



รายงานผลสำรวจความพึงพอใจในการบริหาร  
และการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การสำรวจความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อรายงานผลระดับความพึงพอใจความพึงพอใจในการบริหาร  
และการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น ของการให้บริการตามกระบวนการ  
บริหารงาน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหาร  
ทั่วไป โดยสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่มารับบริการจากผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อันเป็นการสะท้อนผลการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับทราบคุณภาพการให้บริการที่เกิดขึ้น และนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มา  
ปรับปรุงคุณภาพการให้บริการเพื่อให้ผู้รับบริการความพึงพอใจมากยิ่งขึ้นตามลำดับ

ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ใคร่ขอขอบพระคุณผู้รับบริการ  
ทุกท่านที่ให้ข้อมูล ข้อคิดเห็น และขอเสนอแนะอันจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น  
กันยายน 2565

ชื่อเรื่อง ความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ผู้ศึกษา กลุ่มอำนวยการ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ประจำปี 2565

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น และ 2. เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ในการดำเนินการบริการให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ และปรับปรุง รวมถึงสร้างนวัตกรรมบริการที่สะดวกรวดเร็ว สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอน ก.ต.ป.น. คณะกรรมการสถานศึกษา และอื่นๆ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม จำนวน 495 ชุด สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ(Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (StandardDeviation)

#### ผลการศึกษาพบว่า

1. ความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับ “มากที่สุด” ทุกด้าน โดยด้านที่มีระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกระบวนการบริหารงานในระดับมากขึ้นไป พบว่า ด้านที่มีระดับความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไปสูงสุด คือ ด้านบริหารทั่วไป (ร้อยละ 94.85) รองลงมา คือ ด้านบริหารทั่วไป (ร้อยละ 96.36) ด้านบริหารงานบุคคล (ร้อยละ 96.24) ด้านงบประมาณ (ร้อยละ 96.10) และด้านวิชาการ (ร้อยละ 95.22) ตามลำดับ โดยผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 90 ทุกด้าน

2. ความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จะนำไปสู่การปรับปรุงการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุดในการให้บริการโดยมุ่งเน้นให้ผู้มารับบริการมีความ พึงพอใจเพิ่มขึ้นจากปีเดิม

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การศึกษาความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น และนำผลการศึกษาไปใช้ในการดำเนินการบริการให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการและปรับปรุง รวมถึงสร้างนวัตกรรมบริการที่สะดวก รวดเร็ว สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล จำนวน 495 ชุด ผู้ศึกษาได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 495 ชุด โดยแยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มารับบริการอื่นๆ และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติ ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ดังนี้ ข้อมูลผู้ศึกษาได้สรุปและอภิปรายผลดังต่อไปนี้

จากผลการสำรวจความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับ “มากที่สุด” ทุกด้าน โดยด้านที่มีระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกระบวนการบริหารงานในระดับมากขึ้นไป พบว่า ด้านบริหารทั่วไป (ร้อยละ 94.85) รองลงมา คือ ด้านบริหารทั่วไป (ร้อยละ 96.36) ด้านบริหารงานบุคคล (ร้อยละ 96.24) ด้านงบประมาณ (ร้อยละ 96.10) และด้านวิชาการ (ร้อยละ 95.22) โดยผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 90 ทุกด้าน

โดยจุดเด่นของการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น คือ การให้บริการครบถ้วน รวดเร็ว ตรงตามความต้องการหรือตามที่ขอรับบริการบุคลากรมีความรู้ความสามารถ กระตือรือร้นในการทำงานและการให้บริการเจ้าหน้าที่ที่มีความพร้อมในการให้บริการ สามารถตอบคำถามได้ชัดเจนตรงประเด็นให้การบริการด้วยวาจาสุภาพและเป็นกันเอง ยิ้มแย้มแจ่มใส และเจ้าหน้าที่มีความยินดีตอบข้อสงสัยโดยไม่รำคาญผู้สงสัยและให้คำตอบที่ชัดเจนตรงประเด็นที่สอบถาม

สิ่งที่ควรพัฒนาในการให้บริการคือ สถานที่ในการให้บริการมีความคับแคบ ควรขยายให้มีพื้นที่มากขึ้น ควรมีแผนภาพแสดงลำดับขั้นตอนในการรับบริการในด้านต่างๆที่ชัดเจนควรมีแบบฟอร์มเอกสารทางราชการที่เกี่ยวข้องกับการรับบริการในด้านต่างๆขึ้นเว็บไซต์เพื่อให้สะดวกต่อการนำมาใช้ ควรจัดทำคู่มืออธิบายลำดับขั้นตอนของการติดต่อราชการหรือการรับบริการในด้านต่างๆที่มีความถูกต้องชัดเจน ง่ายต่อการเข้าใจ และหนังสือราชการที่เขตแจ้งมายังโรงเรียนควรมีความชัดเจน ง่ายต่อความเข้าใจ และมีความเป็นปรนัย

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทคัดย่อ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	1
ขอบเขตของการศึกษา	1
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง	2
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	3
แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ	3
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับคุณภาพการบริการ	3
แนวคิดเกี่ยวกับการบริการ	4
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการ	6
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	6
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	6
การเก็บรวบรวมข้อมูล	6
การวิเคราะห์ข้อมูล	6
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	8
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	8
ความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยภาพรวม	9
ความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 รายด้าน	9
ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น	
บทที่ 5 สรุปและอภิปรายผล	16
บรรณานุกรม	19
ภาคผนวก	20

## สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ 1	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	8
ตารางที่ 2	ความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยภาพรวม	9
ตารางที่ 3	ความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ด้านวิชาการ	9
ตารางที่ 4	ความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ด้านงบประมาณ	11
ตารางที่ 5	ความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ด้านบริหารงานบุคคล	12
ตารางที่ 6	ความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ด้านบริหารงานทั่วไป	13

# บทที่ 1 บทนำ

## ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ.2554 มาตรา 3/1 บัญญัติว่า "การบริหารราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของภาครัฐ ความมี ประสิทธิภาพ ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิก หน่วยงานที่ไม่จำเป็น การกระจายภารกิจและทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจตัดสินใจ อำนาจความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชนมีผู้รับผิดชอบต่อผลของงาน" ประกอบกับ วิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ว่า "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" และวัฒนธรรมองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ว่า "บริหารดี มีมาตรฐาน ผสานไอที วิถีคุณภาพ" ดังนั้นการปรับปรุง คุณภาพการให้บริการจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวกับการให้บริการผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งในแง่คุณภาพและปริมาณ ไม่ว่าจะเป็นการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงาน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และ ด้านบริหารทั่วไป ซึ่งส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการบริการ ทั้งสิ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ขึ้น เพื่อสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการและนำผลการสอบถามที่ได้มาปรับปรุงคุณภาพการให้บริการของหน่วยงาน อันเป็นการสะท้อนผลการให้บริการของ หน่วยงานได้รับทราบความจริงที่เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจมากยิ่งขึ้นอีกทั้งยังเป็นข้อมูลสำคัญ สำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ที่สนใจ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการต่อไป

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
2. เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ในการดำเนินการบริการให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ และปรับปรุง รวมถึงสร้างนวัตกรรมบริการที่สะดวกรวดเร็ว สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

## ขอบเขตของการศึกษา

ขอบเขตของการศึกษาในครั้งนี้ ครอบคลุมการสำรวจความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตามกระบวนการบริหารงาน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป โดยสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่มารับบริการจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มารับบริการอื่นๆ รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบระดับความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
2. นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความพึงพอใจไปพัฒนาปรับปรุงการให้บริการของบุคลากรให้มีคุณภาพ การให้คุณภาพการให้บริการที่ดีขึ้น
3. ผู้บริหารสามารถนำผลการสำรวจความพึงพอใจไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการให้บริการของหน่วยงานให้ดียิ่งขึ้น

## นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

1. กระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ หมายถึง การให้บริการตามระยะเวลาที่กำหนด ความสะดวกรวดเร็วของกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์สำหรับให้บริการ และความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้ถูกต้อง รวดเร็วของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ
2. เจ้าหน้าที่ให้บริการ หมายถึง ความเป็นมิตรของเจ้าหน้าที่ที่ให้บริการ การพูดจา มารยาทในการให้บริการ และความโปร่งใสของเจ้าหน้าที่ในการให้บริการ
3. สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการ หมายถึง การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นสำหรับผู้บริการ ทั้งความพอเพียง ความเป็นระเบียบ และความสะอาด
4. ด้านคุณภาพต่อการให้บริการ หมายถึง ความรู้ความสามารถของผู้บริการ ความถูกต้องแม่นยำในการให้ข้อมูล ความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อสื่อสารและเข้ารับบริการ
5. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอันเกิดจากพื้นฐานการรับรู้ ค่านิยมและประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลได้รับ และจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อสามารถตอบสนองความต้องการให้แก่บุคคลนั้นได้ ซึ่งระดับความพึงพอใจของแต่ละบุคคลย่อมมีความแตกต่างกันไป

## บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การสำรวจความพึงพอใจผู้รับบริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผู้ศึกษาได้ทบทวนแนวความคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ
2. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับคุณภาพการบริการ
3. แนวคิดเกี่ยวกับการบริการ

### 1. แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ เป็นลักษณะนามธรรม ไม่สามารถที่จะมองเห็นเป็นรูปร่างได้ แต่สามารถสังเกตได้จาก การแสดงออก "พึง" เป็นคำช่วยกิริยา หมายถึง "ควร" เช่น พึงใจ หมายความว่า เหมาะใจ พอใจ เป็นความรู้สึกที่มีความสุข เมื่อได้รับความสำเร็จตามความมุ่งหมาย และความต้องการ ความพึงพอใจเป็นเรื่องของบุคคล เป็นความรู้สึกส่วนตัวของบุคคลที่มีความหมายกว้าง ความพึงพอใจโดยทั่วไปตรงกับคำภาษาอังกฤษ "Satisfaction" ซึ่งมีความหมายโดยสังเขปดังนี้

กูต (Good) กล่าวว่า ความพึงพอใจหมายถึง คุณภาพ สภาพหรือระดับของความพึงพอใจซึ่งเป็นผลมาจากความสนใจ และ ความพึงพอใจของบุคคลที่มีต่องานของเขา

แมงเกิลสโตร์ฟ (Mangelsdorff) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นเกณฑ์อย่างหนึ่งที่ใช้สำหรับวัดคุณภาพของงาน

วอลแมน (Wolman) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง "ความรู้สึกที่มีความสุขเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมายของความต้องการ หรือแรงจูงใจ" จากคำจำกัดความข้างต้นจะ สังเกตได้ว่า ความพึงพอใจจะเกิดขึ้นได้ถ้าบุคคลได้รับการตอบสนองเป็นอย่างดีไม่ว่าจะเป็นด้านวัตถุหรือด้าน จิตใจ ซึ่งความพึงพอใจนี้อาจเกิดจากคุณภาพของงาน หรือสิ่งที่มีการนำเสนอในรูปแบบที่น่าพอใจ (สำนักบริการวิชาการ, 2555)

พอสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สภาพจิตใจ ความรู้สึกของผู้เป็นประชากรที่มีต่อการบริหาร จัดการของหน่วยงานของรัฐ ความพึงพอใจ (Satisfaction) เป็นส่วนหนึ่งของเจตคติ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการ เรียนรู้อีกประการหนึ่ง

### 2. แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพการบริการ

คุณภาพของการบริการ หมายถึงคุณภาพของการบริการตามการรับรู้ ของผู้บริโภคก็คือ การประเมินหรือลงความเห็นเกี่ยวกับความดีเลิศของการบริการโดยภาพรวม แต่จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพของการบริการตามการรับรู้ของผู้บริโภค ได้พบว่า นักวิชาการทางการตลาดจำนวนไม่น้อยมีทัศนะว่า ผู้บริโภคจะประเมินคุณภาพของการบริการในรูปแบบของทัศนคติ

โดยเปรียบเทียบบริการที่คาดหวัง กับบริการตามการรับรู้ ว่าสอดคล้องกันเพียงไร การให้บริการที่มีคุณภาพ หมายถึงการให้บริการที่สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้บริโภคอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้น ความพึงพอใจที่มีต่อการบริการจึงมีความสัมพันธ์โดยตรงกับการทำให้เป็นไปตามความคาดหวัง หรือการไม่เป็นไปตามความคาดหวัง ของผู้บริโภค กล่าวคือความพึงพอใจหรือไม่พอใจของผู้บริโภค ที่มีต่อการบริการเป็นผลโดยตรงของการเปรียบเทียบระหว่างความคาดหวังที่เคยมีมาก่อนกับผลที่ได้รับจริง ไม่ว่าจะเป็นอย่างใดหรือหน่วยงานใดทั้งภาครัฐหรือเอกชน คุณภาพการให้บริการถือเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้เกิดความประทับใจระหว่างผู้ให้บริการและผู้รับบริการอีกทั้งยังส่งผลต่อภาพลักษณ์ขององค์กรหรือหน่วยงานอีกด้วย ในทางธุรกิจ ความคาดหวังของลูกค้าที่จะได้รับบริการที่ดีย่อมเกิดกับลูกค้าทุกคน ซึ่งการตอบสนองความคาดหวังนั้นผู้ให้บริการเองจะต้องตระหนักและเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการอย่างมีคุณภาพ

Augustine Quek กล่าวว่า ในยุคโลกาภิวัตน์เน้นการแข่งขันเริ่มทวีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น ผู้ผลิตกำลังเผชิญกับแรงกดดันในการเพิ่มผลผลิตมากขึ้น ซึ่งกลยุทธ์ ๆ หนึ่งคือ การให้บริการที่เป็นเลิศ (Augustine Quek อ้างใน พิชัย, 2550 : 57)

วีระพงษ์ เฉลิมจิระรัตน์ (2539 : 14) ได้เห็นความหมายของคุณภาพบริการ คือ ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริการ ระดับความสามารถของการบริการในการบำบัดความต้องการของผู้รับบริการ ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการหลังจากได้รับบริการไปแล้ว

จากแนวคิดทฤษฎีคุณภาพการบริการ ดังกล่าวข้างต้นพอจะสรุปได้ว่า ผู้ใช้บริการประเมินคุณภาพของการบริการจากทัศนคติของตนเอง โดยเปรียบเทียบกับบริการที่ตนเองคาดหวังเมื่อตรงกับความคาดหวัง ก็จะทำให้เกิดความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการนั้น แต่ถ้าไม่ตรงกับที่คาดหวังก็จะสรุปว่าการบริการไม่มี คุณภาพตามความคิดเห็นของตนเอง ฉะนั้นคุณภาพของการให้บริการถือเป็นสิ่งที่สร้างความพึงพอใจให้กับ ผู้รับบริการและทุกองค์กรจะต้องพัฒนาเพื่อมุ่งสู่การบริการที่เป็นเลิศอันจะส่งผลต่อภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร นั่นเอง

### 3. แนวคิดเกี่ยวกับการบริการ

การบริการ คือ การให้ความช่วยเหลือ หรือการดำเนินการเพื่อประโยชน์ของผู้อื่น การบริการที่ดีผู้รับบริการก็จะได้รับความประทับใจ และชื่นชมองค์กร ซึ่งเป็นสิ่งดีสิ่งหนึ่งอันเป็นผลดีกับองค์กรของเรา เบื้องหลังความสำเร็จเกือบทุกงาน มักพบว่างานบริการเป็นเครื่องมือสนับสนุนงานด้านต่าง ๆ เช่น งานประชาสัมพันธ์ งานบริการวิชาการ เป็นต้น ดังนั้น ถ้าบริการดี ผู้รับบริการเกิดความประทับใจ ซึ่งการบริการถือเป็นหน้าเป็นตาขององค์กร ภาพลักษณ์ขององค์กรก็จะดีไปด้วย (ตรีเพชร, ม.ป.ป.)

เป้าหมายสำคัญของการบริการคือ การสร้างความพึงพอใจในการให้บริการแก่ประชาชน โดยมีหลัก หรือแนวทางคือ การให้บริการอย่างเสมอภาค หมายถึง ความยุติธรรมในการบริหารงานภาครัฐที่มีฐานคติที่ว่า คนทุกคนเท่าเทียมกัน ดังนั้นประชาชนทุกคนจะได้รับการปฏิบัติในฐานะที่เป็นปัจเจกบุคคลที่ใช้มาตรฐานการ ให้บริการเดียวกัน การบริการที่ตรงเวลา หมายถึง ในการบริการจะต้องมองว่าการให้บริการ

สาธารณะจะต้อง ตรงเวลาผลการปฏิบัติงานซึ่งหน่วยงานภาครัฐจะถือว่าไม่มีประสิทธิผลเลย ถ้าไม่มีการตรงเวลา ซึ่งจะสร้าง ความไม่พึงพอใจให้แก่ประชาชน การให้บริการอย่างเพียงพอ หมายถึง การให้บริการสาธารณะต้องมีลักษณะ มีจำนวนการให้บริการและสถานที่ให้บริการอย่างเหมาะสม จะเห็นว่าความเสมอภาคหรือการตรงเวลาจะไม่มี ความหมายเลยถ้ามีจำนวนการให้บริการที่ไม่เพียงพอและสถานที่ตั้งที่ให้บริการสร้างความไม่ยุติธรรมให้เกิดขึ้น แก่ผู้รับบริการ

พอสรุปได้ว่า การบริการมีเป้าหมายสำคัญของการบริการ คือ การสร้างความพึงพอใจในการให้บริการ แก่ผู้ใช้บริการ โดยมีหลักการคือ ความเสมอภาค ไม่เลือกปฏิบัติ มีความเหมาะสมเกี่ยวกับ สถานที่ อุปกรณ์ และเวลาที่กำหนดเป็นต้น

### บทที่ 3 วิธีการดำเนินการ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยมีวิธีดำเนินการศึกษา ดังต่อไปนี้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้มารับบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด 84 โรงเรียน และผู้บริหารทั่วไป ดังนั้น กลุ่มตัวอย่างในการศึกษานี้มีทั้งสิ้น 495 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นขึ้น จำนวน 1 ฉบับ มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในการให้บริการ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการให้บริการ

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจของผู้มารับบริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการโดยแจกแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้กับผู้มารับบริการและจัดส่งไปยังกลุ่มผู้ใช้บริการในโรงเรียนต่างๆ ตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำนวน 495 ชุด

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้ศึกษานำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปนำมาหาค่าความถี่และร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสรุปแบบตารางประกอบคำบรรยาย
2. ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นการสอบถามชนิดแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

5 ระดับ แบ่งออกเป็น 7 ด้าน กำหนดระดับคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อคุณภาพการให้บริการทั้ง 7 ด้าน นำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กำหนดน้ำหนักคะแนน ดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

และนำข้อมูลที่ได้จากการแปลความหมายโดยพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยของช่วงระดับคะแนน 5 ระดับ (สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์, 2542) สรุปรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย โดยมีการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ ดังนี้

4.51 - 5.00	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ	มากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ	มาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ	ปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ	น้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

3. ข้อมูลที่ได้จากข้อเสนอแนะ ใช้วิธีการพรรณนาวิเคราะห์นำเสนอในรูปแบบรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล จำนวน 495 ชุด ผู้ศึกษาได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 495 ชุด โดยแยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอน ก.ต.ป.น. คณะกรรมการสถานศึกษา และอื่นๆ และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลผู้ศึกษาได้นำเสนอตามหัวเรื่องต่างๆ ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยภาพรวม
3. ความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 รายด้าน
4. ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

### 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

#### ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N=495)	ร้อยละ
<b>ผู้ตอบแบบสอบถาม</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	84	17.14
บุคลากรทางการศึกษา	31	6.32
ครูผู้สอน	320	65.32
ก.ต.ป.น.	22	4.48
คณะกรรมการสถานศึกษา	28	5.71
อื่นๆ	10	2.04

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 65.32 รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา 17.14 และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 6.32

2. ความพึงพอใจของผู้รับบริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยภาพรวม

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยภาพรวม

การบริหารและ การจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (คน)	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับความพึงพอใจ (ร้อยละ)					ผู้ตอบแบบสอบถามที่มี ความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป	
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1. ด้านวิชาการ	495	0.67	0.89	4.22	8.32	86.89	461	95.22
2. ด้านงบประมาณ	495	0.59	1.32	3.00	7.34	88.75	466	96.10
3. ด้านบริหารงานบุคคล	495	0.44	1.71	3.14	8.40	87.75	476	96.24
4. ด้านบริหารทั่วไป	495	0.85	1.26	2.53	5.79	90.57	477	96.36
<b>รวม/เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ</b>	<b>1,980</b>	<b>0.63</b>	<b>1.29</b>	<b>3.22</b>	<b>7.46</b>	<b>88.49</b>	<b>1880</b>	<b>95.45</b>

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับ“มากที่สุด” ทุกด้าน โดยด้านที่มีระดับความพึงพอใจระดับมากขึ้นไปสูงสุด คือ ด้านบริหารทั่วไป (ร้อยละ 94.85) รองลงมา คือ ด้านบริหารทั่วไป (ร้อยละ 96.36) ด้านบริหารงานบุคคล (ร้อยละ 96.24) ด้านงบประมาณ (ร้อยละ 96.10) และด้านวิชาการ (ร้อยละ 95.22) ตามลำดับ โดยผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 90 ทุกด้าน

3. ความพึงพอใจของผู้รับบริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 รายด้าน

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ด้านวิชาการ

ประเด็นการวัดความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
1. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	4.71	0.37	มากที่สุด
2. การพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับแผน การศึกษาแห่งชาติ และตามความต้องการของสถานศึกษา	4.88	0.15	มากที่สุด

3. การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามบริบทของสถานศึกษา	4.88	0.15	มากที่สุด
4. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.88	0.16	มากที่สุด
<b>ประเด็นการวัดความพึงพอใจ</b>	<b>ค่าเฉลี่ย (<math>\bar{X}</math>)</b>	<b>ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)</b>	<b>แปลผล</b>
5. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต พัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ	4.78	0.27	มากที่สุด
6. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	4.47	1.04	มาก
7. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา	4.88	0.16	มากที่สุด
8. การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาทำวิจัยและนำผลการวิจัยไป พัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	4.48	1.10	มาก
9. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.92	0.12	มากที่สุด
10. การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล องค์กร หน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย	4.92	0.10	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.78</b>	<b>0.39</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ด้านวิชาการ อยู่ในระดับ “มากที่สุด” เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ 1) การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล องค์กร หน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย ( $\bar{X}$  = 4.92) 2) การพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และตามความต้องการของสถานศึกษา, การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามบริบทของ

สถานศึกษา, การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X}$  = 4.88) 3) การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต พัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ ( $\bar{X}$  = 4.78) ตามลำดับ และลำดับสุดท้ายอยู่ในระดับ “มาก” คือ การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X}$  = 4.47)

**ตารางที่ 4** ความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ด้านงบประมาณ

ประเด็นการวัดความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
1. การขอจัดตั้ง จัดสรร และโอนเงินงบประมาณในสถานศึกษา	4.68	0.52	มากที่สุด
2. การวางแผนการใช้งบประมาณถูกต้องตามระเบียบ/กฎหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับนโยบาย	4.92	0.08	มากที่สุด
3. การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดระบบการบริหารการเงินบัญชี และพัสดุอย่างชัดเจน	4.94	0.06	มากที่สุด
4. การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวางแผนการใช้งบประมาณให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง	4.81	0.25	มากที่สุด
5. การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษา	4.50	0.97	มาก
6. การให้คำปรึกษาช่วยเหลือแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษา	4.92	0.11	มากที่สุด
7. การให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ ในการรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณแก่สถานศึกษา	4.93	0.06	มากที่สุด
8. การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน	4.47	1.15	มาก
9. จัดทำเอกสารการรายงานผลการดำเนินงานทางด้านการงบประมาณประจำปีอย่างเป็นระบบ	4.94	0.06	มากที่สุด
10. การประเมินความเสี่ยงด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	4.93	0.09	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.81</b>	<b>0.37</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ด้านงบประมาณอยู่ในระดับ “มากที่สุด” เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ 1) การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุอย่างชัดเจน และจัดทำเอกสารการรายงานผลการดำเนินงานทางด้านงบประมาณประจำปีอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X}$  = 4.94) 2) การให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ ในการรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณแก่สถานศึกษา และการประเมินความเสี่ยงด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ( $\bar{X}$  = 4.93) 3) การวางแผนการใช้งบประมาณถูกต้องตามระเบียบ/กฎหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับนโยบาย และการให้คำปรึกษาช่วยเหลือแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  = 4.92) ตามลำดับ และลำดับสุดท้ายอยู่ในระดับ “มาก” คือ การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  = 4.50)

**ตารางที่ 5** ความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ด้านบริหารงานบุคคล

ประเด็นการวัดความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา	4.79	0.25	มากที่สุด
2. การจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา	4.86	0.19	มากที่สุด
3. การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน รวมทั้งการออกจากราชการของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	4.48	1.03	มาก
4. การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นครูมืออาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง	4.94	0.06	มากที่สุด
5. การเสริมสร้าง วินัย คุณธรรมจรรยาบรรณ และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.94	0.06	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.80</b>	<b>0.35</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ด้านบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับ “มากที่สุด” เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ 1) การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมืออาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง และการเสริมสร้าง วินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ( $\bar{X}$  = 4.94) 2) การจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  = 4.86) 3) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  = 4.79) ตามลำดับ และลำดับสุดท้าย อยู่ในระดับ “มาก” คือ การจัดทำแผนอัตรากำลังครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  = 4.48)

**ตารางที่ 6** ความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ด้านบริหารงานทั่วไป

ประเด็นการวัดความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
1. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลางอย่างเป็นระบบ ใช้งานสะดวกและรวดเร็ว	4.50	1.08	มาก
2. การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศต่อสถานศึกษาและสาธารณะอย่างต่อเนื่อง	4.69	0.55	มากที่สุด
3. ช่องทางในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันหลายช่องทาง	4.94	0.06	มากที่สุด
4. การจัดทำแผนผังอาคารสถานที่ และป้ายประชาสัมพันธ์อย่างชัดเจน	4.94	0.08	มากที่สุด
5. การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบ สะอาด ถูกสุขลักษณะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.97	0.03	มากที่สุด
6. การติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	4.88	0.16	มากที่สุด
7. การวางระบบควบคุมภายในที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และตรงตามภารกิจของหน่วยงาน	4.48	1.21	มาก
8. การจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทาง	4.90	0.14	มากที่สุด

การศึกษาได้อย่างทั่วถึง สอดคล้องกับระเบียบที่กำหนด และความต้องการจำเป็น			
9. การรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงบุคคลอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.96	0.04	มากที่สุด
10. การประสาน ส่งเสริม สร้างเครือข่ายความร่วมมือจาก บุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์การภาครัฐ และเอกชน เข้ามาระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.95	0.07	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.82</b>	<b>0.37</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ด้านบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับ “มากที่สุด” เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ 1) การจัดทำแผนผังอาคารสถานที่ และป้ายประชาสัมพันธ์อย่างชัดเจน และ การวางระบบควบคุมภายในที่ สอดคล้องกับสภาพปัญหา และตรงตามภารกิจของหน่วยงาน ( $\bar{X}$ = 4.97) 2) การรับฟังความคิดเห็นของครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงบุคคลอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ( $\bar{X}$ = 4.96) 3) การประสาน ส่งเสริม สร้าง เครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์การภาครัฐ และเอกชน เข้ามาระดมทรัพยากรเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X}$ = 4.95) ตามลำดับ และลำดับสุดท้ายอยู่ในระดับ “มาก” คือ จัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศเชื่อมโยงทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลางอย่างเป็นระบบ ใช้งานสะดวก และรวดเร็ว ( $\bar{X}$ = 4.50)

#### 4. ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการให้บริการ จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของ ผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถสรุปได้ ดังนี้

##### 1.จุดเด่นของการให้บริการ

- 1) การให้บริการครบถ้วน รวดเร็ว ตรงตามความต้องการหรือตามที่ขอรับบริการ
- 2) บุคลากรมีความรู้ความสามารถ กระตือรือร้นในการทำงานและการให้บริการ
- 3) เจ้าหน้าที่มีความพร้อมในการให้บริการ สามารถตอบคำถามได้ชัดเจนตรงประเด็น
- 4) ให้การบริการด้วยวาจาสุภาพและเป็นกันเอง ยิ้มแย้มแจ่มใส
- 5) เจ้าหน้าที่มีความยินดีตอบข้อสงสัย โดยไม่รำคาญผู้สงสัยและให้คำตอบที่ชัดเจน

ตรงประเด็นที่สอบถาม

## 2. สิ่งที่ต้องพัฒนาในการให้บริการ

- 1) สถานที่ให้บริการมีความคับแคบ
- 2) ควรมีแผนภาพแสดงลำดับขั้นตอนในการรับบริการในด้านต่างๆที่ชัดเจน
- 3) ควรมีแบบฟอร์มเอกสารทางราชการที่เกี่ยวข้องกับการรับบริการในด้านต่างๆขึ้นเว็บไซต์ เพื่อให้สะดวกต่อการนำมาใช้
- 4) ควรจัดทำคู่มืออธิบายลำดับขั้นตอนของการติดต่อราชการหรือการรับบริการในด้านต่างๆ ที่มีความถูกต้องชัดเจน ง่ายต่อการเข้าใจ
- 5) หนังสือราชการที่เขตแจ้งมายังโรงเรียนควรมีความชัดเจน ง่ายต่อความเข้าใจ และมีความเป็นปรนัย

## บทที่ 5 สรุปและอภิปรายผล

การศึกษาความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และนำผลการศึกษาไปใช้ในการดำเนินการบริการให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ และปรับปรุง รวมถึงสร้างนวัตกรรมบริการที่สะดวก รวดเร็ว สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล จำนวน 495 ชุด ผู้ศึกษาได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 495 ชุด โดยแยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอน ก.ต.ป.น. คณะกรรมการสถานศึกษา และอื่นๆ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ(Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ดังนี้ ข้อมูลผู้ศึกษาได้สรุปและอภิปรายผลดังต่อไปนี้

จากผลการสำรวจความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับ “มากที่สุด” ทุกด้าน โดยด้านที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ ด้านบริหารทั่วไป รองลงมา คือ ด้านงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านวิชาการ ตามลำดับ ถ้าพิจารณาระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกระบวนการบริหารงานในระดับมากขึ้นไป พบว่า ด้านที่มีระดับความพึงพอใจระดับมากขึ้นไปสูงสุด คือ ด้านบริหารทั่วไป (ร้อยละ 96.36) รองลงมา คือ ด้านบริหารงานบุคคล (ร้อยละ 96.24) ด้านงบประมาณ (ร้อยละ 96.10) และด้านวิชาการ (ร้อยละ 95.22) ตามลำดับ โดยผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 90 ทุกด้าน

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นรายด้านพบว่า ความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น **ด้านบริหารงานทั่วไป** อยู่ในระดับ “มากที่สุด” เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ 1) การจัดทำแผนผังอาคารสถานที่ และป้ายประชาสัมพันธ์อย่างชัดเจน และ การวางระบบควบคุมภายในที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และตรงตามภารกิจของหน่วยงาน 2) การรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงบุคคลอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 3) การประสาน ส่งเสริม สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์การภาครัฐ และเอกชน เข้ามาระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ **ด้านบริหารงานบุคคล** อยู่ในระดับ “มากที่สุด” เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ 1) การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมืออาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง และการเสริมสร้างวินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย 2) การจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการ

ของสถานศึกษา) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา ตามลำดับ **ด้านงบประมาณ** อยู่ในระดับ “มากที่สุด” เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ 1) การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุอย่างชัดเจน และจัดทำเอกสารการรายงานผลการดำเนินงานทางด้านงบประมาณประจำปีอย่างเป็นระบบ 2) การให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ ในการรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณแก่สถานศึกษา และ การประเมินความเสี่ยงด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา การวางแผนการใช้งบประมาณถูกต้องตามระเบียบ/กฎหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับนโยบาย และการให้คำปรึกษาช่วยเหลือแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษาตามลำดับ **ด้านวิชาการ** อยู่ในระดับ “มากที่สุด” เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ 1) การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล องค์กร หน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย 2) การพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และตามความต้องการของสถานศึกษา, การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามบริบทของสถานศึกษา, การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศติดตาม ตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา 3) การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต พัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ ตามลำดับ

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการให้บริการ จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของ ผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถสรุปได้ดังนี้

### 1.จุดเด่นของการให้บริการ

- 1) การให้บริการครบถ้วน รวดเร็ว ตรงตามความต้องการหรือตามที่ขอรับบริการ
- 2) บุคลากรมีความรู้ความสามารถ กระตือรือร้นในการทำงานและการให้บริการ
- 3) เจ้าหน้าที่มีความพร้อมในการให้บริการสามารถตอบคำถามได้ชัดเจนตรงประเด็น
- 4) ให้การบริการด้วยวาจาสุภาพและเป็นกันเอง ยิ้มแย้มแจ่มใส
- 5) เจ้าหน้าที่มีความยินดีตอบข้อสงสัย โดยไม่รำคาญผู้สงสัยและให้คำตอบที่ชัดเจน

### 2.สิ่งที่ควรพัฒนาในการให้บริการ

- 1) สถานที่ในการให้บริการมีความคับแคบ ควรขยายให้มีพื้นที่มากขึ้น
- 2) ควรมีแผนภาพแสดงลำดับขั้นตอนในการรับบริการในด้านต่างๆที่ชัดเจน
- 3) ควรมีแบบฟอร์มเอกสารทางราชการที่เกี่ยวข้องกับการรับบริการในด้านต่างๆขึ้นเว็บไซต์เพื่อให้สะดวกต่อการนำมาใช้

- 4) ควรจัดทำคู่มืออธิบายลำดับขั้นตอนของการติดต่อราชการหรือการรับบริการใน  
ด้านต่างๆที่มีความถูกต้องชัดเจน ง่ายต่อการเข้าใจ
- 5) หนังสือราชการที่เขตแจ้งมายังโรงเรียนควรมีความชัดเจน ง่ายต่อความเข้าใจ  
และมีความเป็นปรนัย

ทั้งนี้จากผลการสำรวจดังกล่าวข้างต้น จะนำไปสู่การปรับปรุงการให้บริการของสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุดในการให้บริการโดยมุ่งเน้น  
ให้ผู้ที่มาใช้บริการมีความพึงพอใจเพิ่มขึ้นจากปีเดิม

### บรรณานุกรม

- ตรีเพ็ชร อ่ำเมือง. (ม.ป.ป). **คู่มือ-เทคนิคการให้บริการด้วยใจ**.งานเลขานุการกิจและสภาคณาจารย์  
กองบริหารงานทั่วไป สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ปริญญา บัวทอง. (2545). **ความคาดหวังของลูกค้าที่มีต่อคุณภาพการบริการของร้านซิคเก้นทรีท สาขา  
ฟิวเจอร์พาร์ครังสิต**. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ).มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พิชัย สี่พิพัฒนไพบุลย์. (2550). **การให้บริการที่ดี**. วารสาร Quality. 116 (มิถุนายน) 2550:57-61.
- วีระพงษ์ เฉลิมจิระรัตน์. (2539). **คุณภาพในงานบริการ**. กรุงเทพมหานคร : สมาคมเทคโนโลยี(ไทย-ญี่ปุ่น).
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น (2565). **แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ.2565**.  
ขอนแก่น. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น.

## ภาคผนวก

## 2. ความพึงพอใจของผู้รับบริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยภาพรวม

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยภาพรวม

การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (คน)	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับความพึงพอใจ (ร้อยละ)					ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความพึงพอใจระดับมากที่สุดขึ้นไป	
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ด้านวิชาการ	495	0.67	0.89	4.22	8.32	86.89	461	95.22
2. ด้านงบประมาณ	495	0.59	1.32	3.00	7.34	88.75	466	96.10
3. ด้านบริหารงานบุคคล	495	0.44	1.71	3.14	8.40	87.75	476	96.24
4. ด้านบริหารทั่วไป	495	0.85	1.26	2.53	5.79	90.57	477	94.85
<b>รวม/เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ</b>	<b>1,980</b>	<b>0.63</b>	<b>1.29</b>	<b>3.22</b>	<b>7.46</b>	<b>88.49</b>	<b>1880</b>	<b>95.45</b>

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับ“มากที่สุด” ทุกด้าน โดยด้านที่มีระดับความพึงพอใจระดับมากที่สุดไปสูงสุด คือ ด้านบริหารทั่วไป (ร้อยละ 94.85) รองลงมาคือ ด้านบริหารทั่วไป (ร้อยละ 96.36) ด้านบริหารงานบุคคล (ร้อยละ 96.24) ด้านงบประมาณ (ร้อยละ 96.10) และด้านวิชาการ (ร้อยละ 95.22) ตามลำดับ โดยผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดไปมากกว่าร้อยละ 90 ทุกด้าน

## 3. ความพึงพอใจของผู้รับบริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 รายด้าน

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ด้านวิชาการ

ประเด็นการวัดความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
1. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	4.71	0.37	มากที่สุด
2. การพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และตามความต้องการของสถานศึกษา	4.88	0.15	มากที่สุด
3. การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช	4.88	0.15	มากที่สุด

2551 และตามบริบทของสถานศึกษา			
4. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.88	0.16	มากที่สุด
<b>ประเด็นการวัดความพึงพอใจ</b>	<b>ค่าเฉลี่ย (<math>\bar{X}</math>)</b>	<b>ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)</b>	<b>แปลผล</b>
5. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต พัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ	4.78	0.27	มากที่สุด
6. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	4.47	1.04	มาก
7. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา	4.88	0.16	มากที่สุด
8. การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาทำวิจัยและนำผลการวิจัยไป พัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	4.48	1.10	มาก
9. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.92	0.12	มากที่สุด
10. การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล องค์กร หน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย	4.92	0.10	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.78</b>	<b>0.39</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพึงพอใจใน การบริหาร และการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ด้านวิชาการ อยู่ในระดับ “มากที่สุด” เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ 1) การส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนให้ บุคคล องค์กร หน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน รูปแบบเครือข่าย ( $\bar{X}$  = 4.92) 2) การพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และตาม ความต้องการของสถานศึกษา, การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามบริบทของสถานศึกษา, การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X}$  = 4.88) 3) การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการ ผลิต พัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ ( $\bar{X}$  = 4.78)

ตามลำดับ และลำดับสุดท้ายอยู่ในระดับ “มาก” คือ การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X}$  = 4.47)

**ตารางที่ 4** ความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ด้านงบประมาณ

ประเด็นการวัดความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
1. การขอจัดตั้ง จัดสรร และโอนเงินงบประมาณใน สถานศึกษา	4.68	0.52	มากที่สุด
2. การวางแผนการใช้งบประมาณถูกต้องตามระเบียบ/ กฎหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับนโยบาย	4.92	0.08	มากที่สุด
3. การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุอย่างชัดเจน	4.94	0.06	มากที่สุด
4. การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวางแผนการ ใช้งบประมาณให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง	4.81	0.25	มากที่สุด
5. การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ตรวจสอบการ ใช้งบประมาณของสถานศึกษา	4.50	0.97	มาก
6. การให้คำปรึกษาช่วยเหลือแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน และบัญชีของสถานศึกษา	4.92	0.11	มากที่สุด
7. การให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ ในการรายงานผลการ เบิกจ่ายงบประมาณแก่สถานศึกษา	4.93	0.06	มากที่สุด
8. การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน	4.47	1.15	มาก
9. จัดทำเอกสารการรายงานผลการดำเนินงานทาง ด้านงบประมาณประจำปีอย่างเป็นระบบ	4.94	0.06	มากที่สุด
10. การประเมินความเสี่ยงด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	4.93	0.09	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.81</b>	<b>0.37</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพึงพอใจใน การบริหาร และการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ด้านงบประมาณอยู่ในระดับ “มากที่สุด” เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ 1) การแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบในการจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุอย่างชัดเจน และจัดทำเอกสารการรายงานผลการดำเนินงานทางด้านงบประมาณประจำปีอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X}$  = 4.94) 2) การให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ ในการ รายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณแก่สถานศึกษา และ การประเมินความเสี่ยงด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ( $\bar{X}$  = 4.93) 3) การวางแผนการใช้งบประมาณถูกต้องตาม

ระเบียบ/กฎหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับนโยบาย และการให้คำปรึกษาช่วยเหลือแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  = 4.92) ตามลำดับ และลำดับสุดท้ายอยู่ในระดับ “มาก” คือ การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  = 4.50)

**ตารางที่ 5** ความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ด้านบริหารงานบุคคล

ประเด็นการวัดความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา	4.79	0.25	มากที่สุด
2. การจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา	4.86	0.19	มากที่สุด
3. การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน รวมทั้งการออกจากราชการของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	4.48	1.03	มาก
4. การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นครูมืออาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง	4.94	0.06	มากที่สุด
5. การเสริมสร้าง วินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.94	0.06	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.80</b>	<b>0.35</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ด้านบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับ “มากที่สุด” เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ 1) การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นครูมืออาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง และการเสริมสร้าง วินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ( $\bar{X}$  = 4.94) 2) การจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  = 4.86) 3) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  = 4.79) ตามลำดับ และลำดับสุดท้าย อยู่ในระดับ “มาก” คือ การจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  = 4.48)

ตารางที่ 6 ความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ด้านบริหารงานทั่วไป

ประเด็นการวัดความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
1. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงทั้งภายในและ ภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลางอย่างเป็นระบบ ใช้ง่ายสะดวกและรวดเร็ว	4.50	1.08	มาก
2. การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ต่อสถานศึกษาและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง	4.69	0.55	มากที่สุด
3. ช่องทางในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน หลายช่องทาง	4.94	0.06	มากที่สุด
4. การจัดทำแผนผังอาคารสถานที่ และป้ายประชาสัมพันธ์ อย่างชัดเจน	4.94	0.08	มากที่สุด
5. การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและ สภาพแวดล้อมเป็นระเบียบ สะอาด ถูกสุขลักษณะใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.97	0.03	มากที่สุด
6. การติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	4.88	0.16	มากที่สุด
7. การวางระบบควบคุมภายในที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และตรงตามภารกิจของหน่วยงาน	4.48	1.21	มาก
8. การจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทาง การศึกษาได้อย่างทั่วถึง สอดคล้องกับระเบียบที่กำหนด และความต้องการจำเป็น	4.90	0.14	มากที่สุด
9. การรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงบุคคลอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.96	0.04	มากที่สุด
10. การประสาน ส่งเสริม สร้างเครือข่ายความร่วมมือจาก บุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์การภาครัฐ และเอกชน เข้ามาระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.95	0.07	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.82</b>	<b>0.37</b>	<b>มากที่สุด</b>