำเภอกุเวียง ฯลฯ

๗.๒ แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

- เขื่อนอุบลรัตน์
 - บึงแก่นนคร
 - อุทยานแห่งชาติภูผาม่าน
 - อุทยานแห่งชาติน้ำพอง
 - อุทยานแห่งชาติภูเวียง
 - ศูนย์ศึกษาวิจัยและพิพิธภัณฑสถานไดโนเสาร์ จังหวัดขอนแก่น
 - อุทยานสัตว์ป่าอีสานตอนบน ขอนแก่น
 - สวนสัตว์เขาสวนกวาง
 - วัดปามัญจาคีรี (กล้วยไม้ช้างกระ)
- ฯลฯ

๗.๓ แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม

- ภาพจิตรกรรมฝาผนัง/ธูปแต้ม
 - วัดสนวนวารีพัฒนารามอำเภอบ้านไผ่
 - วัดไชยศรี ตำบลสาวะถี อำเภอมือ
 - วัดมณีมิฬาราม ตำบลบ้านลาน อำเภอบ้านไผ่
 - วัดสระทอง ตำบลกุดเค้า อำเภอมัญจาคีรี
- ฯลฯ

๗.๔ แหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา

- มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 - ศูนย์วิทยาศาสตร์บ้านไผ่
 - พิพิธภัณฑสถานไดโนเสาร์ภูเวียง
 - กลุ่มทอไหมมัดหมี่อำเภอนบพ
 - ศาลาไหมศูนย์ศิลปาชีพ อำเภอนบพ
 - หมู่บ้านเต่า อำเภอมัญจาคีรี
 - หมู่บ้านงูจงอาง อำเภอน้ำพอง
- ฯลฯ

๘. สภาพปัญหาในชุมชน / สังคม

๘.๑ ปัญหาการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๘.๒ ปัญหาการละทิ้งถิ่นฐาน



- ๘.๓ ปัญหาการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างรวดเร็ว
- ๙. สื่อสารหลายภาษา
 - ๙.๑ ภาษาถิ่นอีสาน
 - ๙.๒ ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน
 - ๙.๓ วัฒนธรรมการใช้ภาษา



คณะกรรมการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕



คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

ที่ปรึกษา

๑. นายอดิศักดิ์ มุ่งชู ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
๒. นายเกียรติศักดิ์ หอมพิกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
๓. นางเบญจมาศ ภาษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

ผู้ทรงคุณวุฒิ

๑. นางสาวลัสดา กองคำ ข้าราชการบำนาญ
๒. นายพีระพงศ์ พิมทา ข้าราชการบำนาญ
๓. นางวิไลวรรณ ชูรัตน์ ข้าราชการบำนาญ
๔. นางเสงี่ยม บึงไสย์ ข้าราชการบำนาญ
๕. นางศุภวรรณ แก้วคำแสน ข้าราชการบำนาญ
๖. นางภัชราภรณ์ คำคุณ ข้าราชการบำนาญ
๗. นางอุษาวดี นามมีฤทธิ์ ข้าราชการบำนาญ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๑. นางเบญจมาศ ภาษา รองผอ.สพม.๒๕ ประธานกรรมการ
๒. นางจินตนา คงอานนท์ศึกษานิเทศก์ สพม.๒๕ กรรมการ
๓. นายพัฒน์พงศ์ ศรีระรัมย์ศึกษานิเทศก์ สพม.๒๕ กรรมการ
๔. นายสุนันท์ พันธลาวัฒน์ศึกษานิเทศก์ สพม.๒๕ กรรมการ
๕. นายนิคม กองเพชรศึกษานิเทศก์ สพม.๒๕ กรรมการ
๖. นายกัมพล ชันทะวงษ์ศึกษานิเทศก์ สพม.๒๕ กรรมการ
๗. นางสุชีรา สาส้มองศึกษานิเทศก์ สพม.๒๕ กรรมการ
๘. นางปิยะดา รุณธาดุศึกษานิเทศก์ สพม.๒๕ กรรมการ
๙. นายคเชนทร์ กองพิลาศึกษานิเทศก์ สพม.๒๕ กรรมการ
๑๐. นายคมศร บุญเรืองศึกษานิเทศก์ สพม.๒๕ กรรมการ
๑๑. นางสาวยุวระภา ราวีศึกษานิเทศก์ สพม.๒๕ กรรมการ
๑๒. นางพรพกา หนูจันทร์ศึกษานิเทศก์ สพม.๒๕ กรรมการ
๑๓. นางสาวสุพรรณษา ธรรมส์โรชศึกษานิเทศก์ สพม.๒๕ กรรมการ
๑๔. นางสุกัญญา อนรรฆพันธ์ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ สพม.๒๕ กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นายจิรัฐติกุล ดอนวิจารณ์ขจรศึกษานิเทศก์ สพม.๒๕ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝูงศึกษานิเทศก์ สพม.๒๕ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



คณะทำงาน

ทีมผู้นำการขับเคลื่อนการปรับปรุงกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

๑. นางลัดดา ผาพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเหล่าใหญ่หน้าวิทยาคม	ประธานกรรมการ
๒. นางนิกัญชลา ลั่นเหลื่อ	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขามพิทยาคม	กรรมการ
๓. นางสาวนันทกรฐ์ ทิพย์สูงเนิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนดงบังวิทยายน	กรรมการ
๔. นายสิทธิพล พหลทัฬห	ผู้อำนวยการโรงเรียนสีหราชเดโชชัย	กรรมการ
๕. นายอดุลย์เดช ฐานะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน	กรรมการ
๖. นายพงษ์พิทักษ์ ศิลปะษา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกัลยาณวัตร	กรรมการ
๗. นางสาววิตรี ชาดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย	กรรมการ
๘. นางเบญจลักษณ์ ไกรศรีวรรณะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนภูเวียงวิทยาคม	กรรมการ
๙. นางพัชรา สิงห์หลง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสุกัญญา อนรรฆพันธ์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ สพม.๒๕	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายจิรัฐติกุล ดอนวิจารณ์ขจร	ศึกษานิเทศก์ สพม.๒๕	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝุง	ศึกษานิเทศก์ สพม.๒๕	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทีมผู้ปฏิบัติการขับเคลื่อนการปรับปรุงกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

๑. นายนิวัติ ต่อณี	ครูโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุดศิริ ศิริคุณ	ครูโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย	กรรมการ
๓. นางนิธิดา เป้าศรี	ครูโรงเรียนกัลยาณวัตร	กรรมการ
๔. นายบุญเทียน สุนารี	ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาววรรณพรพรรณ เทวะหะ	ครูโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม	กรรมการ
๖. นายเอนก ตรีภูมิ	ครูโรงเรียนหนองสองห้องวิทยา	กรรมการ
๗. นายอาทิตย์ เกษจันทร์	ครูโรงเรียนหนองเรือวิทยา	กรรมการ
๘. นายอนันท์ เขียวสี	ครูโรงเรียนวางน้อยศึกษา	กรรมการ
๙. นางอรวรรณ กองพิลา	ครูโรงเรียนนครขอนแก่น	กรรมการ
๑๐. นางบุญจันทร์ บัวภา	ครูโรงเรียนภูผาม่าน	กรรมการ
๑๑. นายอรณพ คำแสน	ครูโรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม	กรรมการ
๑๒. นางจิราพร นักราชัญญ์	ครูโรงเรียนเวียงวงกตวิทยาคม	กรรมการ
๑๓. นางสาวกฤษณา ศรีเสมอ	ครูโรงเรียนโนนศิลาวิทยาคม	กรรมการ
๑๔. นายเทวา รุทเทวิน	ครูโรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม	กรรมการ
๑๕. นางสาวสมพิศ หาญมนตรี	ครูโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย	กรรมการ
๑๖. นางสาวศุภธิดา ศรีพงษ์วิวัฒน์	ครูโรงเรียนน้ำพองศึกษา	กรรมการ
๑๗. นายณิชนานน แผลมคม	ครูโรงเรียนเวียงวงกตวิทยาคม	กรรมการ
๑๘. นางสุกัญญา อนรรฆพันธ์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ สพม.๒๕	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นายจิรัฐติกุล ดอนวิจารณ์ขจร	ศึกษานิเทศก์ สพม.๒๕	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝุง	ศึกษานิเทศก์ สพม.๒๕	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



บรรณาธิการกิจ

๑. นางลัดดา ผาพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเหล่าใหญ่นาข้าววิทยาคม	ประธานกรรมการ
๒. นางนิกัญชลา ลั่นเหลือ	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขามพิทยาคม	กรรมการ
๓. นางสาวนันทกรฐ์ ทิพย์สูงเนิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนดงบังวิทยายน	กรรมการ
๔. นายสิทธิพล พหลทัฬห	ผู้อำนวยการโรงเรียนสีหราชเดโชชัย	กรรมการ
๕. นายอุลย์เดช ฐานะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน	กรรมการ
๖. นายพงษ์พิทักษ์ ศิลปะษา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกัลยาณวัตร	กรรมการ
๗. นางสาววิตรี ชาดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย	กรรมการ
๘. นางเบญจลักษณ์ ไกรศรีวรรณนะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนภูเวียงวิทยาคม	กรรมการ
๙. นางพัชรา สิงห์หลง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสุกัญญา อนุธรรมพันธ์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ สพม.๒๕	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายจิรัฐติกุล ดอนวิจารณ์ขจร	ศึกษานิเทศก์ สพม.๒๕	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสิรินันท์ สุระไพฑูรย์ แซ่ฝุง	ศึกษานิเทศก์ สพม.๒๕	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ออกแบบปก : นายพัฒนพงษ์ ศรีวะรมย์ ศึกษานิเทศก์ สพม.๒๕





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25