

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕



๒๕๖๓

เอกสารหมายเลข ๑/๒๕๖๓
กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ฉบับนี้ เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงความสอดคล้องและบูรณาการงาน/โครงการ/กิจกรรม ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยกำหนดนโยบายและจุดเน้น มุ่งเน้นการประกันคุณภาพ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของผู้เรียน ในทุกระดับ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเข้มแข็งด้านทักษะ ภาษา เทคโนโลยี ดิจิทัล และทักษะชีวิต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และเพื่อการจัดทำแผนในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ และสถานศึกษาในสังกัด ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพที่เท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		
ส่วนที่ ๑	สภาพการจัดการศึกษา	๑
	๑. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
	๒. โครงสร้างการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๙
	๓. ข้อมูลพื้นฐาน	๑๐
	๔. ผลการดำเนินงาน	๒๐
ส่วนที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๓
	๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๔๓
	๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๖๔)	๔๖
	๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๕๐
	๔. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๕๑
	๕. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๓	๕๔
	๖. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๗
	๗. นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๕ “เสี้ยว โมเดล”	๘๗
	๘. กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕	๙๑
	- วิสัยทัศน์	๙๑
	- พันธกิจ	๙๑
	- เป้าประสงค์	๙๑
	- นโยบาย	๙๒
	- จุดเน้น	๙๒
	- วัฒนธรรมองค์กร	๙๒
	- ค่านิยม	๙๒
	๙. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕	๙๓
ส่วนที่ ๓	รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๑๐๔
	๑. สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๑๐๔
	- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ งบดำเนินงาน	๑๐๔
	- งบพัฒนา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๐๖
	- แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๕	๑๐๙
ส่วนที่ ๔	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๑๒
	๑. กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๑๒
	๒. เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๑๓
	๓. ปฏิทินการบริหารแผนปฏิบัติการ	๑๑๔

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	๑๑๕
ภาคผนวก	
๑. สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๑๑๖
๒. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	๑๑๘
๓. คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ที่ ๓๘๔/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์รอบทิศทางการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๑๖๙
๔. คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ที่ ๔๐๖/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕	๑๗๑
คณะทำงาน	๑๗๓

ส่วนที่ ๑
สภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ ได้กล่าวถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า การศึกษาต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมี คุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มี ผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ กับทิศทางที่จะพัฒนา การศึกษาในมิติต่างๆ ทั้งในมิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๕๘ - ๒๕๖๔) และนโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากรให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

สภาพปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ เป็นองค์กรทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การ กำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งขึ้นตามนโยบายปฏิรูป ระบบราชการของรัฐบาล โดยแบ่งเป็นหน่วยงานส่วนกลางที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ของแต่ละจังหวัดครอบคลุมอำเภอ มีการยึดหยุ่นในการจัดตั้ง ยุบเลิก และบริหารจัดการ ซึ่งเน้นการกำกับดูแล ส่งเสริมและประสานงานเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา มีภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในท้องที่จังหวัด ขอนแก่น มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน จัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖

ที่ตั้งสำนักงาน

เลขที่ ๔๗๓ หมู่ที่ ๒ ถนนมะลิวัลย์ ตำบลบ้านทุ่ม อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๔๓๒๕-๕๓๖๘ โทรสาร ๐-๔๓๒๕-๕๓๖๗
Website : <http://www.kksec.go.th>

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มีหน้าที่อำนาจหน้าที่ในการดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษา ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการ และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการ ภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๒๕๕ ง หน้า ๑๓ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

เพื่อให้การดำเนินการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเหมาะสมกับภารกิจ ปริมาณ และคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ข้อ ๓ และข้อ ๔ ประกอบกับคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

(๒) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

(๓) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

(๔) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๔ ในประกาศฉบับนี้

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา” หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้าน การศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๖ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน

ข้อ ๗ ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ

(ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ

(ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร

- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ฅ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตาม

นโยบายและแผน

- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้น

พื้นฐาน

- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงาน

บริหารสินทรัพย์

- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำ เนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

(ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล

การศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมินติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาริชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฅ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

ตามกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ นั้น เพื่อให้การดำเนินการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเหมาะสมกับภารกิจ ปริมาณ คุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา สนองนโยบายของรัฐบาลด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบในระบบราชการ และสนับสนุนระบบงานกฎหมายและคดีของรัฐให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๕ ตอนพิเศษ ๒๑๘ ง หน้า ๒๗ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ข้อ ๓ และข้อ ๔ ประกอบคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกประกาศแก้ไขเพิ่มเติมประกาศกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าวไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (๑๐) ของข้อ ๖ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

“(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี”

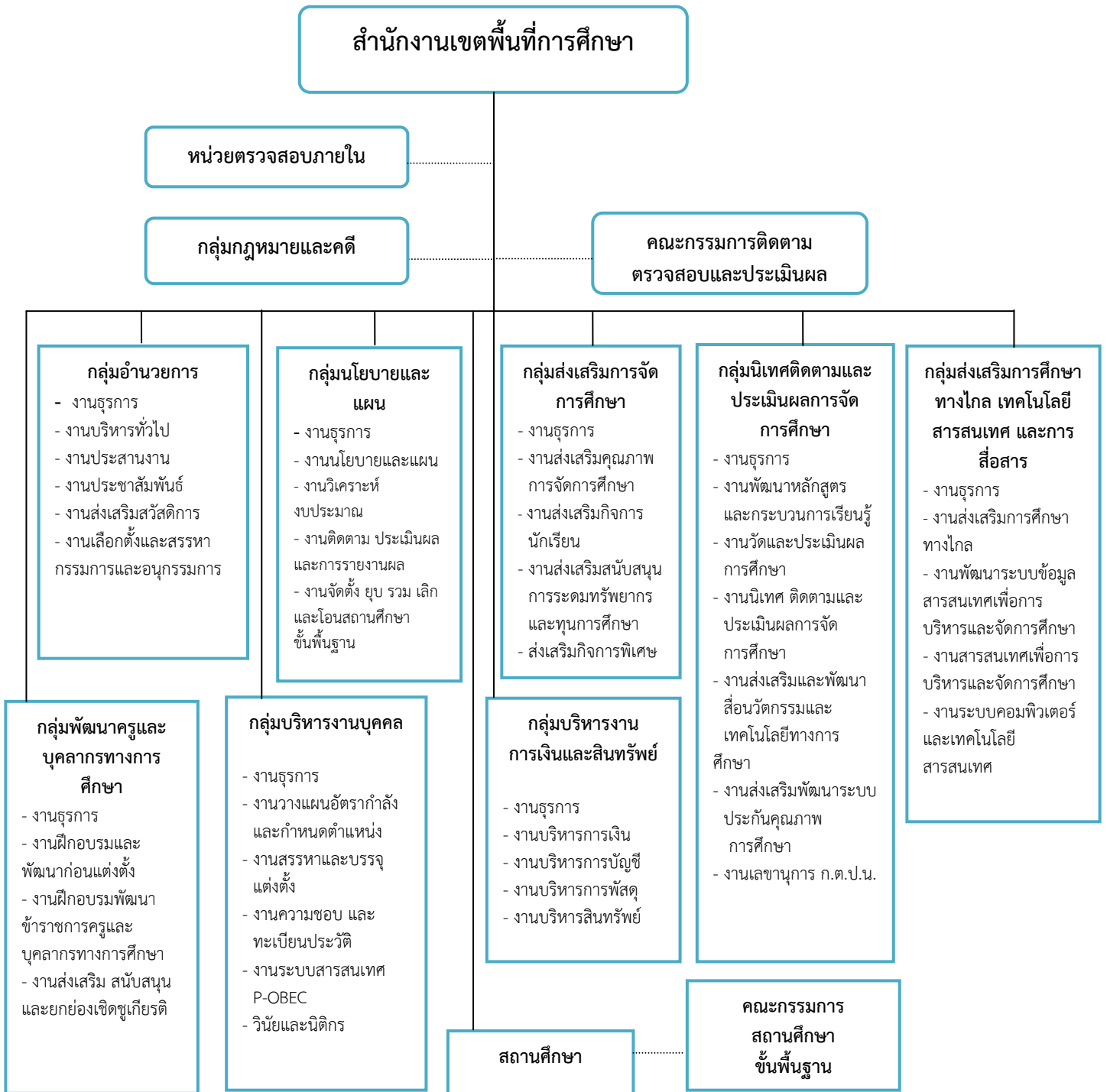
ข้อ ๒ ให้ยกเลิกความในข้อ ๗ (๕) (ข) แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ข้อ ๓ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (๑๐) ของข้อ ๗ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

“(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ฌ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย”

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕



ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ในฐานะเป็นส่วนราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารการจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ว่าด้วยการบริหารสหวิทยาเขต โดยการจัดโรงเรียนในเขตเข้าด้วยกันเป็นกลุ่มโรงเรียนโดยคำนึงเขตการปกครองส่วนท้องถิ่น การคมนาคม ศักยภาพ เพื่อร่วมกันบริหารและจัดการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้การส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือตามสภาพความพร้อมที่แตกต่างกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมโรงเรียนมัธยมศึกษาภายในจังหวัดขอนแก่น มีจำนวนทั้งสิ้น ๘๔ โรงเรียน จัดการบริหารโรงเรียนในเขตเข้าด้วยกันเป็นกลุ่มโรงเรียนเป็น ๑๑ สหวิทยาเขต

ตารางที่ ๑ ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาในสังกัด

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน				รวมทั้งสิ้น	จำนวนครูสายผู้สอน
			ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย		
๑	กัลยาณวัตร	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๑,๕๙๐	๑,๙๕๑	๓,๕๔๑	๑๘๘
๒	ก้านเหลืองวิทยาคม	เวียงชัย	๐	๐	๑๓๓	๑๓๑	๒๖๔	๑๘
๓	กุดขอนแก่นวิทยาคม	ภูเวียง	๐	๐	๒๘๐	๒๐๓	๔๘๓	๒๗
๔	กุททองพิทยาลัย	เปือยน้อย	๐	๐	๗๖	๓๔	๑๑๐	๑๒
๕	แก่นนครพิทยาลัย	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๒๐๑๐	๒๒๖๐	๔๒๗๐	๑๙๕
๖	แก่นนครพิทยาลัย ๒	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๑๑๖	๖๐	๑๗๖	๑๒
๗	ขอนแก่นพัฒนศึกษา	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๑๐๓	๕๑	๑๕๔	๑๕
๘	ขอนแก่นวิทยายน	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๒๑๗๘	๒๓๙๑	๔๕๖๙	๒๑๗
๙	ขอนแก่นวิทยายน ๒ (สมาน สุเมโธ)	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๒๙๘	๒๕๘	๕๕๖	๔๒
๑๐	ขอนแก่นวิทยายน ๓	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๑๒๔	๘๖	๒๑๐	๑๓
๑๑	ขอนแก่นพิทยาลัย	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๙๐	๔๖	๑๓๖	๑๒
๑๒	ข้าวเรียงศึกษา	ชุมแพ	๐	๐	๗๑	๔๒	๑๑๓	๑๒
๑๓	ขามแก่นนคร	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๙๓๐	๖๗๕	๑๖๐๕	๘๖
๑๔	เขาสวนกวางวิทยานุกูล	เขาสวนกวาง	๐	๐	๒๙๕	๑๘๗	๔๘๒	๓๑
๑๕	คำแคนวิทยาคม	มัญจาคีรี	๐	๐	๑๒๑	๘๗	๒๐๘	๑๓
๑๖	โคกนางามพิทยาสรรพ์	มัญจาคีรี	๐	๐	๑๕๑	๗๙	๒๓๐	๑๗
๑๗	โคกโพธิ์ไชยศึกษา	โคกโพธิ์ไชย	๐	๐	๒๖๕	๒๔๔	๕๐๙	๓๐

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน				รวมทั้งสิ้น	จำนวนครู สายผู้สอน
			ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย		
๑๘	โคกสีพิทยาสรรพ์	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๑๗๘	๑๗๘	๓๕๖	๒๖
๑๙	จตุรมิตรวิทยาคาร	ชุมแพ	๐	๐	๕๗๓	๓๘๗	๙๖๐	๕๓
๒๐	จรเข้วิทยายน	หนองเรือ	๐	๐	๒๓๗	๑๙๗	๔๓๔	๒๖
๒๑	ชนบทศึกษา	ชนบท	๐	๐	๗๓๐	๓๖๕	๑๐๙๕	๕๒
๒๒	ชุมแพพิทยาคม	ชุมแพ	๐	๐	๒๐๑	๑๐๓	๓๐๔	๑๘
๒๓	ชุมแพวิทยายน	ชุมแพ	๐	๐	๒๐๑	๑๑๗	๓๑๘	๑๔
๒๔	ชุมแพศึกษา	ชุมแพ	๐	๐	๑๕๑๖	๑๓๕๔	๒๘๗๐	๑๔๗
๒๕	ซำวางวิทยายน	สีชมพู	๐	๐	๖๘	๔๓	๑๑๑	๑๒
๒๖	ดงบังวิทยายน	เขาสวนกวาง	๐	๐	๒๙	๑๕	๔๔	๑๒
๒๗	ดงมันพิทยาคม	น้ำพอง	๐	๐	๙๖	๙๖	๑๙๒	๑๔
๒๘	เตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ ขอนแก่น	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๒๙๕	๑๕๒	๔๔๗	๒๔
๒๙	ไตรคามวิทยา	หนองสองห้อง	๐	๐	๘๑	๕๖	๑๓๗	๑๑
๓๐	ทำนงแนววิทยายน	วางน้อย	๐	๐	๒๓๗	๑๖๔	๔๐๑	๒๕
๓๑	ท่าศาลาประชานุสรณ์	มัญจาคีรี	๐	๐	๕๙	๓๕	๙๔	๑๑
๓๒	ทุ่งใหญ่วัฒนศึกษา	กระนวน	๐	๐	๑๘๑	๑๑๔	๒๙๕	๒๒
๓๓	เทพศิรินทร์ ขอนแก่น	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๖๓	๘๐	๑๔๓	๒๕
๓๔	นครขอนแก่น	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๑๒๓๒	๖๙๗	๑๙๒๙	๙๙
๓๕	นาจานศึกษา	สีชมพู	๐	๐	๒๖๖	๑๗๙	๔๔๕	๒๗
๓๖	น้ำพองพัฒนศึกษา รัชมิ่งคลาภิเษก	น้ำพอง	๐	๐	๒๓๖	๑๗๗	๔๑๓	๓๕
๓๗	น้ำพองศึกษา	น้ำพอง	๐	๐	๑๕๒๑	๑๐๓๐	๒๕๕๑	๑๓๒
๓๘	โนนขำวิทยา	พล	๐	๐	๑๕๐	๙๙	๒๔๙	๑๗
๓๙	โนนศิลาพิทยาคม	โนนศิลา	๐	๐	๓๕๓	๑๙๔	๕๔๗	๓๒
๔๐	โนนสะอาดวิทยาคาร	วางใหญ่	๐	๐	๑๔๔	๑๐๘	๒๕๒	๑๗
๔๑	บัวแก้วพิทยาคม	อุบลรัตน์	๐	๐	๑๑๙	๙๒	๒๑๑	๑๔
๔๒	บัวใหญ่พิทยาคม	น้ำพอง	๐	๐	๒๓๐	๑๓๙	๓๖๙	๒๒
๔๓	บ้านไผ่	บ้านไผ่	๐	๐	๑๔๑๒	๑๓๙๐	๒๘๐๒	๑๔๓
๔๔	บ้านไผ่พิทยาคม	บ้านไผ่	๐	๐	๓๓๒	๒๐๗	๕๓๙	๓๑
๔๕	บ้านไผ่ศึกษา	บ้านไผ่	๐	๐	๖๘	๔๔	๑๑๒	๑๒
๔๖	บ้านลานพิทยาคม	บ้านไผ่	๐	๐	๓๖๒	๑๙๕	๕๕๗	๓๓
๔๗	บ้านแฮดศึกษา	บ้านแฮด	๐	๐	๓๑๙	๑๙๔	๕๑๓	๒๘

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน				รวมทั้งสิ้น	จำนวนครู สายผู้สอน
			ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย		
๔๘	บึงไทรพิทยาคม	น้ำพอง	๐	๐	๕๗	๔๔	๑๐๑	๑๒
๔๙	เบญจมิตรวิทยา	หนองสองห้อง	๐	๐	๗๗	๔๓	๑๒๐	๑๑
๕๐	ประชารัฐพัฒนาการ	พล	๐	๐	๑๒๑	๑๐๐	๒๒๑	๑๒
๕๑	ประชารัฐวิทยาเสริม	พระยืน	๐	๐	๒๒๒	๑๖๙	๓๙๑	๒๖
๕๒	ป่าหวายวิทยายน	บ้านฝาง	๐	๐	๓๓	๑๘	๕๑	๑๑
๕๓	เป็อยน้อยศึกษา	เป็อยน้อย	๐	๐	๒๕๙	๑๕๔	๔๑๓	๒๔
๕๔	ผาขามวิทยายน	สีชมพู	๐	๐	๕๘	๓๕	๙๓	๑๒
๕๕	ฝางวิทยายน	บ้านฝาง	๐	๐	๔๗๗	๒๔๒	๗๑๙	๔๒
๕๖	พล	พล	๐	๐	๙๐๒	๗๓๕	๑๖๓๗	๘๕
๕๗	พลพัฒนศึกษา	พล	๐	๐	๔๖	๕๐	๙๖	๑๒
๕๘	พังทวยพัฒนศึกษา	น้ำพอง	๐	๐	๑๐๘	๘๑	๑๘๙	๑๓
๖๙	ภูผาม่าน	ภูผาม่าน	๐	๐	๒๖๓	๑๙๘	๔๖๑	๒๕
๖๐	ภูเวียงวิทยาคม	ภูเวียง	๐	๐	๑๒๔๔	๙๖๖	๒๒๑๐	๑๑๖
๖๑	ม่วงหวานพัฒนศึกษา	น้ำพอง	๐	๐	๙๐	๕๒	๑๔๒	๑๓
๖๒	มัญจาคีรีศึกษา	มัญจาคีรี	๐	๐	๑๐๒๑	๘๓๑	๑๘๕๒	๙๙
๖๓	มัธยมตลาดใหญ่วิทยา	หนองเรือ	๐	๐	๖๑	๔๗	๑๐๘	๑๒
๖๔	มัธยมโพนเพ็ก	มัญจาคีรี	๐	๐	๕๙	๔๒	๑๐๑	๑๒
๖๕	ยางคำพิทยาคม	กระนวน	๐	๐	๑๓๘	๙๔	๒๓๒	๑๗
๖๖	ลำน้ำพอง	น้ำพอง	๐	๐	๕๗	๕๘	๑๑๕	๑๒
๖๗	เวียงนครวิทยาคม	ภูเวียง	๐	๐	๒๔๖	๒๐๑	๔๔๗	๒๗
๖๘	เวียงวงกตวิทยาคม	ภูเวียง	๐	๐	๒๘๔	๒๖๑	๕๔๕	๓๓
๖๙	แวงน้อยศึกษา	แวงน้อย	๐	๐	๓๐๕	๒๕๙	๕๖๔	๓๒
๗๐	แวงใหญ่วิทยาคม	แวงใหญ่	๐	๐	๓๗๗	๑๙๙	๕๗๖	๓๓
๗๑	ศรีกระนวนวิทยาคม	กระนวน	๐	๐	๑๓๖๗	๑๓๑๘	๒๖๘๕	๑๓๘
๗๒	ศรีหนองกาววิทยา	หนองสองห้อง	๐	๐	๑๖๗	๑๐๕	๒๗๒	๑๖
๗๓	สันติพัฒนกิจวิทยา	โนนศิลา	๐	๐	๖๔	๔๖	๑๑๐	๑๒
๗๔	สาวะถีพิทยาสรรพ์	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๒๕๗	๑๕๑	๔๐๘	๒๓
๗๕	สีหาราชเดชชัย	เมืองขอนแก่น	๐	๓๗	๕๖	๒๐	๑๑๓	๑๔
๗๖	โสภณกเต็นประชาอุปถัมภ์	พล	๐	๐	๘๖	๕๔	๑๔๐	๑๒
๗๗	หนองขามพิทยาคม	บ้านแฮด	๐	๐	๙๙	๓๘	๑๓๗	๑๑

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน				รวมทั้งสิ้น	จำนวนครู สายผู้สอน
			ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย		
๗๘	หนองตาไก้ศึกษา	สีชมพู	๐	๐	๑๕๗	๖๘	๒๒๕	๑๕
๗๙	หนองนาคำวิทยาคม	หนองนาคำ	๐	๐	๓๘๕	๒๔๗	๖๓๒	๔๐
๘๐	หนองเรือวิทยา	หนองเรือ	๐	๐	๑๔๓๕	๑๑๒๘	๒๕๖๓	๑๒๔
๘๑	หนองสองห้องวิทยา	หนองสองห้อง	๐	๐	๖๖๐	๕๔๖	๑๒๐๖	๕๙
๘๒	หนองเส้าแก้ววิทยาคาร	ชุมแพ	๐	๐	๑๐๐	๗๔	๑๗๔	๑๓
๘๓	เหล่าใหญ่นาข้าววิทยาคม	มัญจาคีรี	๐	๐	๔๙	๓๖	๘๕	๑๑
๘๔	อุบลรัตน์พิทยาคม	อุบลรัตน์	๐	๐	๖๖๐	๔๖๖	๑๑๒๖	๕๗
	รวมทั้งสิ้น		๐	๓๗	๓๒,๓๖๗	๒๖,๑๖๒	๕๘,๕๖๖	๓,๓๑๐

ตารางที่ ๒ จำนวนโรงเรียนและจำนวนนักเรียนจำแนกตามการจัดระดับการศึกษา

เปิดสอนระดับ	จำนวน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๓	๕๘,๔๕๓
รวม	๘๔	๕๘,๕๖๖

ตารางที่ ๓ ข้อมูลสถานศึกษา จำนวนแนกตามสหวิทยาเขต

ที่	สหวิทยาเขต	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	เมืองขอนแก่น	๑) ขอนแก่นวิทยายน	ในเมือง	เมือง	ขอนแก่น
๒		๒) ขอนแก่นวิทยายน ๒ (สมาน สุขเมโธ)	พระลับ	เมือง	ขอนแก่น
๓		๓) ขอนแก่นวิทยายน ๓	บ้านค้อ	เมือง	ขอนแก่น
๔		๔) โคนสีพิทยาสรรพ์	โคนสี	เมือง	ขอนแก่น
๕		๕) ขามแก่นนคร	ศิลา	เมือง	ขอนแก่น
๖	แก่นนครราชพฤกษ์	๑) สีหราชเดโชชัย	ศิลา	เมือง	ขอนแก่น
๗		๒) ผ่างวิทยายน	บ้านฝาง	บ้านฝาง	ขอนแก่น
๘		๓) แก่นนครวิทยาลัย	ในเมือง	เมือง	ขอนแก่น
๙		๔) นครขอนแก่น	บ้านทุ่ม	เมือง	ขอนแก่น
๑๐		๕) สวาทพิทยาสรรพ์	สวาท	เมือง	ขอนแก่น
๑๑		๖) ป่าหวายวิทยายน	ป่าหวายนั่ง	บ้านฝาง	ขอนแก่น
๑๒		๗) แก่นนครวิทยาลัย ๒	บ้านเป็ด	เมือง	ขอนแก่น
๑๓	กัลยาณมิตร	๑) ขอนแก่นพัฒนศึกษา	ลำราญ	เมือง	ขอนแก่น
๑๔		๒) กัลยาณวัตร	ในเมือง	เมือง	ขอนแก่น
๑๕		๓) ขอนแก่นวิทยาลัย	บ้านเป็ด	เมือง	ขอนแก่น
๑๖		๔) เทพศิรินทร์ ขอนแก่น	เมืองเก่า	เมือง	ขอนแก่น
๑๗		๕) เตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ ขอนแก่น	ท่าพระ	เมือง	ขอนแก่น
๑๘		๖) ประชาธิปไตยวิทยาสรรพ์	บ้านไถ่	พระยืน	ขอนแก่น
๑๙	ปราสาทพญาไพร	๑) บ้านไพร	ในเมือง	บ้านไพร	ขอนแก่น
๒๐		๒) กุ่ทองพิทยาลัย	ขามป้อม	เปือยน้อย	ขอนแก่น
๒๑		๓) บ้านไพรพิทยาคม	หนองน้ำใส	บ้านไพร	ขอนแก่น
๒๒		๔) บ้านลานพิทยาคม	หินตั้ง	บ้านไพร	ขอนแก่น
๒๓		๕) บ้านแฮดศึกษา	บ้านแฮด	บ้านแฮด	ขอนแก่น
๒๔		๖) เปือยน้อยศึกษา	สระแก้ว	เปือยน้อย	ขอนแก่น
๒๕		๗) หนองขามพิทยาคม	โนนสมบูรณ์	บ้านแฮด	ขอนแก่น
๒๖		๘) บ้านไพรศึกษา	หัวหนอง	บ้านไพร	ขอนแก่น
๒๗	อุดมคงคาศรี	๑) มัญจาคีรีศึกษา	กุดเค้า	มัญจาคีรี	ขอนแก่น
๒๘		๒) ชนบทศึกษา	ชนบท	ชนบท	ขอนแก่น
๒๙		๓) เหล่าใหญ่นาขำพิทยาคม	นาขำ	มัญจาคีรี	ขอนแก่น
๓๐		๔) ท่าศาลาประชานุสรณ์	ท่าศาลา	มัญจาคีรี	ขอนแก่น

ที่	สหวิทยาเขต	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๓๑		๕) โคนางามพิทยาสรรพ์	นางาม	มัญจาคีรี	ขอนแก่น
๓๒		๖) คำแคนวิทยาคม	คำแคน	มัญจาคีรี	ขอนแก่น
๓๓		๗) มัธยมโพนเพ็ก	โพนเพ็ก	มัญจาคีรี	ขอนแก่น
๓๔		๘) โคกโพธิ์ไชยศึกษา	บ้านโคก	โคกโพธิ์ชัย	ขอนแก่น
๓๕	หนองสองห้อง-พล	๑) หนองสองห้องวิทยา	หนองสองห้อง	หนองสองห้อง	ขอนแก่น
๓๖		๒) พล	ลอมคอม	พล	ขอนแก่น
๓๗		๓) ศรีหนองกาววิทยา	สำโรง	หนองสองห้อง	ขอนแก่น
๓๘		๔) พลพัฒนาศึกษา	หนองแวงนางบัว	พล	ขอนแก่น
๓๙		๕) โสภนุกเต็นประชา อุปลัมภ์	โสภนุกเต็น	พล	ขอนแก่น
๔๐		๖) โนนข่าวิทยา	โนนข่า	พล	ขอนแก่น
๔๑		๗) ไตรคามวิทยา	ดงเค็ง	หนองสองห้อง	ขอนแก่น
๔๒		๘) เบญจมิตรวิทยา	หันโจด	หนองสองห้อง	ขอนแก่น
๔๓	แวงใหญ่	๑) แวงใหญ่วิทยาคม	แวงใหญ่	แวงใหญ่	ขอนแก่น
๔๔		๒) แวงน้อยศึกษา	แวงน้อย	แวงน้อย	ขอนแก่น
๔๕		๓) โนนศิลาวิทยาคม	โนนศิลา	โนนศิลา	ขอนแก่น
๔๖		๔) โนนสะอาดวิทยาคาร	โนนสะอาด	แวงใหญ่	ขอนแก่น
๔๗		๕) ก้านเหลืองวิทยาคม	ก้านเหลือง	แวงน้อย	ขอนแก่น
๔๘		๖) ท่านางแนววิทยายน	ท่านางแนว	แวงน้อย	ขอนแก่น
๔๙		๗) ประชาธิปไตยพัฒนาการ	โนนพะยอม	ชนบท	ขอนแก่น
๕๐		๘) สันติพัฒนกิจวิทยา	หนองปลาหมอ	โนนศิลา	ขอนแก่น
๕๑	พระธาตุขามแก่น	๑) อุบลรัตน์พิทยาคม	เขื่อนอุบลรัตน์	อุบลรัตน์	ขอนแก่น
๕๒		๒) น้ำพองศึกษา	วังชัย	น้ำพอง	ขอนแก่น
๕๓		๓) น้ำพองพัฒนาศึกษา รัชมังคลาภิเษก	น้ำพอง	น้ำพอง	ขอนแก่น
๕๔		๔) เขาสวนกวางวิทยานุกูล	คำม่วง	เขาสวนกวาง	ขอนแก่น
๕๕		๕) ดงบังวิทยายน	ดงเมืองแอม	เขาสวนกวาง	ขอนแก่น
๕๖		๖) บัวแก้วพิทยาคม	ศรีสุขสำราญ	อุบลรัตน์	ขอนแก่น
๕๗		๗) ดงมันพิทยาคม	สะอาด	น้ำพอง	ขอนแก่น
๕๘		๘) บึงไทรพิทยาคม	บ้านดง	อุบลรัตน์	ขอนแก่น

ที่	สหวิทยาเขต	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๕๙	น้ำพอง-กระนวน	๑) ศรีกระนวนวิทยาคม	หนองโก	กระนวน	ขอนแก่น
๖๐		๒) ยางคำพิทยาคม	ห้วยยาง	กระนวน	ขอนแก่น
๖๑		๓) ทุ่งใหญ่รัตนศึกษา	บ้านฝาง	กระนวน	ขอนแก่น
๖๒		๔) บัวใหญ่พิทยาคม	บัวใหญ่	น้ำพอง	ขอนแก่น
๖๓		๕) ลำน้ำพอง	ท่ากระเสริม	น้ำพอง	ขอนแก่น
๖๔		๖) ม่วงหวานพัฒนศึกษา	ม่วงหวาน	น้ำพอง	ขอนแก่น
๖๕		๗) พังทวยพัฒนศึกษา	พังทวย	น้ำพอง	ขอนแก่น
๖๖	เวียงเรือคำ	๑) หนองนาคำวิทยาคม	บ้านโคก	หนองนาคำ	ขอนแก่น
๖๗		๒) หนองเรือวิทยา	หนองเรือ	หนองเรือ	ขอนแก่น
๖๘		๓) จระเข้วิทยายน	จระเข้	หนองเรือ	ขอนแก่น
๖๙		๔) เวียงวงกตวิทยาคม	ในเมือง	ภูเวียง	ขอนแก่น
๗๐		๕) กุดขอนแก่นวิทยาคม	กุดขอนแก่น	ภูเวียง	ขอนแก่น
๗๑		๖) เวียงนครวิทยาคม	หนองกุงธนสาร	ภูเวียง	ขอนแก่น
๗๒		๗) ภูเวียงวิทยาคม	ภูเวียง	ภูเวียง	ขอนแก่น
๗๓	๘) มัธยมตลาดใหญ่วิทยา	ยางคำ	หนองเรือ	ขอนแก่น	
๗๔	ชุมแพมหานคร	๑) ชุมแพศึกษา	ชุมแพ	ชุมแพ	ขอนแก่น
๗๕		๒) จตุรมิตรวิทยาการ	นาเพียง	ชุมแพ	ขอนแก่น
๗๖		๓) หนองเสาเล้าวิทยาการ	หนองเสาเล้า	ชุมแพ	ขอนแก่น
๗๗		๔) นาจานศึกษา	นาจาน	สีชมพู	ขอนแก่น
๗๘		๕) ชุมแพวิทยายน	ไชยสอ	ชุมแพ	ขอนแก่น
๗๙		๖) ชุมแพพิทยาคม	วังหินลาด	ชุมแพ	ขอนแก่น
๘๐		๗) ผาขาววิทยายน	บริบูรณ์	สีชมพู	ขอนแก่น
๘๑		๘) ชัวเรียงศึกษา	ชัวเรียง	ชุมแพ	ขอนแก่น
๘๒		๙) ชำยางวิทยายน	ชำยาง	สีชมพู	ขอนแก่น
๘๓		๑๐) หนองตาไก้ศึกษา	สีชมพู	สีชมพู	ขอนแก่น
๘๔		๑๑) ภูผาม่าน	ภูผาม่าน	ภูผาม่าน	ขอนแก่น

ตารางที่ ๔ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามเกณฑ์การกำหนดขนาดโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
๑. โรงเรียนขนาดที่ ๑	ตั้งแต่ ๑ - ๑๒๐ คน	๑๗
๒. โรงเรียนขนาดที่ ๒	ตั้งแต่ ๑๒๑ - ๒๐๐ คน	๑๑
๓. โรงเรียนขนาดที่ ๓	ตั้งแต่ ๒๐๑ - ๓๐๐ คน	๑๒
๔. โรงเรียนขนาดที่ ๔	ตั้งแต่ ๓๐๑ - ๕๐๐ คน	๑๖
๕. โรงเรียนขนาดที่ ๕	ตั้งแต่ ๕๐๑ - ๑๕๐๐ คน	๑๕
๖. โรงเรียนขนาดที่ ๖	ตั้งแต่ ๑๕๐๑ - ๒๕๐๐ คน	๕
๗. โรงเรียนขนาดที่ ๗	ตั้งแต่ ๒๕๐๑ คนขึ้นไป	๘
รวม		๘๔

ตารางที่ ๕ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามเกณฑ์มาตรฐานการบริหารงานงบประมาณ
และบริหารงานบุคคล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
๑. โรงเรียนขนาดเล็ก	ตั้งแต่ ๑ - ๔๙๙ คนลงมา	๕๖
๒. โรงเรียนขนาดกลาง	ตั้งแต่ ๕๐๐ - ๑๔๙๙ คน	๑๕
๓. โรงเรียนขนาดใหญ่	ตั้งแต่ ๑๕๐๐ - ๒๔๙๙ คน	๕
๔. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	ตั้งแต่ ๒๕๐๐ คนขึ้นไป	๘
รวม		๘๔

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนแยกตามชั้น เพศ จำนวนห้องเรียน และอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน

ระดับ/ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวนห้องเรียน	อัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล ๑	๐	๐	๐	๐	๐
อนุบาล ๒	๐	๐	๐	๐	๐
รวมก่อนประถมศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๓	๗	๑	๑:๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๓	๕	๑	๑:๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๒	๑๐	๑	๑:๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๕	๑๕	๑	๑:๑๕
รวมประถมศึกษา	๒๔	๑๓	๓๗	๔	๑:๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕,๓๑๑	๕,๖๗๙	๑๐,๙๙๐	๓๒๐	๑:๓๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕,๐๔๗	๕,๔๙๒	๑๐,๕๓๙	๓๑๒	๑:๓๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕,๑๐๗	๕,๗๓๑	๑๐,๘๓๘	๓๐๖	๑:๓๕
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๕,๔๖๕	๑๖,๙๐๒	๓๒,๓๖๗	๙๓๘	๑:๓๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓,๗๖๑	๕,๓๗๙	๙,๑๔๐	๒๙๐	๑:๓๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓,๓๒๔	๕,๒๗๙	๘,๖๐๓	๒๘๓	๑:๓๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓,๒๕๑	๕,๑๖๘	๘,๔๑๙	๒๘๖	๑:๒๙
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๐,๓๓๖	๑๕,๘๒๖	๒๖,๑๖๒	๘๕๙	๑:๓๐
รวมทั้งสิ้น	๒๕,๘๒๕	๓๒,๗๔๑	๕๘,๕๖๖	๑,๘๐๑	๑:๓๓

ตารางที่ ๗ สภาพัฒนากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากรกลุ่ม / หน่วย	ประเภท					ลูกจ้างชั่วคราว	ระดับการศึกษา				รวม
	ข้าราชการครู	บุคลากรทางการศึกษา	มาช่วยราชการ	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่	๑									๑	๑
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่	๒								๑	๑	๒
๓. กลุ่มผู้อำนวยการ		๓		๒	๑	๙	๗	๗	๑		๑๕
๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล		๖			๒	๓	๑	๗	๓		๑๑
๕. กลุ่มนโยบายและแผน		๕				๑		๕	๑		๖
๖. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา		๓			๑	๒		๓	๓		๖
๗. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๕		๑						๑๒	๔	๑๖
๘. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์		๗				๓		๗	๓		๑๐
๙. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		๓						๑	๒		๓
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน	๑	๑						๒			๒
๑๑. กลุ่มกฎหมายและคดี		๒						๑	๑		๒
๑๒. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		๑				๑		๒			๒
รวม	๑๙	๓๑	๑	๒	๔	๑๙	๘	๓๕	๒๗	๖	๗๖

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (Data Management Center)
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่เพื่อสนองนโยบายโดยการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เป็นไปตามอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน ๕ ยุทธศาสตร์รวมทั้งแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ ด้วยการนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพด้วยนวัตกรรม “SIAO MODEL” สู่การปฏิบัติให้เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จึงขอเสนอผลการดำเนินงานในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ๔ องค์กรประกอบ รายละเอียดดังนี้

องค์กรประกอบที่ ๑ ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)

ผลการดำเนินการ สถานศึกษาได้มีการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการศึกษาโดยมีการบูรณาการตามยุทธศาสตร์/จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ดังต่อไปนี้

จุดเน้นที่ ๑ : ด้านการประกันคุณภาพ

โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งในรูปแบบเครือข่ายสถานศึกษา โดยใช้การบูรณาการความร่วมมือเพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาระดับห้องเรียนและ เพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอกรอบสี่ โรงเรียนได้มีการสร้างความตระหนัก ความรู้ และความเข้าใจในด้านการประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอก มีการประเมินตนเองเพื่อจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามเอกสารร่องรอยการปฏิบัติงาน มีการประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

จุดเน้นที่ ๒ : ด้านการพัฒนาผู้เรียน

มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง และเข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงครบทุกโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการปรับโครงสร้างหลักสูตรและบูรณาการในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในส่วนของกิจกรรมการส่งเสริมทักษะฝีมือด้านคหกรรม การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สร้างฐานการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นอกจากนี้ยังมีการนิเทศติดตามผู้เรียนโดยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชั่วโมงการจัดการสื่อ อุปกรณ์ รวมทั้งจัดการเรียนการสอนให้เหมือนกับเด็กปกติเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกันด้วยความเสมอภาค การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเพื่อนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกโดยการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อให้นักเรียนทุกกลุ่มได้แสดงออกอย่างเต็มตามศักยภาพของตนเอง

มีการเสริมสร้างความรู้ให้กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กพิการเรียนร่วม โดยจัดหาสื่อ อุปกรณ์ รวมทั้งจัดการเรียนการสอนให้เหมือนกับเด็กปกติเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกันด้วยความเสมอภาค การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเพื่อนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกโดยการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อให้นักเรียนทุกกลุ่มได้แสดงออกอย่างเต็มตามศักยภาพของตนเอง

จุดเน้นที่ ๓ : ด้านโอกาสความเสมอภาคและการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

มีการเสริมสร้างความรู้ให้กับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กพิการเรียนร่วม โดยจัดหาสื่อ อุปกรณ์ รวมทั้งจัดการเรียนการสอนให้เหมือนกับเด็กปกติเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกันด้วยความเสมอภาค การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเพื่อนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกโดยการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อให้นักเรียนทุกกลุ่มได้แสดงออกอย่างเต็มตามศักยภาพของตนเอง

จุดเน้นที่ ๔ : ด้านทักษะภาษา

โรงเรียนมีการส่งเสริมการใช้ภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในการสื่อสารโดยใช้สื่อเทคโนโลยีโดยมีการเสริมสร้างความรู้ในการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมการใช้สื่ออย่างถูกต้อง เหมาะสมและพอเพียงไม่มากเกินไป โดยการใช้ Google App ช่วยในการสื่อสารและการให้ครูต่างชาติเข้ามาช่วยสอนในการออกเสียงที่ถูกต้อง การสื่อสารรวมทั้งหลักไวยากรณ์ที่ถูกต้อง

จุดเน้น ที่ ๕ : ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล

โรงเรียนมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมผู้เรียนเกิดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคสังคมก้มหน้า โรงเรียนได้จัดบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อให้บริการใช้ Wifi เพื่อให้ให้นักเรียนได้สืบค้นจากสื่ออินเทอร์เน็ตได้อย่างหลากหลายและไม่จำกัดแนวคิดของนักเรียน ในขณะเดียวกันโรงเรียนได้มีมาตรการในการควบคุมการใช้ให้เกิดความเหมาะสมโดยมีมาตรการร่วมกันกับผู้ปกครองในการจำกัดการโทรศัพท์ของนักเรียน โดยเฉพาะในเวลาเรียนให้มีความเหมาะสม รวมทั้งการรู้เท่าทันสื่อต่าง ๆ ไม่ตกเป็นเหยื่อทางอินเทอร์เน็ตในการดำเนินชีวิตและการสืบค้นต่าง ๆ

จุดเน้นที่ ๖ : ด้านทักษะชีวิต

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ส่งเสริมทักษะการมีงานทำของนักเรียน โดยได้ส่งเสริมการประกอบอาชีพของนักเรียน เริ่มจากมีโรงเรียนที่เป็นทวิศึกษา ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนทั้งสายสามัญและสายอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การส่งเสริมการประกอบอาชีพในช่วงปิดเทอมโดยให้นักเรียนได้ไปฝึกประสบการณ์ทำงานในสถานประกอบการในช่วงปิดภาคเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตชิ้นงาน ที่เน้นปฏิบัติจริง ตามแนวทาง Active Learning จนสามารถนำไปสู่การประกอบอาชีพได้ ดังจะเห็นได้จากผลงานจักสานสู่วิถีไทยที่ยั่งยืน ผลการแข่งขันหุ่นยนต์ของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของประเทศไทยไปแข่งขันในระดับนานาชาติ รวมทั้งรางวัลต่างๆ มากมายจากการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง Active Learning

องค์ประกอบที่ ๒. ด้านการมีส่วนร่วม (Involvement)

สถานศึกษามีการบูรณาการหรือประยุกต์ใช้ การร่วมคิด การร่วมตัดสินใจ การร่วมปฏิบัติ การร่วมติดตามและประเมินผล ในการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพดังนี้

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ หรือ SIAO Model ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนทุกฝ่ายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดริเริ่มตัดสินใจในการปฏิบัติงานและการร่วมรับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ อันมีผลกระทบมาถึงบุคลากรเองการที่จะสามารถทำให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาและนำมาซึ่งสภาพความเป็นอยู่ของบุคลากรให้ดีขึ้นนั้นผู้นำจะต้องยอมรับในปรัชญาการพัฒนาว่ามนุษย์ทุกคนมีความปรารถนาที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขได้รับการปฏิบัติอย่างเป็นธรรมเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น และพร้อมที่จะอุทิศตนเพื่อกิจกรรมของส่วนรวมในองค์กร ปรากฏบทบาทของทุกส่วนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นผลจากการดำเนินงาน ๕ กระบวนการร่วมสู่ความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ดังนี้

๑. ร่วมคิด โดยผู้เกี่ยวข้องมีบทบาทและส่วนร่วมคิดทบทวน ร่วมกันตัดสินใจเลือกกิจกรรมหรือแนวทางที่เห็นว่าดีที่สุดหรือเหมาะสมที่สุด มีการสร้างความตระหนัก การประชุมปรึกษาหารือในการกำหนดแนวทางการดำเนินโครงการวิธีการติดตามผลการตรวจสอบและการดูแลรักษาเพื่อให้กิจกรรมโครงการสำเร็จผลตามวัตถุประสงค์

๒. ร่วมรับผิดชอบ โดยผู้เกี่ยวข้องมีบทบาทและส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานและโครงการต่าง ๆ ซึ่งได้มีการ MOU ระดับสหวิทยาเขตทั้งสิ้น ๑๑ สหวิทยาเขต และ MOU กับผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๘๔ โรงเรียน

๓. ร่วมทำ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้ร่วมปฏิบัติงานและโครงการ ได้แก่ การเข้าร่วมในการดำเนินงานและโครงการต่างๆ เช่น ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ฝึก/อบรม/สัมมนา/เข้าค่ายชุมนุม/เชิญเป็นวิทยากรภายนอก ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการออกแรงร่วมบริจาคทรัพย์ เป็นต้น

๔. ร่วมตรวจสอบ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ กลุ่มเครือข่าย/สหวิทยาเขต/เขต ครูและนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการตรวจตราดูแลรักษา นิเทศ ติดตามการดำเนินงานและโครงการต่าง ๆ เช่น โรงเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง และสหวิทยาเขตมีส่วนร่วมในการประเมินคัดเลือกหน่วยงานหรือบุคคลในวาระโอกาสต่างๆ ตลอดจน ก.ต.ป.น./กลุ่มเครือข่าย/เขต นิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานต่างๆ

๕. ร่วมประเมินผล โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผล โดยได้ร่วมการสะท้อนผล(AAR) การนำเสนอสรุปผล การจัดอันดับ และร่วมชื่นชมยินดีในโอกาสวาระต่างๆ ได้แก่ การได้เลื่อนตำแหน่งและการได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์การได้รับรางวัลยกย่องของบุคลากรและสถานศึกษา และการมอบโล่รางวัล/ความดีความชอบ เป็นต้น

ในพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพภายใต้รูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพหรือ SIAO Model ของงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ให้ครอบคลุมจุดเน้นทั้ง ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการประกันคุณภาพ ๒) ด้านการพัฒนาผู้เรียน ๓) ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ๔) ด้านทักษะภาษา ๕) ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และ ๖) ด้านทักษะชีวิต นั้น ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกส่วนทุกฝ่ายเพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินนั้น ประกอบด้วย ๒ ส่วน ได้แก่

๑. การมีส่วนร่วมภายในองค์กร ประกอบด้วย

๑.๑ เครือข่ายประสิทธิภาพการจัดการศึกษา สหวิทยาเขต กลุ่มงานต่าง ๆ

๑.๒ สมาคมผู้บริหาร

๑.๓ ชมรมต่าง ๆ เช่น ชมรมผู้เกษียณอายุราชการ ชมรมศิษย์เก่า ชมรมและภาคีเครือข่ายทางการแนะแนว เป็นต้น

๑.๔ ศูนย์การดำเนินงานเพื่อการจัดการศึกษา ได้แก่

๑.๔.๑ ศูนย์ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๒ (สมานสุเมธ) โรงเรียนหนองเรือวิทยา โรงเรียนบ้านไผ่

๑.๔.๒ ศูนย์แนะแนวเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้แก่ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ERIC ได้แก่ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย โรงเรียนบ้านไผ่ โรงเรียนพล โรงเรียนน้ำพองศึกษา และโรงเรียนชุมแพศึกษา

๑.๔.๓ ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ได้แก่ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ศูนย์แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้แก่ โรงเรียนกัลยาณวัตร โรงเรียนบัวใหญ่พิทยาคม

๑.๔.๔ ศูนย์ส่งเสริมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย

๑.๔.๕ ศูนย์การเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นอีสาน ได้แก่ โรงเรียนนครขอนแก่น โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม โรงเรียนหนองเรือวิทยา

๑.๔.๖ ศูนย์การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑.๔.๖.๑ ศูนย์คณิตศาสตร์ ได้แก่ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ศูนย์วิทยาศาสตร์ ได้แก่ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย

๑.๔.๖.๒ ศูนย์สังคมศึกษา ได้แก่ โรงเรียนกัลยาณวัตร

๑.๔.๖.๓ ศูนย์ภาษาไทย ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา

๑.๔.๖.๔ ศูนย์ศิลปศึกษาและดนตรีนาฏศิลป์ ได้แก่ โรงเรียนบ้านไผ่

๑.๔.๖.๕ ศูนย์สุขศึกษา ได้แก่ โรงเรียนนครขอนแก่น

๑.๔.๖.๖ ศูนย์การงานและเทคโนโลยี ได้แก่ โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม

๑.๔.๖.๗ ศูนย์ภาษาอังกฤษ ได้แก่ โรงเรียนชุมแพศึกษา

๑.๔.๖.๘ ศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โรงเรียนขามแก่นนคร

๒. การมีส่วนร่วมภายนอกองค์กร ประกอบด้วย

๒.๑ โครงการโรงเรียนประชารัฐโดยการมีส่วนร่วมกับเอกชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อาทิเช่น บริษัท เอสซีจี จำกัด ได้แก่ โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา บริษัท ซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน) ได้แก่ ได้แก่ โรงเรียนก้านเหลืองวิทยาคม บริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด ได้แก่ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๒ (สมานสุเมโธ) โรงเรียนน้ำพองศึกษา โรงเรียนพัญญพัฒน์ศึกษา เป็นต้น

๒.๒ โครงการ KCU Smart Learning โดยการมีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น การศึกษาดูงาน และฝึกประสบการณ์ของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาทั้งระดับปริญญาโท และปริญญาเอก ได้แก่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย และฝึกประสบการณ์ของนักศึกษา ระดับปวช. ปวส.จากวิทยาลัยอาชีวศึกษา

๒.๓ โครงการทวิศึกษาโดยการมีส่วนร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ได้แก่ โรงเรียน โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๒ (สมานสุเมโธ)

๒.๔ โครงการเครือข่ายขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำโดยการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายในการพัฒนาการมีงานทำ ประกอบด้วย จังหวัด หน่วยงานจังหวัด พาณิชจังหวัด อุตสาหกรรมจังหวัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด อาชีวศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้แก่ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๒ (สมานสุเมโธ) โรงเรียนก้านเหลืองวิทยาคม

๒.๕ โครงการบูรณาการความร่วมมือเพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาระดับห้องเรียน จำนวน ๗ เครือข่าย และสถานศึกษา จำนวน ๖๒ โรงเรียน

๒.๖ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมและการศึกษาพิเศษ โดยความร่วมมือกับศูนย์การศึกษาพิเศษ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มูลนิธิธรรมมิกชนเพื่อคนตาบอดจังหวัดขอนแก่น และฝ่ายจัดการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้แก่ โรงเรียนนครขอนแก่น โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โรงเรียนกัลยาณวัตร โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ๒

๒.๗ โครงการและพัฒนาส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.) ได้แก่ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย

๒.๘ โครงการพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศทางไกล (DLIT) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมุ่งแก้ปัญหาการขาดแคลนครู โดยความร่วมมือของเครือข่าย ICT โรงเรียนและเครือข่ายภายนอก โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ร่วมกับโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก จัดทำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ความเร็วสูง การจัดทำเครือข่ายสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน โดยได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์กระจายสัญญาณ (SWITCH, AccessPoint) จากศูนย์เทคโนโลยีและสารสนเทศ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อติดตั้งในโรงเรียนที่ขาดแคลน ทำให้ครูสามารถทำสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มาใช้จัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ ๓. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

การมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความมุ่งมั่นจะปฏิบัติราชการให้ดีหรือให้เกินมาตรฐานที่มีอยู่ โดย มาตรฐานนี้อาจเป็นผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาของตนเอง หรือเกณฑ์วัดผลสัมฤทธิ์ที่ส่วนราชการกำหนดขึ้นอีกทั้ง ยังหมายรวมถึงการสร้างสรรค์พัฒนาผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ยากหรือท้าทายชนิดที่อาจไม่เคยมีผู้ใดสามารถกระทำได้มาก่อน

จุดเน้นที่ ๑ : ด้านการประกันคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นจากฐานเดิมอย่างน้อย ๕ คะแนน ส่งเสริมให้มีเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้เข้มแข็ง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ภายใต้การพัฒนารูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (SIAO Model) มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศได้รับการช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การบริหารจัดการโรงเรียนอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพ

๒. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานเพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใช้บริการ สังคม โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง จัดอบรมให้ความรู้ และช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม สร้างการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็ง โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน รายงานผลที่เป็นรูปธรรมด้วย SAR/SSR และ มีการประเมิน ๓ มิติ ด้วยรูปแบบ PLC-KKsec ๒๕ Model

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีเครือข่ายสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๑ เครือข่าย ประกอบด้วย เครือข่ายเมืองขอนแก่น เครือข่ายแก่นนครราชพฤกษ์ เครือข่ายกัลยาณมิตร เครือข่ายปราสาทพญาไฟ เครือข่ายอุดมคงคาศรี เครือข่ายหนองสองห้อง – พล เครือข่ายแวงใหญ่ เครือข่ายพระธาตุขามแก่น เครือข่ายน้ำพอง – กระนวน เครือข่ายเวียงเรือคำ และเครือข่ายชุมแพผ่านชมพู ที่ได้รับการเพิ่มขีดความสามารถและทักษะที่จำเป็นเพื่อพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาผ่านการประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้ รูปแบบ เทคนิค วิธีการ ฝึกปฏิบัติด้านทักษะที่จำเป็นจากคณะกรรมการเครือข่ายความร่วมมือช่วยเหลือ และกำกับติดตามการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๕. ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนและดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ (PLC-KKsec ๒๕ Model)

ผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๔ มาตรฐาน ในภาพรวมมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ๔ แปลผล ดีเยี่ยม ในทุกมาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

มาตรฐานที่ ๑ มีระดับคุณภาพ ๔ ได้แก่

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ข้อ ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ข้อ ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ ข้อ ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน และมีระดับคุณภาพ ๓ ได้แก่ ข้อ ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ข้อ ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา และข้อ ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากการสอบวัดระดับชาติ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีระดับคุณภาพ ๔ ได้แก่ ข้อ ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ข้อ ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ข้อ ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ข้อ ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะ จิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ มีระดับคุณภาพ ๔ ได้แก่

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ มีระดับคุณภาพ ๔ ได้แก่

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ มีระดับคุณภาพ ๔ ได้แก่ การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น เมื่อพิจารณาในรายมาตรฐาน สรุปว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ๔ แปลผลดีเยี่ยม

จุดเด่นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่าสถานศึกษาดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จ ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ยอมรับฟังเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มแวง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมและได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐาน มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ กำหนดเนื้อหา กิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน และชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบโดยมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนานตนเอง สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

จุดเน้น ๒ : ด้านการพัฒนาผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะชีวิตที่ดี มีคุณธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เชิงคุณภาพ

๑. มีโรงเรียนต้นแบบที่ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา ทุกสหวิทยาเขต
๒. มีโรงเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันประกวดโครงงานในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย
๓. นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี มีคุณธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

จากผลการดำเนินงานพิจารณาคัดเลือกโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง” ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับกลุ่มจังหวัด และระดับภาค ตามหลักเกณฑ์วิธีการที่กำหนด ดังนี้

๑. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - โรงเรียนน้ำพองพัฒนศึกษา รัชมังคลาภิเษก
๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - ๑. โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม
 - ๒. โรงเรียนเหล่าใหญ่อนุชาวิทยาคม

ซึ่งทำให้เกิดโรงเรียนต้นแบบที่ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา และเข้าร่วมการแข่งขันในระดับ ต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ข้อมูลเชิงปริมาณ

พิจารณาผลการประเมินเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ ในวิชาหลัก ๕ วิชา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นในรายวิชา ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ส่วนรายวิชา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ในรายวิชา ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ส่วนรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๑ รายงานพัฒนาการวิชาภาษาไทย

รายงานพัฒนาการผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560-2561
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 (เฉพาะวิชาภาษาไทย) ฉบับแก้ไข

ที่	โรงเรียน	ขนาด สถานศึกษา	สหวิทยาเขต	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
				ปี2560	ปี2561	ผลต่าง	อันดับ	ปี2560	ปี2561	ผลต่าง	อันดับ
	ระดับ สพม.25			48.11	54.50	6.39		47.54	45.70	-1.84	
	ระดับ จังหวัด(ขอนแก่น)			47.09	53.21	6.12		47.54	45.69	-1.85	
	ระดับ สพฐ.			48.77	55.04	6.27		50.07	48.16	-1.91	
	ระดับ ประเทศ			48.29	54.42	6.13		49.25	47.31	-1.94	

หมายเหตุ : ข้อมูลขนาดโรงเรียนจากกลุ่มนโยบายและแผน สพม.25 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561

ตารางที่ ๒ รายงานพัฒนาการวิชาภาษาอังกฤษ

รายงานพัฒนาการผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560-2561
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 (เฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ)

ที่	โรงเรียน	ขนาด สถานศึกษา	สหวิทยาเขต	ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
				ปี2560	ปี2561	ผลต่าง	อันดับ	ปี2560	ปี2561	ผลต่าง	อันดับ
	ระดับ สพม.25			30.03	29.23	-0.80		25.85	28.76	2.91	
	ระดับ จังหวัด(ขอนแก่น)			29.19	28.38	-0.81		25.85	28.75	2.90	
	ระดับ สพฐ.			30.14	29.10	-1.04		27.91	31.15	3.24	
	ระดับ ประเทศ			30.45	29.45	-1.00		28.31	31.41	3.10	

หมายเหตุ : ข้อมูลขนาดโรงเรียนจากกลุ่มนโยบายและแผน สพม.25 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561

ตารางที่ ๓ รายงานพัฒนาการวิชาคณิตศาสตร์

รายงานพัฒนาการผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560-2561
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 (เฉพาะวิชาคณิตศาสตร์)

ที่	โรงเรียน	ขนาด สถานศึกษา	สหวิทยาเขต	คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
				ปี2560	ปี2561	ผลต่าง	อันดับ	ปี2560	ปี2561	ผลต่าง	อันดับ
	ระดับ สพม.25			25.68	29.92	4.24		22.44	27.99	5.55	
	ระดับ จังหวัด(ขอนแก่น)			24.45	28.63	4.18		22.43	27.96	5.53	
	ระดับ สพฐ.			26.55	30.28	3.73		24.64	31.04	6.40	
	ระดับ ประเทศ			26.30	30.04	3.74		24.53	30.72	6.19	

หมายเหตุ : ข้อมูลขนาดโรงเรียนจากกลุ่มนโยบายและแผน สพม.25 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561

ตารางที่ ๔ รายงานพัฒนาการวิชาวิทยาศาสตร์

รายงานพัฒนาการผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560-2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 (เฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์)

ที่	โรงเรียน	ขนาด สถานศึกษา	สหวิทยาเขต	วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
				ปี2560	ปี2561	ผลต่าง	อันดับ	ปี2560	ปี2561	ผลต่าง	อันดับ
		ระดับ สพม.25		31.82	36.37	4.55		30.78	29.41	-1.37	
		ระดับ จังหวัด(ขอนแก่น)		31.20	35.56	4.36		28.31	29.41	1.10	
		ระดับ สพฐ.		32.47	36.43	3.96		29.48	30.75	1.27	
		ระดับ ประเทศ		32.28	36.10	3.82		29.37	30.51	1.14	

หมายเหตุ : ข้อมูลขนาดโรงเรียนจากกลุ่มนโยบายและแผน สพม.25 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561

ตารางที่ ๕ รายงานพัฒนาการวิชาสังคมศึกษา

รายงานพัฒนาการผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560-2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 (เฉพาะวิชาสังคมศึกษา)

ที่	โรงเรียน	ขนาด สถานศึกษา	สหวิทยาเขต	สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
				ปี2560	ปี2561	ผลต่าง	อันดับ	ปี2560	ปี2561	ผลต่าง	อันดับ
		ระดับ สพม.25					33.56	34.34	0.78		
		ระดับ จังหวัด(ขอนแก่น)					33.56	34.33	0.77		
		ระดับ สพฐ.					34.96	35.48	0.52		
		ระดับ ประเทศ					34.70	35.16	0.46		

หมายเหตุ : ข้อมูลขนาดโรงเรียนจากกลุ่มนโยบายและแผน สพม.25 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561

ตารางที่ ๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐						ร้อยละ ที่เพิ่มขึ้น/ลดลง จาก ปี พ.ศ.๒๕๖๐
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐			ปีการศึกษา ๒๕๖๑			
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	นักเรียน ที่มีผลการทดสอบ มากกว่าร้อยละ ๕๐		จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	นักเรียน ที่มีผลการทดสอบ มากกว่าร้อยละ ๕๐		
		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๙,๒๕๓	๔,๑๓๐	๔๔.๖๔	๙,๒๐๑	๕,๖๓๖	๖๑.๒๕	๑๖.๖๑
วิทยาศาสตร์	๙,๒๓๕	๔๖๗	๕.๐๖	๙,๑๙๕	๑,๐๙๙	๑๑.๙๕	๖.๘๙
คณิตศาสตร์	๙,๒๔๑	๗๑๗	๗.๗๖	๙,๑๙๖	๘๒๓	๘.๙๕	๑.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๙,๒๔๑	๔๖๐	๔.๙๘	๙,๑๙๕	๔๖๑	๕.๐๑	๐.๐๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

วัดได้จากจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตารางที่ ๗ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐						
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐			ปีการศึกษา ๒๕๖๑			ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงจากปี พ.ศ.๒๕๖๐
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	นักเรียนที่มีผลการทดสอบมากกว่าร้อยละ ๕๐		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	นักเรียนที่มีผลการทดสอบมากกว่าร้อยละ ๕๐		
		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๘,๓๑๖	๓,๗๔๗	๔๕.๐๖	๘,๒๗๒	๓,๒๘๗	๓๙.๗๓	-๕.๓๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๐,๘๖๒	๖๙๐	๖.๓๕	๘,๒๗๗	๒๓๘	๒.๘๗	-๓.๔๘
วิทยาศาสตร์	๘,๓๒๐	๔๐๙	๔.๙๒	๘,๒๗๖	๓๐๖	๓.๖๙	-๑.๒๓
คณิตศาสตร์	๘,๓๓๗	๕๓๘	๖.๔๕	๘,๒๘๓	๙๔๐	๑๑.๓๔	๔.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๘,๓๓๕	๔๗๐	๕.๖๔	๘,๒๘๖	๗๑๑	๘.๕๘	๒.๙๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

๑. จำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินและมีพัฒนาการดีร้อยละ ๑๐๐

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการค้นคว้าอิสระ (IS) โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ ๑ ได้รับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโล่รางวัลระดับ OBECQA ครบทั้ง ๑๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ ๒ จำนวน ๕ โรงเรียน ได้รับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ โรงเรียน และได้รับโล่รางวัลระดับ ScQA จำนวน ๒ โรงเรียน ซึ่งทั้ง ๒ โรงเรียนมีความพร้อมในการยื่นขอรับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA ทั้ง ๒ โรงเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ ๓ จำนวน ๑๖ โรงเรียน มีความพร้อมจะเข้ารับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA ครบทั้ง ๑๖ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัลคุณภาพตามเกณฑ์แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA มีการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน การจัดการเรียนรู้การพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน จนเป็นต้นแบบและแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนอื่นที่เพิ่งเริ่มเข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล หรือโรงเรียนอื่นที่สนใจจะเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลต่อไป

๒. โรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัลคุณภาพตามเกณฑ์คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA จะจับคู่และเป็นพี่เลี้ยงให้กับโรงเรียนมาตรฐานสากลรุ่นต่อไปได้อย่างมีคุณภาพ

๓. โรงเรียนที่เพิ่งเริ่มเข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพร้อมเข้ารับการประเมินรางวัลคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA

โครงการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ส่งนักเรียนเข้าร่วมเข้าค่ายนักเรียนเพื่อเพิ่มทักษะ ความสามารถด้านการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ – ๖ ครบทุกระดับชั้น

๒. ครูผู้สอนภาษาไทย / ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการและจัดทำสื่อนวัตกรรมทุกคน

๓. นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๘

โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๓๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ต้องมีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในทุกด้านทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอนคลังนวัตกรรมการเรียนการสอน

๓. นักเรียนได้รับโอกาสและเข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม

๔. นักเรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา (Intelligence Quotient) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) มีทัศนคติ (Attitude) มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical) และมีพัฒนาทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ ปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ มีคุณลักษณะตามโรงเรียนสุจริต มีความรัก ห่วงเห่นและความภูมิใจในชาติ

โดยใช้แนวคิดแบบ STAR STEMS และมีคุณธรรมอัตลักษณ์แนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ (Moral Quotient) สามารถรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เมื่อจบการศึกษามีงานทำ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๕. ได้รับความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนจากทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน ในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

โครงการโรงเรียนประชารัฐ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนประชารัฐได้รับการพัฒนาและมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านICT การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีระบบ ICT เพื่อการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมหลักสูตรต่างๆสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕ มีรูปแบบการบริหารจัดการและการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนประชารัฐ

โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้รับการนิเทศและติดตามอย่างทั่วถึงทุกแห่งสัปดาห์ละ ๓ ครั้งรวม รวม ๑๑๑ ครั้ง (ตลอดปีการศึกษา)

๒. เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการ เห็นความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT ,O-NET) และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ได้ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) ตามกรอบแนวคิดรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ด้วยนวัตกรรม “SIAO Model”

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา อย่างเข้มแข็ง ในทุกระดับ

๕. จัดประชุมคณะกรรมการฯ ภาคเรียนละ ๓ ครั้ง รวม ๖ ครั้ง/ปี

เชิงคุณภาพ

๑. คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาสามารถปฏิบัติงาน สนับสนุน ส่งเสริม ในการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา อย่างเข้มแข็งในทุกระดับ

๓. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีทักษะ/ นวัตกรรม /เครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๔. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ทุกแห่ง มีเครื่องมือวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) ตามกรอบแนวคิดรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ด้วยนวัตกรรม “SIAO Model”

โครงการมหกรรมวิชาการสู่ความเป็นเลิศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้เล็งเห็นความจำเป็นของการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ จึงได้พัฒนารูปแบบ “SIAO Model” และจะขับเคลื่อนสู่พัฒนารูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ สู่การรายงานผลที่เป็นรูปธรรมด้วย SAR/SSR มหกรรมแสดงผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) จึงได้กำหนดจัดโครงการมหกรรมวิชาการสู่ความเป็นเลิศภายใต้ชื่องาน “SIAO MODEL Symposium ๒๐๑๙” ขึ้น โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. โรงเรียนในสังกัดมีผลงานที่เป็นเลิศ Best Practice ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้นวัตกรรม SIAO MODELของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนนำนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม “SIAO MODEL” ร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จำนวน ๘๔ โรงเรียน ส่งผลปฏิบัติที่เป็นเลิศทางวิชาการ (Best Practice) ด้วยนวัตกรรม “SIAO MODEL” ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนนำนวัตกรรม “SIAO MODEL” ไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีผลการพัฒนาการจัดการศึกษาตามจุดเน้น

๖ จุดเน้น เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเชิงระบบที่เกิดจากนวัตกรรม SIAO MODEL และสามารถพัฒนาให้เกิดความยั่งยืนได้

๔. เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา สำหรับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ

จุดเน้น ๓ โอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำมาเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยบูรณาการการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยนวัตกรรม “SIAO MODEL” กำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้เป็นองค์การชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ กำหนดกรอบการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถมองเห็นกระบวนการทำงานทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๓ ส่วน ได้แก่

๑. ปัจจัยนำเข้า (Input) คือ การจัดองค์การ (O: Organization) ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย) โครงสร้าง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ และสหวิทยาเขต) กระบวนการปฏิบัติงาน (เครื่องมือวิธีการ PLC) บุคลากร (ทรัพยากรบุคคล) และอื่น เช่น งบประมาณเทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์

๒. กระบวนการเปลี่ยนแปลง (Transformation Process) ได้แก่ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S: Sufficent Economy Philosophy) ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน ความรู้ คุณธรรม การมี ส่วนร่วม (I: Involvement) ได้แก่ การร่วมคิดร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติร่วมติดตาม และ ประเมินผล

๓. ผลผลิต (Output) คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (A: Achievement) ประกอบด้วย ปริมาณงาน คุณภาพงานและประสิทธิภาพงานซึ่งนำไปสู่ผลลัพธ์ (Outcome) ได้แก่ การประกันคุณภาพ การศึกษาผู้เรียนมีคุณภาพ ตามหลักสูตร สิทธิและโอกาสทางการศึกษา โดยได้กำหนดจุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษามีแนวทางการดำเนินงาน คือ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค และสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียนและสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้กำหนดกรอบการดำเนินงานบูรณาการการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยนวัตกรรม “SIAO MODEL” โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรนักเรียน ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน

- ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน
- ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันกับทางสังคม
- ๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ



จากการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องที่ผ่านมา (บทเรียน ๓๖๐ องศา มือที่มองไม่เห็น) ผ่านกระบวนการ PLC-KKsec๒๕ Model ส่งผลให้เกิด “รูปแบบการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕” และได้นำการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยนวัตกรรม “SIAO MODEL” ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จนได้รับการคัดเลือกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับรางวัลโล่รางวัลยอดเยี่ยมระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๒

โครงการแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน

ผลการดำเนินงาน

ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา พบว่า ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่ปรับปรุงสาเหตุเนื่องจากการออกกลางคันมอง ไปยังระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ไม่มาเรียน/อพยพตามผู้ปกครอง/ย้ายถิ่นฐาน)

ด้านโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้สนับสนุนให้มีโครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ โครงการพัฒนาระบบสารเพื่อการศึกษาเพื่อรับการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคและ เท่าเทียมกัน ประชากรวัยเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาด้านทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อลดอัตราเด็กตกหล่น ออกกลางคัน ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา ใน

เรื่องการแนะแนวการศึกษา อาชีพ การแนะแนวชีวิตและ สังคม โดยความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้รับการส่งเสริมให้เกิดภูมิคุ้มกัน ในการดำรงชีวิต และได้รับการพัฒนารอบด้าน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ ชีวิตที่ดี อัตราการออกกลางคันของนักเรียน ลดลง ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น ๓ โอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

โครงการเขตสุจริต

ผลการดำเนินงาน

1. สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ได้มีการดำเนินการโดยมุ่งเน้นให้ความสำคัญใน กระบวนการการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ไม่ทนต่อการทุจริตโดยเริ่มตั้งแต่การป้องกันและการสร้างสังคม ด้วยกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมในทุกระดับช่วงวัยเพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความ พอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต โดยดำเนินการโครงการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก ค่านิยมการต่อต้านและไม่ทน ต่อการทุจริต โครงการปรับฐานความคิดบุคลากรให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวม โครงการสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานเพื่อต่อต้านการทุจริต ซึ่งเป็นการ ดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาท่างสังคม ให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี ที่มีจิต สาธารณะ จิตอาสา และความเสียสละเพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและ ต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ การดำเนินการจะกำหนดกลยุทธ์ แนวทางการดำเนินการตามกลยุทธ์และตัวชี้วัด ความสำเร็จเพื่อให้ทุกโรงเรียนในสังกัด นำไปกำหนดเป็นแผนงานโครงการของโรงเรียนต่อไป โดยได้ดำเนินการ ตามโครงการย่อยดังนี้

- 1) โครงการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก ค่านิยมการต่อต้านและไม่ทนต่อการทุจริต
- 2) โครงการปรับฐานความคิดบุคลากรให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ ส่วนรวม

๒. พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้ดำเนินการพัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุกนี้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนากลไกและกระบวนการงานด้านการป้องกันการทุจริตของเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อลดโอกาสการทุจริตหรือทำให้การทุจริตเกิดยากขึ้นหรือไม่เกิดขึ้นโดยอาศัยทั้ง การกำหนดกลไกด้านกฎหมาย กลไกทางการบริหาร และกลไกอื่น ๆ ตลอดจนเสริมสร้างการปฏิบัติงานของ หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนให้มีธรรมาภิบาลมากยิ่งขึ้น โดยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการยกระดับการทำงานให้สอดคล้องกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)
- ๒) จัดประชุมเตรียมความพร้อมการตอบแบบสำรวจหลักฐานเชิงประจักษ์ ประจำปี ๒๕๖๒
- ๓) จัดประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ประจำปี ๒๕๖๒
- ๔) จัดประชุมเพื่อจัดทำมาตรการเผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณะ มาตรการการจัดการร้องเรียนการทุจริต มาตรการการป้องกันการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มาตรการการป้องกันการ รับสินบน

๕) จัดโครงการส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีในองค์กรและสาธารณชน กิจกรรมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ในการปฏิบัติงานเพื่อต่อต้านการทุจริต โครงการประชาสัมพันธ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม ผลจากการดำเนินการที่มีคุณภาพนี้ทำให้ทำให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้รับผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ A คิดเป็น ร้อยละ ๘๖.๘๒ อยู่ในลำดับที่ ๙๙ จากทั้งหมด ๒๒๕ เขตพื้นที่การศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ : ทักษะทางภาษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

การขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาตามประเด็นนโยบายเร่งด่วน ๑๑ ประเด็น ข้อ ๕ การยกระดับ ความรู้ภาษาอังกฤษ โดยการใช้การฝึกภาษาอังกฤษจาก Echo English Application เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถพัฒนาภาษาอังกฤษและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

ครู บุคลากร นักเรียนทุกคน เน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่มีการสะท้อนผลการดำเนินงานอย่าง สร้างสรรค์ในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ (Professional Learning Communities) สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้ดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู บุคลากร นักเรียนมาอย่าง ต่อเนื่อง ด้วยรูปแบบวิธีการและกิจกรรมที่หลากหลายและรวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ระบบ Online ผ่านสมัคร เรียนภาษาอังกฤษ “Echo English Application” ผ่านแอปพลิเคชัน Google ครู บุคลากร นักเรียนทุกคน สามารถรู้ได้ในทุกพื้นที่ ทุกเวลา (Everywhere learning) โดยที่ผู้เรียนต้องใช้เวลา หมั่นศึกษาด้วยตนเอง (Self-directed Learning) นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะเกิดความท้าทายในการแก้ปัญหาทางภาษา จนเกิด ความคุ้นชินเพื่อขยายผลการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

จุดเน้น ๕ : ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ที่เกิดจากพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณลักษณะ ความสามารถ และทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and innovation Skills)

๒. มีคลังสื่อ/นวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้าน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะ ความสามารถ และทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)

๒. ครู และนักเรียนมีทักษะ และเทคนิคในการผลิตและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จำนวน ๘๔ โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จำนวน ๘๔ โรงเรียน ที่จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะ Digital Literacy คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. นักเรียนได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับ Digital Literacy คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ทุกโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนทักษะด้านโค้ดดิ้ง (Digital Literacy) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ , ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕

๖. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จำนวน ๘๔ มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โดยใช้ Google Apps Education

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนวิทยากรจำนวนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง ในการจัดการเรียนการสอนสู่ชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

จุดเน้น ๖ : ทักษะชีวิต

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีกิจกรรมประชุมเครือข่ายความร่วมมือและในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ โดยการ MOU กับสถาบันอาชีวศึกษาต่าง ๆ ในจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๒๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๔

๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีสารสนเทศความต้องการสาขาวิชาชีพและสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการวางแผน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองความต้องการกำลังคนของพื้นที่ และศักยภาพของผู้เรียนโดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศความต้องการสาขาวิชาชีพลักษณะและสถานประกอบการอาชีพในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

๑.๓ สถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแนวทางการทำหน่วยสมรรถนะหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาอาชีพพระยะสั้น และหน่วยความถนัดทางสาขาวิชาของหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อรองรับความต้องการตามสาขาวิชาชีพ เช่น อุตสาหกรรม เกษตรกรรม คหกรรม พานิชยกรรม และศิลปกรรม

๑.๔ สถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดกระบวนการแนะแนวให้นักเรียนค้นพบบุคลิกภาพ และความถนัดของตนเอง จัดวางเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการ สาขาวิชา และสาขาวิชาชีพของท้องถิ่น ได้แก่

๑. การเตรียมพื้นฐานความถนัดของนักเรียนเพื่อศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา
๒. ทวิศึกษา
๓. หลักสูตรอาชีพพระยะสั้น
๔. ผู้ประกอบการธุรกิจพอเพียง

๒. การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในสังกัดให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ครอบคลุม ๕ ระบบ คือ ระบบมาตรฐานการเรียนรู้ ระบบการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ ระบบหลักสูตรและวิธีการสอน ระบบการพัฒนางานอาชีพ และระบบแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

- จัดประชุมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
- ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ
- ส่งเสริมการจัดการศึกษา ๕ ระบบ คือ ระบบมาตรฐานการเรียนรู้ ระบบการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ ระบบหลักสูตรและวิธีการสอน ระบบการพัฒนางานอาชีพ และระบบแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศการเรียนรู้

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จำนวน ๘๔ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีโครงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในสังกัดให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๓. การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเล็งเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

การส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือและจัดทำสารสนเทศความต้องการสาขาวิชาชีพและลักษณะอาชีพในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น กลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ (ร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม กาฬสินธุ์) และ ภูมิภาค

ผลการดำเนินงาน

- ร่วมกับศูนย์เครือข่ายกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- จัดให้มีคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ผลการดำเนินงาน
- ประสานงานการขับเคลื่อนตามอำนาจหน้าที่ตามประเด็นในการรายงาน

เชิงประมาณ

เครือข่ายอาชีพในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น กลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ จำนวน ๔ จังหวัด (ร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม กาฬสินธุ์)

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายอาชีพในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น กลุ่มจังหวัด มีการดำเนินงานร่วมกันแบบบูรณาการระดับจังหวัดโดยศูนย์หรือหน่วยจัดอาชีพ Smart City

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการมีงานทำ และกระบวนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อรองรับความต้องการสาขาวิชาชีพ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแนวทางการทำหน่วยสมรรถนะหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาอาชีพระยะสั้นและหน่วยความถนัดทางสาขาวิชาของหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติม ในระหว่างวันที่ ๕-๘ มิถุนายน ๒๕๖๑ ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร ซึ่งผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ และผู้รับผิดชอบหลักสูตรสถานศึกษาของเครือข่ายกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่น เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถนำไปขยายผลในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จะได้นำสู่การขยายผลในลำดับต่อไป

๕. ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ การจัดการกระบวนการแนะแนวให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามความถนัด ความสนใจ สามารถพัฒนาเพิ่มสะสมผลงานและกำหนดเส้นทางการศึกษาสู่อาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ดำเนินการดังนี้

๕.๑ ประสานความร่วมมือ กับศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จัดหางานจังหวัดขอนแก่น

๕.๒ ประสานงานกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และวิทยากรกลาง ในการดำเนินการ

๕.๓ ประสานกับศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้จังหวัด ละโรงเรียน สถานประกอบการ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน กศน. สถานศึกษาอาชีวศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงประมาณ

การบริหารจัดการหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ๘๔ แห่ง มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

องค์ประกอบที่ ๔. การจัดองค์กร (Organization)

การจัดองค์กร หมายถึง การที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการจัดองค์กรที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๒๕ จากการวิเคราะห์โครงสร้างองค์กรของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ พบว่า

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการกำหนดจุดมุ่งหมายขององค์กร ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม กำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ครบทุกด้าน โดยมีโครงการ/กิจกรรมเพื่อบรรลุตามจุดเน้น ประกอบด้วย จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านโอกาสและความเสมอภาค ด้านทักษะภาษา ด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล และด้านทักษะชีวิต

๒. การจัดโครงสร้างองค์กร พบว่าระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๙ กลุ่มงาน ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. กลุ่มนโยบายและแผน
๕. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๗. หน่วยตรวจสอบภายใน
๘. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๙. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๐. กลุ่มกฎหมายและคดี

๓. ระดับสถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ส่วนใหญ่จัดโครงสร้างการบริหารงานแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มแผนงานและงบประมาณ

๔. กระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามวิสัยทัศน์และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการมีส่วนร่วม หลักการควบคุมคุณภาพโดยรวม มีกระบวนการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องด้วยวงจรคุณภาพ PDCA และตามเกณฑ์รางวัล OBECQA และโมเดลการบริหารงานซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการของแต่ละสถานศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ด้วย “SIAO Model” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕

๑. **ประโยชน์ในส่วนของสหวิทยาเขต** ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วย “SIAO Model” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕ ส่งผลให้สหวิทยาเขตดำเนินการขับเคลื่อนอย่างมีทิศทางตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และจุดเน้น ส่งผลให้ทุกโรงเรียนในสหวิทยาเขต มีการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานที่เน้นจุดเน้น ๖ ประการ รวมทั้งเกิดความร่วมมือทางวิชาการในการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เชี่ยวชาญในแต่ละกลุ่มสาระกับครูผู้สอนในทุกโรงเรียนรวมทั้งส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูในสหวิทยาเขต

๒. **ประโยชน์ในการบริหารจัดการ** ทำให้ผู้บริหารมี Model ในการดำเนินการบริหารจัดการและสร้าง Model ของตนเองเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางหรือทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานมากยิ่งขึ้น

๓. **ประโยชน์ต่อสถานศึกษา** ทำให้ทุกโรงเรียนเกิดความตระหนัก ตื่นตัวและมีทิศทางในการดำเนินการโดยมีการกำหนดในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน มีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับ “SIAO Model” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕ รวมทั้งผลการดำเนินการยังส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน และการมีงานทำซึ่งเป็นนโยบายของรัฐบาลอีกด้วย

๔. **ประโยชน์ต่อนักเรียน** การดำเนินการตาม “SIAO Model” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕ มีจุดเน้นที่สำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งจุดเน้นในด้าน “SIAO Model” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านความเสมอภาคและการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้านทักษะภาษา ด้านทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัลรวมทั้งทักษะอาชีพ ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในทุกด้าน ส่งผลต่อคุณภาพของเยาวชนต่อไป

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ในการขับเคลื่อน “SIAO Model” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕ มีปัจจัยที่สำคัญดังนี้

๑. ปัจจัยด้านความชัดเจนของนโยบาย

- มีความถูกต้อง ชัดเจน และจัดลำดับความสำคัญของนโยบายในแต่ละข้อ
- มีทฤษฎีที่เป็นรากฐานและมีเหตุผลหรือทฤษฎีรองรับที่เหมาะสม
- มีความชัดเจนของแนวทาง ทิศทางการดำเนินการ
- สามารถวัดได้ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๒. ปัจจัยขององค์กรและหน่วยงานที่ขับเคลื่อนนโยบาย

- มีการกำหนดภารกิจหรือขอบข่ายงานที่ชัดเจนพร้อมขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- มีการควบคุมกำกับติดตามและประเมินผลอย่างเหมาะสม
- มีคณะกรรมการดำเนินการและติดตามตรวจสอบที่ชัดเจน
- มีการสนับสนุนงบประมาณการดำเนินการอย่างเพียงพอ
- ได้รับการสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ บุคลากรในเขตพื้นที่
- มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และนโยบายที่ชัดเจน

๓. ปัจจัยด้านผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติงาน

- มีการสร้างแนวทาง แนวการปฏิบัติ ฐานความคิดร่วมกันระหว่าง เขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติงาน

- มีการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย
- มีการมอบหมาย กำหนดภาระหน้าที่และสิ่งการที่ชัดเจนในการดำเนินการ
- มีการกำหนดผู้มีส่วนร่วม เช่น ศึกษานิเทศก์ ในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย

๔. ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อนโยบาย

- ความเหมาะสมของตัวนโยบาย(Model) ควรมีการประเมินและพิจารณาความเหมาะสมเพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพหลังการดำเนินการ

- มีการใช้สื่อเทคโนโลยีการประชาสัมพันธ์เพื่อกระตุ้นแนวทางการขับเคลื่อนและสะท้อนผลการดำเนินการ

- มีการจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานและภาพความสำเร็จเพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การดำเนินงาน

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – พ.ศ. ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติปรานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่นประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็งขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไปและประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมี

คุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน **ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ**

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “**ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาโลกที่สำคัญในการขับเคลื่อน

เศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและการกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมคนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมและมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการและกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกันโดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตยและมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยีระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑. “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำมาทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรมประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

๒. “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓. “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ติดต่อกันและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวมการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างวัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโต

ร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมกุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”

จุดเปลี่ยนสำคัญในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากร ในทุกช่วงวัยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงาน และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ และการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำให้มีความสำคัญกับการจัดบริการของรัฐที่มีคุณภาพทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข ให้กับผู้ที่ด้อยโอกาสและผู้ที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกล การจัดสรรที่ดินทำกิน สนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และสนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ รวมทั้งกระจายการจัดบริการภาครัฐให้มีความครอบคลุมและทั่วถึงทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ

การประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาประเทศ

สถานการณ์และแนวโน้มของสังคมไทย โครงสร้างประชากรไทย เปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ โดยปี ๒๕๕๗ ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง คุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยยังมีปัญหาคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ นอกจากนี้คนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และการมีจิตสาธารณะ

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และ ทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนมากยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับ ๑๒ วัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งผลต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตการพัฒนาในระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดี

ของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย

๑. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ

๒. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

เป้าหมายการพัฒนาที่ ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
ตัวชี้วัด ๑.๑ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น
ตัวชี้วัด ๑.๒ คดีอาญามีสัดส่วนลดลง

เป้าหมายการพัฒนาที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ
ตัวชี้วัด ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๒.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น
ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
ตัวชี้วัด ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมายการพัฒนาที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ
เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด ๓.๑ ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐

ตัวชี้วัด ๓.๒ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๓ การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕ ตัวชี้วัด

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์

- ส่งเสริมการเลี้ยงดูในครอบครัวที่เน้นการฝึกเด็กให้รู้จักการพึ่งพาตัวเอง มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบในรูปแบบของกิจกรรมที่เป็นกิจวัตรประจำวัน และให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กสามารถเรียนรู้และยึดถือเป็นต้นแบบในการดำเนินชีวิต

- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

๒. พัฒนาศักยภาพให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

- ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม พัฒนาหลักสูตรการสอนที่อิงผลงานวิจัยทางวิชาการและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ สนับสนุนการผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่มีรูปแบบหลากหลายที่ให้ความรู้ในการเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กปฐมวัย อาทิ ครอบครัวศึกษา อนามัยแม่และเด็ก วิธีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคม ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคี และสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีขนาดและจำนวนผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสมตามความจำเป็นของพื้นที่ และโครงสร้างประชากร ที่มีสัดส่วนวัยเด็กลดลงอย่างต่อเนื่อง

- ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบ ประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

- พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

- ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบวิภาคี หรือสหกิจศึกษา พัฒนาสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนา งานวิจัยไปสู่นวัตกรรม รวมทั้งขยายการจัดทำและการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้มากขึ้น

- ขยายความร่วมมือระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชน และผู้เชี่ยวชาญทั้งในและต่างประเทศ พัฒนาสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนา งานวิจัยไปสู่ นวัตกรรม รวมทั้งขยายการจัดทำและการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้มากขึ้น

- จัดทำสื่อการเรียนรู้ ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์ สื่อสารเคลื่อนที่ ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด ๒.๑ อัตราการเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ ๙๐ โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนหรือมีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด ๒.๒ สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ มีจำนวนเพิ่มขึ้นและความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

แนวทางการพัฒนา ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกายการดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการทำงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทผู้ดีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องการดำเนิน ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนการศึกษาแห่งชาติ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ ไปสู่การปฏิบัติมีการบริหารจัดการ และการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามี คณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้ บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการ การศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐระบบการ จัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ยุทธศาสตร์และแนว ทางการพัฒนาของแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษา เป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาด งานและประเทศ เพื่อการจัดศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มี ความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและ สถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐาน อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไก ในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความ รับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินใน การกำกับดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

๔. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นายณัฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ลงนามในประกาศ กระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อให้การดำเนินการจัด การศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ มีความ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
๓. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้ จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และให้ใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
๗. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
๘. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
๒. จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาระดับอาชีพ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเป็นแม่คูปุเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชนภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้นดังนี้

๑. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
๒. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
๓. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับในการสร้างอาชีพ
๔. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
๒. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

๓. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

๕. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตามความต้องการจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

๖. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา

๗. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

๘. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควมรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

๙. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๑๐. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๕. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๓

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ ๓ กำหนดว่า”ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา ๖๕ บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว”

อนึ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ คือ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ

เป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัสน์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการเกษตรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ – ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

- นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ๖ ด้าน ดังนี้
นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี</p> <p>เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้</p> <p>๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด</p> <p>๑.๒ สถานศึกษา</p> <p>(๑) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด</p> <p>(๒) สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี</p> <p>๒. พัฒนาผู้เรียนมีความให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ</p> <p>เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคม โดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p> <p>๖. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

<p>มาตรการและแนวทางการดำเนินการ</p>	<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p>
<p>ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้น ในอนาคต โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้</p> <p>๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด</p> <p>๒.๒ สถานศึกษา</p> <p>(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และการแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว</p> <p>(๒) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>(๓) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย</p> <p>(๔) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรม บ่มนิสัย</p> <p>๓. การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินแผนงาน โครงการตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) กระทรวงศึกษาธิการ ตามยุทธศาสตร์ ๖ ข้อคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน ๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 	<p>๗. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม</p>

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา</p> <p>๕. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้</p> <p>(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานบนพื้นฐานความหลากหลายในวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิตและความต้องการของชุมชน</p> <p>(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง</p> <p>(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมมาตรการการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน</p> <p>(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงภัย</p> <p>๔. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ</p> <p>เป็นมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ โดยมีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้</p> <p>๔.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(๑) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง และที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็นและเหมาะสมกับบริบท</p>	

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>(๒) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>(๓) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง” ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดเวทีเสวนา การแสดง นิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์</p> <p>๔.๒ สถานศึกษา</p> <p>(๑) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร</p> <p>(๒) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคม พหุวัฒนธรรม</p>	

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้</p> <p>๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอด</p>	<p>๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ</p>

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>ไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน</p> <p>๑.๓ ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณตั้งแต่จำนวนงบประมาณในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม วิธีการจัดสรร วิธีการด้านระบบบัญชี การเบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจและความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ</p> <p>๑.๕ กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. สถานศึกษา</p> <p>๒.๑ ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering And Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)</p> <p>๒.๒ ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสุขพลานามัย ให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ</p>	

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๒.๓ สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน</p> <p>๒.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ ภาษา</p> <p>๒.๖ ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</p> <p>๒.๗ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา</p> <p>เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง ให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้</p> <p>๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(๑) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑ . ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้</p>

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>(๒) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร</p> <p>๑.๒ สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่</p> <p>๒. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๒.๑ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย</p> <p>เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยรุ่นในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้</p> <p>๒.๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(๑) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีเว้นปี สรุปและรายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>(๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>(๓) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด</p> <p>(๔) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียนและผู้สนใจ</p>	<p>๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม</p> <p>๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p> <p>๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้</p>

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>(๕) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อ กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒.๑.๒ สถานศึกษา</p> <p>(๑) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>(๒) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข</p> <p>(๓) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๔) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย</p> <p>(๕) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจากโรค ภัย ไข้ เจ็บ</p> <p>(๖) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>(๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒.๒ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา</p> <p>ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัยมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้</p> <p>๒.๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นไปตามหลักสูตร - มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงาน <p>ทำสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p>	

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม</p> <p>- มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓</p> <p>(๒) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาการเรียนทุกระดับชั้น</p> <p>(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้</p> <p>(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ</p> <p>(๕) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ</p> <p>(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานและผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒.๒.๒ สถานศึกษา</p> <p>(๑) จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>(๒) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น</p>	

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม</p> <p>- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา</p> <p>- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ</p> <p>- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผล และการหาความสัมพันธ์</p> <p>(๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับสมรรถนะ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อและด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ กาวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้</p> <p>(๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข</p> <p>(๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)</p> <p>(๖) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)</p> <p>(๗) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง</p> <p>(๘) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒.๓ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา</p> <p>ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิดสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม</p>	

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้</p> <p>๒.๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่และสถานี่จัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นไปตามหลักสูตร - มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ - มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม - มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีทักษะด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ <p>(๒) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาักเรียนทุกระดับชั้น</p> <p>(๓) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้</p> <p>(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ</p>	

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>(๕) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p> <p>(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา ๒.๓.๒ สถานศึกษา</p> <p>(๑) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>(๒) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS)</p> <p>(๓) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม - ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา - ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ - ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ <p>(๔) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง</p> <p>(๕) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning)</p>	

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>(๖) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ</p> <p>เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้</p> <p>(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส</p> <p>(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล</p> <p>(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)</p> <p>(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทรัพยากรและจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้</p> <p>(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงเกณฑ์อัตรากำลังครูและบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับภาระงานในการจัดการศึกษาพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส</p> <p>(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส</p>	

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส</p> <p>๓. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา</p> <p>เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้</p> <p>๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(๑) จัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนึ่งสื่อแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด</p> <p>(๒) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย</p> <p>(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล</p> <p>๓.๒ สถานศึกษา</p> <p>(๑) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนึ่งสื่อแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด</p>	

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>(๒) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>(๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล</p> <p>๔. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>การพัฒนาคุณภาพครู จึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิตและการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูในการผลิต และพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือนเส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบและประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง</p> <p>๔.๑ การผลิตครูที่มีคุณภาพ</p> <p>การผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นมาตรการการสร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ให้ผลิตครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงและเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้</p> <p>(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู วิเคราะห์ความขาดแคลน ความต้องการครูของสถานศึกษา</p> <p>(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูวางแผนวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนความต้องการ</p> <p>(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูเข้ารับการศึกษาที่สถาบันการผลิตครู</p>	

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานติดตามและประเมินผล การผลิตครูอย่างเป็นระบบ</p> <p>๔.๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้</p> <p>(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร</p> <p>(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)</p> <p>(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน</p> <p>(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)</p>	

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</p> <p>(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน</p> <p>(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)</p> <p>(๑๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)</p> <p>(๑๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>(๑๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ</p> <p>(๑๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training</p> <p>(๑๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุงระบบตรวจสอบติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>(๑๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ ๒) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลนเช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น ๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล ๔) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลระบบบริหารจัดการผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ ๕) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) 	

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้</p> <p>๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่นภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับติดตาม และประเมินผล</p> <p>(๒) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูลศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการบริการ การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>๑.๒ สถานศึกษา</p> <p>(๑) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชนวางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ</p> <p>(๒) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p> <p>(๓) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ ๐ - ๖ ปี) เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา</p> <p>(๔) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน</p> <p>(๕) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วนบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถเข้าร่วมกับได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๖) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ</p> <p>(๗) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ</p>	<p>๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน</p> <p>๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ</p> <p>๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภทขนาด และพื้นที่</p> <p>๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน และสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๒. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้</p> <p>(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น ๑) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ๒) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ</p> <p>(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนดโดยเน้นสถานศึกษา ระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ</p> <p>(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในกา ร ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ</p> <p>๓. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน ทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสม และเพียงพอ</p> <p>เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและ</p>	

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>ทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุน ให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้</p> <p>(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสถานภาพและพื้นที่</p> <p>(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการ จัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับ กองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรร งบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนกระบวนการ จัดทำแผน งบประมาณ และติดตาม กำกับ การใช้จ่ายงบประมาณของ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส</p> <p>๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้</p> <p>(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มี ประสิทธิภาพและมีความปลอดภัยสูง</p>	

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน</p> <p>(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน ที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน</p> <p>(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียน ทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)</p>	

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินทางการให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรม ในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบMultimedia และอื่น ๆ</p>	<p>๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชนเช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ</p>

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๓. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) สู่สังคมคาร์บอนต่ำ</p> <p>๔. พัฒนาคณะกรรมาธิการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /CarbonFootprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน</p> <p>๕. จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ</p> <p>๖. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน ๖ ศูนย์ ๔ ภูมิภาค</p> <p>๗. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน ๖ ภูมิภาค</p> <p>๘. จัดสรรงบประมาณ ดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ๒๕๕ เขต เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อนักเรียนทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>๙. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ ๒๒๕ เขต และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)</p> <p>๑๐. พัฒนาระดับสถานศึกษานำร่องขยายผลส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา</p>	<p>๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน</p> <p>๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียนชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ</p> <p>๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprintในรูปแบบ QR CODE และ Paper less</p> <p>๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้</p> <p>๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนว ทางThailand ๔.๐</p> <p>๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน</p>

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑๑. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ</p> <p>๑๒. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุก๊าซที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๓. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Makingการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสียลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมี สู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๔. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศ และการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อ นำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๖. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาจัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัย ปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๒,๐๐๐ ชุมชน</p> <p>๑๗. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพ พัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยน นำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์ และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบสรุปผลรายงาน</p>	

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>เป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้</p> <p>(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา</p> <p>(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์กรประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาการเลือกประธานและกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษาหรือของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายและความแตกต่างของสถานศึกษารวมถึงความต้องการและข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่</p> <p>(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา จัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p>	<p>๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ</p> <p>๒. สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานส่วนกลางได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล</p> <p>๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ</p> <p>๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรมและประพฤติดีมีชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)</p> <p>๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด</p> <p>๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big DataTechnology)</p> <p>๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา</p> <p>(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น</p> <p>(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต</p> <p>(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>(๑๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่</p>	

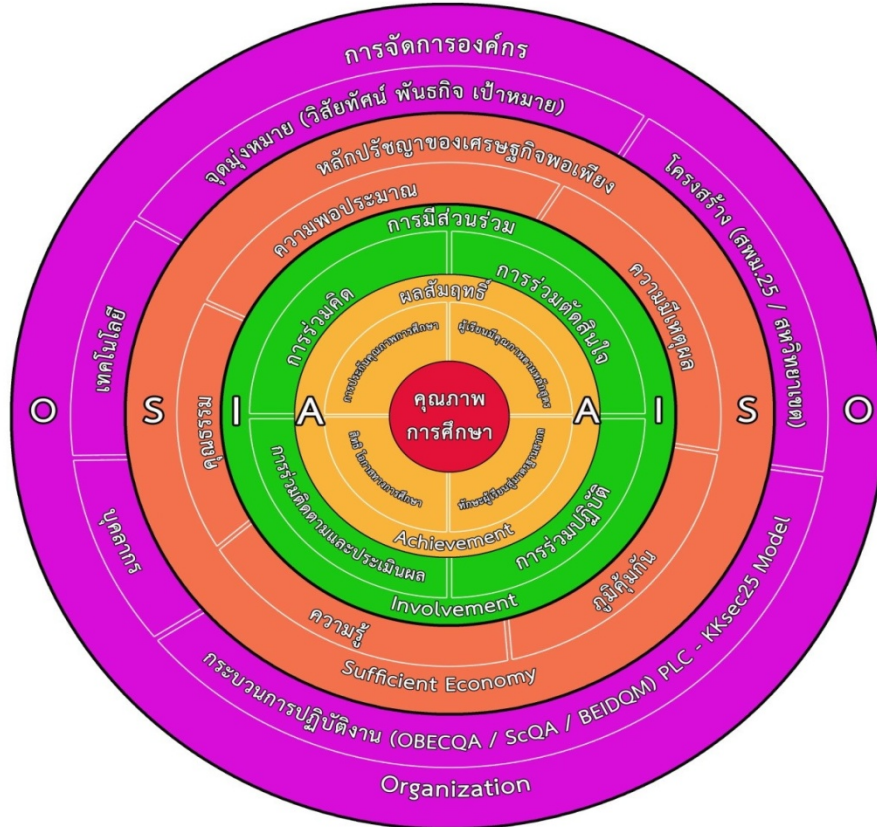
มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>(๑๑) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้เป็นอย่างเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา</p> <p>ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้</p> <p>(๑๒) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒. พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัย</p> <p>อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพ พกการบริหารงานของสำนักงานทั้งระดับสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดภัยทุจริต และประพฤตินิยมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้</p> <p>(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & TransparencyAssessment : ITA)</p> <p>(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน</p>	

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>(๔) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน(Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”</p> <p>(๕) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่</p> <p>(๖) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา รูปแบบเครือข่ายเช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ</p> <p>(๗) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่</p> <p>(๘) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>(๙) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๓. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา</p> <p>เป็นมาตรการที่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนทุกคน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการปฏิรูปการคลังโดยการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียน</p> <p>เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว โดยสามารถพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนที่รับจัดสรรงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ลด</p> <p>ความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียน สามารถกำหนดเงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณให้แก่ผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบธนาคาร ในการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้</p>	

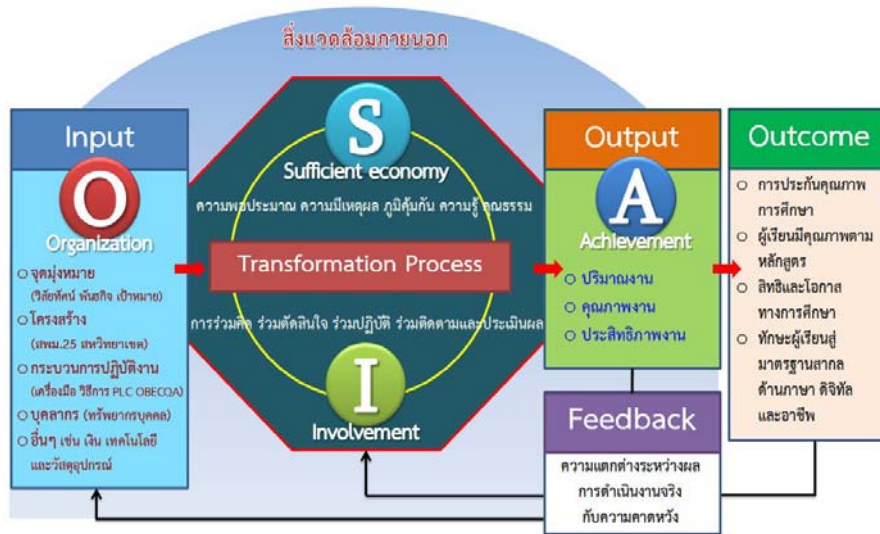
มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง</p> <p>(๒) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง</p> <p>(๓) พัฒนาและประยุกต์ใช้ ระบบไบโอเมทริกซ์ (Biometric) ในการพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณ โดยจะทำการแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนรายบุคคล กับกระทรวงมหาดไทย</p> <p>(๔) พัฒนาระบบเบิกจ่ายงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียน และสถานศึกษาโดยผ่านระบบธนาคาร</p> <p>๔. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการแก่หน่วยงานทุกระดับทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่ที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กรโดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้</p> <p>(๑) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS PaaS และ SaaS</p>	

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>(๒) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ</p> <p>(๓) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยนและบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัดอีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดียว และรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ</p> <p>(๔) พัฒนาระบบฐานข้อมูล ทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเองสุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศไทยไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ</p> <p>(๕) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้อัดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจน พัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ</p>	

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “SIAO Model”



การบริหารจัดการ แบบรากเหง้าของความเป็นเสี้ยว “SIAO Model” หรือ “เสี้ยว” ภาษาถิ่นอีสาน หมายถึง เพื่อนรัก เกล่อ เพื่อนแท้ มิตรแท้ ซึ่งเป็นรากเหง้าวัฒนธรรมสู่ความเป็นสากล ภายใต้กรอบแนวคิดการบริหารจัดการขององค์กรด้วยคุณภาพ เป้าหมาย พัฒนาคุณภาพจากนักเรียน ส่งเสริมบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ และประสานความสัมพันธ์ชุมชนและท้องถิ่นซึ่งยึดหลักการมุ่งความสำคัญของผู้รับบริการ การปรับปรุงกระบวนการทำงาน



องค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

“SIAO Model”

- S : Sufficient economy คือ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- I : Involvement คือ การมีส่วนร่วม
- A : Achievement คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์
- O : Organization คือ การจัดการองค์การ

๑. นิยามศัพท์ขององค์ประกอบ SIAO Model

๑) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงชี้แนวทางการดำเนินชีวิตให้แก่ปวงชนชาวไทยมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน ซึ่งเป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาที่เกิดขึ้นตามกระแสโลกาภิวัตน์ มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา องค์ประกอบของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข ดังนี้

- ๑.๑) **หลักความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
- ๑.๒) **หลักความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น จากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ
- ๑.๓) **หลักภูมิคุ้มกัน** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔) เงื่อนไขความรู้ หมายถึง การมีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในการปฏิบัติกิจตน

๑.๕) เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง การกระทำทุกสิ่งบนพื้นฐานของจิตใจที่มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร รู้จักแบ่งปัน รู้จักใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

๒) การมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดริเริ่มตัดสินใจในการปฏิบัติงานและการร่วมรับผิดชอบในเรื่องต่างๆ อันมีผลกระทบมาถึงตัวบุคลากรเองการที่จะสามารถทำให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหา และนำมาซึ่งสภาพความเป็นอยู่ของบุคลากรให้ดีขึ้นนั้น ผู้นำจะต้องยอมรับในปรัชญาการพัฒนาว่า มนุษย์ทุกคนมีความปรารถนาที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ได้รับการปฏิบัติอย่างเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของผู้อื่นและพร้อมที่จะอุทิศตนเพื่อกิจกรรมของส่วนรวมในองค์กร

๒.๑) การร่วมคิด หมายถึง การมีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษาหารือในการ วางโครงการ วิธีการติดตามผล การตรวจสอบและการดูแลรักษา เพื่อให้กิจกรรม โครงการสำเร็จผลตามวัตถุประสงค์

๒.๒) การร่วมตัดสินใจ หมายถึง เมื่อมีการประชุมปรึกษาหารือเรียบร้อยแล้ว ต่อมาจะต้องร่วมกันตัดสินใจเลือกกิจกรรมหรือแนวทางที่เห็นว่าดีที่สุดหรือเหมาะสมที่สุด

๒.๓) การร่วมปฏิบัติตามโครงการ หมายถึง การเข้าร่วมในการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ เช่น ร่วมออกแรง ร่วมบริจาคทรัพย์ เป็นต้น

๒.๔) การร่วมติดตามและประเมินผลโครงการ หมายถึง เมื่อโครงการเสร็จสิ้นแล้ว ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจตราดูแล รักษาและประเมินผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจาก โครงการ

๓) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความมุ่งมั่นจะปฏิบัติราชการให้ดีหรือให้เกินมาตรฐานที่มีอยู่ โดยมาตรฐานนี้อาจเป็นผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาของตนเอง หรือเกณฑ์วัดผลสัมฤทธิ์ที่ส่วนราชการกำหนดขึ้นอีก ทั้งยังหมายรวมถึงการสร้างสรรคพัฒนาผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ยากหรือท้าทายชนิดที่อาจไม่เคยมีผู้ใดสามารถกระทำได้มาก่อน

๓.๑) ปริมาณงาน หมายถึง เป้าหมายเชิงปริมาณของงานที่ได้รับมอบหมายที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ระดับองค์กร งานตามภารกิจของหน่วยงานหรือตำแหน่งงาน

๓.๒) คุณภาพ หมายถึง เป้าหมายเชิงคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมายที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ระดับองค์กร งานตามภารกิจของหน่วยงานหรือตำแหน่งงาน

๓.๓) ประสิทธิภาพงาน หมายถึง เป้าหมายด้านความรวดเร็ว ทันท่วงที ความประหยัดหรือความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร ของงานที่ได้รับมอบหมาย

๔) การจัดองค์การ หมายถึง การจัดระบบความสัมพันธ์ระหว่างส่วนงานต่างๆ และบุคคลในองค์การ โดยกำหนดภารกิจ อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบให้ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจขององค์การ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยองค์ประกอบ ๔ ประการ ดังนี้

๔.๑) จุดมุ่งหมาย หมายถึง วัตถุประสงค์การก่อตั้งองค์การขึ้นมา เพื่อเป็นแนวทางในการ ปฏิบัติกิจกรรม

๔.๒) โครงสร้าง หมายถึง การจัดแบ่งหน่วยงานใน โดยอาศัยหลักการกำหนดอำนาจหน้าที่ การแบ่งงานกันทำตามความชำนาญเฉพาะอย่าง และการบังคับบัญชาตามลำดับชั้น อันจะเป็นหนทางนำไปสู่การร่วมมือประสานงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

๔.๓) กระบวนการปฏิบัติงาน หมายถึง แบบอย่างหรือวิธีปฏิบัติกิจกรรมหรืองานที่กำหนดขึ้น ไว้อย่างมีแบบแผน เพื่อให้ทุกคนในองค์การใช้เป็นหลักในการปฏิบัติงาน

๔.๔) บุคลากร หมายถึง กลุ่มบุคคลที่เป็นสมาชิก โดยกำหนดหน้าที่ตามภารกิจที่ได้รับ มอบหมาย ภายใต้โครงสร้างที่จัดตามกระบวนการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้สำเร็จตามวัตถุประสงค์

กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

๑. ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่าง
ทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพ
๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ
มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์
อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ
ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ
ตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการ
พึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อม
ก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ใน
พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตาม
มาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบาย

- นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น

- จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพ
- จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาผู้เรียน
- จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา
- จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
- จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะและคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัฒนธรรมองค์กร

“รู้คน รู้งาน บริการบนฟ้า เหนือความคาดหมาย”

ค่านิยม

เครือข่ายร่วมพัฒนา นำพาสู่ความสำเร็จ ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
จุดเน้น มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

นโยบาย สพฐ.	ตัวชี้วัด สพฐ.	จุดเน้น สพม.๒๕	มาตรการ/แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	๑	๒,๓	๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี ๒. พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวริศเกล้าเจ้าอยู่หัวและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด ๓. จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัยและรักษาศีลธรรม	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริมฯ
	๒	๒,๓			
	๓	๓,๕			
	๔	-			
	๕	๓			
	๖	๒,๖			
	๗	๒,๖			
		จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาผู้เรียน จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล			

นโยบาย สพฐ.	ตัวชี้วัด สพฐ.	จุดเน้น สพฐ.๒๕	มาตรการ/แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
		จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะและคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรงการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉินและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบ	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง	
นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๑ ๒ ๓	๒,๕ ๒,๕ ๒,๔,๕ จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาผู้เรียน จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้เครื่องมือวัดแววเพื่อให้ผู้เรียนค้นหาตัวเอง ๒. ส่งเสริมและพัฒนาตามขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) ๓. ส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ ภาษา	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้เครื่องมือวัดแววในการค้นหาตัวเองของผู้เรียน ๒. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการมีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ด้านการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้าน การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	กลุ่มนิเทศฯ

นโยบาย สพฐ.	ตัวชี้วัด สพฐ.	จุดเน้น สพม.๒๕	มาตรการ/แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดเวทีให้ผู้เรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพ ได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขัน ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ	
นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗	๒,๔,๕,๖ ๒ ๒ ๒,๖ ๖ ๖ ๑ จุดเน้นที่ ๑ ด้านประกันคุณภาพ จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาผู้เรียน จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	๑. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรตามทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑และเชื่อมโยงสู่ทักษะอาชีพและการมีงานทำ ๒. จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงาน เพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาการเรียนทุกระดับชั้น ๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEM Education) ๔. สนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนาดตนเองตามความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path) ผ่านระบบ Online และระบบ Face - to - Face Training ๕. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ๒. ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้ ๓. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มพัฒนาครูฯ/ กลุ่มส่งเสริมฯ

นโยบาย สพฐ.	ตัวชี้วัด สพฐ.	จุดเน้น สพฐ.๒๕	มาตรการ/แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
		จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะและคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	<p>๖. ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๗. ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน</p> <p>๘. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) โดยใช้ Plat Form ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) มาเป็นเครื่องมือมาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ</p> <p>๙. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้</p> <p>๑๐. ส่งเสริมสถานศึกษานำระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาชีพ</p>	<p>๕. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้</p> <p>๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่</p>	

นโยบาย สพฐ.	ตัวชี้วัด สพฐ.	จุดเน้น สพม.๒๕	มาตรการ/แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
นโยบายที่ ๔ ด้านการ สร้างโอกาสในการ เข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อม ล้ำทางการศึกษา	๑	๑,๓	๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กร ปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	๑. ร้อยละของผู้เรียนทุกคน สามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มี คุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน	กลุ่มแผนฯ/ กลุ่มส่งเสริมฯ
	๒	๑,๓			
	๓	๕	ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล	๒. ร้อยละของผู้เรียนทุกคนได้รับ จัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่าง เพียงพอและเหมาะสม	
	๔	๕	๒. จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการ จัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	๓. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบ ฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและ สามารถนำมาใช้ในการวางแผน จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	
	๕	๑,๕			
	๖	๕	๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และ สถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐาน ที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียน ขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตาม โครงการพิเศษ		
	๗	๖			
	๘	๑			

นโยบาย สพร.	ตัวชี้วัด สพร.	จุดเน้น สพม.๒๕	มาตรการ/แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑	จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะและคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	<p>๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม</p> <p>๒. ส่งเสริมสนับสนุน และเปิดโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการ และหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแนวทางการศึกษาต่อของนักเรียน โดยเน้นการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบ Active Learning มุ่งเน้นทักษะการคิด และหลักสูตรทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ</p> <p>๓. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการในห้องความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๔. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ</p> <p>๕. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) สู่สังคมคาร์บอนต่ำ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีสมรรถนะในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ๓. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ</p> <p>๔. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีการส่งเสริมการคัดขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน</p>	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริมฯ

นโยบาย สพฐ.	ตัวชี้วัด สพฐ.	จุดเน้น สพม.๒๕	มาตรการ/แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>๖. พัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น</p> <p>คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน</p> <p>๗. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการตรวจวัดให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)</p> <p>๘. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่ฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา</p>	<p>๕. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๖. นักเรียน เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ</p> <p>๗. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษา และที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less</p>	

นโยบาย สพฐ.	ตัวชี้วัด สพฐ.	จุดเน้น สพม.๒๕	มาตรการ/แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>๙. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ</p> <p>๑๐. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๑. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เฝ้าและลดใช้สารเคมี สูโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๘. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๙. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐</p> <p>๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน</p>	

นโยบาย สพฐ.	ตัวชี้วัด สพฐ.	จุดเน้น สพม.๒๕	มาตรการ/แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>๑๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียน ได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และ หน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๓. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลด คาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จาก โรงเรียนต่อ ยอดสู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัย ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๔. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานใน สถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์ และนิเทศเชิงคุณภาพ พัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่ และเป็นต้นแบบสรุปผลรายงาน</p>		

นโยบาย สพฐ.	ตัวชี้วัด สพฐ.	จุดเน้น สพฐ.๒๕	มาตรการ/แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการศึกษา	๑	๑	๑. จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา อย่างเป็นอิสระ	กลุ่มแผนฯ/ กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มICT
	๒	๑			
	๓	๑,๕			
	๔	๑	๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบ การบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการ แบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น	๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็น หน่วยงานที่ มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง	
	๕	๑,๕			
	๖	๑,๕			
	๗	๑,๕	๓. ยกกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะ อาชีพ และทักษะชีวิต	๓. สถานศึกษา และสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)มาใช้ในการบริหาร จัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ	
	๘	๑,๕			
	๙	๑,๕	๔. นำผลประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบ ติดตามเพื่อปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษา	๔. สถานศึกษา และสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาทุกระดับมีความ โปร่งใส ปลอดภัย และประพฤติ มิชอบ บริหารจัดการตามหลัก ธรรมาภิบาล	
		จุดเน้นที่ ๑ ด้านประกันคุณภาพ	๕. ส่งเสริม สนับสนุน ใช้ระบบการบริหารจัดการที่ มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตาม หลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)		
		จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล			

นโยบาย สพฐ.	ตัวชี้วัด สพฐ.	จุดเน้น สพม.๒๕	มาตรการ/แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>๖. มีนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ</p> <p>๗. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา รูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน</p> <p>๘. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อ พัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณอุดหนุน ผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง</p> <p>๙. พัฒนาระบบเบิกจ่ายงบประมาณอุดหนุนตรงไปยัง ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยผ่านระบบธนาคาร</p>	<p>๕. สถานศึกษาแลสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ทุกระดับ ผ่านการ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)</p> <p>๖. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)</p> <p>๗. สถานศึกษาในสังกัด มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถ ใช้การวางแผนการจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ทศวรรษชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จุดเน้น เป้าหมาย มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ กิจกรรม งบประมาณ บทบาท วิธีการ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งมีงบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท พร้อมแผนใช้จ่ายจ่ายเงินงบประมาณ ดังนี้

ตารางสรุปโครงการตามงบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ และเงินงบประมาณ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ			กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		งบบริหาร สพม.๒๕	งบ สพฐ.	เงินสมทบ	
๑	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕	๕๐,๐๐๐	-	-	อำนวยการ
๒	โครงการพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	๕๐,๐๐๐	-	-	บริหารงานบุคคล
๓	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	๕๐,๐๐๐	-	-	นโยบาย และแผน
๔	โครงการดำเนินงานตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๐,๐๐๐	-	-	ส่งเสริม การจัด การศึกษา
๕	โครงการพัฒนาเครือข่ายศึกษานิเทศก์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕๐,๐๐๐	-	-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัด การศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ			กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		งบบริหาร สพม.๒๕	งบ สพฐ.	เงินสมทบ	
๖	โครงการฝึกอบรมหลักสูตร การยื่นขอรับ บำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทาง อิเล็กทรอนิกส์ ที่เกษียณอายุปี งบประมาณ ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕	๕๐,๐๐๐	-	-	บริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์
๗	โครงการตรวจสอบ ติดตามการบริหารงบประมาณ โรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๓	๕๐,๐๐๐	-	-	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
๘	โครงการสนับสนุนและพัฒนาระบบ เครือข่ายภายในสถานศึกษาในสังกัด	๒๐,๐๐๐	-	-	ส่งเสริมทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร
๙	โครงการตรวจสอบข้อเท็จจริง สอบสวน ข้อเท็จจริงความรับผิดชอบเจ้าหน้าที่ สอบสวนวินัยข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓	๓๐,๐๐๐	-	-	กฎหมายและคดี
๑๐	โครงการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	๒๐,๐๐๐	-	-	พัฒนาครูฯ
๑๑	โครงการพัฒนาศักยภาพเพื่อการบริหารจัด โดยการมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคล ทางการบริหารการศึกษาของ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕	๒๕๐,๐๐๐	-	-	นโยบายและ แผน/พัฒนาครู/ การเงินฯ
๑๒	โครงการวิชาการโลกกว้างทางการศึกษา	๒๔๔,๘๕๕	-	-	นโยบายและ แผน/นิเทศฯ/ การเงิน
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๙๑๔,๘๕๕	-	-	

๒. โครงการที่ดำเนินการเพื่อสนองสตรรับนโยบายตัวชี้วัด เพื่อการกำกับติดตาม ตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
	นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์ และของชาติ	
๑	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาที่มี สติและสมาธิเป็นฐาน	กลุ่มนิเทศฯ
๒	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ๒๙ ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ ชี้นำ	กลุ่มนิเทศฯ
๓	โครงการสร้างสุขการทำงานด้วยสมาธิ	กลุ่มนิเทศฯ
๔	โครงการฝึกอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นผู้ช่วย ผู้ให้การฝึกอบรม (A.L.T.C)	กลุ่มส่งเสริมฯ
๕	โครงการฝึกอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้ ชั้นสูง (A.T.C)	กลุ่มส่งเสริมฯ
๖	โครงการฝึกอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้ เบื้องต้น (B.T.C)	กลุ่มส่งเสริมฯ
๗	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยทางถนนในสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมฯ
๘	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	กลุ่มส่งเสริมฯ
๙	โครงการการบริหารงานและสร้างเครือข่ายสถานักเรียนสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕	กลุ่มส่งเสริมฯ
๑๐	โครงการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	กลุ่มส่งเสริมฯ
๑๑	โครงการสถานศึกษาสีขาวและปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	กลุ่มส่งเสริมฯ
	นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
๑	โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕	กลุ่มนิเทศฯ
๒	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET)	กลุ่มนิเทศฯ
๓	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ Coaching & Mentoring สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕	กลุ่มนิเทศฯ
๔	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตและ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	กลุ่มนิเทศฯ

ที่	โครงการ	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
๕	โครงการพัฒนากิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้วย Active Learning	กลุ่มนิเทศฯ
๖	โครงการรักษารักษาภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๓	กลุ่มนิเทศฯ
	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ (Prodwaai on Learning Community of The Secondary Education Service Area Office ๒๕) : PLC-KKSec๒๕ Model)	กลุ่มนิเทศฯ
๒	โครงการนิเทศติดตามและตรวจสอบคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ของโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ปิงปประมาณ ๒๕๖๓	กลุ่มนิเทศฯ
๓	โครงการคุณภาพประจำตำบล	กลุ่มนิเทศฯ
๔	โครงการนิเทศครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)	กลุ่มนิเทศฯ
๕	โครงการนิเทศติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือ นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน	กลุ่มนิเทศฯ
๖	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการตรวจสอบหลักฐานการจบการศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ
๗	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๘	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๙	โครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ “ขยับกาย สบายชีวี”	กลุ่มพัฒนาครูฯ
	นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา	
๑	โครงการติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕	กลุ่มส่งเสริมฯ
๒	โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มส่งเสริมฯ
๓	โครงการยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยนักจิตวิทยา โรงเรียน	กลุ่มส่งเสริมฯ
	นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
๑	โครงการดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School	กลุ่มส่งเสริมฯ

ที่	โครงการ	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
	นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	
๑	โครงการเขตสุจริต	กลุ่มนิเทศฯ
๒	โครงการบูรณาการความร่วมมือเพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา สู่การประกันคุณภาพระดับห้องเรียน	กลุ่มนิเทศ
๓	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	กลุ่มนิเทศ
๔	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กลุ่มนิเทศ
๕	โครงการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา	กลุ่มนิเทศ
๖	โครงการพัฒนาศักยภาพนักวิเคราะห์นโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕	กลุ่มนโยบายและแผน
๗	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕	กลุ่มอำนวยการ
๘	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการจัดซื้อ จัดจ้าง	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
๙	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	หน่วยตรวจสอบภายใน
๑๐	โครงการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) เพื่อเลื่อนและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๑๑	โครงการจัดแผนยุทธศาสตร์การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูในสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๑๒	โครงการคัดเลือกเพื่อจ้างเป็นอัตรากำลัง พนักงานราชการ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๑๓	โครงการย้าย/เปลี่ยนตำแหน่งข้าราชการครู/บุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างประจำ	กลุ่มบริหารงานบุคคล

โครงการที่ดำเนินการเพื่อสนอง สอดรับนโยบาย ตัวชี้วัด เพื่อการกำกับ ติดตาม ตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งรอรับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ.2563 (งบประจำ) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

ที่	รายการ	จัดสรรปี 2562	จัดสรรปี 2563	แผนการใช้จ่าย				หมายเหตุ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
ก	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ และค่าสาธารณูปโภค							รายการที่ 1 - 14
1	ค่าอาหารทำการนอกเวลา (50 x 2,500)	-	-	-	-	-	-	การใช้จ่ายงบ
3	ค่าเบี้ยประชุมกรรมการนิเทศฯ สพท.(4,625 x 6)	61,500.00	61,500.00	15,375.00	15,375.00	15,375.00	15,375.00	ประมาณลี้จ่าย
4	ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและค่าพาหนะ	800,000.00	800,000.00	200,000.00	200,000.00	200,000.00	200,000.00	ทุกรายการ
5	ค่าตอบแทน (เงินเพิ่มลูกจ้าง 15 คน)							
	- ค่าตอบแทนลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 4 คน 12 เดือน (ปริญญาตรี) 1 คน 1 เดือน	936,432.00	579,705.00	144,926.25	144,926.25	144,926.25	144,926.25	
	ประกันสังคม 5%		28,992.00	7,248.00	7,248.00	7,248.00	7,248.00	
	- ยาม จำนวน 1 คน x 8,571 x 12 เดือน	104,280.00	102,852.00	25,713.00	25,713.00	25,713.00	25,713.00	
	ประกันสังคม 5%		5,148.00	1,287.00	1,287.00	1,287.00	1,287.00	
	- พนักงานทำความสะอาด จำนวน 2 คน x (9,100+8,690 x 12 เดือน)	213,780.00	213,480.00	53,370.00	53,370.00	53,370.00	53,370.00	
	ประกันสังคม 5%		10,680.00	2,670.00	2,670.00	2,670.00	2,670.00	
	- ช่างจำนวน 1 คน x 8,571 x 12 เดือน	-	102,852.00	25,713.00	25,713.00	25,713.00	25,713.00	
	ประกันสังคม 5%		5,148.00	1,287.00	1,287.00	1,287.00	1,287.00	
	- คนสวนจำนวน 1 คน x 8,925 x 12 เดือน	-	107,100.00	26,775.00	26,775.00	26,775.00	26,775.00	
	ประกันสังคม 5%	-	5,352.00	1,338.00	1,338.00	1,338.00	1,338.00	
	- พนักงานขับรถ จำนวน 1 คน x 11,970 x 12 เดือน	143,640.00	143,640.00	35,910.00	35,910.00	35,910.00	35,910.00	
	ประกันสังคม 5%	-	7,188.00	1,797.00	1,797.00	1,797.00	1,797.00	
	- แม่บ้าน (เพิ่มใหม่) จำนวน 1 คน (8,571x12 เดือน)	-	102,852.00	25,713.00	25,713.00	25,713.00	25,713.00	
	ประกันสังคม 5%	-	5,148.00	1,287.00	1,287.00	1,287.00	1,287.00	
	- เงินเพิ่มลูกจ้าง สพฐ. จำนวน 3 คน (5,400x3x12 เดือน)	-	16,200.00	4,050.00	4,050.00	4,050.00	4,050.00	
	ประกันสังคม 5%	-	828.00	207.00	207.00	207.00	207.00	
	- เงินชดเชยกองทุนประกันสังคม 0.2 x(1,437,165)	-	2,880.00	720.00	720.00	720.00	720.00	
	รวมค่าตอบแทนจ้างลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 14 คน	1,398,132.00	1,440,045.00	360,011.25	360,011.25	360,011.25	360,011.25	
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการสอบสวนวินัยร้ายแรง	30,000.00	-	-	-	-	-	
6	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	40,000.00	40,000.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00	
7	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	100,000.00	100,000.00	25,000.00	25,000.00	25,000.00	25,000.00	

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ.2563 (งบประจำ) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

ที่	รายการ	จัดสรรปี 2562	จัดสรรปี 2563	แผนการใช้จ่าย				หมายเหตุ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
8	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	100,000.00	-	-	-	-	-	
9	ค่ากำจัดขยะมูลฝอย	3,600.00	3,600.00	900.00	900.00	900.00	900.00	
10	วัสดุสำนักงาน	250,000.00	250,000.00	62,500.00	62,500.00	62,500.00	62,500.00	
11	วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	800,000.00	800,000.00	200,000.00	200,000.00	200,000.00	200,000.00	
12	วัสดุยานพาหนะและขนส่ง	20,000.00	20,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	
13	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	20,000.00	20,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	
14	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	50,000.00	50,000.00	12,500.00	12,500.00	12,500.00	12,500.00	
15	1. โครงการพัฒนาศักยภาพเพื่อการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคลทางการบริหารการศึกษาของ สพม.25	826,768.00	250,000.00	62,500.00	62,500.00	62,500.00	62,500.00	แผน/พัฒนาฯ/การเงิน
	2. โครงการวิชาการโลกกว้างทางการศึกษา	-	244,855.00	61,855.00	61,000.00	61,000.00	61,000.00	แผน/ศน./การเงิน
	3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25	-	50,000.00	12,500.00	12,500.00	12,500.00	12,500.00	กลุ่มอำนาจการ
	4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	-	50,000.00	12,500.00	12,500.00	12,500.00	12,500.00	กลุ่มนโยบายและแผน
	5. โครงการพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	-	50,000.00	12,500.00	12,500.00	12,500.00	12,500.00	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	6. โครงการดำเนินงานตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563	-	50,000.00	12,500.00	12,500.00	12,500.00	12,500.00	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	7. โครงการฝึกอบรมหลักสูตร การยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ที่เกษียณอายุปีงบประมาณ 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25	-	50,000.00	12,500.00	12,500.00	12,500.00	12,500.00	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
	8. โครงการพัฒนาเครือข่ายศึกษานิเทศก์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	-	50,000.00	12,500.00	12,500.00	12,500.00	12,500.00	กลุ่มนิเทศฯ
	9. โครงการสนับสนุนและพัฒนาระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษาในสังกัด	-	20,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ
	10. โครงการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาคำแหน่งครูผู้ช่วย	-	20,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	กลุ่มพัฒนาครูฯ
	11. โครงการตรวจสอบข้อเท็จจริง สอบสวนข้อเท็จจริงความรับผิดชอบทางละเมิด	-	30,000.00	7,500.00	7,500.00	7,500.00	7,500.00	กลุ่มกฎหมายและคดี
	เจ้าหน้าที่ สอบสวนวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2563							

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ.2563 (งบประจำ) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

ที่	รายการ	จัดสรรปี 2562	จัดสรรปี 2563	แผนการใช้จ่าย				หมายเหตุ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
	12. โครงการตรวจสอบ ติดตามการบริหารงบประมาณโรงเรียน ประจำปี 2563	-	50,000.00	12,500.00	12,500.00	12,500.00	12,500.00	หน่วยตรวจสอบภายใน
	รวมงบประจำ	-	420,000.00	105,000.00	105,000.00	105,000.00	105,000.00	
	รวม	4,500,000.00	4,500,000.00	1,125,641.25	1,124,786.25	1,124,786.25	1,124,786.25	
ข	ค่าสาธารณูปโภค							
	ค่าไฟฟ้า	250,000.00	250,000.00	62,500.00	62,500.00	62,500.00	62,500.00	
	ค่าน้ำประปา	50,000.00	50,000.00	12,500.00	12,500.00	12,500.00	12,500.00	
	ค่าโทรศัพท์	100,000.00	100,000.00	25,000.00	25,000.00	25,000.00	25,000.00	
	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	100,000.00	100,000.00	25,000.00	25,000.00	25,000.00	25,000.00	
	รวม	500,000.00	500,000.00	125,000.00	125,000.00	125,000.00	125,000.00	
	รวมทั้งสิ้น	5,000,000.00	5,000,000.00	1,250,641.25	1,249,786.25	1,249,786.25	1,249,786.25	

หมายเหตุ :- ถัวจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ – ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการ ตอบสนองนโยบายและ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญ ในการนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพสูงสุด ดังนี้

กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

๑.๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ และหน่วยงานต้นสังกัด

๑.๒ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละพื้นที่การมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วนและการบูรณาการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้จัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ – ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ในส่วนของกลุ่มต่าง ๆ ในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ และสหวิทยาเขต ดังนี้

๒.๑ งบประมาณตามความสำคัญเป็นพื้นฐาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการ ติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๒ งบประมาณเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพ และการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนา รูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้กลุ่มและสหวิทยาเขตภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ดำเนินการตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายสำคัญ ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ และดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้ Best Practice ปรากฏหรือปฏิบัติแล้วเป็นเลิศและประสบความสำเร็จที่เป็นรูปธรรมที่สามารถให้หน่วยงาน/ บุคลากรในสังกัดและหน่วยงานอื่น นำไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้เพื่อให้การดำเนินงาน ผลงาน ประสบความสำเร็จ เป็นเลิศและเป็นที่ยอมรับ ดังนี้

๑) โครงการ/กิจกรรม เป็นโครงการที่ต้องผลักดันคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเป็นลำดับแรกอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีเป้าหมายที่ส่งผลกระทบต่อจุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์การปฏิรูป การศึกษา นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และเป้าหมายการให้บริการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ เป็นองค์กรชั้นนำ ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ การประกันคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของนักเรียน ในทุกระดับ สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา การเสริมสร้าง นักเรียนให้มีความเข้มแข็งด้านทักษะภาษา เทคโนโลยี ดิจิทัล และทักษะชีวิตเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐

๒) โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งส่งเสริมนักเรียนให้มีความคิด สร้างสรรค์ ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกทำโครงการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความคิด รวบรวมพัฒนาสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้จัดลำดับความสำคัญของ โครงการ/กิจกรรม ตามความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและ การทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. การบริหารจัดการต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริม ให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๔. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้บุคลากร ทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส การประเมินผลระยะครึ่งปีและการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

บรรณานุกรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

: กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕, ๒๕๖๒.

ภาคผนวก

สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
 ของบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

ที่	โครงการ	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบโครงการ	หน้า
		บริหาร สนง.	สมทบ		
๑	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕	๕๐,๐๐๐	-	อำนวยการ	๑๑๘
๒	โครงการพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	๕๐,๐๐๐	-	บริหารงานบุคคล	๑๒๒
๓	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	๕๐,๐๐๐	-	นโยบายและแผน	๑๒๗
๔	โครงการดำเนินงานตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๐,๐๐๐	-	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	๑๓๒
๕	โครงการพัฒนาเครือข่ายศึกษานิเทศก์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕๐,๐๐๐	-	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๓๖
๖	โครงการฝึกอบรมหลักสูตร การยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ที่เกษียณอายุปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕	๕๐,๐๐๐	-	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๑๔๓
๗	โครงการตรวจสอบ ติดตามการบริหารงบประมาณโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๓	๕๐,๐๐๐	-	หน่วยตรวจสอบภายใน	๑๔๖
๘	โครงการสนับสนุนและพัฒนาระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษาในสังกัด	๒๐,๐๐๐	-	ส่งเสริมทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๕๓
๙	โครงการตรวจสอบข้อเท็จจริง สอบสวนข้อเท็จจริงความรับผิดทางละเมิดเจ้าหน้าที่ สอบสวนวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓	๓๐,๐๐๐	-	กฎหมายและคดี	๑๕๖
๑๐	โครงการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	๒๐,๐๐๐	-	กลุ่มพัฒนาครูฯ	๑๖๐

ที่	โครงการ	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบโครงการ	หน้า
		บริหาร สนง.	สมทบ		
๑๑	โครงการการพัฒนาศักยภาพเพื่อการ บริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของ องค์คณะบุคคลทางการบริหารการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๕	๒๕๐,๐๐๐	-	แผน/พัฒนาฯ/การเงิน	๑๖๒
๑๒	โครงการวิชาการโลกกว้างทางการศึกษา	๒๔๔,๘๕๕	-	แผน/ศน./การเงิน	๑๖๕
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔๙๔,๘๕๕	-		

**รายละเอียด
โครงการ/กิจกรรม**

แบบโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

หน่วยงาน	กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
โครงการ	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
สนองนโยบาย	สพฐ.ที่ ๖ ตัวชี้วัด สพฐ. ที่ ๒ จุดเน้น สพม. ๒๕ ที่ ๓
ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์	

๑. นางอรุณศรี เมืองครุฑ	หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙-๓๕๕๘-๑๑๑๗
๒. นางสาวพิศมัย โคสาดิ	หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘-๙๔๒๐-๒๕๔๓
๓. นางสาวปนัดดา ศรีหาวงศ์	หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘-๓๖๖๕-๔๑๕๗
๔. นางสาวสัททยา บัจจุฐานะ	หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘-๔๔๐๕-๑๑๑๔
๕. นายเฉลิมเกียรติ เมืองศรี	หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘-๓๓๔๘-๘๑๐๐
๖. นายประยงค์ พรหมมา	หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙-๙๐๗๔-๙๖๖๔
๗. นางสาวไข่มพร ศิริวรรณ	หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘-๗๔๒๐-๙๔๒๗

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๖ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล บูรณาการ การทำงานเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจสู่สหวิทยาเขตและสถานศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จึงสนองนโยบายและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ในการพัฒนา การศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มอำนวยการ มีภารกิจงานในการจัดระบบบริหารองค์การ การประสานงานและให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริมให้กลุ่มงานต่าง ๆ และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ สามารถ บริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ อำนาจ หน้าที่ ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บนพื้นฐานความถูกต้อง และโปร่งใส เพื่อให้บริหารจัดการมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้น กลุ่มอำนวยการ จึงต้องเป็นหน่วยสนับสนุน บริการและประสานงาน มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกกลุ่มและสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ สามารถ บริหารจัดการภารกิจหน้าที่ ความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ยกระดับคุณภาพการให้บริการ สร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้เสีย ดังนั้น กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จึงจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ สามารถบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
- ๓) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ สามารถบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- ๔) เพื่อให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา รองผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จำนวน ๑๒๐ คน

เชิงคุณภาพ

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ บริหารจัดการองค์การอย่างเป็นเลิศ
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ บริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีเยี่ยม และการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) ระดับคุณภาพ

๔. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	ขั้นวางแผน ๑) กำหนดผู้รับผิดชอบหลัก เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์หาวิธีการและกระบวนการในการดำเนินงาน ๒) กำหนดเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๒	
๒.	ขั้นดำเนินการ ๑) เสนออนุมัติโครงการ ๒) ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงาน ๓) ดำเนินการจัดทำเอกสารประกอบโครงการ ๔) ดำเนินการจัดเตรียมสถานที่	กันยายน ๒๕๖๒ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๓	
๓.	ขั้นสรุปและประเมินผล ๑) รวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ๒) วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน	สิงหาคม-กันยายน ๒๕๖๓	
๔.	ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน ๑) กำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ๒) จัดทำข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	กันยายน ๒๕๖๓	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ สถานศึกษาในสังกัด และนอกเขตพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

๖. งบประมาณ งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้อำนวยการกลุ่ม ๑) ค่าเอกสาร (๑๒๐X๒๐)X๖ ครั้ง ๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒๐X๓๕)๖ ครั้ง ๓) ค่าอาหารกลางวัน	๓๙,๖๐๐		๒๕,๒๐๐ -	๑๔,๔๐๐
๒.	ประชุมการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗๐ คน ๑) ค่าเอกสาร และค่าวัสดุ (๗๐X๑๕)X๓ ครั้ง ๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐X๓๕)X๓ ครั้ง ๓) ค่าอาหารกลางวัน	๑๐,๔๐๐		๗,๓๕๐ -	๓,๐๕๐
รวมงบประมาณ (ห้าหมื่นบาทถ้วน)		๕๐,๐๐๐			

หมายเหตุ : สามารถถัวเฉลี่ยทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

กลุ่มเป้าหมายไม่เข้าร่วมโครงการ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑) ดำเนินการจัดทำหนังสือเชิญ เพื่อแจ้งให้กลุ่มเป้าหมายทราบและเตรียมเข้าร่วมโครงการ
- ๒) ติดต่อประสานงานผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ ไลน์ เพื่อความรวดเร็วในการประสานงาน

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ผู้บริหารการศึกษา รองผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จำนวน ๑๒๐ คน	ร้อยละ ๙๐
เชิงคุณภาพ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ บริหารจัดการองค์การอย่างเป็นเลิศ ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ บริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ สามารถบริหารจัดการตามภารกิจ ได้ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีเยี่ยม
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้รับการยอมรับจากสังคม ผู้รับบริการและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๕) ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจในการติดต่อราชการ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
โครงการ การพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล
สนองนโยบาย สพฐ. ที่ ๖ ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ จุดเน้น สพม.๒๕ ที่
ผู้รับผิดชอบ นางนวลอนงค์ จินดาภู่ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๐๙๘๗๐๓
e-mail njoy๒๕@gmail.com

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ปัจจัยด้านคนจึงเป็นส่วนสำคัญและมีบทบาทที่จะขับเคลื่อนทำให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จ การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล จึงมีความจำเป็นและสำคัญ เพราะจะช่วยการบริหารจัดการภารกิจต่างๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จึงได้กำหนดให้มีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพครู การพัฒนาองค์กรและระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงาน จัดและพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล การเสริมสร้างประสิทธิภาพค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์กึ่งอู่ของข้าราชการ การส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน การพัฒนาระบบสวัสดิการ การเสริมสร้างและพัฒนากลไก/เครือข่ายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและพัฒนาองค์กรการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในการพัฒนาองค์กรและระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จึงดำเนินการเพื่อสนองนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพ ในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กร

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์ภายใน ๑ ปีมีครูประจำชั้นครบทุกห้องภายใน ๒ ปีและให้มีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดภายใน ๕ ปี

๒. เพื่อให้มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคล สามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๓. เพื่อให้การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครู พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๔. เพื่อสนับสนุนกระบวนการเลื่อนเงินเดือนให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส และเป็นไปตามกฎ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่องค์กรกลางบริหารงานบุคคลกำหนด

๕. เพื่อให้มีการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล เกิดประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนางานด้านต่างๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา ช่วยส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ มีข้อมูลวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จำนวน ๘๔ โรงเรียน โดยสามารถจัดการเรียน การสอนครบทุกห้อง และตรงวิชาเอก

๓.๑.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	จำนวน	๓,๔๒๙ คน
พนักงานราชการ	จำนวน	๑๗๑ คน
ลูกจ้างอื่น ๆ	จำนวน	๒๑๓ คน
ลูกจ้างประจำ	จำนวน	๙๘ คน
รวมทั้งสิ้น		จำนวน ๓,๙๑๑ คน

ไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๓.๑.๓ สามารถบริหารอัตรากำลังข้าราชการครู พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรทั้งกระบวนการสรรหา การเกลี้ยอัตรากำลัง จำนวน ๘๔ โรงเรียน

๓.๑.๔ สามารถดำเนินการเลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง/ค่าตอบแทน ให้แก่ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ และจัดทำบัญชีขอถือจ่ายอัตราเงินเดือน/ค่าจ้าง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวนปีละ ๒ ครั้ง

๓.๑.๕ สามารถจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน/คณะกรรมการด้านต่างๆในการบริหารงานบุคคลได้ เกิดประสิทธิภาพ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีในทุกขั้นตอน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา นำข้อมูลไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้เลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้างอย่างเป็นธรรม และสามารถเบิกจ่ายเงินเดือนได้ถูกต้อง และรวดเร็ว

๓.๒.๔ สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา	๑ ต.ค.๖๒- ๓๐ ก.ย.๖๓	
๒	กิจกรรมที่ ๒ การบริหารจัดการอัตรากำลังและการสรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดทุกตำแหน่ง	๑ ต.ค.๖๒- ๓๐ ก.ย.๖๓	
๓	กิจกรรมที่ ๓ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ	๑ ต.ค.๖๒- ๓๐ ก.ย.๖๓	
๔	กิจกรรมที่ ๔ การดำเนินการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน/คณะกรรมการด้านต่างๆ ในการบริหารงานบุคคล	๑ ต.ค.๖๒- ๓๐ ก.ย.๖๓	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓ สถานที่ดำเนินการ
ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

๖. งบประมาณ

จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓)
รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙๐ x ๓๕ x ๒ มือ) - ค่าอาหารกลางวัน (๙๐ x ๘๐ x ๑ มือ)	๑๓,๕๐๐		๖,๓๐๐ ๗,๒๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ การบริหารจัดการอัตรากำลังและ การสรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว ในสังกัดทุกตำแหน่ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕x๓๕x๑๐ มือ) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ x ๘๐ x ๕ มือ) - ค่าตอบแทนกรรมการ ๑๐ x ๔๐๐	๑๕,๒๕๐	๔,๐๐๐	๕,๒๕๐ ๖,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ การประเมินประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลเพื่อเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครู และลูกจ้างประจำ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙๐x๓๕x๒มือ) - ค่าอาหารกลางวัน (๙๕ x ๘๐ x ๑มือ)	๑๓,๕๐๐		๖,๓๐๐ ๗,๒๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ การดำเนินการประชุม คณะทำงาน/คณะกรรมการด้านต่างๆ ในการ บริหารงานบุคคล - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าวัสดุ	๗,๗๕๐		๔,๗๕๐	๓,๐๐๐
ขอตัวจ่ายทุกรายการ				
รวม	๕๐,๐๐๐.-	๔,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

การบริหารงานบุคคล ทุกกระบวนการต้องมีความถูกต้องและตรงกับความ เป็นจริง ถ้าข้อมูลไม่เป็น ปัจจุบันและไม่ถูกต้องจะทำให้การบริหารงานที่ผิดจากความเป็นจริง จึงต้องมีการประชุมชี้แจงและ ทำการเกลี้ย อัตรากำลังให้เป็นปัจจุบัน และจำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถหลายๆ ด้าน เพื่อมาประมวผล การดำเนินการ แต่หน่วยงานไม่เคยมีงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินการดังกล่าว แต่อย่างใด จึงเห็นควร ดูแลในเรื่องการบริหารงานหลายๆ ด้านในการบริหารงานงานบุคคล

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ดำเนินการพิจารณา และมีงบประมาณในการดูแลในส่วนนี้ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของ บุคลากรทางการศึกษา และเป็นการแบ่งเบาภาระความรับผิดชอบของผู้ที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานต่อไป

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๘.๑ การวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาเหมาะสม ภายใน ๑ ปี	๑๐๐%
๘.๒ สถานศึกษามีครูประจำชั้นครบทุกห้องภายใน ๒ ปี	๑๐๐%
๘.๓ มีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่ สพฐ.กำหนดภายใน ๕ ปี	๑๐๐%
๘.๔ มีการจัดทำและพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลอื่นๆ ด้านการ บริหารงานบุคคลในสังกัด	๑๐๐%
๘.๕ มีการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครู พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว	๑๐๐%
๘.๖ มีการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการด้วยความโปร่งใส ถูกต้อง เป็นไปตามกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ	๑๐๐%
๘.๗ การบริหารงานบุคคลเกิดประสิทธิภาพ	๑๐๐%

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. มีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์ภายใน ๑ ปีมีครูประจำชั้นครบทุกห้องภายใน ๒ ปี และ ให้มี ข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดภายใน ๕ ปี และมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ

๒. มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคล สามารถนำฐานข้อมูลไป ใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๓. มีการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครู พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๔. มีการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการโปร่งใส ถูกต้อง เป็นไปตามกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติที่องค์กรกลางบริหารงานบุคคลกำหนด ส่งผลให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๕. มีการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล เกิดประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนางานด้านต่างๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา ช่วยส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาละส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
สนองนโยบาย	สพฐ.ที่ ๖ ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๒ จุดเน้น สพม.๒๕ ที่ ๑
ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน

๑. หลักการและเหตุผล

ทุกปีงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะกำหนดกรอบทิศทางในการบริหารจัดการ การศึกษา ให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการให้สนองสอดคล้องทั้งในส่วนของงานประจำและประเด็นที่กำหนดเป็น งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณชัดเจนรวมถึงนโยบายจำเป็นเร่งด่วนที่ต้อง ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้ศึกษาและประมวลภาระงานตามกรอบทิศทาง และกลยุทธ์ รวมถึงมาตรการในส่วนที่ต้องดำเนินการ โดยศึกษาสภาพและปัญหาในปีที่ผ่านมาเป็นหลักในการ กำหนดโครงการและกิจกรรมเพื่อรองรับนโยบายต้นสังกัด

เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการบริหารจัดการ และเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนในการนำนโยบาย สู่การปฏิบัติและเป็นไปในทิศทางเดียวกันระหว่างโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในสังกัด ต่อไป จึงกำหนดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ อย่างเป็น รูปธรรม ซึ่งรวมภารกิจของกลุ่มนโยบายและที่สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุม ทุกภาระงานที่ต้องดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อกำหนดแนวทางการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

๒.๒ เพื่อกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายในการยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ขององค์กร

๒.๓ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาและการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ของการปฏิรูปการศึกษา

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เข้าร่วมประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๔ ครั้ง ๆ ละ ๑๕ คน รวม รวม ๖๐ คน

๒. ประชุมการดำเนินการเพื่อจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (โรงเรียน ขนาดเล็ก) จำนวน ๕๕ คน

๓. ประชุมและพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๒๐ คน

๔. ประชุมพิจารณาจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๓๐ คน

๕. ประชุมจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๕๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ และโรงเรียนในสังกัด มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามนโยบายและบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. บุคลากรด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนมีความเข้าใจในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และรายงานข้อมูลบนระบบ DMC ได้ถูกต้อง สมบูรณ์ และทันเวลา

๓. โรงเรียนในสังกัดได้รับการพิจารณาจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณตามความต้องการและความจำเป็นอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อตอบสนองนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีคุณภาพ

๕. การขับเคลื่อนในการดำเนินการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (โรงเรียนขนาดเล็ก) มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยคำนึงถึงนโยบายของต้นสังกัดและบริบทของชุมชนในพื้นที่เป็นสำคัญ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	พฤศจิกายน ๒๕๖๒ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	
๒	ประชุมตั้งยุบ รวม เลิก โรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	
๓	ประชุมพิจารณาจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	
๔	ประชุมและพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๓	
๕	ประชุมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	สิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๓	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

๖. งบประมาณ

จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ งบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๓

รายละเอียดดังนี้ :-

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ๑. ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวันจำนวน ๖๐ คน (๖๐*๓๕*๓๕*๘๐) ๒. ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๖๐ ชุด	๑๐,๐๐๐		๙,๐๐๐	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมตั้งยุบ รวม เลิก โรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ๑. ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวันจำนวน ๕๕ คน (๕๕*๓๕*๓๕*๘๐) ๒. ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๕๕ ชุด	๑๐,๐๐๐		๘,๒๕๐	๑,๗๕๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมพิจารณาจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ๑. ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวันจำนวน ๒ ครั้ง ครั้งละ ๓๐ คน (๓๐*๓๕*๓๕*๘๐*๒) ๒. ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๖๐ ชุด	๑๐,๐๐๐		๙,๐๐๐	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมและพัฒนาคณากรด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๑. ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวัน จำนวน ๑๒๐ คน (๑๒๐*๓๕*๓๕*๘๐)	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ๑. ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวันจำนวน ๕๐ คน (๕๐*๓๕*๓๕*๘๐) ๒. ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๕๐ ชุด	๑๐,๐๐๐		๗,๕๐๐	๒,๕๐๐
รวมงบประมาณ	๕๐,๐๐๐	-	๔๓,๗๕๐	๖,๒๕๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. มีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบงานข้อมูลระดับโรงเรียนค่อนข้างบ่อย
๒. ผู้รับผิดชอบระดับโรงเรียนขาดความเข้าใจในการดำเนินการ เนื่องจากรับผิดชอบคนเดียวหลายโปรแกรมหรือการดำเนินการจะทำเพียงปีละ ๑-๒ ครั้ง อาจเกิดการหลงลืมวิธีการดำเนินงาน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. จัดประชุมเพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานให้แก่ผู้รับผิดชอบทราบก่อนการจัดเก็บข้อมูลแต่ละโปรแกรม
๒. กรณีผู้รับผิดชอบงานข้อมูลของโรงเรียนย้ายไปดำรงตำแหน่งใหม่ ควรให้มีการสอนงานหรือมอบหมายงานก่อนไปรับตำแหน่งใหม่

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของบุคลากรผู้รับผิดชอบมีความเข้าใจและสามารถจัดทำข้อมูลได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด ๒. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสามารถจัดทำข้อมูลได้ทันตามกำหนดเวลา	๑๐๐ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนปฏิบัติการเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒. บุคลากรที่รับผิดชอบงานแผนงานและงบประมาณระดับโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการจัดทำแผนระดับต่าง ๆ และจัดทำค่าของงบประมาณ ๓. โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ	

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๒. ผู้มีส่วนได้เสียในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีความเชื่อมั่นและพึงพอใจในระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๓. โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ บริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบ

หน่วยงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

โครงการ การดำเนินงานตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สนองนโยบาย สพฐ.ที่ ๔ ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ - .จุดเน้น สพม.๒๕ ที่ ๓

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์

๑. นางสดใส สวัสดิ์รัมย์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑ ๐๕๑ ๓๑๑๗

๒. นางชุตติกาญจน์ นกเด่น เบอร์โทรศัพท์ ๐๖๒ ๒๖๕ ๓๓๖๒

๓. นายณัฐพล โคละวัตร เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖ ๒๒๖ ๒๙๕๙

๔. นางสาวรัตนวรรณ จินดาฎ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๘ ๕๕๒ ๒๖๐๒

e-mail : awsu6262@gmail.com

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๕๐ มาตรา ๔๘ กำหนดว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๗ กำหนดว่า “ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปีโดยให้เด็กซึ่งมีอายุอย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนย่างเข้าปีที่สิบหกเว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับและมาตรา ๑๑ กำหนดว่า “บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีหน้าที่ จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับตามมาตรา ๑๗ และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง” ประกอบกับมีพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้ผู้ปกครองส่งเด็กซึ่งมีอายุอย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงอายุอย่างเข้าปีที่สิบหกเข้าเรียนในสถานศึกษา เว้นแต่เด็กจะสอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ อีกทั้งรัฐบาล มีนโยบายสำคัญ เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โดยสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี

เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จึงได้จัดโครงการณรงค์ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนที่เอื้อต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนและสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ด้อยโอกาส และพิการ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษาภาคบังคับทุกคน
- ๒.๓ เพื่อลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษาภาคบังคับ ร้อยละ ๑๐๐
- เด็กที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าศึกษาต่อมัธยมปลาย หรือสายอาชีพ หรืออื่นๆ ร้อยละ ๙๘
- นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียน ๘๔ แห่ง
- นักเรียนที่ออกกลางคันลดลง ร้อยละ ๐.๐๑

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
- ข้อมูลสารสนเทศการรับนักเรียนเป็นระบบสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการวางแผนการรับนักเรียนในปีต่อไป
- นักเรียนที่ออกกลางคันลดลงและได้รับการติดตาม แก้ปัญหา ช่วยเหลือ แนะนำแนวทางในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	รณรงค์การรับนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	พฤศจิกายน – กันยายน ๒๕๖๓	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒.	การคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่นประจำปี	กันยายน ๒๕๖๓	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓.	การดำเนินการสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	กันยายน ๒๕๖๓	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ ๒ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๒ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๒

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

๖. งบประมาณ

จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ รณรงค์การรับนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ - ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน สพม.๒๕ เพื่อกำหนดนโยบาย วางแผน การดำเนินงาน การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๐,๐๐๐.-		๑๕,๐๐๐.-	๕,๐๐๐.-
กิจกรรมที่ ๒ การคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่นประจำปี - ประชุมคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น - ค่าทำอาหารนอกเวลา	๒๐,๐๐๐.-		๒๐,๐๐๐.-	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๓ การดำเนินการสอบแข่งขันทาง วิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ - ค่าดำเนินการจัดสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ	๑๐,๐๐๐.-	๕,๐๐๐.-	๕,๐๐๐.-	
รวมงบประมาณ	๕๐,๐๐๐.-	๕,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕,๐๐๐.-

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. โรงเรียนขาดความเข้าใจร่วมกันกับเป้าหมายในโครงการที่ดำเนินการ
๒. การดำเนินการตามโครงการอาจมีกิจกรรมภายใต้โครงการอื่นแทรกซ้อน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ
๒. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีเด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้เข้ารับการศึกษภาคบังคับ</p> <p>๒. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีเด็กที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าศึกษาต่อ มัธยมปลาย หรือสายอาชีพ หรืออื่นๆ</p> <p>๓. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียน ๘๔ แห่ง</p> <p>๔. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีนักเรียนที่ออกกลางคันลดลง</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๙๘</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๐.๐๑</p>
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค</p> <p>๒. ข้อมูลสารสนเทศการรับนักเรียนเป็นระบบสามารถนำไปใช้เป็น พื้นฐานในการวางแผนการรับนักเรียนในปีต่อไป</p> <p>๓. นักเรียนที่ออกกลางคันลดลงและได้รับการติดตาม แก้ปัญหา ช่วยเหลือ แนะนำแนวทางในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ตาม ศักยภาพ</p>	<p>มีคุณภาพ</p> <p>มีประสิทธิภาพ</p>

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
- ๙.๒ ข้อมูลสารสนเทศนักเรียนออกกลางคันเป็นระบบสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการวางแผนการรับนักเรียนในปีต่อไป
- ๙.๓ นักเรียนที่ออกกลางคันลดลง และนักเรียนที่ออกกลางคันและมีแนวโน้มออกกลางคันได้รับการติดตามแก้ปัญหาและช่วยเหลือแนะแนวทางการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพ

หน่วยงาน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาเครือข่ายศึกษานิเทศก์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
สนองนโยบาย	สพฐ.ที่ ๒ ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๒ .จุดเน้น สพม.๒๕ ที่ ๒
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายนิคม กองเพชร นายสุนันท์ พันธุ์ลาวัณย์ และ นางสาวยุวระภา ราวี และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สังคมปัจจุบันถือว่าเป็นสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งข้อมูลข่าวสารที่ส่งผ่านถึงกันและกันได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นในการนำข้อมูลต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาประเทศจำเป็นต้องอาศัยทรัพยากรมนุษย์ในสังคมเป็นผู้ดำเนินการซึ่งคุณลักษณะสำคัญที่จะเอื้อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความสะดวกเรียบร้อย คือการคิดสร้างสรรค์ ซึ่งอาจประยุกต์มาจากความรู้เดิมที่มีแล้วนำมาผสมผสานกับความคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้จนเกิดเป็นความรู้ใหม่ได้ผลผลิตที่เป็นนวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในอนาคต

ศึกษานิเทศก์ เป็นบุคคลสำคัญอย่างยิ่งมีบทบาทเป็นผู้นำทางวิชาการในการส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือสถานศึกษาให้สามารถ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ศึกษานิเทศก์จึงควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเปิดโลกทัศน์ให้กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่เสมอ

การนิเทศการศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการตามจุดเน้นหลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จนั้น ศึกษานิเทศก์เป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะสำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนมีทักษะพื้นฐานสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งในการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นผู้นิเทศต้องมีสมรรถนะตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดสมรรถนะศึกษานิเทศก์ทุกคนให้สามารถนิเทศตรงประเด็นที่เป็นจุดเน้นและนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมทั้งประเด็นที่เป็นปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งศึกษานิเทศก์จะต้องสามารถวินิจฉัยปัญหา ค้นหาสาเหตุและดำเนินการนิเทศเพื่อแก้ปัญหาได้จริง ทัวถึง ครอบคลุมพื้นที่เป้าหมาย รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายการนิเทศการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมได้

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ให้เป็นไปตามนโยบายและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จึงจัดทำโครงการพัฒนาเครือข่ายศึกษานิเทศก์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนิเทศการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ได้มีการพัฒนางานตามสภาพปัญหาและความต้องการสู่ให้เกิดประสิทธิภาพตามสมรรถนะ

๒.๓ เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายการนิเทศในภูมิภาคและระดับประเทศ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ :

๑. ศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ทุกคน
๒. ศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้รูปแบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาที่หลากหลาย
๓. มีเครือข่ายการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำนวน ๖ เครือข่าย

เชิงคุณภาพ :

๑. ศึกษานิเทศก์มีความรู้ในบทบาทการนิเทศและสามารถนิเทศการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ศึกษานิเทศก์มีรูปแบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาที่เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอันจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน
๓. ศึกษานิเทศก์มีเครือข่ายการนิเทศระดับภูมิภาคและระดับประเทศเพื่อเป็นเครือข่ายการนิเทศแบบมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนิเทศ

๔. วิธีดำเนินการ / กิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ “เครือข่ายการนิเทศการศึกษาระดับจังหวัด”

๑. ประชุมเตรียมความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ “เครือข่ายนิเทศการศึกษา” ในระดับจังหวัด ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ – ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
๒. ประชุมคณะกรรมการ/ตัวแทนศึกษานิเทศก์ (ผอ.กลุ่มนิเทศฯ /หัวหน้างานนิเทศฯ) เพื่อกำหนดหลักสูตร/แนวทางการประชุมสัมมนาทางวิชาการ
๓. ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเครือข่ายนิเทศการศึกษาระดับจังหวัดขอนแก่น (สพป.ขอนแก่น เขต ๑-๕ สพม.๒๕ และ สจจ.ขอนแก่น)

กิจกรรมที่ ๒ การประชุมสัมมนาวิชาการ “เครือข่ายการนิเทศการศึกษาระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”

๑. เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนางานตามบทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ โดยสมาคมศึกษานิเทศก์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๒. การพบปะสังสรรค์ระหว่างศึกษานิเทศก์ในสังกัดสมาคมศึกษานิเทศก์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และการแสดงมุทิตาจิตสำหรับศึกษานิเทศก์เกษียณอายุราชการ
๓. การนำเสนอผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านการนิเทศการศึกษาในระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อคัดเลือก Best Practices ของศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทุกคน

กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาเครือข่ายการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ระดับประเทศ

กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนางานตามบทบาทหน้าที่ ของศึกษานิเทศก์ รวมทั้งการพบปะสังสรรค์ระหว่างศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ระดับประเทศ ของ สพท.ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

กิจกรรมที่ ๔ จัดทำสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๕. ขั้นตอนและวิธีดำเนินงาน (ระบุรายละเอียด)

กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่ประชุมสัมมนา
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ “เครือข่ายการนิเทศการศึกษาระดับจังหวัด”	๑๗ พ.ค. ๖๓	ห้องประชุมขอนแก่นวิทยายน สพม.๒๕
๑. ประชุมเตรียมความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ “เครือข่ายนิเทศการศึกษา” ในระดับจังหวัด ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ – ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น		
๒. ประชุมคณะกรรมการ/ตัวแทนศึกษานิเทศก์ (ผอ. กลุ่มนิเทศฯ /หัวหน้างานนิเทศฯ) เพื่อกำหนดหลักสูตร/แนวทางการประชุมสัมมนาทางวิชาการ		
๓. ประชุมสัมมนาทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนิเทศการศึกษา “เครือข่ายนิเทศระดับจังหวัดขอนแก่น” สำหรับศึกษานิเทศก์จังหวัดขอนแก่น (สพป.ขอนแก่น เขต ๑-๕ สพม.๒๕ และ สจร.ขอนแก่น	๑๑- ๑๓ ก.ค. ๖๓	-กำหนดภายหลัง
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมสัมมนาวิชาการ “เครือข่ายการนิเทศการศึกษาระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”	๘ - ๙ ส.ค. ๖๓	-กำหนดภายหลัง
๑. เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนางานตามบทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ โดยสมาคมศึกษานิเทศก์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		
๒. การพบปะสังสรรค์ระหว่างศึกษานิเทศก์ในสังกัดสมาคมศึกษานิเทศก์ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และการแสดงมุทิตาจิตสำหรับศึกษานิเทศก์เกษียณอายุราชการ		

กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่ประชุมสัมมนา
กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาเครือข่ายการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ระดับประเทศ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนางานตามบทบาทหน้าที่ ของศึกษานิเทศก์ รวมทั้งการพบปะสังสรรค์ระหว่างศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ระดับประเทศ ของ สพท.ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	สิงหาคม ๖๓	ยังไม่ระบุสถานที่ในการประชุมพัฒนาเครือข่ายนิเทศการศึกษา ระดับประเทศ
กิจกรรมที่ ๔ จัดทำสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน สรุป รายงานผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาเครือข่ายศึกษานิเทศก์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๓- ๒๗ ก.ย. ๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๕

กิจกรรม	ปี ๒๕๖๒			ปี ๒๕๖๓									ผู้รับผิดชอบ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
๑.ประชุม คณะกรรมการ/ผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินงาน														นางสุกัญญา อนรรฆพันธ์ นายนิคม กองเพชร นายสุนันท์ พันธุลาวัฒน์ และคณะ
๒.จัดทำข้อมูลความต้องการการเข้ารับการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์														นางสุกัญญา อนรรฆพันธ์ นายนิคม กองเพชร นายสุนันท์ พันธุลาวัฒน์ และคณะ
๓.เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองตามปฏิทินการดำเนินการพัฒนาบุคลากรของศูนย์.														นางสุกัญญา อนรรฆพันธ์ นายนิคม กองเพชร นายสุนันท์ พันธุลาวัฒน์ และคณะ

กิจกรรม	ปี ๒๕๖๒			ปี ๒๕๖๓									ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๔. รายงานผลการเข้ารับการอบรม สัมมนา และพัฒนาตนเองของ ศน.													นางสุกัญญา อนรรฆพันธ์ นายนิคม กองเพชร นายสุนันท์ พันธุลาวัฒน์ และคณะ
๕. คัดเลือกผลงาน <i>Best Practices</i> ของศึกษานิเทศก์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา													นางสุกัญญา อนรรฆพันธ์ นายนิคม กองเพชร นายสุนันท์ พันธุลาวัฒน์ และคณะ
๖. นำเสนอและคัดเลือก <i>Best Practices</i> ระดับกลุ่มเครือข่าย (ร้อย-แก่น-สาร-สินธุ์)													นางสุกัญญา อนรรฆพันธ์ นายนิคม กองเพชร นายสุนันท์ พันธุลาวัฒน์ และคณะ
๗. จัดทำวารสาร /Weblogs หรือ Internet เพื่อเผยแพร่ วิธีปฏิบัติ ที่ดี													นายพัฒน์พงศ์ ศรีวะรัมย์
๘. การเข้าร่วมกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนางานตาม บทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ รวมทั้ง การพบปะสังสรรค์ ระหว่างศึกษานิเทศก์ใน ระดับประเทศ													ศึกษานิเทศก์ทุกคน
๙. นำเสนอ Best Practices ที่ได้รับการคัดเลือกในกลุ่ม เครือข่ายแล้วมา นำเสนอผลงานใน ระดับประเทศ													ศึกษานิเทศก์เจ้าของ ผลงาน <i>Best Practices</i>

กิจกรรม	ปี ๒๕๖๒			ปี ๒๕๖๓									ผู้รับผิดชอบ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
๑๐. เผยแพร่ผลงานที่ได้รับคัดเลือกเป็นผลงานระดับ Best Practices														ศึกษานิเทศก์เจ้าของผลงาน Best Practices
๑๑. รายงานผลการดำเนินงาน														นางสุกัญญา อนรรฆพันธ์ นายนิคม กองเพชร นายสุนันท์ พันธุลาวัฒน์

๖. งบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จัดสรร จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) ประกอบด้วย

ที่	รายละเอียด/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมคณะกรรมการ/ผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-
๒	จัดทำข้อมูลความต้องการ การแจ้งความประสงค์เข้ารับการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์	-	-	-	-
๓	ศึกษานิเทศก์เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองตามโครงการที่แจ้งความประสงค์เข้ารับการอบรม สัมมนาฯ ตามปฏิทินการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรของ ศนฐ.	๖๐,๐๐๐	-	๖๐,๐๐๐	-
๔	รายงานผลการเข้ารับการอบรม สัมมนาและพัฒนาตนเองของ ศน.	-	-	-	-
๕	คัดเลือกผลงาน Best Practices ของศึกษานิเทศก์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๕,๐๐๐	๑,๗๕๐	๓,๒๕๐	-
๖	นำเสนอและคัดเลือก Best Practices ระดับกลุ่มเครือข่าย (ร้อย-แก่น-สาร-สินธุ์)	๑๕,๐๐๐	๓,๖๐๐	๑๑,๔๐๐	-
๗	จัดทำวารสาร /Weblogs หรือ Internet เพื่อเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่ดีรูปแบบกระบวนการ นวัตกรรมกรณีศึกษาศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐	-
๘	การเข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนางานตามบทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ รวมทั้งการพบปะสังสรรค์ระหว่างศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๔	๓๕,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	-

ที่	รายละเอียด/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
๙	นำเสนอ Best Practices ที่ได้รับการคัดเลือกในกลุ่มเครือข่าย ไปนำเสนอผลงานในรูปแบบ Symposium ระดับประเทศ				
๑๐	เผยแพร่ผลงานที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผลงานระดับ <i>Best Practices</i>	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
๑๑	รายงานผลการดำเนินงาน	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
รวมทั้งสิ้น			๑๐๐,๐๐๐		

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑. ศึกษานิเทศก์ สำนักงานงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ทุกคน ๒. มีเครือข่ายการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจำนวน ๖ เครือข่าย เชิงคุณภาพ : ๑. ศึกษานิเทศก์มีความรู้ในบทบาทการนิเทศ และสามารถนิเทศการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. ศึกษานิเทศก์มีเครือข่ายการนิเทศระดับจัด หวัดขอนแก่นเพื่อเป็นเครือข่ายการนิเทศแบบ มีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนิเทศ	๑. สัมภาษณ์เชิงลึก ๒. ตรวจสอบการลงทะเบียน เครือข่าย ๓. ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงาน ๔. ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงาน	๑. บัญชีลงเวลา ๒. ทะเบียนเครือข่าย แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินชิ้นงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึงมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนได้รับการนิเทศตรงตามสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา
๓. เครือข่ายการนิเทศได้แลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติที่ดีและมีความพึงพอใจ

หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
โครงการ	ฝึกอบรมหลักสูตรการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ที่เกษียณอายุปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
สนองนโยบาย	สพฐ.ที่ ๖ ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๓ จุดเน้น สพม.๒๕ ที่ ๕
ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยกรมบัญชีกลาง ได้ดำเนินงานโครงการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งสามารถลดขั้นตอนการปฏิบัติงานและงบประมาณค่าไปรษณีย์ อีกทั้งผู้รับบำเหน็จบำนาญมีความพึงพอใจในความสะดวก สามารถติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ได้ทุกขั้นตอน และพิมพ์เอกสารที่เกี่ยวข้องหรือตรวจสอบข้อมูลการเบิกจ่ายได้ตลอดเวลาผ่านระบบคอมพิวเตอร์ และโทรศัพท์มือถือ และได้ขยายผลโครงการฯ ให้ครอบคลุมทุกส่วนราชการที่เบิกจ่ายเงินเดือนและค่าจ้างประจำ ด้วยระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำของกรมบัญชีกลาง ในการดำเนินการดังกล่าว เจ้าหน้าที่ผู้ซึ่งปฏิบัติงานและผู้มีสิทธิจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายระเบียบ ด้านบำเหน็จบำนาญวิธีปฏิบัติในการยื่นเรื่องขอรับผ่านระบบบำเหน็จบำนาญ และการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ จึงจำเป็นต้องจัดฝึกอบรมให้กับผู้เกี่ยวข้องกลุ่มดังกล่าว ให้สามารถดำเนินการเกี่ยวกับการขอรับบำเหน็จบำนาญได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้มีสิทธิรับบำเหน็จบำนาญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จึงได้กำหนดโครงการฝึกอบรม หลักสูตร โครงการการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ขึ้น สำหรับข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมาย ระเบียบ และวิธีปฏิบัติที่เป็นสาระสำคัญเกี่ยวกับการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพให้แก่ข้าราชการและลูกจ้างประจำ ผู้ปฏิบัติงาน

๒.๒ เพื่อพัฒนาบุคลากรของส่วนราชการให้มีความรอบรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับระบบการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ สามารถปฏิบัติงานและประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่พ้นจากราชการและมีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญ ให้สามารถดำเนินการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเอง ติดตามตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับการขอรับบำเหน็จบำนาญได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการปฏิบัติงาน แก่ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่พ้นจากราชการและมีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญ สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญได้ด้วยตนเอง อย่างถูกต้อง และสามารถติดตามข้อมูลเกี่ยวกับการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญ ตรวจสอบผลการอนุมัติสั่งจ่ายและการเบิกจ่ายบำเหน็จบำนาญ รวมถึงรายงานการเบิกจ่ายเงินของตนเองในมิติต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หรือผ่านระบบโทรศัพท์มือถือ Smartphone

๓. ขอบเขต/เนื้อหา

๓.๑ ภาพรวมของโครงการจ่ายตรงเบี้ยหวัดบำเหน็จบำนาญและเงินอื่น

๓.๒ ตอบข้อซักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๔. กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะพ้นจากราชการและมีสิทธิรับบำเหน็จบำนาญของส่วนราชการ จำนวน ๑๔๒ ราย ข้าราชการและลูกจ้างประจำของส่วนราชการ จำนวน ๑๒ ราย

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ระหว่างเดือน พฤษภาคม – มิถุนายน ๒๕๖๓

๖. สถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการ ณ ห้องโสตโรงเรียนกัลยาณวัตร และห้องประชุมขอนแก่นวิทยายน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

๗. วิธีการ/รูปแบบการฝึกอบรม

๗.๑ ประชุมเตรียมดำเนินการโครงการ และจัดทำหลักสูตร เอกสารประกอบการอบรม จำนวน ๒ วัน วันละ ๑๕ คน

๗.๒ ดำเนินการโดยบรรยายให้ความรู้ ปฏิบัติกรอกข้อมูลในระบบอิเล็กทรอนิกส์ ตอบข้อซักถามและ แลกเปลี่ยนความคิด กำหนด ๓ รุ่น ๆ ละ ๕๐ คน (รุ่นสุดท้าย ๕๔ คน) แบ่งเป็นกลุ่ม ห้องละ ๒๕ คน

๘. วิทยากร

วิทยากรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

๙. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ

เบิกจ่ายจากเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ รายการงบดำเนินงาน จำนวน ๕๗,๖๒๐.- บาท (ห้าหมื่นเจ็ดพันหกร้อยยี่สิบบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

๙.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๑๖๔ * ๓๕	๕,๗๔๐.- บาท
๙.๒ ค่าอาหารกลางวัน	๑๓ * ๑๒๐ * ๒	๓,๑๒๐.- บาท
๙.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร		๑๔,๔๐๐.- บาท
๙.๔ ค่าสถานที่		๕,๐๐๐.- บาท
๙.๕ ค่าเอกสาร/วัสดุ	๒๐๒ * ๘๐	๒๐,๐๐๐.- บาท
๙.๖ ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะ	๑๓*๓๖๐*๒	๙,๓๖๐.- บาท
รวม		๕๗,๖๒๐.- บาท

๑๐. การประเมินผลโครงการ

ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม วิทยากร

๑๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะพ้นจากราชการและเป็นผู้มีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญ ได้รับทราบขั้นตอนและวิธีปฏิบัติในการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองอย่างถูกต้อง สามารถติดตามข้อมูลเกี่ยวกับการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญ ตรวจสอบผลการอนุมัติสั่งจ่าย และการเบิกจ่ายบำเหน็จบำนาญรวมถึงรายงานการเบิกจ่ายเงินของตนเองในมิติต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หรือผ่านระบบโทรศัพท์มือถือ Smartphone

๑๓. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะพ้นราชการ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จำนวน ๑๕๔ คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ</p>	ร้อยละ ๑๐๐
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะพ้นราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ สามารถยื่นขอรับเงินบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องด้วยความเชื่อมั่นและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน</p>	ร้อยละ ๑๐๐

หน่วยงาน หน่วยตรวจสอบภายใน
ชื่อโครงการ การตรวจสอบ ติดตามการบริหารงบประมาณโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๓
สนองนโยบาย สพฐ. ที่ ๖ ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๗ จุดเน้น สพม.๒๕ ที่ ๒
ผู้รับผิดชอบ นางสาวเรียม สังข์จันทร์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖ - ๘๕๒๓๓๗๗๗
e-mail : pandataloop@hotmail.com, torlek@outlook.co.th

๑. หลักการและเหตุผล

หน่วยตรวจสอบภายในมีหน้าที่รับผิดชอบการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ และสถานศึกษาในสังกัด โดยตรวจสอบการปฏิบัติงานการเงินการบัญชี ตรวจสอบสารสนเทศ ตรวจสอบการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ตรวจสอบการบริหารงาน ตรวจสอบการดำเนินงาน และการประเมินระบบการควบคุมภายใน ทั้งนี้เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ และสถานศึกษาในสังกัดให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย พร้อมทั้งสร้างความเข้มแข็งด้านการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ให้มีระบบการปฏิบัติงานที่ดี สามารถดำเนินการตามระบบงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ มีความคล่องตัว มีการวัดผลสำเร็จของงานได้อย่างเป็นรูปธรรมและสามารถตรวจสอบได้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บริการด้านความเชื่อมั่นและเป็นที่ปรึกษาอย่างเป็นอิสระ ด้วยความเที่ยงธรรม สร้างมูลค่าเพิ่ม การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการตัดสินใจของผู้บริหารในการบริหารจัดการงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ และสถานศึกษาในสังกัดให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. เพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือและมั่นใจในปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี และพัสดุของกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ และสถานศึกษาในสังกัด มีการปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติของคณะรัฐมนตรี และแนวการปฏิบัติของทางราชการ สามารถป้องกันหรือลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้

๔. เพื่อให้มั่นใจว่าสถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารงานและใช้จ่ายเงินตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติของคณะรัฐมนตรี และแนวการปฏิบัติของทางราชการ

๕. เพื่อให้มั่นใจว่าสถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารงานและใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ แนวการปฏิบัติต่าง ๆ ของทางราชการ มีความคุ้มค่า โปร่งใส มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่เด็กนักเรียนตามเป้าประสงค์ของโครงการ และสามารถตรวจสอบได้

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม แนะนำการบริหารงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑ โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม แนะนำการบริหารงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

๓. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๗๓ โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบติดตาม กำกับดูแลรายงานการเงินประจำเดือนให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติของคณะรัฐมนตรี และแนวปฏิบัติของทางราชการ

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม แนะนำการบริหารงบประมาณ สามารถปฏิบัติงานด้านแผนปฏิบัติการ การเงินการบัญชี และพัสดุเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย คำสั่ง ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และแนวปฏิบัติของทางราชการ

๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑ โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบ ติดตามการบริหารงบประมาณ สามารถปฏิบัติงานด้านแผนปฏิบัติการ การเงินการบัญชี และพัสดุเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย คำสั่ง ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และแนวปฏิบัติของทางราชการ

๓. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๗๓ โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบติดตาม กำกับดูแล สอนแนะวิธีการปฏิบัติงานจากรายงานการเงินประจำเดือน ให้สามารถปฏิบัติงานด้านแผนปฏิบัติการ การเงินการบัญชี และพัสดุเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย คำสั่ง ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และแนวปฏิบัติของทางราชการ

๔. ขอบเขตการตรวจสอบ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีประเด็นการตรวจสอบ ดังนี้

๑. ตรวจสอบการเงินการบัญชี และรายงานการเงินในระบบ GFMS

๒. ตรวจสอบการรับ – จ่ายเงินผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online)

๓. ตรวจสอบงบเดือนใบสำคัญ และหลักฐานการจ่าย

๔. ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๕. ตรวจสอบการใช้จ่ายสาธารณูปโภคตามมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภค
ค้างชำระ

๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑ โรงเรียน มีประเด็นการตรวจสอบ ดังนี้

๑. ตรวจสอบการเงินการบัญชี (ครอบคลุมประเด็นการตรวจสอบ ๑๐ ประเด็น)

๒. ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๓. ตรวจสอบการดำเนินงาน

๓.๑ เงินรายได้สถานศึกษา

๓.๒ เงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน

(๑) เงินอุดหนุนรายหัว

(๒) เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

๓.๒.๒ ค่าหนังสือเรียน

๓.๒.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน

๓.๒.๔ ค่าเครื่องแบบนักเรียน

๓.๒.๕ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. งานอื่น ๆ

๓.๑ การบริหารงานตรวจสอบภายใน

๑. การประเมินความเสี่ยงเพื่อวางแผนการตรวจสอบ
๒. การจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
๓. การจัดทำรายงานผลการตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๔. การจัดทำสรุปรายงานผลการตรวจสอบประจำปี
๕. การสอบทานการประเมินผลการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ดำเนินการพัฒนาศักยภาพบุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน

๓.๒ งานด้านการให้คำปรึกษา

๑. ให้คำปรึกษา แนะนำและตอบข้อหารือในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ รวมทั้งการบริหารงานด้านอื่น ๆ แก่บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๕ และสถานศึกษาในสังกัด
๒. ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยง การควบคุม การกำกับดูแลแก่ผู้บริหารของหน่วยรับตรวจ

๓.๓ งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายพิเศษ

๑. การสืบสวนสอบสวนกรณีมีการทุจริต
๒. การประชุมสัมมนาต่าง ๆ
๓. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	ตรวจสอบ ติดตาม แนะนำด้านการเงินการบัญชี พัสดุ และหลักฐานการเบิกจ่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕	เม.ย. – มิ.ย. ๒๕๖๓ จำนวน ๑๖๐ วัน	
๒.	ตรวจสอบ ติดตาม แนะนำด้านการเงินการบัญชี และพัสดุของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕	ม.ค. – ก.ย. ๒๕๖๓ จำนวน ๔๐ วัน	
๓.	ตรวจสอบติดตาม กำกับดูแล สอนแนะวิธีการปฏิบัติงานจากรายงานการเงินประจำเดือนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕	ต.ค. ๖๒– ก.ย. ๒๕๖๓ จำนวน ๓๐ วัน	
ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๔	ตรวจสอบ ติดตามงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย และการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรภายในหน่วยตรวจสอบภายใน	ต.ค. ๖๒ – ก.ย. ๒๕๖๓ จำนวน ๒๐ วัน	

๖. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ สถานที่ดำเนินการมีจำนวน ๑๒ แห่ง ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
๒. โรงเรียนโนนสะอาดวิทยาการ
๓. โรงเรียนเหล่าใหญ่ท่าวิทยาคม
๔. โรงเรียนลำน้ำพอง
๕. โรงเรียนบัวใหญ่พิทยาคม
๖. โรงเรียนยางคำพิทยาคม
๗. โรงเรียนหนองนาคำวิทยาคม
๘. โรงเรียนจรเข้วิทยายน
๙. โรงเรียนซำยางวิทยายน
๑๐. โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ
๑๑. โรงเรียนเบญจมิตรวิทยา
๑๒. โรงเรียนป่าหวายวิทยายน

๗. งบประมาณ

จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓) รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณที่ ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ๑. วัสดุสิ่งพิมพ์	๑,๕๐๐			๑,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ๑. วัสดุสิ่งพิมพ์ ๒. ค่าเบี้ยเลี้ยง ๓. ค่าพาหนะ	๒,๐๐๐ ๒๖,๔๐๐ ๒,๒๔๐		๒๖,๔๐๐ ๒,๒๔๐	๒,๐๐๐

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณที่ ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๓ ตรวจสอบติดตาม กำกับดูแล สอนแนะวิธีการปฏิบัติงานจากรายงาน การเงินประจำเดือนของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ๑. วัสดุสิ่งพิมพ์ ๒. ค่าเบี้ยเลี้ยง ๓. ค่าพาหนะ	๒,๕๐๐			๒,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ตรวจสอบ ติดตามงานอื่น ๆ ที่ ได้รับมอบหมาย และการอบรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรภายในหน่วยตรวจสอบ ภายใน ๑. วัสดุสิ่งพิมพ์ ๒. ค่าเบี้ยเลี้ยง ๓. ค่าพาหนะ	๑,๐๐๐ ๓,๑๒๐ ๑๑,๒๔๐		๓,๑๒๐ ๑๑,๒๔๐	๑,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๕๐,๐๐๐		๔๓,๐๐๐	๗,๐๐๐

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่การเงินการบัญชี และเจ้าหน้าที่พัสดุยังขาดประสบการณ์และความเข้าใจในขั้นตอนการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและพัสดุ จึงทำให้การปฏิบัติงานไม่เป็นปัจจุบันและเกิดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน

๒. ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและพัสดุของสถานศึกษายังขาดประสบการณ์และความเข้าใจในขั้นตอนการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและพัสดุ จึงทำให้การปฏิบัติงานไม่เป็นปัจจุบันและเกิดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน

๓. ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและพัสดุของสถานศึกษามีความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แต่มีการหลบเลี่ยงการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. จัดอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานของผู้บริหาร เจ้าหน้าที่การเงินการบัญชี เจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงินการบัญชีและพัสดุ โดยวิทยากรจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สร้างเครือข่ายร่วมกันระหว่างเจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่การเงินการบัญชี เจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและพัสดุ เพื่อปรึกษาหารือกันเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและพัสดุให้ เคลื่อนต่อไปได้ไม่ติดขัด

๓. ต้องเพิ่มความถี่ในการเข้าตรวจสอบ กำกับ ติดตามการบริหารงานด้านการเงินการบัญชีและพัสดุให้มากขึ้น เช่น เข้าตรวจสอบปีเว้นปี เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบปฏิบัติงานให้เป็นไปตาม ระเบียบที่กำหนด

๙. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ตรวจสอบ ติดตาม แนะนำด้านการเงินการบัญชี พัก และหลักฐานการเบิกจ่าย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓</p> <p>๒. ตรวจสอบ ติดตาม แนะนำด้านการเงินการบัญชี และพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓</p> <p>๓. ตรวจสอบติดตาม กำกับดูแล สอนแนะวิธีการปฏิบัติงานจากรายงานการเงิน ประจำเดือนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕</p> <p>๔. ตรวจสอบ ติดตามงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย และการอบรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรภายในหน่วยตรวจสอบภายใน</p>	<p>๑๐๐%</p>
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและพัสดุเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี นโยบาย และแนวทางการปฏิบัติงานที่กำหนด</p>	<p>๑๐๐%</p>

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ทราบข้อมูลเกี่ยวกับผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี และพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ว่ามีความเข้าใจในการบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มากน้อยเพียงใด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน

๒. ทราบข้อมูลเกี่ยวกับผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี และพัสดุของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ว่ามีความเข้าใจในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษามากน้อยเพียงใด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงินการบัญชีและพัสดุต่อไป

หน่วยงาน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
ชื่อโครงการ	สนับสนุนและพัฒนาระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษาในสังกัด
สนองนโยบาย	สพฐ. ที่ ๖ ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๓ จุดเน้น สพม.๒๕ ที่ ๕
ผู้รับผิดชอบ	นายสุทัศน์ รัตนพลที
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนตุลาคม ๒๕๖๒- กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามทีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษา จัดหาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและจากการที่กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้ลงพื้นที่สถานศึกษาในสังกัดพบว่า ยังมีสถานศึกษาในสังกัดหลายแห่งมีปัญหาเกี่ยวกับระบบเครือข่ายภายใน เป็นผลให้ไม่สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้เต็มประสิทธิภาพเท่าที่ควร และในระยะเวลาที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ โดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ออกดำเนินการช่วยเหลือสนับสนุนปัญหาระบบเครือข่ายโรงเรียนเป็นระยะแต่ยังพบปัญหาความไม่เข้าใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ปัญหาช่วงการปรับเปลี่ยนบุคลากรรับผิดชอบหรือผู้บริหารสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ โดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและการสื่อสารของสถานศึกษาในสังกัดและให้สามารถใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้เต็มประสิทธิภาพ ได้ให้ความสำคัญการพัฒนาด้านอย่างต่อเนื่องและสร้างองค์ความรู้แก่บุคลากรในสังกัด จึงได้จัดทำ “โครงการสนับสนุนและพัฒนาระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษาในสังกัด” เพื่อช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัด พัฒนาระบบเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและพัฒนาด้านอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการระบบโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาใน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยสูง
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้ตามเต็มศักยภาพ และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยตนเองด้วยระบบเทคโนโลยี
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแสวงหาความรู้แก่ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๔ เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงเครือข่ายแหล่งเรียนรู้แก่สถานศึกษา ให้สามารถพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ สถานศึกษา มีระบบโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่มีความปลอดภัยสูงและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ในการบริหารจัดการระบบเครือข่ายแก่บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

๓.๓ สถานศึกษามีสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้เต็มประสิทธิภาพ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

๓.๔ สถานศึกษาสามารถ พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔. กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาในสังกัด สพม.๒๕

๕. การดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณที่ใช้
กิจกรรมที่ ๑ สนับสนุน/ช่วยเหลือ/วิเคราะห์/พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในสถานศึกษา - แจ้างประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาทราบ - วิเคราะห์วางแผนจากข้อมูลที่สถานศึกษาแจ้งขอความสนับสนุน - ดำเนินการสนับสนุนช่วยเหลือสถานศึกษา - สรุปผลกิจกรรม	ต.ค. ๒๕๖๒ - ก.ย. ๒๕๖๓	๑๖,๐๐๐.-
กิจกรรมที่ ๒ สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ - กำหนดหัวข้อการอบรมพัฒนา - กำหนดปฏิทินการอบรม - แจ้างประชาสัมพันธ์ผู้สนใจเข้าร่วมการอบรมพัฒนา - สรุปผลกิจกรรม	ต.ค. ๒๕๖๒ - ก.ย. ๒๕๖๓	๔,๐๐๐.-

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๗. งบประมาณ

๒๐,๐๐๐ .- (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ สนับสนุน/ช่วยเหลือ/วิเคราะห์/ พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ภายในสถานศึกษา - ค่าวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดทำชุด แนะนำสถิติการทำงานระบบ (สายไฟ, สายรัด, ไม้อัด, กาวแท่ง) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง(กม. ละ ๔ บาท) - ค่าเบี้ยเลี้ยง	๑๖,๐๐๐.-	-	-	๒,๕๐๐.-
กิจกรรมที่ ๒ สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับระบบ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ - ค่าอาหารกลางวันอาหารว่าง และเครื่องดื่ม - อุปกรณ์วัสดุฝึกอบรม	๔,๐๐๐.-	-	๑,๐๐๐.-	๓,๐๐๐.-
รวม	๒๐,๐๐๐.-	-	๑๕,๕๐๐.-	๕,๕๐๐.-

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ สถานศึกษาในสังกัด สพม.๒๕ มีระบบเครือข่ายที่มีความปลอดภัยและรองรับความ ต้องการของ
ผู้ใช้งานในสถานศึกษา
- ๘.๒ สถานศึกษาในสังกัดมีรูปแบบการเรียนรู้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ระบบเทคโนโลยี
สารสนเทศ
- ๘.๓ สถานศึกษาในสังกัดมีรูปแบบการศึกษาทางไกลหรือประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา
ทางไกล มาช่วยการจัดการเรียนรู้
- ๘.๔ สถานศึกษาในสังกัด มีช่องทางสืบค้นและเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนได้หลากหลาย

หน่วยงาน	กลุ่มกฎหมายและคดี
ชื่อโครงการ	การตรวจสอบข้อเท็จจริง สอบสวนข้อเท็จจริงความรับผิดชอบทางละเมิดเจ้าหน้าที่ สอบสวนวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓
สนองนโยบาย	สพฐ. ที่ ๖ ตัวชี้วัด สพฐ. ที่ ๔ จุดเน้น สพม.๒๕ ที่ ๑
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายถวิล ม่วงสุข เบอร์โทรศัพท์ ๐๖๑ - ๓๕๓๒๔๑๕ ๒. นายคุณข้าว ศรีเชียงสา เบอร์โทรศัพท์ ๐๖๕ - ๔๕๑๔๒๓๙ e-mail ๑. thawin๘๘๗๒๒@gmail.com ๒. salapao๕๕@hotmail.com

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อให้การดำเนินการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเหมาะสมกับภารกิจ ปริมาณ คุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา สอนองนโยบายของรัฐบาลด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในระบบราชการ และสนับสนุนระบบงานกฎหมายและคดีของรัฐให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ข้อ ๓ และข้อ ๔ ประกอบคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงออกประกาศแก้ไขเพิ่มเติมประกาศกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าวไว้ ดังต่อไปนี้ ข้อ ๑ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (๑๐) ของข้อ ๖ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ “(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี” ดังนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๘๕ และมาตรา ๘๘ วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยกลุ่มกฎหมายและคดีเพื่อทำตรวจสอบข้อเท็จจริง สอบสวนข้อเท็จจริงความรับผิดชอบทางละเมิดเจ้าหน้าที่ สอบสวนวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งการบริหารงานด้านอื่นๆ ของหน่วยงานสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายแผนงาน โครงการภารกิจ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติของคณะรัฐมนตรี ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตลอดจนการจัดทำแผนการตรวจสอบประจำปีเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรมจรรยาบรรณมากขึ้น

๒.๒ เพื่อก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมจรรยาบรรณของข้าราชการครู เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๓ เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต เหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

๒.๔ เพื่อให้หน่วยงานสามารถปรับปรุงกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง หลักสูตร วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน ในการสรรหาบุคคลเข้ารับราชการครู ให้สามารถสรรหาบุคคลที่มีวินัยคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

๒.๕ เพื่อข้าราชการครูมีความรับผิดชอบตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการ ลดอัตราการกระทำผิดวินัยลง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕

๓.๒ ด้านคุณภาพ

ทำให้ข้าราชการครูและโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม และป้องกันไม่ให้เกิดทุจริตในองค์กรทุกรูปแบบ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	การตรวจสอบข้อเท็จจริง สอบสวนข้อเท็จจริงความรับผิดชอบละเมิดเจ้าหน้าที่ สอบสวนวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕	๑ ต.ค. ๒๕๖๒ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๓	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ สถานที่ดำเนินการมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕

๖. งบประมาณ

จำนวน ๓๐,๐๐๐.๐๐ บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓)
รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณที่ ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ตรวจสอบข้อเท็จจริง สอบสวนข้อเท็จจริงความรับผิดทางละเมิด เจ้าหน้าที่ สอบสวนวินัย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ๑. วัสดุสิ่งพิมพ์	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณที่ ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๒ ตรวจสอบข้อเท็จจริง สอบสวน ข้อเท็จจริงความรับผิดทางละเมิดเจ้าหน้าที่ สอบสวนวินัย โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ๑. วัสดุสิ่งพิมพ์ ๒. ค่าเบี้ยเลี้ยง ๓. ค่าพาหนะ	๑,๐๐๐ ๒๖,๐๐๐ ๒,๐๐๐		๒๖,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๓๐,๐๐๐		๒๘,๐๐๐	๒,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ข้าราชการครูและโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕ ยังขาดความรู้เรื่องความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่และความรู้ ความเข้าใจ ในกฎหมายระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หมวดการรักษาวินัย จึงทำให้เกิดการกระทำละเมิด การกระทำผิดวินัย และเกิดปัญหาในการปฏิบัติงานร่วมกันในหน่วยงาน

๒. ข้าราชการครูและโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕ ยังขาดการตระหนัก ความระมัดระวัง และสำนึกในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน ไม่ให้เกิดการกระทำละเมิด และการกระทำผิดวินัย อันนำไปสู่ปัญหาในการปฏิบัติงานร่วมกันในหน่วยงาน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. จัดอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน การครองตน ของข้าราชการครูและโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕ โดยวิทยากรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือจากผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านกฎหมาย

๒. สร้างเครือข่ายร่วมกันระหว่างข้าราชการครูและโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕ เพื่อประสานความร่วมมือกันเกี่ยวกับการป้องกันและแนวทางการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตน เพื่อไม่ให้เกิดการกระทำละเมิด และการกระทำผิดวินัย

๓. ให้โรงเรียนในสังกัด และกลุ่มงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕ กำกับติดตามการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนของข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด และรายงานผลการกำกับติดตาม เพื่อทราบสถิติการกระทำละเมิด การกระทำผิดวินัย เพื่อร่วมหาทางแก้ไขปัญหาต่อไป

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานสถิติการกระทำละเมิด การกระทำผิดวินัย ของข้าราชการครู และบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓</p> <p>๒. ติดตาม กำกับ ตรวจสอบเยี่ยม ข้าราชการครูและบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ตามจำนวนที่ระบุในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓</p>	๑๐๐%
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ตรวจสอบการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตนของข้าราชการครู และบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด</p>	๑๐๐%

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น ไม่มีการกระทำที่ส่อไปในทางทุจริต

๙.๒ ก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมของข้าราชการครู เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๙.๓ เป็นการพัฒนาและส่งเสริมข้าราชการครู ซึ่งได้รับการบรรจุใหม่ ครูประจำการ ให้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

๙.๔ ให้หน่วยงานสามารถปรับปรุงกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง หลักสูตร วิธีการ เกณฑ์การตัดสินในการสรรหาบุคคลเข้ารับราชการครู ให้สามารถสรรหาบุคคลที่มีวินัยคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

๖.๕ ข้าราชการครูมีความรับผิดชอบตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการ ลดอัตราการกระทำผิดวินัยลง

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕
โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.ที่ ๓ ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๒, ๖ จุดเน้น สพม.๒๕ ที่ ๒,๕,๖
ผู้รับผิดชอบ ๑. นายเกียรติศักดิ์ หอมพิกุล เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๗๔-๐๑๐๙
๒. นางสาววัชรีย์ อุุ่นใจชน เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๔๕๒๙๑๖
e-mail : wounjaichon@gmail.com

๑. หลักการและเหตุผล

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีหน้าที่ ในการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามภารกิจ และอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนด จึงได้จัดทำ โครงการในการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในทุกด้านตามภาระหน้าที่

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในทุกด้านตามภาระหน้าที่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการคัดเลือก / ประกาศเกียรติคุณ/ รางวัลจาก การประกวด คิดเป็นร้อยละ ๗๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลต่างๆ จากการคัดเลือกการประกาศเกียรติคุณ /การเข้าร่วมการแข่งขัน/การประกวดต่างๆ

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถแสดงถึงความรู้ ความสามารถเป็นผลงาน ส่งเข้าร่วมประกวด/ การแข่งขัน / การคัดเลือก ในรายงานต่างๆ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือก	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ -	
๒.	ประชุมคณะกรรมการเพื่อดำเนินการคัดเลือก	๓๐ กันยายน	
๓.	แจ้งผลการคัดเลือกไปหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๒๕๖๓	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๖. งบประมาณ จำนวนเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายการ	จำนวนเงินงบประมาณ			รวม	หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑. ค่าอาหารกลางวัน ,ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการดำเนินการคัดเลือก จำนวน ๑๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๕ ครั้ง (๑๒๐x๑๐)x๑๕		๑๘,๐๐๐		๑๘,๐๐๐	
๒. ค่าถ่ายเอกสาร			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
รวม	-	๑๘,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๗.๑.๑ การดำเนินงานตามโครงการมีการแจ้งมากระชั้นชิด ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณสมบัติและสนใจที่จะเข้าร่วมมีน้อย

๗.๑.๒ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเอกสารผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกมีช่วงเวลากระชั้นชิด ทำให้มีผู้สนใจเข้าร่วมการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล หรือการเข้าประกวดมีเวลาเตรียมการส่งผลงาน ทำให้ผลงานไม่ครอบคลุมกับประเด็นที่จะคัดเลือก ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัลเป็นจำนวนไม่มาก

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

รวบรวมรายการรางวัล/การประกวด/การแข่งขัน ต่างๆ ที่เป็นการดำเนินการประจำ กำหนดเป็นปฏิทินในระยะ ๑ ปี แจ้งประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้สามารถเตรียมการในการจะส่งเอกสารผลงานเข้าร่วมการคัดเลือก/การประกวด/การแข่งขันล่วงหน้า

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลงานเข้าร่วมการประกวด /การคัดเลือก /การแข่งขัน ต่างๆ ได้รับรางวัลในแต่ละด้าน	ร้อยละ ๑๐๐

๙. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความกระตือรือร้น มีการรวบรวมสะสมผลงานความรู้ ความสามารถ ได้อย่างเป็นระบบ

๙.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงศักยภาพ ความรู้ ความสามารถ ส่งเป็นผลงานเข้าร่วมการคัดเลือก/ การประกวด /การแข่งขัน ในรายการต่างๆ

๙.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทิศทางและเข้าใจศักยภาพและความสนใจในการพัฒนาตนเองจนได้รับรางวัล เป็นที่ยอมรับ

หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
โครงการ	การพัฒนาศักยภาพเพื่อการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของ องค์คณะบุคคลทางการบริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๕
สนองนโยบาย	สพฐ.ที่ ๖ ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๑, ๒ จุดเน้น สพม.๒๕ ที่ ๑
ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน , กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศ ที่มุ่งจะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา รับผิดชอบต่อสังคม มีศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ประกอบสัมมาชีพตามความถนัดและบริบทของตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ในฐานะองค์กรในกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่นำพาคณะกร และคณะองค์คณะบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา มีความตระหนักร้อย่างยิ่งที่จะดำเนินการบริหารจัดการศึกษาและภารกิจในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๒๕ ดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีกรอบทิศทางในการบริหารจัดการที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ทุกระดับ เพื่อตอบสนองแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา จึงได้กำหนดโครงการนี้ขึ้นเพื่อระดมความคิดเห็น กำหนดรูปแบบแนวทางการบริหารจัดการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพและสร้างเสริมสมรรถนะด้านการกำหนดนโยบายทางการศึกษาและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคลทางการบริหารการศึกษา
๒. เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และพัฒนาสมรรถนะด้านการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ขององค์คณะบุคคลทางการบริหารการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มทุกระดับ

๓. เป้าหมาย

๑. องค์คณะบุคคลทางการบริหารการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ทุกระดับและกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันเสนอแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีกรอบทิศทาง/แนวทางการบริหารจัดการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่ม ทุกระดับ เป็นรูปธรรม

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ประชุมปฏิบัติการระดมความคิดเห็น/รับฟังการบรรยายพิเศษ	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	
๒	ถอดประสบการณ์และสะท้อนผลการดำเนินการในรอบปีผ่านมาอภิปรายเพื่อการพัฒนา		
๓	เสวนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำแนวคิดเพื่อการพัฒนา		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓
 สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ และศึกษาดูงานตามแหล่งเรียนรู้ที่กำหนด

๖. งบประมาณ

จำนวน ๒๕๐,๐๐๐ บาท (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓)
 รายละเอียดดังนี้ :-

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมปฏิบัติการระดมความคิดเห็น/รับฟังการบรรยายพิเศษ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. จัดประชุมปฏิบัติการระดมความคิดเห็นให้ความรู้ สร้างความตระหนัก และสร้างข้อตกลงร่วมกัน ๓. จัดทำเอกสารประกอบการประชุม	๒๑,๖๐๐		๑๘,๐๐๐	๓,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ถอดประสบการณ์และสะท้อนผลการดำเนินการในรอบปีผ่านมาอภิปรายเพื่อการพัฒนา ๑. ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวันจำนวน ๑๒๐ คน (๑๒๐*๓๕*๓๕*๘๐) ๒. ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๑๒๐ ชุด (๑๒๐*๓๐)	๒๑,๖๐๐		๑๘,๐๐๐	๓,๖๐๐

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๓ เสวนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ นำแนวคิดเพื่อการพัฒนา ๑. ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ ๓. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	๒๐๖,๘๐๐		๑๕๖,๐๐๐	
			๑๘,๐๐๐	๔,๘๐๐
			๑๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๕๐,๐๐๐	-	๒๒๘,๐๐๐	๒๒,๐๐๐

หมายเหตุ :- ถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. คณะองค์คณะบุคคลทางการบริหารการศึกษา ผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม ทุกระดับและกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง ขาดความเข้าใจ และความตระหนัก ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. จัดประชุมเพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษา

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละขององค์คณะบุคคลทางการบริหารการศึกษา ผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม ทุกระดับและกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจ และความตระหนัก ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. องค์คณะบุคคลทางการบริหารการศึกษา ผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม ทุกระดับและกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจ และความตระหนัก ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีความรู้ความเข้าใจ และมีความตระหนักร่วมกันเพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการและวิธีคิด สามารถนำแนวทางการบริหารจัดการการขับเคลื่อนส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ สู่ผลการประเมินการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับสูงสุด

๒. ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เพื่อคุณภาพการการจัดการศึกษาไทยที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
โครงการ	การประชุมสัมมนาพัฒนาวิชาการเพื่อเปิดโลกกว้างทางการศึกษา
สนองนโยบาย	สพฐ.ที่ ๒ ตัวชี้วัด สพฐ.ที่ ๑, ๒ จุดเน้น สพม.๒๕ ที่ ๒
ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน , กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันระบบเศรษฐกิจฐาน ความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ทำให้สังคมโลก มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา (Disruption) มีการลื่นไหลระหว่างวัฒนธรรมมากขึ้นประเทศไทยจะมีความสัมพันธ์กับ ชุมชนโลกบนพื้นฐานของศักดิ์ศรีและความเท่าเทียมกัน จะมีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมือกับประชาคมโลกได้ ต่อเมื่อเรามีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาให้สามารถสร้างและพัฒนาให้ทุกคนมีทุนมนุษย์ที่สามารถอยู่ใน สังคมไทย ให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน และมีคุณภาพสูงขึ้น เท่าทันต่อสภาวะการณ์โลก

กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตระหนักในสภาวะการณ์ ดังกล่าว จึงได้กำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาที่เป็นภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็นคนไทยใน อนาคตที่รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ซึ่งยึดแนวคิดหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน เพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม อีกทั้งยึดตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำยุทธศาสตร์ ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการปฏิรูปการศึกษา

การนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีนโยบายเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศ ที่มุ่งจะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายให้ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา รับผิดชอบต่อสังคม มีศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มี หลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ประกอบ สัมมาชีพตามความถนัดและบริบทของตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ในฐานะองค์กรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่นำพาทิศกร และคณะองค์กรบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา มีความตระหนักอย่างยิ่ง ในแนวนโยบายดังกล่าวข้างต้นของ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาคุณภาพ การศึกษาไทยที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาในยุค Disruption จึงได้กำหนดโครงการนี้ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา ศักยภาพบุคลากรทางการบริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับเครือข่าย ให้มีความรู้ความเข้าใจและเกิดความ ตระหนักร่วมกันเพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการและวิธีคิด สามารถนำแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ สู่มาตรฐานสากล

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักร่วมกันเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาไทยในยุค Disruption เพื่อผู้เรียนทุกคน ให้กับผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ผู้บริหารสถานศึกษา และระดับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา

๒. เพื่อพัฒนาและจัดทำแนวทางการบริหารจัดการ ด้านการบริหารคุณภาพ การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก สู่มาตรฐานสากล เพื่อสร้างทุนมนุษย์แก่ผู้เรียนทุกคนด้วยนวัตกรรมที่หลากหลาย

๓. เป้าหมาย

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต

๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกเขต

๓. ประธาน/ เลขานุการเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัด

๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด

๕. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

๕. องค์กรบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียในกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	บรรยายให้ความรู้ความเข้าใจและตระหนักร่วมกันเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิธีการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาไทยในยุค Disruption	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	
๒	ถอดประสบการณ์และสะท้อนผลการดำเนินการในรอบปีผ่านมาอภิปรายเพื่อการพัฒนา		
๓	จัดเวทีเสวนาและเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานแนวคิดเพื่อการพัฒนา		
๔	ร่วมอภิปรายนำเสนอการจัดทำแนวทางการบริหารการมัธยมศึกษา ด้านการบริหารคุณภาพ		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ และศึกษาดูงานตามแหล่งเรียนรู้ที่กำหนด

๖. งบประมาณ

จำนวน ๒๔๔,๘๕๕ บาท (สองแสนสี่หมื่นสี่พันแปดร้อยห้าสิบบาทถ้วน) (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓)

รายละเอียดดังนี้ :-

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ บรรยายให้ความรู้ความเข้าใจและตระหนักร่วมกันเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนวิถีคิดและวิธีการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาไทย ยุค Disruption ๑. ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวันจำนวน ๑๒๐ คน (๑๒๐*๓๕*๓๕*๘๐) ๒. ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๑๒๐ ชุด (๑๒๐*๓๐)	๒๑,๖๐๐		๑๘,๐๐๐	๓,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ถอดประสบการณ์และสะท้อนผลการดำเนินการในรอบปีที่ผ่านมาอภิปรายเพื่อการพัฒนา ๑. ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวันจำนวน ๑๒๐ คน (๑๒๐*๓๕*๓๕*๘๐) ๒. ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๑๒๐ ชุด (๑๒๐*๓๐)	๒๑,๖๐๐		๑๘,๐๐๐	๓,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๓ จัดเวทีเสวนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานแนวคิดเพื่อการพัฒนา ๑. จัดแสดงนิทรรศการและนำเสนอผลงาน ๒. สรุปรและประเมินผลการดำเนินงาน	๔๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ร่วมอภิปรายนำเสนอการจัดทำแนวทางการบริหารการมัธยมศึกษา ด้านการบริหารคุณภาพสู่มาตรฐานสากล การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก และการส่งเสริมการทดสอบภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียน ๑. ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ ๓. สรุปรและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	๑๖๑,๖๕๕		๑๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐ ๖,๖๕๕ ๑๐,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๔๔,๘๕๕	-	๑๘๖,๐๐๐	๕๘,๘๕๕

หมายเหตุ :- ถัวจ่ายทุกรายการ

คำสั่ง



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

ที่ ๓๘๔ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์กรอบทิศทางการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ เพื่อให้การขับเคลื่อนต่อยอดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ด้วยนวัตกรรม “SIAO MODEL”

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานการขับเคลื่อนต่อยอดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยนวัตกรรม “SIAO MODEL” และวิเคราะห์เชื่อมโยงให้สอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์กรอบทิศทางการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๑. นายอดิศักดิ์ มุ่งชู	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕	ประธานกรรมการ
๒. นายเกียรติศักดิ์ หอมพิกุล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุกัญญา อนรรฆพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๔. นายคเชนทร์ กองพิลา	ศึกษานิเทศก์ สพม. ๒๕	กรรมการ
๕. นายจิรัฐติกุล ดอนวิจารย์ขจร	ศึกษานิเทศก์ สพม. ๒๕	กรรมการ
๖. นางสุชีรา สาฆ้อง	ศึกษานิเทศก์ สพม. ๒๕	กรรมการ
๗. นางปิยะดา รุณธาตุ	ศึกษานิเทศก์ สพม. ๒๕	กรรมการ
๘. นางพรพกา หนูจันทร์	ศึกษานิเทศก์ สพม. ๒๕	กรรมการ
๙. นายคมศร บุญเรือง	ศึกษานิเทศก์ สพม. ๒๕	กรรมการ
๑๐. นางดณษกร ผิวขาว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางไพฑูรย์ นรสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวประภาพร เมืองนาค	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์กรอบทิศทางการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยนวัตกรรม “SIAO MODEL” และเชื่อมโยงให้สอดคล้องตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

/ให้คณะทำงาน...

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรอบคอบ เอาใจใส่ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒


(นายอดิศักดิ์ มั่งชู)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

ที่ ๕๐๖/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จำดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ และจุดเน้นสู่ความสำเร็จตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทและการขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ดังนี้

ที่ปรึกษา

นายอดิศักดิ์ มุ่งชู

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

นายเกียรติศักดิ์ หอมพิกุล

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

คณะกรรมการดำเนินการ

- | | | |
|------------------------------|---|------------------|
| ๑. นายเกียรติศักดิ์ หอมพิกุล | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต ๒๕ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางสุกัญญา อนรรฆพันธ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ
ประเมินผลการจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๓. นางอิสริย์ มวลเมืองสอง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและ
สินทรัพย์ | คณะกรรมการ |
| ๔. นางอรุณศรี เมืองครุฑ | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติ
หน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | คณะกรรมการ |
| ๕. นางนวลอนงค์ จินดาภู่ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะกรรมการ |
| ๖. นางสดใส สวัสดิ์ธรรมย์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๗. นายประภาส วินิจสิริ | นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติ
หน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา
ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | คณะกรรมการ |

/ส. นางสาววัชรีย์.....

๘. นางสาววัชรีย์ อุ่นใจชน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๙. นายถวิล ม่วงสุข	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะกรรมการ
๑๐. นางสาวเรียม สังข์จันทร์	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๑. นายนิคม กองเพชร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๒. นายสุนันท์ พันธธาวินัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๓. นางจินตนา คงอานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๔. นายพัฒนาพงศ์ ศรีวะระมย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๕. นายกัมพล ชันทะวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๖. นางสุชีรา สาหม่อง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๗. นายจิรัฐติกุล ดอนวิจารณ์ขจร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๘. นางปิยะดา รุณธาดุ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๙. นายคเชนทร์ กองพิลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๐. นางสาวยุวระภา ราวี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๑. นางศิรินันท์ สรุไพฑูรย์ แซ่ฝุง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๒. นางพรพกา หนูจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๓. นายคมศร บุญเรือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒๔. นางสาวสุพรรณษา ธรรมสโรช	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๒๕. นางดณษกร ผิวขาว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๖. นางไพฑูรย์ นรสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. นางจริยวรรณ กรุงศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นายมนตรี ศรีอุทธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นางประภาพร เมืองนาค	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นางสาวสุดารัตน์ ขุนอินทร์	ครูอัตราจ้างช่วยราชการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะบังเกิด
กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้เกิดประโยชน์สูงสุด
แก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายอดิศักดิ์ ม่วงชู)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายอดิศักดิ์ มุ่งชู
นายเกียรติศักดิ์ หอมพิกุล

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

คณะทำงาน

นางดณษกร ผิวขาว
นางจริยวรรณ กรุงศรี
นางไพฑูรย์ นรสิงห์
นายมนตรี ศรีอุทธา
นางสาวประภาพร เมืองนาค
นางสาวสุดารัตน์ ชุนอินทร์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
ครูอัตราจ้างช่วยราชการ

รวบรวม วิเคราะห์ ประมวลผลและจัดทำรูปเล่ม

นางดณษกร ผิวขาว
นางไพฑูรย์ นรสิงห์
นายมนตรี ศรีอุทธา

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ออกแบบปก

นายสุทัศน์ รัตนพลที

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ



SEC. 25

2563



เอกสารหมายเลข ๑/๒๕๖๓
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕