



นโยบาย

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

SIAO SMART⁺ Model



เอกสารหมายเลข 2/2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ขับเคลื่อนการดำเนินการบริหารจัดการศึกษา มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาเพื่อเป็นการต่อยอด “SIAO SMART⁺ Model” จึงได้วิเคราะห์สภาพบริบทและศึกษาปัญหาความต้องการจากกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยการสัมภาษณ์ สืบหาความคิดเห็นหรือความต้องการที่จะได้รับ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาได้สะท้อนผลที่เป็นผลสำเร็จที่ต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและต่อยอด จัดลำดับความสำคัญในการพัฒนาเป็นนโยบายเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา โดยการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการและการปฏิบัติ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประธานสหวิทยาเขต ตัวแทนครูผู้สอน บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สรุปประเด็นพร้อมจัดลำดับความสำคัญในการพัฒนานโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการบริหาร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้กำหนดเป็น นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้เกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารสถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความคาดหวังต่อผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่จะร่วมเป็นพลังขับเคลื่อน นโยบายสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เป็นความมั่งคั่งที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน หรือเยาวชนในความรับผิดชอบ ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา “SIAO SMART ⁺ Model”	๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	
๑. ความเป็นมาและความสำคัญ	๒
◆ นโยบายการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘	๓
◆ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘	๔
◆ นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๖
๒. วัตถุประสงค์	๘
๓. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	๘
ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๙
การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาสู่ภาควันทภาพวิถี	๒๐
กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๓๑
◆ วิสัยทัศน์	๓๑
◆ พันธกิจ	๓๑
◆ เป้าประสงค์	๓๑
◆ จุดเน้น	๓๒
◆ ค่านิยม	๓๕
การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๓๖
ภาคผนวก	
◆ คณะทำงาน	๔๙

SIAO SMART⁺ Model



การพัฒนานวัตกรรม “SIAO SMART⁺ Model” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

ประเทศไทยได้กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในปี พ.ศ. ๒๕๕๐ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราชอธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคงและยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกับด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ ประกอบด้วย ๑) ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข ๒) ยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ๓) พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ ๔) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

นอกจากนั้นแล้วยังได้กำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติมีทั้งสิ้น ๒๓ ประเด็น ทั้งนี้ ประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง ๒๓ ฉบับ เป็นการกำหนดประเด็นในลักษณะที่มีความบูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้อง (Cross Issue) และประเด็นการพัฒนาจะไม่มีทับซ้อนกันระหว่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ส่วนราชการสามารถนำแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติไปใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและป้องกันการเกิดความสับสน ประกอบด้วย ๑) ประเด็นความมั่นคง ๒) ประเด็นการต่างประเทศ ๓) ประเด็นการเกษตร ๔) ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) ประเด็นการท่องเที่ยว ๖) ประเด็นพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) ประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล ๘) ประเด็นผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) ประเด็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) ประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ประเด็นศักยภาพการกีฬา ๑๕) ประเด็นพลังงานสังคม ๑๖) ประเด็นเศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) ประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) ประเด็นการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) หลักการสำคัญของแผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มุ่งบรรลุเป้าหมายในระยะ ๕ ปีที่สามารถต่อยอดในระยะต่อไปเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

โดยมีหลักการสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑) ยึด“หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ๒) ยึด“คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ๓) ยึด“วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี” ๔) ยึด“เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี ๒๕๗๙” ๕) ยึด“หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำ และขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม” ๖) ยึด“หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปี ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิด จนถึงตลอดชีวิตโดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า โดยมีวิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” และมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา มี ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

๑.๑ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้าย ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑.๒ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดี ด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาการความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑.๓ นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการการแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศและแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑) สักรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส

๕.๓) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖) การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๔) สร้างเครือข่ายและประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยี

ดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย

และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกาย

รอบด้าน

๓) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕) เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนารูปแบบนวัตกรรมสู่การขับเคลื่อนให้เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๓. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรม “SIAO Model” มาพัฒนาต่อยอดเป็น “SIAO SMART Model” มีผลการนำรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยนวัตกรรม “SIAO Model” และ “SIAO SMART Model” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์กรเพื่อความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรม “SIAO Model” และ “SIAO SMART Model” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการนำรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยนวัตกรรมนี้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยดำเนินการกับโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๔ โรงเรียน ด้วยวิธีการเชิงระบบ (System Approach) และใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ตามองค์ประกอบของ “SIAO SMART Model” ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ S : Sufficiency Economy Philosophy คือการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติโดยใช้ ๒ เงื่อนไข (ความรู้และคุณธรรม) ๓ หลักการ (พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน) และ ๔ มิติ (วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม)

องค์ประกอบที่ ๒ I : Involvement คือ การมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ PLC- kksec Model

องค์ประกอบที่ ๓ A : Achievement คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ใน ๓ ด้าน (ด้านปริมาณงาน ด้านคุณภาพงาน และด้านประสิทธิภาพงาน) เพื่อนำไปสู่ ๖ จุดเน้น (การประกันคุณภาพการศึกษา คุณภาพผู้เรียน สิทธิและโอกาสทางการศึกษา ทักษะภาษา ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล และทักษะชีวิต)

องค์ประกอบที่ ๔ O : Organization คือการจัดองค์กรที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อนำองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ออกแบบนวัตกรรมที่พัฒนาแนวคิดและกรอบการดำเนินงานจาก “SIAO Model” ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่าง ๆ ทั้งในมิติด้านสังคมและมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔) และนโยบายรัฐบาล ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากร ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ตลอดจนแผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๒) ที่กำหนดวิสัยทัศน์เมืองขอนแก่น “มหานครน่าอยู่ มุ่งสู่เมืองนวัตกรรม ศูนย์กลางเชื่อมโยงอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง” ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้วยการเมืองอัจฉริยะ (Smart City) และเมืองแห่งการประชุมสัมมนา (Meeting, Incentive Travel, Conventions, Exhibitions : MICE City) มาพัฒนาต่อยอดเป็น “SIAO SMART Model” ซึ่งมีความหมายในภาพรวมว่าเป็นผู้ดี เก่ง ทรงภูมิ มีคุณธรรม จริยธรรมทั้งดงาม ทั้งตนเอง และเพื่อนรักเพื่อนแท้ ค่านิยม ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

ค่านิยมหลักขององค์กร (SMART)

S : Standard	มีมาตรฐาน
M : Moral	มีคุณธรรม
A : Attainment	นำคุณภาพ
R : Reasoning	มีภูมิคุ้มกัน
T : Technology	รู้เท่าทันเทคโนโลยี

จากการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น นำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์สู่ความเป็นเลิศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เกิดจากความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความสำเร็จทั้งในด้านปริมาณงาน ด้านคุณภาพงาน และด้านประสิทธิภาพงาน ให้บรรลุเป้าหมาย ในการประกันคุณภาพการศึกษา คุณภาพผู้เรียน สิทธิและโอกาสทางการศึกษา ทักษะภาษา ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล และทักษะชีวิตตามบริบทขององค์กร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๘๔ โรงเรียน นำแนวทางการพัฒนาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA สู่การปฏิบัติในทุกภาคส่วนโดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ทั้งในด้านปริมาณงาน ด้านคุณภาพงาน และด้านประสิทธิภาพงาน ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้นำเอาวิสัยทัศน์ประเทศไทย กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) มาใช้เป็นฐานในการกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

แนวทางและกลยุทธ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น นำไปใช้ในการขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ตามที่กำหนดนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้นำรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART⁺ Model” สู่การปฏิบัติโดยอาศัยการพัฒนาวัตกรรมการสู่องค์กรภาคีวันตภาพวิถี การออกแบบและพัฒนาแนวคิดจากนวัตกรรม “SIAO Model” ซึ่งต่อมาได้พัฒนาต่อยอดมาเป็น “SIAO SMART Model” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นที่ได้ดำเนินการขับเคลื่อนมาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ตามลำดับ โดยทุกคนในองค์กรหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเชื่อร่วมกันมองเห็นภาพความสำเร็จร่วมกันและเข้าใจความหมายของ “เสี้ยว” ที่เป็นภาษาอีสานที่บ่งบอกความเป็นเพื่อนรักเพื่อนแท้ เกื้อกูลช่วยเหลือกัน ไม่ทอดทิ้งกัน อันเป็นรากเหง้าวัฒนธรรมคนท้องถิ่นอีสาน ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบหลัก คือ ๑) S : Sufficiency Economy Philosophy คือ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒) I : Involvement คือ การมีส่วนร่วม ๓) A : Achievement คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ และ ๔) O : Organization คือ การจัดการองค์กร ทั้งนี้ การดำเนินงานด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART Model” ซึ่งมีความหมายในภาพรวมว่าเป็นผู้ดี เก่ง ทรงภูมิ มีคุณธรรม จริยธรรมทั้งดงาม ทั้งตนเองและเพื่อนรักเพื่อนแท้ ๕ องค์ประกอบ คือ ๑) S : Standard มีมาตรฐาน ๒) M : Moral มีคุณธรรม ๓) A : Attainment นำคุณภาพ ๔) R : Reasoning มีภูมิคุ้มกัน และ ๕) T : Technology รู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ออกแบบนวัตกรรมที่พัฒนาแนวคิดและกรอบการดำเนินงานจาก “SIAO SMART Model” ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่าง ๆ ทั้งในมิติด้านสังคมและมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากรให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพมาพัฒนาต่อยอดเป็น “SIAO SMART⁺ Model” เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นและสถานศึกษาในสังกัด จากการศึกษาพิจารณาปัจจัยนำเข้า (Input) คือ การจัดองค์การ (O : Organization) ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์) โครงสร้างองค์กรที่มีความยืดหยุ่น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นและสทศวิทยาเขต) กระบวนการปฏิบัติงาน (เครื่องมือ วิธีการ) บุคลากร (ทรัพยากรบุคคล) งบประมาณที่มีการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ส่วนกระบวนการ (Process) ที่ใช้ในการพัฒนามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S : Sufficiency Economy Philosophy) ด้วยหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ที่ใช้ความเข้าใจ การเข้าถึง และการพัฒนา โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม (I : Involvement) ของเครือข่ายความร่วมมือในสทศวิทยาเขตและสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ด้วยกระบวนการ PLC - KKsec Model เพื่อสร้างนวัตกรรมและการใช้ทรัพยากรบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยมุ่งหวังความสำเร็จที่เป็นผลผลิต (A : Achievement) ที่ประสบความสำเร็จของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลโดยตรงกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ๗ ด้าน ได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้านทักษะภาษา ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านทักษะอาชีพวินัยวิถี (ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ) และด้านองค์กรภาคีวิถี (การบริหารจัดการ)

ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม “SIAO SMART⁺ Model” เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น และค่านิยม ปรากฏผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

จุดเน้นที่ ๑ การประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๘๔ แห่ง ภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ๑) กิจกรรมการขับเคลื่อนการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๒) กิจกรรมการขยายผลการขับเคลื่อนประกันคุณภาพระดับห้องเรียน ๓) กิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ๔) กิจกรรมการส่งเสริมการประกันคุณภาพสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD สรุปผลการดำเนินงานได้ดังต่อไปนี้

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งการดำเนินการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นทั้ง ๘๔ แห่งพบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๗ แห่ง (ร้อยละ ๔๔.๐๕) ระดับดีเลิศ จำนวน ๔๓ แห่ง (ร้อยละ ๕๑.๑๙) ระดับดี จำนวน ๔ แห่ง (ร้อยละ ๔.๗๖) โดยผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๔ แห่ง (ร้อยละ ๔๐.๔๘) ระดับดีเลิศ จำนวน ๔๖ แห่ง (ร้อยละ ๕๔.๗๖) และระดับดี จำนวน ๔ แห่ง (ร้อยละ ๔.๗๖)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๕๘ แห่ง (ร้อยละ ๖๙.๐๕) ระดับดีเลิศ จำนวน ๒๓ แห่ง (ร้อยละ ๒๗.๓๘) และระดับดี จำนวน ๓ แห่ง (ร้อยละ ๓.๕๗)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔๖ แห่ง (ร้อยละ ๕๔.๗๖) ระดับดีเลิศ จำนวน ๓๖ แห่ง (ร้อยละ ๔๒.๘๖) และระดับดี จำนวน ๒ แห่ง (ร้อยละ ๒.๓๘)

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ครบทั้งหมด จำนวน ๘๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน ๒๐ โรงเรียน เป็นไปตามค่าเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และขอรับการประเมินในระยะที่ ๒ ซึ่งเป็นการตรวจเยี่ยมพื้นที่แบบออนไลน์ จำนวน ๙ โรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระยะที่ ๒ เพิ่มขึ้นจากผลระยะที่ ๑ ทั้ง ๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอก มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕ ระดับดีมาก จำนวน ๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ ระดับดี จำนวน ๑๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๕

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีมาก จำนวน ๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๕ ระดับดี จำนวน ๑๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๕

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีมาก จำนวน ๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๕ ระดับดี จำนวน ๑๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๕

นอกจากนี้ มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน ๓๔ โรงเรียน ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ OBECQA จำนวน ๑๙ โรงเรียน และผ่านการประเมินระดับ ScQA จำนวน ๑๔ โรงเรียน

แนวทางการพัฒนา

การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง ซึ่งส่วนใหญ่พบว่าผู้บริหาร ครู ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษามีการโยกย้าย ปรับเปลี่ยนสายงาน ทำให้ผู้ที่เข้ามาปฏิบัติงานประกันใหม่ขาดความต่อเนื่อง จึงมีความจำเป็นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องเข้าไปนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อชี้แนะแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แต่เนื่องจากสถานการณ์โควิดที่ผ่านมาเป็นกรณีพิเศษแบบออนไลน์ จึงขอสนับสนุนงบประมาณในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อตรวจเยี่ยมพื้นที่โรงเรียนในสังกัด และเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านมาตรฐานการศึกษา ทั้งการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกครบห้า เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการใช้นวัตกรรม “SIAO SMART⁺ Model” ในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล ผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ดังนี้

๑) โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติและเสริมสร้างค่านิยมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานขับเคลื่อนประสิทธิภาพการจัดการศึกษาด้วยการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติและส่งเสริมค่านิยมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒. สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างค่านิยมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามความพร้อมและบริบทของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ
๓. จัดการประกวดผลงาน/นวัตกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๒) โครงการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

๑. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. ครูแกนนำร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๓. ครูที่เข้าร่วมอบรมร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายวิชา และสามารถสร้างเกณฑ์การให้คะแนนการประเมินตามสภาพจริงที่มีมาตรฐาน
๔. สถานศึกษามีเครื่องมือประเมินผู้เรียนในชั้นเรียน โดยใช้เครื่องมือเกณฑ์การประเมินสำหรับการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงที่มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ครูแกนนำที่มีความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ขับเคลื่อนให้เป็นศูนย์ในการให้ความรู้แก่ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
๒. ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนที่มีความสนใจสามารถสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน (PLC) เช่น สามารถสร้างเครื่องมือบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการข้ามชั้นเรียน เป็นต้น
๓. กำกับ ดูแล ติดตาม การใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานนำไปใช้ในชั้นเรียน

๓) โครงการการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนครูผู้สอนได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และโรงเรียนในโครงการมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรม การพัฒนาในระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๔) โครงการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

ผลการดำเนินงาน

๑. กิจกรรมประชุมชี้แจงการดำเนินการในการสอนประวัติศาสตร์ ได้ดำเนินการเพื่อชี้แจงแนวทาง การขับเคลื่อนการสอนประวัติศาสตร์ โดยได้มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก กิจกรรม ๑๒ เดือน
๒. กิจกรรมเว็บไซต์ส่งเสริมการสอนประวัติศาสตร์ มีการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อส่งเสริมการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ซึ่งจะรวบรวมความรู้เกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์ ผลงานครู ประกอบไปด้วย แผนหน้าเดียวในการบูรณาการการสอนประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นและ การบูรณาการ the diary บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย และคลิปเกี่ยวกับการสอนดังกล่าว ซึ่งเป็นผลงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ส่งผลงานเข้ามาเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
๓. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนประวัติศาสตร์ และถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ได้จัดดำเนินการเพื่อพัฒนาครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการสอนประวัติศาสตร์แบบเชิงรุก และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ โดยมีครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เข้าร่วมทั้งหมด ๘๔ คน จาก ๘๔ โรงเรียน ซึ่งผลการอบรมพบว่ามีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับดี
๔. กิจกรรมนิเทศติดตามการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง มีการบูรณาการในโครงการ “การนิเทศ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน” โดยได้ดำเนินการนิเทศการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองทั้ง ๘๔ โรงเรียน โดยผู้นิเทศที่รับผิดชอบได้สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ๘๔ โรงเรียน เพื่อพัฒนาการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองเชิงรุก

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกรายวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในรายวิชาประวัติศาสตร์
๓. ส่งเสริม ครูให้มีความสามารถเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางและจุดเน้นในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมืองได้

จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนเชิงรุกและต่อเนื่อง สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการศึกษาระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพบริบท ปัญหาและความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดนำมาจัดทำนโยบายภายใต้นวัตกรรม SIAO SMART⁺ Model ผนวกกับยุทธศาสตร์ความปลอดภัยในโรงเรียน คือ “ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา”

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ที่สอดคล้องกับจุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประกอบด้วย ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน” และตัวชี้วัดที่ ๑๐ ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับผู้เรียนในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๙ ภัย) รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เพื่อเป็นการป้องกันภัยไซเบอร์ สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไปให้ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๕๙,๔๐๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ และได้ดำเนินการสร้างให้มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ นวัตกรรม และรูปแบบการดำเนินงานในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และมีภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัยที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ โดยเฉพาะด้านความปลอดภัยและการป้องกันแก้ไขปัญหาภาวะซึมเศร้าในนักเรียนด้วยนวัตกรรม “พร้อมกอดเสียวฮักโมเดล” (PROMPT GHOD SIAO HUGS Model) (ลิงก์วิดีโอ พร้อมกอดเสียวฮักโมเดล และ QR Code https://youtu.be/P๒_V๘๗๗Wftg)

การดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในเชิงปริมาณ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน จำนวน ๐ คน เด็กออกกลางคัน จำนวน ๒ คน แต่พบตัวและได้รับการติดตามช่วยเหลือทั้งหมด โดยกลับมาเรียนทั้งหมด จำนวน ๒ คน เมื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพบข้อมูลได้ดำเนินการติดตามเด็ก พบตัว และนำกลับเข้าระบบการศึกษาตามขั้นตอน โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการระดับจังหวัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ส่วนเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้รับการติดตามค้นหาและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือและส่งต่อ

จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินงานจุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา ผ่านโครงการการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติ

๓. กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น) ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพ (เป้าหมายร้อยละ ๘๐/สูงกว่าเป้าหมาย)

๒. ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น) ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าหมายร้อยละ ๘๐/สูงกว่าเป้าหมาย)

๓. ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น) ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียน (เป้าหมายร้อยละ ๘๐/สูงกว่าเป้าหมาย)

๔. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐๐ เปลี่ยนแปลงความเชื่อด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สมัครใจเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติ (เป้าหมายร้อยละ ๘๐/สูงกว่าเป้าหมาย)

๕. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินสมรรถนะด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) (เป้าหมายร้อยละ ๘๐/สูงกว่าเป้าหมาย)

๖. ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา (เป้าหมายร้อยละ ๘๐/สูงกว่าเป้าหมาย)

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร และสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพ ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สมัครใจเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติมีการเปลี่ยนแปลงความเชื่อด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และได้รับการประเมินสมรรถนะด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารก่อน และหลังการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่

The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) โดยผลการประเมินด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับดีเยี่ยม

จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

โครงการยกระดับคุณภาพและนักเรียนด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ตามนโยบายการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับความรู้ถึงองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์ เทคนิค วิธีการ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรให้ตรงกับแนวทางการบริหารจัดการศึกษาและจัดรูปแบบใหม่ ตอบสนองความต้องการในยุคที่เทคโนโลยีกำลังเปลี่ยนแปลงโลกอนาคต โดยเฉพาะการสร้างความตระหนักถึงข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี เช่น การป้องกันตัวอย่างไรให้ปลอดภัยบนโลกไซเบอร์ นวัตกรรม AI ที่กำลังจะเข้ามาเปลี่ยนแปลงโลกอนาคต และที่สำคัญยังมีเรื่องบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างไรในห้องเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ซึ่งนอกจากจะเป็นการส่งเสริมการรับรู้ด้านดิจิทัล ครูยังได้เข้าถึงเครื่องมือที่ทันสมัยและลงมือปฏิบัติจริง และวิธีการที่จะนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จึงดำเนินการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียงกับความต้องการ มีการสนับสนุนให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่พร้อมให้บริการแก่ผู้รับบริการ ไม่ว่าจะเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ตลอดจนประสานงานกับหน่วยงานราชการเครือข่ายสนับสนุนมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยี คอยให้บริการ และนอกจากนี้ยังมีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วย เช่น กิจกรรมส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้ แสวงหาข้อมูล นำมาวิเคราะห์กำหนดเป็นความคิดรวบยอด และใช้คอมพิวเตอร์ช่วยแสดงแผนผังความคิดรวบยอด (Concept Map) โยงเป็นกฎเกณฑ์ หลักการ ซึ่งครูผู้สอนสามารถจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนฝึกการนำกฎเกณฑ์ หลักการไปประยุกต์จนสรุปเป็นองค์ความรู้อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อเนื่องนอกระบบโรงเรียนและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ช่วยจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ ช่วยเพิ่มความรวดเร็วและแม่นยำในการจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การเก็บรักษาและการเรียกใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ในงานจัดการศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนสำหรับการดำเนินชีวิตในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลที่ต้องมีพื้นฐานความรู้และทักษะ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงหรือพัฒนานวัตกรรม และใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสร้างองค์ความรู้หรือสร้างมูลค่าให้เกิดขึ้นได้อย่างสร้างสรรค์ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านเทคโนโลยี ซึ่งได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ จำนวนมาก

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาศักยภาพทักษะด้านดิจิทัล ของศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น (อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ (Digital Content) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น)

ผลการดำเนินงาน

- ๑) ศึกษานิเทศก์ร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อทางการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๒) ศึกษานิเทศก์ร้อยละ ๑๐๐ ผลิตสื่อนวัตกรรมการนิเทศออนไลน์ และใช้สื่อนวัตกรรมในการนิเทศออนไลน์
- ๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อทางการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๔) ครูร้อยละ ๑๐๐ ผลิตสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน และใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลที่ได้รับ

- ๑) ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีเว็บไซต์ที่ใช้บริหารจัดการและนิเทศออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่องานนิเทศการศึกษา
- ๒) ครูและนักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยียุค ๔.๐ และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ขยายเป็นเครือข่ายทั่วประเทศ
- ๓) ครูและนักเรียนมีช่องทางสื่อสารกันในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

- ๑) หลังจากอบรมแล้วหมั่นทบทวนและพัฒนาเว็บไซต์ที่พัฒนาขึ้นให้ทันสมัยและทันเหตุการณ์ตลอดเวลา
- ๒) ควรจัดสรรงบประมาณการดำเนินโครงการให้เพียงพอต่อการขับเคลื่อน
- ๓) จัดหาเวทีให้ ครู นักเรียน และบุคลากร ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน/นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้งในระดับโรงเรียน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/และระดับที่สูงขึ้น

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนา การบูรณาการการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ประกวด Best practice (การนิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖)

ผลการดำเนินงาน

- ๑) ร้อยละ ๘๐ มีแหล่งเชื่อมโยง/รวบรวม/พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา (Content) เทคนิค วิธีการสอน ในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ร้อยละ ๘๐ มีช่องทางการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนองค์ความรู้/ประสบการณ์/เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการพัฒนาบุคลากรในสังกัด เพิ่มทักษะการใช้งานระบบติดต่อสื่อสารทางไกล

ผลที่ได้รับ

- ๑) ได้ผลงานวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้เป็นกรณีศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป
- ๒) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษามีความเสถียร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สามารถพัฒนาทักษะในการใช้งานระบบการติดต่อสื่อสารทางไกล

แนวทางการพัฒนา

- ๑) เพิ่มการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาาระบบสารสนเทศในสถานศึกษา
- ๒) การอบรมเพิ่มทักษะมุ่งเน้นบุคลากรทางด้าน ICT ของสถานศึกษาเป็นสำคัญ
- ๓) ควรมีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่บุคลากรทางการศึกษา ในด้านทักษะอาชีพนวัตกรรม และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในองค์กรและระหว่างองค์กร และฝึกทักษะอาชีพนวัตกรรมแก่ผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาชีพนวัตกรรม

การบริหารจัดการศึกษาด้วย “อาชีวนวัตกรรม” เพื่อการเรียนรู้ทักษะอาชีพของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำด้วย “อาชีวนวัตกรรม” โดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ สามารถพัฒนานวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ ที่นำไปสู่การพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้สามารถจัดจำหน่าย ก่อให้เกิดรายได้แก่ผู้เรียน ครอบครัว และชุมชน ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

การบริหารจัดการศึกษาด้วย “อาชีวนวัตกรรม” เพื่อการเรียนรู้ทักษะอาชีพของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำด้วย “อาชีวนวัตกรรม” โดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ สามารถพัฒนานวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ ที่นำไปสู่การพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้สามารถจัดจำหน่าย ก่อให้เกิดรายได้แก่ผู้เรียน ครอบครัว และชุมชน ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในสถานศึกษา สรุปได้ดังต่อไปนี้

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น คัดเลือกโรงเรียนนาร่องในการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ โรงเรียน คือ โรงเรียนกัลยาณวัตร โรงเรียนขามแก่นนคร โรงเรียนบ้านแฮดศึกษา และโรงเรียนเหล่าใหญ่่นาชาวิทยาฯ โดยทั้ง ๔ แห่ง จัดทำหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนและดำเนินการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร มีการวัด ประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมอย่างหลากหลาย

๒. การพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีโรงเรียนที่ได้ดำเนินการ MOU กับวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำนวน ๓๑ โรงเรียน มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการทวิศึกษา จำนวน ๓๔๒ คน ใน ๖ สาขาวิชา

๓. การพัฒนาหลักสูตรเตรียมความถนัดสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีโรงเรียนที่ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อม และส่งเสริมวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้ง GAT PAT และ ๙ วิชาสามัญ จำนวน ๒ โรงเรียน คือ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน และโรงเรียนพล

๔. จัดกิจกรรมชุมนุม เพื่อการเรียนรู้เป็นผู้ประกอบการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีโรงเรียนที่ดำเนินการพัฒนากิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน เป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๑๑ โรงเรียน โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ประกอบการในชุมชนให้นักเรียนได้เข้าเรียนรู้เป็นอย่างดี

๕. การพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีโรงเรียนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น หลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม

ตามความต้องการของผู้เรียน จำนวน ๙ โรงเรียน โดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น และศูนย์การเรียนรู้ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)

๖. การพัฒนานวัตกรรม เพื่อชุมชนสู่อาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียน ในสังกัดสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน ตามแนวทาง OECD โดยความร่วมมือของมูลนิธิทักษะแห่งอนาคต

๗. การเสริมสร้างอาชีพ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีโรงเรียน จำนวน ๖๔ โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ได้ดำเนินการเสริมสร้างและเตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะอาชีพและทักษะการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑) ต่อยอดองค์ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับยาเสพติดและมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกล ยาเสพติด

๒) เผยแพร่เรื่องยาเสพติดผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในหลากหลายช่องทาง เพื่อตระหนักถึงโทษและ พิษภัยของยาเสพติด และร่วมกันต้านภัยยาเสพติด

๓) พัฒนา/เสริมสร้างเครือข่ายเยาวชนต้านภัยยาเสพติด

จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควันตภาพวิถี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มุ่งเน้นการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กร ภควันตภาพวิถี (Ubiquitous Organization) มีวิธีการปฏิบัติงานในองค์กรที่มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว และสามารถทำงานได้ทุกที่ ทุกเวลา สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด มีวิถีปฏิบัติสู่ความสำเร็จโดยการปรับโครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่น การสื่อสารดิจิทัลในองค์กรมีฐานข้อมูล อัจฉริยะในรูปแบบดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ใช้เป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย สามารถบริหารจัดการ ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน ผ่านกระบวนการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยการ Link (เชื่อมโยง) Share (แบ่งปัน) Learn (การเรียนรู้) ภายใต้ต้นนวัตกรรม “SIAO SMART⁺ Model” ตามจุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควันตภาพวิถี โดยได้ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่หลากหลาย ของผู้เรียน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และความแตกต่าง ของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการ จัดเก็บข้อมูล และสามารถสื่อสารได้ฉับไว รวดเร็วขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ของเขตพื้นที่การศึกษา โดยการพัฒนาแพลตฟอร์มเครือข่ายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อให้ สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้สะดวก รวดเร็ว และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งาน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล และสามารถ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานที่ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากร พัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการตามองค์กรภควันตภาพวิถี เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่ SIAO SMART⁺ Model และสามารถบริหารจัดการองค์กรเป็นเลิศในทุกมิติ พัฒนาการให้บริการแบบ One Stop Service สะดวก รวดเร็ว ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดให้เกิดความเข้มแข็ง โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานและมีการรายงานผลที่เป็นรูปธรรม ด้วยระบบการบริหารสู่องค์กร ภควันตภาพวิถี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ คือ

๑) การสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication) ๒) ฐานข้อมูลอัจฉริยะ (Intelligent Data) ๓) การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (Human Resources) ๔) การตรวจสอบและประเมินผลเพื่อพัฒนา (Evaluation) ๕) วิถีปฏิบัติสู่ความสำเร็จ (Practice to Excellence) ๖) โครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่น (Organizational Structure)

ผลการดำเนินงาน

๑. การดำเนินงานโครงการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมดจำนวน ๘๔ แห่ง มีระบบบริหารจัดการที่สามารถใช้ข้อมูลจากระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมดจำนวน ๘๔ แห่ง ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. การดำเนินงานโครงการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถเขียนโครงการโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ) และรายงานผลการดำเนินโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมดจำนวน ๘๔ แห่ง มีการดำเนินโครงการที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การพัฒนานวัตกรรมสู่ภวันตภาพวิถี

การออกแบบนวัตกรรมนี้ได้พัฒนาแนวคิดจากนวัตกรรม “SIAO Model” ซึ่งต่อมาได้พัฒนาต่อยอดมาเป็น “SIAO SMART Model” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ได้ดำเนินการขับเคลื่อนมาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ และ พ.ศ.๒๕๖๔- ๒๕๖๕ ตามลำดับ โดยทุกคนในองค์กรหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเชื่อร่วมกัน มองเห็นภาพความสำเร็จร่วมกัน และเข้าใจความหมายของ “เสี้ยว” ที่เป็นภาษาอีสานที่บ่งบอกความเป็นเพื่อนรักเพื่อนแท้ก็เอื้อลช่วยเหลือกัน ไม่ทอดทิ้งกัน อันเป็นรากเหง้าวัฒนธรรมคนท้องถิ่นอีสานประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบหลัก ดังนี้

S : Sufficiency Economy Philosophy คือ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

I : Involvement คือ การมีส่วนร่วม

A : Achievement คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์

O : Organization คือ การจัดการ

SIAO SMART MODEL



จากแผนภาพ ใช้อธิบายการเป็นพลวัตและมีองค์ประกอบของ “SIAO SMART Model” แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด จากการพิจารณาปัจจัยนำเข้า (Input) คือการจัดองค์การ (O: Organization) ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย (วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย) โครงสร้าง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสหวิทยาเขต) กระบวนการปฏิบัติงาน (เครื่องมือ วิธีการ) บุคลากร (ทรัพยากรบุคคล) งบประมาณ เทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ส่วนกระบวนการ (Process) ที่ใช้ในการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S : Sufficiency Economy Philosophy) ด้วยหลัก ๒ เจริญ ๓ หลักการ ๔ มิติที่ใช้ความเข้าใจ การเข้าถึง และการพัฒนาโดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม (I : Involvement) ของเครือข่ายความร่วมมือในสหวิทยาเขตและโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ด้วยกระบวนการ PLC - Kksec Model เพื่อสร้างนวัตกรรมและการใช้ทรัพยากรบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยมุ่งหวังความสำเร็จที่เป็นผลผลิต (A : Achievement) ที่ประสบความสำเร็จของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลโดยตรงกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ๗ ด้าน ได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้านทักษะภาษา ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ และด้านบริหารจัดการ ที่ผ่านมาเป็นกรอบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ มองเห็นกระบวนการทั้งหมดตั้งแต่ ต้นจนจบ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๓ ส่วน คือ

๑. ปัจจัยนำเข้า (Input) คือการจัดองค์การ (O: Organization) ประกอบด้วยจุดมุ่งหมาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย) โครงสร้าง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นและสทวิทยาเขต) กระบวนการปฏิบัติงาน (เครื่องมือวิธีการ PLC OBECQA เป็นต้น) บุคลากร (ทรัพยากรบุคคล) และอื่น ๆ เช่น เงินเทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์

๒. กระบวนการเปลี่ยนแปลง (Transformation Process) ได้แก่

๒.๑ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S : Sufficiency Economy Philosophy) ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน ความรู้คุณธรรม

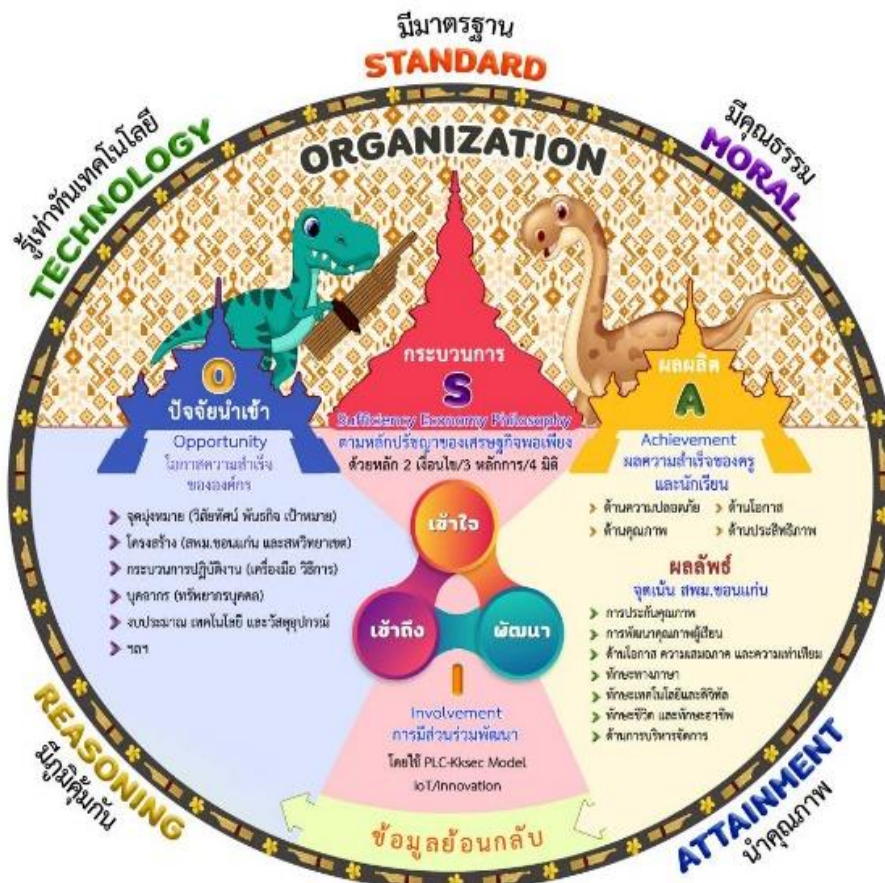
๒.๒ การมีส่วนร่วม (I : Involvement) ประกอบด้วย การร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมติดตามและประเมินผล

๓. ผลผลิต (Output) คือการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (A : Achievement) ประกอบด้วยปริมาณงาน คุณภาพงาน และประสิทธิภาพงาน ซึ่งนำไปสู่ผลลัพธ์ (Outcome) ได้แก่ การประกันคุณภาพการศึกษา ผู้เรียน มีคุณภาพตามหลักสูตรสิทธิและโอกาสทางการศึกษา ทักษะผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ด้านภาษาดิจิทัล อาชีพ และการบริหารจัดการ

ทั้งนี้ การดำเนินงานด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART Model” ซึ่งมีความหมายในภาพรวมว่าเป็น ผู้ดี เก่ง ทรงภูมิ มีคุณธรรม จริยธรรมทั้งตนเองและเพื่อนรักเพื่อนแท้ 5 องค์ประกอบ ดังนี้

- | | |
|----------------|---------------------|
| S : Standard | มีมาตรฐาน |
| M : Moral | มีคุณธรรม |
| A : Attainment | นำคุณภาพ |
| R : Reasoning | มีภูมิคุ้มกัน |
| T : Technology | รู้เท่าทันเทคโนโลยี |

SIAO SMART MODEL



ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ออกแบบนวัตกรรมที่พัฒนาแนวคิดและกรอบการดำเนินงานจาก “SIAO SMART MODEL” ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่าง ๆ ทั้งในมิติด้านสังคมและมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากร ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพมาพัฒนาต่อยอดเป็น “SIAO SMART⁺ Model”



จากแผนภาพ ใช้อธิบายการเป็นพลวัตรและมิติองค์ประกอบของ “SIAO SMART⁺ Model” แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด จากการพิจารณาปัจจัยนำเข้า (Input) คือ การจัดการ (O : Organization) ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย) โครงสร้างองค์กรที่มีความยืดหยุ่น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสหวิทยาเขต) กระบวนการปฏิบัติงาน (เครื่องมือ วิธีการ) บุคลากร (ทรัพยากรบุคคล) งบประมาณที่มี การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ส่วนกระบวนการ (Process) ที่ใช้ในการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S : Sufficiency Economy Philosophy) ด้วยหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ที่ใช้ความเข้าใจ การเข้าถึง และการพัฒนา โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม (I : Involvement) ของเครือข่ายความร่วมมือในสหวิทยาเขตและโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ด้วยกระบวนการ PLC-Kksec Model เพื่อสร้างนวัตกรรมและการใช้ทรัพยากรบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยมุ่งหวังความสำเร็จที่เป็นผลผลิต (A : Achievement) ที่เป็นความสำเร็จของครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผล

โดยตรงกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ๗ ด้านได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้านทักษะภาษา ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านทักษะอาชีพวินาศาสตร์ (ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ) และด้านองค์กรภควัฒภาพวิภ (การบริหารจัดการ)

ซึ่งมุ่มมองเชิงระบบ (System Approach) ของ “SIAO SMART Model” จากภาพแสดงให้เห็นถึงมิติ ความสัมพันธ์เชิงระบบ (System Approach) ของ “SIAO SMART⁺ Model” ซึ่งมีองค์ประกอบ และนิยามศัพท์ ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ ๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ (พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร) ทรงชี้แนวทางการดำเนินชีวิตให้แก่ปวงชนชาวไทยมาเป็นระยะเวลาานาน ซึ่งเป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาที่เกิดขึ้นตามกระแส โลกาภิวัตน์ มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤต เพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา องค์ประกอบของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ดังนี้

๒ เงื่อนไข

เงื่อนไขความรู้ หมายถึง การมีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติกิจตน

เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง การกระทำทุกสิ่งบนพื้นฐานของจิตใจที่มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทนมีความเพียร รู้จักแบ่งปัน รู้จักใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

๓ หลักการ

หลักความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็น และเหมาะสมกับฐานะของตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป และต้องไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น

หลักความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น จากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

หลักภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

๔ มิติ

ด้านเศรษฐกิจ เป็นการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ใช้ชีวิตอย่างพอควร คิดและวางแผนอย่างรอบคอบ มีภูมิคุ้มกัน ไม่เสี่ยงเกินไป การเฝ้าทางเลือกร่างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

ด้านสังคม เป็นการช่วยเหลือเกื้อกูล รู้รักสามัคคี สร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัวและชุมชนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นการใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ เลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างรู้ค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด พื้นฟูทรัพยากรเพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

ด้านวัฒนธรรม เป็นการรักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย เอกลักษณ์ไทย เห็นประโยชน์และคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักแยกแยะและเลือกรับวัฒนธรรมอื่น ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

เข้าใจ หมายถึง ความเข้าใจแจ่มชัดในประเด็นสภาพปัญหา จุดมุ่งหมาย บริบท ทิศทาง ในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

เข้าถึง หมายถึง การเข้าถึงปัจจัยในด้านองค์ความรู้ หลักคิดทฤษฎี แนวทาง ทรัพยากร การบริหารต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาและแก้ปัญหาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

พัฒนา หมายถึง การลงมือกระทำและหาทางต่อยอดองค์ความรู้เดิมให้ดีขึ้น สิ่งที่ต้องยอดนี้ เป็นองค์ความรู้ใหม่ เช่น วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรม (Innovation) เกิดวิธีคิดใหม่ (Paradigm) ที่เป็นของตนเองในสภาพบริบทที่แตกต่างกัน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

องค์ประกอบที่ ๒ การมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดโดยใช้กระบวนการ PLC-Kksec Model โดยอาศัยทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (IOT) เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาด้วยการเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดริเริ่มตัดสินใจในการปฏิบัติงาน และการร่วมรับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ อันมีผลกระทบต่อตัวบุคลากรเอง การที่จะสามารถทำให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาและนำมาซึ่งสภาพความเป็นอยู่ของบุคลากรให้ดีขึ้นนั้น ผู้นำจะต้องยอมรับในปรัชญาการพัฒนาว่า มนุษย์ทุกคนมีความปรารถนาที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ได้รับการปฏิบัติอย่างเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของผู้อื่นและพร้อมที่จะอุทิศตนเพื่อกิจกรรมของส่วนรวมในองค์กร

การร่วมคิด หมายถึง การมีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษาหารือในการวางโครงการวิธีการติดตามผลการตรวจสอบและการดูแลรักษา เพื่อให้กิจกรรม โครงการสำเร็จผลตามวัตถุประสงค์

การร่วมตัดสินใจ หมายถึง การกำหนดความต้องการและการจัดลำดับความสำคัญ ต่อจากนั้นก็เลือกนโยบายหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง การตัดสินใจเป็นกระบวนการต่อเนื่องที่ต้องดำเนินการไป ตั้งแต่การตัดสินใจในช่วงเริ่มต้น การตัดสินใจในช่วงดำเนินการวางแผน และการตัดสินใจในช่วงการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

การร่วมปฏิบัติตามโครงการ หมายถึง การมีส่วนร่วมปฏิบัติงานและช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนาโครงการต่าง ๆ โดยมีส่วนร่วมทำงานร่วมกับผู้บริหารและคณะครูทุกด้าน ช่วยเหลือสนับสนุนการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์

การร่วมติดตามและประเมินผลโครงการ หมายถึง เมื่อโครงการเสร็จสิ้นแล้ว ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจตราดูแลรักษาและประเมินผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากโครงการ

องค์ประกอบที่ ๓ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนจากความมุ่งมั่นจะปฏิบัติราชการให้ดีหรือให้เกินมาตรฐานที่มีอยู่ โดยมาตรฐานนี้อาจเป็นผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาของตนเองหรือเกณฑ์วัดผลสัมฤทธิ์ที่ส่วนราชการกำหนดขึ้นอีกทั้ง ยังหมายรวมถึงการสร้างสรรคพัฒนาผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน ตามเป้าหมายที่กำหนดโดยยึดกรอบ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนากลไก รูปแบบ มาตรการ แนวทางการป้องกัน แก้ไขปัญหา และการดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคาม

ทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๑. สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒. ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิทยาศาสตร์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๔. ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓. ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒. พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๕. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และ การเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบที่ ๔ โอกาสของความสำเร็จ หมายถึง การนำข้อมูลหรือผลที่ได้จากการดำเนินงาน ที่ผ่านมา มาทำการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนหรือวิเคราะห์ข้อดีข้อด้อยในการปฏิบัติงานตามความเป็นจริง เพื่อนำมาปรับแก้ไขจุดด้อย และสร้างโอกาสเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ รวมถึงการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เป็น อุปสรรคต่อการดำเนินงาน ทำให้กระบวนการพัฒนาไม่ราบรื่น

จากรูปแบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นสู่ความเป็นเลิศ ได้กำหนดจุดเน้นในการปฏิบัติงานของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตามนโยบายจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ กรอบทิศทางการบริหารจัดการตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียน ในสังกัด ๗ ด้าน ได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้านทักษะภาษา ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านทักษะ ชีวิตและทักษะอาชีพ และด้านบริหารจัดการ

การบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART⁺ Model” โดยเป็นผลมาจากการปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรม “SIAO Model” เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาองค์กรโดยการนำ หลักการมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล ผสมผสานความเป็นท้องถิ่น มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ร่วมกันเพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตระหนักและเห็นเป้าหมายร่วมกัน เพื่อการนำองค์กรและก้าวสู่ความเป็นเลิศ ด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART⁺ Model” ดังนี้

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนารูปแบบนวัตกรรมสู่การขับเคลื่อนให้เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมี คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

การออกแบบนวัตกรรมนี้ ได้พัฒนาแนวคิดมาจากเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ (Thailand Quality Award : TQA) และเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) โดยมุ่งความสำคัญไปที่ความรับผิดชอบต่อผลผลิตหรือการให้บริการ ที่มีคุณภาพร่วมกัน และการกระตุ้นให้ทุกคนแต่ละฝ่ายมุ่งพัฒนาคุณภาพของงานด้วยวงจรคุณภาพ Deming Cycle ตามทัศนะของ Deming

กระบวนการทำงานเชิงระบบด้วย PDCA (Plan-Do-Check-Act) ถือเป็นวงจรบริหารงาน คุณภาพซึ่งในการบริหารได้นำวงจรการทำงานเชิงระบบด้วย PDCA นี้มาประยุกต์ใช้เพื่อการปรับปรุงงาน อย่างต่อเนื่อง ทุกครั้งที่วงจรหมุนครบรอบก็จะเป็นแรงส่งให้หมุนในรอบต่อไป วิธีการใหม่ ๆ ที่ทำให้เกิด การปรับปรุงก็จะถูกจัดทำเป็นมาตรฐานการทำงาน ซึ่งจะทำให้การทำงานมีการพัฒนาอย่างไม่สิ้นสุด ทั้งนี้ อาจเริ่มด้วยการปรับปรุง เล็ก ๆ น้อย ๆ ก่อนที่จะก้าวไปสู่การปรับปรุงที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น และได้ นำกรอบเป้าหมาย ทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) และทิศทาง ที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่าง ๆ ทั้งในมิติด้านสังคมและมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบาย ความมั่นคงแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากรให้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ โดยการพัฒนารูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำ ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น อันเป็นแนวทางหนึ่ง ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการศึกษาให้ทัดเทียมนานาชาติ เป็นสมาชิกประชาคมโลกได้อย่างภาคภูมิใจ

นอกจากนี้ ยังเป็นการสนองนโยบายการบริหารประเทศที่มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทยในยุคประเทศไทย ๔.๐ (Thailand ๔.๐) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น ได้ปรับจุดเน้นเพื่อให้เป็นองค์กรชั้นนำในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยได้ปรับจุดเน้นเดิม ทักษะชีวิตและอาชีพ และด้านบริหารจัดการ มาเป็นอาชีวนวัตกรรมและภควันตภาพวิถี ดังนี้

อาชีวนวัตกรรม (Career Inno-Life) มาจากคำว่า อาชีพ (Career) + นวัตกรรม (Innovation) + วิถีชีวิต (Life) เป็นคำภาษาบาลีและสันสกฤต นำมาสนธิกัน เกิดเป็นคำใหม่ หมายถึง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรม การประกอบอาชีพตามวิถีชีวิตและบริบทท้องถิ่นของผู้เรียน จนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ประกอบการหรือสามารถประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองได้ในอนาคต การจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพตามโครงการ “อาชีวนวัตกรรม” สู่การเรียนรู้ มีการดำเนินการโดยยึดกรอบแนวคิดตามตัวแบบ ๕ ตัวแบบ (Module) ดังนี้

Module ๑ การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

Module ๒ การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีงานทำ

Module ๓ การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่สาขาอาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

Module ๔ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ

Module ๕ การเสริมสร้างอาชีพ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา



องค์กรภควันตภาพวิถี (Ubiquitous ORGANIZATION) หมายถึง วิธีการปฏิบัติงานในองค์กรที่มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว และสามารถทำงานได้ทุกที่ ทุกเวลา สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด มีวิถีปฏิบัติสู่ความสำเร็จเพื่อมุ่งสู่องค์กรภควันตภาพวิถี โดยการปรับองค์กรที่มีความยืดหยุ่น การสื่อสารดิจิทัลในองค์กร มีฐานข้อมูลอัจฉริยะในรูปแบบดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ใช้เป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย สามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงมีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาอยู่เสมอ ประกอบด้วย

๑. การสื่อสารดิจิทัล
๒. ฐานข้อมูลอัจฉริยะ
๓. การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. การตรวจสอบและประเมินผลเพื่อพัฒนา
๕. วิถีปฏิบัติสู่ความสำเร็จ
๖. โครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่น





เพื่อทำให้มองเห็นภาพและเข้าใจ “SIAO SMART+ Model” ได้ง่าย จึงนำมาสร้างเป็นแผนภาพที่ใช้อธิบายการเป็นพลวัตรและมีต้องค์ประกอบของ “SIAO SMART+ Model” แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด จากการพิจารณาปัจจัยนำเข้า (Input) คือ การจัดการองค์กร (O : Organization) ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย) โครงสร้าง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสทวิทยาเขต) กระบวนการปฏิบัติงาน (เครื่องมือ วิธีการ) บุคลากร (ทรัพยากรบุคคล) งบประมาณ เทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ส่วนกระบวนการ (Process) ที่ใช้ในการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S : Sufficiency economy) ด้วยหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ที่ใช้ความเข้าใจ การเข้าถึง และการพัฒนา โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม (I : Involvement) ของเครือข่ายความร่วมมือในสทวิทยาเขตและโรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน ด้วยกระบวนการ PLC-KKsec Model เพื่อสร้างนวัตกรรมและการใช้ทรัพยากรบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยมุ่งหวังความสำเร็จที่เป็นผลผลิต (A : Achievement) ที่ประสบความสำเร็จของครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลโดยตรงกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง ๗ ด้าน ประกอบด้วย ด้านการประกันคุณภาพ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้านทักษะภาษา ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านทักษะอาชีวนวัตกรรม (ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ) และด้านองค์กรกรณภาพวิถี (ระบบการบริหารจัดการ)

กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งนวัตกรรม นำคุณภาพการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้สู่อาเซียน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะอาชีพและทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๖. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุลงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้รับการศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจาก ภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เป็นองค์กรที่ยืดหยุ่น มีความสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการและการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒. พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ ประสพผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔. เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และนวัตกรรม โดยใช้ นวัตกรรมขับเคลื่อน

จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. ทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานและหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริม ผู้เรียนให้พัฒนาตามศักยภาพ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

๕. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น

โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๖. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๗. ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๘. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๙. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. ส่งเสริมผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๒. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้เกิดกออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๔. พัฒนาผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษให้มี อัตลักษณ์ วิถีชีวิต วัฒนธรรม เพื่อสร้างมาตรฐาน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้เป็นเด็กดีคืนสู่สังคม

๕. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีมาตรการและสร้างระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๗. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๘. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๙. ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหางานเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ นำสู่การประกอบอาชีพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนครู ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และจำนวนผู้เข้าสอบตามกรอบสมรรถนะทางภาษา CEFR

๓. ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์ HCEC เพื่อเป็นสถานที่บริการครบวงจรในการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน คีศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือปฏิบัติงานและการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล

๑. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย

๒. ส่งเสริม สนับสนุนครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔. เพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๕. สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๗. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาชีพ อนาคตวิถี

๑. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๒. การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีงานทำ

๓. การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

๔. การพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ

๕. การเสริมสร้างอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภาคีวันตภาพวิถี

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการทำงานและการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดอย่างเป็นระบบ โดยมีช่องทางการสื่อสารออนไลน์ของผู้รับบริการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการในหน่วยงาน รวมถึงการพัฒนากระบวนการรับส่งข้อมูลข่าวสารด้วยอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ง่ายต่อการใช้งาน สามารถใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลา ประกอบด้วย ๑) ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ ๒) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ ๓) การรับส่งข้อมูลข่าวสารด้วยอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โดยการพัฒนาแพลตฟอร์มเครือข่ายเพื่อให้สามารถดำเนินการได้สะดวก รวดเร็ว และตอบสนอง

ต่อความต้องการของผู้ใช้งาน มีกระบวนการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ที่มีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร เพื่อให้สามารถจัดการข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ประกอบด้วย ๑) การสร้างแพลตฟอร์มเครือข่าย ๒) การจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ที่มีคุณภาพ ๓) การจัดการข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อพัฒนา โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน และสะท้อนผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ รวมถึงการนำข้อเสนอแนะจากการสะท้อนผลมาปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ ประกอบด้วย ๑) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประเมินผลการดำเนินงาน ๒) การสะท้อนผลการดำเนินงานสู่การพัฒนา

๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด สู่องค์กรภาคีความวิถี โดยการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของบุคลากรด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรมีสมรรถนะด้านดิจิทัล และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานได้ รวมถึงการจัดการทรัพยากรด้านงบประมาณ และด้านบุคลากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมายที่ท้าทายได้ ประกอบด้วย ๑) การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของบุคลากร ๒) การจัดการทรัพยากรที่มุ่งเน้นสู่เป้าหมาย

๕. พัฒนาการจัดโครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดให้มีอิสระมากขึ้น เพื่อนำสู่องค์กรภาคีความวิถี โดยการมีเครือข่ายการสื่อสารในองค์กรที่สะดวก รวดเร็ว การปรับโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสมกับบริบท และกระจายอำนาจการตัดสินใจให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ภายใต้เป้าหมายหรือวิสัยทัศน์ร่วมกัน ประกอบด้วย ๑) เครือข่ายการสื่อสารในองค์กร ๒) การปรับโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสมกับบริบท ๓) การกระจายอำนาจการตัดสินใจ

๗. พัฒนาแบบแผน ค่านิยมขององค์กรที่มีกลไกและแนวปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด นำสู่การปฏิบัติโดยการส่งเสริมให้บุคลากรสร้างและพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นตัวอย่างที่ดี และสามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ ประกอบด้วย ๑) กลไกและแนวปฏิบัติสู่องค์กรภาคีความวิถี ๒) การสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์

ค่านิยม

“มีมาตรฐาน บริการเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมวิถี”

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

จุดเน้น แนวทาง ตัวชี้วัดความสำเร็จ

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑.ด้านการประกันคุณภาพ ๑.๑ สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑</p>	<p>๑. ส่งเสริมและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ ภายในตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างต่อเนื่อง เพื่อการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและรองรับ การประเมินคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ PLC-KKsec Model</p>	<p>๑. ร้อยละของสถานศึกษามีผล การประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ การศึกษาจากหน่วยงาน ต้นสังกัด ๔. ร้อยละของโรงเรียนที่ เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับ การนิเทศ ติดตาม การพัฒนา ศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ตามแนวสเต็มศึกษา (STEAM Education) เพื่อส่งเสริม สมรรถนะผู้เรียนโดยโมเดล เศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG)</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ</p>
	<p>๒. ส่งเสริมและพัฒนา ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพ ภายนอก โดยใช้ กระบวนการ PLC KKsec Model</p>	<p>๑. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับ การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อ เตรียมความพร้อมรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก ๒. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีผลประเมินคุณภาพภายนอก อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ (๒๐ โรงเรียน)</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ</p>
<p>๑.๒ สถานศึกษา มี ระบบการบริหาร จัดการโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล</p>	<p>๑. ส่งเสริมและพัฒนา ระบบการบริหาร คุณภาพ</p>			<p>กลุ่มนิเทศฯ</p>

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
		๑. ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีระบบการบริหารและระบบการสอนได้มาตรฐานตามเกณฑ์ OBECQA ๒. ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการผ่านการประเมินระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ (๒๓ โรงเรียน)	กลุ่มนิเทศฯ
	๒. ส่งเสริมและพัฒนา ระบบการสอนคุณภาพ	๑. ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการผ่านการประเมินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒.๑ ด้านหลักสูตร - สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับบริบท ๒.๒ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ - สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ทบทวนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสมรรถนะ ๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาตามศักยภาพ	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับบริบททุกสิ้นปีการศึกษา ๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ ๑. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ๒. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาตามศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๗๐ ร้อยละ ๘๐	กลุ่มนิเทศฯ

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
<p>๒.๓ ด้านการวัดและประเมินผล</p> <p>การจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.๓.๑ สถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๒.๓.๑ วัดประเมินผลตามหลักสูตร (ระดับชั้นเรียน)</p> <p>๒.๓.๒ วัดประเมินผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)</p> <p>๒.๔ การนิเทศติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) (ผู้บริหารการศึกษา,ศึกษานิเทศก์)</p>	<p>๑. วางแผนประชุมชี้แจงนโยบาย โครงการ, ดำเนินการถอดบทเรียน</p> <p>๒. ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. พัฒนาโรงเรียนต้นแบบผ่าน “โรงเรียนต้นแบบแห่งการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” เพื่อเป็นแบบอย่างด้านการวัดและประเมินผล</p> <p>๔. การประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนเกี่ยวกับการนำผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน</p> <p>๕. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานและสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุม มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนประชุมนโยบาย</p> <p>๒. ร้อยละของโรงเรียนที่ศึกษาดูงานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับที่กระบวนการพัฒนาการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๓. ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนต้นแบบแห่งการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน”</p> <p>๔. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนเกี่ยวกับการนำผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติได้</p> <p>๕. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับ การนิเทศ ติดตามสามารถสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานได้</p> <p>๑. ร้อยละของศึกษานิเทศก์มีแผนการนิเทศตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และสามารถจัดสร้างเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษา</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๖๐</p> <p>ร้อยละ ๖๐</p> <p>ร้อยละ ๗๕</p> <p>ร้อยละ ๖๕</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ</p>

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๑. การจัดทำแผนนิเทศพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแบบบูรณาการจัดสร้างเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษา</p> <p>๒. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๓. ดำเนินการนิเทศติดตามโรงเรียนในสังกัด</p> <p>๔. การรายงานและบันทึกผลการตรวจราชการ การตรวจเยี่ยมการนิเทศ และการนิเทศภายในสถานศึกษา</p>	<p>๒. ร้อยละของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีความเข้าใจและมีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละของผู้รับการนิเทศ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง</p> <p>๔. ร้อยละของศึกษานิเทศก์มีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนการนิเทศตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มพัฒนา ครูฯ</p>
<p>๓. ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา</p> <p>๓.๑ ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพเป็น รายบุคคล ด้วยวิธีการ รูปแบบ ที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่ม คือ</p> <p>๑. ผู้พิการ</p> <p>๒. ผู้ด้อยโอกาส</p>	<p>๑. ส่งเสริมผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกคนให้ได้รับโอกาสใน การเข้ารับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค</p> <p>๒. พัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้ เข้มแข็งมีคุณภาพอย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับโอกาสในการเข้ารับ บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีคุณภาพระดับดี</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศฯ</p>

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
<p>๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ</p>	<p>๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้เด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง</p> <p>๔. พัฒนาผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ให้มีอัตลักษณ์ วิถีชีวิต วัฒนธรรม เพื่อสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้เป็นเด็กดีคืนสู่สังคม</p> <p>๕. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีมาตรการ และสร้างระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ</p>	<p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้เด็กออกกลางคันลดลง</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษได้รับการพัฒนาให้มีอัตลักษณ์วิถีชีวิตวัฒนธรรม เพื่อสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้เป็นเด็กดีคืนสู่สังคม</p> <p>๕. ร้อยละของสถานศึกษามีมาตรการ และสร้างระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศฯ</p>
<p>๔. ด้านทักษะภาษา</p> <p>๔.๑ สถานศึกษา</p> <p>๑. นักเรียน</p>	<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารและเป็นเครื่องมือ</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสาร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านภาษา</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ</p>

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๒. ครู	<p>ในการเรียนรู้ นำสู่การประกอบอาชีพ</p> <p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนครูให้มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และจำนวนผู้เข้าสอบตามกรอบสมรรถนะทางภาษา CEFR</p>	<p>๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญาด้านภาษา (ภาษาต่างประเทศที่ ๒)</p> <p>๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้าสอบมีผลการทดสอบที่ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B๑ ขึ้นไป</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>	กลุ่มนิเทศฯ
<p>๓. ผู้บริหาร</p> <p>๔. ศูนย์ HCEC</p>	<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหารให้มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการตามกระบวนการและจำนวนผู้เข้าสอบตามกรอบสมรรถนะทางภาษา CEFR</p> <p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์ HCEC เพื่อเป็นสถานที่บริการครบวงจรในการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้บริหารที่เข้าสอบ มีผลการทดสอบที่ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ A๒ ขึ้นไป</p> <p>๑. ร้อยละของผู้ใช้บริการและได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศสู่ความเป็นเลิศจากศูนย์ HCEC</p>	<p>ร้อยละ ๖๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>	กลุ่มนิเทศฯ
<p>๔.๒ สพม.</p> <p>๑. บุคลากรทางการศึกษา (หมายถึง บุคลากรภายในเขตพื้นที่ต่างเขตพื้นที่ และผู้สนใจรับการพัฒนารับการทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ)</p>	<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือปฏิบัติงานและการบริหารจัดการ</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เข้าสอบภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบที่ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ A๒ ขึ้นไป</p>	ร้อยละ ๕๐	กลุ่มนิเทศฯ

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๒. ศึกษานิเทศก์	๑. ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์ มีทักษะ ด้านภาษาอังกฤษเป็น เครื่องมือในการ ปฏิบัติงาน และการ บริหารจัดการ	๑. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ ที่เข้าสอบภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบที่ระดับ ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มพัฒนา ครูฯ
๕. ด้านทักษะ เทคโนโลยี ดิจิทัล ๑. สถานศึกษา ๑.๑ นักเรียน	๑. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มีทักษะด้าน เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้เหมาะสม ตามช่วงวัย	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่ม ICT
๑.๒ ครูและ ผู้บริหาร	๑. ส่งเสริม สนับสนุนครู และผู้บริหารให้มีทักษะ ด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการ จัดการเรียนรู้และการ บริหารจัดการ	๑. ร้อยละของครูและผู้บริหาร มีทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการ เรียนรู้และการบริหารจัดการ	ร้อยละ ๘๐	กลุ่ม ICT
๑.๓ ระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ ๒. สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ๒.๑ บุคลากรทางการศึกษา	๑. ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการ จัดการเรียนรู้และการ บริหารจัดการ ๑. ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะด้าน เทคโนโลยี ดิจิทัลในการ ปฏิบัติงานและบริหาร จัดการ	๑. ร้อยละของสถานศึกษามี ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการ เรียนรู้และการบริหารจัดการ ๑. ร้อยละของบุคลากรทาง การศึกษา มีทักษะด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล ในการ ปฏิบัติงานและบริหารจัดการ	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่ม ICT
๒.๒ ระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ	๑. ส่งเสริมสนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาให้มีระบบ	๑. ร้อยละของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ ๑๐๐	

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
<p>๗. ด้านองค์กร ภควันตภาพวิถี</p> <p>๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สถานศึกษา มีการนำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัล มาใช้ในการ บริหารจัดการอย่าง มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา/ สถานศึกษา นำระบบข้อมูล สารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ ในการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ร้อยละของกลุ่มงานใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สถานศึกษา นำระบบข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัล มาใช้ในการบริหาร จัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ทุกกลุ่มงาน</p>
<p>๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สถานศึกษา มีระบบการบริหาร จัดการที่ได้ มาตรฐาน</p>	<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ บุคลากรพัฒนา นวัตกรรมการบริหาร จัดการตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สามารถ บริหารจัดการองค์การ อย่างเป็นเลิศในทุกมิติ ดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน การติดตามประเมินผล การบริหารและการจัด การศึกษาตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และ การประเมินตัวชี้วัด ตามมาตรการ ปรับปรุง ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (KRS) ให้เกิด ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลสูงสุด ผู้รับบริการและผู้มีส่วน ได้เสียมีความพึงพอใจ ในการรับบริการจาก สพม.ขอนแก่น</p>	<p>๑. ร้อยละของบุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถ นำนวัตกรรมบริหารจัดการ มาใช้ในการดำเนินงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ร้อยละของกลุ่มงานใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลงาน หรือผลการดำเนินงานของ กลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ที่บรรลุ เป้าหมาย ประสบความสำเร็จ ตามภารกิจจนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถยึด เป็นแบบอย่างได้</p> <p>๓. ร้อยละของผู้รับบริการและ ผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจ ต่อการให้บริการของสำนักงาน เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น</p> <p>๔. ผลการประเมินการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษาตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>ทุกกลุ่มงาน</p>

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
<p>๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหาร งบประมาณที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p>	<p>๑. กำกับ ติดตาม ดูแล ส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและ สถานศึกษาในสังกัดให้ เกิดความเข้มแข็งโดย มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบต่อผล การดำเนินงานและมีการ รายงานผลที่เป็น รูปธรรม</p>	<p>๑. ร้อยละของสถานศึกษาใน สังกัดที่เป็นหน่วยงานย่อยที่ ได้รับการกำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้าน การเงิน การบัญชี</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>กลุ่ม การเงิน/ หน่วย ตรวจสอบ ภายใน</p>
	<p>๒. พัฒนาสถานศึกษา ในสังกัดให้สามารถ ปฏิบัติงานระบบ งบประมาณได้ถูกต้อง ตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาใน สังกัดที่เป็นหน่วยงานย่อยที่ ได้รับการกำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้าน การดำเนินการตามโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและ การดำเนินงานเงินรายได้ สถานศึกษา</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>/กลุ่มโยบาย และแผน</p>
	<p>๓. พัฒนาคณาจารย์ใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่นให้สามารถ บริหารงบประมาณได้ ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๓. ร้อยละของกลุ่มงานใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้รับการกำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบ ด้านการเงิน การ บัญชี ในระบบ GFMS Thai และการจัดซื้อจัดจ้างตาม ระเบียบกระทรวงการคลัง</p>	<p>ร้อยละ ๕๐</p>	
		<p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาใน สังกัด สามารถปฏิบัติงานระบบ งบประมาณได้ถูกต้องตาม ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ร้อยละ ๖๕</p>	
		<p>๕. ร้อยละของบุคลากร ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่นสามารถ บริหารงบประมาณได้ถูกต้อง ตามระเบียบกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>	
			<p>๖. ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถยื่นขอรับบำเหน็จ</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	<p>คณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำแนวทางในการ พัฒนาในวงจรรอบต่อไป ๓. พัฒนาวัฒนธรรมและ พฤติกรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต</p>	<p>๔. ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่นมีจิตสำนึก ในการซื่อสัตย์สุจริตและการ สร้างนวัตกรรมการต่อต้านการ ทุจริต เพื่อให้การดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐมีความ โปร่งใส</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ทุกกลุ่มงาน</p>

ภาคผนวก

คณะกรรมการ

นายศักดิ์ดา ชัยภัย
 นายทวีศักดิ์ สมนอก
 นายปฐมพงษ์ สมอฝาก
 นายศักดิ์ดาเคซ ทาซ่าย
 นายคมสันต์ ชุมอภัย
 นายสุรเชษฐ รูปต่ำ
 นายมนตรี ถ้ำหิน
 นายชัยสิทธิ์ ผาจันทร์
 นายบุญเหลือ ทองอ่อน
 นายสมเกียรติ หาแก้ว
 ว่าที่ร้อยตรีพิจิตร ราชบุตร
 นางพัชรินทร์ ไชยสมบัติ
 นายสุรียา ห่มขวา
 นายฉัตร สิงห์บุราณ
 นางวิไลพรรณ เสรีรัตน์
 นายศุภกิจ สานุสัจย์
 นายประวิทย์กาศา บุญจุฑาสิริกุล
 นางวิไลลักษณ์ ชูสกุล
 นางอิสริย์ มวลเมืองสอง
 นางอรุณศรี เมืองครุฑ
 นางนวลอนงค์ จินดาภู
 นางสดใส สวัสดิ์รัมย์
 นายคเชนทร์ กองพิลา
 นางสาวเรียม สังข์จันทร์
 นายประภาส วินิจสิริ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
 ประธานสหวิทยาเขตเมืองขอนแก่น
 ประธานสหวิทยาเขตแก่นนครราชพฤกษ์
 ประธานสหวิทยาเขตกัลยาณมิตร
 ประธานสหวิทยาเขตปราสาทพญาไฟ
 ประธานสหวิทยาเขตอุดมคงคาคีรี
 ประธานสหวิทยาเขตหนองสองห้อง-พล
 ประธานสหวิทยาเขตแวงศิลาทอง
 ประธานสหวิทยาเขตพระธาตุขามแก่น
 ประธานสหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน
 ประธานสหวิทยาเขตเวียงเรือคำ
 ประธานสหวิทยาเขตชุมแพมหานคร
 ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน
 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล
 ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
 ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
 ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
 ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
 ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
 นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม
 ส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
 นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
 นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนา
 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

คณะกรรมการและเลขานุการ

นางดณกร ผิวขาว
 นางเบญจมาศ แก้ววิศิษฎ์
 นางนิกัญชลา ลั่นเหลือ
 นายวัทธิกร โพธิ์ชัยไธ
 นางสาวสุพรรณษา ธรรมสโรช
 นายภควรรณ ชันคำ
 นายวัชระ ชันสังข์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแฮดศึกษา
 ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์
 ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย
 ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภณกเต็นประชาอุปถัมภ์
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย

คณะทำงานและเลขานุการ (ต่อ)

นางพรพกา หนูจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางจริยารวรรณ กรุงศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางสาวนริศรา คำสี	ครูโรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์
นายมนตรี ศรีอุทธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายสุปิ่น สายสินธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นายอนุพงศ์ โพธิ์นาง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

บรรณาธิการกิจ

นายปฐมพงษ์ สมอฝาก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
นางตณษกร ผิวขาว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางพรพกา หนูจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายมนตรี ศรีอุทธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบปกและกราฟิก

นายอนุพงศ์ โพธิ์นาง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
นายเจษฎา นินจันทร์	ครู โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

เลขที่ 473 หมู่ 2 ถนนมลิวรรณ ตำบลบ้านทุ่ม อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

โทรศัพท์ : 0-4300-9867 โทรสาร : 0-4325-5367

Website : www.kksec.go.th

