



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

เอกสารหมายเลข ๒/๒๕๖๙

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้กลุ่มงานและสถานศึกษาในสังกัด ใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ซึ่งได้ดำเนินการวิเคราะห์ ความเชื่อมโยงสอดคล้องและบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ สภาพการจัดการศึกษา	๑
๑.๒ ข้อมูลพื้นฐาน	๓
๑.๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน	๒๑
๒.๑ จุดเน้นที่ ๑ การประกันคุณภาพการศึกษา	๒๑
๒.๒ จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๕
๒.๓ จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา	๒๙
๒.๔ จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา	๓๐
๒.๕ จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	๓๒
๒.๖ จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาชีพนวัตกรรม	๓๒
๒.๗ จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภาคีวันตภาพวิถี	๓๔
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖
๓.๑ พระบรมราโชบาย	๓๖
๓.๒ แผนระดับที่ ๑	๓๗
๓.๓ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๔๐
๓.๓.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	๔๐
๓.๓.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๔๗
๓.๓.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๔๙
๓.๔ แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๕๑
๓.๔.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๕๑
๓.๔.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐	๕๑
๓.๔.๓ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๕๒
๓.๔.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๒
๓.๔.๕ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๓
๓.๕ นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๕๓
๓.๕.๑ นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)	๕๓
๓.๕.๒ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)	๕๔
๓.๕.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙	๕๔

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๓.๕.๔ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๕๕
๓.๕.๕ กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น	๕๙
◆ วิสัยทัศน์	๕๙
◆ พันธกิจ	๕๙
◆ เป้าประสงค์	๖๐
◆ กลยุทธ์	๖๐
◆ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	๖๑
◆ จุดเน้น	๖๒
◆ ค่านิยม	๖๕
ส่วนที่ ๔ รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๖๖
๔.๑ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๖๖
๔.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๗๒
๔.๓ ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ค่าเป้าหมาย	๗๓
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๘๗
๕.๑ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๘๗
๕.๒ กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	๘๗
๕.๓ เงื่อนไขความสำเร็จ	๘๘
๕.๔ ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๘๙
ภาคผนวก	๙๐
◆ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	
◆ บรรณานุกรม	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ สภาพการจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ ได้กล่าวถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า การศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่าง ๆ ทั้งในมิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และนโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากร ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

สภาพปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งขึ้นตามนโยบายปฏิรูประบบราชการของรัฐบาล โดยแบ่งเป็นหน่วยงานส่วนกลางที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ของแต่ละจังหวัด ครอบคลุมอำเภอ มีความยืดหยุ่นในการจัดตั้ง ยุกติ และบริหารจัดการ ซึ่งเน้นการกำกับดูแล ส่งเสริม และประสานงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา มีภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในท้องที่จังหวัดขอนแก่น มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน จัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

สถานที่ตั้งสำนักงาน

เลขที่ ๔๗๓ หมู่ที่ ๒ ถนนมลิวรรณ ตำบลบ้านทุ่ม อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๔๓๐๐-๙๘๖๗ โทรสาร ๐-๔๓๒๕-๕๓๖๗

Website : <http://www.kksec.go.th>

แผนที่แสดงเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีพื้นที่บริการทางการศึกษาครอบคลุม 26 อำเภอ พื้นที่ 10,885.991 ตารางกิโลเมตร มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 84 โรงเรียน โดยมีอาณาเขตติดต่อจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดเลย จังหวัดหนองบัวลำภู และจังหวัดอุดรธานี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดกาฬสินธุ์ และจังหวัดมหาสารคาม
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดบุรีรัมย์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดชัยภูมิ และจังหวัดเพชรบูรณ์

๑.๒ ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในฐานะเป็นส่วนราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารการจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตร การศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ว่าด้วยการบริหารสหวิทยาเขต โดยการจัดสถานศึกษาในเขตเข้าด้วยกันเป็นกลุ่มสถานศึกษา โดยคำนึงเขตการปกครองส่วนท้องถิ่น การคมนาคม ศักยภาพ เพื่อร่วมกันบริหาร และจัดการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือตามสภาพความพร้อมที่แตกต่างกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาภายในจังหวัดขอนแก่น มีจำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งสิ้น ๘๔ แห่ง จัดการบริหารสถานศึกษาในเขตเข้าด้วยกันเป็นกลุ่มสถานศึกษา จำนวน ๑๑ สหวิทยาเขต

ตารางที่ ๑ ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาในสังกัด

ที่	สถานศึกษา	อำเภอ	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น	จำนวนครูสายผู้สอน
			ม.ต้น	ม.ปลาย		
๑	ขอนแก่นวิทยายน	เมืองขอนแก่น	๒,๒๑๖	๒,๓๓๘	๔,๕๕๔	๒๑๘
๒	กัลยาณวัตร	เมืองขอนแก่น	๑,๖๘๔	๑,๙๓๘	๓,๖๒๒	๑๗๘
๓	แก่นนครวิทยาลัย	เมืองขอนแก่น	๒,๐๑๕	๒,๓๕๑	๔,๓๖๖	๒๐๖
๔	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการขอนแก่น	เมืองขอนแก่น	๒๘๙	๑๘๓	๔๗๒	๒๙
๕	สวະถิพิทยาสรรรพ์	เมืองขอนแก่น	๒๒๘	๑๕๗	๓๘๕	๒๕
๖	โคกสีพิทยาสรรรพ์	เมืองขอนแก่น	๑๙๙	๑๙๒	๓๙๑	๒๗
๗	นครขอนแก่น	เมืองขอนแก่น	๑,๓๕๓	๙๐๑	๒,๒๕๔	๑๑๑
๘	เทพศิรินทร์ ขอนแก่น	เมืองขอนแก่น	๑๖๕	๑๑๗	๒๘๒	๑๖
๙	ขอนแก่นวิทยาลัย	เมืองขอนแก่น	๑๑๔	๔๓	๑๕๗	๑๖
๑๐	สีหราชเดโชชัย	เมืองขอนแก่น	๔๖	๒๓	๖๙	๑๖
๑๑	ขอนแก่นพัฒนศึกษา	เมืองขอนแก่น	๑๐๙	๑๗๔	๒๘๓	๑๘
๑๒	ขอนแก่นวิทยายน ๒ (สมาน สุเมโธ)	เมืองขอนแก่น	๒๖๘	๒๐๕	๔๗๓	๒๗
๑๓	ขอนแก่นวิทยายน ๓	เมืองขอนแก่น	๑๖๘	๗๘	๒๔๖	๑๘
๑๔	แก่นนครวิทยาลัย ๒	เมืองขอนแก่น	๙๙	๖๕	๑๖๔	๑๒

ที่	สถานศึกษา	อำเภอ	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น	จำนวนครูสายผู้สอน
			ม.ต้น	ม.ปลาย		
๑๕	ขามแก่นนคร	เมืองขอนแก่น	๘๗๔	๖๔๘	๑,๕๒๒	๗๘
๑๖	ฝางวิทยายน	บ้านฝาง	๔๔๘	๒๗๓	๗๒๑	๔๒
๑๗	ป่าหวายวิทยายน	บ้านฝาง	๓๔	๘	๔๒	๑๑
๑๘	ประชารัฐวิทยายเสริม	พระยืน	๑๕๗	๑๔๐	๒๙๗	๒๑
๑๙	บ้านไผ่	บ้านไผ่	๑,๓๕๒	๑,๓๕๔	๒,๗๐๖	๑๓๗
๒๐	บ้านลานวิทยาคม	บ้านไผ่	๒๗๕	๑๙๖	๔๗๑	๓๐
๒๑	บ้านไผ่ศึกษา	บ้านไผ่	๑๐๗	๑๓๐	๒๓๗	๑๕
๒๒	บ้านไผ่พิทยาคม	บ้านไผ่	๒๘๖	๒๐๗	๔๙๓	๓๐
๒๓	เป็อยน้อยศึกษา	เป็อยน้อย	๒๙๒	๑๑๐	๔๐๒	๒๖
๒๔	ภูทองพิทยาลัย	เป็อยน้อย	๘๕	๔๑	๑๒๖	๑๓
๒๕	มัญจาคีรีศึกษา	มัญจาคีรี	๑,๐๗๐	๘๓๒	๑,๙๐๒	๙๗
๒๖	คำแคนวิทยาคม	มัญจาคีรี	๑๖๘	๙๐	๒๕๘	๑๗
๒๗	โคกนางามพิทยาสรรพ์	มัญจาคีรี	๑๒๓	๗๘	๒๐๑	๑๔
๒๘	มัธยมโพนเพ็ก	มัญจาคีรี	๗๖	๕๓	๑๒๙	๑๑
๒๙	เหล่าใหญ่นาข่าวิทยาคม	มัญจาคีรี	๕๑	๓๕	๘๖	๑๓
๓๐	ท่าศาลาประชานุสรณ์	มัญจาคีรี	๓๓	๒๑	๕๔	๑๓
๓๑	ชนบทศึกษา	ชนบท	๕๗๑	๔๒๗	๙๙๘	๕๕
๓๒	ประชารัฐพัฒนาการ	ชนบท	๑๓๙	๑๒๘	๒๖๗	๑๖
๓๓	โคกโพธิ์ไชยศึกษา	โคกโพธิ์ไชย	๓๔๒	๒๖๓	๖๐๕	๓๖
๓๔	บ้านแฮดศึกษา	บ้านแฮด	๒๘๐	๒๑๗	๔๙๗	๓๑
๓๕	หนองขามพิทยาคม	บ้านแฮด	๙๔	๓๙	๑๓๓	๑๓
๓๖	พล	พล	๑,๑๒๔	๑,๑๐๓	๒,๒๒๗	๑๑๒
๓๗	โสภนุกเต็นประชาอุปถัมภ์	พล	๙๗	๗๘	๑๗๕	๑๔
๓๘	โนนข่าวิทยา	พล	๖๗	๗๓	๑๔๐	๑๔
๓๙	พลพัฒนศึกษา	พล	๔๑	๓๙	๘๐	๑๔
๔๐	เวียงใหญ่วิทยาคม	เวียงใหญ่	๓๘๒	๓๒๒	๗๐๔	๔๐
๔๑	โนนสะอาดวิทยาคาร	เวียงใหญ่	๑๗๖	๑๐๑	๒๗๗	๑๙
๔๒	เวียงน้อยศึกษา	เวียงน้อย	๓๕๙	๒๕๙	๖๑๘	๔๐
๔๓	ท่านางแนววิทยายน	เวียงน้อย	๑๙๔	๑๒๗	๓๒๑	๒๔
๔๔	ก้านเหลืองวิทยาคม	เวียงน้อย	๑๓๖	๑๑๒	๒๔๘	๑๙

ที่	สถานศึกษา	อำเภอ	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น	จำนวน ครูสาย ผู้สอน
			ม.ต้น	ม.ปลาย		
๔๕	หนองสองห้องวิทยา	หนองสองห้อง	๖๔๗	๕๒๘	๑,๑๗๕	๖๕
๔๖	ไตรคามวิทยา	หนองสองห้อง	๙๗	๖๐	๑๕๗	๑๒
๔๗	เบญจมิตรวิทยา	หนองสองห้อง	๖๕	๕๘	๑๒๓	๑๓
๔๘	ศรีหนองกาววิทยา	หนองสองห้อง	๑๐๗	๑๑๐	๒๑๗	๑๙
๔๙	โนนศิลาวิทยาคม	โนนศิลา	๔๑๕	๒๔๐	๖๕๕	๓๕
๕๐	สันติพัฒนกิจวิทยา	โนนศิลา	๕๖	๔๒	๙๘	๑๒
๕๑	น้ำพองศึกษา	น้ำพอง	๑,๕๑๘	๑,๒๖๗	๒,๗๘๕	๑๓๖
๕๒	ดงมันพิทยาคม	น้ำพอง	๖๓	๗๒	๑๓๕	๑๓
๕๓	บัวใหญ่พิทยาคม	น้ำพอง	๑๖๗	๑๓๕	๓๐๒	๒๒
๕๔	น้ำพองพัฒนศึกษารัชมังคลาภิเษก	น้ำพอง	๒๐๗	๘๒	๒๘๙	๒๐
๕๕	พังทวยพัฒนศึกษา	น้ำพอง	๗๓	๕๓	๑๒๖	๑๓
๕๖	ม่วงหวานพัฒนศึกษา	น้ำพอง	๙๐	๖๐	๑๕๐	๑๒
๕๗	ลำน้ำพอง	น้ำพอง	๔๓	๔๗	๙๐	๑๓
๕๘	บึงไทรพิทยาคม	อุบลรัตน์	๔๒	๓๒	๗๔	๑๓
๕๙	บัวแก้วพิทยาคม	อุบลรัตน์	๙๓	๖๔	๑๕๗	๑๔
๖๐	อุบลรัตน์พิทยาคม	อุบลรัตน์	๗๘๒	๕๖๑	๑,๓๔๓	๖๔
๖๑	ศรีกระนวนวิทยาคม	กระนวน	๑,๔๒๖	๑,๔๒๔	๒,๘๕๐	๑๔๙
๖๒	ยางคำพิทยาคม	กระนวน	๑๔๓	๖๙	๒๑๒	๑๗
๖๓	ทุ่งใหญ่รัตนศึกษา	กระนวน	๑๗๐	๘๔	๒๕๔	๑๘
๖๔	เขาสวนกวางวิทยานุกูล	เขาสวนกวาง	๒๗๑	๑๘๒	๔๕๓	๓๐
๖๕	ดงบังวิทยายน	เขาสวนกวาง	๖๗	๓๑	๙๘	๑๔
๖๖	หนองเรือวิทยา	หนองเรือ	๑,๔๐๐	๑,๑๖๒	๒,๕๖๒	๑๒๗
๖๗	จระเข้วิทยา	หนองเรือ	๒๒๘	๑๗๗	๔๐๕	๒๓
๖๘	มัธยมตลาดใหญ่วิทยา	หนองเรือ	๗๗	๑๐๙	๑๘๖	๑๔
๖๙	ชุมแพศึกษา	ชุมแพ	๑,๔๓๙	๑,๕๔๓	๒,๙๘๒	๑๔๕
๗๐	จตุรมิตรวิทยาการ	ชุมแพ	๕๑๕	๓๘๖	๙๐๑	๕๐
๗๑	ข้าวเรียงศึกษา	ชุมแพ	๖๑	๕๓	๑๑๔	๑๕
๗๒	ชุมแพพิทยาคม	ชุมแพ	๑๑๙	๖๑	๑๘๐	๑๖

ที่	สถานศึกษา	อำเภอ	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น	จำนวน ครูสาย ผู้สอน
			ม.ต้น	ม.ปลาย		
๗๓	หนองเสาเล้าวิทยาคาร	ชุมแพ	๑๑๒	๗๘	๑๙๐	๑๕
๗๔	ชุมแพวิทยายน	ชุมแพ	๑๒๒	๗๑	๑๙๓	๑๗
๗๕	นาจานศึกษา	สีชมพู	๒๓๔	๑๔๔	๓๗๘	๒๔
๗๖	ผาขาววิทยายน	สีชมพู	๔๘	๒๓	๗๑	๑๒
๗๗	หนองตาไก้ศึกษา	สีชมพู	๙๑	๖๙	๑๖๐	๑๒
๗๘	ซำยางวิทยายน	สีชมพู	๖๖	๖๐	๑๒๖	๑๔
๗๙	ภูเวียงวิทยาคม	ภูเวียง	๑,๓๒๓	๙๗๔	๒,๒๙๗	๑๑๐
๘๐	กุดขอนแก่นวิทยาคม	ภูเวียง	๒๑๗	๒๐๒	๔๑๙	๒๕
๘๑	เวียงวงกตวิทยาคม	เวียงเก่า	๒๙๙	๓๑๕	๖๑๔	๓๔
๘๒	เวียงนครวิทยาคม	ภูเวียง	๒๒๕	๑๔๗	๓๗๒	๓๑
๘๓	ภูผาม่าน	ภูผาม่าน	๓๐๑	๒๖๓	๕๖๔	๓๕
๘๔	หนองนาคำวิทยาคม	หนองนาคำ	๒๘๑	๒๔๕	๕๒๖	๓๑
	รวมทั้งสิ้น		๓๒,๐๘๖	๒๗,๕๕๒	๕๙,๖๓๘	๓,๓๘๖

ตารางที่ ๒ จำนวนสถานศึกษาและจำนวนนักเรียนจำแนกตามการจัดระดับการศึกษา

เปิดสอนระดับ	จำนวน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๔	๕๙,๖๓๘
รวม	๘๔	๕๙,๖๓๘

ตารางที่ ๓ ข้อมูลสถานศึกษาจำนวนจำแนกตามสหวิทยาเขต

ที่	สหวิทยาเขต	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	เมืองขอนแก่น	๑) ขอนแก่นวิทยายน	ในเมือง	เมือง	ขอนแก่น
๒		๒) ขอนแก่นวิทยายน ๒ (สมาน สุเมโธ)	พระลับ	เมือง	ขอนแก่น
๓		๓) ขอนแก่นวิทยายน ๓	บ้านค้อ	เมือง	ขอนแก่น
๔		๔) โคนสีพิทยาสรรพ์	โคนสี	เมือง	ขอนแก่น
๕		๕) ขามแก่นนคร	ศิลา	เมือง	ขอนแก่น
๖	แก่นนครราชพฤกษ์	๑) สีสราชเดโชชัย	ศิลา	เมือง	ขอนแก่น
๗		๒) ฝางวิทยายน	บ้านฝาง	บ้านฝาง	ขอนแก่น
๘		๓) แก่นนครวิทยาลัย	ในเมือง	เมือง	ขอนแก่น
๙		๔) นครขอนแก่น	บ้านทุ่ม	เมือง	ขอนแก่น
๑๐		๕) สวະถึพิทยาสรรพ์	สวະถึ	เมือง	ขอนแก่น
๑๑		๖) ป่าหวายวิทยายน	ป่าหวายนั่ง	บ้านฝาง	ขอนแก่น
๑๒		๗) แก่นนครวิทยาลัย ๒	บ้านเป็ด	เมือง	ขอนแก่น
๑๓	กัลยาณมิตร	๑) ขอนแก่นพัฒนศึกษา	สำราญ	เมือง	ขอนแก่น
๑๔		๒) กัลยาณวัตร	ในเมือง	เมือง	ขอนแก่น
๑๕		๓) ขอนแก่นวิทยาลัย	บ้านเป็ด	เมือง	ขอนแก่น
๑๖		๔) เทพศิรินทร์ ขอนแก่น	เมืองเก่า	เมือง	ขอนแก่น
๑๗		๕) เตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ ขอนแก่น	ท่าพระ	เมือง	ขอนแก่น
๑๘		๖) ประชาธิปไตยวิทยาเสริม	บ้านไต้	พระยืน	ขอนแก่น
๑๙	ปราสาทพญาไผ่	๑) บ้านไผ่	ในเมือง	บ้านไผ่	ขอนแก่น
๒๐		๒) กุ่ทองพิทยาลัย	ขามป้อม	เปือยน้อย	ขอนแก่น
๒๑		๓) บ้านไผ่พิทยาคม	หนองน้ำใส	บ้านไผ่	ขอนแก่น
๒๒		๔) บ้านลานพิทยาคม	หินตั้ง	บ้านไผ่	ขอนแก่น
๒๓		๕) บ้านแฮดศึกษา	บ้านแฮด	บ้านแฮด	ขอนแก่น
๒๔		๖) เปือยน้อยศึกษา	สระแก้ว	เปือยน้อย	ขอนแก่น
๒๕		๗) หนองขามพิทยาคม	โนนสมบูรณ์	บ้านแฮด	ขอนแก่น
๒๖		๘) บ้านไผ่ศึกษา	หัวหนอง	บ้านไผ่	ขอนแก่น
๒๗	อุดมคงคาคีรี	๑) มัญจาคีรีศึกษา	กุดเค้า	มัญจาคีรี	ขอนแก่น
๒๘		๒) ชนบทศึกษา	ชนบท	ชนบท	ขอนแก่น
๒๙		๓) เหล่าใหญ่หน้าขำพิทยาคม	นาข่า	มัญจาคีรี	ขอนแก่น
๓๐		๔) ท่าศาลาประชานุสรณ์	ท่าศาลา	มัญจาคีรี	ขอนแก่น

ที่	สหวิทยาเขต	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๓๑		๕) โคนางามพิทยาสรรพ์	นางาม	มัญจาคีรี	ขอนแก่น
๓๒		๖) คำแคนวิทยาคม	คำแคน	มัญจาคีรี	ขอนแก่น
๓๓		๗) มัธยมโพนเพ็ก	โพนเพ็ก	มัญจาคีรี	ขอนแก่น
๓๔		๘) โคกโพธิ์ไชยศึกษา	บ้านโคก	โคกโพธิ์ชัย	ขอนแก่น
๓๕	หนองสองห้อง-พล	๑) หนองสองห้องวิทยา	หนองสองห้อง	หนองสองห้อง	ขอนแก่น
๓๖		๒) พล	ลอมคอม	พล	ขอนแก่น
๓๗		๓) ศรีหนองกาววิทยา	สำโรง	หนองสองห้อง	ขอนแก่น
๓๘		๔) พลพัฒนศึกษา	หนองแวงนางบัว	พล	ขอนแก่น
๓๙		๕) โสภนุกเต็นประชา อุปลัมภ์	โสภนุกเต็น	พล	ขอนแก่น
๔๐		๖) โนนข่าวิทยา	โนนข่า	พล	ขอนแก่น
๔๑		๗) ไตรคามวิทยา	ดงเค็ง	หนองสองห้อง	ขอนแก่น
๔๒		๘) เบญจมิตรวิทยา	หันโจด	หนองสองห้อง	ขอนแก่น
๔๓	เวงศิลาทอง	๑) เวงใหญ่วิทยาคม	เวงใหญ่	เวงใหญ่	ขอนแก่น
๔๔		๒) เวงน้อยศึกษา	เวงน้อย	เวงน้อย	ขอนแก่น
๔๕		๓) โนนศิลาวิทยาคม	โนนศิลา	โนนศิลา	ขอนแก่น
๔๖		๔) โนนสะอาดวิทยาคาร	โนนสะอาด	เวงใหญ่	ขอนแก่น
๔๗		๕) ก้านเหลืองวิทยาคม	ก้านเหลือง	เวงน้อย	ขอนแก่น
๔๘		๖) ท่านางแนววิทยายน	ท่านางแนว	เวงน้อย	ขอนแก่น
๔๙		๗) ประชาธิปไตยพัฒนาการ	โนนพะยอม	ชนบท	ขอนแก่น
๕๐		๘) สันติพัฒนกิจวิทยา	หนองปลาหมอ	โนนศิลา	ขอนแก่น
๕๑	พระธาตุขามแก่น	๑) อุบลรัตน์พิทยาคม	เขื่อนอุบลรัตน์	อุบลรัตน์	ขอนแก่น
๕๒		๒) น้ำพองศึกษา	วังชัย	น้ำพอง	ขอนแก่น
๕๓		๓) น้ำพองพัฒนศึกษา รัชมิ่งคลาภิเษก	น้ำพอง	น้ำพอง	ขอนแก่น
๕๔		๔) เขาสวนกวางวิทยานุกูล	คำม่วง	เขาสวนกวาง	ขอนแก่น
๕๕		๕) ดงบังวิทยายน	ดงเมืองแอม	เขาสวนกวาง	ขอนแก่น
๕๖		๖) บัวแก้วพิทยาคม	ศรีสุขสำราญ	อุบลรัตน์	ขอนแก่น

ที่	สหวิทยาเขต	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๕๗		๗) ดงมันพิทยาคม	สะอาด	น้ำพอง	ขอนแก่น
๕๘		๘) บึงไทรพิทยาคม	บ้านดง	อุบลรัตน์	ขอนแก่น
๕๙	น้ำพอง-กระนวน	๑) ศรีกระนวนวิทยาคม	หนองโก	กระนวน	ขอนแก่น
๖๐		๒) ยางคำพิทยาคม	ห้วยยาง	กระนวน	ขอนแก่น
๖๑		๓) ทุ่งใหญ่รัตนศึกษา	บ้านฝาง	กระนวน	ขอนแก่น
๖๒		๔) บัวใหญ่พิทยาคม	บัวใหญ่	น้ำพอง	ขอนแก่น
๖๓		๕) ลำน้ำพอง	ท่ากระเสริม	น้ำพอง	ขอนแก่น
๖๔		๖) ม่วงหวานพัฒนศึกษา	ม่วงหวาน	น้ำพอง	ขอนแก่น
๖๕		๗) พังทวยพัฒนศึกษา	พังทวย	น้ำพอง	ขอนแก่น
๖๖	เวียงเรือคำ	๑) หนองนาคำวิทยาคม	บ้านโคก	หนองนาคำ	ขอนแก่น
๖๗		๒) หนองเรือวิทยา	หนองเรือ	หนองเรือ	ขอนแก่น
๖๘		๓) จระเข้วิทยายน	จระเข้	หนองเรือ	ขอนแก่น
๖๙		๔) เวียงวงกตวิทยาคม	ในเมือง	ภูเวียง	ขอนแก่น
๗๐		๕) กุดขอนแก่นวิทยาคม	กุดขอนแก่น	ภูเวียง	ขอนแก่น
๗๑		๖) เวียงนครวิทยาคม	หนองกุงธนสาร	ภูเวียง	ขอนแก่น
๗๒		๗) ภูเวียงวิทยาคม	ภูเวียง	ภูเวียง	ขอนแก่น
๗๓		๘) มัชฌิมตลาดใหญ่วิทยา	ยางคำ	หนองเรือ	ขอนแก่น
๗๔	ชุมแพมหานคร	๑) ชุมแพศึกษา	ชุมแพ	ชุมแพ	ขอนแก่น
๗๕		๒) จตุรมิตรวิทยาการ	นาเพียง	ชุมแพ	ขอนแก่น
๗๖		๓) หนองเสาเล้าวิทยาการ	หนองเสาเล้า	ชุมแพ	ขอนแก่น
๗๗		๔) นาจานศึกษา	นาจาน	สีชมพู	ขอนแก่น
๗๘		๕) ชุมแพวิทยายน	ไชยสอ	ชุมแพ	ขอนแก่น
๗๙		๖) ชุมแพพิทยาคม	วังหินลาด	ชุมแพ	ขอนแก่น
๘๐		๗) ผาขาววิทยายน	บริบูรณ์	สีชมพู	ขอนแก่น
๘๑		๘) ชั่วเรียงศึกษา	ชัวเรียง	ชุมแพ	ขอนแก่น
๘๒		๙) ชำยางวิทยายน	ชำยาง	สีชมพู	ขอนแก่น
๘๓		๑๐) หนองตาไก้ศึกษา	สีชมพู	สีชมพู	ขอนแก่น
๘๔		๑๑) ภูผาม่าน	ภูผาม่าน	ภูผาม่าน	ขอนแก่น

ตารางที่ ๔ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามเกณฑ์มาตรฐานการบริหารงานงบประมาณและบริหารงานบุคคล
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
๑. โรงเรียนขนาดเล็ก	ตั้งแต่ ๑๑๙ คนลงมา	๑๑
๒. โรงเรียนขนาดกลาง	ตั้งแต่ ๑๒๐ - ๗๑๙ คน	๕๕
๓. โรงเรียนขนาดใหญ่	ตั้งแต่ ๗๒๐ - ๑,๖๗๙ คน	๖
๔. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	ตั้งแต่ ๑,๖๘๐ คนขึ้นไป	๑๒
รวม		๘๔

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนแยกตามชั้น เพศ จำนวนห้องเรียน และอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๘๔ แห่ง

ระดับ / ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวน ห้องเรียน	อัตราส่วน นักเรียนต่อ ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕,๓๓๕	๕,๔๔๖	๑๐,๗๘๑	๓๒๗	๑: ๓๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕,๓๑๙	๕,๖๒๕	๑๐,๙๔๔	๓๒๓	๑: ๓๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕,๐๐๒	๕,๓๕๙	๑๐,๓๖๑	๓๑๒	๑: ๓๓
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๕,๖๕๖	๑๖,๔๓๐	๓๒,๐๘๖	๙๖๒	๑: ๓๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔,๐๖๖	๕,๔๒๒	๙,๔๘๘	๒๙๓	๑: ๓๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓,๘๐๖	๕,๑๖๒	๘,๙๖๘	๒๘๙	๑: ๓๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓,๘๖๘	๕,๒๒๘	๙,๐๙๖	๒๘๓	๑: ๓๒
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๑,๗๔๐	๑๕,๘๑๒	๒๗,๕๕๒	๘๖๕	๑: ๓๒
รวมทั้งสิ้น	๒๗,๓๙๖	๓๒,๒๔๒	๕๙,๖๓๘	๑,๘๒๗	๑: ๓๓

ตารางที่ ๗ สภาพัฒนากำลั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากรกลุ่ม / หน่วย	ประเภท					ระดับการศึกษา				รวม
	ข้าราชการครู	บุคลากรทางการศึกษา	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓
๓. กลุ่มอำนวยการ	๐	๕	๒	๐	๗	๗	๖	๑	๐	๑๔
๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล	๐	๘	๓	๐	๓	๑	๑๑	๑	๑	๑๔
๕. กลุ่มนโยบายและแผน	๐	๕	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๐	๕
๖. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๐	๖	๑	๐	๑	๐	๗	๑	๐	๘
๗. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๒๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑๖	๔	๒๑
๘. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	๐	๙	๐	๐	๒	๐	๗	๔	๐	๑๑
๙. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๒
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๒
๑๑. กลุ่มกฎหมายและคดี	๐	๒	๐	๐	๑	๐	๐	๒	๐	๒
๑๒. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๑	๐	๒
รวม	๒๔	๔๑	๖	๐	๑๕	๘	๔๑	๒๗	๙	๘๕

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (Data Management Center)

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๑.๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

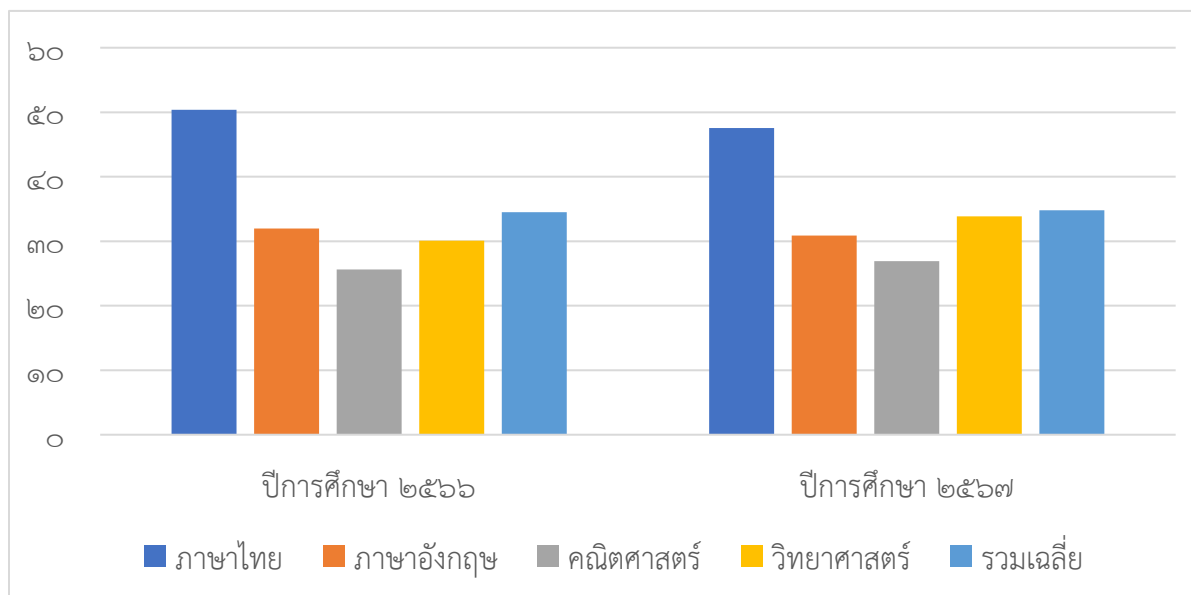
ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

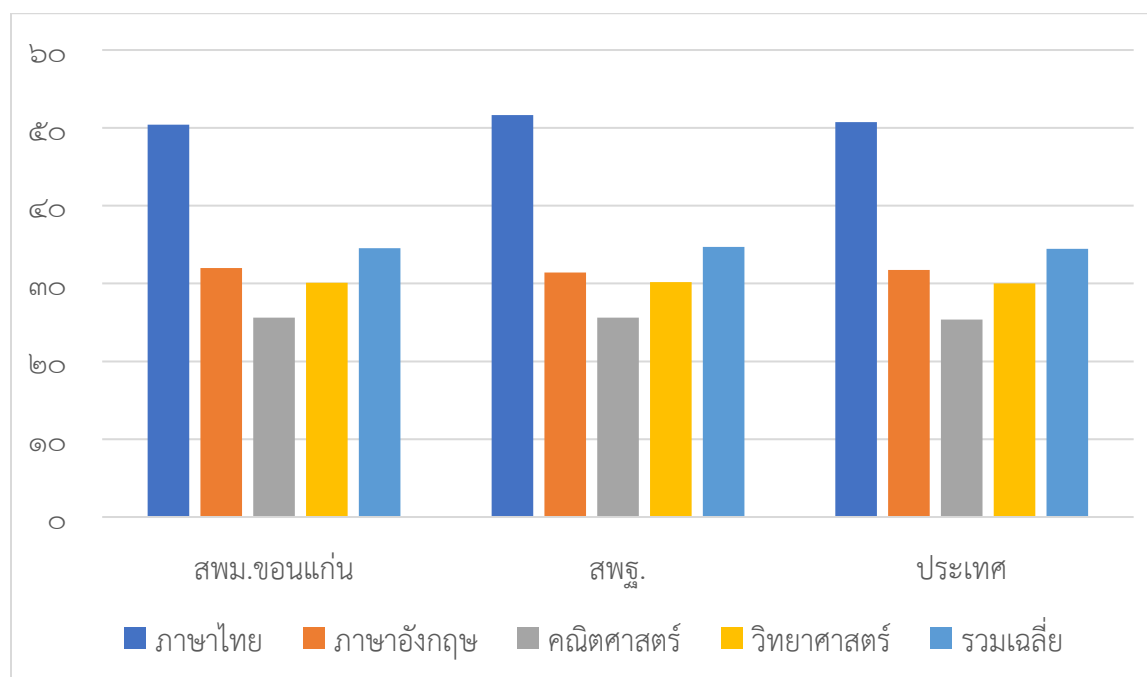
สังกัด	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			รวมเฉลี่ย		
	2566	2567	ผลต่าง	2566	2567	ผลต่าง	2566	2567	ผลต่าง	2566	2567	ผลต่าง	2566	2567	ผลต่าง
ระดับ สพม.ขก	50.40	47.57	-2.83	31.99	30.86	-1.13	25.60	26.91	1.31	30.10	33.87	3.77	34.52	34.80	0.28
ระดับ สพฐ.	51.62	49.25	-2.37	31.42	30.52	-0.90	25.62	26.59	0.97	30.18	34.26	4.08	34.71	35.16	0.45
ระดับ ประเทศ	50.73	48.93	-1.80	31.76	30.93	-0.83	25.38	26.53	1.15	30.00	34.22	4.22	34.47	35.15	0.69

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
รวบรวมโดย : กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา สพม.ขอนแก่น

จากตารางที่ ๑ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในภาพรวม ๔ รายวิชา มีคะแนนเฉลี่ย ๓๔.๘๐ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๐.๒๘ คะแนน



แผนภูมิที่ ๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๗



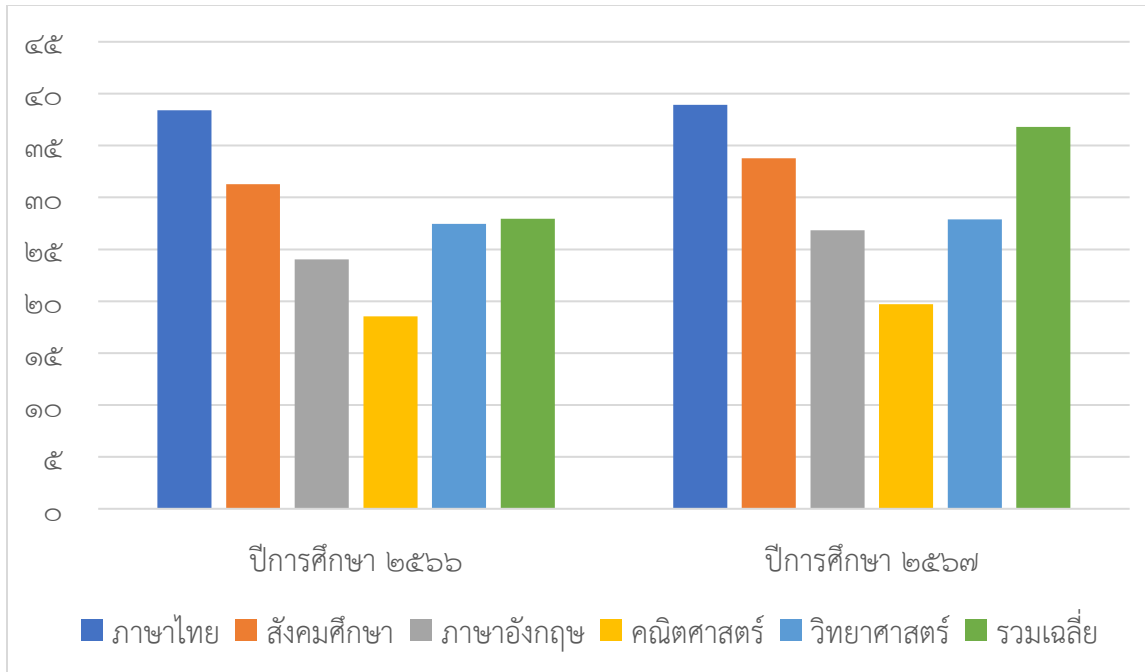
แผนภูมิที่ ๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

ตารางที่ ๒ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

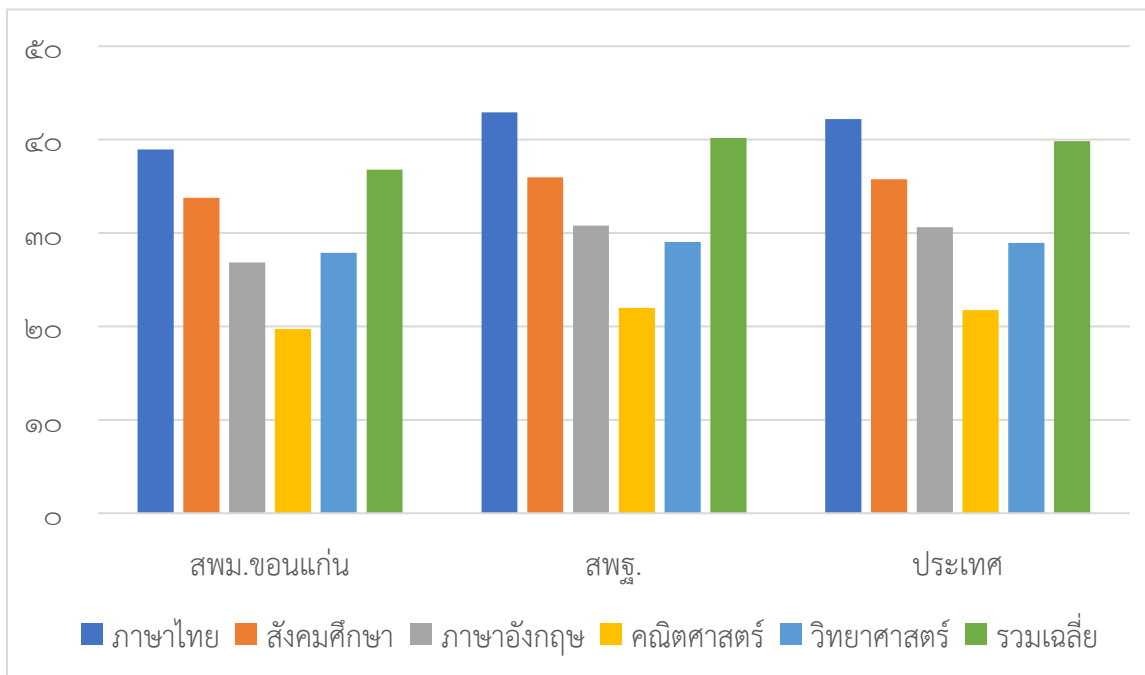
สังกัด	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			รวมเฉลี่ย		
	2566	2567	ผลต่าง	2566	2567	ผลต่าง	2566	2567	ผลต่าง	2566	2567	ผลต่าง	2566	2567	ผลต่าง	2566	2567	ผลต่าง
ระดับ สพม.ขก	38.41	38.94	0.53	31.27	33.77	2.50	24.02	26.85	2.83	18.55	19.72	1.17	27.44	27.89	0.45	27.94	36.79	8.85
ระดับ สพฐ.	42.33	42.93	0.60	33.75	35.97	2.22	26.49	30.80	4.31	20.60	21.99	1.39	29.59	29.05	-0.54	30.55	40.19	9.63
ระดับ ประเทศ	40.78	42.21	1.43	33.09	35.77	2.68	26.19	30.61	4.42	19.96	21.76	1.80	29.09	28.95	-0.14	29.82	39.83	10.00

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
รวบรวมโดย : กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา สพม.ขอนแก่น

จากตารางที่ ๒ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในภาพรวม ๕ รายวิชา มีคะแนนเฉลี่ย ๓๖.๗๙ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๘.๘๕ คะแนน



แผนภูมิที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนภูมิที่ ๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

๑.๓.๒ ด้านการบริหารจัดการ



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 1 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคู่มือสอนให้สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน และบูรณาการในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด พัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อความยั่งยืน
ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยครบทั้ง 4 ด้าน (ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย) เพื่อความยั่งยืน
ประเด็นที่ 3 การปรับหลักสูตร และการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย			
ประเด็นที่ 5 การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	ดี	ควรกำหนดแนวทางและกลยุทธ์การขับเคลื่อนงานส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้ง 3 กลุ่มกิจกรรม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยพิจารณาพัฒนารูปแบบ การดำเนินงาน ที่เน้นการสร้างต้นแบบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเฉพาะ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษากีฬาทหาร เพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นในสังกัด พร้อมทั้งยกระดับกลไกการติดตาม ประเมินผล และใช้ผลการดำเนินงานในการวางแผนพัฒนาในปีถัดไป
ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	5	ดีเยี่ยม	ควรพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนการจัดทำและใช้หลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและภาคีภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ยืดหยุ่นและทันสมัย พร้อมทั้งจัดให้มีกลไกการติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีและยกย่องสถานศึกษาด้านแบบ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส			
8.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม	ควรขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืน พร้อมทั้งเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม เช่น หลักสูตร คู่มือ/แนวทางการปฏิบัติงาน สื่อการเรียนรู้ ตัวอย่างผลงาน นวัตกรรมที่โดดเด่น เป็นต้น เพื่อช่วยสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดสามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
8.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม	ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานในเชิงปริมาณต่อไปอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืนตามเป้าหมายของจุดเน้นการส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา			
10.1 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	4	ดีมาก	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการวางแผน การป้องกัน และการซ่อมแผนเผชิญเหตุให้สอดคล้องกับผลการประเมินความเสี่ยงของแต่ละพื้นที่ รวมถึงมีแนวทางในการดูแลกรณีที่เกิดการบาดเจ็บ การเสียชีวิต หรือเหตุการณ์อันตรายอื่น ๆ เพื่อให้สามารถป้องกันและรับมือกับเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้งในระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
ประเด็นที่ 11 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	2	พอใช้	ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียน ให้ครอบคลุมทุกแห่ง และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน และแก้ไขปัญหาผู้เรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ รวมถึงควรส่งเสริม และขยายผลการพัฒนาครูแนะแนวไปสู่ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูในการทำหน้าที่ แนะแนว การชี้แนะ (Coaching) ผู้เรียน และเป็นการสร้างความร่วมมือในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน เกิดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	2	พอใช้	ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางแบบ Open Data ที่บูรณาการ ข้อมูลสำคัญจากทุกแหล่ง เช่น ผลการทดสอบของนักเรียน ผลการประเมิน การเบิกจ่ายงบประมาณ ข้อมูลบุคลากร เป็นต้น ให้ครบทั้ง 4 ด้าน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภายในเขตพื้นที่ การศึกษาและอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลจากแหล่งเดียว อย่างเป็นระบบ.

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	5	ดีเยี่ยม	ควรพัฒนานวัตกรรมในการขับเคลื่อนงานให้มีความเด่นชัดและเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น เพื่อสะท้อนถึงประสิทธิผลและประสิทธิภาพที่วัดได้จริงตามเป้าหมายของนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพในระยะต่อไป พร้อมทั้งขยายผลความสำเร็จ โดยเผยแพร่นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสู่เครือข่ายและพื้นที่อื่น เพื่อสร้างการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ตลอดจนพัฒนาความร่วมมือเชิงกลยุทธ์กับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อนำองค์ความรู้ ทรัพยากร หรือเทคโนโลยีมาต่อยอดนวัตกรรมในการขับเคลื่อนงาน
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย			
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม	ควรพัฒนา “โมเดลเขตพื้นที่คุณภาพ” (Quality District Model) เพื่อเป็นต้นแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เชื่อมโยงการดำเนินงานระหว่างระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมกระบวนการวางแผนดำเนินงาน ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดเวทีถ่ายทอดองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนนวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น หรือสถานศึกษาในพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อขยายผลและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานและยั่งยืน
คะแนนเฉลี่ยรวม 11 ประเด็น	4.18	ดีมาก	

ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 4 การส่งเสริมการอ่าน	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 84 แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนครบทุกแห่ง (100%) และจัดกิจกรรมได้ครบทุกระดับชั้นครบทุกแห่ง (100%)	ควรส่งเสริม สนับสนุน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู บรรณารักษ์ และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อยกระดับการพัฒนาทักษะภาษาไทย การปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง รวมทั้งควรเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ แก่สถานศึกษา ครู และบุคลากรที่มีผลงานโดดเด่นด้านการส่งเสริมการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โดยการยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 59,638 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น จำนวน 57,953 คน (97.17%)	ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน เพื่อให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลก และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติของชีวิต ทั้งด้านการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิต อันจะนำไปสู่การเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืน

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 9 การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 59,638 คน ได้รับการพัฒนา ดังนี้ 1. พัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) จำนวน 57,953 คน (97.17%) 2. พัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน 57,953 คน (97.17%) 3. มีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 57,953 คน (97.17%)	ควรพัฒนากลไกการส่งเสริม สนับสนุน และติดตามสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ขั้นการวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ และการประเมินผล พร้อมรวบรวมสารสนเทศผลการดำเนินงานให้เป็นรูปธรรมชัดเจน เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้พร้อมสู่อนาคต โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) การพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และการสร้างโอกาสการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะรอบด้าน สามารถประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		
10.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	1. ค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 112 คน เข้าร่วมค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 112 คน และมีนักเรียนที่ได้รับการขยายผลจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 59,638 คน 2. การป้องกัน ควบคุม และการแก้ไขปัญหายาเสพติดของบุหรี่ปุหรี่ไฟฟ้า ดังนี้ 2.1 นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 59,638 คน ไม่เกี่ยวข้องกับบุหรี่ปุหรี่ จำนวน 59,329 คน (99.48%) และเกี่ยวข้องกับบุหรี่ปุหรี่ จำนวน 309 คน (0.52%) 2.2 นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 59,638 คน ไม่เกี่ยวข้องกับบุหรี่ปุหรี่ไฟฟ้า จำนวน 59,034 คน (98.99%) และเกี่ยวข้องกับบุหรี่ปุหรี่ไฟฟ้า จำนวน 604 คน (1.01%)	ควรส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้ดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างรอบด้าน โดยเน้นการจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดที่ต่อเนื่อง และครอบคลุมสถานศึกษาทุกแห่ง การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถบูรณาการการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่กับการเข้มงวดมาตรการควบคุม เผื่อระวัง รวมทั้งควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความหลากหลาย ทั้งในส่วนของ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการสอน หรือโครงการที่สร้างสรรค์ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาและชุมชน สามารถต่อยอดเพื่อขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ประเด็นที่ 12 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน ทั้งหมด จำนวน 142 รายการ สามารถลดภาระการประเมิน จำนวน 105 รายการ (73.94%) และสามารถลดภาระการประเมิน โดยนําระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน จำนวน 105 รายการ	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการลดภาระการประเมินระดับสถานศึกษา ให้สามารถพัฒนาเป็นต้นแบบ ขยายผล และยกระดับการปฏิบัติที่ดีสู่สถานศึกษาอื่น เพื่อขับเคลื่อนนโยบายอย่างเป็นระบบและยั่งยืน



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔**



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	-	
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	-	-
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	-	
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	-	
2.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
2.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
2.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการออกกลางคัน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)		ดีเยี่ยม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2568 ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม



(นางวรัญญากรณ์ ชาลีรักษ์)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้นำเอาวิสัยทัศน์ประเทศไทย ๒๕๘๐ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) มาใช้เป็นฐานในการกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

แนวทางและกลยุทธ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น นำไปใช้ในการขับเคลื่อน เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์ขององค์กร “องค์กรแห่งนวัตกรรม นำคุณภาพการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ สู่อาชีพ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้นำรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART+ Model” มาสร้างเป็นแผนภาพที่ใช้อธิบายการเป็นพลวัตรและ มิติองค์ประกอบของ “SIAO SMART+ Model” แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัด จากการพิจารณาปัจจัยนำเข้า (Input) คือการจัดการองค์การ (O : Organization) ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย) โครงสร้าง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสหวิทยาเขต) กระบวนการปฏิบัติงาน (เครื่องมือวิธีการ) บุคลากร (ทรัพยากรบุคคล) งบประมาณ เทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ส่วนกระบวนการ (Process) ที่ใช้ในการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (S : Sufficiency economy) ด้วยหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติที่ใช้ความเข้าใจ การเข้าถึง และการพัฒนา โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม (I : Involvement) ของเครือข่ายความร่วมมือในสหวิทยาเขตและ สถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่งด้วยกระบวนการ PLC-KKsec Model เพื่อสร้างนวัตกรรมและการใช้ทรัพยากร บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยมุ่งหวังความสำเร็จที่เป็นผลผลิต (A : Achievement) ที่ประสบความสำเร็จของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนใน ๔ ด้าน ได้แก่ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลโดยตรงกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง ๗ ด้าน ประกอบด้วย ด้านการประกันคุณภาพ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึง บริการทางการศึกษา ด้านทักษะภาษาด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านทักษะอาชีพ (ทักษะชีวิตและทักษะ อาชีพ) และด้านองค์กรภาคี (ระบบการบริหารจัดการ)

ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตามจุดเน้นปรากฏผลเป็นที่ประจักษ์ดังนี้

๒.๑ จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๘๔ แห่ง ภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาสรุปผล การดำเนินงานได้ดังต่อไปนี้

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด ทั้งหมด จำนวน ๘๔ แห่ง มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัด ส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ภายในเวลาที่กำหนด จำนวน ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง ๘๔ แห่ง ปรากฏผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ดังนี้

- (๑) ได้ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๐๕
- (๒) ได้ระดับดีเลิศ จำนวน ๔๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๑๙
- (๓) ได้ระดับดี จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔.๗๖

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

- (๑) ได้ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๖๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐
- (๒) ได้ระดับดีเลิศ จำนวน ๒๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

- (๑) ได้ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๕๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗
- (๒) ได้ระดับดีเลิศ จำนวน ๒๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๕ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำนวน ๒๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๓๘ มีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปรากฏผล ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๐๘
- ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๑๓
- ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๗๘

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๗๘
- ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๑๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๖๘
- ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๔

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

- ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๓๙
- ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๑๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๖

- ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๔
- มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา**
- ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
- ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๑๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๕๒
- ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๑๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๔๗
- ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ
- ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๑๓
- ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๑๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๖๘
- ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
- ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๓๙
- ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๑๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๖
- ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๔
- ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๑๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๑๗
- ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๑๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๘๒
- ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๐๘
- ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๑๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๕๖
- ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๔
- ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา
- ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๒๑
- ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๗๓
- ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๔
- ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
- ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๑๓
- ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๑๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๑๗
- ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘.๖๙
- ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
- ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๑๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๔๗
- ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๗๘
- ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๗๓
- ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
- ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๑๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๘๖
- ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๗๓
- ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๓๙

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๓๙

ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๐

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๗๓

ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๑๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๖

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๑๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๔๗

ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๑๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๑๗

ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๓

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๕

ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๔

นอกจากนี้ มีสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปี ๒๕๖๗ มีสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ๔๓ แห่ง ปี ๒๕๖๘ มีสถานศึกษาสมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ๘ แห่ง รวม ๕๑ แห่ง การนิเทศติดตามเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA ปี ๒๕๖๘ ในวันที่ ๒๔ และ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๘ จำนวน ๗ แห่งร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวทางการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ OBECQA และ ระดับ ScQA ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ควรจัดประชุมเพื่อสื่อสารความเข้าใจ ทบทวน เรื่องระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งรูปแบบ ONSITE และรูปแบบ ONLINE อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะให้ศึกษานิเทศก์กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพ ทั้งการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ และการนิเทศ ติดตามงานประกันคุณภาพการศึกษา เนื่องจากมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาย้ายสถานศึกษาและมีการปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบ และเพื่อให้การเสริมสร้างสถานศึกษามีความเข้มแข็งสามารถดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและ

เป็นระบบ ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการและบูรณาการให้สารสนเทศที่เป็นผลการประกันคุณภาพภายนอกและภายในของสถานศึกษา นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลไกและการบริหารคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC เพื่อการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน

๒.๒ จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการใช้ นวัตกรรม “SIAO SMART+ Model” ในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล ผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ดังนี้

๑) โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑) สถานศึกษาในสังกัด ๘๔ แห่ง (ร้อยละ๑๐๐) มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒) ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๖๘) จำนวน...๕๙,๖๓๘...คน (ร้อยละ๑๐๐) เข้าร่วมกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีนวัตกรรมเชิงพื้นที่ของสถานศึกษาในสังกัดตามบริบทสหวิทยาเขต จำนวนทั้งสิ้น ๑๑ แห่ง (ร้อยละ๑๐๐)

๔) สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำนวน ๒ แห่ง (ร้อยละ๑๐๐)

๕) สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำนวน ๕ แห่ง (ร้อยละ๑๐๐)

เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและดำเนินโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยบูรณาการมาตรฐานตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษาสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความเข้มแข็งตามบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาในสังกัด มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ สะท้อนความเข้มแข็งของการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และผลลัพธ์คุณภาพผู้เรียนที่เป็นรูปธรรมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาฯ โดยสามารถเป็นแบบอย่าง และสามารถรองรับการศึกษาดูงานจากหน่วยงานทั้งใน และ ต่างสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนการนิเทศภายในอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม
๒. สถานศึกษามีการสรุปรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรที่มีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการวางแผนพัฒนาต่อผู้บังคับบัญชา

๓. สถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่งควรดำเนินการนิเทศภายในอย่างจริงจัง และเกิดประสิทธิภาพ

๒) โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ร้อยละ ๑๐๐ (จำนวน ๘๔ แห่ง) ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ร้อยละ ๑๐๐ (จำนวน ๘๔ แห่ง) ภายหลังจากได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความยืดหยุ่นและมีความเหมาะสมกับความถนัดของผู้เรียน

๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘ แห่ง สมัครใจเข้าร่วมโครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรตามโครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีของกระบวนการวิจัยและสร้างเครือข่ายและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อจัดทำคู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตลอดจนภายหลังจากได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม มีการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความยืดหยุ่นและ มีความเหมาะสมกับความถนัดของผู้เรียนในระดับดีมาก นอกจากนี้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘ แห่ง สมัครใจเข้าร่วมโครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรตามโครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

แนวทางการพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นอย่างต่อเนื่อง

๓) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีภูมิคุ้มกัน และได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยผ่านการประเมินฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๘๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖

ระดับเงิน	จำนวน ๘ แห่ง
ระดับทอง	จำนวน ๑๔ แห่ง
ระดับเพชร	จำนวน ๙ แห่ง
รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑	จำนวน ๑๒ แห่ง
รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๒	จำนวน ๑๕ แห่ง
รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๓	จำนวน ๒๔ แห่ง

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีภูมิคุ้มกัน และได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนภายใต้การช่วยเหลือในด้านงบประมาณจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔) โครงการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งการยกระดับเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

๑. การประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยภาพรวม สถานศึกษาได้รับความรู้และแนวทางการดำเนินกิจกรรมจำนวน ๓ กิจกรรม ได้แก่

๑) การขอรับประเมินเลื่อนระดับเป็นโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ขั้นตอนการรับสมัคร แนวทางการเตรียมเอกสารขอประเมิน การเตรียมความพร้อมการประเมินเชิงประจักษ์

๒) การขอรับการประเมินระดับเป็นโรงเรียนวิถียุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ขั้นตอนการรับสมัคร แนวทางการเตรียมเอกสารขอประเมิน การเตรียมความพร้อมการประเมินเชิงประจักษ์

๓) ผู้รับผิดชอบโครงการได้เชิญสถานศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์จากโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัยและโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการมีการบรรยายสร้างแรงบันดาลใจและถอดบทเรียนโรงเรียนวิถียุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาให้ความรู้กับคุณครูที่เข้าร่วมประชุม

๒. กิจกรรมเขียนนวัตกรรมวิถียุทธ ครูได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนรายงานวิถียุทธที่เป็นกิจกรรมเด่นของโครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาตามแนวทางวิถียุทธ เพื่อนำมาเขียนรายงานนวัตกรรมที่ได้สร้างขึ้น ซึ่งวิทยากรได้ออกแบบการเขียนนวัตกรรมตามประเด็นที่คณะกรรมการกำหนด และได้ฝึกครูที่เข้าร่วมอบรมเขียนรายงานนวัตกรรมโครงการเด่นของสถานศึกษา จากการฝึกใช้เวลาครึ่งวันพบว่า คุณครูมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานการเขียนรายงานนวัตกรรมบ้างแล้ว เมื่อได้รับการพัฒนาเทคนิค วิธีการ แนวคิด ส่งผลให้ครูสามารถเขียนรายงานนวัตกรรมโครงการเด่นของสถานศึกษาได้ในระดับค่อนข้างดี สามารถออกแบบโมเดลสู่กระบวนการขับเคลื่อนกิจกรรม และสามารถเลือกหลักฐานมาใช้ในการดำเนินงานพัฒนากิจกรรมได้อย่างเหมาะสม หากมีเวลาในการอบรมทั้งวันมีความคาดหวังว่าคุณครูน่าจะเขียนรายงานนวัตกรรมแล้วเสร็จในแต่ละโครงการ

๓. กิจกรรมการประเมินตนเองผ่านระบบเว็บไซต์โรงเรียนวิถียุทธ ซึ่งผู้รับผิดชอบโครงการได้แนะนำเว็บไซต์ ขั้นตอนการเข้าประเมิน เกณฑ์การประเมินผ่านในแต่ละตัวชี้วัด ส่งผลให้สถานศึกษาที่ได้รับหนังสือแจ้งก่อนอบรมและหลังการอบรมมีความเข้าใจและคลายความกังวลได้มากขึ้น ณ ข้อมูลปัจจุบันโรงเรียนวิถียุทธจำนวน ๕๘ แห่ง สามารถเข้าประเมินตนเองได้ประมาณ ๘๐% และคะแนนส่วนใหญ่มีคะแนนการรวม ระดับ ๓ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่ สพฐ./มจร. กำหนด ในส่วนที่เหลือประมาณ ๒๐ % ยังไม่เข้ารับการประเมินคาดว่าสถานศึกษายังอาจจะพัฒนาบางตัวชี้วัดที่ยังไม่สมบูรณ์ให้ดียิ่งขึ้นเพื่อจะได้คะแนนในตัวชี้วัดนั้นเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีเนื่องจากยังมีเวลาในการเข้าประเมิน ระหว่างวันที่ ๑๕ มิถุนายน - ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘

แนวทางการพัฒนา

มีการการอบรมโดยวิทยากร เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เข้าร่วมประชุม และอบรมได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ งบประมาณมีความเหมาะสมในการดำเนินกิจกรรม และจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมและอบรม

๕) โครงการการขับเคลื่อนการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมการยกระดับคุณภาพและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนและการสร้างข้อสอบ ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และดำเนินการจัดการแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand ๒๐๒๔ โดยดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนและการสร้างข้อสอบตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๔๐ คน ณ ห้องประชุมแสงทองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ ส่งผลให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีข้อสอบออนไลน์ ตามแนวทางการสร้างข้อสอบ PISA

ในระบบข้อสอบเพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางข้อสอบในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลผู้เรียน และ ดำเนินการ จัดการแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand ๒๐๒๔ วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๘ มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๕๐ คน เพื่อคัดเลือกนักเรียนและครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นตัวแทนการจัดการแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand ๒๐๒๔ ในระดับประเทศ ส่งผลให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รางวัลเหรียญทองทั้ง ครูและนักเรียน ในระดับประเทศ

กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๑๑๓ คน วันพฤหัสบดีที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมร่มมะขาม โรงเรียนขามแก่นนคร เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไป ปรับใช้ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติตลอดจนส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันสอดคล้องกับเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับชาติ และสากล

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ให้ความรู้กับครูและนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางของ PISA
- ๒) ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมและโจทย์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง (ชุดพัฒนาความฉลาดรู้)
- ๓) จัดสื่อการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่าย เช่น คู่มือออนไลน์และตัวอย่างข้อสอบ
- ๔) สนับสนุนการอ่านและการใช้ข้อมูลเชิงวิเคราะห์ให้มากขึ้น
- ๕) ส่งเสริมแรงจูงใจของนักเรียนผ่านการเรียนรู้ที่สนุกและท้าทาย
- ๖) ให้การสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน

๒.๓ จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาเชิงรุก และต่อเนื่องสอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการศึกษาระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพบริบท ปัญหาและความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดนำมา จัดทำนโยบายภายใต้ต้นนวัตกรรม ผนวกกับยุทธศาสตร์ความปลอดภัยในสถานศึกษา คือ "ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา"

๑) โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘

(๑) นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือดูแล ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาตามศักยภาพของตนเองได้รับ โอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมอย่างมีคุณภาพและมีพฤติกรรมที่ดี

(๒) ครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานส่งเสริมประพฤตินักเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีความรู้ความเข้าใจและ ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ

(๓) ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา มั่นใจในกระบวนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นแบบอย่างที่ดีงามของสังคม

(๔) ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

(๕) สถานศึกษามีแผน มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

(๖) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ให้ความสำคัญกับสุขภาพจิตนักเรียน คัดกรองภาวะซึมเศร้าในนักเรียนทุกคน โดยใช้แบบคัดกรองภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น (PHQ-A) โดยให้มีการคัดกรองทุกภาคเรียน เพื่อส่งต่อหน่วยงานทางสาธารณสุขได้ทันทั่วถึง จัดการอบรมพัฒนาภูมิคุ้มกันและความเข้มแข็งทางจิตใจให้ตรงกับความพร้อมทางจิตใจขณะนั้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนดูแลเพื่อน พี่ดูแลน้อง

(๗) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ฝ้าระวังความไม่ปลอดภัย จาก ๔ กลุ่มภัยและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและทักษะ เพื่อรับมือกับภัย ๔ กลุ่มและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ โดยใช้หลัก ๓ ป ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม และหากเกิดกรณีความไม่ปลอดภัยให้สถานศึกษารายงาน ภายใน ๒๔ ชั่วโมง โดยได้มีการจัดทำสถิติการรายงานความปลอดภัยเพื่อจัดทำเป็นกรณีศึกษาในการดูแลนักเรียนให้ครอบคลุม รอบด้านมากขึ้น

(๘) สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการชักจูงเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการคัดเลือกจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำร่องในโครงการ “นักเรียน สพฐ. ปลอดภัยและห่างไกลยาเสพติด” โดยใช้แกนนำเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ร่วมกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ - ๕ สถานีตำรวจภูธรในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น และได้ส่งเสริมสร้างการรับรู้โดยจัดกิจกรรม Kick Off และปล่อยแถวออกตรวจร่วม “โครงการนักเรียนขอนแก่นปลอดภัยและห่างไกลยาเสพติด” ซึ่งเป็นการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ในการสำรวจ สอดส่อง จุดเสี่ยง มุมอับสายตาในพื้นที่ชุมชน เพื่อปรับปรุงให้จุดเสี่ยงมีความปลอดภัยมากขึ้น รวมไปถึงการบูรณาการชักจูงแผนเผชิญเหตุให้รัดกุมมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑) สร้างเครือข่ายและพัฒนาสัมพันธ์ภาพที่ดีร่วมกัน ระหว่างเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานในส่วนที่มีความเกี่ยวข้องกัน เช่น โรงพยาบาล ควรมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับแพทย์เด็ก พยาบาลเด็ก ตำรวจ ควรทราบถึงผู้ที่รับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเยาวชน

๒) ให้ความสนใจกับนักเรียนทุกคน ให้เสมือนดูแลลูกหลานของตน เพื่อสร้างความไว้วางใจให้กับนักเรียน เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนขอรับความช่วยเหลือได้มากขึ้น

๒.๔ จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารของผู้เรียน อันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีผลการดำเนินงานผ่านกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

๑) การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงาน

(๑) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องต่อการส่งเสริมทักษะการสื่อสารของผู้เรียนได้จริง

(๒) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เข้าสู่กระบวนการสอนได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

(๓) มีการบูรณาการแนวคิด พหุปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence) เข้ากับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๔) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้คุณภาพการสอนโดยรวมมีแนวโน้มพัฒนาขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ตามมาตรฐานการประเมินที่กำหนด

๒) การพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

ผลการดำเนินงาน

(๑) ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศและครูในกลุ่มสาระอื่น ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) อันเป็นมาตรฐานสากลในการวัดระดับความสามารถทางภาษา

(๒) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงบริบทการใช้งานจริงของผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๓) ครูผู้สอนผ่านการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ครบถ้วนทุกมิติ ทั้งในระดับความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

(๔) คุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับ ดี และแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทเฉพาะของแต่ละสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน

๓) การพัฒนาครูผู้สอนภาษาจีนให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงาน

(๑) ครูผู้สอนภาษาจีน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเข้มข้น ส่งผลให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม

(๒) ครูสามารถออกแบบและดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(๓) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญาด้านภาษาได้รับการนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มความเข้าใจเชิงลึกในด้านภาษาและวัฒนธรรม

(๔) ผลการนิเทศติดตามสะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้มีพัฒนาการเชิงคุณภาพและมีความเหมาะสมตามบริบทของผู้เรียน ซึ่งเป็นเครื่องยืนยันถึงความสำเร็จในการยกระดับทักษะภาษาจีนในภาพรวม

แนวทางการพัฒนา

ควรจัดทำแผนการพัฒนาคณาจารย์ภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อผลักดันให้ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานสากลในระดับที่สูงขึ้น เพื่อรองรับการสื่อสารและการทำงานในระดับนานาชาติ

๒.๕ จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้มุ่งพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างจริงจัง เพื่อรองรับการเปลี่ยนผ่านสู่สังคมดิจิทัล และส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการข้อมูล และการสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างเป็นระบบ

๑) กิจกรรมการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ผลการดำเนินงาน

(๑) ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถสร้างและใช้ระบบนิเทศออนไลน์ผ่าน Google Site และจัดทาระบบติดตามสารสนเทศด้วย Looker Studio ได้อย่างคล่องแคล่ว ซึ่งเป็นการพัฒนากลไกการนิเทศให้เข้าไปในลักษณะ Digital Supervision

(๒) สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำสื่อดิจิทัลในระบบ OBEC Content Center ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเกิดประโยชน์สูงสุดและหลากหลาย

(๓) ครูสามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการสร้างและใช้สื่อที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Media)

(๔) เกิดเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีระหว่างสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการแบ่งปันองค์ความรู้และนวัตกรรมการสอนแบบก้าวกระโดด

๒) กิจกรรมการสนับสนุนและพัฒนาระบบโครงข่ายเทคโนโลยีในสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน

(๑) สถานศึกษามี โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี ที่ได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลอย่างสมบูรณ์ โดยเฉพาะความพร้อมของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เสถียรและเพียงพอ

(๒) ครูและนักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงาน อันเป็นไปตามเป้าหมายของทักษะดิจิทัลพลเมือง (Digital Citizen)

(๓) มีการจัดตั้งช่องทางสื่อสารและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองอย่างเป็นทางการ

(๔) เกิดการนำเทคโนโลยีไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง แสดงให้เห็นถึงการยอมรับและการปรับตัวเข้าสู่การเรียนรู้ในรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

ควรพิจารณาจัดตั้งศูนย์กลางด้านนวัตกรรมดิจิทัลในเขตพื้นที่การศึกษา อย่างเป็นทางการ เพื่อใช้เป็นพื้นที่ถาวรสำหรับสร้างสรรค์ พัฒนา และเก็บรวบรวมคลังสื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพสำหรับการใช้งานร่วมกันในทุกแห่ง

๒.๖ จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาชีพนวัตกรรม

การบริหารจัดการศึกษาด้วย “อาชีวนวัตกรรม” เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพและนวัตกรรมของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและนวัตกรรมที่สามารถต่อยอดได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยนำแนวทาง “อาชีวนวัตกรรม” มาเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีได้จำกัดอยู่เพียงภายในห้องเรียน แต่เป็นการเชื่อมโยงความรู้ออกสู่ชีวิตและบริบทของท้องถิ่น แนวทาง “อาชีวนวัตกรรม” มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) สร้างสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้ความรู้

สร้างสรรค์ผลงานที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชน ซึ่งถือเป็นแนวทางการศึกษาเชิงสร้างสรรค์เพื่อความยั่งยืน มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและสามารถนำความรู้ไปใช้สร้างรายได้อย่างสุจริต
๒. เพื่อพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักสูตรเข้ากับบริบทท้องถิ่น
๓. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชนในการส่งเสริมอาชีพ
๔. เพื่อสร้างนวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นที่สามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการผ่านโครงการหลักและแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและทักษะอาชีพ

สถานศึกษาในสังกัดได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง “อาชีวนวัตกรรมวิถี” โดยบูรณาการกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการฝึกทักษะอาชีพในบริบทจริง เช่น การผลิตสินค้าเกษตรแปรรูป งานหัตถกรรม การตลาดออนไลน์ และการจัดนิทรรศการอาชีพ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์

๒. โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพให้ผู้เรียน เช่น การทำเบเกอรี่ การเพาะเห็ด การปลูกผักปลอดสาร การออกแบบผลิตภัณฑ์ และการขายสินค้าออนไลน์ พร้อมทั้งจัดตลาดนัดอาชีพในสถานศึกษาเพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้ฝึกจำหน่ายสินค้าด้วยตนเอง

๓. โครงการพัฒนาครูสู่การจัดการเรียนรู้อาชีวนวัตกรรมวิถี

ครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรบูรณาการ การประเมินผลตามสภาพจริง และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้เชิงอาชีพแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๘๔ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐) เข้าร่วมการดำเนินงานตามแนวทางอาชีวนวัตกรรมวิถี
๒. ผู้เรียนจำนวน ๕๙,๖๓๘ คน (ร้อยละ ๑๐๐) ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ
๓. ครูผู้สอนจำนวน ๓๔๙ คน (ร้อยละ ๑๐๐) ผ่านการอบรมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้อาชีว
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๕๐ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถนำไปต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
๒. สถานศึกษาสามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่มีคุณค่า เช่น น้ำสมุนไพร ผลิตภัณฑ์จากผ้าไหม และของที่ระลึกพื้นเมือง ซึ่งได้รับการจำหน่ายจริงในชุมชน
๓. ครูมีความเข้าใจในแนวทางอาชีวนวัตกรรมวิถี และสามารถบูรณาการกับหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม
๔. เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอก เช่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ และหน่วยงานท้องถิ่น

ผลสัมฤทธิ์และผลกระทบ

การดำเนินงานดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่แท้จริง เกิดจิตสำนึกในการประกอบอาชีพที่สุจริตและรับผิดชอบต่อสังคม สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชนในฐานะศูนย์การเรียนรู้อาชีพ และเกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

๑. บางสถานศึกษายังขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ด้านอาชีพ
๒. ควรมีการนิเทศติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาต้นแบบกับสถานศึกษาอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ
๓. ควรจัดทำระบบฐานข้อมูลผู้เรียนที่มีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อใช้ในการติดตามผลระยะยาว
๔. ควรต่อยอดกิจกรรมอาชีพนวัตกรรมให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะดิจิทัล การตลาดออนไลน์ และการออกแบบผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์

๒.๗ จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภาคีวันตภาพวิถี

การพัฒนาองค์กรให้มีความคล่องตัว โปร่งใส และบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มุ่งพัฒนาองค์กรให้มีความทันสมัย คล่องตัว และสามารถทำงานได้ทุกที่ทุกเวลา ภายใต้แนวคิด “องค์กรภาคีวันตภาพวิถี (Ubiquitous Organization)” ซึ่งหมายถึงองค์กรที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการ เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลดิจิทัล การดำเนินงานนี้อยู่ภายใต้ต้นนวัตกรรม “SIAO SMART+ Model” ซึ่งประกอบด้วยหลักการพัฒนาองค์กรให้มีความชาญฉลาด (SMART) ทั้งด้านระบบ การสื่อสาร การบริหารทรัพยากรบุคคล และการให้บริการประชาชนอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยมีวัตถุประสงค์คือ

๑. เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีระบบบริหารจัดการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๓. เพื่อส่งเสริมระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นธรรม
๔. เพื่อยกระดับคุณภาพการบริการประชาชนให้สะดวก รวดเร็ว และมีมาตรฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการผ่านโครงการสำคัญและมีแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๑. โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เน้นการจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนการศึกษาของชาติ พัฒนาระบบติดตามผลผ่านแพลตฟอร์ม eMENSUR และ e-MES เพื่อให้การรายงานผลเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้

๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในสำนักงาน

พัฒนาระบบงานบริการภายในสู่รูปแบบดิจิทัล (Smart Office) จัดตั้งจุดบริการ One Stop Service อำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อราชการ และปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการทำงานยุคใหม่

๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ มีการประเมินผลอย่างเป็นธรรม และสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างทั่วถึงและทันสมัย

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นจำนวน ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

๒. สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๘๔ แห่ง และนักเรียน ๕๙,๖๓๘ คน ได้รับประโยชน์จากการบริหารจัดการเชิงดิจิทัล

๓. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) อยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกตัวชี้วัด

เชิงคุณภาพ

๑. ระบบบริการของสำนักงานมีความสะดวก รวดเร็ว และมีความพึงพอใจจากผู้รับบริการร้อยละ ๙๕

๒. บุคลากรมีความตระหนักในความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีและมีวัฒนธรรมองค์กรที่โปร่งใส

๓. สำนักงานได้รับการยอมรับในฐานะหน่วยงานที่สามารถปรับตัวสู่ระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

๑. ยังมีบุคลากรบางส่วนที่ขาดทักษะด้านเทคโนโลยีขั้นสูง ควรจัดอบรมเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาอุปกรณ์และระบบดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๓. ควรบูรณาการข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการในภาพรวม เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลวางแผนพัฒนาบริการ

๔. ควรสร้างระบบฐานข้อมูลกลาง (Data Center) สำหรับเก็บข้อมูลบุคลากรและสถานศึกษา เพื่อให้สามารถนำไปใช้วิเคราะห์เชิงนโยบายได้อย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ พระบรมราโชบาย

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร (รัชกาลที่ ๑๐) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
 - ๑.๓ มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
 - ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
 - ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี
 - ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รั้งงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว - สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศและนโยบาย และแผนระดับชาติด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน แผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กับแผนทั้ง ๓ ระดับ ได้ดังนี้

๓.๒ แผนระดับที่ ๑

๓.๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

๑.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์

และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

๒) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๓.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าว สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้เสพรายใหม่ พัฒนา

กระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด และปัญหาอื่น ๆ สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๔) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๔.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๕) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

๕.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๕.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

๓.๓ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๓.๓.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น การยกระดับคุณภาพโรงเรียน

๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีทันสมัยให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษาระอื่น ๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียน การสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุ อุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนา สถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับ

ผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง มีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตาม หลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่ มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษ ด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียน ที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัส เป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ในระดับมัธยมศึกษา

๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (หลัก)

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้น ให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครู คอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับ เด็กทุกกลุ่ม

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้ สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาด ทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการ เรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครู วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาคือต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การ ขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่

สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

๓) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๓.๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรองอีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขเพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสองทาง (IDL)

๔) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๔.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(๑) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๒) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

(๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคีมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๕) ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

๕.๒) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๕๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Net Zero Emissions) และการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินโครงการสืบสานพระราชดำริสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่ความยั่งยืน โครงการการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพร่วมกับภาคีเครือข่าย

๖) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๖.๒) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

(๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(๓) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยดำเนินการพัฒนาคู่มือ/เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยผ่านสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี การบริหาร จัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้บุคลากรและหน่วยงานในสังกัดสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ จากระบบและการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เป็นการพัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนางานบริการเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)

๗) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๗.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต และการพัฒนาเครื่องมือเพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ

๓.๓.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑.๑) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

๑.๑.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผน

๑.๑.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

(๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

(๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแล

ที่เพียงพอ

(๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

(๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(๔) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๑.๒) หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

๑.๒.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สัดส่วนของเด็กกลุ่มวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ ๒๐

๑.๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๑.๓) หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๑.๓.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

๑.๓.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๓.๓.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมองและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๑) เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(๓) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

๓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(๒) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(๓) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

๔) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(๓) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร

๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๓.๔ แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๓.๔.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ๕) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๓.๔.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง

ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดีและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๓.๔.๓ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคมนาคมตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้งแผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๔.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมี

กลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๔.๕ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๐ สำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๓.๕ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๓.๕.๑ นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในมาตรา ๕๔ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

๒) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

๓) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

๔) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

๕) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

๓.๕.๒ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

- ๑) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
- ๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๔) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๕.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๖) จัดหาหน้การภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย
- ๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- ๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ
- ๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาดำเนินชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๓.๕.๔ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออกเขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒) ยกกระตบสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๑

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓) ส่งเสริม สนับสนุน คีชีษานีเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

๑๑) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๒.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๑๒.๓) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑) ลดภาระงานครู

๑.๑) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

๑.๒) ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง โยภยายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

๓.๑) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

๓.๕.๕ กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

วิสัยทัศน์

“องค์กรนวัตกรรม นำคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานศาสตร์พระราชา”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสม กับบริบท

๖. พัฒนาการบริหารจัดการเชิงนวัตกรรม ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ โปร่งใส และยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล

๗. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานศาสตร์พระราชา และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม สมรรถนะ และทักษะชีวิต และสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างสมดุล

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามี สมรรถนะสูงในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน รายบุคคล

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัด การศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม โดยไม่มีผู้เรียนตกหล่น และได้รับการดูแล ช่วยเหลือที่เหมาะสม

๕. สถานศึกษาในสังกัดมีคุณภาพและมาตรฐานสากล

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีระบบข้อมูลสารสนเทศและการบริหารจัดการ เชิงหลักฐาน (Evidence-based Management) ที่เชื่อมโยงทุกระดับ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบาย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และยั่งยืน

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง เชื่อมโยงกับ ชุมชน ภาครัฐ เอกชน และองค์กรภาคประชาสังคม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรนวัตกรรมทางการศึกษา ที่บริหาร จัดการตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

จุดเน้น

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยที่มีความยึดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๗ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) อย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้

๔.๑ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การศึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

คำนิยาม

“มุ่งมั่นมาตรฐาน สืบสานพระราชปณิธาน บริหารด้วยเทคโนโลยี วิถีแห่งความสุข”

ส่วนที่ ๔

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔.๑ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่างๆ ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากร ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จุดเน้น แนวทาง ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย โครงการ/กิจกรรม งบประมาณบทบาท วิธีการ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ดังรายละเอียดตามตารางสรุปโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๒๘ โครงการ รายละเอียด ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		งบบริหาร สนง.	งบ อบจ.	งบ สพฐ.	
จุดเน้นที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ					
๑	โครงการ การนิเทศ กำกับติดตาม นโยบายการปลุกฝังความรักในสถาบันของชาติและการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๑๒,๐๐๐	๐	๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย					
๒	โครงการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นสู่ยุคดิจิทัล ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๔,๐๐๐	๐	๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		งบบริหาร สนง.	งบ อบจ.	งบ สพฐ.	
จุดเน้นที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย					
๓	โครงการการนิเทศ กำกับติดตามการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้(AL) ของครูผู้สอนให้ทันสมัยและหลากหลาย	๒๘,๐๐๐			กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๔	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) สำหรับสถานศึกษา	๔,๐๐๐			กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้					
๕	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร	๔,๐๐๐	๐	๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๖	โครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐,๐๐๐	๐	๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ					
๗	โครงการพัฒนางานวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๓๒,๐๐๐	๐	๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					
๘	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๔,๐๐๐	๐	๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
จุดเน้นที่ ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ					
๙	โครงการส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๔,๐๐๐	๐	๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		งบบริหาร สนง.	งบ อบจ.	งบ สพฐ.	
จุดเน้นที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา					
๑๐	โครงการการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา					
๑๑	โครงการขับเคลื่อนระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ ความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๙	๖๐,๐๐๐	๐	๐	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
จุดเน้นที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย					
๑๒	โครงการยกระดับคุณภาพครู และนักเรียนด้านทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัล และการ ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์(AI) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๘,๐๐๐	๐	๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๓	โครงการ Supervision for Change : พัฒนาผู้นำการนิเทศ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิง ระบบในการนิเทศภายใน สถานศึกษา สู่การนิเทศบูรณา การใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area- Based) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๑๐๕,๐๐๐	๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๔	โครงการพัฒนางานประจำเป็น งานวิจัย (R๒R) (กระบวนการพัฒนาครูให้เป็น นักวิจัย)	๔,๐๐๐	๐	๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๕	โครงการการพัฒนาทักษะการ คิดขั้นสูงสู่วัฒนธรรมชุมชนของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา	๔,๐๐๐	๐	๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		งบบริหาร สนง.	งบ อบจ.	งบ สพฐ.	
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น				
จุดเน้นที่ ๑๑ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล					
๑๖	โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาและประเมินการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๒๐,๐๐๐	๐	๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
จุดเน้นที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ ตรวจสอบได้					
๑๗	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๒๘,๐๐๐	๐	๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๘	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น	๑๙,๐๐๐	๐	๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๙	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะ การวางแผน การติดตาม และ ประเมินผล เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา	๑๒๐,๐๐๐	๐	๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๒๐	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๒๐,๐๐๐	๐	๐	กลุ่มอำนาจการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		งบบริหาร สนง.	งบ อบจ.	งบ สพฐ.	
๒๑	โครงการการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารงาน บุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๑๕๐,๐๐๐	๐	๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒๒	โครงการเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น ด้านการบริหาร งบประมาณ	๖๐,๐๐๐	๐	๐	กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์
๒๓	โครงการติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การ บัญชี และพัสดุของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาในสังกัด	๓๐,๐๐๐	๐	๐	หน่วยตรวจสอบภายใน
๒๔	โครงการพัฒนาให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย และมีพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ประจำปี ๒๕๖๘	๓๐,๐๐๐	๐	๐	กลุ่มกฎหมายและคดี
๒๕	โครงการการรักษาความ ปลอดภัยด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและระบบ สารสนเทศ	๒๐,๐๐๐	๐	๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกลเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
๒๖	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อการเติบโต อย่างมีอาชีพและเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลงเชิงสร้างสรรค์	๔๐๐,๐๐๐	๐	๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา
๒๗	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนานโยบายการบริหารจัด การศึกษาโดยการมีส่วนร่วม	๒๗๕,๐๓๐	๐	๐	กลุ่มนโยบายและแผน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		งบบริหาร สนง.	งบ อบจ.	งบ สพฐ.	
	ขององค์คณะบุคคลทางการ บริหารการศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				
๒๘	โครงการขับเคลื่อนเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๐๐,๒๓๐	๐	๐	กลุ่มนโยบายและแผน
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑,๘๒๕,๒๖๐	๐	๕๐,๐๐๐	

๔.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

แผนการใช้จ่ายงบประมาณปี พ.ศ.2569 (งบประจำ) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่	รายการ	จัดสรรปี 2569	แผนการใช้จ่าย					หมายเหตุ
			ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	รวม	
ก	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	-	-	-	-	-	-	ใช้จ่ายทุกรายการ
1	ค่าเบี้ยประชุมกรรมการมีเทศฯ สพท.	-	-	-	-	-	-	
2	ค่าเบี้ยเลี้ยงที่หักและค่าพาหนะ	600,000	150,000	150,000	150,000	150,000	600,000	
3	ค่าตอบแทน							
	- ค่าตอบแทนลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 2 คน 12 เดือน(ปริญญาตรี)	287,820	71,955	71,955	71,955	71,955	287,820	
	- ค่าตอบแทนลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 3 คน 12 เดือน(ปริญญาโท) อัตราใหม่	333,360	83,340	83,340	83,340	83,340	333,360	
	- ยาม จำนวน 1 คน x 9,800 x 12 เดือน	117,600	29,400	29,400	29,400	29,400	117,600	
	- พนักงานทำความสะอาด จำนวน 3 คน x (9,590+9,400+9,000 x 12 เดือน)	335,880	83,970	83,970	83,970	83,970	335,880	
	- คนสวน จำนวน 1 คน 9,730 x 12 เดือน	116,760	29,190	29,190	29,190	29,190	116,760	
	- เงินเพิ่มพนักงานขับรถ จำนวน 2 คน ๆ ละ (500 x 2 x 12 เดือน)	12,000	3,000	3,000	3,000	3,000	12,000	
	เงินเพิ่มลูกจ้าง สรรฐ จำนวน 2 คน (2,310x12 เดือน)	27,720	6,930	6,930	6,930	6,930	27,720	
	รวมค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 10 คน	1,231,140	307,785	307,785	307,785	307,785	1,231,140	
4	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	50,000	10,000	10,000	10,000	20,000	50,000	
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	50,000	12,500	12,500	12,500	12,500	50,000	
6	ค่ากำจัดขยะมูลฝอย	3,600	900	900	900	900	3,600	
7	วัสดุสำนักงาน	200,000	50,000	50,000	50,000	50,000	200,000	
8	วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	500,000	125,000	125,000	125,000	125,000	500,000	
9	วัสดุยานพาหนะและขนส่ง	20,000	5,000	5,000	5,000	5,000	20,000	
10	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	20,000	5,000	5,000	5,000	5,000	20,000	
11	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา							
	1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนานโยบายการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	275,030	275,030	-	-	-	275,030	
	2. โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	200,230	-	-	110,000	90,230	200,230	
	3. กลุ่มอำนวยการ	120,000	30,000	30,000	30,000	30,000	120,000	
	4. กลุ่มนโยบายและแผน	120,000	30,000	30,000	30,000	30,000	120,000	
	5. กลุ่มบริหารงานบุคคล	150,000	37,500	37,500	37,500	37,500	150,000	
	6. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	120,000	5,000	30,000	50,000	35,000	120,000	
	7. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	60,000	10,000	10,000	20,000	20,000	60,000	
	8. กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	300,000	50,000	70,000	100,000	80,000	300,000	
	9. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	20,000	2,000	6,000	6,000	6,000	20,000	
	10. กลุ่มพัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา	400,000	10,000	40,000	340,000	10,000	400,000	
	11. กลุ่มกฎหมายและคดี	30,000	5,000	5,000	10,000	10,000	30,000	
	12. หน่วยตรวจสอบภายใน	30,000	5,000	5,000	10,000	10,000	30,000	
	รวมงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (1,825,260 บาท) (36.50%)	1,825,260	459,530	263,500	743,500	358,730	1,825,260	
	รวม (ก)	4,500,000	1,125,715	929,685	1,299,685	944,685	4,500,000	
ข	ค่าสาธารณูปโภค							
	ค่าไฟฟ้า	340,000	85,000	85,000	85,000	85,000	340,000	
	ค่าน้ำประปา	60,000	15,000	15,000	15,000	15,000	60,000	
	ค่าโทรศัพท์	30,000	7,500	7,500	7,500	7,500	30,000	
	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	70,000	17,500	17,500	17,500	17,500	70,000	
	รวม	500,000	125,000	125,000	125,000	125,000	500,000	
	รวมทั้งสิ้น	5,000,000	1,250,715	1,054,685	1,424,685	1,069,685	5,000,000	

(นายมนตรี ศรีอุทธา)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้จัดทำ

(นางคณขกร มิวชาว)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้ตรวจสอบ

(นายวันศักดิ์ คำแพง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ผู้อนุมัติ

๔.๓ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย
จุดเน้นที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ			
๑	โครงการ การนิเทศ กำกับ ติดตาม นโยบาย การปลุกฝังความรักในสถาบันของชาติและการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม บูรณาการพระบรมราโชบายครบทุกแห่ง ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบทุกแห่ง ๓. ร้อยละของครูกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการ นิเทศครบตามแผนที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย			
๒	โครงการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่นสู่ยุคดิจิทัล ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๑. ด้านการพัฒนาบุคลากรและนวัตกรรม (Input & Output) - ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรที่เข้ารับการอบรม "AI-Driven Dharma Media" ไม่น้อยกว่า ๘๕% ของจำนวนครูโรงเรียนวิถีพุทธ - จำนวนสื่อธรรมะดิจิทัลที่สร้างสรรค์และนำไปใช้ในสภาพแวดล้อมวิถีพุทธ ไม่น้อยกว่า ๑ ชุดสื่อ (เช่น Infographics, คลิปสั้น, สื่อ Interactive) - ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการไตรสิกขา และมีการใช้สื่อธรรมะจาก AI ไม่น้อยกว่า ๗๐% ของแผนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด - จำนวนครั้งของการใช้ AI ช่วยในการเก็บข้อมูลและประเมินพฤติกรรมคุณธรรม (เช่น การรักษาวินัย, มารยาท) ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้ง ตลอดปีการศึกษา ๒. ด้านผลลัพธ์เชิงพฤติกรรม (Outcome) - ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมเชิงพฤติกรรม - ร้อยละของนักเรียนที่สามารถ บริหารจิตเจริญปัญญา (ข้อ ๓.๑) ได้อย่างสม่ำเสมอตามที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๗๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๕

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย
		<p>-ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสา หรือ โครงการคุณธรรม สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง</p> <p>๓. ด้านการพัฒนาระบบโรงเรียน (Outcome & Impact)</p> <p>-ร้อยละของตัวชี้วัดคุณธรรมอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ ที่โรงเรียนดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ</p> <p>-ระดับความสำเร็จของการเตรียมความพร้อม ในการขอเลื่อนระดับเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๗ บรรลุผลตามเกณฑ์ที่กำหนดและสามารถยื่นคำขอรับการประเมินได้</p>	<p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๕</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>
จุดเน้นที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย			
๓	โครงการการนิเทศ กำกับ ติดตามการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (AL) ของครูผู้สอนให้ทันสมัยและหลากหลาย	<p>๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๒. ร้อยละของครูผู้สอนเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>๓. มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย อย่างน้อย ๑๐ ผลงาน</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะตามจุดเน้นของแต่ละกิจกรรม (เช่น สมรรถนะด้านภูมิศาสตร์ หรือทักษะการคิดวิเคราะห์)</p>	<p>ร้อยละ ๙๕</p> <p>ร้อยละ ๙๕</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>
๔	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพจำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) สำหรับสถานศึกษา	๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่นได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัดและเหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๑๐๐

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย
		<p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่นได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมส่งเสริม ทักษะอาชีพและสนับสนุนให้นักเรียนมีงาน ทำระหว่างเรียนและเป็นพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่นได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการ ประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการใน อนาคต</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>
จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้			
๕	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามรอยพระ ราชจริยวัตร	<p>๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษา ปีที่ ๑-๓ ที่อ่านคิดวิเคราะห์และเขียนและมี สมรรถนะในการอ่านขั้นสูงได้</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษา ปีที่ ๔-๖ ที่อ่านคิดวิเคราะห์และเขียน และมีสมรรถนะในการอ่านขั้นสูงได้</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และมีสมรรถนะใน การอ่านขั้นสูงได้</p> <p>๔. ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรม/สื่อที่ พัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนให้ เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย
๖	โครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<p>๑. ร้อยละของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนในสังกัด มีระเบียบ วินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในการทำความดี เพื่อสังคม ชุมชน เกิดความสามัคคี ในการทำงานเป็นหมู่คณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน โรงเรียนในสังกัด มีความเป็นผู้นำ เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ เคารพความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนตามกฎหมาย และปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>
จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ			
๗	โครงการพัฒนางานวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	<p>๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด วิเคราะห์มาตรฐาน และตัวชี้วัด เพื่อออกแบบการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ร้อยละของครูในสังกัด สามารถพัฒนารูปแบบ/เทคนิควิธีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีคู่มือแนวทางการวัดและประเมินผล ของสถานศึกษา</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>
จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ			
๘	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๑. ร้อยละของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่จัดการสอนห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนที่จัดการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น และโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมทั่วไป ได้รับการพัฒนาความเข้าใจในการจัดการเรียน	ร้อยละ ๘๐

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย
		<p>รวมตามหลักทางการศึกษาพิเศษการศึกษา เรียนรวม</p> <p>๒. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา สมรรถนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ป้องกันและลดพฤติกรรมก่อกวน ช่มเหง รังแกเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทาง การศึกษาในโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม มีบันทึกรายงานการแก้ไขปัญหาในการจัด เรียนรู้ป้องกันและลดพฤติกรรมก่อกวน ช่มเหง รังแกเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษทางการศึกษาในโรงเรียน</p>	ร้อยละ ๘๐
จุดเน้นที่ ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ			
๙	โครงการส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียนใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่นดำเนินจัดกิจกรรมและจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียน ทั้ง ๘ ด้าน	ร้อยละ ๘๐
จุดเน้นที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา			
๑๐	โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ในสถานศึกษา	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียนและนักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข มีความพึงพอใจที่เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ ๑๐๐
จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา			
๑๑	โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๙	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ทุกรูปแบบ</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความประเมิน ความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (safety awareness) หรือทักษะในการรับมือด้าน ความปลอดภัยทุกรูปแบบ และมีการ ดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับ การศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบ</p>	<p>ร้อยละ ๙๘</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย
		<p>ที่เหมาะสม</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๐ ของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่การศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้</p>	<p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>
จุดเน้นที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย			
๑๒	<p>โครงการยกระดับคุณภาพครูและนักเรียนด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์(AI) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙</p>	<p>๑. ร้อยละของสถานศึกษามีแหล่งเชื่อมโยง/รวบรวม/พัฒนาองค์ความรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษามีช่องทางการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนองค์ความรู้</p> <p>๓. ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรมสามารถสร้างสื่อหรือแผนการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี หรือปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>
๑๓	<p>โครงการ Supervision for Change : พัฒนาผู้นำการนิเทศ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบในการนิเทศภายในสถานศึกษา สู่การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-Based) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙</p>	<p>๑. ศิษยานิเทศก์เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะ</p> <p>๒. สถานศึกษาในสังกัดนำกระบวนการนิเทศภายในไปใช้</p> <p>๓. มีการนิเทศแบบบูรณาการกับโรงเรียนอย่างน้อย ๒ รอบ/ปี</p> <p>๔. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ แห่ง มีการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙</p> <p>๕. ศิษยานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง ๒๐ คน ได้รูปแบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาที่หลากหลาย</p> <p>๖. มีเครือข่ายการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำนวน ๖ เครือข่ายในจังหวัดขอนแก่น และเครือข่ายในสังกัดสำนักงาน</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย
		เขตพื้นที่การศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	
๑๔	โครงการพัฒนางานประจำเป็นงานวิจัย (R๒R) (กระบวนการพัฒนาครูให้เป็นนักวิจัย)	๑. ร้อยละของครูวิทยาศาสตร์ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โรงเรียนละหนึ่งคนได้รับส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ๒. ร้อยละของครูวิทยาศาสตร์ของครูที่เข้าร่วมโครงการสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ ๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีครูวิทยาศาสตร์ต้นแบบในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและมีเครือข่ายครูวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๓๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๑๐๐
๑๕	โครงการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงสู่วัฒนธรรมชุมชนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๑. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงสู่วัฒนธรรมชุมชนของนักเรียน ตามแนวทางของ OECD ๒. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการนิเทศ ติดตาม ความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการและร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงสู่วัฒนธรรมชุมชนของนักเรียน	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
จุดเน้นที่ ๑๑ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล			
๑๖	โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ โรงเรียนได้รับ การนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ร้อยละ ๑๐๐
ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย

		๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นที่สมัครใจ เข้าร่วมโครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรตามโครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
จุดเน้นที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้			
๑๗	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง เรื่องการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่รับการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ผ่านเกณฑ์และเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ๔. ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ผ่านการประเมินระบบการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ในระดับ OBECQA และระดับ ScQA	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
๑๘	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น เข้าร่วมการประชุมและกิจกรรมที่ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานในระดับ ดี มากขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย
		๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น นิเทศ ติดตามพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการนิเทศ ติดตาม ๔ งาน ส่งผลให้สถานศึกษาการดำเนินงานในภาพรวม อยู่	ร้อยละ ๘๐
๑๙	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะการวางแผน การติดตาม และประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา	<p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับงานแผน เข้าร่วมโครงการ</p> <p>๒. สถานศึกษาในสังกัดมีแผนปฏิบัติการที่ เชื่อมโยงนโยบายและตัวชี้วัดเชิงผลลัพธ์</p> <p>๓. บุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความรู้ ความสามารถในการนำเข้าสู่ข้อมูล และ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)</p> <p>๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีผลการประเมินตามแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในระดับ ดีเยี่ยม</p> <p>๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น มีรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ระดับ ดีเยี่ยม</p> <p>มี</p>
๒๐	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	<p>๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เข้าร่วม ประชุมผู้บริหาร</p> <p>๒. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น มีส่วนร่วมในกิจกรรม</p>	<p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p>

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย
		<p>ต่าง ๆ ขององค์กร เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีสภาพภูมิทัศน์สวยงาม ร่มรื่น สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย</p>	ร้อยละ ๙๐
๒๑	โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	<p>๑. ร้อยละของสถานศึกษามีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และแผนอัตรากำลังพนักงานราชการจำนวน ๘๔ โรงเรียน</p> <p>๒. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้เลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้างอย่างเป็นธรรม และสามารถเบิกจ่ายเงินเดือนได้ถูกต้อง และรวดเร็ว</p> <p>๓. ร้อยละข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น</p> <p>๔. ร้อยละในการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยแล้วและบรรลุตามเป้าหมาย</p> <p>๕. ร้อยละในการดำเนินการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย และโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาได้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะ และมีโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>๕. ร้อยละในการจัดประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงานด้านต่าง ๆ ในการบริหารงานบุคคลเป็นไปด้วยความเรียบร้อย</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>
๒๒	โครงการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการบริหารงบประมาณ	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จำนวน ๑๑ คน มีการพัฒนาศักยภาพการทำงานด้วยกระบวนการ PLC	๑๑ คน

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย
		<p>๒. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จำนวน ๔๕ คน ได้รับการ อบรมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>๓. ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะพ้น ราชการ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๑๔๐ คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้าน การเงิน การบัญชี การพัสดุของโรงเรียน ๘๔ โรงเรียน และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๕๐๔ คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ</p>	<p>๔๕ คน</p> <p>๑๔๐ คน</p> <p>๕๐๔ คน</p>
๒๓	โครงการติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้ คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด	<p>๑. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ได้รับการติดตาม และตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai การ จัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่า ด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตรวจสอบหลักฐานการ จ่าย และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๑ แห่ง</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับ การติดตาม และตรวจสอบการเงิน การ บัญชี ของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็น หน่วยงานย่อย (ครอบคลุมประเด็นการ ตรวจสอบ ๑๐ ประเด็น) ตรวจสอบการ จัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่า ด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย
		<p>ภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ แก่สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑ แห่ง</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๘ แห่ง</p> <p>๔. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ได้รับการติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) เป็นรายไตรมาส จำนวน ๘๕ แห่ง</p> <p>๕. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่นและสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับคำปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติงาน จำนวน ๘๕ แห่ง</p> <p>๖. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยงานย่อย ตามผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำนวน ๑๘ แห่ง</p> <p>๗. ร้อยละของงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยทุกรายการ</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>
๒๔	โครงการพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย และมีพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ประจำปี ๒๕๖๙	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่นให้ปฏิบัติตามระเบียบกฎหมาย มีพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตและ	ร้อยละ ๑๐๐

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย
		<p>กระทำผิดเกี่ยวกับคดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง</p> <p>๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นให้มีจิตสำนึกในการซื้อสัตย์สุจริตและการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส</p>	ร้อยละ ๑๐๐
๒๕	โครงการการรักษาความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบสารสนเทศ	<p>๑. ร้อยละของระบบงานสารสนเทศที่ผ่านการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย</p> <p>๒. จำนวนครั้งของเหตุการณ์ภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อระบบงานหลักลดลง</p>	ร้อยละ ๑๐๐ ลดลงร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
๒๖	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเติบโตอย่างมีอาชีพและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงสร้างสรรค์	<p>๑. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ ปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ผ่านการอบรมเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง รายบุคคล การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๒. ร้อยละของผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่บรรจุใหม่ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ผ่านการอบรมเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ สามารถผ่านการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่</p>	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย
		ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	
๒๗	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนานโยบายการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมขององค์กรบุคคลทางการบริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑. จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ๒. ข้อเสนอเชิงนโยบายที่จัดทำ	ร้อยละ ๙๐ ไม่น้อยกว่า ๕ แนวทาง
๒๘	โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลสัมฤทธิ์ที่สะท้อนค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๑๐๐

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๕.๑ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามทิศทางและเป้าหมายของหน่วยงาน เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายจังหวัดขอนแก่น และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประสานสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

๕.๒ กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และหน่วยงานในสังกัด

๒.๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละพื้นที่ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการบูรณาการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้จัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในส่วนของกลุ่มต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสหวิทยาเขต ดังนี้

๓.๑ งบประมาณตามความจำเป็น ความสำคัญเป็นพื้นฐาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒ งบประมาณเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพ และการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนารูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้กลุ่มงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้ Best Practice ที่ปฏิบัติแล้วประสบความสำเร็จที่เป็นรูปธรรมสามารถให้หน่วยงาน/บุคลากรในสังกัดและหน่วยงานอื่น นำไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้เพื่อการดำเนินงาน ผลงาน ประสบความเป็นเลิศและเป็นที่ยอมรับ ดังนี้

๑) โครงการ/กิจกรรม เป็นโครงการที่ต้องผลักดันคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นลำดับแรกอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีเป้าหมายที่ส่งผลกระทบต่อนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และเป้าหมายการให้บริการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ การประกันคุณภาพนักเรียนในทุกกระดับ สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา การเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเข้มแข็งด้านทักษะภาษา เทคโนโลยี ดิจิทัล และทักษะด้านอาชีพนวัตกรรม และการเป็นองค์กรภาคีนวัตกรรมวิถีสู่ Thailand ๔.๐

๒) โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งส่งเสริมนักเรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกทำโครงงานต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด พัฒนาสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้จัดลำดับความสำคัญของโครงการ/กิจกรรมตามความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๓ เจ็อนไขความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ กำกับ ดูแล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ภารกิจงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้มีการระดมความคิดและวิธีการปฏิบัติงานที่หลากหลายเอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. การบริหารจัดการต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๔. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗. หน่วยงานในสังกัดปฏิบัติตามมาตรการ เพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ อย่างเคร่งครัด

๕.๔ ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๘	<ul style="list-style-type: none"> - สพฐ. แจงนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - สพฐ. จัดสรรงบประมาณให้ สพท. เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา - สพฐ. แจงกรอบวงเงินงบประมาณให้ สพท. เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๘	<ul style="list-style-type: none"> - สพฐ. แจงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - สพท. ขออนแก่น กำหนดนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - รายงานผลการดำเนินงานปีงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามที่ กพร. กำหนด และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณตามที่สำนักงานงบประมาณกำหนด - ขับเคลื่อนนโยบายสู่แผนปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขออนแก่น จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
๑ - ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๓ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๘ - ธันวาคม ๒๕๖๘)
๑ - ๒๐ เมษายน ๒๕๖๙	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙)
๑ - ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๘ - มิถุนายน ๒๕๖๙)
๑ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๙	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙)

การบริหารงบประมาณต้องคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงานในแต่ละห้วงเวลาแล้ว เจ้าของโครงการจะต้องรายงานการบริหารจัดการศึกษาทุกไตรมาส เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ที่ ๔๔/๒๕๖๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ และจุดเน้นสู่ความสำเร็จตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทและการขยายโอกาสเข้าถึงการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดังนี้

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------|---|
| ๑. นายวันศักดิ์ คำแหง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| ๒. นายทวีศักดิ์ สมนอก | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| ๓. นายสุนทร ทองโพธิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| ๔. นายโกสินทร์ บุญมาก | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |

คณะกรรมการดำเนินการ

- | | | |
|---------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายโกสินทร์ บุญมาก | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาขอนแก่น | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางตณษกร ผิวขาว | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นางอิสริย์ มวลเมืองสอง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและ
สินทรัพย์ | คณะกรรมการ |
| ๔. นางอรุณศรี เมืองครุฑ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ | คณะกรรมการ |
| ๕. นางสดใส สวัสดิ์รัมย์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๖. นางนวลอนงค์ จินดาภู | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะกรรมการ |
| ๗. นายคเชนทร์ กองพิลา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๘. นายถวิล ม่วงสุข | ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | คณะกรรมการ |

/๙. นางสาวเรียม...

~ ๒ ~

๙. นางสาวเรียม สังข์จันทร์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๑๐. นางพรณทิพย์ พันธุ์เพ็ง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๑๑. นายประภาส วินิจสิริ	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะกรรมการ
๑๒. นายสุนันท์ พันธุ์ลาวัณย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๓. นายนิคม กองเพชร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๔. นายพัฒนาพงศ์ ศรีธรรมย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๕. นางจินตนา คงอานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๖. นางสุชีรา สาฆ้อง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๗. นางสาวยุวภา ราวี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๘. นางสิรินันท์ สรุไพฑูรย์ แซ่ผุง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๙. นายกัมพล ชันทะวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๐. นางพรพกา หนูจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๑. นางสาวนันทนา สุวรรณปา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๒. นางวราลักษณ์ สีระคาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๓. นายวรวิทย์ คุณประทุม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๔. นายสมาน ล้าลอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๕. นางสาวอรวรรณ จุลม่วง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๖. นายวุฒิชัย อริยะชัยประดิษฐ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๗. นายพีระศักดิ์ อาทิตย์ตั้ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๘. นายนิชานน แผลมคม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒๙. นางสาวนิภาพร แผลมคม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๓๐. นางเจนจิรา บุตรโพธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๓๑. นายมนตรี ศรีอุทธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการและเลขานุการ
๓๒. นางสาวจิรนนท์ จันทร์ประทัด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓. นายอนุพงศ์ โพธิ์นาง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะบังเกิดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวันศักดิ์ คำแหง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖

บรรณาธิการกิจ

ที่ปรึกษา

นายวันศักดิ์ คำแหง
นายทวีศักดิ์ สมนอก
นายสุนทร ทองโพธิ์
นายโกสินทร์ บุญมาก

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

คณะทำงาน

นางดณษกร ผิวขาว
นายมนตรี ศรีอุทธา
นางสาวจิรนนท์ จันทร์ประทัด
นายอนุพงศ์ โพธิ์นาง

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

วิเคราะห์ และประมวลผลจัดทำรูปเล่ม

นางดณษกร ผิวขาว
นายมนตรี ศรีอุทธา

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบปก

นายมนตรี ศรีอุทธา
นายอนุพงศ์ โพธิ์นาง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๔๗๓ หมู่ ๒ ถนนมลิวรรณ ตำบลบ้านทุ่ม
อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐



โทรศัพท์ ๐-๔๓๐๐-๙๘๖๗



โทรสาร ๐-๔๓๒๕-๕๓๖๗