



คู่มือการจัดการศึกษาเรียนรวม



กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ(การจัดการศึกษาเรียนรวม)
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมในสังกัดทุกแห่งจัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรวม เพื่อขยายโอกาสให้บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่เลือกปฏิบัติ รวมถึงมีโอกาสนพัฒนาตนเองเรียนรวมกับนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนใกล้บ้าน โดยดำเนินการภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อให้การดำเนินงานและการบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงประกาศให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น นำร่องจัดตั้งกลุ่ม งานการศึกษาพิเศษ(การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม) ในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อรับผิดชอบการศึกษาเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาระบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ขอขอบคุณคณะทำงานที่ดำเนินการ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของกลุ่มงานการศึกษาพิเศษ ไว้ ณ โอกาสนี้

กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาเรียนรวม)
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



สารบัญ

	หน้า
ความเป็นมา	๑
ข้อมูลพื้นฐาน	๑
โครงสร้างการดำเนินงาน	๒
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	๓
อ้างอิง	๗
ผู้จัดทำ	๘



ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชน ในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการ ทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและ บริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๕ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมาตรา ๑๙ ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนร่วม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนกรอบทิศทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔ ซึ่งเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันจะทำให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ได้ให้ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติโดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัตภายใต้สังคมแห่งปัญญา สังคมแห่งการเรียนรู้ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งกล่าวถึงการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนให้เกิดเป็นรูปธรรม

เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศเรื่อนำร่องการจัดตั้งกลุ่มงานการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม) ในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และมีเป้าหมายขยายให้ครบทุกพื้นที่ เพื่อให้การดำเนินงานและการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงมีความคล่องตัวในการประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา ด้วยเหตุผลและความสำคัญจำเป็นดังกล่าวในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้จัดโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นขึ้น เพื่อการสร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมที่เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ การพัฒนาห้องเรียนคู่ขนานออลิสติก และโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทั่วไปให้ได้ตามมาตรฐาน โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายในการพัฒนาครูด้านการจัดการศึกษาพิเศษและการจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายบุคคลของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ด้านเข้าถึงบริการทางการศึกษา สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา การพัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวคิดอาชีววิถีสู่การเรียนรู้ การนิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม และการวิจัยนวัตกรรมจัดการศึกษาพิเศษและการจัดการศึกษาเรียนรวม ทั้งนี้เพื่อให้สามารถบริการผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ



นอกจากนี้นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ และยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และกำหนดนโยบายที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุข ทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำ ให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น แนวคิดในการจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ข้อหลัก คือ ๑) การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ๔ และ ๒) การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต จำแนกเป็น นโยบายที่เน้นหนักในการทำงานและนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ ซึ่งนโยบายการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเป็นนโยบายที่สำคัญที่ระบุไว้อย่างชัดเจน ปรากฏ นโยบายข้อที่ ๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตระหนักและให้ความสำคัญกับการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จึงได้จัดทำเอกสารคู่มือการจัดการศึกษาเรียนรวมขึ้น เพื่อเป็นแนวทางการนิเทศการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ” ขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละคน อันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เทาเทียมและเสมอภาค สำหรับผู้เรียนทุกคน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นเอกสารคู่มือแนวทางการปฏิบัติงานนิเทศการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม
๒. เพื่อเป็นแนวทางการสร้างความเข้มแข็งด้านการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”
๓. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

รูปแบบการนิเทศการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



สารสนเทศข้อมูลพื้นฐานเพื่อการจัดการศึกษาเรียนรวม

โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน ๖๓ โรงเรียน

นักเรียนพิการเรียนรวม จำนวน ๘๔๕ คน

บกพร่องทางการเห็น จำนวน ๒๕ คน ตาบอด ๑๕ คน เลื่อนราง ๑๐ คน

บกพร่องทางการได้ยิน จำนวน ๔ คน หูหนวก ๑ คน หูตึง ๓ คน

บกพร่องทางสติปัญญา จำนวน ๒๒ คน

บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จำนวน ๑๘ คน

บกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๗๓๕ คน

บกพร่องทางภาษาและการพูด จำนวน ๐ คน

บกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์ จำนวน ๖ คน

บุคคลออทิสติก จำนวน ๒๘ คน

พิการซ้อน จำนวน ๗ คน

ผู้คัดกรองคนพิการ จำนวน ๓๔๙ คน

ข้อมูลจากระบบ SET สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗



โครงสร้างขอบข่ายและภารกิจกลุ่มงานการศึกษาพิเศษ(การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม)

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



วิธีดำเนินการนิเทศ

กลุ่มเป้าหมายในการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาเรียนรวม การนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาเรียนรวม สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มี ประสิทธิภาพจำเป็นต้องกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อให้การนิเทศ ตรงกับความต้องการและบทบาท หน้าที่ของแต่ละกลุ่ม โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ศึกษานิเทศก์หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่นิเทศการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. กลุ่มผู้รับการนิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทั่วไปจัดการศึกษา แบบเรียนรวม ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ สามารถแบ่งกลุ่มโรงเรียนตามเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กลุ่มโรงเรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนรวม

๒.๑.๑) โรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวมที่มีความพร้อมสูง สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวม เป็นโรงเรียนที่การจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง มีความพร้อมด้านระบบการบริหารจัดการบุคลากร และสภาพแวดล้อม การนิเทศสำหรับโรงเรียนกลุ่มนี้มุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรม และการขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี

๒.๑.๒) โรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวมที่อยู่ระหว่างการพัฒนา เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาเรียนรวม และอยู่ในระหว่างการพัฒนากระบวนการนิเทศสำหรับโรงเรียนกลุ่มนี้มุ่งเน้นการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการ การพัฒนาครู และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

๒.๑.๓) โรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวมที่ต้องได้รับการพัฒนา เป็นโรงเรียนที่มีผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมกับผู้เรียนทั่วไป แต่ยังไม่มียุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเรียนรวมที่ชัดเจน การนิเทศสำหรับโรงเรียนกลุ่มนี้มุ่งเน้นการสร้างตระหนักรู้และความเข้าใจในการจัดการศึกษาเรียนรวม การคัดกรอง และประเมินผู้เรียน และการให้ความช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ กลุ่มโรงเรียนตามขนาด

๒.๒.๑) โรงเรียนขนาดเล็ก (ผู้เรียนน้อยกว่า ๑๒๐ คน) โรงเรียนขนาดเล็กมักมีข้อจำกัด ด้านบุคลากร และทรัพยากร การนิเทศสำหรับโรงเรียนกลุ่มนี้มุ่งเน้นการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นที่ ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน

๒.๒.๒) โรงเรียนขนาดกลาง (ผู้เรียน ๑๒๑-๖๐๐ คน) การนิเทศสำหรับโรงเรียนกลุ่มนี้มุ่งเน้น การพัฒนาระบบการนิเทศภายใน การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการศึกษาเรียนรวม

๒.๒.๓) โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ (ผู้เรียนมากกว่า ๖๐๐ คน) การนิเทศสำหรับโรงเรียนกลุ่มนี้มุ่งเน้นการพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาเรียนรวม การสร้างผู้นำการนิเทศในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๒.๓ กลุ่มโรงเรียนตามประเภทของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒.๓.๑) โรงเรียนที่มีผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น (Visual Impairment) เรียนรวม ในโรงเรียน



การนิเทศ ติดตามสำหรับโรงเรียนกลุ่มนี้ มุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น การสอนการสร้างควมคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อม O&M (Orientation and Mobility) การอ่านเขียนอักษรเบรลล์ รวมถึงการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๒.๓.๒) โรงเรียนที่มีผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (Hearing Impairment) เรียนรวมในโรงเรียนการนิเทศ ติดตามสำหรับโรงเรียนกลุ่มนี้ มุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีทักษะการสื่อสารกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน การใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสาร การอ่านริมฝีปาก การจัดที่นั่งในชั้นเรียน การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม การฝึกการอ่านเขียนภาษาไทยในการเรียนรู้ และการปรับวิธีการสอนและการวัดประเมินผล

๒.๓.๓) โรงเรียนที่มีผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (Intellectual Disabilities) เรียนรวมในโรงเรียน การนิเทศ ติดตามสำหรับโรงเรียนกลุ่มนี้ มุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ การปรับหลักสูตรและการวัดประเมินผลให้เหมาะสม

๒.๓.๔) โรงเรียนที่มีผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว (Physical Disabilities) เรียนรวมในโรงเรียน การนิเทศ ติดตาม สำหรับโรงเรียนกลุ่มนี้ มุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก และการปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม

๒.๓.๕) โรงเรียนที่มีผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities) หรือผู้เรียน สมาธิสั้น (Attention Deficit Hyperactivity Disorder : ADHD) หรือผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการพูด และภาษา (Speech and Language Impairment) เรียนรวมในโรงเรียน การนิเทศสำหรับโรงเรียนกลุ่มนี้ มุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการคัดกรอง ประเมิน และจัดการเรียนการสอน การอ่าน การเขียนภาษาไทย และการคิดคำนวณ สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การส่งเสริมการแก้ไข การพูดและภาษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา รวมถึงการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๒.๓.๖) โรงเรียนที่มีผู้เรียนออทิสติก (Autism Spectrum Disorder) และผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ (Behavioral and Emotional Disorders) เรียนรวมในโรงเรียนการนิเทศ ติดตามสำหรับโรงเรียนกลุ่มนี้ มุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการพฤติกรรมและการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนออทิสติก รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้าง เครือข่ายการปรับพฤติกรรมและการช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๓.๗) โรงเรียนที่มีผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (Gifted) การนิเทศ ติดตาม สำหรับโรงเรียน กลุ่มนี้ มุ่งเน้นการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่ท้าทายและส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน การปรับหลักสูตรให้มีความเข้มข้น และการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึก กระบวนการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาเรียนรวม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหน่วยศึกษานิเทศก์จึงได้นำเสนอกระบวนการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำตามศักยภาพ แต่ละบุคคล มี ๔ ขั้นตอน ตามกระบวนการวงจรคุณภาพ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ เตรียมการนิเทศ

เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการของสถานศึกษา ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อวางแผนการดำเนินการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา



และความต้องการจำเป็นด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของสถานศึกษา ทำความเข้าใจสถานการณ์การเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษา ระบุปัญหา จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา รวบรวมข้อมูล เพื่อเตรียมการจัดทำแผนช่วยเหลือและสนับสนุน

๑.๒ สํารวจข้อมูลเบื้องต้น สํารวจข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา ตรวจสอบสภาพปัจจุบัน ปัญหาของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาความต้องการรับการนิเทศช่วยเหลือ แนะนำสำหรับสถานศึกษา จัดทำข้อมูลผลการศึกษาแบบเรียนรวม เช่น ผลการคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในสถานศึกษาความต้องการพิเศษของสถานศึกษา การพัฒนาครูด้านการจัดการศึกษาเรียน รวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นต้น

๑.๓ รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำแผนการนิเทศการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุน รวบรวมข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเป้าหมายในการพัฒนาเพื่อจัดทำแผนการนิเทศการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุน

ขั้นที่ ๒ วางแผนการนิเทศ

ดำเนินการวางแผนนิเทศการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การนิเทศติดตามมีเป้าหมายและผลลัพธ์ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่

๒.๑ วิเคราะห์และกำหนดเป้าหมาย โดยนำข้อมูลจากการสำรวจ ความต้องการของสถานศึกษาที่จะพัฒนาด้านการจัดการศึกษาเรียน รวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อกำหนดเป้าหมายและผลลัพธ์ของการนิเทศการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒.๒ จัดทำแผนการนิเทศ จัดทำแผนการนิเทศการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และแผนการนิเทศรายบุคคลของศึกษานิเทศก์ตามประเด็นการนิเทศการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้กำหนดรวมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบเรียนรวมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา

๒.๓ พัฒนาเครื่องมือนิเทศ สร้างและออกแบบสื่อเครื่องมือนิเทศ ที่เหมาะสมตามประเด็นการนิเทศการจัดการศึกษาเรียน รวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยบูรณาการ ประเด็นการนิเทศให้สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นที่ ๓ ดำเนินการนิเทศ

เป็นขั้นตอนของการลงพื้นที่และปฏิบัติการนิเทศเพื่อช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๓.๑ สร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์สร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษา โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกระบวนการนิเทศตามประเด็นการนิเทศการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแก่บุคลากรของสถานศึกษา ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศึกษานิเทศก์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในพื้นที่



๓.๒ ปฏิบัติการนิเทศ ศึกษาวิเคราะห์กลางพื้นที่ เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินการบริหารจัดการจัดการ การศึกษาเรียนรวมในสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้อสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งผลการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้อในห้องเรียนรวม รวมไปถึงการให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้บริหารและครูตามประเด็น การนิเทศการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้กำหนดร่วมกัน

ขั้นที่ ๔ ประเมินผลการนิเทศ การประเมินผลการนิเทศการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษเป็น ขั้นตอนสำคัญในการสรุปและวิเคราะห์ผลลัพธ์ เพื่อปรับปรุงกระบวนการนิเทศของ ศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๔.๑ ประเมินผลการนิเทศ ประเมินผล และวิเคราะห์ผลการนิเทศ ตามประเด็นการนิเทศการจัด การศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๔.๒ สรุปและรายงานผล สรุปและรายงานผลการดำเนินงานนิเทศการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น รายงานผลการ ดำเนินการนิเทศการจัด การศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๓ เผยแพร่และปรับปรุง เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุง และ พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษต่อไป

การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาขอนแก่น

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการศึกษาเรียนรวม สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา

๒. จัดทำระบบสารสนเทศและจัดทำข้อมูลสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม

๓. จัดทำแผนการนิเทศการจัดการศึกษาเรียนรวม สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้พื้นที่เป็น ฐาน ตามนโยบาย และจุดเน้นของ ศธ, สพฐ, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๔. ประชุมสร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๕. นำเสนอแผนการดำเนินการนิเทศการจัดการศึกษาเรียนรวม สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษต่อ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

๖. ประชุมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗. กำหนดพื้นที่ และผู้รับผิดชอบของผู้นิเทศ

๘. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๙. สร้างเครื่องมือ นิเทศ และกำหนด ปฏิทินการนิเทศ โดยใช้กระบวนการนิเทศตามบริบทสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กำหนดอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้งตามนโยบาย และจุดเน้น ของ ศธ, สพฐ. และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑๐. คัดเลือก นวัตกรรมการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาเรียนรวม

๑๑. สรุปและ รายงานผลการดำเนินการนิเทศ การจัดการศึกษาเรียนรวม และนำผลการนิเทศไปใช้ในการวาง แผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม และเผยแพร่สู่หน่วยงานและเครือข่ายด้าน การศึกษาพิเศษ หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	งาน	ขั้นตอนการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
๑.	งานจัดทำระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษ	<p>๑. ครูผู้รับผิดชอบการศึกษาพิเศษดาวน์โหลด แบบฟอร์มการคัดกรองนักเรียนพิการของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง ๙ ประเภท ให้กับครูประจำชั้น</p> <p>๒. ครูประจำชั้นสังเกตและศึกษาข้อมูลพื้นฐาน นักเรียนเป็นรายคน แล้วกรอกข้อมูลนักเรียนที่มี แนวโน้มพิการตามประเภทนั้น ๆ</p> <p>๓. ให้ครูผู้ผ่านการอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการ คัดกรองคนพิการทางการศึกษา” เป็นผู้รับรอง ๒ คนที่มีเลขที่วุฒิบัตร แล้วเขียนแผน IIP, IEP ซ่อมเสริมนักเรียนที่มีแนวโน้มพิการ โดยมี ผู้ปกครองของนักเรียน ผู้บริหารลงชื่อรับทราบ</p> <p>๔. โรงเรียนทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ โรงพยาบาล ให้วินิจฉัยความพิการของนักเรียนที่ได้ เขียนแผน IIP, IEP</p> <p>๕. ผู้รับผิดชอบของโรงเรียนลงข้อมูลพื้นฐานของ นักเรียนที่มีแนวโน้มพิการในระบบสารสนเทศ การศึกษาพิเศษ(SET)ตามที่สพฐ.กำหนด ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ปีละ ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ ภายในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน</p> <p>๖. ผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่ ตรวจสอบความถูกต้องและยืนยันในระบบ SET และรายงาน</p>	<p>-ดร.สิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝุง</p> <p>-นางสาวหทัยภัทร เวียงจันทร์</p> <p>-ศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>-สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ</p>



ที่	งาน	ขั้นตอนการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
๒.	ส่งเสริมและสนับสนุน สถานศึกษาจัดทำและ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาการศึกษา พิเศษ	<p>๑. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและ แหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑</p> <p>๒. ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนรู้ แนวทางการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผล รวมทั้ง ศึกษาสภาพ บริบททางสังคม ปัญหาและ ความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน นักเรียน</p> <p>๓. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยเหลือกันในการดำเนินงาน</p> <p>๔. ดำเนินการจัดทำกรอบหลักสูตร ด้วยกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตร</p> <p>๖. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ</p>	<p>-ดร.สิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝุง</p> <p>-สถานศึกษาในสังกัด</p> <p>-ศูนย์การศึกษาพิเศษ</p>
๓.	การพัฒนาผู้บริหารครู บุคลากร ทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความ เข้าใจในการจัด การศึกษาพิเศษ	<p>๑. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารที่ทาง ผู้รับผิดชอบหรือโรงเรียน ดำเนินการ หรือรายงาน และจากการนิเทศ กำกับและติดตาม</p> <p>๒. ประสานงาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา มีความพร้อมในการ จัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>๓. ประสานความร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่กับหน่วยงานอื่น</p> <p>๔. จัดประชุมชี้แจง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ</p> <p>๕. ทำแบบทดสอบ เพื่อประเมินความสามารถ</p> <p>๖. ทำคู่มือปฏิบัติงาน</p>	<p>-ดร.สิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝุง</p> <p>-สถานศึกษาในสังกัด</p> <p>-ศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>-หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>



ที่	งาน	ขั้นตอนการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
๔	ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<p>๑. รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล จากเอกสารและแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาพิเศษ นโยบาย แผนการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ</p> <p>๒. ประสานงาน ส่งประสานงาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาพิเศษ ให้สามารถ บริหารจัดการและวางแผนจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำและช่วยเหลือ</p>	<p>-ดร.สิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝุง</p> <p>-สถานศึกษาในสังกัด</p> <p>-ศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>-หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>
๕	ประเมินผลการจัดการศึกษาพิเศษ	<p>๑. รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล จากเอกสารและแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาพิเศษ นโยบาย แผนการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ</p> <p>๒. ประสานงาน ส่งประสานงาน ส่งเสริมและ สนับสนุนให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาพิเศษและประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำและช่วยเหลือ</p>	<p>-ดร.สิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝุง</p> <p>-สถานศึกษาในสังกัด</p> <p>-ศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>-หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>



ที่	งาน	ขั้นตอนการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
๖	วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ	<p>๑. รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจาก เอกสารและแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาพิเศษ นโยบาย แผนการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ</p> <p>๒. ประสานงาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา มีความพร้อมในการจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มี ต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาพิเศษ ให้สามารถบริหารจัดการและวางแผนจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>๔. ดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตามให้ความช่วยเหลือแนะนำผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ให้เกิดการปรับปรุง/พัฒนาแผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>๕. ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพ สรุปและรายงาน</p>	<p>-ดร.สิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝุง</p> <p>-สถานศึกษาในสังกัด</p> <p>-ศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>-หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>
๗	นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาพิเศษ	<p>๑. ดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตามให้ความช่วยเหลือแนะนำผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ให้เกิดการปรับปรุง/พัฒนาแผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>๒. ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพ สรุปและรายงาน</p>	<p>-ดร.สิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝุง</p> <p>-สถานศึกษาในสังกัด</p> <p>-ศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>-หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>
๘	ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น	<p>๑. ประสานงาน ส่งประสานงาน ส่งเสริมและ สนับสนุน ให้สถานศึกษา มีความพร้อมในการจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>๒. สรุปและรายงาน</p>	<p>-ดร.สิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝุง</p> <p>-สถานศึกษาในสังกัด</p> <p>-ศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>-หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>



การปฏิบัติของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาขอนแก่น

๑. สถานศึกษา ทบทวน วิสัยทัศน์ เป้าหมาย กลยุทธ์ พันธกิจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวม โดยการมีส่วนร่วมให้ สอดคล้องกับประเด็นการนิเทศการจัดการศึกษาเรียนรวม

๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ พื้นฐานสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น ข้อมูลครูผู้สอน ข้อมูลการคัดกรอง และรายงานในระบบ SET ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล

๓. จัดประชุม/ อบรม สร้างการรับรู้และส่งเสริมให้ ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและประเด็นอื่นๆ ตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาขอนแก่นและโรงเรียน

๔. กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงานการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียน

๕. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้นิเทศภายใน และดำเนินการนิเทศ ติดตามงานการจัดการศึกษาเรียนรวม สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียน

๖. กำกับติดตาม ประเมินผลและนำผลการนิเทศไปปรับปรุง พัฒนา

๗. สร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการนิเทศระดับ สหวิทยาเขต/ เครือข่าย/ เขตคุณภาพ กลุ่มโรงเรียน กลุ่มความร่วมมือทางวิชาการ และเขตพื้นที่การศึกษา

๘. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

-ระยะที่ ๑ นำผล ไปใช้ ปรับปรุงและพัฒนา

-ระยะที่ ๒ นำผลไปใช้ ปรับปรุง พัฒนาและวางแผน

๙. คัดเลือกผลงาน ที่เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และจัดเวทีเผยแพร่ การดำเนินงานตามบริบทของโรงเรียน

๑๐. รายงานผล และเผยแพร่การดำเนินงานนิเทศการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการนิเทศไปใช้ในการวางแผนการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียน รวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



อ้างอิง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562. พิมพ์ครั้งที่ 1. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้รวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.



คณะผู้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน

ที่ปรึกษา

ดร.ศักดา ชัยภักย์

ดร.ทวิศักดิ์ สมนอก

ดร.ปฐมพงษ์ สมอฝาก

ดร.สุเนตร ทองโพธิ์

ดร.คเชนทร์ กองพิลา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

คณะผู้จัดทำ

ดร.สิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ผุง

ศึกษานิเทศก์หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาเรียนรวม)





กลุ่มงานการศึกษาพิเศษและการจัดการศึกษาเรียนรวม



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น