รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ANNUAL REPORT 2025





เอกสารหมายเลข ๕/๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อแสดงถึงความสำเร็จ ในการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ผ่านมา และเพื่อเป็นการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ขอขอบคุณผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในครั้งนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้จะเป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ดียิ่งขึ้นไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
พระบรมราโชบาย	ค
บทสรุปผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์	๘
๑.๓ การพัฒนานวัตกรรมสู่ภควันตภาพวิถี	๘
๑.๔ ข้อมูลพื้นฐาน	๑๘
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๓๘
๒.๑ วิสัยทัศน์	๓๘
๒.๒ พันธกิจ	๓๘
๒.๓ เป้าประสงค์	๓๘
๒.๔ จุดเน้น	๓๙
๒.๕ ค่านิยม	๔๒
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	๔๓
๓.๑ ผลการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙	๔๓
๓.๒ ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๒๓
๓.๓ จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพ	๑๒๓
๓.๔ จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๒๘
๓.๕ จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา	๑๔๘
๓.๖ จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา	๑๕๓
๓.๗ จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๖๐
๓.๘ จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี	๑๖๗
๓.๙ จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควันตภาพวิถี	๑๗๐
๓.๑๐ รายงานผลการดำเนินงานมหกรรมวิชาการ SIAO SMART^{+} Model Symposium ๒๐๒๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๑๗๗
ภาคผนวก	๑๘๕
◆ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑๘๖
◆ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๑๘๘
◆ ผู้อำนวยการกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๑๘๙
◆ เครือข่ายในการบริหารการจัดการศึกษา ๑๑ สหวิทยาเขต	๑๙๑
◆ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี ๒๕๖๘	๑๙๓
◆ บรรณาธิการกิจ	๑๙๙

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒) ยึดมั่นในศาสนา
๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ / ชั่ว - ดี
๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓) การเป็นพลเมืองดีคือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

นายเกษม วัฒนชัย ผู้บันทึก

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้นำเอาวิสัยทัศน์ประเทศไทย ๒๕๘๐ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) มาใช้เป็นฐานในการกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

แนวทางและกลยุทธ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น นำไปใช้ในการขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์ขององค์กร “องค์กรแห่งนวัตกรรม นำคุณภาพการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ สู่อาชีพ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้นำรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART^{+} Model” มาสร้างเป็นแผนภาพที่ใช้อธิบาย การเป็นพลวัตรและมิติองค์ประกอบของ “SIAO SMART^{+} Model” แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัด จากการพิจารณาปัจจัยนำเข้า (Input) คือการจัดการองค์การ (O : Organization) ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย) โครงสร้าง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสหวิทยาเขต) กระบวนการปฏิบัติงาน (เครื่องมือวิธีการ) บุคลากร (ทรัพยากรบุคคล) งบประมาณ เทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ส่วนกระบวนการ (Process) ที่ใช้ในการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S : Sufficiency economy) ด้วยหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติที่ใช้ความเข้าใจ การเข้าถึงและการพัฒนา โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม (I : Involvement) ของเครือข่ายความร่วมมือในสหวิทยาเขตและสถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่งด้วยกระบวนการ PLC-KKsec Model เพื่อสร้างนวัตกรรมและการใช้ทรัพยากรบนเครือข่ายอินเตอร์เน็ต โดยมุ่งหวังความสำเร็จที่เป็นผลผลิต (A : Achievement) ที่เป็นความสำเร็จของครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนใน ๔ ด้าน ได้แก่ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลโดยตรงกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง ๗ ด้าน ประกอบด้วยด้านการประกันคุณภาพ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้านทักษะภาษา ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี (ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ) และด้านองค์กรภควันตภาพวิถี (ระบบการบริหารจัดการ)

ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตามจุดเน้นปรากฏผลเป็นที่ประจักษ์ดังนี้

จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๘๔ แห่ง ภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสรุปผลการดำเนินงานได้ดังต่อไปนี้

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐานได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด ทั้งหมด จำนวน ๘๔ แห่ง มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัด ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัด ส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ภายในเวลาที่กำหนด จำนวน ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง ๘๔ แห่ง ปรากฏผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ดังนี้

(๑) ได้ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๐๕

(๒) ได้ระดับดีเลิศ จำนวน ๔๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๑๙

(๓) ได้ระดับดี จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔.๗๖

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

(๑) ได้ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๖๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐

(๒) ได้ระดับดีเลิศ จำนวน ๒๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

(๑) ได้ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๕๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗

(๒) ได้ระดับดีเลิศ จำนวน ๒๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๕ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำนวน ๒๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๓๘ มีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปรากฏผล ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๐๘

ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๑๓

ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๗๘

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๗๘

ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๑๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๖๘

ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๔

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๓๙

ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๑๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๖

ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๔

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๑๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๕๒

ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๑๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๔๗

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๑๓

ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๑๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๖๘

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๓๙

ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๑๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๖

ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๔

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๑๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๑๗
ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๑๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๘๒

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๐๘
ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๑๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๕๖
ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๔

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา
ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๒๑
ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๗๓
ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๔

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๑๓
ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๑๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๑๗
ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘.๖๙

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๑๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๔๗
ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๗๘
ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๗๓

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๑๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๘๖
ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๗๓
ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๓๙

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๓๙
ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๐

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๗๓
ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๑๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๖

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๑๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๔๗
ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๑๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๑๗
ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๓

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๕
ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๔

นอกจากนี้ มีสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปี ๒๕๖๗ มีสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ๔๓ แห่ง ปี ๒๕๖๘ มีสถานศึกษาสมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ๘ แห่ง รวม ๕๑ แห่ง การนิเทศติดตามเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA ปี ๒๕๖๘ ในวันที่ ๒๔ และ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๘ จำนวน ๗ แห่งร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวทางการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ OBECQA และ ระดับ ScQA ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ควรจัดประชุมเพื่อสื่อสารความเข้าใจ ทบทวน เรื่องระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งรูปแบบ ONSITE และรูปแบบ ONLINE อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะให้ศึกษานิเทศก์กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพ ทั้งการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ และการนิเทศ ติดตามงานประกันคุณภาพการศึกษา เนื่องจากมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาย้ายสถานศึกษาและมีการปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบ และเพื่อให้การเสริมสร้างสถานศึกษามีความเข้มแข็งสามารถดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการและบูรณาการให้สารสนเทศที่เป็นผลการประกันคุณภาพภายนอกและภายในของสถานศึกษา นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลไกและการบริหารคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC เพื่อการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน

จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการใช้นวัตกรรม “SIAO SMART^{+} Model” ในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตราฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตราฐานสากล ผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ดังนี้

๑) โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑) สถานศึกษาในสังกัด ๘๔ แห่ง (ร้อยละ๑๐๐) มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒) ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๖๘) จำนวน...๕๙,๖๓๘...คน (ร้อยละ๑๐๐) เข้าร่วมกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีนวัตกรรมเชิงพื้นที่ของสถานศึกษาในสังกัดตามบริบทสหวิทยาเขต จำนวนทั้งสิ้น ๑๑ แห่ง (ร้อยละ๑๐๐)

๔) สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการประเมินเป้นสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำนวน ๒ แห่ง (ร้อยละ๑๐๐)

๕) สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำนวน ๕ แห่ง (ร้อยละ๑๐๐)

เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและดำเนินโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยบูรณาการมาตรฐานตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษาสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความเข้มแข็งตามบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาในสังกัด มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ สะท้อนความเข้มแข็งของการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และผลลัพธ์คุณภาพผู้เรียนที่เป็นรูปธรรมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาฯ โดยสามารถเป็นแบบอย่าง และสามารถรองรับการศึกษาดูงานจากหน่วยงานทั้งใน และ ต่างสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนการนิเทศภายในอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

๒. สถานศึกษามีการสรุปรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรที่มีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการวางแผนพัฒนาต่อผู้บังคับบัญชา

๓. สถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่งควรดำเนินการนิเทศภายในอย่างจริงจัง และเกิดประสิทธิภาพ

๒) โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ร้อยละ ๑๐๐ (จำนวน ๘๔ แห่ง) ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ร้อยละ ๑๐๐ (จำนวน ๘๔ แห่ง) ภายหลังได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มความยืดหยุ่นและมีความเหมาะสมกับความถนัดของผู้เรียน

๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘ แห่ง สมัครใจเข้าร่วมโครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรตามโครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีของกระบวนการวิจัยและ

สร้างเครือข่ายและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อจัดทำคู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตลอดจนภายหลังได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม มีการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานให้มีความยืดหยุ่นและมีความเหมาะสมกับความถนัดของผู้เรียนในระดับดีมาก นอกจากนี้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘ แห่ง สมัครใจเข้าร่วมโครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตร ตามโครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

แนวทางการพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นอย่างต่อเนื่อง

๓) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีภูมิคุ้มกัน และได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยละผ่านการประเมินฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๘๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖

ระดับเงิน	จำนวน ๘ แห่ง
ระดับทอง	จำนวน ๑๔ แห่ง
ระดับเพชร	จำนวน ๙ แห่ง
รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑	จำนวน ๑๒ แห่ง
รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๒	จำนวน ๑๕ แห่ง
รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๓	จำนวน ๒๔ แห่ง

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีภูมิคุ้มกัน และได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนภายใต้การช่วยเหลือในด้านงบประมาณจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔) โครงการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สู่การยกระดับเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

๑. การประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยภาพรวม สถานศึกษาได้รับความรู้และแนวทางการดำเนินกิจกรรมจำนวน ๓ กิจกรรม ได้แก่

๑) การขอรับประเมินเลื่อนระดับเป็นโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ขั้นตอนการรับสมัคร แนวทางการเตรียมเอกสารขอประเมิน การเตียรมความพร้อมการประเมินเชิงประจักษ์

๒) การขอรับการประเลื่อนระดับเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ขั้นตอนการรับสมัคร แนวทางการเตรียมเอกสารขอประเมิน การเตียรมความพร้อมการประเมินเชิงประจักษ์

๓) ผู้รับผิดชอบโครงการได้เชิญสถานศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์จากโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัยและโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการมีการบรรยายสร้างแรงบันดาลใจและถอดบทเรียนโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาให้ความรู้กับคุณครูที่เข้าร่วมประชุม

๒. กิจกรรมเขียนนวัตกรรมวิถีพุทธ ครูได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนรายงานวิถีพุทธที่เป็นกิจกรรมเด่นของโครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาตามแนวทางวิถีพุทธ เพื่อนำมาเขียนรายงานนวัตกรรมที่ได้สร้างขึ้น ซึ่งวิทยากรได้ออกแบบการเขียนนวัตกรรมตามประเด็นที่คณะกรรมการกำหนด และได้ฝึกครูที่เข้า ร่วมอบรมเขียนรายงานนวัตกรรมโครงการเด่นของสถานศึกษา จากการฝึกใช้เวลาครึ่งวันพบว่า คุณครูมีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานการเขียนรายงานนวัตกรรมบ้างแล้ว เมื่อได้รับการพัฒนาเทคนิค วิธีการ แนวคิด ส่งผลให้ครูสามารถเขียนรายงานนวัตกรรมโครงการเด่นของสถานศึกษาได้ในระดับค่อนข้างดี สามารถออกแบบโมเดลสู่กระบวนการขับเคลื่อนกิจกรรม และสามารถเลือกหลักธรรมมาใช้ในการดำเนินงานพัฒนากิจกรรมได้อย่างเหมาะสม หากมีเวลาในการอบรมทั้งวันมีความคาดหวังว่าคุณครูน่าจะเขียนรายงานนวัตกรรมแล้วเสร็จในแต่ละโครงการ

๓. กิจกรรมการประเมินตนเองผ่านระบบเว็บไซต์โรงเรียนวิถีพุทธ ซึ่งผู้รับผิดชอบโครงการได้แนะนำเว็บไซต์ ขั้นตอนการเข้าประเมิน เกณฑ์การประเมินผ่านในแต่ละตัวชี้วัด ส่งผลให้สถานศึกษาที่ได้รับหนังสือแจ้งก่อนอบรมและหลังการอบรมมีความเข้าใจและคลายความกังวลได้มากขึ้น ณ ข้อมูลปัจจุบันโรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน ๕๘ แห่ง สามารถเข้าประเมินตนเองได้ประมาณ ๘๐% และคะแนนส่วนใหญ่มีคะแนนภารรวม ระดับ ๓ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่ สพฐ./มจร. กำหนด ในส่วนที่เหลือประมาณ ๒๐ % ยังไม่เข้ารับการประเมินคาดว่าสถานศึกษายังอยากจะพัฒนาบางตัวชี้วัดที่ยังไม่สมบูรณ์ให้ดียิ่งขึ้นเพื่อจะได้คะแนนในตัวชี้วัดนั้นเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีเนื่องจากยังมีเวลาในการเข้าประเมิน ระหว่างวันที่ ๑๕ มิถุนายน - ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘

แนวทางการพัฒนา

มีการการอบรมโดยวิทยากร เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เข้าร่วมประชุมและอบรมได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ งบประมาณมีความเหมาะสมในการดำเนินกิจกรรม และจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมและอบรม

๕) โครงการการขับเคลื่อนการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมการยกระดับคุณภาพและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนและการสร้างข้อสอบ ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นและดำเนินการจัดการแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand ๒๐๒๔ โดยดำเนินการการอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนและการสร้างข้อสอบตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๔๐ คน ณ ห้องประชุมแสงทองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ ส่งผลให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีข้อสอบออนไลน์ ตามแนวทางการสร้างข้อสอบ pisa ในระบบข้อสอบเพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางข้อสอบในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลผู้เรียน และ ดำเนินการจัดการแข่งขัน PISA

Gamification Challenge Thailand ๒๐๒๔ วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๘ มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๕๐ คน เพื่อคัดเลือกนักเรียนและครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นตัวแทนการจัดการแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand ๒๐๒๔ ในระดับประเทศ ส่งผลให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รางวัลเหรียญทองทั้ง ครูและนักเรียน ในระดับประเทศ

กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๑๑๓ คน วันพฤหัสบดีที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมร่มมะขาม โรงเรียนขามแก่นนคร เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติตลอดจนส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันสอดคล้องกับเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับชาติและสากล

แนวทางการพัฒนา

๑) ให้ความรู้กับครูและนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางของ PISA

๒) ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมและโจทย์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง(ชุดพัฒนาความฉลาดรู้)

๓) จัดสื่อการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่าย เช่น คู่มือออนไลน์และตัวอย่างข้อสอบ

๔) สนับสนุนการอ่านและการใช้ข้อมูลเชิงวิเคราะห์ให้มากขึ้น

๕) ส่งเสริมแรงจูงใจของนักเรียนผ่านการเรียนรู้ที่สนุกและท้าทาย

๖) ให้การสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน

จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาเชิงรุก และต่อเนื่องสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการศึกษาระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพบริบท ปัญหาและความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดนำมาจัดทำนโยบายภายใต้นวัตกรรม ผนวกกับยุทธศาสตร์ความปลอดภัยในสถานศึกษาคือ "ระบบดี มีภูมิคุ้มกันทันเวลา"

๑) โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘

(๑) นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือดูแล ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาตามศักยภาพของตนเองได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมอย่างมีคุณภาพและมีพฤติกรรมที่ดี

(๒) ครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานส่งเสริมประพฤตินักเรียนในสังกัดทุกแห่งมีความรู้ความเข้าใจและ ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ

(๓) ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา มั่นใจในกระบวนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นแบบอย่างที่ดีงามของสังคม

(๔) ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

(๕) สถานศึกษามีแผน มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

(๖) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ให้ความสำคัญกับสุขภาพจิตนักเรียน คัดกรองภาวะซึมเศร้าในนักเรียนทุกคน โดยใช้แบบคัดกรองภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น (PHQ-A) โดยให้มีการคัดกรองทุกภาคเรียน เพื่อส่งต่อหน่วยงาน

ทางสาธารณสุขได้ทันท่วงที จัดการอบรมพัฒนาภูมิคุ้มกันและความเข้มแข็งทางจิตใจให้ตรงกับความพร้อมทางจิตใจขณะนั้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนดูแลเพื่อน พี่ดูแลน้อง

(๗) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง เฝ้าระวังความไม่ปลอดภัย จาก ๔ กลุ่มภัยและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและทักษะ เพื่อรับมือกับภัย ๔ กลุ่มและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ โดยใช้หลัก ๓ ป ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม และหากเกิดกรณีความไม่ปลอดภัยให้สถานศึกษารายงาน ภายใน ๒๔ ชั่วโมง โดยได้มีการจัดทำสถิติการรายงานความปลอดภัยเพื่อจัดทำเป็นกรณีศึกษาในการดูแลนักเรียนให้ครอบคลุม รอบด้านมากขึ้น

(๘) สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการซักซ้อมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการคัดเลือกจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำร่องในโครงการ “นักเรียน สพฐ. ปลอดภัยและห่างไกลยาเสพติด” โดยใช้แกนนำเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ร่วมกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ – ๕ สถานีตำรวจภูธรในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น และได้ส่งเสริมสร้างการรับรู้โดยจัดกิจกรรม Kick Off และปล่อยแถวออกตรวจร่วม “โครงการนักเรียนขอนแก่นปลอดภัยและห่างไกลยาเสพติด” ซึ่งเป็นการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ในการสำรวจ สอดส่อง จุดเสี่ยง มุมอับสายตาในพื้นที่ชุมชน เพื่อปรับปรุงให้จุดเสี่ยงมีความปลอดภัยมากขึ้น รวมไปถึงการบูรณาการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุให้รัดกุมมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑) สร้างเครือข่ายและพัฒนาสัมพันธภาพที่ดีร่วมกัน ระหว่างเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานในส่วนที่มีความเกี่ยงโยงกัน เช่น โรงพยาบาล ควรมีสัมพันธภาพที่ดีกับแพทย์เด็ก พยาบาลเด็ก ตำรวจ ควรทราบถึงผู้ที่รับผิดชอบงานที่เกี่ยวเนื่องกับการพัฒนาเยาวชน

๒) ให้ความใส่ใจกับนักเรียนทุกคน ให้เสมือนดูแลลูกหลานของตน เพื่อสร้างความไว้วางใจให้กับนักเรียน เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนขอรับความช่วยเหลือได้มากขึ้น

จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารของผู้เรียน อันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีผลการดำเนินงานผ่านกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

๑) การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงาน

(๑) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องต่อการส่งเสริมทักษะการสื่อสารของผู้เรียนได้จริง

(๒) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เข้าสู่กระบวนการสอนได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

(๓) มีการบูรณาการแนวคิด พหุปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence) เข้ากับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๔) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้ คุณภาพการสอนโดยรวมมีแนวโน้มพัฒนาขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ตามมาตรฐานการประเมินที่กำหนด

๒) การพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

ผลการดำเนินงาน

(๑) ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศและครูในกลุ่มสาระอื่น ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) อันเป็นมาตรฐานสากลในการวัดระดับความสามารถทางภาษา

(๒) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงบริบทการใช้งานจริงของผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๓) ครูผู้สอนผ่านการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ครบถ้วนทุกมิติ ทั้งในระดับความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

(๔) คุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับ ดี และแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทเฉพาะของแต่ละสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน

๓) การพัฒนาครูผู้สอนภาษาจีนให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงาน

(๑) ครูผู้สอนภาษาจีน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเข้มข้น ส่งผลให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม

(๒) ครูสามารถออกแบบและดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(๓) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญาด้านภาษาได้รับการนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มความเข้าใจเชิงลึกในด้านภาษาและวัฒนธรรม

(๔) ผลการนิเทศติดตามสะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้มีพัฒนาการเชิงคุณภาพและมีความเหมาะสมตามบริบทของผู้เรียน ซึ่งเป็นเครื่องยืนยันถึงความสำเร็จในการยกระดับทักษะภาษาจีนในภาพรวม

แนวทางการพัฒนา

ควรจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อผลักดันให้ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานสากลในระดับที่สูงขึ้น เพื่อรองรับการสื่อสารและการทำงานในระดับนานาชาติ

จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้มุ่งพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างจริงจัง เพื่อรองรับการเปลี่ยนผ่านสู่สังคมดิจิทัล และส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการข้อมูล และการสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างเป็นระบบ

๑) กิจกรรมการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

(๑) ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถสร้างและใช้ระบบนิเทศออนไลน์ผ่าน Google Site และจัดทำระบบติดตามสารสนเทศด้วย Looker Studio ได้อย่างคล่องแคล่ว ซึ่งเป็นการพัฒนากลไกการนิเทศให้เป็นไปในลักษณะ Digital Supervision

(๒) สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำสื่อดิจิทัลในระบบ OBEC Content Center ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเกิดประโยชน์สูงสุดและหลากหลาย

(๓) ครูสามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการสร้างและใช้สื่อที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Media)

(๔) เกิดเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีระหว่างสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการแบ่งปันองค์ความรู้และนวัตกรรมการสอนแบบก้าวกระโดด

๒) กิจกรรมการสนับสนุนและพัฒนาระบบโครงข่ายเทคโนโลยีในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

(๑) สถานศึกษามี โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี ที่ได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลอย่างสมบูรณ์ โดยเฉพาะความพร้อมของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เสถียรและเพียงพอ

(๒) ครูและนักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงาน อันเป็นไปตามเป้าหมายของทักษะดิจิทัลพลเมือง (Digital Citizen)

(๓) มีการจัดตั้งช่องทางสื่อสารและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองอย่างเป็นทางการ

(๔) เกิดการนำเทคโนโลยีไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง แสดงให้เห็นถึงการยอมรับและการปรับตัวเข้าสู่การเรียนรู้ในรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

ควรพิจารณาจัดตั้งศูนย์กลางด้านนวัตกรรมดิจิทัลในเขตพื้นที่การศึกษา อย่างเป็นทางการ เพื่อใช้เป็นพื้นที่ถาวรสำหรับสร้างสรรค์ พัฒนา และเก็บรวบรวมคลังสื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพสำหรับการใช้งานร่วมกันในทุกแห่ง

จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี

การบริหารจัดการศึกษาด้วย “อาชีวนวัตวิถี” เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพและนวัตกรรมของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและนวัตกรรมที่สามารถต่อยอดได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยนำแนวทาง “อาชีวนวัตวิถี” มาเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มิได้จำกัดอยู่เพียงภายในห้องเรียน แต่เป็นการเชื่อมโยงความรู้กับวิถีชีวิตและบริบทของท้องถิ่น แนวทาง “อาชีวนวัตวิถี” มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) สร้างสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้ความรู้สร้างสรรค์ผลงานที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชน ซึ่งถือเป็นแนวทางการศึกษาเชิงสร้างสรรค์เพื่อความยั่งยืน มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและสามารถนำความรู้ไปใช้สร้างรายได้อย่างสุจริต

๒. เพื่อพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักสูตรเข้ากับบริบทท้องถิ่น

๓. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชนในการส่งเสริมอาชีพ

๔. เพื่อสร้างนวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นที่สามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการผ่านโครงการหลักและแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและทักษะอาชีพ

สถานศึกษาในสังกัดได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง “อาชีวนวัตวิถี” โดยบูรณาการกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการฝึกทักษะอาชีพในบริบทจริง เช่น การผลิตสินค้าเกษตรแปรรูป งานหัตถกรรม การตลาดออนไลน์ และการจัดนิทรรศการอาชีพ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์

๒. โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพให้ผู้เรียน เช่น การทำเบเกอรี่ การเพาะเห็ด การปลูกผักปลอดสาร การออกแบบผลิตภัณฑ์ และการขายสินค้าออนไลน์ พร้อมทั้งจัดตลาดนัดอาชีพในสถานศึกษาเพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้ฝึกจำหน่ายสินค้าด้วยตนเอง

๓. โครงการพัฒนาครูสู่การจัดการเรียนรู้อาชีวนวัตวิถี

ครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรบูรณาการ การประเมินผลตามสภาพจริง และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้เชิงอาชีพแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๘๔ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐) เข้าร่วมการดำเนินงานตามแนวทางอาชีวนวัตวิถี

๒. ผู้เรียนจำนวน ๕๙,๖๓๘ คน (ร้อยละ ๑๐๐) ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ

๓. ครูผู้สอนจำนวน ๓๔๙ คน (ร้อยละ ๑๐๐) ผ่านการอบรมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้อาชีพ

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๕๐ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถนำไปต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๒. สถานศึกษาสามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่มีคุณค่า เช่น น้ำสมุนไพร ผลิตภัณฑ์จากผ้าไหม และของที่ระลึกพื้นเมือง ซึ่งได้รับการจำหน่ายจริงในชุมชน

๓. ครูมีความเข้าใจในแนวทางอาชีวนวัตวิถี และสามารถบูรณาการกับหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม

๔. เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอก เช่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ และหน่วยงานท้องถิ่น

ผลสัมฤทธิ์และผลกระทบ

การดำเนินงานดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่แท้จริง เกิดจิตสำนึกในการประกอบอาชีพที่สุจริตและรับผิดชอบต่อสังคม สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชนในฐานะศูนย์การเรียนรู้อาชีพ และเกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๖. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

๑. บางสถานศึกษายังขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ด้านอาชีพ

๒. ควรมีการนิเทศติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาต้นแบบกับสถานศึกษาอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ

๓. ควรจัดทำระบบฐานข้อมูลผู้เรียนที่มีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อใช้ในการติดตามผลระยะยาว

๔. ควรต่อยอดกิจกรรมอาชีวนวัตวิถีให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะดิจิทัล การตลาดออนไลน์ และการออกแบบผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์

จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควันตภาพวิถี

การพัฒนาองค์กรให้มีความคล่องตัว โปร่งใส และบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มุ่งพัฒนาองค์กรให้มีความทันสมัย คล่องตัว และสามารถทำงานได้ทุกที่ทุกเวลา ภายใต้แนวคิด “องค์กรภควันตภาพวิถี (Ubiquitous Organization)” ซึ่งหมายถึงองค์กรที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการ เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลดิจิทัล การดำเนินงานนี้อยู่ภายใต้นวัตกรรม “SIAO SMART^{+} Model” ซึ่งประกอบด้วยหลักการพัฒนาองค์กรให้มีความชาญฉลาด (SMART) ทั้งด้านระบบ การสื่อสาร การบริหารทรัพยากรบุคคล และการให้บริการประชาชนอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยมีวัตถุประสงค์คือ

๑. เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีระบบบริหารจัดการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๓. เพื่อส่งเสริมระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นธรรม

๔. เพื่อยกระดับคุณภาพการบริการประชาชนให้สะดวก รวดเร็ว และมีมาตรฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการผ่านโครงการสำคัญและมีแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๑. โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เน้นการจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนการศึกษาของชาติ พัฒนาระบบติดตามผลผ่านแพลตฟอร์ม eMENSCR และ e-MES เพื่อให้การรายงานผลเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้

๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในสำนักงาน

พัฒนาระบบงานบริการภายในสู่รูปแบบดิจิทัล (Smart Office) จัดตั้งจุดบริการ One Stop Service อำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อราชการ และปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการทำงานยุคใหม่

๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ มีการประเมินผลอย่างเป็นธรรม และสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างทั่วถึงและทันสมัย

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นจำนวน ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

๒. สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๘๔ แห่ง และนักเรียน ๕๙,๖๓๘ คน ได้รับประโยชน์จากการบริหารจัดการเชิงดิจิทัล

๓. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) อยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกตัวชี้วัด

เชิงคุณภาพ

๑. ระบบบริการของสำนักงานมีความสะดวก รวดเร็ว และมีความพึงพอใจจากผู้รับบริการร้อยละ ๙๕

๒. บุคลากรมีความตระหนักในความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีและมีวัฒนธรรมองค์กรที่โปร่งใส

๓. สำนักงานได้รับการยอมรับในฐานะหน่วยงานที่สามารถปรับตัวสู่ระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

๑. ยังมีบุคลากรบางส่วนที่ขาดทักษะด้านเทคโนโลยีขั้นสูง ควรจัดอบรมเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาอุปกรณ์และระบบดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๓. ควรบูรณาการข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการในภาพรวม เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลวางแผนพัฒนาบริการ

๔. ควรสร้างระบบฐานข้อมูลกลาง (Data Center) สำหรับเก็บข้อมูลบุคลากรและสถานศึกษา เพื่อให้สามารถนำไปใช้วิเคราะห์เชิงนโยบายได้อย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและความสำคัญ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ประเทศไทยได้กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทย ๒๕๘๐ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่การมีเอกราชอธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลัก ของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ ประกอบด้วย ๑) ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข ๒) ยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ๓) พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ ๔) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

นอกจากนั้นแล้วยังได้กำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีทั้งสิ้น ๒๓ ประเด็น ทั้งนี้ ประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง ๒๓ ฉบับเป็นการกำหนดประเด็นในลักษณะที่มีความบูรณาการ และเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่เกี่ยวข้อง (Cross Issue) และประเด็นการพัฒนาจะไม่มีความซับซ้อนกันระหว่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ส่วนราชการสามารถนำแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ไปใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และป้องกันการเกิดความสับสน ประกอบด้วย ๑) ประเด็นความมั่นคง ๒) ประเด็นการต่างประเทศ ๓) ประเด็นการเกษตร ๔) ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) ประเด็นการท่องเที่ยว ๖) ประเด็นพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) ประเด็นโครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ประเด็นผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) ประเด็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม ๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) ประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ประเด็นศักยภาพการกีฬา ๑๕) ประเด็นพลังทางสังคม ๑๖) ประเด็นเศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) ประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) ประเด็นการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) หลักการสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มุ่งบรรลุเป้าหมายในระยะ ๕ ปี ที่สามารถต่อยอดในระยะต่อไป เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โดยมีหลักการสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี” ๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี ๒๕๗๙” ๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทาง

เศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม” ๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปี ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และสร้างงานได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equith) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า โดยมีวิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” และมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษามี ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมรู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

๑.๑.๑ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑.๑.๑.๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๑.๑.๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๑.๑.๑.๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๒) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๔) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๕) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๖) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑.๑.๑.๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๑.๑.๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๑.๑.๑.๖ เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตตติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรือนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๑.๑.๑.๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๑) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑.๑.๑.๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๑.๑.๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล "Thailand Zero Dropout"

๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑.๑.๑.๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๒) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑.๑.๑.๑๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑)๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑.๑.๑.๑๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๘) ขับเคลื่อนโครงการ "สุขาดี มีความสุข" อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางศึกษา

๑.๑.๑.๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๒) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๓) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๔) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑.๒ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑.๑.๒.๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังกคมได้อย่างมีความสุข

๑.๑.๒.๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ททันสมัย

๑.๑.๒.๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๒) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๔) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๕) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๖) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑.๑.๒.๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๑.๑.๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๑.๑.๒.๖ เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๑.๑.๒.๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๑) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑.๑.๒.๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๑.๒.๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑.๑.๒.๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๒) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑.๑.๒.๑๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑.๑.๒.๑๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขาดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑.๒.๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๒) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๓) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๔) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนารูปแบบนวัตกรรมสู่การขับเคลื่อนให้เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑.๓ การพัฒนานวัตกรรมสู่ภควันตภาพวิถี

การออกแบบนวัตกรรมนี้ ได้พัฒนาแนวคิดจากนวัตกรรม “SIAO Model” ซึ่งต่อมาได้พัฒนาต่อยอดมาเป็น “SIAO SMART Model” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ได้ดำเนินการขับเคลื่อนมาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๓ และ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ตามลำดับ โดยทุกคนในองค์กรหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเชื่อร่วมกัน มองเห็นภาพความสำเร็จร่วมกัน และเข้าใจความหมายของ “เสี่ยว” ที่เป็นภาษาอีสานที่บ่งบอก

ความเป็นเพื่อนรักเพื่อนแท้เกื้อกูลช่วยเหลือกัน ไม่ทอดทิ้งกัน อันเป็นรากเหง้าวัฒนธรรมคนท้องถิ่นอีสาน ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบหลัก ดังนี้

S : Sufficiency Economy Philosophy คือ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
I : Involvement คือ การมีส่วนร่วม
A : Achievement คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์
O : Organization คือ การจัดองค์การ



แผนภาพที่ ๑ พลวัตรและมิติองค์ประกอบของ “SIAO SMART Model”

จากแผนภาพ ใช้อธิบายการเป็นพลวัตรและมิติองค์ประกอบของ “SIAO SMART Model” แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด จากการพิจารณาปัจจัยนำเข้า (Input) คือการจัดองค์การ (O: Organization) ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย) โครงสร้าง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสหวิทยาเขต) กระบวนการปฏิบัติงาน (เครื่องมือ วิธีการ) บุคลากร (ทรัพยากรบุคคล) งบประมาณ เทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ส่วนกระบวนการ (Process) ที่ใช้ในการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S : Sufficiency Economy Philosophy) ด้วยหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติที่ใช้ความเข้าใจ การเข้าถึง และการพัฒนา โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม (I : Involvement) ของเครือข่ายความร่วมมือในสหวิทยาเขตและโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ด้วยกระบวนการ PLC-KKsec Model เพื่อสร้างนวัตกรรมและการใช้ทรัพยากรบนเครือข่ายอินเตอร์เน็ตโดยมุ่งหวังความสำเร็จที่เป็นผลผลิต (A : Achievement) ที่เป็นความสำเร็จของครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลโดยตรงกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ๗ ด้านได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้านทักษะภาษา ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพและด้านบริหารจัดการ ที่ผ่านมาเป็นกรอบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ มองเห็นกระบวนการทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๓ ส่วน คือ

๑. ปัจจัยนำเข้า (Input) คือการจัดองค์การ (O: Organization) ประกอบด้วยจุดมุ่งหมาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย) โครงสร้าง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นและสหวิทยาเขต) กระบวนการปฏิบัติงาน (เครื่องมือวิธีการ PLC OBECQA เป็นต้น) บุคลากร (ทรัพยากรบุคคล) และอื่น ๆ เช่นเงินเทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์

๒. กระบวนการเปลี่ยนแปลง (Transformation Process) ได้แก่

๑) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S : Sufficiency Economy Philosophy) ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน ความรู้ คุณธรรม

๒) การมีส่วนร่วม (I : Involvement) ประกอบด้วยการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติร่วมติดตามและประเมินผล

๓) ผลผลิต (Output) คือการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (A : Achievement) ประกอบด้วยปริมาณงานคุณภาพงาน และประสิทธิภาพงาน ซึ่งนำไปสู่ผลลัพธ์ (Outcome) ได้แก่ การประกันคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสิทธิและโอกาสทางการศึกษา ทักษะผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ด้านภาษาดิจิทัล อาชีพและการบริหารจัดการ

ทั้งนี้ การดำเนินงานด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART MODEL” ซึ่งมีความหมายในภาพรวมว่าเป็นผู้ดีเก่ง ทรงภูมิ มีคุณธรรม จริยธรรมที่งดงามทั้งตนเองและเพื่อนรักเพื่อนแท้ ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

S : Standard	มีมาตรฐาน
M : Moral	มีคุณธรรม
A : Attainment	นำคุณภาพ
R : Reasoning	มีภูมิคุ้มกัน
T : Technology	รู้เท่าทันเทคโนโลยี



แผนภาพที่ ๒ มิติความสัมพันธ์เชิงระบบ SIAO SMART MODEL

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ออกแบบนวัตกรรมที่พัฒนาแนวคิดและกรอบการดำเนินงานจาก “SIAO SMART MODEL” ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่าง ๆ ทั้งในมิติด้านสังคมและมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากรให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพมาพัฒนาต่อยอดเป็น “SIAO SMART^{+} Model”



แผนภาพที่ ๓ พลวัตรและมิติองค์ประกอบของ “SIAO SMART^{+} Model

จากแผนภาพ ใช้อธิบายการเป็นพลวัตรและมิติองค์ประกอบของ “SIAO SMART^{+} Model” แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด จากการพิจารณาปัจจัยนำเข้า (Input) คือ การจัดองค์การ (O : Organization) ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย) โครงสร้างองค์กรที่มีความยืดหยุ่น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสหวิทยาเขต) กระบวนการปฏิบัติงาน (เครื่องมือ วิธีการ) บุคลากร (ทรัพยากรบุคคล) งบประมาณ ที่มีการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ส่วนกระบวนการ (Process) ที่ใช้ในการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S : Sufficiency Economy Philosophy) ด้วยหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ที่ใช้ความเข้าใจ การเข้าถึง และการพัฒนา โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม (I : Involvement) ของเครือข่ายความร่วมมือในสหวิทยาเขตและโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนด้วยกระบวนการ PLC-KKsec Model เพื่อสร้างนวัตกรรมและการใช้ทรัพยากรบนเครือข่ายอินเตอร์เน็ตโดยมุ่งหวังความสำเร็จที่เป็นผลผลิต (A : Achievement) ที่เป็นความสำเร็จของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลโดยตรงกับจุดเน้นของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ๗ ด้านได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้านทักษะภาษา ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี (ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ) และด้านองค์กรภควัตภาพวิถี (การบริหารจัดการ)

ซึ่งมุมมองเชิงระบบ (System Approach) ของ “SIAO SMART Model” จากภาพแสดงให้เห็นถึง มิติความสัมพันธ์เชิงระบบ (System Approach) ของ “SIAO SMART^{+} Model” ซึ่งมีองค์ประกอบ และนิยามศัพท์ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ ๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ (พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร) ทรงชี้แนวทางการดำเนินชีวิตให้แก่ปวงชนชาวไทยมาเป็นระยะเวลานาน ซึ่งเป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาที่เกิดขึ้นตามกระแสโลกาภิวัฒน์ มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤต เพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา องค์ประกอบของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ดังนี้

๒ เงื่อนไข

เงื่อนไขความรู้ หมายถึง การมีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติกิจตน

เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง การกระทำทุกสิ่งบนพื้นฐานของจิตใจที่มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทนมีความเพียร รู้จักแบ่งปัน รู้จักใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

๓ หลักการ

หลักความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็น และเหมาะสมกับฐานะของตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป และต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

หลักความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น จากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

หลักภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

๔ มิติ

ด้านเศรษฐกิจ เป็นการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ใช้ชีวิตอย่างพอควร คิดและวางแผนอย่างรอบคอบ มีภูมิคุ้มกัน ไม่เสี่ยงเกินไป การเผื่อทางเลือกสำรองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

ด้านสังคม เป็นการช่วยเหลือเกื้อกูล รู้รักสามัคคี สร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัวและชุมชน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นการรู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างรู้ค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ฟื้นฟูทรัพยากรเพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

ด้านวัฒนธรรม เป็นการรักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย เอกลักษณ์ไทย เห็นประโยชน์และคุ้มค่าของภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักแยกแยะและเลือกรับวัฒนธรรมอื่น ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

เข้าใจ หมายถึง ความเข้าใจแจ่มชัดในประเด็นสภาพปัญหา จุดมุ่งหมาย บริบท ทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

เข้าถึง หมายถึง การเข้าถึงปัจจัยในด้านองค์ความรู้ หลักคิดทฤษฎี แนวทาง ทรัพยากรการบริหารต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาและแก้ปัญหาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียน ในสังกัด

พัฒนา หมายถึง การลงมือกระทำและหาทางต่อยอดองค์ความรู้เดิมให้ดีขึ้น สิ่งที่ต่อยอดนี้เป็นองค์ความรู้ใหม่ เช่น วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรม (Innovation) เกิดวิธีคิดใหม่ (Paradigm) ที่เป็นของตนเองในสภาพบริบทที่แตกต่างกัน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นและโรงเรียนในสังกัด

องค์ประกอบที่ ๒ การมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดโดยใช้กระบวนการ PLC-KKsec Model โดยอาศัยทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ บนเครือข่ายอินเตอร์เน็ต (IOT) เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ด้วยการเข้ามา มีส่วนร่วมในการคิดริเริ่มตัดสินใจในการปฏิบัติงาน และการร่วมรับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ อันมีผลกระทบมาถึง ตัวบุคลากรเอง การที่จะสามารถทำให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา เพื่อแก้ไขปัญหาและนำมาซึ่งสภาพความเป็นอยู่ของบุคลากรให้ดีขึ้นนั้น ผู้นำจะต้องยอมรับในปรัชญาการพัฒนาว่า มนุษย์ทุกคนมีความปรารถนาที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ได้รับการปฏิบัติอย่างเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของผู้อื่นและพร้อมที่จะอุทิศตนเพื่อกิจกรรมของส่วนรวมในองค์กร

การร่วมคิด หมายถึง การมีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษาหารือในการวางโครงการวิธีการติดตามผล การตรวจสอบและการดูแลรักษา เพื่อให้กิจกรรม โครงการสำเร็จผลตามวัตถุประสงค์

การร่วมตัดสินใจ หมายถึง การกำหนดความต้องการและการจัดลำดับความสำคัญ ต่อจากนั้นก็เลือกนโยบายหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง การตัดสินใจเป็นกระบวนการต่อเนื่องที่ต้องดำเนินการไป ตั้งแต่การตัดสินใจในช่วงเริ่มต้น การตัดสินใจในช่วงดำเนินการวางแผน และการตัดสินใจในช่วงการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

การร่วมปฏิบัติตามโครงการ หมายถึง การมีส่วนร่วมปฏิบัติงานและช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนาโครงการต่าง ๆ โดยมีส่วนร่วมทำงานร่วมกับผู้บริหารและคณะครูทุกด้าน ช่วยเหลือสนับสนุนการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์

การร่วมติดตามและประเมินผลโครงการ หมายถึง เมื่อโครงการเสร็จสิ้นแล้ว ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจตราดูแลรักษาและประเมินผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากโครงการ

องค์ประกอบที่ ๓ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนจากความมุ่งมั่นจะปฏิบัติราชการให้ดีหรือให้เกินมาตรฐานที่มีอยู่ โดยมาตรฐานนี้อาจเป็นผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาของตนเองหรือเกณฑ์วัดผลสัมฤทธิ์ที่ส่วนราชการกำหนดขึ้นอีกทั้ง ยังหมายรวมถึงการสร้างสรรค์พัฒนาผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน ตามเป้าหมายที่กำหนดโดยยึดกรอบ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนากลไก รูปแบบ มาตรการ แนวทางการป้องกัน แก้ไขปัญหา และการดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๑. สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒. ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๔. ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓. ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒. พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา พร้อมทั้งพัฒนา โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๕. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบที่ ๔ โอกาสของความสำเร็จ หมายถึง การนำข้อมูลหรือผลที่ได้จากการดำเนินงานที่ผ่านมา มาทำการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนหรือวิเคราะห์ข้อด้อยในการปฏิบัติงานตามความเป็นจริง เพื่อนำมาปรับแก้ไขจุดด้อย และสร้างโอกาสเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ รวมถึงการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน ทำให้กระบวนการพัฒนาไม่ราบรื่น

จากรูปแบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นสู่ความเป็นเลิศ ได้กำหนดจุดเน้นในการปฏิบัติงานของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตามนโยบายจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบทิศทางการบริหารจัดการตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด ๗ ด้าน ได้แก่

ด้านการประกันคุณภาพ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้านทักษะภาษา ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ และด้านบริหารจัดการ

การบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART^{+} Model” โดยเป็นผลมาจากการปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรม “SIAO Model” เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาองค์กรโดยการนำหลักการมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล ผสมผสานความเป็นท้องถิ่น มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ร่วมกันเพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตระหนักและเห็นเป้าหมายร่วมกัน เพื่อการนำองค์กรและก้าวสู่ความเป็นเลิศ ด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART^{+} Model” ดังนี้

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนารูปแบบนวัตกรรมสู่การขับเคลื่อนให้เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

การออกแบบนวัตกรรมนี้ ได้พัฒนาแนวคิดมาจากเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ (Thailand Quality Award : TQA) และเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) โดยมุ่งความสำคัญไปที่ความรับผิดชอบต่อผลผลิตหรือการให้บริการที่มีคุณภาพร่วมกัน และการกระตุ้นให้ทุกคนแต่ละฝ่ายมุ่งพัฒนาคุณภาพของงานด้วยวงจรคุณภาพ Deming Cycle ตามทัศนะของ Deming

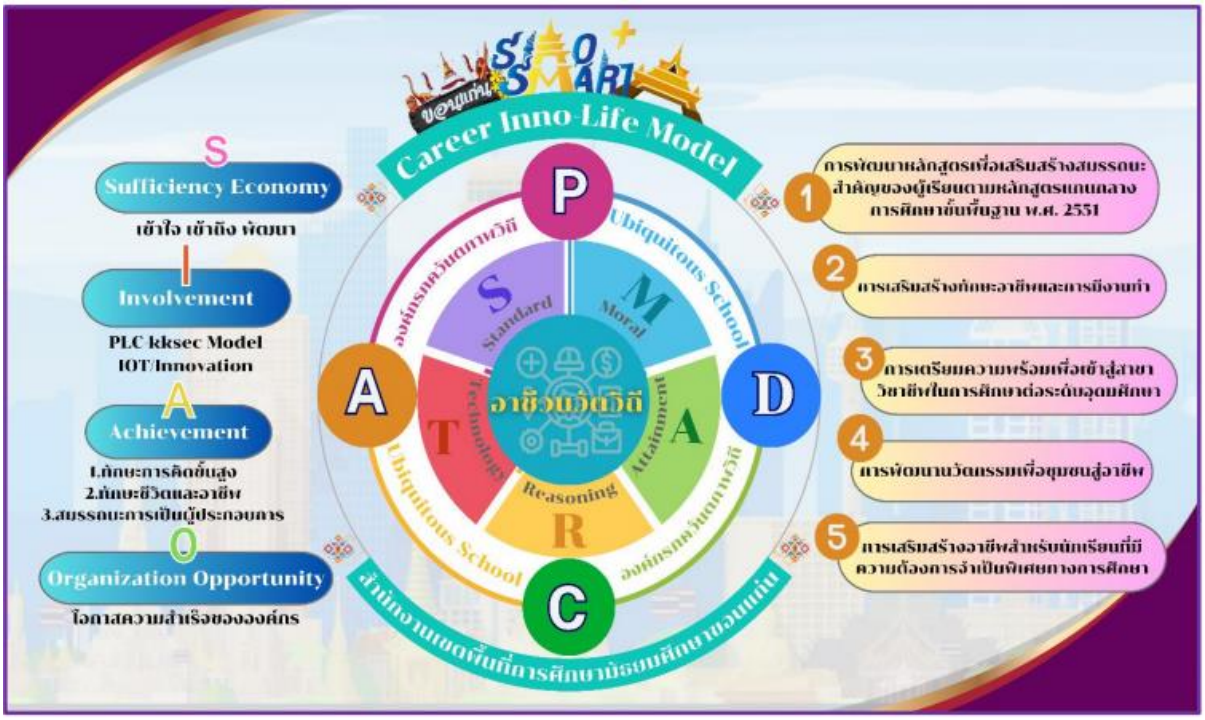
กระบวนการทำงานเชิงระบบด้วย PDCA (Plan-Do-Check-Act) ถือเป็นวงจรบริหารงานคุณภาพ ซึ่งในการบริหารได้นำวงจรการทำงานเชิงระบบด้วย PDCA นี้มาประยุกต์ใช้เพื่อการปรับปรุงงาน อย่างต่อเนื่องทุกครั้งที่วงจรหมุนครบรอบก็จะเป็นแรงส่งให้หมุนในรอบต่อไป วิธีการใหม่ ๆ ที่ทำให้เกิดการปรับปรุงก็จะถูกจัดทำเป็นมาตรฐานการทำงาน ซึ่งจะทำให้การทำงานมีการพัฒนาอย่างไม่สิ้นสุด ทั้งนี้ อาจเริ่มด้วยการปรับปรุง เล็ก ๆ น้อย ๆ ก่อนที่จะก้าวไปสู่การปรับปรุงที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น และได้นำกรอบเป้าหมาย ทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) และทิศทาง ที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่าง ๆ ทั้งในมิติด้านสังคมและมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากรให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ โดยการพัฒนารูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น อันเป็นแนวทางหนึ่งในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการศึกษาให้ทัดเทียมนานาชาติ เป็นสมาชิกประชาคมโลกได้อย่างภาคภูมิ นอกจากนี้ ยังเป็นการสนองนโยบายการบริหารประเทศที่มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทยในยุคประเทศไทย ๔.๐ (Thailand ๔.๐) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ปรับจุดเน้นเพื่อให้เป็นองค์กรชั้นนำในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยได้ปรับจุดเน้นเดิม ทักษะชีวิตและอาชีพ และด้านบริหารจัดการ มาเป็นอาชีวนวัตวิถีและภควันตภาพวิถี ดังนี้

อาชีวนวัตวิถี (Career Inno-Life) มาจากคำว่า อาชีวะ (Career) + นวัตกรรม (Innovation) + วิถีชีวิต (Life) เป็นคำภาษาบาลีและสันสกฤต นำมาสนธิกัน เกิดเป็นคำใหม่ หมายถึง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรมการประกอบอาชีพตามวิถีชีวิตและบริบทท้องถิ่นของผู้เรียน จนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ประกอบการหรือสามารถประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองได้ในอนาคต การจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพตามโครงการ“อาชีวนวัตวิถี” สู่การเรียนรู้มีการดำเนินการโดยยึดกรอบแนวคิด ตามตัวแบบ ๕ ตัวแบบ (Module) ดังนี้

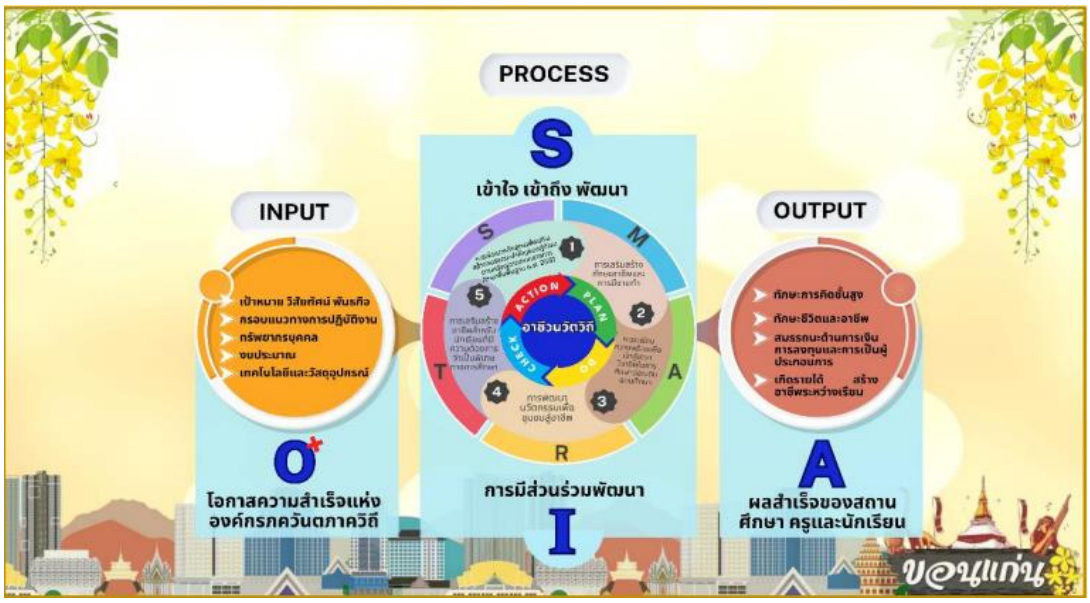
Module ๑ การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

Module ๒ การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีงานทำ

Module ๓ การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่สาขาวิชาอาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
Module ๔ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ
Module ๕ การเสริมสร้างอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา



แผนภาพที่ ๔ นวัตกรรม อาชีวนวัตวิถี (Career Inno Life Model)



แผนภาพที่ ๕ รูปแบบ/กระบวนการดำเนินงานของนวัตกรรม “อาชีวนวัตวิถี” สู่การเรียนรู้

องค์กรภควันตภาพวิถี (Ubiquitous Organization) หมายถึง วิธีการปฏิบัติงานในองค์กรที่มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว และสามารถทำงานได้ทุกที่ ทุกเวลา สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด มีวิถีปฏิบัติสู่ความสำเร็จเพื่อมุ่งสู่องค์กรภควันตภาพวิถี โดยการปรับองค์กรที่มีความยืดหยุ่นการสื่อสารดิจิทัลในองค์กร มีฐานข้อมูลอัจฉริยะในรูปแบบดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ใช้เป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่

หลากหลาย สามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงมีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาอยู่เสมอ ประกอบด้วย

๑. การสื่อสารดิจิทัล
๒. ฐานข้อมูลอัจฉริยะ
๓. การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. การตรวจสอบและประเมินผลเพื่อพัฒนา
๕. วิถีปฏิบัติสู่ความสำเร็จ
๖. โครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่น



แผนภาพที่ ๖ ระบบการบริหารสู่องค์กรภควันตภาพวิถี (Ubiquitous)



แผนภาพที่ ๗ SIAO SMART+ Model

เพื่อทำให้มองเห็นภาพและเข้าใจ “SIAO SMART^{+} Model” ได้ง่าย จึงนำมาสร้างเป็นแผนภาพที่ใช้อธิบายการเป็นพลวัตรและมิติองค์ประกอบของ “SIAO SMART^{+} Model” แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัด จากการพิจารณาปัจจัยนำเข้า (Input) คือการจัดการองค์การ (O : Organization) ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย) โครงสร้าง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสหวิทยาเขต) กระบวนการปฏิบัติงาน (เครื่องมือ วิธีการ) บุคลากร (ทรัพยากรบุคคล) งบประมาณ เทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ส่วนกระบวนการ (Process) ที่ใช้ในการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S : Sufficiency economy) ด้วยหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติที่ใช้ความเข้าใจ การเข้าถึง และการพัฒนา โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม (I : Involvement) ของเครือข่ายความร่วมมือในสหวิทยาเขตและสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งด้วยกระบวนการ PLC-KKsec Model เพื่อสร้างนวัตกรรมและการใช้ทรัพยากรบนเครือข่ายอินเตอร์เน็ต โดยมุ่งหวังความสำเร็จที่เป็นผลผลิต (A : Achievement) ที่เป็นความสำเร็จของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลโดยตรงกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง ๗ ด้าน ประกอบด้วย ด้านการประกันคุณภาพ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้านทักษะภาษา ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี (ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ) และด้านองค์กรภควันตภาพวิถี (ระบบการบริหารจัดการ)

๑.๔ ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประสาน และส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชนองค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการ และประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒.ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มิได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ (๒๕๖๕, น. ๑๕) มาตรา ๓ บัญญัติว่า “ให้ยกเลิกความใน (๑) ของข้อ ๘ แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา”

พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ (๒๕๖๕, น. ๑๕- ๑๖) มาตรา ๗ บัญญัติว่า “ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๓ แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

ข้อ ๑๓ การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา ๕๓ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา แล้วแต่กรณี โดยความเห็นชอบของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวต้องเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล
และเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

ในการดำเนินการบรรจุและแต่งตั้งตามวรรคหนึ่ง หากผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง หรืออนุมัติอาศัยหรือยอมให้ผู้อื่นอาศัยอำนาจและหน้าที่ราชการของตน ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม เพื่อหาประโยชน์ให้แก่ตนเองหรือผู้อื่น หรือมีการปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยมิชอบ เพื่อให้ตนเองหรือผู้อื่นได้รับประโยชน์ที่มิควรได้ ถือเป็นการทุจริตต่อหน้าที่ราชการ เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง”

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๖๐, น. ๒๐) ข้อ ๑๔ บัญญัติว่า “เพื่อประโยชน์ในการบริหารงาน กำกับดูแลและบูรณาการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดหรือกรุงเทพมหานคร ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มอบอำนาจเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล วิชาการ การบริหารทั่วไป งบประมาณ และทรัพย์สิน ให้กับศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ปฏิบัติราชการแทนในเรื่องนั้น

การมอบอำนาจตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ กำหนด”

พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ (๒๕๖๕, น. ๑๖) มาตรา ๘ บัญญัติว่า “ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นวรรคสี่ของข้อ ๑๔ แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐

บทบัญญัติในข้อนี้ไม่ใช้บังคับถึงการบริหารงานบุคคล ซึ่งกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดไว้ให้เป็นอำนาจของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา” พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ (๒๕๖๕, น. ๑๖-๑๗) มาตรา ๙ บัญญัติว่า “ให้มีคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เรียกโดยย่อว่า อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เรียกโดยย่อว่า อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำหรับแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาแล้วแต่กรณี ตามพระราชบัญญัตินี้

จำนวน องค์ประกอบ หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มา คุณสมบัติและลักษณะต้องห้าม วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่ง และการประชุม ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งองค์ประกอบของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ต้องกำหนดให้มีผู้แทน กศจ. อย่างน้อยหนึ่งคน และนายอำเภอหรือผู้แทน อย่างน้อยหนึ่งคนสำหรับกรุงเทพมหานคร ให้มีผู้อำนวยการเขตหรือผู้แทน อย่างน้อยหนึ่งคน ร่วมเป็นองค์ประกอบด้วย

บรรดาอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดไว้

“พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ (๒๕๖๕, น. ๑๗) มาตรา ๑๐ บัญญัติว่า “บทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ หรือคำสั่งอื่นใด อ้างถึง กศจ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลซึ่งกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดไว้ให้เป็นอำนาจของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ให้ถือว่าบทบัญญัติ

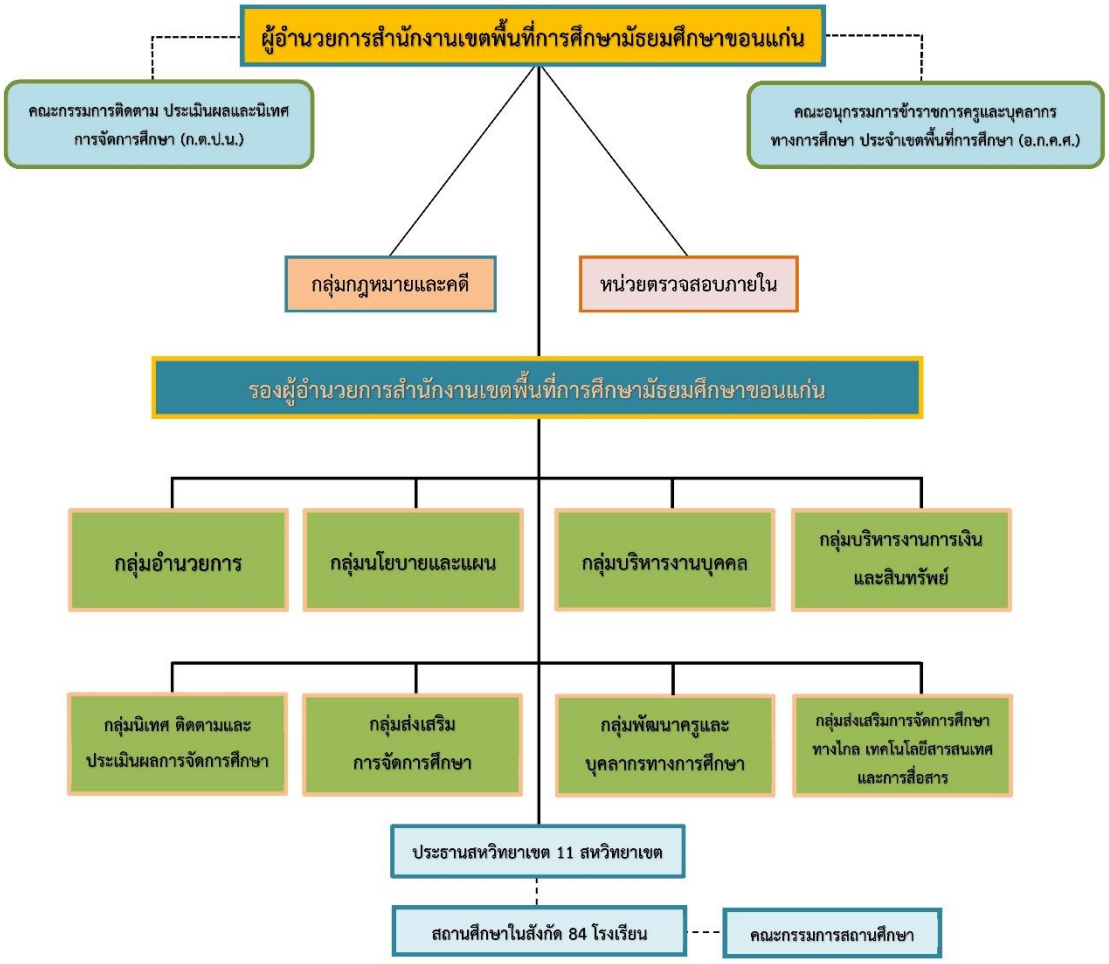
แห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ หรือคำสั่งนั้นอ้างถึง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัตินี้ แล้วแต่กรณี”

โครงสร้างองค์กร

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (๒๕๖๐, น. ๑๔-๑๕) และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ (๒๕๖๑, น. ๒๗) บัญญัติว่า “ข้อ ๖ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ
(๒) กลุ่มนโยบายและแผน
(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น





สภาพปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งขึ้นตามนโยบายปฏิรูประบบราชการของรัฐบาล โดยแบ่งเป็นหน่วยงานส่วนกลางที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ของแต่ละจังหวัด ครอบคลุมอำเภอ มีการยืดหยุ่นในการจัดตั้ง ยุบเลิก และบริหารจัดการ ซึ่งเน้นการกำกับดูแล ส่งเสริมและประสานงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา มีภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๔ โรงเรียน จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ที่ตั้งสำนักงาน

เลขที่ ๔๗๓ หมู่ที่ ๒ ถนนมลิวรรณ ตำบลบ้านทุ่ม อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๔๓๐๐-๙๘๖๗ โทรสาร ๐-๔๓๒๕-๕๓๖๗ Website : http://www.kksec.go.th

แผนที่แสดงเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีพื้นที่บริการทางการศึกษาครอบคลุม 26 อำเภอ พื้นที่ 10,885.991 ตารางกิโลเมตร มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 84 โรงเรียน โดยมีอาณาเขตติดต่อจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดเลย จังหวัดหนองบัวลำภู และจังหวัดอุดรธานี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดกาฬสินธุ์ และจังหวัดมหาสารคาม
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดบุรีรัมย์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดชัยภูมิ และจังหวัดเพชรบูรณ์

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	หมายเลขโทรศัพท์
1	นายศักดา ชัยภัย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	08-5765-3816
2	นายทวีศักดิ์ สมนอก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	08-9578-4936
3	นายปฐมพงษ์ สมอฝาก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	08-7945-4953
4	นายสุเนตร์ ทองโพธิ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	09-3329-3545
	กลุ่มอำนวยการ		
1	นางอรุณศรี เมืองครุธ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	09-3558-1117
2	นายมานพ สุวรรณกูฏ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	09-1060-6552
3	นายกิตติ์พิภัทร์ กาญจน์ธนชาติ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	09-6227-5134
4	นางสาวพิศมัย โคสาดี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	08-9420-2543
5	นางสาวปนัดดา ศรีหาวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	08-3665-4157
	กลุ่มบริหารงานบุคคล		
1	นางนวลอนงค์ จินดาภู	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	08-9709-8703
2	นางไพฑูรย์ นรสิงห์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	08-9715-7387
3	นางปนิตา เคหะฐาน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	09-5895-6282
4	นางสาวสายชล มนต์ช่วย	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	09-9060-7447
5	นางสาวปาริชาติ วงษ์ลา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	08-2338-8110
6	นายสุปัน สายสินธุ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	08-1435-3649
7	นางสาวเข็มอัปสร บำรุงเพชร	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	08-2464-5466
8	นางสาวบุญโฮม จอมทอง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	09-9282-6679
	กลุ่มนโยบายและแผน		
1	นางดณษภร ผิวขาว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	08-9422-0226
2	นางจริยาวรรณ กรุงศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	08-9623-5932
3	นายมนตรี ศรีอุทธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	08-1717-8844
4	นางสาวจิรนันท์ จันทร์ประทัด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	09-1065-6936
5	นายอนุพงศ์ โพธิ์นาง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	08-9712-1615
	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา		
1	นางสดใส สวัสดิรมย์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	08-1051-3117
2	นางชุติกาญจน์ นกเต่น	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	09-2265-3362
3	นางสาวกรรศิริ ศรีอุทธา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	08-4654-1249
4	นางสาวณฐมน ไชยเกตุ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	08-2989-2555
5	นางสาวประภาพร เมืองนาค	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	08-9714-5389
6	นางกานต์ชุดา สมสะอาด	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	09-7294-3965

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	หมายเลขโทรศัพท์
	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์		
1	นางอิสรีย์ มวลเมืองสอง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	09-2139-8488
2	นางสาวญาธิมา นามปัญญา	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	09-8414-1693
3	นางสาวเย็นจิต ทองคำมี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	09-4291-3891
4	นางสาวปนัดดา กิจสำเร็จ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	09-3321-6157
5	นางสาวรัชนีกรณ์ โยชาลี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	09-9172-6622
6	นางสาวอรพิน คนล้ำ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	08-1545-9301
7	นางสาววิราวรรณ นระมาตย์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	06-4098-5616
8	นางสาวสุทธิวรรณ นันทกาญจน์	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	09-4538-5775
9	นางสาวกชวรรณ ธรณี	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	06-2394-5398
	หน่วยตรวจสอบภายใน		
1	นางสาวเรียม สังฆจันทร์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	08-6852-3377
2	นางสาวอาภาพร เจริญสว่าง	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	08-0400-2499
	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
1	นายประภาส วินิจสิริ	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	08-5739-0480
2	นายสุทัสน์ รัตนพลที	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	08-5609-9799
	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		
1	นางพรรณทิพย์ พันธ์เพ็ง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	08-9569-8343
	กลุ่มกฎหมายและคดี		
1	นายถวิล ม่วงสุข	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	06-1353-2415
2	นางสาวประถมาภรณ์ นรสิงห์	นิติกรชำนาญการ	08-4693-3289
	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		
1	นายคเชนทร์ กองพิลา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	08-1262-9538
2	นายนิคม กองเพชร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	06-1070-5353
3	นายสุนันท์ พันธุลาวัณย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	08-5001-5326
4	นางจินตนา คงอานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	08-6229-8236
5	นายพัฒนพงศ์ ศรีวะรมย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	08-1717-7366
6	นายกัมพล ขันทะวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	08-1975-0429
7	นางสาวนันทนา สุวรรณปา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	08-9713-6139
8	นางสุชีรา สาม้อง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	09-8272-3739

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	หมายเลขโทรศัพท์
9	นางสาวยุวะภา ราวี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	08-4794-8346
10	นางสิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ผุง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	08-9576-2053
11	นางพรผกา หนูจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	08-7864-5979
12	นางวราลักษณ์ สีระคาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	09-3545-5561
13	นายวรวุฒิ คุณประทุม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	09-8097-4891
14	นางสาวอรวรรณ จุลม่วง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	08-6345-7226
15	นายสมาน ล้ำลอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	08-0755-7639
16	นายวุฒิชัย อริยะชัยประดิษฐ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	08-1654-9969
17	นายพีระศักดิ์ อาทิตย์ตั้ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	09-4232-1135
18	นายณิชชานน แหลมคม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	06-6156-4644
19	นางสาวนิภาพร แหลมคม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	06-1525-9492
20	นางเจนจิรา บุตรโพธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	06-4639-8994
21	นางสาววรัญญา หาปู่ทน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	08-0619-2414
	พนักงานราชการ		
1	นางสาวหทัยภัทร เวียงจันทร์	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา)	08-3451-5263
2	นางสาวเปรมวดี เสนาชัย	นักทรัพยากรบุคคล (กลุ่มบริหารงานบุคคล)	08-0159-4539
3	นางสาวรตนวรรณ จินดาภู	นักทรัพยากรบุคคล (กลุ่มบริหารงานบุคคล)	08-8552-2602
4	นางสาวปิยะดา ชูสกุล	นักทรัพยากรบุคคล (กลุ่มบริหารงานบุคคล)	09-5323-2218
5	นางสาววรารัตน์ แวดล้อม	นักจัดการงานทั่วไป (กลุ่มอำนวยการ)	08-9421-9856
6	นายกิตติศักดิ์ กองไธสง	พนักงานขับรถ (กลุ่มอำนวยการ)	06-1164-8676
	ลูกจ้างชั่วคราว		
1	นางสุภัทรา ชีกว้าง	ครูอัตราจ้าง ช่วยราชการ (กลุ่มอำนวยการ)	09-1054-2098
2	นางสาวขวัญฤทัย วิโย	ธุรการโรงเรียน ช่วยราชการ (กลุ่มบริหารงานบุคคล)	09-5180-5873
3	นางสาววริดา พันธุ์เสนา	บุคลากรปฏิบัติงานวุฒิปริญญาตรี (กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์)	09-0514-9639
4	นางเยาว์ ชิวจำปา	บุคลากรปฏิบัติงานวุฒิปริญญาตรี (กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์)	08-3148-2256
5	นางชลิตา เดชบำรุง	พนักงานพิมพ์ดีด (กลุ่มบริหารงานบุคคล)	06-5994-5874
6	นายชุมพล เพ็งลี	ครูอัตราจ้าง ช่วยราชการ (กลุ่มบริหารงานบุคคล)	08-3144-0571
7	นางสาวพินทุพันธุ์ เดชาธรรมรัชต์	พนักงานธุรการ (กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา)	06-5568-9640
8	สิบเอกกิตติศักดิ์ พุฒละ	พนักงานพิมพ์ดีด (กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา)	09-2974-9451
9	นางสาวพัชรี พันธุ์เสนา	พนักงานธุรการ (กลุ่มกฎหมายและคดี)	08-9216-0790
10	นางสาวจันทิมา จังพล	พนักงานธุรการ (หน่วยตรวจสอบภายใน)	-

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	หมายเลขโทรศัพท์
11	นายวัชรินทร์ แฝงศรีจันทร์	พนักงานขับรถยนต์ (กลุ่มอำนวยการ)	09-9438-9529
12	นายอนุชา ภิรมย์ไกรภักดิ์	พนักงานขับรถยนต์ (กลุ่มอำนวยการ)	09-3074-7714
13	นางสาวกานดา ธงชัย	พนักงานรักษาความสะอาด (กลุ่มอำนวยการ)	06-2852-6229
14	นางสาวฤทัยรัตน์ ทะกอง	พนักงานรักษาความสะอาด (กลุ่มอำนวยการ)	08-2740-7765
15	นางสาวศิริพร ชุมภักดี	พนักงานรักษาความสะอาด (กลุ่มอำนวยการ)	09-5904-6534
16	นายจักรกฤษณ์ แฝงศรีจันทร์	พนักงานรักษาความปลอดภัย (กลุ่มอำนวยการ)	09-7176-4368
17	นายสุขสวัสดิ์ นามเมืองจันทร์	คนสวน (กลุ่มอำนวยการ)	06-1817-9749

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

สรุป จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

- ผู้บริหาร	จำนวน	4	คน
- กลุ่มอำนวยการ	จำนวน	5	คน
- กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน	8	คน
- กลุ่มนโยบายและแผน	จำนวน	5	คน
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	จำนวน	6	คน
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	จำนวน	9	คน
- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	จำนวน	2	คน
- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	1	คน
- หน่วยตรวจสอบภายใน	จำนวน	2	คน
- กลุ่มกฎหมายและคดี	จำนวน	2	คน
- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	จำนวน	21	คน
- พนักงานราชการ	จำนวน	6	คน
- ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน	17	คน
รวมทั้งสิ้น	**จำนวน**	**88**	**คน**

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผู้บริหาร/รองผู้บริหาร	มือถือ	โทรศัพท์/โทรสาร
1	ขอนแก่นวิทยายน	เมืองขอนแก่น	**นายบุญเหลือ ทองอ่อน**	09-4516-4166	0-4324-6958
			นางชุรีพร นาเลาห์	08-9944-1163	0-4324-1280(F)
			นางลักษณ์มณี แสงสุพิน	06-4417-9878	
			นายธนัช ฐากุลธเนศ	08-1662-1836	
			นางสาวอัจฉรา สอนโว	06-5294-9445	
2	แก่นนครวิทยาลัย	เมืองขอนแก่น	**นายคมสันต์ ชุมอภัย**	06-1297-9898	0-4322-1783
			นางพัชริน ทักษิณ	08-9710-2082	0-4322-5637(F)
			นายภานุเดชา ภะวะพินิจ	06-4867-2351	
			นายเวียงชัย อติรัตนวงษ์	08-3599-8551	
			นายวัชระ ขันสังข์	08-0492-4777	
3	กัลยาณวัตร	เมืองขอนแก่น	**นายอภิชาติ อุ่นเกิด**	08-8324-6729	0-4322-4427
			นางสาวอัญรินทร์ รุ่งชัยพาณิชย์	06-5816-6895	0-4322-1511
			นางสาวพิทย์ธิดา พิทยสกุล	09-1054-8333	0-4322-4175(F)
			นางจิรพา บุญประกอบ	08-9917-6087	
			นางสาวดารุณี งอสอน	09-3324-1704	
4	ขามแก่นนคร	เมืองขอนแก่น	**นางจุฑามาศ เวียงทอง**	08-5693-5551	0-4324-1720
			นายรัตนชัย ไวนุสิทธิ์	08-7139-2556	
			นางสาวจิราพรรณ ดอนม่วง	06-3314-1590	
			ว่าที่ร้อยตรีภูผาภูมิ โมรีย์	09-0930-5105	
5	นครขอนแก่น	เมืองขอนแก่น	**นางสาวสิมาพร ลิ้มไพบูลย์**	08-3329-1767	0-4325-5272
			นายเกรียงศักดิ์ โล่ห์เส็ง	09-3447-2775	0-4325-5274(F)
			นางสาวดวงใจ มาตรวังแสง	08-6159-7493	
			นางสุวารี เบคเคอร์	08-7221-4134	
			นางปิยะธิดา ดีรักษา	08-1629-5389	
6	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการขอนแก่น	เมืองขอนแก่น	**นายปิยณัฐ กุสุมาลย์**	08-6220-9848	0-4326-1154
			นายสมพงษ์ โสภาจิตร์	08-1261-8764	0-4334-6404(F)
7	ขอนแก่นวิทยายน 2 (สมาน สุเมโธ)	เมืองขอนแก่น	**นายพลสัณห์ พิมพ์ภักดี**	08-9709-6309	0-4346-6442
			นายวงศ์วัชระ ดวงศรี	06-1951-5424	
8	โคกสีพิทยาสรรพ์	เมืองขอนแก่น	**นายสันติ พันธุ์ชัย**	08-8919-7891	0-4328-3015
			นายพงศ์เทพ สำเภาแก้ว	08-1194-1530	
9	เทพศิรินทร์ ขอนแก่น	เมืองขอนแก่น	**นายพิภพ ก้านก่ำ**	09-9223-9787	0-4391-6054
			นางสุจิตรา แพไธสงค์	09-9458-6222	
10	ขอนแก่นพัฒนศึกษา	เมืองขอนแก่น	**นายอำพร อ้มเถื่อน**	08-3562-5364	0-4339-3309
			นางภคมน สุคนธ์วิมลมาลย์	08-1263-6412	

๑๕

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผู้บริหาร/รองผู้บริหาร	มือถือ	โทรศัพท์/โทรสาร
11	สาวะถีพิทยาสรรพ์	เมืองขอนแก่น	**นายวิโรจน์ สิงห์น้อย**	08-7866-1792	0-4344-8381
			นายพรมสันต์ ชานนท์เมือง	08-1846-2760	0-4344-8380(F)
12	แก่นนครวิทยาลัย 2	เมืองขอนแก่น	**นายศุภฤกษ์ คงนาวัง**	09-2901-3399	0-4332-5672
13	ขอนแก่นวิทยาลัย	เมืองขอนแก่น	**นายวัทธิกร โพธิ์ชัยโถ**	09-4639-3432	0-4342-3069
14	สีหราชเดโชชัย	เมืองขอนแก่น	**นางสาวสุภัสตรา ฝ่ายสงค์**	09-3507-4928	0-4320-2196
15	ขอนแก่นวิทยายน 3	เมืองขอนแก่น	**นายศราวุธ นาเสงี่ยม**	08-9710-9538	0-4304-0220
			นางพิมพ์ผกา เยี่ยมอ่อน	09-8494-9424	
16	ประชารัฐวิทยาเสริม	พระยืน	**นางสาวญาณวดี เนื่องศรี**	09-4529-9199	0-4330-9539
			นางสาวมัณฑุรี ตุนชัยภูมิ	08-6077-7249	
17	ฝางวิทยายน	บ้านฝาง	**นางนิกัญชลา ล้นเหลือ**	06-2874-9466	0-4300-9866
			นายสมพงษ์ บุญนาม	09-9169-6111	
			นายธีธัช กิติคุณ	08-1471-2547	
18	ป่าหวายวิทยายน	บ้านฝาง	**นายพัฒนพงษ์ แสงพันธ์**	06-5237-7076	0-4346-0274
			(รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน)		
19	บ้านไผ่	บ้านไผ่	**นายวรรณประกรณ์ จุมพลน้อย**	08-7952-6899	0-4327-2622
			นายภควรรณ ขันคำ	09-5668-0966	0-4327-3623(F)
			นางสาวภัทรานุช สีตาล	08-2108-2533	
			นางนงนภัส หวังคุ้มกลาง	08-3673-6101	
			นายคุณาธิป จำปานิล	09-5653-0784	
20	บ้านไผ่พิทยาคม	บ้านไผ่	**นายธงชัย ศรีเคนา**	09-8097-4132	0-4337-4550
			นายเดชา ภูมาลัย	06-2903-5611	
21	บ้านไผ่ศึกษา	บ้านไผ่	**นางจรรยา บุญศรีประภาน**	09-4373-4483	0-4327-2541
22	บ้านลานวิทยาคม	บ้านไผ่	**นายวราวุธ สร้อยพิมาย**	09-8180-2987	0-4300-9776
			นายธนพล วงศ์ฉลาด	08-5200-0923	
23	หนองขามพิทยาคม	บ้านแฮด	**นายเฉลิมพล จันดา**	08-3935-9055	0-4326-7132
24	บ้านแฮดศึกษา	บ้านแฮด	**นายสัญญา ประชากูล**	09-3537-3666	0-4321-8214
			นายชยางกูร ข้อยุ่น	08-3149-2312	
25	มัญจาศึกษา	มัญจาคีรี	**นายศราวุธ รู้ปัญญา**	08-6236-3450	0-4328-9167
			นายสมจิตร ภูมิไพบูลย์	08-1954-2634	0-4328-9123(F)
			นางกาญจณา พัดเพ็ง	08-9822-1576	
			นายสิรินัทธ์ มั่งมา	08-8347-5782	
26	เหล่าใหญ่นาข่าวิทยาคม	มัญจาคีรี	**นางฐิตารีย์ วรรธนะคุณาสิน**	09-0227-9294	-
27	ท่าศาลาประชานุสรณ์	มัญจาคีรี	**นายนิพนธ์ อาจนิยม**	06-2982-9451	0-4321-0265
28	มัธยมโพนเพ็ก	มัญจาคีรี	**นายสวีทศักดิ์ สำนักวงศ์**	08-1380-5940	0-4330-6297

๑๖

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผู้บริหาร/รองผู้บริหาร	มือถือ	โทรศัพท์/โทรสาร
29	โคกนางามพิทยาสรรพ์	มัญจาคีรี	**นายอนุชา มาคะวงค์**	08-9279-3525	08-8549-5550
			นายศราวุธ โชคเจริญ	09-8102-8011	
30	คำแคนวิทยาคม	มัญจาคีรี	**นายยุทธศาสตร์ เพียรไธสง**	08-6222-0166	06-6020-5559
			นายอานนท์ แสนแก้ว	08-7231-9382	
31	ชนบทศึกษา	ชนบท	**นายสมชาย แพไธสงค์**	09-1127-4908	0-4328-6208
			นางศิริภัสพินพร นุ่มนวล	09-7319-5641	
			นางสาวจิรภรณ์ สีปากนา	09-5372-8749	
			นายภูเบศร์ บาลชน	08-5647-3958	
32	ประชารัฐพัฒนาการ	ชนบท	**นายวิทยา เขียวทอง**	09-1861-6042	0-4300-9769
33	เปือยน้อยศึกษา	เปือยน้อย	**นายกฤษณา กิตติลาภ**	09-9071-7779	0-4300-9797
			นางสาวสยุมพร ค่าเจริญ	08-8023-7215	
34	กู่ทองพิทยาลัย	เปือยน้อย	**นายสุริยา เสนาวงค์**	08-5747-7750	0-4321-0010
35	โคกโพธิ์ไชยศึกษา	โคกโพธิ์ไชย	**นายบรรพต จันทร์ดาเสือ**	09-3332-0995	0-4321-6158
			นายสิริธัญญ์ ประสุนิงค์	09-5664-5625	
36	พล	พล	**นายเสกสัณห์ ลุนบง**	08-5467-5922	0-4341-4211
			นายวสันต์ คุ้มสุข	08-9415-7078	
			นางปริดา คุ้มสุข	08-9276-8307	
			นายสาธิต อินทมา	08-7223-4488	
			นายสมพร จงจอหอ	09-3555-6689	
37	โนนข่าวิทยา	พล	**นายภูดิท วรรณพฤกษ์**	08-3454-1042	0-4341-8240
			นายจตุพล นนทะบูรณ์	08-1729-6737	
38	พลพัฒนศึกษา	พล	**นายจักรภัทร ยอดสุวรรณ์**	09-8999-8745	08-7945-4953
39	โสกนกเต็นประชาอุปถัมภ์	พล	**นางสาวสุพรรษา ธรรมสโรช**	06-4353-9297	0-4300-9607
40	หนองสองห้องวิทยา	หนองสองห้อง	**นายกนก บุตรวงษ์**	09-2439-2815	0-4349-1131
			นายชิตพล ปะนันตา	08-7856-3203	
			นางอนุศรา บุญหลิม	09-7028-4576	
			นางสาวชลธิชา ดีเลิศ	08-7905-4702	
41	เบญจมิตรวิทยา	หนองสองห้อง	**นายลิขิตพันธุ์ อมรสิรินันท์**	08-8282-2755	0-4300-0572
42	ไตรคามวิทยา	หนองสองห้อง	**นายธีรพล แพไธสง**	09-5387-1999	0-4304-0176
43	ศรีหนองกาววิทยา	หนองสองห้อง	**นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน**	09-5427-1176	0-4330-6422
			นางสาวอัญชริญา แก้วน้อย	08-7429-5152	
44	แวงใหญ่วิทยาคม	แวงใหญ่	**นายสมดี ปะตังเวสัง**	08-3451-4969	0-4349-6055
			นางนิตยาพร กินบุญ	06-2393-3366	
45	โนนสะอาดวิทยาคาร	แวงใหญ่	**นายอัมพร บุตรทุมพันธ์**	09-8189-5683	08-5152-4053
			นายวิศวะ ผลกอง	09-2514-5690	

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผู้บริหาร/รองผู้บริหาร	มือถือ	โทรศัพท์/โทรสาร
46	แวงน้อยศึกษา	แวงน้อย	**นายสมเกียรติ หาแก้ว**	09-3474-6538	0-4349-9060
			นางสาวจินตนา เหล็กเจ๊ก	08-0733-1943	
47	ก้านเหลืองวิทยาคม	แวงน้อย	**นายสุขุม อินทรทะ**	08-8720-6809	0-4342-4393
			นายพีรเสฏฐ์ รินลา	09-5664-0472	
48	ท่านางแนววิทยายน	แวงน้อย	**นายเชษฐา วันสุทะ**	08-1197-5991	0-4327-8084
49	โนนศิลาวิทยาคม	โนนศิลา	**นางกาญจนา ทวนวิเศษกุล**	08-7433-8162	0-4328-1060
			นายเดชา ป่ารั่นทม	08-0178-5786	
50	สันติพัฒนกิจวิทยา	โนนศิลา	**นายวัชรวีร์ ทองวิลัย**	09-1871-5887	0-4321-0673
51	น้ำพองศึกษา	น้ำพอง	**นายธนโชติ ศรีธรราษฎร์**	092-2414866	0-4343-1701
			นายไกรยราช ปุริสาร	09-1052-8642	
			นายวรเชษฐ์ ไชยสงค์	09-7014-5724	
			นายอนุวัฒน์ พานิพัด	08-9419-6415	
52	น้ำพองพัฒนศึกษา รัชมังคลาภิเษก	น้ำพอง	**นายอรุณ ชาวกล้า**	08-3147-2762	0-4344-1002
			นายจอมไตร ทันโส	08-4010-9046	
53	บัวใหญ่พิทยาคม	น้ำพอง	**นายคำภา โสโท**	08-3147-7609	0-4345-0886
			นายเสรี โพธิ์นิล	08-0253-6592	
54	ม่วงหวานพัฒนศึกษา	น้ำพอง	**นายเกรียงศักดิ์ พลดงนอก**	08-5036-7599	0-4330-6382
55	ลำน้ำพอง	น้ำพอง	**นางจันทร์เพ็ญ ศีลพันธ์**	08-1047-9554	09-9071-7779
56	พังทุยพัฒนศึกษา	น้ำพอง	**นายกังวาล ปัญญานิรมิตร**	08-7239-1994	08-8532-8839
57	ดงมันพิทยาคม	น้ำพอง	**นายมานพ โคตรโสภา**	08-6328-7902	0-4330-6472
			นายประสงค์ โนนตาเถร	06-4179-4198	
58	เขาสวนกวางวิทยานุกูล	เขาสวนกวาง	**นายศรวิษฐ์ ฤทธิ์มนตรี**	08-1057-8515	0-4344-9106
			นายปิยพันธ์ ศิริรักษ์	09-9296-9229	
59	ดงบังวิทยายน	เขาสวนกวาง	**นางเพ็ญสุดา ฤทธิ์มนตรี**	09-4654-9697	-
60	ศรีกระนวนวิทยาคม	กระนวน	**นายวัชระ คงแสนคำ**	06-3001-7969	0-4325-1350
			นายเทวา รุทเทวิน	08-0658-9851	0-4325-1260(F)
			นายศิริชัย สิงห์ทอง	09-8947-4495	
			นางศศิธร วงเวียน	08-1061-8161	
			นางสาวรัชชาภิรมย์ แก้วภิรมย์	08-7433-3517	
61	ยางคำพิทยาคม	กระนวน	**นายนพดล โสสีทา**	08-6230-8887	0-4321-0712
			นายฉลอง จันทร์วิเศษ	06-5478-9329	
62	ทุ่งใหญ่รัตนศึกษา	กระนวน	**นายสุรศักดิ์ บึงบาง**	09-1063-7897	0-4330-6420
			นางสาวชุมนุมพร ประดิษฐ์แท่น	08-4355-3867	

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผู้บริหาร/รองผู้บริหาร	มือถือ	โทรศัพท์/โทรสาร
63	อุบลรัตน์พิทยาคม	อุบลรัตน์	**นายสุเมธ สุวอ**	08-6451-4156	0-4344-6100
			นายพสธร เพ็ชรแก่น	08-0859-6668	
			นายสุทธิกร กรมทอง	06-2684-2854	
			นางสาวพรโพยม ทัศนสนวิจารณ์	08-0526-4155	
64	บึงไทรพิทยาคม	อุบลรัตน์	**นายบัณฑิต ฤทธิ์ศรี**	08-3458-2456	0-4321-0804
65	บัวแก้วพิทยาคม	อุบลรัตน์	**นายจิรวัฒน์ วงษ์คง**	08-6738-2122	0-4300-0224
			นายบัณฑิต ลักษณะภาวรรณ	09-4915-3556	
66	ชุมแพศึกษา	ชุมแพ	**นายฉัตร สิงห์บุราณ**	09-5826-3115	0-4331-1118
			นางรัชนี หล้าจาด	08-7234-0003	0-4331-2195(F)
			นายบรรลือศักดิ์ จันทร์ดี	08-7859-2976	
			นางอักษิพร ชื่นนิรันดร์	09-7987-2698	
			นายประยุทธ คำจันลา	08-4511-8099	
67	ชุมแพพิทยาคม	ชุมแพ	**นายอดุล อิงแก้ว**	08-8573-0199	0-4321-0096
			นางสาวอรนี อิ่มเสถียร	09-6862-7474	
68	ขัวเรียงศึกษา	ชุมแพ	**นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร**	06-2291-5599	0-4346-3533
69	ชุมแพวิทยายน	ชุมแพ	**นายไมตรี นิลสาคู**	09-3431-7857	0-4331-2962
			นางสาวณัฐฐา พลเยี่ยม	08-2334-6079	
70	หนองเสาเล้าวิทยาคาร	ชุมแพ	**นายวีรเดช ทีน้อย**	09-8193-9182	0-4321-0097
71	จตุรมิตรวิทยาคาร	ชุมแพ	**นางเบญจมาศ แก้ววิศิษฎ์**	08-1574-5667	0-4329-6087
			นางสาววันวิสาข์ ภูมิภู	09-2919-1542	
			นายศิริพงษ์ หาระพันธ์	08-7228-3917	
72	หนองเรือวิทยา	หนองเรือ	**นายจีระยุทธ พุทธรักษาพิทักษ์**	08-0165-9989	0-4329-4073
			นางวรางคณา วิวัฒน์วงตระกูล	09-0239-9289	
			นายณัฐวุฒิ บุตรธนู	08-9715-5159	
			นายเฉลิม อายุคง	08-7220-7426	
73	จระเข้วิทยายน	หนองเรือ	**นายพิพัฒน์พงศ์ บุญอนันต์**	08-3357-5991	0-4330-6347
			นายรัฐศาสตร์ นพรัตน์วงศกุล	08-7220-1389	
74	มัธยมตลาดใหญ่วิทยา	หนองเรือ	**นายสุริยา ฤาชากูล**	08-7973-9564	0-4324-5026
75	ภูเวียงวิทยาคม	ภูเวียง	**นายชัยภร สีมาตร**	09-4419-7939	0-4329-1711
			นางเบญจลักษณ์ ไกรศรีวรรธนะ	08-1544-6727	
			นางสาวศิรินประภา กงชา	06-2242-4563	
			นายนิติญวัฒน์ วรรทวี	09-7223-8798	
			นางสาวอิสราภรณ์ พรเพ็ง	08-3672-2215	

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผู้บริหาร/รองผู้บริหาร	มือถือ	โทรศัพท์/โทรสาร
76	เวียงนครวิทยาคม	ภูเวียง	**นายพัฒนา ทบวงษ์ศรี**	08-1394-1664	0-4342-4321
			นายปิยณัฐ ทั่งจันทร์แดง	08-5738-3447	
77	กุดขอนแก่นวิทยาคม	ภูเวียง	**นายประพฤติพันธ์ ชวลี**	06-6156-9354	0-4300-0369
			นายคคนปกรณ์ อินศร	09-1862-3208	
78	เวียงวงกตวิทยาคม	เวียงเก่า	**นายสัมฤทธิ์ พรสุวรรณ์**	06-5789-5142	0-4343-8044
			นายสิงสุข พิมพ์ผุย	09-4129-5716	
79	นาจานศึกษา	สีชมพู	**นายจงจิต ดวงสนาม**	08-1056-1365	0-4344-4010
			นางสาวกิตติพร อาพา	08-6638-3132	
80	หนองตาไก้ศึกษา	สีชมพู	**นางสาวชนิดา คุ้มศรีไวย์**	08-0717-1891	0-4321-0210
			นายเรียน วันทองสุข	08-1053-6222	
81	ซำยางวิทยายน	สีชมพู	**นายพหลยุทธ สายปัญญา**	08-1281-4481	0-4342-4300
82	ผาขามวิทยายน	สีชมพู	**นายตระกูล เสนานอก**	09-1061-9492	0-4321-3825
83	หนองนาคำวิทยาคม	หนองนาคำ	**นางสุภาเพ็ญ พรมโสภณ**	08-1060-6075	0-4321-7118
			นางสาวปารณีย์ สุทธิประภา	08-8561-6655	0-4321-7217(F)
84	ภูผาม่าน	ภูผาม่าน	**ว่าที่พันตรีชัยสำราญ พิมณาคุณ**	08-1369-4604	09-9892-5384
			นายศราวุธ จันทร์วิเศษ	08-1974-2482	

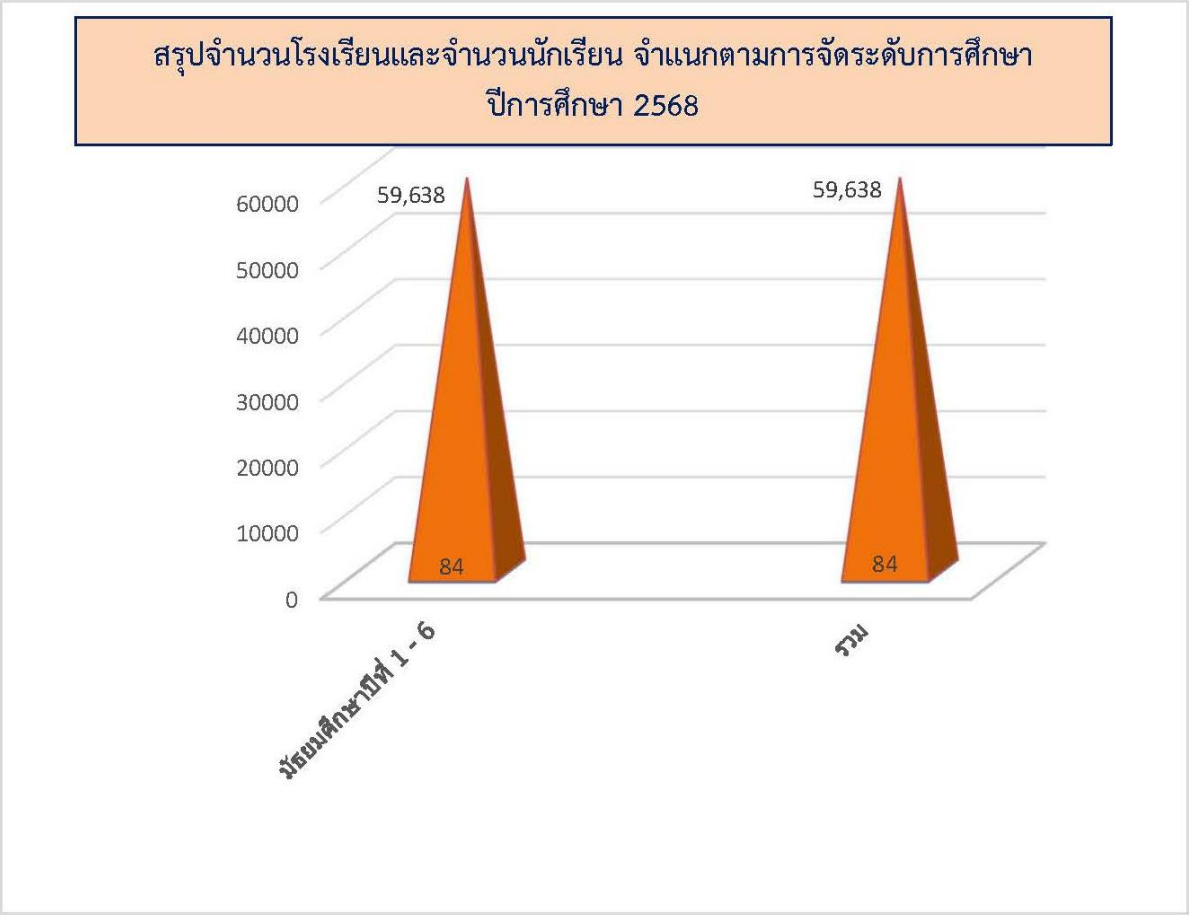
ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล
ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ทำเนียบคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ลงวันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ที่	ชื่อ - สกุล	ผู้แทน	ตำแหน่ง	โทรศัพท์
1	นายศักดา ชัยภัย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	ประธานกรรมการ	08-5765-3816
2	นายอภิชาติ อุ่นเกิด	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ	กรรมการ	08-8324-6729
3	นายปาล ศรีจันตารี	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน	กรรมการ	08-1391-5716
4	นายชัยภร สีมาตร	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา	กรรมการ	09-4419-7939
5	นางสาวสุพรรษา ธรรมสโรช	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา	กรรมการ	06-4353-9297
6	นางเบญจมาศ แก้ววิศิษฎ์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ	08-1574-5667
7	นายจิรวัฒน์ วงษ์คง	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล	กรรมการ	08-6738-2122
8	นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	กรรมการ	09-5427-1176
9	นายคเชนทร์ กองพิลา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ	08-1262-9538

สรุปจำนวนโรงเรียนและจำนวนนักเรียน
จำแนกตามการจัดระดับการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2568

เปิดสอนระดับ	จำนวน	
	โรงเรียน	นักเรียน (คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6	84	59,638
รวม	**84**	**59,638**

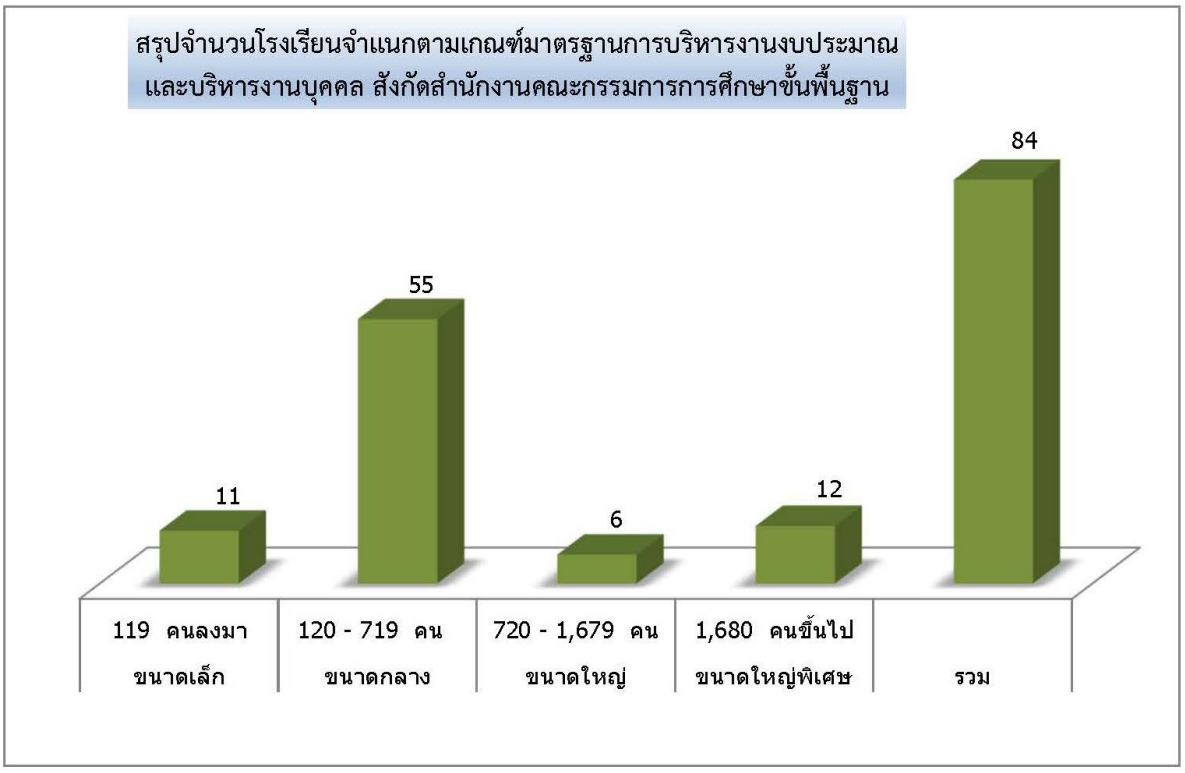


สรุปจำนวนโรงเรียนจำแนกตามเกณฑ์มาตรฐานการบริหารงานงบประมาณและบริหารงานบุคคล

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

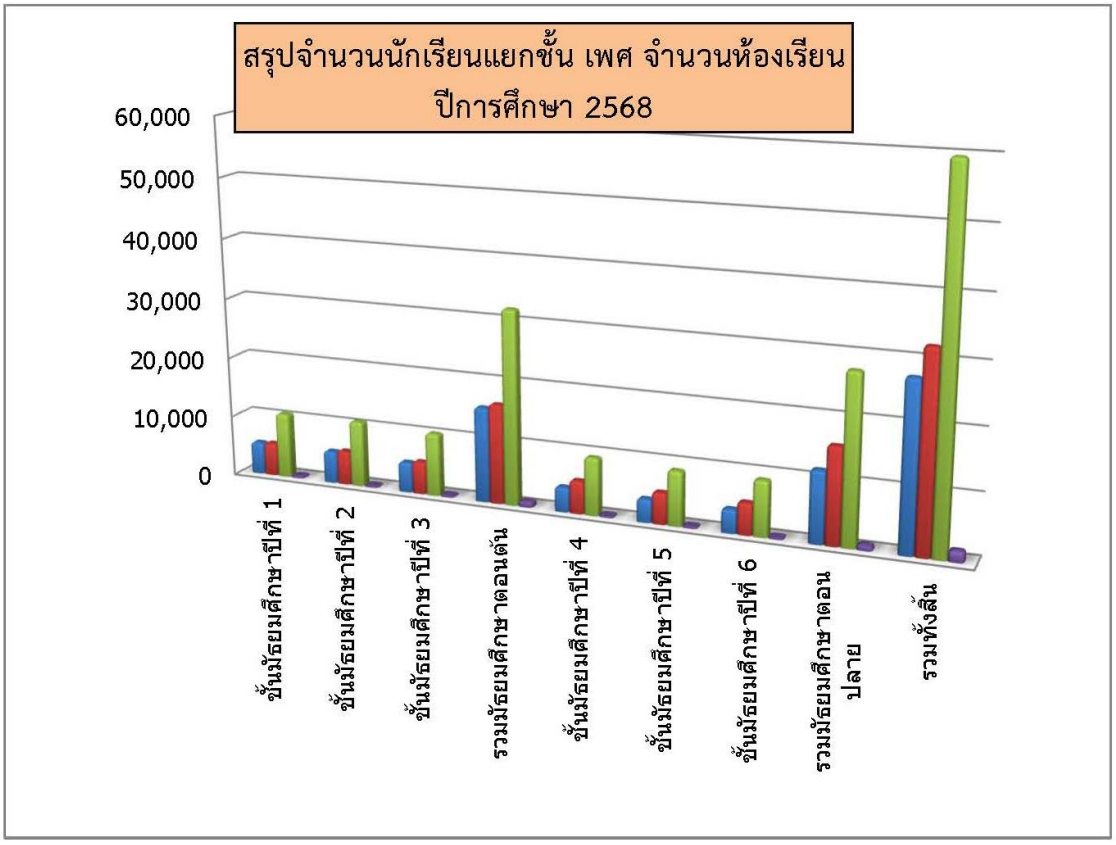
ประจำปีการศึกษา 2568

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวน (โรงเรียน)
ขนาดเล็ก	119 คนลงมา	11
ขนาดกลาง	120 - 719 คน	55
ขนาดใหญ่	720 - 1,679 คน	6
ขนาดใหญ่พิเศษ	1,680 คนขึ้นไป	12
รวม		**84**



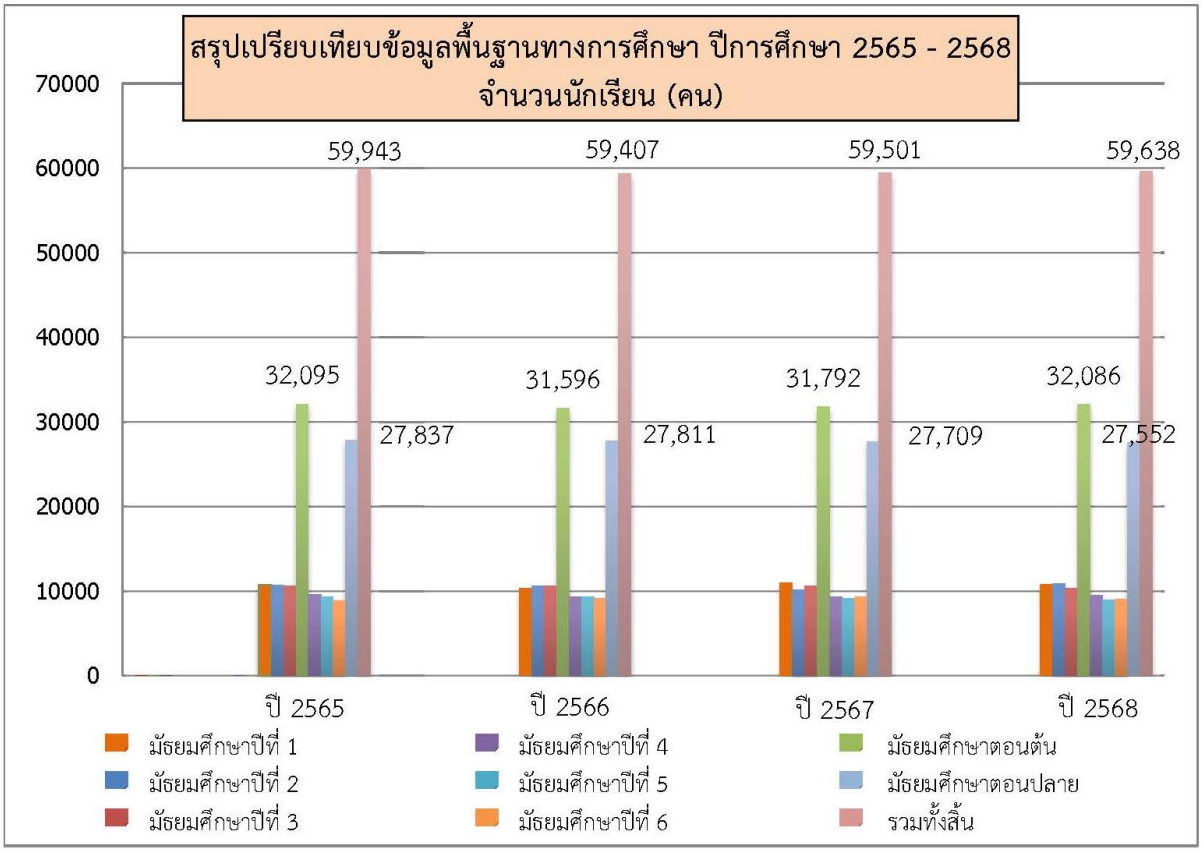
สรุปจำนวนนักเรียนแยกตามชั้น เพศ จำนวนห้องเรียนและอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน
ปีการศึกษา 2568 จำนวน 84 โรงเรียน

ระดับ/ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวนห้องเรียน	อัตราส่วนห้องเรียน/นักเรียน
	ชาย	หญิง	รวม		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	5,335	5,446	10,781	327	1 : 33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	5,319	5,625	10,944	323	1 : 34
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5,002	5,359	10,361	312	1 : 33
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**15,656**	**16,430**	**32,086**	**962**	1 : 33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	4,066	5,422	9,488	293	1 : 32
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	3,806	5,162	8,968	289	1 : 31
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	3,868	5,228	9,096	283	1 : 32
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	**11,740**	**15,812**	**27,552**	**865**	1 : 32
รวมทั้งสิ้น	**27,396**	**32,242**	**59,638**	**1,827**	1 : 33



สรุปเปรียบเทียบข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา
ปีการศึกษา 2565 - 2568 จำนวน 84 โรงเรียน

ระดับ/ชั้นเรียน	ปีการศึกษา			
	2565	2566	2567	2568
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	11	0	0	0
รวมประถมศึกษา	**11**	**0**	**0**	**0**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	10,703	10,299	10,951	10,781
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	10,742	10,649	10,197	10,944
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	10,650	10,648	10,644	10,361
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**32,095**	**31,596**	**31,792**	**32,086**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	9,607	9,333	9,318	9,488
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	9,367	9,311	9,110	8,968
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	8,863	9,167	9,281	9,096
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	**27,837**	**27,811**	**27,709**	**27,552**
รวมทั้งสิ้น	**59,943**	**59,407**	**59,501**	**59,638**



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๒.๑ วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งนวัตกรรม นำคุณภาพการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้สู่อาชีพ”

๒.๒ พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะอาชีพและทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๖. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

๒.๓ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่ม และสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร และคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการ

พึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ จิตวิญญาณความเป็นครู

๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสภาวะที่ดี

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลเป็นองค์กรที่ยืดหยุ่นในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการและการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๒.๔ จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒. พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔. เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดรับกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และนวัตวิถี โดยใช้นวัตกรรมขับเคลื่อน

จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. ทบทวนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาตามศักยภาพ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๕. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบ และกระบวนการทำงานของตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๖. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๗. ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๘. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๙. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียน ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. ส่งเสริมผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๒. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้เด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๔. พัฒนาผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษให้มี อัตลักษณ์ วิถีชีวิตวัฒนธรรม เพื่อสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้เป็นเด็กดีคืนสู่สังคม

๕. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีมาตรการ และสร้างระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๗. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๘. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๙. ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาและช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ นำสู่การประกอบอาชีพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนครู ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และจำนวนผู้เข้าสอบตามกรอบสมรรถนะทางภาษา CEFR

๓. ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์ HCEC เพื่อเป็นสถานที่บริการครบวงจรในการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือปฏิบัติงานและการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๓. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔. เพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๕. สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๗. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี

๑. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน

๒. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรทวิศึกษาตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกสู่อาชีพให้กับผู้เรียน

๓. พัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมและส่งเสริมวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ทั้ง GAT PAT และ ๙ วิชาสามัญ

๔. สำรวจความต้องการและการวัดแววอาชีพของผู้เรียน

๕. พัฒนากิจกรรม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้นักเรียนเป็นผู้ประกอบการ

๖. สำรวจความต้องการของสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้นหรือหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพรายวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการ ที่สอดคล้องกับบริบทในชุมชน

จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควันตภาพวิถี

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียน

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บข้อมูลและสามารถสื่อสารได้ฉับไว รวดเร็วขึ้น

๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษาโดยการพัฒนาแพลตฟอร์มเครือข่ายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้สะดวก รวดเร็ว และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งาน

๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ที่ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการตามองค์กรภควันตภาพวิถี เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่ “SIAO SMART^{+} Model” และสามารถบริหารจัดการองค์กรเป็นเลิศในทุกมิติ

๖. พัฒนาการให้บริการแบบ One Stop Service สะดวก รวดเร็ว ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้เกิดความเข้มแข็ง โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน และมีการรายงานผลที่เป็นรูปธรรม

2.5 ค่านิยม

“มีมาตรฐาน บริการเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตวิถี”

ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

๓.๑.๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑. ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

๒) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ (Best practice) สามารถเป็นแบบอย่างได้

๑.๒ การดำเนินงาน/กระบวนการ

๑) กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเผยแพร่คู่มือแนวทางการดำเนินงาน พร้อมทั้งรายงานความก้าวหน้า (e-MES) Q๒

๒) การนิเทศเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ นำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะอนุกรรมการขับเคลื่อน

๔) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมเชิงพื้นที่ และการคัดเลือก Best practice ระดับสหวิทยาเขต





๕) กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปผล





๖) การคัดเลือก Best practice ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น





๗) สรุปสารสนเทศ ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่

๘) วางแผนปรับปรุงและพัฒนาสู่ความยั่งยืน และรายงานความก้าวหน้า (e-MES) Q๔

๑.๓ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑) สถานศึกษาในสังกัด ๘๔ โรงเรียน (ร้อยละ๑๐๐) มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒) ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๖๘) จำนวน ๕๙,๖๓๘ คน (ร้อยละ๑๐๐) เข้าร่วมกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีนวัตกรรมเชิงพื้นที่ของสถานศึกษาในสังกัดตามบริบทสหวิทยาเขต จำนวนทั้งสิ้น ๑๑ โรงเรียน (ร้อยละ๑๐๐)

๔) สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒ โรงเรียน (ร้อยละ๑๐๐)

๕) สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๕ โรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐)

เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และดำเนินโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยบูรณาการมาตรฐานตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษา สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความเข้มแข็งตามบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาในสังกัด มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ สะท้อนความเข้มแข็งของการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และผลลัพธ์คุณภาพผู้เรียนที่เป็นรูปธรรมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาฯ โดยสามารถเป็นแบบอย่าง และสามารถรองรับการศึกษาดูงานจากหน่วยงานทั้งในและต่างสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ ปัญหา อุปสรรคการดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดทำปฏิทินในการขับเคลื่อนและดำเนินการต่างๆ โดยมีขั้นตอนตามแนวทางและปฏิทินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดไว้ในไตรมาสที่ ๔ (กันยายน) ทั้งนี้ นโยบายการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นให้เสร็จสิ้นภายในเดือน สิงหาคม นั้นทำให้เกิดความเร่งรีบในการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบโครงการ และการเร่งดำเนินงานของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งส่งผลลัพธ์ต่อประสิทธิภาพของผลงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๕ ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ขยายเวลาการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายกรณี ตามความจำเป็นในโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะ

๑.๖ นวัตกรรม หรือ Best Practice

กิจกรรมที่ ๑ สถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้แก่

๑) โรงเรียนบ้านไผ่

๒) โรงเรียนโนนศิลาวิทยาคม

กิจกรรมที่ ๒ สถานศึกษาต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๑ โรงเรียน ได้แก่

๑) โรงเรียนชนบทศึกษา

๒) โรงเรียนชุมแพวิทยายน

๓) โรงเรียนโนนศิลาวิทยาคม

๔) โรงเรียนกัลยาณวัตร

๕) โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา

๖) โรงเรียนน้ำพองพัฒนศึกษา รัชมังคลาภิเษก

๗) โรงเรียนโสกนกเต็นประชาอุปถัมภ์

๘) โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ๒

๙) โรงเรียนบ้านลานวิทยาคม

๑๐) โรงเรียนบัวใหญ่พิทยาคม

๑๑) โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๓

๑.๗ ภาพกิจกรรม/รางวัล

๑. รางวัลสถานศึกษาต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑) โรงเรียนชนบทศึกษา

๒) โรงเรียนชุมแพวิทยายน

๓) โรงเรียนโนนศิลาวิทยาคม

๔) โรงเรียนกัลยาณวัตร

๕) โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา

๖) โรงเรียนน้ำพองพัฒนศึกษา รัชมังคลาภิเษก

๗) โรงเรียนโสกนกเต็นประชาอุปถัมภ์

๘) โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ๒

๙) โรงเรียนบ้านลานวิทยาคม

๑๐) โรงเรียนบัวใหญ่พิทยาคม

๑๑) โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๓

๒. รางวัลการเข้าร่วมนำเสนอผลงาน (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑) นายพจน์ ชมภูวิเศษ

๒) นางผานิตย์ โยธาชัย

๓) นางสาวกุลธิดา พัติบูรณ์

๔) นางสาวเวณิกา โภคินถิรากุล

๕) นางสาวกัญญาพัชร พรมศรี

๖) นางกวีนา ศิลารวม

๓. นางสาวอรวรรณ จุลม่วง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัล “ศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะเป็นที่ประจักษ์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทที่ ๒ ศึกษานิเทศก์ที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน (ระดับดีมาก)

๔. นางสาวอรวรรณ จุลม่วง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัล “ศึกษานิเทศก์ต้นแบบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามาใช้ในการดำเนินชีวิตและสร้างความยั่งยืน” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๘ ระดับดีมาก สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒

๑.๘ เอกสารอ้างอิง













๓.๑.๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๑. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่และศีลธรรม และส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒) เพื่อส่งเสริมกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๑.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย ให้มีความทันสมัยของโรงเรียนในสังกัด

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้รับรางวัลและผ่านเกณฑ์การประเมิน

เชิงคุณภาพ

๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนมีความตระหนัก รู้เข้าใจ และคิดอย่าง มีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งประวัติศาสตร์ มีความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น และกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับดี

๒) สถานศึกษาในสังกัด จัดการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและหรือบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยกระบวนการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการขับเคลื่อนกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้เกิดผลสำเร็จในระดับดี

๑.๓ การดำเนินงาน

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแล้วดำเนินการประชุมคณะกรรมการเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หนาที่พลเมืองและศีลธรรม จึงมีการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น แล้วดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เพื่อส่งเสริมศีลธรรม ในสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีการประกวดผลงานที่เป็นเลิศด้านการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

๒) มีการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยการดำเนินงานคัดเลือกกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมทางการศึกษา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประกอบด้วยกิจกรรมคุรุชน คนคุณธรรม และกิจกรรมพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยดำเนินการคัดเลือกผลงาน ๑. รางวัลคุรุชนคนคุณธรรม และ ๒. รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

๓) มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ ระดับ ๑ ดาวปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กิจกรรม "โรงเรียนดีมีที่ยืน" เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ผ่านการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานตามแนวทางของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ ระดับ ๑ ดาว ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และมีการประกาศผลการรับรองการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพตนเองโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๐ โรงเรียน และมีการรับรองผลการประเมินตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๙ โรงเรียน

๑.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑.๔.๑ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑) สถานศึกษาทั้งหมด ๘๔ แห่ง จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย จำนวน ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีแนวทางดังนี้

- บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวน ๘๔ แห่ง
- จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๕ แห่ง
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๑ แห่ง
- กิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน ๕ แห่ง

๒) สถานศึกษา มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครบทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๖๙ โรงเรียน

๓) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๖๘) จำนวน ๕๙,๖๓๘ คน เข้าร่วมกิจกรรม (ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย) จำนวน ๕๙,๖๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) นักเรียนในสังกัด สพม.ขอนแก่น ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ก่อให้เกิดทักษะที่จำเป็นต่างๆ เช่น ทักษะคิดวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี

๕) ครูในสังกัด สพม.ขอนแก่น มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๖) โรงเรียนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

๗) เขตพื้นที่การศึกษามีต้นแบบในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อขยายผลให้กับโรงเรียนในสังกัด

๑.๔.๒ กิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๑) รางวัลคุรุชนคนคุณธรรม

๑.๑ รางวัลคุรุชนคนคุณธรรม ประเภท "ผู้บริหาร"ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑๖ รางวัล ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยลำดับที่ ๑-๕ เป็นตัวแทนส่งผลงานเพื่อเข้ารับการพิจารณาคัดเลือกระดับเขตตรวจราชการ ๑๒ (Roving Team : RT)

๑.๒ รางวัลคุรุชนคนคุณธรรม ประเภท "ครู" ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๘๙ รางวัล ประกอบด้วยครูในสังกัด สพม.ขอนแก่น โดยลำดับที่ ๑-๑๕ เป็นตัวแทนส่งผลงานเพื่อเข้ารับการพิจารณาคัดเลือกระดับ เขตตรวจราชการ ๑๒ (Roving Team : RT)

๑.๓ รางวัลคุรุชนคนคุณธรรม ประเภท "บุคลากรทางการศึกษา" ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๒ รางวัล ประกอบด้วยรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยลำดับที่ ๑-๒ เป็นตัวแทนส่งผลงานเพื่อเข้ารับการพิจารณาคัดเลือกระดับ เขตตรวจราชการ ๑๒ (Roving Team : RT)

๒) รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

๒.๑ รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภท "ผู้บริหาร"ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๗ รางวัล ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยลำดับที่ ๑-๕ เป็นตัวแทนส่งผลงานเพื่อเข้ารับการพิจารณาคัดเลือกระดับ เขตตรวจราชการ ๑๒ (Roving Team : RT)

๒.๒ รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภท "ครู"ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๗ รางวัล ประกอบด้วยครูในสังกัด สพม.ขอนแก่น โดยลำดับที่ ๑-๑๕ เป็นตัวแทนส่งผลงานเพื่อเข้ารับการพิจารณาคัดเลือกระดับ เขตตรวจราชการ ๑๒ (Roving Team : RT)

๒.๓ รางวัลคุรุชนคนคุณธรรม ประเภท "บุคลากรทางการศึกษา" ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๒ รางวัล ประกอบด้วยรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และศึกษานิเทศก์ โดยลำดับที่ ๑-๒ เป็นตัวแทนส่งผลงานเพื่อเข้ารับการพิจารณาคัดเลือกระดับ เขตตรวจราชการ ๑๒ (Roving Team : RT)

๓) ประกาศรับรองการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพตนเองโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๑ โรงเรียน ได้แก่ ๑. โรงเรียนบ้านไผ่ ๒. โรงเรียนฝางวิทยายน ๓. โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน๓ ๔. โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา ๕. โรงเรียนสันติพัฒนกิจวิทยา ๖. โรงเรียนแวงน้อยศึกษา ๗. โรงเรียนเตรียมอดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น ๘. โรงเรียนแวงใหญ่วิทยาคม ๙. โรงเรียนชุมแพวิทยายน และ ๑๑. โรงเรียนบัวใหญ่พิทยาคม

๔) ประกาศรับรองผลการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และประกาศผลการรับรอง จำนวน ๙ โรงเรียน ได้แก่ ๑. โรงเรียนบ้านไผ่ ๒. โรงเรียนบัวใหญ่พิทยาคม ๓. โรงเรียนลำน้ำพอง ๔. โรงเรียนชุมแพพิทยาคม ๕. โรงเรียนทุ่งใหญ่รัตนศึกษา ๖. โรงเรียนชุมแพวิทยาคม ๗. โรงเรียนโนนสะอาดวิทยาคาร ๘. โรงเรียนฝางวิทยายน ๙. โรงเรียนเทพศิรินทร์ขอนแก่น ซึ่งได้รับการรับรอง ยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๕ ปัญหาอุปสรรค

๑) เนื่องจากโรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่ค่อนข้างมาก ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กบางโรงเรียนครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ค่อนข้างยาก โดยเฉพาะกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒) ห้องเรียนของโรงเรียนบางโรงเรียนไม่มีอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เช่น ทีวี โปรเจ็คเตอร์ ทำให้กิจกรรมที่ต้องใช้สื่ออาจต้องขอใช้ห้องที่มีอุปกรณ์ จึงไม่สามารถดำเนินการได้ทั้งภาคการศึกษา

๑.๖ ข้อเสนอแนะ

๑) การรายงานทั้ง ๔ ประเด็นให้ครบอาจมีปัญหาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เนื่องจากจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ และอุปกรณ์บางอย่างไม่เอื้อกับนโยบายที่ให้ทุกโรงเรียนใช้เทคโนโลยี จึงควรที่จะดำเนินการในรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๒) ควรได้รับงบจัดสรรเพื่อการนิเทศชั้นเรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก และทราบปัญหาที่แท้จริงในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา

๑.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

๑. ผลงานความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ จำนวนทั้งสิ้น ๑๓ ผลงาน ระดับดีเยี่ยม ๑๑ ผลงาน และระดับดีมาก ๒ ผลงาน

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระดับคุณภาพ
๑. ว่าที่ร้อยเอก กฤตชัย ชุมแสง	ครู โรงเรียนนครขอนแก่น	ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม
๒. นายจิรธาดา ดารารัศมิ์ฉาย บุตราช	ครู โรงเรียนบัวแก้วพิทยาคม	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเยี่ยม
๓. นางปิยากร แสงพันธ์	ครู โรงเรียนหนองเรือวิทยา	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับดีเยี่ยม

๒. ผลงานความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง จำนวนทั้งสิ้น ๗ ผลงาน ระดับดีเยี่ยม ๕ ผลงาน และระดับดีมาก ๒ ผลงาน

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระดับคุณภาพ
๑. นางสาวรสริน เบี้ยวจันทร์	ครู โรงเรียนนครขอนแก่น	ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม
๒. นายจิรายุส มณีสาย	ครู โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเยี่ยม
๓. นายจิรธาดา ดารารัศมิ์ฉาย บุตราช	ครู โรงเรียนบัวแก้วพิทยาคม	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับดีเยี่ยม

๓. ผลงานความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ศีลธรรม จำนวนทั้งสิ้น ๑๐ ผลงาน ระดับดีเยี่ยม ๔ ผลงาน และระดับดีมาก ๖ ผลงาน

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระดับคุณภาพ
๑. นายณัฐพนธ์ โสใหญ่	ครู โรงเรียนน้ำพองศึกษา	ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม
๒. นางสาวศศิกาญจน์ ชุมแวงวาปี	ครู โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเยี่ยม
๓. นางสุจิตรา สีใส	ครู โรงเรียนหนองเรือวิทยา	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับดีเยี่ยม

๔. ผลงานความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ศีลธรรม จำนวนทั้งสิ้น ๖ ผลงาน ระดับดีเยี่ยม ๖ ผลงาน

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระดับคุณภาพ
๑. นางสาวอุษา โพธิ์อุดม	ครู โรงเรียนนครขอนแก่น	ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม
๒. นายอนุกูล พุทหอม	ครู โรงเรียนหนองเรือวิทยา	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเยี่ยม
๓. นางสาวศศิกาญจน์ ชุมแวงวาปี	ครู โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับดีเยี่ยม

๕. รางวัลสถานศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย อย่างเป็นรูปธรรมระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ ๑. โรงเรียนนครขอนแก่น ๒. โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม ๓. โรงเรียนหนองเรือวิทยา ๔. โรงเรียนบัวแก้วพิทยาคม และ ๕. โรงเรียนมัญจาศึกษา

๖. รางวัล “คุรุชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม ด้านผู้บริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ลำดับที่ ๑-๕ เป็นตัวแทนส่งผลงานเพื่อเข้ารับการพิจารณาคัดเลือกระดับ เขตตรวจราชการ ๑๒ (Roving Team : RT)

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระดับคุณภาพ
๑. นางจันทร์เพ็ญ ศีลพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนลำน้ำพอง	ระดับดีเยี่ยม ลำดับดับที่ ๑
๒. นางสาวชุมนุมพร ประดิษฐ์แท่น	รองผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งใหญ่รัตนศึกษา	ระดับดีเยี่ยม ลำดับดับที่ ๒
๓. นางสาวสยุมพร ค่าเจริญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเปือยน้อยศึกษา	ระดับดีเยี่ยม ลำดับดับที่ ๓
๔. นายสุริยา เสนาวงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนกู่ทองวิทยาลัย	ระดับดีเยี่ยม ลำดับดับที่ ๔
๕. นายวราวุธ สร้อยพิมาย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานวิทยาคม	ระดับดีเยี่ยม ลำดับดับที่ ๕

๗. รางวัล “คุรุชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม ด้านครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ลำดับที่ ๑-๑๕ เป็นตัวแทนส่งผลงานเพื่อเข้ารับการพิจารณาคัดเลือกระดับ เขตตรวจราชการ ๑๒ (Roving Team : RT)

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระดับคุณภาพ
๑. นางกวีนา ศิลารวม	ครู โรงเรียนกัลยาณวัตร	ระดับดีเยี่ยม ลำดับดับที่ ๑
๒. นางสาวนันทนาขว้าง ชัยสา	ครู โรงเรียนลำน้ำพอง	ระดับดีเยี่ยม ลำดับดับที่ ๒
๓. นายคุณานนท์ คำน้อย	ครู โรงเรียนสันติพัฒนกิจวิทยา	ระดับดีเยี่ยม ลำดับดับที่ ๓
๔. นางอรทัย แดนสิงห์	ครู โรงเรียนมัญจาศึกษา	ระดับดีเยี่ยม ลำดับดับที่ ๔
๕. นายนพกานต์ โคธิสาร	ครู โรงเรียนชุมแพพิทยาคม	ระดับดีเยี่ยม ลำดับดับที่ ๕
๖. นางสาวนภัสลักษณ์ กั้งจำปา	ครู โรงเรียนสันติพัฒนกิจวิทยา	ระดับดีเยี่ยม ลำดับดับที่ ๖
๗. นางสาวจีราพรรณ์ ปัญญาดี	ครู โรงเรียนม่วงหวานพัฒนศึกษา	ระดับดีเยี่ยม ลำดับดับที่ ๗
๘. นางสุคนธ์ คำจันทร์	ครู โรงเรียนบ้านลานวิทยาคม	ระดับดีเยี่ยม ลำดับดับที่ ๘

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระดับคุณภาพ
๙. นางอุบล พันธ์ศรี	ครู โรงเรียนโสกนกเต็นประชาอุปถัมภ์	ระดับดีเยี่ยม ลำดับดับที่ ๙
๑๐. นางสาวเพ็ญนภา สีสุกอง	ครู โรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย	ระดับดีเยี่ยม ลำดับดับที่ ๑๐
๑๑. นางมัทนียา กิตติลาภ	ครู โรงเรียนบ้านแฮดศึกษา	ระดับดีเยี่ยม ลำดับดับที่ ๑๑
๑๒. นายภานุพงศ์ เพิ่มขึ้น	ครู โรงเรียนเหล่าใหญ่นาข่าวิทยาคม	ระดับดีเยี่ยม ลำดับดับที่ ๑๒
๑๓. นางสาวกัญญารัตน์ วิไชยโย	ครู โรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย	ระดับดีเยี่ยม ลำดับดับที่ ๑๓
๑๔. นางสาวรุ่งอรุณ โคตรแปร	ครู โรงเรียนเบญจมิตรวิทยา	ระดับดีเยี่ยม ลำดับดับที่ ๑๔
๑๕. นายเกียรติศักดิ์ ข้อยุ่น	ครู โรงเรียนสันติพัฒนกิจวิทยา	ระดับดีเยี่ยม ลำดับดับที่ ๑๕

๘. รางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ระดับดีเยี่ยม ด้านผู้บริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ลำดับที่ ๑-๕ เป็นตัวแทนส่งผลงานเพื่อเข้ารับการพิจารณาคัดเลือกระดับ เขตตรวจราชการ ๑๒ (Roving Team : RT)

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระดับคุณภาพ
๑. นายวัทธิกร โพธิ์ชัยโถ	ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย	ระดับดีเยี่ยม ลำดับดับที่ ๑
๒. นายลิขิตพันธุ์ อมรสิรินันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมิตรวิทยา	ระดับดีเยี่ยม ลำดับดับที่ ๒
๓. นายวัชรวีร์ ทองวิลัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม	ระดับดีเยี่ยม ลำดับดับที่ ๓
๔. นายวราวุธ สร้อยพิมาย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานวิทยาคม	ระดับดีเยี่ยม ลำดับดับที่ ๔
๕. นางสาวอรนี อิ่มเสถียร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมแพพิทยาคม	ระดับดีเยี่ยม ลำดับดับที่ ๕

๙. รางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ระดับดีเยี่ยม ด้านครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ลำดับที่ ๑-๕ เป็นตัวแทนส่งผลงานเพื่อเข้ารับการพิจารณาคัดเลือกระดับ เขตตรวจราชการ ๑๒ (Roving Team : RT)

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระดับคุณภาพ
๑. นางสาวพัชนิยา ยศมีบุญ	ครู โรงเรียนโสกนกเต็นประชาอุปถัมภ์	ระดับดีเยี่ยม ลำดับดับที่ ๑
๒. นางนริศรา สุทธิ	ครู โรงเรียนบ้านลานวิทยาคม	ระดับดีเยี่ยม ลำดับดับที่ ๒
๓. นางสาวสุปรียา ชินพะวอ	ครู โรงเรียนบ้านลานวิทยาคม	ระดับดีเยี่ยม ลำดับดับที่ ๓
๔. นายศิริสิทธ์ ภูมินำ	ครู โรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย	ระดับดีเยี่ยม ลำดับดับที่ ๔
๕. นางธิดารัตน์ เดชพละ	ครู โรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย	ระดับดีเยี่ยม ลำดับดับที่ ๕

๑.๘ เอกสารอ้างอิง


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

นางสาวอุษา โพธิ์อุดม

ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม

ในการประกวดนวัตกรรมความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ประชาธิปไตย
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

นายณัฐพนธ์ โสใหญ่

ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม

ในการประกวดนวัตกรรมความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ศีลธรรม
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

นางสาวรสริน เบี้ยวจันทร์

ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม

ในการประกวดนวัตกรรมความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ว่าที่ร้อยเอก กฤตชัย ชุมแสง

ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม

ในการประกวดนวัตกรรมความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

นายวัทธิกร โพธิ์ชัยโถ

ได้รับรางวัล "นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี" ระดับ ดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

นายวัชรวีร์ ทองวิลัย

ได้รับรางวัล "นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี" ระดับ ดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

นางธิดารัตน์ เดชพละ

ได้รับรางวัล "นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี" ระดับ ดีเยี่ยม ประเภทครู
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

โรงเรียนลำน้ำพอง

ผ่านการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๓.๑.๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๑. โครงการการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๓) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๔) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารด้านการนิเทศภายใน เทคนิค วิธีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ผู้เรียนในสังกัดร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๓) ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกระบวนการนิเทศภายในติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน

๔) โรงเรียนในโครงการร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรมการพัฒนา

เชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

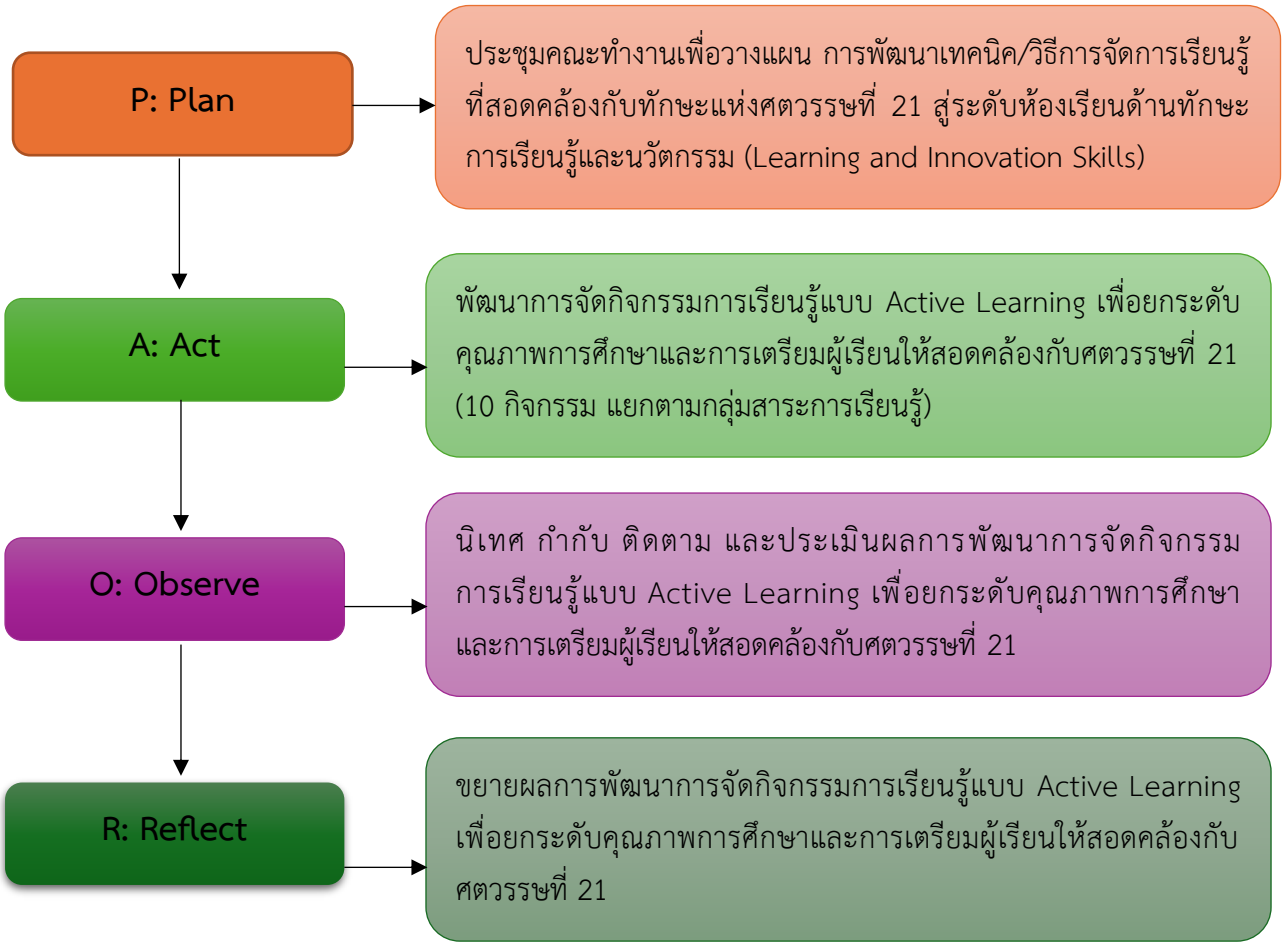
๒) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๓) ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน

๔) โรงเรียนในโครงการมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรมการพัฒนา

๑.๓ การดำเนินงาน

การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้



๑.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนครูผู้สอนได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน และโรงเรียนในโครงการมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรมการพัฒนาในระดับ ดีมาก

๑.๕ ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๑.๖ ข้อเสนอแนะ

ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำเป็นต้องนิเทศ กำกับ และติดตามผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง

๑.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

๑) รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

๒) รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

๓) รางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ภายใต้โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ

๔) รางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning ด้านการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมตามแนวทาง STEM & STEAM BCG ได้แก่ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย

๕) รางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning ด้านการสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน (การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางอาชีวนวัตวิถี มิติที่ ๖ ด้านนวัตกรรมเพื่อชุมชนอาชีพ)

๖) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ศึกษานิเทศน์ยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านวิชาการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสพผลสำเร็จที่เป็นประจักษ์ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

๗) โล่รางวัลศึกษานิเทศยอดเยี่ยมด้านการขับเคลื่อนยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน

๑.๘ เอกสารอ้างอิง













๓.๑.๔ ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในกาค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๑.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียน ครู และผู้บริหาร เห็นความสำคัญของการอ่านและมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

๒) เพื่อสร้างแรงจูงใจในการอ่าน พัฒนานิสัยรักการอ่านให้นักเรียน ครูและบุคลากรและเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ

๓) เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและยกระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน ครูและผู้บริหาร

๑.๒ เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๙๐ ของครู บุคลากร นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และมีการนิสัยรักการอ่าน

๒) ร้อยละ ๙๐ ของครู บุคลากร นักเรียนได้รับความรู้และได้แสดงออกถึงความร่วมมือ

๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ครูและผู้บริหารร่วมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านและสนับสนุนกิจกรรมในโครงการอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนสามารถนำผลจากการอ่าน ผลจากการเรียนรู้ไปพัฒนาตนและชุมชนสืบไป

๑.๓ การดำเนินงาน

ดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน

๑.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุดโรงเรียน เช่น สัปดาห์การอ่าน อ่านลุ้นโชค ยอดนักอ่าน ตอบปัญหาสารานุกรมไทยฯ เพจห้องสมุด อ่านออนไลน์ ฯลฯ

๑.๒ สื่อส่งเสริมการอ่าน พัฒนาการเรียนรู้ เช่น หนังสือพูดได้บอร์ดเกม ตารางอักษรบันไดงู แผนที่โลก สื่อออนไลน์ เกมต่างๆ ฯลฯ

กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านนอกโรงเรียน

๒.๑ เครือข่ายส่งเสริมการอ่าน/ชุมชน/ภาครัฐ/เอกชน ค่ายรักการอ่านสู่ชุมชน

๒.๒ ศึกษาดูงานการพัฒนาห้องสมุด และเข้าร่วมกิจกรรมมหกรรมหนังสือภาคอีสาน

๑.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑) ครู บุคลากร นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรม และมีการนิสัยรักการอ่าน

๒) ครู บุคลากร นักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้รับความรู้และได้แสดงออกถึงความร่อมมือ

๑.๕ ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๑.๖ ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

๑.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

รางวัลและผลงาน ระดับชาติ

โรงเรียนชุมแพศึกษาได้รับรางวัลโล่พระราชทานรางวัลครูส่งเสริมการอ่านยอดเยี่ยมระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๗ จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับบริษัท นานมีบุ๊ค จำกัด

๑.๘ เอกสารอ้างอิง



























รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณบุคคลดีเด่นในวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ จาก สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางภัสสรีวัลย์ ทะคง
ครูโรงเรียนชุมแพศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
เป็นครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๘ ระดับดีเยี่ยม
ประเภทครูโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๘
ว่าที่ร้อยตรี (ธนู วงษ์จันตา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน







ไล่รางวัลและเกียรติบัตรเป็นครูส่งเสริมการอ่านยอดเยี่ยมระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๕๗-๒๕๖๐ โครงการนานมีบุ๊คดิ้งคลับ ปีที่ ๑๔ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับ บริษัทนานมีบุ๊ค จำกัด





ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
เรื่อง แจ้งผลการพิจารณาคัดเลือกครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๘

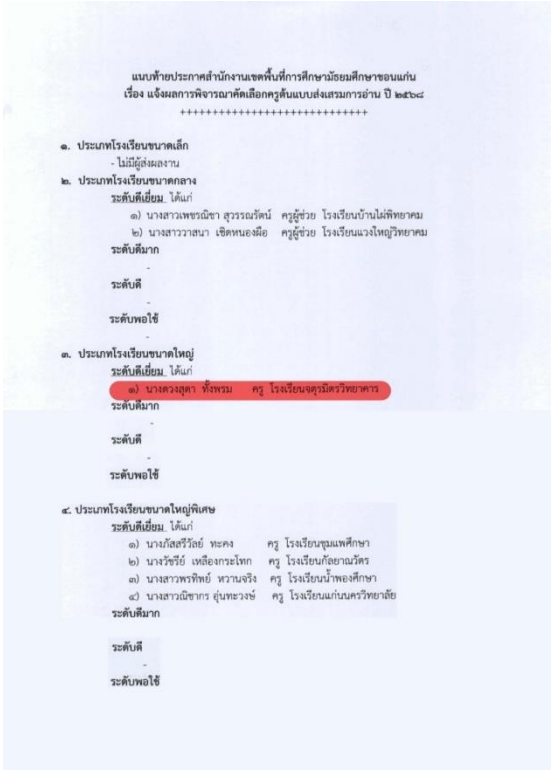
ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยแจ้งประชาสัมพันธ์ ให้คัดเลือกครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๘ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกครูที่มีผลงานด้านการส่งเสริมการอ่าน ระดับดีเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ คน ต่อ ๑ ประเภท ได้แก่ ๑) โรงเรียนขนาดเล็ก ๒) โรงเรียนขนาดกลาง ๓) โรงเรียนขนาดใหญ่ และ ๔) โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ตามองค์ประกอบและประเด็นพิจารณา เรียบร้อยแล้ว นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงขอประกาศผลการพิจารณาคัดเลือกรางวัลครูต้นแบบส่งเสริมการอ่านปี ๒๕๖๘ มีรายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายศักดา ข้อภัย)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



แนบท้ายประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
เรื่อง แจ้งผลการพิจารณาคัดเลือกครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๘

๑. ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก
- ไม่มีผู้ส่งผลงาน

๒. ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง
ระดับดีเยี่ยม ได้แก่
๑) นางสาวเพชรนิชา สุวรรณวัตน์ ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านไม่พิทยาคม
๒) นางสาววาสนา เชิดหนองมือ ครูผู้ช่วย โรงเรียนแวงใหญ่วิทยาคม
ระดับดีมาก
-
ระดับดี
-
ระดับพอใช้
-

๓. ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่
ระดับดีเยี่ยม ได้แก่
๑) นางดวงสุดา ทั้งทรม ครู โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร
ระดับดีมาก
-
ระดับดี
-
ระดับพอใช้
-

๔. ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ
ระดับดีเยี่ยม ได้แก่
๑) นางภัสสรีวัลย์ ทะคง ครู โรงเรียนชุมแพศึกษา
๒) นางวัชรีย์ เหลืองกระโทก ครู โรงเรียนกัลยาณวัตร
๓) นางสาวพรทิพย์ หวานจริง ครู โรงเรียนน้ำพองศึกษา
๔) นางสาวณิชากร อุ่นทะวงษ์ ครู โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย
ระดับดีมาก
-
ระดับดี
-
ระดับพอใช้
-







๓.๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้ชั้นสูง (S.S.B.T.C.)

๑.๑ การดำเนินงาน/กระบวนการ

๑) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น เพื่อให้บุคลากรทางลูกเสือในสังกัดที่สนใจ ส่งใบสมัครพร้อมเอกสารหลักฐานและค่าธรรมเนียม (คนละ ๑,๘๐๐ บาท) ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ และได้ขยายเวลาการรับสมัครผู้เข้ารับการฝึกอบรมดังกล่าวจนถึงวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ โดยค่าธรรมเนียมในการฝึกอบรมให้เบิกจากต้นสังกัด

๒) ขอใช้สถานที่ในการฝึกอบรมฯ ค่ายลูกเสือโรงเรียนชนบทศึกษา อำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น

๓) ขออนุญาตผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดขอนแก่น เพื่อเปิดอบรมบุคลากรทางการลูกเสือฯ

๔) แต่งตั้งคณะกรรมการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้ทั่วไป และขั้นความรู้เบื้องต้น (S.S.B.T.C.)

๕) ประชุมคณะวิทยากรแกนนำ ครั้งที่ ๑ ในวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมออนซอนเสี่ยว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๖) ประชุมคณะวิทยากรและคณะกรรมการดำเนินงานฯ ครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ หอแสงทองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๗) ประชุมคณะวิทยากรและคณะกรรมการดำเนินงานฯ ครั้งที่ ๓ ในวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ หอประชุมโรงเรียนชนบทศึกษา อำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น

๘) ขอซื้อวุฒิบัตรจากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

๙) คณะวิทยากรและคณะกรรมการดำเนินงานฯ ดำเนินการจัดการฝึกอบรมตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย ระหว่างวันที่ ๑๗ – ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘

๑๐) ผู้อำนวยการฝึกอบรมรายงานไปยังสำนักงานลูกเสือจังหวัดขอนแก่น ภายใน ๑๕ วัน

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

๑) ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือสามัญเป็นอย่างดีสามารถทำหน้าที่เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และดำเนินงานพัฒนาเยาวชนให้มีคุณธรรมด้วยกระบวนการลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ผู้ผ่านการฝึกอบรมนำความรู้ ไปพัฒนาตนเองด้านลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ อ้างอิงภาพกิจกรรม



๒. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้ชั้นสูง (S.S.A.T.C.)

๑.๑ การดำเนินงาน/กระบวนการ

๑) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น เพื่อให้บุคลากรทางลูกเสือในสังกัดที่สนใจ ส่งใบสมัครพร้อมเอกสารหลักฐานและค่าธรรมเนียม (คนละ ๓,๕๐๐ บาท) ภายในวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ และได้ขยายเวลาการรับสมัครผู้เข้ารับการฝึกอบรมดังกล่าวจนถึง วันที่๒๙ เมษายน ๒๕๖๘ โดยค่าธรรมเนียม ในการฝึกอบรมให้เบิกจากต้นสังกัด

๒) ขอใช้สถานที่ในการฝึกอบรมฯ ค่ายลูกเสือจังหวัดขอนแก่น ตำบลโคกสี อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

๓) ขออนุญาตผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดขอนแก่น เพื่อเปิดอบรมบุคลากรทางการลูกเสือฯ และขออนุญาตใช้สถานที่จัดโครงการฝึกอบรมฯ

๔) แต่งตั้งคณะกรรมการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้ชั้นสูง (S.S.A.T.C.)

๕) ประชุมคณะวิทยากรและคณะกรรมการดำเนินงานฯ ครั้งที่ ๑ ในวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมออนซอนเสี่ยว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๖) ประชุมคณะวิทยากรและคณะกรรมการดำเนินงานฯ ครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ หอแสงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๗) ประชุมคณะวิทยากรและคณะกรรมการดำเนินงานฯ ครั้งที่ ๓ ในวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๘ ณ หอแสงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๘) ขอซื้อวุฒิบัตรจากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

๙) คณะวิทยากรและคณะกรรมการดำเนินงานฯ ดำเนินการจัดการฝึกอบรมตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย ระหว่างวันที่ ๔ – ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๑๐) ผู้อำนวยการฝึกอบรมรายงานไปยังสำนักงานลูกเสือจังหวัดขอนแก่น ภายใน ๑๕ วัน

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

๑) ผู้ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือสามัญเป็นอย่างดี สามารถทำหน้าที่เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และดำเนินงานพัฒนาเยาวชนให้มีคุณธรรมด้วยกระบวนการลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ผู้ผ่านการฝึกอบรมนำความรู้ ไปพัฒนาตนเองด้านลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ อ้างอิงภาพกิจกรรม






๓. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมสภานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘

๑.๑ การดำเนินงาน/กระบวนการ

๑) สถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งสภานักเรียนในสถานศึกษา ๑ สภา

๒) สถานศึกษาจัดทำระเบียบ/ข้อบังคับ/ธรรมนูญ ว่าด้วยสภานักเรียน และคู่มือแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมสภานักเรียนของสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาต้องบูรณาการกิจกรรมสภานักเรียน ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) สถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุน และวางแผนการดำเนินงานร่วมกับสภานักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๕) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมสภานักเรียน ตามวิถีประชาธิปไตย หลักธรรมาภิบาล ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความเป็นพลโลก

๖) สถานศึกษาพิจารณารับนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมด้านสภานักเรียนที่มีผลงานเชิงประจักษ์ เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ตามสัดส่วนหรือจำนวนที่เหมาะสม

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

๑) พัฒนานักเรียนรู้แนวทางประชาธิปไตย เคารพกฎ กติกา อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อสังคม

๒) ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนากิจกรรมสภานักเรียนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) สร้างเครือข่ายสถานักเรียนในเข้มแข็งร่วมทำหน้าที่สืบสานความรู้ ภูมิปัญญาไทย ผู้ดำเนินโครงการได้มีการประเมินผล และตรวจสอบโดยการใช้เครื่องมือในการประเมินผลด้วยการจัดทำแบบประเมินผลโครงการโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจและความสำเร็จของโครงการ โดยแบบประเมินดังกล่าวมีการประเมินจากผู้เข้าร่วมโครงการครอบคลุมจากทุกคณะ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีคุณภาพ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการในครั้งต่อไป

๑.๓ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์







๑.๔ อ้างอิงภาพกิจกรรม







๓.๑.๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑.๑ การดำเนินงาน/กระบวนการ (Operations/Process)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น รวมถึงได้รับการฝึกอาชีพที่หลากหลายตามศักยภาพ ภายใต้โครงการ “โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘” โดยมีกระบวนการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม ๕ ประเด็นหลัก

๑. การจัดทำโครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงาน

ลำดับ	กิจกรรมการดำเนินงาน (วิธีดำเนินงาน)
๑	การประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม แก่โรงเรียนในสังกัด ๖๓ โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านระบบออนไลน์
๒	การนิเทศติดตามการจัดการศึกษาเรียนรวม โดยลงพื้นที่บูรณาการการนิเทศติดตามร่วมกับเครือข่าย
๓	การอบรมเชิงปฏิบัติการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การเสริมสมรรถนะครูด้านการเรียนรู้และวิจัย
๔	การคัดเลือกผลงานวิจัยด้านการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายบุคคลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

เอกสารหลักฐานอ้างอิง: คู่มือการนิเทศการจัดการศึกษาเรียนรวม สพม. ขอนแก่น

๒. การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้สอน/พี่เลี้ยง ได้มีการพัฒนาองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้

มีการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเสริมสมรรถนะครูภาษาไทยและครูที่รับผิดชอบงานจัดการศึกษาเรียนรวม รวมถึงพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม ร้อยละ ๑๐๐ ให้มีองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา การจัดทำ IEP และการวิจัยกรณีศึกษาเพื่อแก้ปัญหาการอ่านการเขียนและภาวะที่พบร่วมของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในชั้นเรียนรวมระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยได้รับองค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญด้านการตรวจวินิจฉัยและการรักษา (หมอ) และการนิเทศติดตามด้านการสอน (ศึกษานิเทศก์)

๓. การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อเด็กพิการเรียนรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนในสังกัด ๖๓ โรงเรียน ปรับปรุงห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ โดยเน้นหลักการบริการสิ่งอำนวยความสะดวก ๓ ลักษณะ:

๑) การออกแบบเพื่อทุกคน (Universal Design)

๒) การจัดเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology)

๓) การให้ความช่วยเหลือที่เหมาะสม (Reasonable Accommodation)

ตัวอย่างสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริม ได้แก่ สื่อภาพสัญลักษณ์ สื่อภาพนูน ป้ายอักษรเบลล์ทางลาด ราวจับ และสัญญาณไฟ/เสียงไซเรนเมื่อมีเหตุ

๔. การสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กพิการเรียนรวมและทีมสหวิชาชีพมีการบูรณาการความร่วมมือกับเครือข่ายและทีมสหวิชาชีพที่หลากหลาย:

๑) ด้านการแพทย์และวิจัย: โรงพยาบาลขอนแก่น, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพในชุมชน

๒) ด้านการศึกษา: โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น, ฝ่ายการศึกษาพิเศษ สถาบันพัฒนาบุคคลออทิสติก มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๙ จังหวัดขอนแก่น และโรงเรียนการศึกษาคนตาบอดจังหวัดขอนแก่น ความร่วมมือมุ่งเน้นการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวม, การขอรับสื่อ/สิ่งอำนวยความสะดวก, การส่งเสริมการศึกษาต่อ, และการฝึกพื้นฐานอาชีพตามแนวคิด "อาชีวนวัตวิถี"

๕. การกำกับติดตามดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่เหมาะสมให้กับเด็กพิการเรียนรวม

มีการดำเนินกิจกรรมการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาเรียนรวมโดยลงพื้นที่บูรณาการร่วมกับเครือข่าย ในโรงเรียนเรียนรวมที่มีห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก (๒ โรงเรียน) และโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมนักเรียนพิการทางการเห็น (๕ โรงเรียน) รวม ๗ โรงเรียน นอกจากนี้ยังมี แพทย์หญิงวัลลภา บุญพรมมา จิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น จากโรงพยาบาลขอนแก่น เป็นแพทย์ที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเรียนรวมอย่างเหมาะสม

๑.๒ ผลการดำเนินงาน (Operational Results)

๑.๒.๑ ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ (Quantitative Results)

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๖๗ จากเอกสาร "รวม ๖.pdf" หน้า ๑, ๑๐-๑๑)

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	จำนวนรวม	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการจัดทำ IEP และผ่านเกณฑ์การประเมิน IEP	๘๔๕ คน	๘๔๕ คน	๑๐๐%
ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมที่ผ่านการอบรม	๓๔๙ คน	๓๔๙ คน	๑๐๐%
พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมที่ผ่านการอบรม	๑๔ คน	๑๔ คน	๑๐๐%

ตารางที่ ๑: สรุปผลการประเมินตามแผน IEP จำแนกตามประเภทความพิการ (ร้อยละ ๑๐๐ ทุกประเภท)

ประเภทความพิการ (ตามประกาศ ศธ. พ.ศ. ๒๕๕๒)	จัดทำ IEP (คน)	ผ่านเกณฑ์ IEP (คน)
๑. บกพร่องทางการเห็น	๒๕	๒๕
๒. บกพร่องทางการได้ยิน	๔	๔
๓. บกพร่องทางสติปัญญา	๒๒	๒๒
๔. บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	๑๘	๑๘
๕. บกพร่องทางการเรียนรู้	๗๓๕	๗๓๕
๖. บกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-
๗.บกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์	๖	๖
๘. บุคคลออทิสติก	๒๘	๒๘
๙. บุคคลพิการซ้อน	๗	๗
รวมทั้งหมด	**๘๔๕**	**๘๔๕**

๑.๒.๒ ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ (Qualitative Results)

(ข้อมูลจากเอกสาร "รวม ๖.pdf" หน้า ๓, ๕, ๖, ๑๒)

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีคุณภาพ: โรงเรียนทั้ง ๖๓ แห่งมีการปรับปรุงห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อเด็กพิการเรียนรวม โดยเด็กพิการเรียนรวมได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และมีนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ครูผู้สอนและพี่เลี้ยงได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างมีประสิทธิภาพ: ครูและพี่เลี้ยงที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐ มีองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการคัดกรองคนพิการและการจัดทำ IEP

๓. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล: ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพผ่านการจัดทำ IEP ที่ครอบคลุม และมีโอกาสเข้าถึงการฝึกอาชีพตามแนวคิด "อาชีวนวัตวิถี"

๑.๒.๓ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
ด้านการบริหารจัดการ : ผู้บริหารบางคนขาดประสบการณ์/ความเข้าใจโครงสร้าง SEAT ที่คลาดเคลื่อน	ควรมีการอบรมเพื่อเสริมสร้างเจตคติและองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยจัดกลุ่มตามตำแหน่ง/บทบาทหน้าที่
ด้านบุคลากร : ครูผู้สอน/พี่เลี้ยง มีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือการแก้ปัญหาที่แตกต่างกัน	ควรมีกิจกรรมประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดการอบรมพัฒนาและแลกเปลี่ยนรู้ PLC
ด้านเจตคติ : ผู้เกี่ยวข้องบางคนยังมีเจตคติที่ไม่ถูกต้องส่งผลให้เกิดการกีดกันกลั่นแกล้งบูลลี่	ควรมีการอบรมเพื่อเสริมสร้างเจตคติและองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม
ด้านงบประมาณ : งบประมาณจำกัด ทำให้ไม่สามารถนิเทศลงพื้นที่ได้ครบเป้าหมายทุกโรงเรียน	ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการนิเทศให้เหมาะสมกับเป้าหมายโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาเรียนรวมเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก: ขาดองค์ความรู้ด้านการออกแบบเพื่อทุกคน (Universal design)	ควรมีการให้ความรู้โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้องค์ความรู้ด้านการออกแบบเพื่อทุกคน (Universal design)

๑.๓ ภาพกิจกรรม/รางวัล (Activity Images/Awards)

เนื่องจากรายงานฉบับนี้เป็นการสรุปผลการดำเนินงาน ภาพกิจกรรม/รางวัล จึงถูกนำเสนอในรูปแบบของกิจกรรมสำคัญและเอกสารหลักฐานที่แสดงถึงความสำเร็จและคุณภาพของการดำเนินงาน (Awards/Recognition-Equivalent Documentation) ดังนี้:

๑.๓.๑ ภาพกิจกรรม (Activities)

ภาพกิจกรรมหลักเกิดจากการดำเนินงานภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม โดยมีกิจกรรมเด่นที่ควรใช้เป็นภาพประกอบรายงาน ดังนี้:








สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
จดหมายข่าว
การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานขับเคลื่อน
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม สพม.ขอนแก่น


จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ดร.ศักดา ชัยภัย
ผอ.สพม.ขอนแก่น


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
จดหมายข่าว
การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานขับเคลื่อน
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม สพม.ขอนแก่น


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
จดหมายข่าว
การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานขับเคลื่อน
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม สพม.ขอนแก่น


จดหมายข่าว
สพม.ขอนแก่น
ดร.ศักดา ชัยภัย
ผอ.สพม.ขก
การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้และการวิจัยกรณีศึกษา
เพื่อแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน และภาวะที่พบร่วม
ของ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในชั้นเรียนรวม
ระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนลำน้ำพอง


จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
ดร.ศักดา ชัยภัย
ผอ.สพม.ขอนแก่น
การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้และการวิจัยกรณีศึกษาเพื่อแก้ปัญหาการอ่าน
การเขียน และภาวะที่พบร่วมของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
ในชั้นเรียนรวม ระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนอุบลพิทยาคม


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
จดหมายข่าว
การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานขับเคลื่อน
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม สพม.ขอนแก่น


จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์
การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้และการวิจัยกรณีศึกษา
เพื่อแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน และภาวะที่พบร่วมของ
ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในชั้นเรียนรวม
ระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนบึงไทรพิทยาคม
ดร.ศักดา ชัยภัย
ผอ.สพม.ขก


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
จดหมายข่าว
วิทยากรการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในการคัดกรองและการจัดการเรียนการสอน
สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา โรงเรียนสัญจาศึกษา



๑.๓.๒ รางวัล/ความสำเร็จ (Achievements)

ความสำเร็จของการดำเนินงานในระดับสูงสะท้อนผ่านการจัดทำเอกสารและงานวิจัยที่ได้รับการคัดเลือก ดังนี้



๓.๑.๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๑. โครงการการส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑.๑ การดำเนินงาน/กระบวนการ

ขั้นวางแผน (Plan) : แต่งตั้งคณะกรรมการ และการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านระบบออนไลน์

ขั้นดำเนินการ (Do) : การดำเนินการ ดังนี้ ๑) กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูต้นแบบ ในการสำรวจแววความสามารถผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การเรียนรู้พหุปัญญาของผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ ๒) การสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (MI Test) ๓) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลจากสำรวจแววความสามารถผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้จัดกิจกรรมในการส่งเสริมและพัฒนาให้สอดคล้องกับพหุปัญญา ๔) กิจกรรมการนิเทศติดตามหนุนเสริม ครู และสถานศึกษาให้สามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียน ๕) กิจกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียน

ขั้นประเมินตรวจสอบ (Check) : ประเมินโครงการโดยใช้ข้อมูลจากการนิเทศ และ Google Form วิเคราะห์และสรุปผล

ขั้นทบทวนและปรับปรุง (Act) : นำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียน ทั้ง ๘๔ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้รับการส่งเสริมการใช้ระบบสำรวจแววความสามารถด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความสามารถตามพหุปัญญาเต็มศักยภาพ

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นดำเนินจัดกิจกรรมและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียน ทั้ง ๘ ด้านได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ เอกสารอ้างอิง







๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑.๑ การดำเนินงาน/กระบวนการ

ขั้นการวางแผน (Plan) ผู้รับผิดชอบโครงการจัดประชุมคณะกรรมการวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ การดำเนินโครงการ

ขั้นการปฏิบัติ (Do) ดำเนินการจัดกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม

ขั้นการตรวจสอบ (Check) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ

ขั้นการปรับปรุงผลการดำเนินงาน (Act) ใช้ข้อมูลการสะท้อนผลจากคณะศึกษานิเทศก์ ผลการตรวจและข้อค้นพบจากแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ การถอดบทเรียนจากกิจกรรม PLC

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ทุกสังกัด ในจังหวัดขอนแก่นโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทักษะทางวิชาการและกิจกรรมแสดงความสามารถด้านต่าง ๆ

๒) ร้อยละ ๙๐ ของจำนวนกิจกรรมการแข่งขันที่ได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๓) นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นนักกีฬาและนักกรีฑา เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันฯ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ จำนวนร้อยละ ๙๐

เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนที่มีความสามารถผ่านเกณฑ์การแข่งขันตามทักษะต่างๆ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง และเป็นตัวแทนของจังหวัดขอนแก่นเข้าแข่งขันระดับภาคตะวันออก เฉียงเหนือ และระดับชาติ

๒) นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๓) ครู มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะ เทคนิค กระบวนการในการฝึกฝน ถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนได้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปบูรณาการกับการเรียนรู้ในห้องเรียน การพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อนำไปสู่การมีงานทำและดำรงชีวิตในประจำวันได้

๔) นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ ปราศจากโรคภัย มีความรู้รักสามัคคี และมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ สืบไป

๑.๓ เอกสารอ้างอิง






๓. การแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๑ การดำเนินงาน/กระบวนการ

๑. โดยดำเนินการจัดการ ๑) แข่งขันกีฬาและกรีฑา ทั้งชาย - หญิง ออกเป็น ๒ ระดับรุ่นอายุ คือรุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี และรุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี จำนวน ๑๒ ประเภท ดังนี้ ๑) ฟุตบอล ๒) ฟุตซอล ๓) วอลเลย์บอล ๔) เซปักตะกร้อ ๕) บาสเกตบอล ๖) เปตอง ๗) กรีฑา ๘) E-Sport ๙) เทคบอล ๑๐) มวยสากลสมัครเล่น ๑๑) วู้ดบอล และ ๑๒) ฟุตวอลเลย์

๒. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน/รายงานผล

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษา ๘๔ แห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬา-กรีฑา และแสดงความสามารถทางด้านกีฬา-กรีฑา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เชิงคุณภาพ

นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านกีฬา และนักเรียนมีสุขภาวะที่ดี ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๑.๓ เอกสารอ้างอิง






๔. โครงการการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะด้านนาฏยดนตรี กวีศิลป์สู่ Soft Power ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑.๑ การดำเนินงาน/กระบวนการ

ขั้นวางแผน (Plan) : ๑. จัดทำโครงการ ๒. MOU กับเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ๓. การประชุมคณะทำงาน ขับเคลื่อนโครงการฯ เพื่อออกแบบกิจกรรมการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรม “ค่ายนาฏยดนตรี กวีศิลป์”

ดำเนินการ (Do) : การดำเนินการประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ ๑) กิจกรรมประชุมคณะทำงานคณะผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมวิพากษ์คู่มือการจัดกิจกรรม“ค่ายนาฏยดนตรี กวีศิลป์”เพื่อปรับกิจกรรม ให้เหมาะสมตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะ ๒) กิจกรรมค่ายนาฏยดนตรี กวีศิลป์

ขั้นประเมินตรวจสอบ (Check) : กิจกรรมนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรม ค่ายนาฏยดนตรี กวีศิลป์ และกิจกรรมประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

ขั้นทบทวนและปรับปรุง (Act) : ๑) กิจกรรมประชุมคณะทำงานผู้ทรงคุณวุฒิฯ สะท้อนผล AAR เพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการฯ นำผลจากการสรุปสะท้อนผล AAR และ ข้อเสนอแนะ ไปปรับปรุงคู่มือการจัดกิจกรรมค่ายฯ ๒) นำผลจากการสรุปสะท้อนผล AAR และข้อเสนอแนะ ไปปรับปรุงคู่มือการจัด การเรียนรู้กิจกรรมค่ายฯ ๓) สรุปรายงานการดำเนินโครงการ ฯ และเผยแพร่ คู่มือการจัดกิจกรรมค่าย นาฏยดนตรีกวีศิลป์ให้สถานศึกษาในสังกัด นำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมค่ายฯ ตามบริบทของสถานศึกษา

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนในสังกัด ทั้ง ๘๔ แห่ง ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และด้านภาษา

๒) ครูในสังกัดทั้ง ๘๔ แห่ง ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก การจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และด้านภาษา

๓) สถานศึกษาในสังกัด ทั้ง ๘๔ แห่ง ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะด้านนาฏยดนตรี กวีศิลป์ จนเกิดเป็น Soft Power สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๔) สถานศึกษาในสังกัด ทั้ง ๘๔ แห่ง มีความพึงพอใจ จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านนาฏยดนตรี กวีศิลป์ จนเกิดเป็น Soft Power ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษ ความเป็นเลิศ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และด้านภาษา ตามพหุปัญญาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูในสังกัด มีทักษะออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การจัดกิจกรรมการรู้นอกห้องเรียนและสามารถจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และ ด้านภาษา อย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นนวัตกรรม

๓) สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา มีการพัฒนาปรับประยุกต์ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านนาฏยดนตรี กวีศิลป์ ของผู้เรียนศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น จนเกิดเป็น Soft Power ตามบริบทของสถานศึกษา

๔) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านนาฏยดนตรี กวีศิลป์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ เอกสารอ้างอิง







๓.๑.๘ ส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๑.๑ การดำเนินงาน/กระบวนการ

๑) ดำเนินงานขับเคลื่อนต้นแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านความปลอดภัยและป้องกันแก้ไขภาวะซึมเศร้า ด้วยนวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS+ Model สพม.ขอนแก่น

- ประชุมคณะกรรมการ ด้านความปลอดภัยและป้องกันแก้ไขภาวะซึมเศร้า ด้วยนวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS+ Model สพม.ขอนแก่น วันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมแสงทอง

๒) การดำเนินงานศูนย์ปฏิบัติการความปลอดภัยและบริหารสถานการณ์ และการดำเนินศูนย์ข่าวสารด้านความปลอดภัย

- ประชุมขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัย การสร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครูและบุลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและทักษะ เพื่อรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

- ประชุมขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ภายใต้งานโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง” (OBEC Zero Dropout) “เรียนดี มีความสุข” โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อป้องกันผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ให้หลุด จากระบบการศึกษา รวมทั้งเพื่อติดตาม ค้นหา และช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการฝึกทักษะอาชีพตามความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมอบหมายให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการติดตามค้นหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

- ประชุมการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและทักษะ เพื่อรับมือกับภัย ๔ กลุ่มและภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบในช่วงปิดภาคเรียน ผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชัน Microsoft team

การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัย เรียนดี มีความสุข ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้นวัตกรรม “PROMPT GHOD SIAO HUGS+ Model” (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส) โดยการดำเนินการแบ่งออกเป็น ๔ ระยะดังนี้

ระยะที่ ๑ ศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับด้านความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดังนี้

๑) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับด้านความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา ซึ่งเป็นสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ แห่งโดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT Analysis และใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาเกี่ยวกับด้านความปลอดภัยของนักเรียนและความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบเกี่ยวกับด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

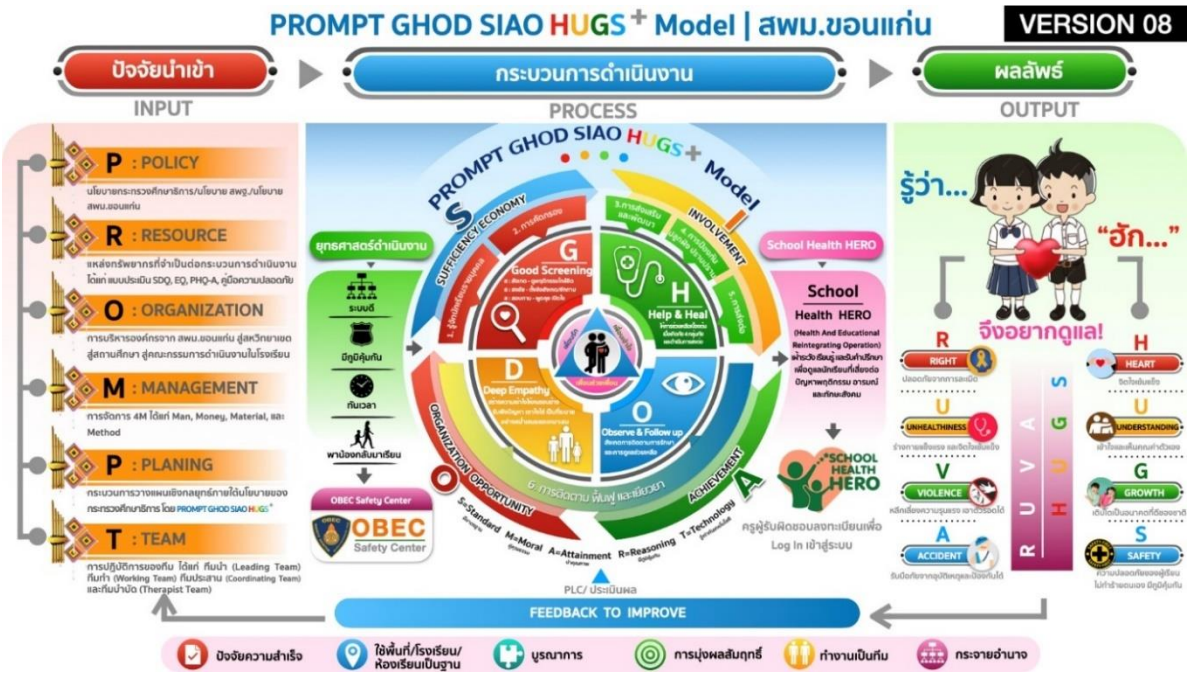
๒) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ร่วมกับคณะผู้เชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อให้ได้สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านความปลอดภัยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น ที่ครอบคลุมทั้งการป้องกันและแก้ไขปัญหาภาวะซึมเศร้าและความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ จึงเกิดเป็นแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านความปลอดภัยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่เพิ่มเติมการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) เช่น การถูกทอดทิ้ง ไม่ได้รับความเป็นธรรม ๒) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) เช่น ติดเกม ยาเสพติด โรคระบาดมนุษย์ ๓) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) เช่น ทะเลาะวิวาท ล่อลวงลักพาตัว ล่วงละเมิดทางเพศ และ ๔) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) เช่น ยานพาหนะ ภัยธรรมชาติ อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง จึงได้พัฒนานวัตกรรมจาก PROMPT GHOD SIAO HUGS Model (พร้อมกอดเสี่ยวฮัก) สู่นวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส)

ประชุมวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงาน ผู้บริหารที่เป็นประธานสหวิทยาเขต ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา





๓) ยกร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านความปลอดภัยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้วยนวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส)



แผนภาพนวัตกรรมการบริหาร PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ระยะที่ ๒ พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัย เรียนดี มีความสุข ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น การดำเนินการแบ่งเป็น ๓ ขั้นตอนคือ

๑) นำข้อมูลร่างรูปแบบที่ได้จากระยะที่ ๑ ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) กับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑๕ คน ประกอบด้วย คณะกรรมการดำเนินงาน ผู้บริหารที่เป็นประธานสหวิทยาเขต ตัวแทนครู ตัวแทนนักเรียน ผู้เชี่ยวชาญด้านความปลอดภัย นักจิตวิทยา แพทย์ และนักวิชาการสาธารณสุข กรมสุขภาพจิต ตำรวจและฝ่ายปกครอง โดยใช้การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured) เป็นการสัมภาษณ์ที่ใช้ประเด็นคำถามที่มีกรอบกว้างๆ คำถามเป็นคำถามปลายเปิด เพื่อหารูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัย เรียนดี มีความสุข ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้นวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส) ที่เพิ่มเติมการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) เช่น การถูกทอดทิ้ง ไม่ได้รับความเป็นธรรม ๒) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) เช่น ติดเกม ยาเสพติด โรคระบาดมนุษย์ ๓) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) เช่น ทะเลาะวิวาท ล่อลวงลักพาตัว ล่วงละเมิดทางเพศ และ ๔) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) เช่น ยานพาหนะ ภัยธรรมชาติ อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง

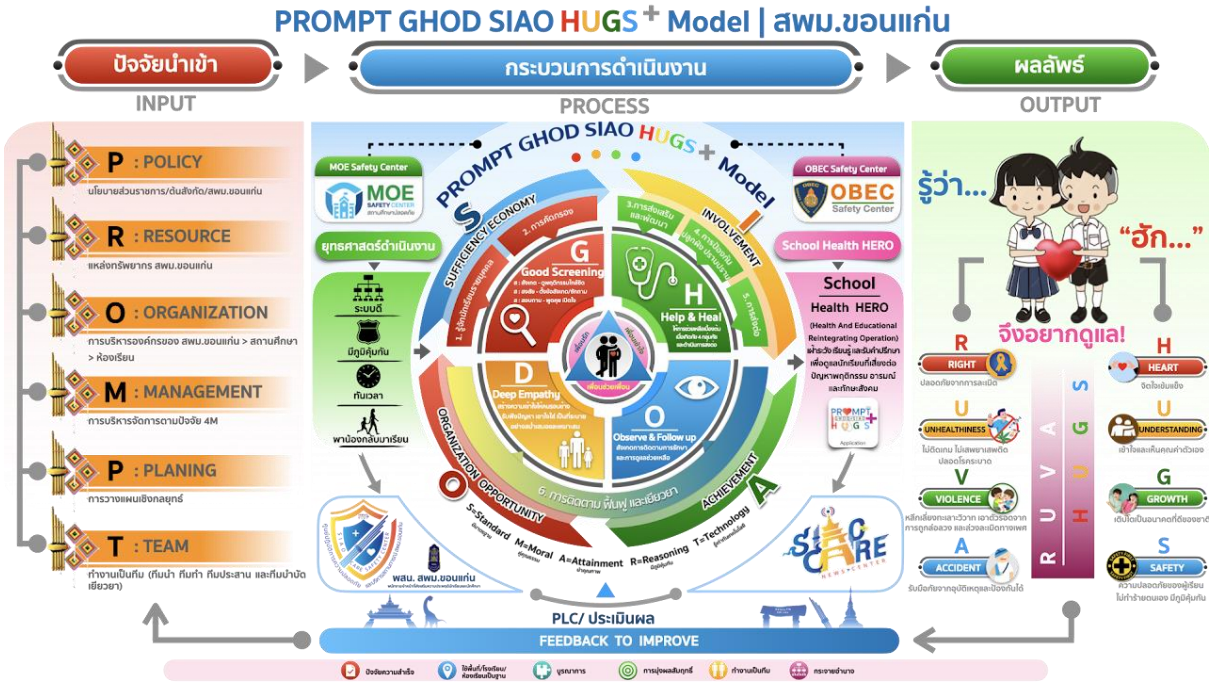
ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) กับผู้เชี่ยวชาญ ที่ประกอบด้วย คณะกรรมการดำเนินงาน ผู้บริหารที่เป็นประธานสหวิทยาเขต ตัวแทนครู ตัวแทนนักเรียน ผู้เชี่ยวชาญด้านความปลอดภัย นักจิตวิทยา แพทย์ และนักวิชาการสาธารณสุข กรมสุขภาพจิต





๒) ดำเนินการจัดทำคู่มือการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) เช่น การถูกทอดทิ้ง ไม่ได้รับความเป็นธรรม ๒) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) เช่น ติดเกม ยาเสพติด โรคระบาดมนุษย์ ๓) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) เช่น ทะเลาะวิวาท ล่อลวงลักพาตัว ล่วงละเมิดทางเพศ และ ๔) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) เช่น ยานพาหนะ ภัยธรรมชาติ อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ด้านความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา ตามแนวทางนวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส) และพัฒนาเครื่องมือสำหรับงานวิจัย โดยมีการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบที่พัฒนาขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๑๕ คน





๓) จัดตั้งศูนย์ด้านความปลอดภัย ได้แก่

๑. ศูนย์ปฏิบัติการความปลอดภัยและบริหารสถานการณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ศูนย์ปฏิบัติการความปลอดภัย และบริหารสถานการณ์ สพม.ขอนแก่น
SIAO CARE SAFETY CENTER

SIAO CARE SAFETY CENTER
ศูนย์ปฏิบัติการความปลอดภัยและบริหารสถานการณ์ สพม.ขอนแก่น

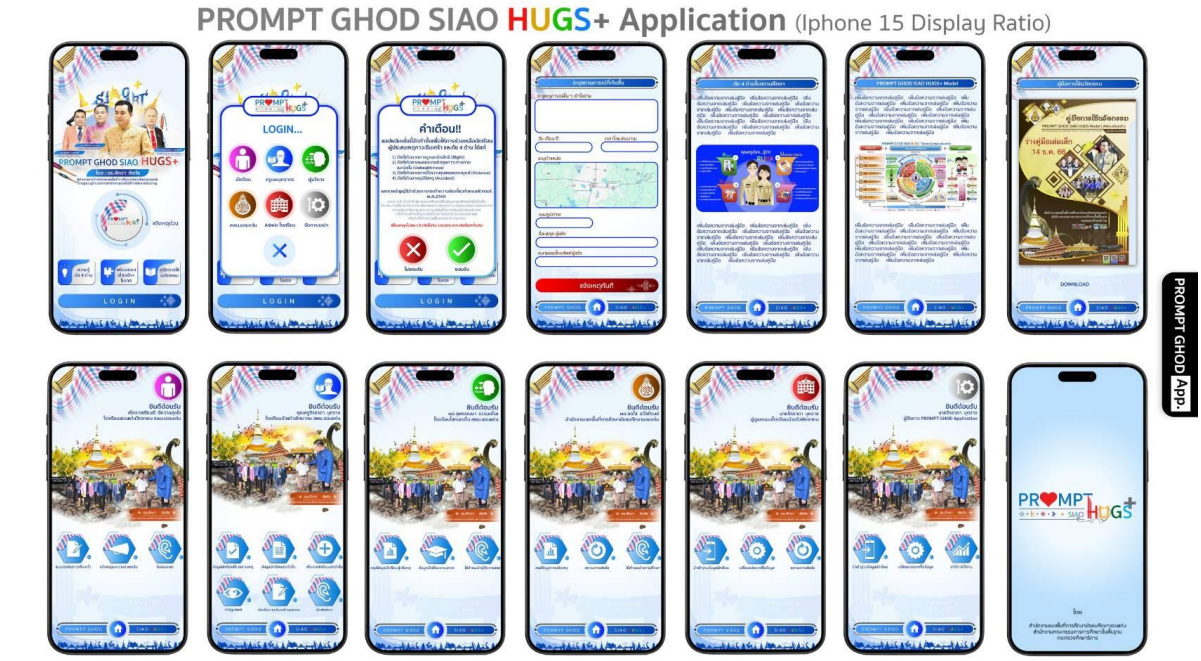
พร้อมทั้งกำหนดนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการความปลอดภัยและบริหารสถานการณ์ในสถานศึกษาครบทุกแห่ง ตามแผนงานโครงการความปลอดภัยในสถานศึกษาตามหลัก ๓ ป คือ ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม ครอบคลุม ๔ กลุ่มภัย คือ ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ





๒. ศูนย์ข้อมูลข่าวสารด้านความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น (SIAO CARE NEWS CENTER รู้ทัน.....ฉับไว)

๓) จัดทำ Application PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} และเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาทั้ง ๘๔ แห่ง สำหรับการแจ้งเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยด้านต่างๆ สำหรับนักเรียน ครู และผู้บริหารทั้ง ๘๔ แห่ง เพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียน และผู้ประสบเหตุกาวะซึมเศร้า และภัยทั้ง ๔ ด้าน รวมทั้งเป็นแหล่งสำหรับการเข้าถึงข้อมูล คู่มือ PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model และคู่มือศูนย์ปฏิบัติการความปลอดภัยและบริหารสถานการณ์







ระยะที่ ๓ ทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัย เรียนดี มีความสุข ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้นวัตกรรม “PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model” (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส) โดยดำเนินการทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และดำเนินการสอบถามความพึงพอใจจากผู้ปกครองนักเรียน ต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัย เรียนดี มีความสุข ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้นวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส) ใช้วิธีการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย โดยมีกระบวนการ ดังนี้

๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยเรียนดี มีความสุข ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้นวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS+ Model (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส)





๒. ประชุมชี้แจง มอบนโยบายการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาภาวะซึมเศร้า และความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) เช่น การถูกทอดทิ้ง ไม่ได้รับความเป็นธรรม ๒) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) เช่น ติดเกม ยาเสพติด โรคระบาดมนุษย์ ๓) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) เช่น ทะเลาะวิวาท ล่อลวงลักพาตัว ล่วงละเมิดทางเพศ และ ๔) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) เช่น ยานพาหนะ ภัยธรรมชาติ อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ด้านความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา ตามแนวทางนวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS+ Model (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส) ให้กับผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ในวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนขามแก่นนคร







๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการจัดอบรมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัย เรียนดี มีความสุข ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้นวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS+ Model (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส) และนำไปขยายผลสู่ครูทุกคนในสถานศึกษา ดังนี้



จัดอบรมผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

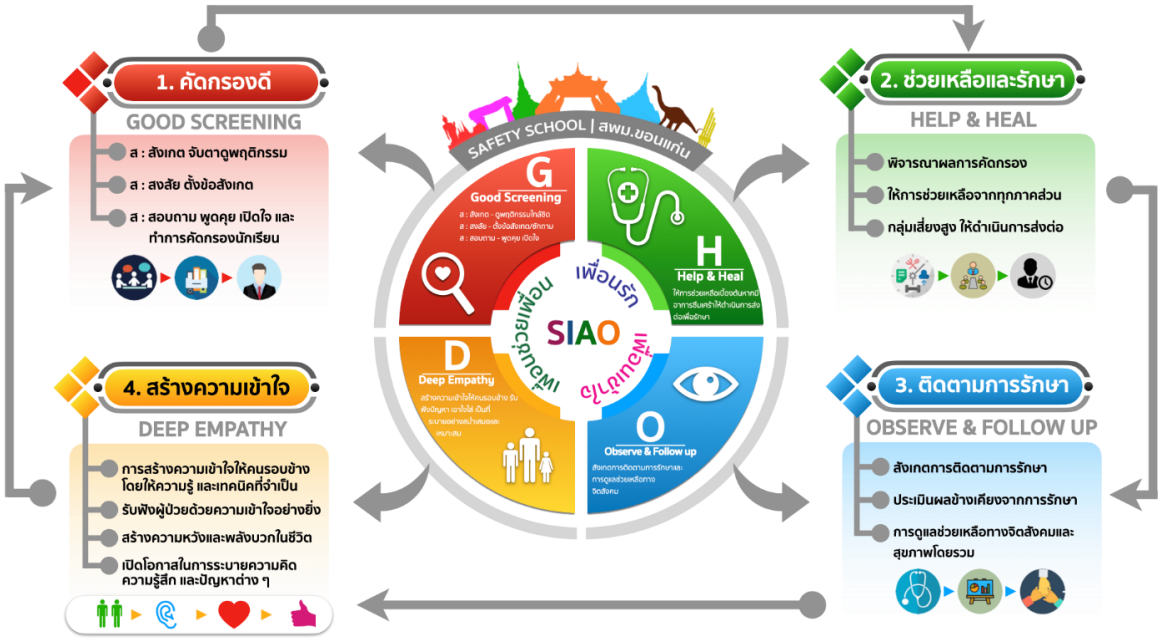


จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๔) สถานศึกษาทุกแห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการจัดทำคู่มือมาตรการ แผนเผชิญเหตุ ตามบริบทของสถานศึกษา ให้ครอบคลุมทั้ง ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) เช่น การถูกทอดทิ้ง ไม่ได้รับความเป็นธรรม ๒) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) เช่น ติดเกม ยาเสพติด โรคระบาดมนุษย์ ๓) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง ของมนุษย์ (Violence) เช่น ทะเลาะวิวาท ล่อลวงลักพาตัว ล่วงละเมิดทางเพศ และ ๔) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) เช่น ยานพาหนะ ภัยธรรมชาติ อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง

๕) สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ จำนวน ๓ ระยะ

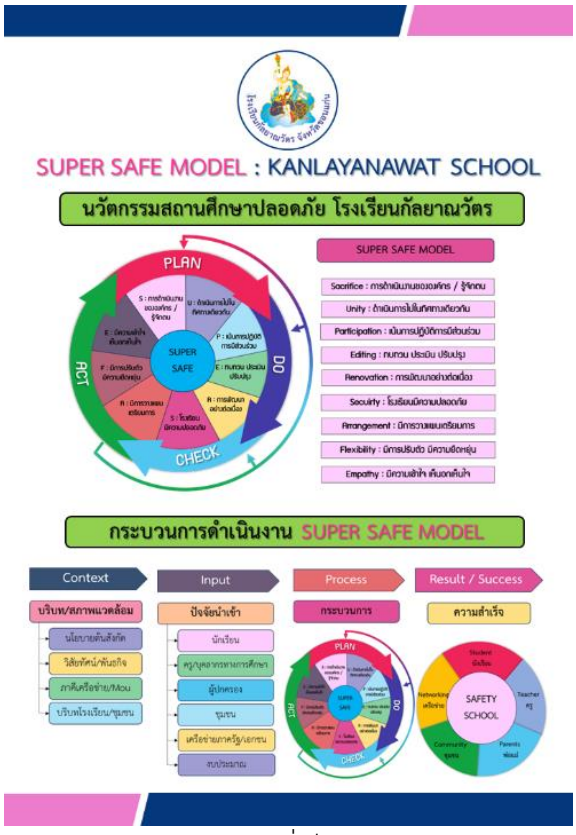
ระยะที่ ๑ คัดกรองนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้า และกำหนดมาตรการ แผนเผชิญเหตุตามบริบทของสถานศึกษา ให้ครอบคลุมทั้ง ๔ กลุ่มภัย รายงายต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



แผนภาพขั้นตอน กระบวนการคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้าของสถานศึกษา

ระยะที่ ๒ รายงานกระบวนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาภาวะซึมเศร้า และความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) เช่น การถูกทอดทิ้ง ไม่ได้รับความเป็นธรรม ๒) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) เช่น ติดเกม ยาเสพติดโรคระบาดมนุษย์ ๓) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) เช่น ทะเลาะวิวาท ล่อลวงลักพาตัว ล่วงละเมิดทางเพศ และ ๔) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) เช่น ยานพาหนะ ภัยธรรมชาติ อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ตามแนวทางนวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส)

ตัวอย่างนวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น อาทิเช่น



นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ของโรงเรียนกัลยาณวัตร



นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ของโรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม



นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ของโรงเรียนชุมแพศึกษา

ระยะที่ ๓ สรุปผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาภาวะซึมเศร้า และความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) เช่น การถูกทอดทิ้งไม่ได้รับความเป็นธรรม ๒) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) เช่น ติดเกม ยาเสพติด โรคระบาดมนุษย์ ๓) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) เช่น ทะเลาะวิวาท ล่อลวงลักพาตัว ล่วงละเมิดทางเพศ และ ๔) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) เช่น ยานพาหนะ ภัยธรรมชาติ อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง พร้อมทั้งสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัย เรียนดี มีความสุข ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้นวัตกรรม “PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model” (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส)

ระยะที่ ๔ ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัย เรียนดี มีความสุขของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้นวัตกรรม “ PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model” (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส) ดำเนินการใน ๒ ลักษณะ ดังนี้

๑) ดำเนินการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒) ดำเนินการประเมินความพึงพอใจกับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้วิธีการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย พบว่า

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัย เรียนดี มีความสุขของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้นวัตกรรม “ PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model” (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส) โดยภาพรวม มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้วยนวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model (พร้อมกอดเสี่ยวฮัก) **อยู่ในระดับมากที่สุด**

ทั้งนี้อาจเนื่องจากการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัย เรียนดี มีความสุข ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้นวัตกรรม “ PROMPT GHOD SIAO HUGS+ Model” (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส) มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจนเป็นลำดับขั้นตอนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์และบุคลากร ที่มีของสถานศึกษา และสำนักงานขตพื้นที่การศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ มีความสอดคล้องกับความต้องการในการปัญหาในปัจจุบัน

ผลการดำเนินงาน

๑) นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือดูแล ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาตามศักยภาพของตนเองได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมอย่างมีคุณภาพและมีพฤติกรรมที่ดี

๒) ครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานส่งเสริมประพฤตินักเรียนในสังกัดทุกแห่งมีความรู้ความเข้าใจและ ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ

๓) ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา มั่นใจในกระบวนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นแบบอย่างที่ดีงามของสังคม

๔) ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท

๕) สถานศึกษามีแผน มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

๖) สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จำนวน ๘๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทำให้ได้รู้จักนักเรียนรายบุคคล สามารถทราบและให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ทันเวลา ทันที

๗) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน ให้ความสำคัญกับสุขภาพจิตนักเรียน คัดกรองภาวะซึมเศร้าในนักเรียนทุกคน โดยใช้แบบคัดกรองภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น (PHQ-A) โดยให้มีการคัดกรองทุกภาคเรียน เพื่อส่งต่อหน่วยงานทางสาธารณสุขได้ทันท่วงที จัดการอบรมพัฒนาภูมิคุ้มกันและความเข้มแข็งทางจิตใจให้ตรงกับความพร้อมทางจิตใจขณะนั้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนดูแลเพื่อน พี่ดูแลน้อง

๘) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนเฝ้าระวังความไม่ปลอดภัย จาก ๔ กลุ่มภัยและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและทักษะ เพื่อรับมือกับภัย ๔ กลุ่มและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ โดยใช้หลัก ๓ ป ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม และหากเกิดกรณีความไม่ปลอดภัยให้โรงเรียนรายงานเข้ามาเป็นการด่วน ภายใน ๒๔ ชั่วโมง โดยได้มีการจัดทำสถิติการรายงานความปลอดภัยเพื่อจัดทำเป็นกรณีศึกษาในการดูแลนักเรียนให้ครอบคลุม รอบด้านมากขึ้น

๙) สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการซักซ้อมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดย สพม.ขอนแก่น ได้รับการคัดเลือกจาก สพฐ. เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำร่อง ในโครงการ “นักเรียน สพฐ. ปลอดภัยและห่างไกลยาเสพติด” โดยใช้แกนนำเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ร่วมกับ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ - ๕ สถานีตำรวจภูธรในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น และได้ส่งเสริมสร้างการรับรู้โดยจัดกิจกรรม Kick Off และปล่อยแถวออกตรวจร่วม “โครงการนักเรียนขอนแก่นปลอดภัยและห่างไกลยาเสพติด” ซึ่งเป็นการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ในการสำรวจ สอดส่อง จุดเสี่ยง มุมอับสายตาในพื้นที่ชุมชน เพื่อปรับปรุงให้จุดเสี่ยงมีความปลอดภัยมากขึ้น รวมไปถึงการบูรณาการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุให้รัดกุมมากขึ้น

๑..๒ ผลงาน/รางวัล

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับรางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานด้านการคุ้มครองดูแลความปลอดภัยนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ได้รับรางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงาน
ด้านการคุ้มครองดูแลความปลอดภัยนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๘
ว่าที่ร้อยตรี (ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลงานการลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดีเยี่ยม



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลงาน
การลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับ "ดีเยี่ยม"
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๘
ว่าที่ร้อยตรี (ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับรางวัลบุคลากรที่ส่งเสริม สนับสนุน การปฏิบัติงานด้านการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นายทวีลักดิ์ สมนอก
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ได้รับรางวัลบุคลากรที่ส่งเสริม สนับสนุน การปฏิบัติงานด้านการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย
นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๘
ว่าที่ร้อยตรี (ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นายพิภพ ก้านกำ
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ ขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ได้รับรางวัลบุคลากรที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ด้านการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย
นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๘
ว่าที่ร้อยตรี (ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นายลิขิตพันธุ์ อมรสิรินันท์
ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมิตรวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ได้รับรางวัลบุคลากรที่ส่งเสริม สนับสนุน การปฏิบัติงานด้านการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย
นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๘
ว่าที่ร้อยตรี (ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นายคมสันต์ ชุมอภัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ได้รับรางวัลบุคลากรที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ด้านการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย
นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๘
ว่าที่ร้อยตรี (ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ เอกสารอ้างอิง







๓.๑.๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑.๑ การดำเนินงาน/กระบวนการ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความรู้ ความเข้าใจให้สถานศึกษาในการติดตามเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ดังนี้

- นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในสถานศึกษาและการนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบมากำหนดเป็นนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา ขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพด้วยนวัตกรรม SIAO SMART PLUS MODEL มีแผนงาน/โครงการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การคัดเลือกสถานศึกษารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการติดตามแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียน กลุ่มพิเศษ กลุ่มมีปัญหาโดยนักจิตวิทยาโรงเรียน ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยทางถนนในสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาวและปลอดยาเสพติด จัดทำคู่มือมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) คู่มือการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา การนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบ โดยจัดทำโครงการแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน โครงการรณรงค์การรับนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุม และโครงการพาน้องกลับมาเรียน

- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ตามแผนงาน/โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยและการนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบ กำหนดปฏิทินนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ มีทีมพี่เลี้ยงในการติดตามดูแลช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัด นำข้อมูลจากการรายงานของสถานศึกษามาใช้เป็นฐานในการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยและการนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบ

- สรุปและรายงานผลการดำเนินงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยและการนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบ โดยกำหนดให้สถานศึกษารายงานข้อมูลผ่านระบบ AMSS Group Line : ศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น MOE Safety Center และพาน้องกลับมาเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโครงการพาน้องกลับมาเรียนในการช่วยเหลือ ป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาที่ไม่กลับเข้าระบบการศึกษาให้ได้รับการส่งเสริมอาชีพ มีงานทำ

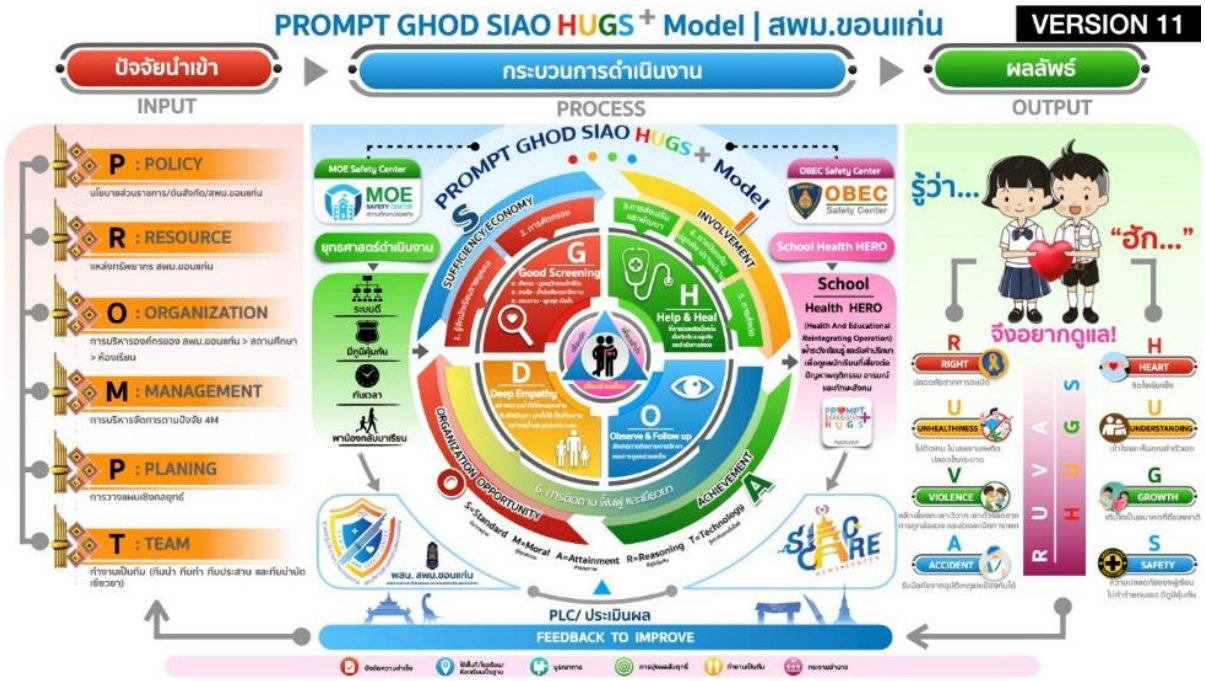
- ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา และนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้ ๑) การพัฒนาและส่งเสริมด้านงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่การจัดอบรมประธานสภานักเรียนและครูผู้รับผิดชอบเพื่อสร้างเครือข่ายงานสภานักเรียน การอบรมพัฒนา ความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๒) การพัฒนาและส่งเสริมด้านทักษะชีวิต ได้แก่ การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด นายหมู่ลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โครงการเด็กดีมีที่เรียน การอบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการ R-C-A และการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา ๓) การพัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้แก่ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมการเสริมสร้างความปลอดภัยทางถนนในสถานศึกษา ๔) การพัฒนาและส่งเสริมด้านการคุ้มครองนักเรียน ได้แก่ การประชุมติดตามการแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนออกกลางคัน การอบรมเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา การประชุมการติดตามแก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา การจัดกิจกรรมยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยนักจิตวิทยาโรงเรียน การนิเทศติดตามการดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน

- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประชุมสัมมนา การศึกษา ดูงาน การจัดการเรียนรู้ให้สถานศึกษาด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาและการนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบ เช่น การ MOU ร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือและแรงงาน ในการส่งนักเรียนฝึกฝนทักษะอาชีพเพื่อนำไปสร้างอาชีพและการมีงานทำการ MOU ร่วมกับสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดขอนแก่น (พมจ.ขอนแก่น) และหน่วยงานการศึกษาอื่นๆ ในพื้นที่รวมถึงสถาบันฝึกวิชาชีพ เพื่อช่วยเหลือและส่งต่อเด็กออกกลางคันที่มีปัญหาความยากจน เป็นต้น

๓) ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนออกกลางคัน ใช้กระบวนการ ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์/สำรวจสภาพปัญหาและสาเหตุ
ขั้นตอนที่ ๒ การวางแผน/จัดทำแผนปฏิบัติการ
ขั้นตอนที่ ๓ การดำเนินการตามแผน
ขั้นตอนที่ ๔ การติดตามและประเมินผล

๔) ประยุกต์ใช้นวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model สำหรับดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน ๔ มิติ เพื่อให้การดำเนินการลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการดำเนินงาน โดยอาศัยกระบวนการ PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model ดังนี้



บทบาทของหน่วยงานในการติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน

บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑) แต่งตั้งคณะทำงาน โดยมีองค์ประกอบของคณะทำงานเป็นไปตามความเหมาะสมของพื้นที่ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธาน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นรองประธาน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นคณะทำงานและเลขานุการ และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ เป็นคณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ เพื่อกำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงานติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๒) ชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ แผนและแนวทางการดำเนินงานติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ

๓) ตรวจสอบ วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่ได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำรวจในแต่ละปีการศึกษาให้ถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์

๔) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยวิเคราะห์ สภาพปัญหา กาสาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหา เป็นรายบุคคล และดำเนินการให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมจัดทำแผนป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖) ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่

๗) กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม เสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทของสถานศึกษา

๑) แต่งตั้งคณะทำงาน โดยมีองค์ประกอบของคณะทำงานเป็นไปตามความเหมาะสมของพื้นที่สถานศึกษา ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธาน เพื่อกำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงานติดตาม ค้นหา

เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในท้องถิ่น

๒) ตรวจสอบ วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่ได้รับแจ้งจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สำรวจแต่ละปีการศึกษาแต่ละปีให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๓) ลงพื้นที่ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยให้รายงานผ่าน Google Form

๔) แก้ปัญหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา หาสาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหาเป็นรายบุคคล และดำเนินการให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมจัดทำแผนป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) ดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖) ประสานการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในท้องถิ่น ในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือ และส่งต่อ

๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๘๔ แห่ง

๒) สถานศึกษาที่ไม่มีเด็กออกกลางคัน จำนวน ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนและร้อยละของเด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งหมด (คน)	เด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ปีการศึกษา ๒๕๖๗								
		เด็กออกกลางคัน ทั้งหมด จำนวน (คน)	กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		ไม่ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา					
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	ไม่ประสงค์เรียนต่อ จำนวน (คน)	จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน (คน)	ประกอบอาชีพ จำนวน (คน)	อื่น ๆ จำนวน (คน)	รวม จำนวน (คน)	ร้อยละ
ป.๑ - ป.๖	๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๑ - ม.๓	๓๒,๐๘๖	๐	๐	-	-	-	-	-	-	-
ม.๔ - ม.๖	๒๗,๕๕๒	๐	๐	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**๕๙,๖๓๘**	**๐**	**๐**	**-**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**-**

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนและร้อยละของเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

ช่วงอายุ (ปี)	จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งหมด (คน)	เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
		เด็กตกหล่นทั้งหมด จำนวน (คน)	กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๐	๐	๐	๐
อายุ ๑๓ - ๑๕ ปี	๓๒,๐๘๖	๐	๐	๐
รวม	**๓๒,๐๘๖**	**๐**	**๐**	**๐**

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ จำแนกประเภทความด้อยโอกาส

ที่	ประเภทความด้อยโอกาส	จำนวนเด็กด้อยโอกาสทั้งหมด (คน)	เด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑	เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	๐	๐	-
๒	เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี	๐	๐	-
๓	เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้า	๓๒	๓๒	๓๒
๔	เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	๐	๐	-
๕	เด็กเร่ร่อน	๐	๐	-
๖	เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ	๐	๐	-
๗	เด็กในชนกลุ่มน้อย	๐	๐	-
๘	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	๐	๐	-
๙	เด็กยากจน	๓๐,๑๕๓	๓๐,๑๕๓	๓๐,๑๕๓
๑๐	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๐	๐	-
รวม		**๓๐,๑๕๓**	**๓๐,๑๕๓**	**๑๐๐**

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถป้องกันและช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ

๑.๓ ผลงาน/รางวัล

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับรางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานด้านการคุ้มครองดูแลความปลอดภัยนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น



สพฐ.ศสป.๒๕๖๘.๖๘๐๙๒๒/๐๑๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ได้รับรางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงาน
ด้านการคุ้มครองดูแลความปลอดภัยนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการคัดเลือก แนวทาง วิธีการดำเนินงานที่สำคัญ โดยใช้นวัตกรรม การลดอัตราการออกกลางคัน บนหลักการ ๕W๑H มีผลการพิจารณา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม อันดับที่ ๒

ผลการคัดเลือก แนวทาง/วิธีการดำเนินงานที่สำคัญ
(นวัตกรรมการลดอัตราการออกกลางคัน บนหลักการ ๕W๑H)

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ที่	สพท.	ผลการพิจารณาอยู่ในระดับ
๑	สพป.ตราด	ดีเยี่ยม
๒	สพป.สงขลา เขต ๓	ดีเยี่ยม
๓	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	ดีเยี่ยม
๔	สพป.นราธิวาส เขต ๓	ดีเยี่ยม
๕	สพป.บุรีรัมย์ เขต ๑	ดีเยี่ยม
๖	สพป.ลพบุรี เขต ๑	ดีเยี่ยม
๗	สพป.ขอนแก่น เขต ๓	ดีเยี่ยม
๘	สพป.ปัตตานี เขต ๒	ดีเยี่ยม
๙	สพป.ระยอง เขต ๑	ดีเยี่ยม
๑๐	สพป.อุดรธานี เขต ๑	ดีมาก
๑๑	สพป.ปัตตานี เขต ๓	ดีมาก
๑๒	สพป.ยโสธร เขต ๒	ดีมาก
๑๓	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒	ดีมาก
๑๔	สพป.สมุทรสาคร	ดีมาก
๑๕	สพป.มหาสารคาม เขต ๒	ดีมาก
๑๖	สพป.สงขลา เขต ๒	ดีมาก
๑๗	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑	ดีมาก
๑๘	สพป.ลำปาง เขต ๑	ดีมาก
๑๙	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	ดีมาก
๒๐	สพป.หนองคาย เขต ๒	ดีมาก
๒๑	สพป.น่าน เขต ๒	ดีมาก
๒๒	สพป.ลำปาง เขต ๒	ดีมาก
๒๓	สพป.กรุงเทพมหานคร	ดีมาก
๒๔	สพป.ชลบุรี เขต ๑	ดีมาก
๒๕	สพป.พิจิตร เขต ๑	ดีมาก
๒๖	สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๒	ดีมาก
๒๗	สพป.สระแก้ว เขต ๑	ดีมาก
๒๘	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓	ดีมาก
๒๙	สพป.นครศรีธรรมราช เขต ๒	ดีมาก
๓๐	สพป.นราธิวาส เขต ๑	ดีมาก
๓๑	สพป.สุรินทร์ เขต ๓	ดีมาก
๓๒	สพป.ตรัง เขต ๒	ดีมาก
๓๓	สพป.สระบุรี เขต ๒	ดีมาก
๓๔	สพป.พะเยา เขต ๒	ดีมาก
๓๕	สพป.ภูเก็ต	ดีมาก

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ที่	สพท.	ผลการพิจารณาอยู่ในระดับ
๑	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	ดีเยี่ยม
๒	สพม.ขอนแก่น	ดีเยี่ยม
๓	สพม.มหาสารคาม	ดีเยี่ยม
๔	สพม.ลำปาง ลำพูน	ดีเยี่ยม
๕	สพม.สุโขทัย	ดีเยี่ยม
๖	สพม.ตาก	ดีเยี่ยม
๗	สพม.พะเยา	ดีเยี่ยม
๘	สพม.มุกดาหาร	ดีเยี่ยม
๙	สพม.กำแพงเพชร	ดีมาก
๑๐	สพม.สงขลา สตูล	ดีมาก
๑๑	สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๒	ดีมาก
๑๒	สพม.เพชรบูรณ์	ดีมาก
๑๓	สพม.นนทบุรี	ดีมาก
๑๔	สพม.ปทุมธานี	ดีมาก
๑๕	สพม.อุดรธานี	ดีมาก
๑๖	สพม.เชียงใหม่	ดีมาก
๑๗	สพม.นครสวรรค์	ดีมาก
๑๘	สพม.สมุทรปราการ	ดีมาก
๑๙	สพม.ปราจีนบุรี นครนายก	ดีมาก
๒๐	สพม.พังงา ภูเก็ต ระนอง	ดี
๒๑	สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง	ดี
๒๒	สพม.พระนครศรีอยุธยา	ดี
๒๓	สพม.จันทบุรี ตราด	ดี
๒๔	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	ดี
๒๕	สพม.แม่ฮ่องสอน	ดี
๒๖	สพม.หนองคาย	ดี
๒๗	สพม.พิจิตร	ดี
๒๘	สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๑	ดี
๒๙	สพม.ชลบุรี ระยอง	ดี
๓๐	สพม.นครปฐม	ดี
๓๑	สพม.เชียงราย	ชมเชย
๓๒	สพม.เพชรบุรี	ชมเชย
๓๓	สพม.เลย หนองบัวลำภู	ชมเชย
๓๔	สพม.ฉะเชิงเทรา	ชมเชย
๓๕	สพม.ชัยภูมิ	ชมเชย

๑.๔ อ้างอิงภาพกิจกรรม





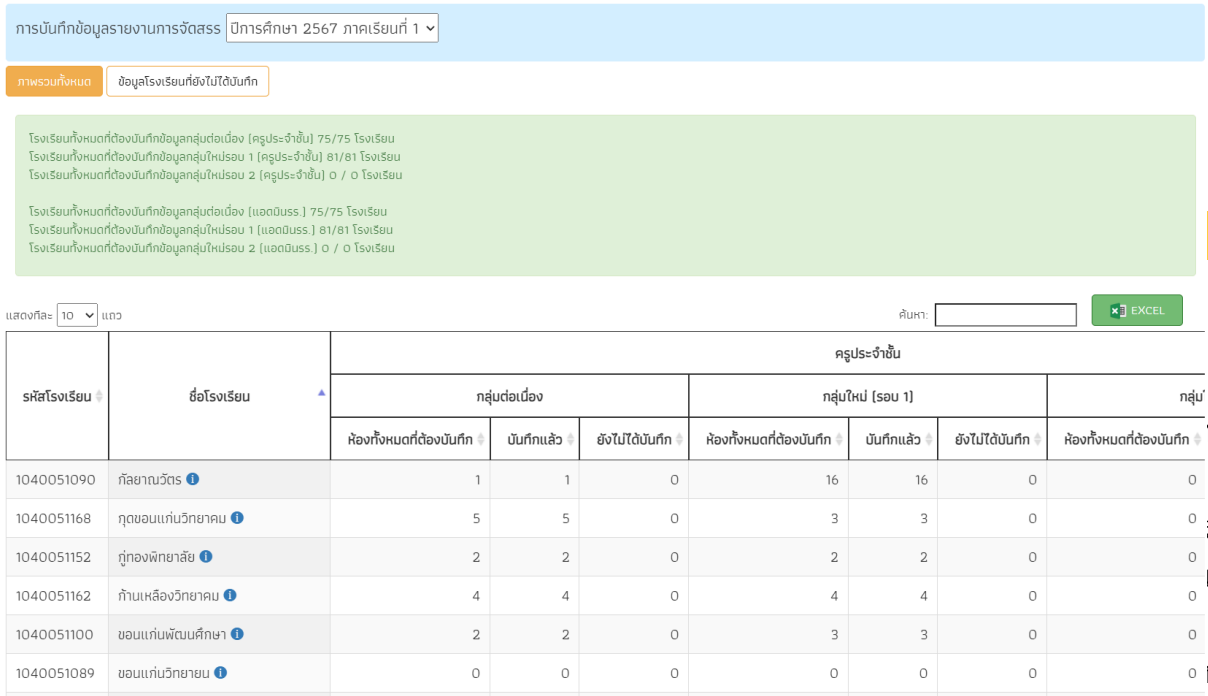







ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
ภายใต้โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้

รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	จน.นร. ทั้งหมด จาก ต้นสังกัด	จน. ยากจน จากต้น สังกัด	นร. กลุ่ม ต่อเนื่อง	จำนวนที่ ต้องคัด กรอง	คัดกรองนักเรียน (นร.01)				
						คัด กรอง แล้ว	ยังไม่ได้ ยืนยัน	ไม่ได้ คัด กรอง	แจ้ง สาเหตุ	%คัด กรอง
1040051090	กัลยาณวัตร [อ.เมืองขอนแก่น]	1684	460	68	392	139	87	127	39	45.41
1040051168	กุดขอนแก่น วิทยาคม [อ.ภูเวียง]	217	211	81	130	108	8	2	12	92.31
1040051152	กู่ทองพิทยาลัย [อ.เปือยน้อย]	85	79	44	35	34	0	0	1	100.00
1040051162	ก้านเหลืองวิทยาคม [อ.แวงน้อย]	136	118	76	42	19	7	15	1	47.62
1040051100	ขอนแก่นพัฒนศึกษา [อ.เมืองขอนแก่น]	109	93	39	54	40	0	0	14	100.00



การบันทึกข้อมูลรายงานการจัดสรร ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1

ภาพรวมทั้งหมด | ข้อมูลโรงเรียนที่ยังไม่ได้บันทึก

โรงเรียนทั้งหมดที่ต้องบันทึกข้อมูลกลุ่มต่อเนื่อง [ครูประจำชั้น] 75/75 โรงเรียน
โรงเรียนทั้งหมดที่ต้องบันทึกข้อมูลกลุ่มใหม่รอบ 1 [ครูประจำชั้น] 81/81 โรงเรียน
โรงเรียนทั้งหมดที่ต้องบันทึกข้อมูลกลุ่มใหม่รอบ 2 [ครูประจำชั้น] 0 / 0 โรงเรียน

โรงเรียนทั้งหมดที่ต้องบันทึกข้อมูลกลุ่มต่อเนื่อง [แอดมินรร.] 75/75 โรงเรียน
โรงเรียนทั้งหมดที่ต้องบันทึกข้อมูลกลุ่มใหม่รอบ 1 [แอดมินรร.] 81/81 โรงเรียน
โรงเรียนทั้งหมดที่ต้องบันทึกข้อมูลกลุ่มใหม่รอบ 2 [แอดมินรร.] 0 / 0 โรงเรียน

แสดงทีละ 10 แถว ค้นหา: EXCEL

รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ครูประจำชั้น						
		กลุ่มต่อเนื่อง			กลุ่มใหม่ [รอบ 1]			กลุ่ม
		ห้องทั้งหมดที่ต้องบันทึก	บันทึกแล้ว	ยังไม่ได้บันทึก	ห้องทั้งหมดที่ต้องบันทึก	บันทึกแล้ว	ยังไม่ได้บันทึก	ห้องทั้งหมดที่ต้องบันทึก
1040051090	กัลยาณวัตร	1	1	0	16	16	0	0
1040051168	กุดขอนแก่นวิทยาคม	5	5	0	3	3	0	0
1040051152	กู่ทองพิทยาลัย	2	2	0	2	2	0	0
1040051162	ก้านเหลืองวิทยาคม	4	4	0	4	4	0	0
1040051100	ขอนแก่นพัฒนศึกษา	2	2	0	3	3	0	0
1040051089	ขอนแก่นวิทยายน	0	0	0	0	0	0	0

และ
ยีมา
และมี
ห้เกิด

การมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

๔) เพื่อเป็นแหล่งเชื่อมโยง/รวบรวม/พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา (Content) เทคนิค วิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) เพื่อเพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนองค์ความรู้/ประสบการณ์/เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ เป้าหมาย

เชิงเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูและนักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำ ความรู้ที่ได้มาบูรณาการในการเรียนการสอน ให้เกิดรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครู นักเรียน นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และเกิดการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง

๑.๓ การดำเนินงาน

๑) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทักษะ ด้านดิจิทัล ของศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น

๒) จัดการประกวดคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) /สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ประเภทผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู และ บุคลากรทางการศึกษา

๓) การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ ด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ การออกแบบเทคโนโลยี Coding และ หุ่นยนต์

๑.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑) ครูและนักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยียุค ๒.๐ และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ขยายเป็นเครือข่ายทั่วประเทศ

๒) ครูและนักเรียนมีช่องทางสื่อสารกันในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๓) ได้ผลงานที่เป็นต้นแบบของครูและนักเรียนจากการจัดประกวดที่สามารถพัฒนารูปแบบ การเรียนรู้ ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นรูปธรรมเผยแพร่ไปทั่วประเทศ

๔) ได้ผลงานวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้เป็นกรณีศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๑.๕ ข้อเสนอแนะการพัฒนา

๑) จัดอบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้เครื่องทักษะดิจิทัลในการออกแบบบูรณาการการจัดการเรียนรู้

๒) จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ

๓) จัดสรร จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ที่มีความทันสมัย สะดวกและมีประสิทธิภาพ

๔) กำหนดห้วงเวลาที่เหมาะสม เพียงพอในการดำเนินงาน

๑.๖ ปัญหาอุปสรรค

๑) ครู และบุคลากรยังขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

๒) งบประมาณไม่เพียงพอต่อการอบรม

๓) วัสดุ อุปกรณ์ขาดความทันสมัยทำให้การดำเนินการล่าช้า ขาดประสิทธิภาพ

๔) ระยะเวลากระชั้นชิดเกินไป

๑.๗ นวัตกรรม หรือ Best Practice

๑) OBEC Digital Mastery: นวัตกรรมการนิเทศเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ด้วย OBEC Content Center สำหรับครูวิทยาการคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒) KK-SESAO ACTIVE Model : รูปแบบการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) สู่สถานศึกษาคุณภาพ

๑.๘ อ้างอิงภาพกิจกรรม













๑.๙ รางวัล













๒. โครงการการพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) และนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑.๑ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) มีการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ "Smart Science Teacher: เปิดประสบการณ์การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์เชิงรุกอย่างมืออาชีพ" จำนวน ๑ ครั้ง

๒) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๕๐ คน ได้รับการพัฒนาความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์เชิงรุก

๓) ผู้เข้าร่วมอบรมได้รับเอกสารประกอบการอบรมและแนวทางการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

๔) เกิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มครูวิทยาศาสตร์ที่เข้าร่วมอบรม

เชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีสมรรถนะและความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมืออาชีพและมีประสิทธิภาพ

๒) ครูผู้สอนสามารถนำเทคนิค วิธีการ และแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ได้เรียนรู้ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในชั้นเรียน

๓) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น และมีทักษะที่จำเป็น เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ และคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ

๔) บรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์มีความท้าทาย น่าสนใจ และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

๑.๒ ปัญหาอุปสรรค

ถึงแม้โครงการจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย แต่ก็มีปัญหาอุปสรรคบางประการที่พบในการดำเนินงาน ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้:

๑) ด้านเวลา: ครูผู้สอนมีภาระงานสอนและกิจกรรมอื่นๆ ค่อนข้างมาก ทำให้การจัดสรรเวลาเข้าร่วมกิจกรรม PLC และ Lesson Study อย่างสม่ำเสมอเป็นข้อจำกัดบางช่วงเวลา

๒) ด้านการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องในระดับโรงเรียน: บางโรงเรียนยังขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องการจัดสรรเวลาหรือทรัพยากรสำหรับการดำเนินกิจกรรม PLC/Lesson Study ให้เต็มที่

๓) ด้านการนิเทศติดตาม: ผู้รับผิดชอบโครงการมีบุคลากรจำกัด การนิเทศติดตามและให้คำปรึกษากับทุกกลุ่ม PLC/Lesson Study อย่างทั่วถึงและเข้มข้นจึงเป็นเรื่องที่ท้าทาย

๑.๓ ข้อเสนอแนะ

๑) การขยายผลและสร้างความยั่งยืน:

๑.๑) ควรพิจารณาขยายผลรูปแบบการนิเทศนี้ไปยังกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ หรือไปยังโรงเรียนที่ยังไม่ได้เข้าร่วม เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

๑.๒) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากครูต้นแบบหรือโรงเรียนที่มี Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การดำเนินงาน PLC และ Lesson Study อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือและความยั่งยืนของการพัฒนา

๒) การประเมินผลกระทบระยะยาว:

ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินผลกระทบเชิงผลลัพธ์ (Outcome) และผลกระทบต่อผู้เรียน (Impact) ในระยะยาวอย่างเป็นระบบ เช่น การติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ได้รับการพัฒนา เพื่อยืนยันประสิทธิภาพและความคุ้มค่าของโครงการในระยะยาว

๓) การพัฒนาฐานข้อมูลและแหล่งเรียนรู้:

พัฒนาฐานข้อมูลของครูวิทยาศาสตร์ต้นแบบ หรือครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รวมถึงรวบรวมแผนการสอน (Lesson Plan) และรูปแบบกิจกรรม PLC/Lesson Study ที่ประสบความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และอ้างอิงให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ

๔) การสร้างความเข้าใจและสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา:

จัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษาถึงความสำคัญและประโยชน์ของ PLC และ Lesson Study รวมถึงบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมและสนับสนุนครูให้สามารถดำเนินกิจกรรมเหล่านี้ได้อย่างเต็มที่ ทั้งในเรื่องการจัดสรรเวลาและทรัพยากรที่จำเป็น

๑.๔ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

"Smart Science Teacher" Approach: การพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ให้มีทักษะและความรู้ในการจัดกิจกรรมเชิงรุกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี.



๑.๕ อ้างอิงภาพกิจกรรม





๓. โครงการการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยวิธีการ Lesson Study

๑.๑ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ครูและผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศภายใต้โมเดล TEAM SIAO COACH ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒) ครูที่เข้าร่วมโครงการมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอยู่ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓) มีการประยุกต์ใช้รูปแบบการนิเทศภายใต้โมเดล TEAM SIAO COACH ไปใช้จริงในสถานศึกษาอย่างน้อย ๓ แห่ง และมีการสะท้อนผลการนำไปใช้เพื่อการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ

เชิงคุณภาพ

๑) ได้รูปแบบการนิเทศที่มีองค์ประกอบและขั้นตอนชัดเจนตามโมเดล TEAM SIAO COACH ซึ่งมีความเหมาะสม เป็นไปได้ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

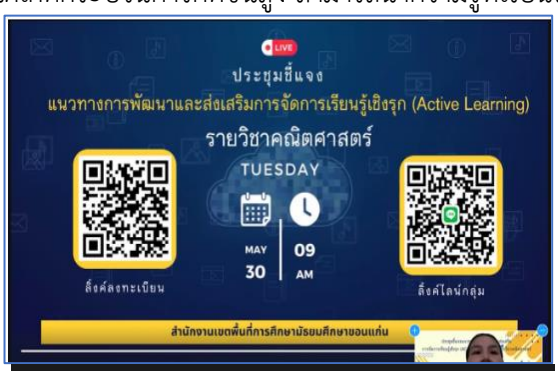
๒) ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน และสะท้อนถึงแนวคิด Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ทั้ง ๕ ด้าน คือ การแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์

๔) โรงเรียนสามารถประยุกต์ใช้โมเดล TEAM SIAO COACH ในการนิเทศภายในและครูเกิดความตระหนักรู้ต่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

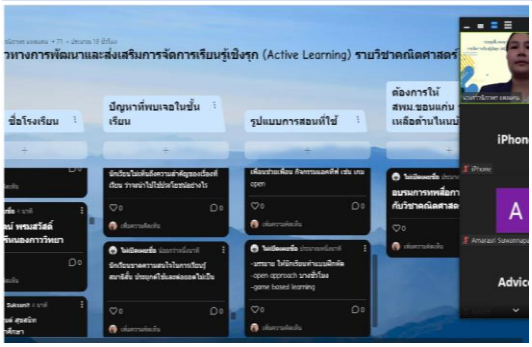
๑.๒ การดำเนินงาน

๑) ขั้นสร้างทีม (TEAM) ได้มีการดำเนินการคัดเลือกครูที่มีความรู้ความสามารถและมีความพร้อมในการเป็นทีมในการนิเทศหรือครูแกนนำ เพื่อเป็นทีมนำการแลกเปลี่ยนประสบการการณ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ซึ่งในกลุ่มครูแกนนำได้มีการพัฒนาตั้งแต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึงปัจจุบัน ๒๕๖๘ ที่มีวัตถุประสงค์เดียวกันคือการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ที่เรียนไปแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้









๒) ขั้นวางแผน (Set) ร่วมกันวิเคราะห์และศึกษาบริบทโรงเรียน วางแผนร่วมกับทีม นิเทศหรือครูแกนนำ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของแต่ละโรงเรียน เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนา วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยร่วมกันกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่ต้องการและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่ตอบสนองผู้เรียน ใช้ผลการนิเทศ (จากแบบสังเกต, แบบสะท้อน, แบบประเมินตนเอง) เป็นฐานในการประชุม Lesson Study ซึ่งการวางแผนเป็นทีมทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง







๓) ขั้นปฏิบัติ (Implement) เข้าศึกษาชั้นเรียนโดยการสังเกตการณ์เรียนรู้ของนักเรียน ปัญหาอุปสรรคในชั้นเรียน แนวทางการแก้ไขที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) แบบ On-site ใช้เครื่องมือ เช่น แบบสังเกตชั้นเรียน Guiding questions

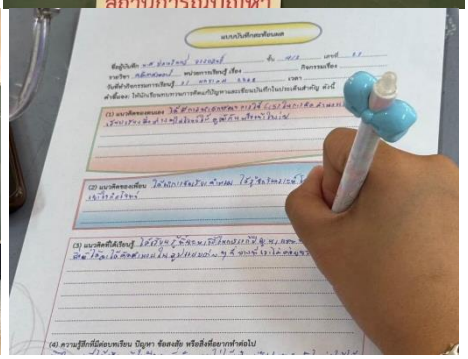





๔) ตรวจสอบ (Assess & Analyze) เป็นขั้นตอนในการสังเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตชั้นเรียนมาร่วมกันสะท้อนผลร่วมกับครูเจ้าของชั้นเรียน และทีมครูแกนนำ โดยใช้เครื่องมือ เช่น แบบประเมินตนเอง, แบบสะท้อนผลการเรียนรู้







๕) ปรับปรุง (Optimize) เป็นขั้นตอนการสรุปแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อปรับปรุงแผนการเรียนรู้หรือวิธีสอนของครูวางแผนรอบถัดไปให้ดียิ่งขึ้น






๖) สร้างผลลัพธ์ (COACH) เป็นการถอดบทเรียนของครูเจ้าของชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงของตนเอง เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สู่ความฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ เพื่อให้ครู โดยส่งเสริมให้ครูจัดทำบันทึก/สื่อ/แผนการสอนที่เป็นต้นแบบ ฝึกให้ครูสะท้อนตนเองผ่านการเขียน Reflection มีการติดตามผลการใช้วิธีการใหม่ที่ครูพัฒนา ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมสะท้อนคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จัดแสดงผลที่เกิดกับนักเรียนและครู






๑.๓ ปัญหาอุปสรรค

โครงการการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยวิธีการ Lesson Study มีการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง แต่ได้งบประมาณจำนวนน้อย ไม่เหมาะสมกับปริมาณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในสังกัด สพม.ขอนแก่น เนื่องจากกิจกรรมได้ออกแบบให้มีส่วนร่วมของครูทุกคนตามหลักการของกระบวนการ Lesson Study ที่ต้องร่วมกันเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน การศึกษาชั้นเรียนร่วมกัน และการร่วมสะท้อนผลร่วมกัน ซึ่งจำเป็นต้องมีงบประมาณในการจัดกิจกรรม อีกทั้งจำนวนครูที่มากจึงจำเป็นต้องใช้ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ทำให้ครูไม่ได้ร่วมกันพัฒนาวิชาชีพทุกคน

๑.๔ ข้อเสนอแนะ

ควรได้รับงบประมาณเพิ่ม

๑.๕ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

สถานศึกษาต้นได้มีการนำวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนางานด้านอื่น ๆ ได้แก่ การใช้กระบวนการโค้ชชิ่งเพื่อออกแบบแผนพัฒนาครูเฉพาะรายในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมครูจัดทำ Best Practice และเผยแพร่เกิดเป็นวัฒนธรรมสถานศึกษา และใช้กระบวนการนิเทศกับครูแกนนำ เพื่อให้ครูแกนนำสามารถนำความรู้ไปพัฒนาครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นในโรงเรียนเดียวกันได้

รายชื่อโรงเรียนที่นำรูปแบบการนิเทศภายใต้โมเดล TEAM SIAO COACH ไปประยุกต์ใช้จริง ในสถานศึกษาจำนวน ๒๙ โรงเรียน

ลำดับ	ครูแกนนำ	โรงเรียน
๑	นางสาวนภัสลักษณ์ กั้งจำปา	โรงเรียนสันติพัฒนกิจวิทยา
๒	นางสาวสุวัสวดี ระพหรมมา	โรงเรียนหนองตาได้ศึกษา
๓	นางสาวสาวิตรี เตโช	โรงเรียนเบญจมิตรวิทยา
๔	นายรัชนาท แท่นนอก	โรงเรียนหนองนาคำวิทยาคม
๕	นางสาวทัศน์มน บุตรประโคน	โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา
๖	นายศิรวิชญ์ อ่อนศิลา	โรงเรียนทุ่งใหญ่รัตนศึกษา
๗	นายศิวพรชัย กาญจนพันธุ์	โรงเรียนคำแคนวิทยาคม
๘	นางสาวนันทขว้าง ชัยสา	โรงเรียนลำน้ำพอง

ลำดับ	ครูแกนนำ	โรงเรียน
๙	นางสาวปานจิตต์ พานศรีสุข	โรงเรียนท่านางแนววิทยายน
๑๐	นายศรพิสิทธิ์ สุดคนึง	โรงเรียนบัวใหญ่พิทยาคม
๑๑	นายสุทธิวัฒน์ อัตนา	โรงเรียนผาขามวิทยายน
๑๒	นางสาวณัฐณิชา สีสุกอง	โรงเรียนนครขอนแก่น
๑๓	นางสาวสุธีกานต์ สุขสนิท	โรงเรียนมัญจาศึกษา
๑๔	นางสาวกัญญารัตน์ คามวุฒิ	โรงเรียนบ้านไผ่
๑๕	นางสาวลลิตา คำภูเวียง	โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม
๑๖	นายณปภัช ลดาวัลย์	โรงเรียนขามแก่นนคร
๑๗	นางสาวปุณญจิตต์ จันทร์ประเทือง	โรงเรียนเหล่าใหญ่นาข่าวิทยาคม
๑๘	นายจักรพันธ์ วามะลุน	โรงเรียนดงบังวิทยายน
๑๙	นางสาววิริยา ศรีจันทร์บุญ	ไตรคามวิทยา
๒๐	นางสาวศิลปภัสสร ศิริตื้นลี	โรงเรียนชนบทศึกษา
๒๑	นายเทพฤทธิ์ ช้อนทอง	โรงเรียนโนนข่าวิทยา
๒๒	นางสาวปรีดาพร กองเงิน	โรงเรียนโนนศิลาวิทยาคม
๒๓	นางสาวภัทราพร สุดรักษ์	โรงเรียนโนนสะอาดวิทยาคาร
๒๔	นางสาวจิราภรณ์ วงษ์กันยา	โรงเรียนน้ำพองศึกษา
๒๕	นางสาวสุภาพรรณวดี สีผาโคตร	โรงเรียนหนองเสาเล้าวิทยาคาร
๒๖	นายศิริสิทธ์ ภูมินำ	โรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย
๒๗	นางสาวขวัญกมล สิงห์รัง	โรงเรียนหนองเรือวิทยา
๒๘	นายธนบูรณ์ วิเชียร	โรงเรียนประชารัฐวิทยาเสริม
๒๙	นายสิรวิชญ์ อัปติกานัง	โรงเรียนท่าศาลาประชานุสรณ์

๑.๖ เอกสารอ้างอิง

๑) ผู้ขับเคลื่อนโครงการการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ผู้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นผู้หนุนนำครูสู่ผู้อำนวยการเรียนรู้ (ศึกษานิเทศก์) ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๓) ผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้เป็นชั้นเรียนแบบสืบเสาะด้วย CLASSWIZ ของบริษัทคาสิโอ มาร์เก็ตติ้ง ประเทศไทย (จำกัด)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาวนิภาพร แหลมคม
เป็นผู้รับผิดชอบโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





๔. โครงการพัฒนาครูและทางการศึกษาสู่การเป็นมืออาชีพ

๑.๑ เป้าหมาย

เชิงเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูและนักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำ ความรู้ที่ได้มาบูรณาการในการเรียนการสอน ให้เกิดรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครู นักเรียน นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และ เกิดการ มีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง

๑.๒ การดำเนินงาน

๑) กิจกรรมที่ ๑ อบรมข้าราชการครูบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) ปี ๒๕๖๗ จำนวน ๑๐๐ คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้จัดอบรมพัฒนาศักยภาพเพื่อความเป็นเลิศข้าราชการครูบรรจุใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะความเป็นครู ให้มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๑๐๐ คน ระหว่างวันที่ ๑ - ๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย

๒) กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ในตำแหน่งผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ หอประชุมแสงทอง โดยมีผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน ๑๔ คน ผู้เข้ารับการอบรมได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อแสดงเจตจำนงในการปฏิบัติงานด้วยจริยธรรม ยึดหลักธรรมาภิบาล และมุ่งมั่นพัฒนาโรงเรียนอย่างรอบด้านการอบรมมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร พัฒนาทักษะการบริหารจัดการ และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และยั่งยืน

๓) กิจกรรมที่ ๓ การประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน ๑๐ รางวัล จัดขึ้นเมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมขอนแก่นวิทยายน โดยกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พร้อมด้วยคณะทำงานจำนวน ๒๘ ท่าน เข้าร่วมประชุมเพื่อเตรียมการจัดประกวดรางวัลต่างๆ ที่ประชุมได้ตระหนักถึงบทบาทสำคัญของการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกหลักในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ จึงได้กำหนดแนวทางและออกแบบระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๔) กิจกรรมที่ ๔ การอบรมพัฒนาผู้บริหารการศึกษาให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์นำ นโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ การอบรมเพื่อพัฒนาผู้บริหารการศึกษาให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ เป็นกระบวนการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้บริหารการศึกษา ให้มีสมรรถนะในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ สามารถแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถบริหารจัดการในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำที่สามารถขับเคลื่อนองค์กรการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน ท่ามกลางบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี

๕) กิจกรรมที่ ๕ การเชิดชูปูชนียบุคคล เมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้จัดกิจกรรมเชิดชูปูชนียบุคคล ณ ศูนย์ไคซ์ จังหวัดขอนแก่น โดยมีผู้เข้าร่วมจำนวน ๑๑๗ คน กิจกรรมดังกล่าวจัดขึ้นเพื่อแสดงความกตัญญูกตเวทีและยกย่องเกียรติคุณของบุคคลผู้สร้างคุณูปการและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมและวงการศึกษา ทั้งยังเป็นเวทีในการสืบสานคุณค่า ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรและเยาวชนรุ่นใหม่ในการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างต่อเนื่อง

๖) กิจกรรมที่ ๖ การอบรมพัฒนาจิตข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาจิตสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๖๐ คน ระหว่างวันที่ ๒๓ – ๒๕ มกราคม ๒๕๖๘ ณ ศูนย์ปฏิบัติธรรมสวนเวฬุวัน จังหวัดขอนแก่น (สาขาวัดอัมพวัน จังหวัดสิงห์บุรี) การอบรมในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านวินัย ตลอดจนปลูกฝังหลักธรรมในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถครองตน ครองคน และครองงานได้อย่างมีคุณค่า โดยสามารถนำหลักธรรมและแนวคิดที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างเหมาะสมนอกจากนี้ กิจกรรมดังกล่าวยังเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในบทบาทหน้าที่ของตน ก่อให้เกิดทัศนคติที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคม มีจิตใจเกื้อกูล เอื้อเฟื้อซึ่งกันและกัน และส่งเสริมประโยชน์ส่วนรวมอย่างแท้จริง ทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดที่เข้ารับการอบรม ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาและแนวทางปฏิบัติอย่างครบถ้วน สามารถนำไปถ่ายทอดและขยายผลสู่ข้าราชการครูและนักเรียนในสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึง อันจะส่งผลให้เกิดการส่งเสริมวินัยในการเรียนการสอน และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีระบบและยั่งยืน

๗) กิจกรรมที่ ๗ การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนางานประจำสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วย AI สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนางานประจำสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วย AI” ระหว่างวันที่ ๒๓ – ๒๖ เมษายน ๒๕๖๘ ณ หอประชุมแสงทอง โดยมีบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วม จำนวนทั้งสิ้น ๘๔ คน การอบรมดังกล่าวมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสามารถพัฒนางานประจำให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเพิ่มความถูกต้อง ความรวดเร็ว และความน่าเชื่อถือในการดำเนินงาน รวมถึงสามารถนำเสนอผลลัพธ์ในรูปแบบที่เป็นระบบ มีมาตรฐาน และตรวจสอบได้ในระดับองค์กร ทั้งนี้ การอบรมยังส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมสามารถยกระดับกระบวนการทำงานประจำไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่ยั่งยืน มีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน และสามารถนำไปขยายผลหรือประยุกต์ใช้ต่อยอดในระดับหน่วยงานหรือเครือข่ายอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในภาพรวม

๑.๓ นวัตกรรม หรือ Best Practice

๑) กิจกรรมที่ ๒: อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา) มีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร พัฒนาทักษะการบริหารจัดการ และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และยั่งยืน

๒) กิจกรรมที่ ๖: อบรมพัฒนาจิตข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.ขอนแก่น

แนวคิด: ส่งเสริมสุขภาวะจิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา

สาระสำคัญ: จัดกิจกรรม "๕ นาทีเพื่อใจนิ่งก่อนสอน" เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ลดความเครียด และปลูกฝังจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูให้มั่นคง

๓) กิจกรรมที่ ๗: อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนางานประจำสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วย AI

แนวคิด: ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงาน

สาระสำคัญ: สนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้ AI เช่น ChatGPT, Canva AI, Google Gemini ในการพัฒนาแผนการสอน จัดทำรายงาน และจัดการข้อมูล ลดภาระงานซ้ำซ้อน เพิ่มคุณภาพ และพัฒนาสู่ Best Practice ที่สามารถขยายผลในระดับเครือข่าย ลิงก์เอกสาร/ภาพกิจกรรม:

๑.๔ ภาพกิจกรรม









รางวัลของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑. ดร.ศักดา ชัยภัย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการคัดเลือกจากคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพคุรุสภา ให้เข้ารับพระราชทานรางวัลคุรุสภา ระดับดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘



๒. ดร.ทวีศักดิ์ สมนอก รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (เสมาพิทักษ์) ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับประเทศ จาก สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



๓. นางสาวกรรณิกา ศรีอุทธา นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับรางวัล เชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (เสมาพิทักษ์) ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับประเทศ จาก สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWADS ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๒ มีดังต่อไปนี้

๑. ด้านวิชาการ

๑) ดร.ปฐมพงษ์ สมอฝาก ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒) นายกฤษณา กิตติลาภ รางวัลเหรียญทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนเปือยน้อยศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

๓) นางสาวจินตนา เหล็กเจ็ก รางวัลเหรียญทอง รองผู้อำนวยการโรงเรียนแวงน้อยศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

๔) นางสาวพรผกา หนูจันทร์ รางวัลเหรียญทอง ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕) นายอิสรินทร์ ทาส่วย รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โรงเรียนเขาสวนกวางวิทยานุกูล

๖) นางสาวเสาวภา แก้วแก่นคูณ รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนน้ำพองศึกษา

๗) นางสาวจิราภรณณ์ วงษ์กันยา รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนน้ำพองศึกษา

๘) นายอเนก สุดใด รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย บูรณาการ โรงเรียนเขาสวนกวางวิทยานุกูล

๙) นางสุมามาลย์ เจริญไชย รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม

๑๐) นายธีระพันธ์ วิไลยวงศ์ รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ โรงเรียนบ้านแฮดศึกษา

๒. ด้านบริหารจัดการ

๑) นางเบญจวรรณ ชินราษฎร์ รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม

๒) นางสาวอัสราพร ทองเจริญ รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา

๓) นางสาวณฤดี เหล่าคนค้า รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมนักเรียน โรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา

๔) นางสาวณฤดี เหล่าคนค้า รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมนักเรียน โรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา

๓. ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสอน

๑) ดร.ทวีศักดิ์ สมนอก รางวัลเหรียญทอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผู้ปฏิบัติงานช่วยเหลือนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

๒) นายสัมฤทธิ์ พรสุวรรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงวงกตวิทยาคม รางวัลเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง

๓) นายจิระวัฒน์ วงษ์คง ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวแก้วพิทยาคม รางวัลเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ ระดับมัธยมศึกษา

๔) นายนิคม กองเพชร รางวัลเหรียญทอง ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕) นายวรวุฒิ บ่อคำ รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม

๖) นางเบญจวรรณ ชินราษฎร์ รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมนักเรียน โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม

๗) นางสาวณภัสสร เพชรธนกุล รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานช่วยเหลือนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม

๘) นางมลศรี คำแก้ว รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานช่วยเหลือนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม

๙) นางสาวนฤมล สุวรรณเพ็ง รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ โรงเรียนน้ำพองศึกษา

๑๐) นางชลธิชา พิมพ์ทอง รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย บูรณาการ โรงเรียนท่านางแนววิทยายน

๑๑) นางอรวรรณ กองพิลา รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับชั้นมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนนครขอนแก่น

๑๒) นายสุเมฆ ฉ่ำเฉื่อย รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนน้ำพองศึกษา

๑๓) นายฐิติกร อยู่สินธุ์ รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับชั้นมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี โรงเรียนจระเข้วิทยายน

๑๔) นางอรวรรณ กองพิลา รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนครขอนแก่น




สพม.ขก
ขอแสดงความยินดี
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ 12
ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาของแต่ละ
เหรียญทอง
ดร.ทวีศักดิ์ สมนอก
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมการสอนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
เหรียญทอง
นายนิคม กอวเพชร
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
เหรียญทอง
นายพรนภา หนูจันทร์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ด้านวิชาการ


สพม.ขก
ขอแสดงความยินดี
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ 12
ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาของแต่ละ
เหรียญทอง
นายกฤษกร วิสสัสมน
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ระดับชาติ ด้านวิชาการ
เหรียญทอง
นางสาวจินตนา เหล็กเพ็ก
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสหวิทยาลัยแม่น้ำพรหม
ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ระดับชาติ ด้านวิชาการ
เหรียญทอง
นายอิสริยะ ทาส่วย
ครูโรงเรียนสหวิทยาลัยหนองบัวแดง
ครูผู้สอนดีเด่น ระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ GAMES ด้านวิชาการ
เหรียญทอง
นางสาวเสาวภา แก้วนันทบุตร
ครูโรงเรียนสหวิทยาลัยหนองบัวแดง
ครูผู้สอนดีเด่น ระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านวิชาการ
เหรียญทอง
นางสาวจิรากรณ์ วงษ์คันทา
ครูผู้สอนดีเด่น ระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านวิชาการ
เหรียญทอง
นายเอกภ์ สุดใส
ครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาคารพิทยาคม
ครูผู้สอนดีเด่น ระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านวิชาการ
เหรียญทอง
นางสาวนภาพร ปัญญาโชย
ครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาคารพิทยาคม
ครูผู้สอนดีเด่น ระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านวิชาการ
เหรียญทอง
นายธีระพัฒน์ วิไลมาตย์
ครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาคารพิทยาคม
ครูผู้สอนดีเด่น ระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านวิชาการ


สพม.ขก
ขอแสดงความยินดี
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ 12
ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาของแต่ละ
เหรียญทอง
นายปิยพุทธ์ พรสุวรรณ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวหลวงพิทยาคม
ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ระดับชาติ ด้านวิชาการ
เหรียญทอง
นายชัชวัชย์ วงษ์คต
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบัวพิทยาคม
ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ระดับชาติ ด้านวิชาการ
เหรียญทอง
นางสาวพนุพล สุวรรณแพ่ว
ครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาคารพิทยาคม
ครูผู้สอนดีเด่น ระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
เหรียญทอง
นางสาวธนิดา พิมพ์ทอง
ครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาคารพิทยาคม
ครูผู้สอนดีเด่น ระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์
เหรียญทอง
นางอรวรรณ กอวพิศา
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาคารพิทยาคม
ครูผู้สอนดีเด่น Active Teacher ระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์
เหรียญทอง
นายหนูแมน ทำน้อย
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาคารพิทยาคม
ครูผู้สอนดีเด่น ระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์
เหรียญทอง
นายชัยวัฒน์ อยู่สินธุ์
ครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาคารพิทยาคม
ครูผู้สอนดีเด่น ระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์
เหรียญทอง
นางอรวรรณ / กอวพิศา
ครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาคารพิทยาคม
ครูผู้สอนดีเด่น ระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์


สพม.ขก
ขอแสดงความยินดี
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ 12
ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาของแต่ละ
เหรียญทอง
นางสาวณปุณี เหล่าหนหา
โรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา
ครูผู้สอนดีเด่น ระดับชาติ ด้านบริหารจัดการ
เหรียญทอง
นางสาวณปุณี เหล่าหนหา
โรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา
ครูผู้สอนดีเด่น ระดับชาติ ด้านบริหารจัดการ
เหรียญทอง
นางสาวณภัสรัช เพชรธรนุช
โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม
ครูผู้สอนดีเด่น ผู้ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการ
ระดับชาติ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
เหรียญทอง
นางมลศรี คำแผ้ว
โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม
ครูผู้สอนดีเด่น ผู้ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการ
ระดับชาติ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

๓.๑.๑๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการการแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑.๑ งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๑.๒ ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

๑.๓ ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑.๔ สรุปผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

๑) บันทึกเสนอ เรื่อง การจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลจากระบบ DMC (ของสำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน) เพื่อแจ้งสถานศึกษาในสังกัด

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งสถานศึกษาจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลจากระบบ DMC และข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จากบัญชีถือจ่าย ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน

๓) สถานศึกษารายงานข้อมูลอัตรากำลังขาราชการครู โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดการคำนวณอัตรากำลังข้าราชการครูในสถานศึกษาตามเกณฑที่ ก.ค.ศ.กำหนด ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๒๓ ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๓ เรื่อง เกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ) ต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรวจสอบข้อมูล และดำเนินการรายงานแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมที่ ๒ การบริหารจัดการอัตรากำลังพนักงาราชการและลูกจ้างชั่คราวทุกตำแหน่งในสังกัด

๑) บันทึกเสนอ เรื่องการเกลี่ยอัตรากำลังพนักงานราชการ และอัตราจ้าง (ตำแหน่งครูผู้สอน) ต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อแจ้งสถานศึกษาในสังกัด

๒) แจ้งสถานศึกษาในสังกัด แจ้งพนักงานราชการ และอัตราจ้าง (ตำแหน่งครูผู้สอน) ยืนยันความประสงค์การครองตำแหน่งในสถานศึกษาหรือยืนยันการประสงค์เกลี่ยตำแหน่ง เรียงอันดับ ๓ อันดับ โดยผ่านความเห็นชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓) สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น รวบรวมข้อมูลเสนอต่อผู้บังคับบัญชา

๔) สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตรวจสอบคำนวณอัตรากำลังข้าราชการครูในสถานศึกษาตามเกณฑที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๒๓ ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๓ เรื่อง เกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณากลั่นกรองการเกลี่ยอัตรากำลังพนักงานราชการ และอัตราจ้าง (ตำแหน่งครูผู้สอน) จากสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังสายการสอนเกินเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไปกำหนดในสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังสายงานการสอนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และขาดแคลนครูผู้สอนตามสาขาวิชาเอกของสถานศึกษา

๖) นำเสนอ ผู้บังคับบัญชา ใหความเห็นชอบ

๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออกคำสั่งเกลี่ยอัตรากำลังพนักงานราชการ และอัตราจ้าง (ตำแหน่งครูผู้สอน)

๘) สำนักงานเขตพื้นการศึกษา แจงคำสั่งกลุ่มงานที่เกี่ยวของ

กิจกรรมที่ ๓ การประเมินเลื่อนเงินเดือนข้าราชครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) นับจำนวนข้าราชการครูและอัตราเงินเดือนรวมของข้าราชการ เพื่อคำนวณวงเงิน ๓% ที่ใช้ในการเลื่อนเงินเดือน ให้นับจากจำนวนข้าราชการที่มีตัวอยู่จริง ณ วันที่ ๑ มีนาคม /๑ กันยายน

๒) สพฐ.บริหารวงเงิน ๓% ในภาพรวมของ สพฐ และจัดสรรวงเงินที่ใช้เลื่อน ตามที่ สพฐ.กำหนด โดยคณะกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ ระดับ สพฐ.

๓) สพท. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการระดับ สพท.ให้ครบทุกองค์ประกอบ

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น แจ้งวงเงินเลื่อนเงินเดือนไปสถานศึกษา

๕) การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการทุกกลุ่มอันดับให้ใช้แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยให้สรุปผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๓ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔ เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

๖) สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสถานศึกษา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๓ คน ทำหน้าที่พิจารณา รายงานผลการพิจารณา และเสนอความเห็นต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

๗) สถานศึกษานำผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชา เสนอคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนระดับสถานศึกษา และจัดทำบัญชีสรุปผลการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนของณะกรรมการแยกแต่ละกลุ่ม พร้อมรายงานการประชุมของคณะกรรมการและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดย ผอ.สพท. พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการระดับ สพท. ไม่น้อยกว่า ๓ คน

๙) การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนแต่ละครั้ง ให้นำผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน และวงเงินที่ได้รับจัดสรรมาประกอบการพิจารณา และกำหนดร้อยละโดยใช้ฐานในการคำนวณและช่วงเงินเดือนสำหรับการเลื่อน ในแต่ละกลุ่มอันดับเงินเดือนตามตารางฐานเงินเดือนที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น นำเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

๑๑) ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ สั่งเลื่อนเงินเดือนให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๒) ดำเนินการตรวจสอบและจัดทำรายละเอียดเงินเดือนระหว่างวันที่ ๒-๔ เมษายน ๒๕๖๘

กิจกรรมที่ ๔ การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย และโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประกาศรับสมัครบุคคลเพื่อจัดจ้างเป็นพนักงานราชการประเภททั่วไป กลุ่มงานบริหารทั่วไป ตำแหน่ง ครูผู้สอน จำนวน ๑๓ อัตรา ๘ กลุ่มวิชาเอก ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ลงวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ รับสมัครระหว่างวันที่ ๑๘ – ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ หอประชุมแสงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นและคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติได้ตรวจสอบคุณสมบัติของ

ผู้สมัครเข้ารับการสรรหาและเลือกสรรเป็นพนักงานราชการประเภททั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว มีผู้สมัครเข้ารับการสรรหาและเลือกสรรและเป็นผู้มีสิทธิเข้ารับการสรรหาและเลือกสรร รวมทั้งสิ้นจำนวน ๗๔๒ ราย จากการสรรหาและเลือกสรรมีผู้ผ่านการสรรหาและเลือกสรรจำนวน ๔๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๕๖ ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งจำนวน ๑๓ อัตรา สามารถบรรจุแต่งตั้งได้ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนอัตราว่างที่ประกาศ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จะดำเนินการจัดทำข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินตามองค์ประกอบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ รอบที่ ๒ ในระหว่างวันที่ ๒ - ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ หอประชุมแสงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น แจ้งปฏิทินการย้ายข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยกำหนดให้ยื่นคำร้องขอย้าย ระหว่างวันที่ ๕–๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ซึ่งให้โรงเรียนรวบรวมคำร้องขอย้ายภายในเขตส่งถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายในวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๗ และให้ต่างเขตพื้นที่การศึกษาส่งถึงวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๗

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประกาศรับสมัครรับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ กำหนดการรับสมัคร ในวันศุกร์ที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๘ ถึงวันพฤหัสบดีที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. (ไม่เว้นวันหยุดราชการ) ณ หอประชุมแสงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ดำเนินการเป็นที่เรียบร้อย มีผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือก รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๔๙ ราย จากการสอบคัดเลือกมีผู้ผ่านการคัดเลือก จำนวน ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๑๔ ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง จำนวน ๓๐ ราย สามารถบรรจุแต่งตั้งได้ร้อยละ ๙๖.๗๔ ของจำนวนอัตราว่างที่ประกาศ ขาดจำนวน ๑ อัตรา เนื่องจากมีผู้คัดเลือกไม่ครบตามจำนวนอัตราที่ว่าง

กิจกรรมที่ ๕ การชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ DPA

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีคุณสมบัติครบประสงค์จะยื่นคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ให้ยื่นคำขอต่อสถานศึกษาได้ตลอดปี ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยบันทึกข้อความเสนอผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติก่อนอนุญาตให้นำเข้าข้อมูลคำขอพร้อมหลักฐานเข้าสู่ระบบ DPA

๒) เจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบ DPA ของสถานศึกษา นำเข้าข้อมูลคำขอพร้อมหลักฐานเข้าสู่ระบบ DPA เพื่อยื่นคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยผู้ดูแลระบบและผู้ยื่นคำขอตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน ก่อนกดยืนยันส่งคำขอฯ ในระบบ DPA

๓) เจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบ DPA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรวจสอบคุณสมบัติ และแนบไฟล์เอกสารประกอบคำขอ

๔) เจ้าหน้าที่สรุปข้อมูลผู้ยื่นคำขอ เสนอต่อ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา เพื่ออนุมัติคุณสมบัติ

๕) เมื่อ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา อนุมัติคุณสมบัติแล้ว เจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบ กดรับรองคุณสมบัติ และกดสุ่มกรรมการประเมิน ซึ่งบุคคลอื่นหรือผู้รับการประเมิน ไม่สามารถทราบได้ว่าบุคคลใดเป็นกรรมการประเมินวิทยฐานะของตน

๖) เมื่อคณะกรรมการประเมิน ส่งผลการประเมินครบทั้ง ๓ ท่าน (ระบบจะแจ้งเตือนการประเมินไปยัง E-Mail ของผู้ยื่นคำขอ)

๗) เจ้าหน้าที่จะสรุปข้อมูลผลการประเมิน เสนอต่อ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา เพื่ออนุมัติผลการประเมิน

๘) เมื่อ อ.ก.ค.ศ.อนุมัติผลการประเมินแล้ว เจ้าหน้าที่จะกดแจ้งผลการประเมินในระบบ DPA

๙) เจ้าหน้าที่จัดทำร่างคำสั่งทางระบบ AMSS เพื่อให้สถานศึกษาและผู้ยื่นคำขอตรวจสอบข้อมูลและยืนความความถูกต้องของข้องมูลก่อนเสนอคำสั่งให้ผู้บังคับบัญชาลงนามในคำสั่งมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

๑๐) แจ้งคำสั่งมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สถานศึกษาทราบ (โดยการแจ้ง ในระบบ AMSS)

กิจกรรมที่ ๖ การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้จัดประชุม อนุกรรมการใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๑๓ คน เข้าร่วมประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๗ ครั้ง ได้พิจารณาเห็นชอบและอนุมัติเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามเป้าหมาย

กิจกรรมที่ ๗ การประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานด้านต่างๆ ในการบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จัดทำหนังสือแจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นทางการศึกษา ในสังกัด เพื่อเสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และแต่งตั้งกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติที่จะได้รับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนด เช่น การดำรงตำแหน่ง การรับราชการมาเป็นระยะเวลาตามที่กำหนด และไม่มีลักษณะต้องห้าม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จัดทำบัญชีรายชื่อผู้มีคุณสมบัติ พร้อมแนบเอกสารประกอบการเสนอขอพระราชทานตามแบบที่กำหนด พร้อมเสนอเรื่องไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณากลั่นกรองคุณสมบัติ ความเหมาะสม และความถูกต้องของเอกสาร เมื่อผ่านการพิจารณากลั่นกรองแล้ว จะนำรายชื่อผู้สมควรได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์เสนอไปยังผู้มีอำนาจ หากได้รับพระราชทาน จะมีการประกาศรายชื่อผู้ได้รับพระราชทานในราชกิจจานุเบกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ จำนวน ๗๔๘ ราย และได้เข้ารับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ จากหน้าพระบรมฉายาลักษณ์ จำนวน ๔๖๓ ราย ในวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ หอประชุม ๑๐๐ ปี โรงเรียนกัลยาณวัตร อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

๑.๕ ปัญหา อุปสรรค

๑) ข้อจำกัดของระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ

๒) การกำหนดกรอบอัตรากำลังที่ภายใต้ระเบียบหลักเกณฑ์

๓) งบประมาณที่ได้รับในการขับเคลื่อนโครงการพัฒนางานและระบบบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพ ไม่พอเพียงต่อการบริหารจัดการศึกษา เนื่องจากกลุ่มบริหารงานบุคคล มีภาระงานในหน้าที่ที่ดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลายกิจกรรม

๑.๖ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณมาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัด

๑.๗ อ้างอิงภาพกิจกรรม






๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศและแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู) และการจัดประชุมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง




๓.๑.๑๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

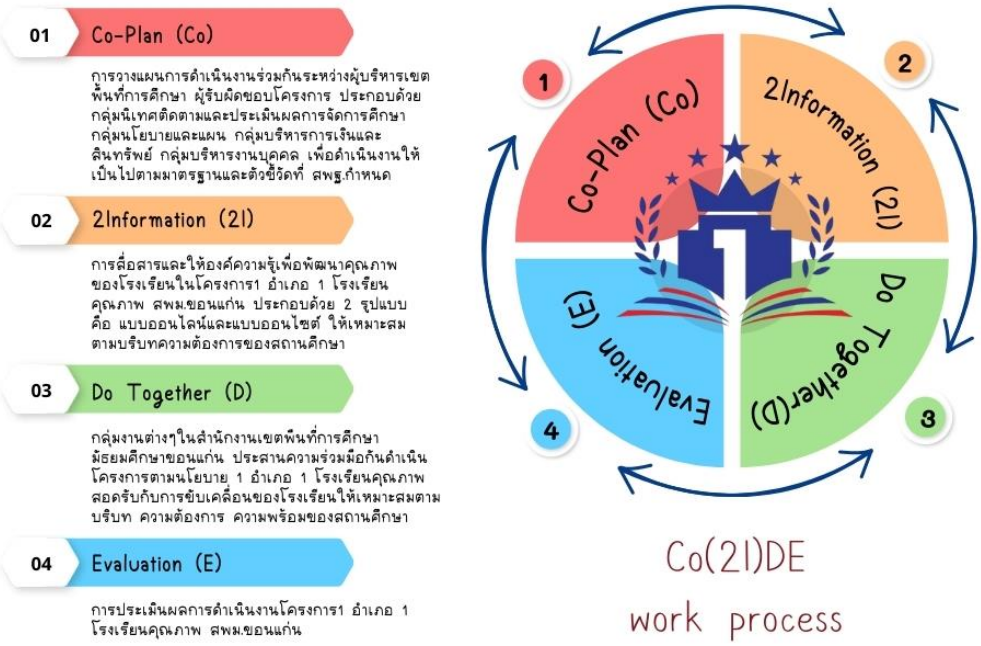
๑.๑ งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๗๐,๐๐๐ บาท

๑.๒ ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘

๑.๓ ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑.๔ การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้



๑. Co-Plan (Co) การวางแผนการดำเนินงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ ประกอบด้วย กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มบริหารงานบุคคล เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ สพฐ. กำหนด

๒. ๒Information (๒I) การสื่อสารและให้องค์ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สพม.ขอนแก่น ประกอบด้วย ๒ รูปแบบ คือ แบบออนไลน์และแบบออนไซต์ ให้เหมาะสมตามบริบทความต้องการของสถานศึกษา

๓. ๒Do กลุ่มงานต่างๆในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประสานความร่วมมือกันดำเนินโครงการตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สอดรับกับการขับเคลื่อนของโรงเรียนให้เหมาะสมตามบริบท ความต้องการ ความพร้อมของสถานศึกษา

๔. Evaluation (E) การประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สพม. ขอนแก่น

กิจกรรม

๑) อบรมผู้ช่วยวิทยากรการพัฒนาสมรรถนะการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒) อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๓) อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแบบสะท้อนโรงเรียนคุณภาพ

๔) ประชุมสะท้อนผลการดำเนินงานโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ณ โรงเรียนคุณภาพ ทั้ง ๒๕ โรงเรียน

๕) ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและงานแสดงศักยภาพโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑.๕ สรุปผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินกิจกรรมมีรายละเอียดดังนี้

๑. การประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ผ่านระบบออนไลน์

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบร่วมประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์ พบว่า โรงเรียนในโครงการฯ เข้าร่วมประชุม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

ผลการดำเนินกิจกรรมหลักที่ ๒

อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการบริหารการจัดการโรงเรียนคุณภาพ เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมแสงทอง สพม.ขอนแก่น ให้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สพม.ขอนแก่น ผู้เข้าร่วมอบรมทั้งสิ้น ๒๕ คน พบว่า

ด้านวิทยากรในระดับมากที่สุดเฉลี่ย ๔.๙๒ มีความพึงพอใจสูงสุดคือความรู้ความสามารถของวิทยากร คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๐

ด้านสถานที่ ในระดับมากที่สุดเฉลี่ย ๔.๗๖ มีความพึงพอใจสูงสุดคือ หอประชุมมีความพร้อมเพื่อใช้ดำเนินกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๙๐

ด้านอาหาร ในระดับมากที่สุดเฉลี่ย ๔.๗๒ มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ได้รับอาหารว่างและอาหารกลางวันอย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๘๐

ด้านการจัดการ ในระดับมากที่สุดเฉลี่ย ๔.๖๘ มีความพึงพอใจสูงสุดคือ การประสานงานเพื่อเข้าอบรม คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๐

๓. ประชุมชี้แจงเตรียมการอบรมขยายผลการพัฒนาสมรรถนะการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอนโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ผ่านระบบออนไลน์

ผลการดำเนินงาน

ประชุมชี้แจงเตรียมการอบรมขยายผลการพัฒนาสมรรถนะการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอนโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพผ่านระบบออนไลน์พบว่า โรงเรียนในโครงการฯ เข้าร่วมประชุม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. อบรมขยายผลการพัฒนาสมรรถนะการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอนโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๔ รุ่น (มิถุนายน-กันยายน ๒๕๖๘)

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการประเมินผลโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพทั้ง ๒๕ โรงเรียน เข้าร่วมประชุม คิดเป็นร้อยละ ๖๕ (อยู่ระหว่างการเรียนในรุ่นที่ ๔ เดือนกันยายน)

๕. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการประเมินผลโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ในวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการประเมินผลโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพทั้ง ๒๕ โรงเรียน เข้าร่วมประชุม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (กรกฎาคม-สิงหาคม ๒๕๖๘)

ผลการดำเนินงาน

ศึกษานิเทศก์ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพครบทั้ง ๒๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗. จัดการอบรมขยายผลการพัฒนาสมรรถนะการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการเรียนการสอน โรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

ผลการดำเนินกิจกรรม

อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการบริหารการจัดการโรงเรียนคุณภาพ เมื่อวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมเจริญธานี ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สพม.ขอนแก่น ผู้เข้าร่วมอบรมทั้งสิ้น ๑๒๕ คน พบว่า

ด้านวิทยากรในระดับมากที่สุดเฉลี่ย ๔.๙๒ มีความพึงพอใจสูงสุดคือความรู้ความสามารถของวิทยากร คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๐

ด้านสถานที่ ในระดับมากที่สุดเฉลี่ย ๔.๗๒ มีความพึงพอใจสูงสุดคือ หอประชุมมีความพร้อมเพื่อใช้ดำเนินกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๘๐

ด้านอาหาร ในระดับมากที่สุดเฉลี่ย ๔.๗๖ มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ได้รับอาหารว่างและอาหารกลางวันอย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๙๐

ด้านการจัดการ ในระดับมากที่สุดเฉลี่ย ๔.๗๒ มีความพึงพอใจสูงสุดคือ การประสานงานเพื่อเข้าอบรม คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๘๐

๘. จัดเวทีแสดงผลงานโรงเรียนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูและนักเรียนโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เข้าร่วมงานประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพและงานแสดงศักยภาพโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพทั้ง ๒๕ โรงเรียน เข้าร่วมประชุม มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดเฉลี่ย ๔.๙๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๐

๑.๖ ข้อเสนอแนะ

๑) สนับสนุนงบประมาณและให้เวลาโรงเรียนในการดำเนินงานและบริหารความจำเป็นของสถานศึกษา

๒) จัดสรรครูให้เพียงพอตามความจำเป็นและตรงตามวิชาเอกที่ขาดแคลน

๓) ลดการรายงาน งานนอกเหนือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๔) สนับสนุนอุปกรณ์การเรียน เครื่องมือ ที่ทันสมัยต่อการจัดกิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สามารถใช้งานได้เมื่อโรงเรียนได้รับไอแพด

๕) การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพภายใต้องค์ประกอบ ๕ ด้าน ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย และต้องมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้โรงเรียนมีความพร้อมรอบด้าน

๑.๗ ภาพกิจกรรม













ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๐๕/ว๔๑๐๕๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง การจัดสรรงบประมาณสำหรับการเช่าใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับครูและนักเรียนภายใต้โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สรุปบัญชีจัดสรรการเช่าใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับครูและนักเรียน ภายใต้โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ ชุด

๒. บัญชีจัดสรรการเช่าใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับครูและนักเรียน ภายใต้โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำแนกรายโรงเรียน จำนวน ๑ ชุด

๓. (ร่าง) รายละเอียดคุณลักษณะเฉพาะการเช่าใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน สำหรับครูและนักเรียน ภายใต้โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จากแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา กิจกรรมหลักพัฒนาระบบนิเวศทางด้านดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน งบดำเนินงาน จำนวน ๒ รายการ ดังนี้

(๑) รายการค่าเช่าใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับนักเรียน

(๒) รายการค่าเช่าใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับครู

เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการเช่าใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับครูและนักเรียน ภายใต้โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้กับโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ จำนวน ๑,๐๑๘ แห่ง ที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการดังกล่าวได้รับการอนุมัติให้ผูกพันงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการเช่าใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับครูและนักเรียน ภายใต้โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และผูกพันงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓ ให้กับโรงเรียนในสังกัด ตามรายชื่อโรงเรียนที่ได้รับจัดสรร รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ โดยการดำเนินการจัดหาครั้งนี้ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำ (ร่าง) รายละเอียดคุณลักษณะเฉพาะการเช่าใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน สำหรับครูและนักเรียนภายใต้โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๓ เป็นแนวทางในการเช่าโดยให้ปฏิบัติให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติ

การจัดซื้อ...

"เรียนดี มีความสุข"

การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ทั้งนี้ ขอให้ดำเนินการก่อหนี้ผูกพันให้แล้วเสร็จภายในเดือนกันยายน ๒๕๖๘

อนึ่ง หากโรงเรียนใดไม่ประสงค์ที่จะรับจัดสรรการเช่าใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับครูและนักเรียน ภายใต้โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งเหตุผลไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๙๐๖

"เรียนดี มีความสุข"

บัญชีจัดสรรการเช่าใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน สำหรับครูและนักเรียน ภายใต้โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สพม.ขอนแก่น หน่วย : บาท

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	อุปกรณ์ฯ สำหรับครู		อุปกรณ์ฯ สำหรับนักเรียน		รวม		
					จำนวน	ต่อเดือน	จำนวน	ต่อเดือน	จำนวน	ต่อเดือน	60 เดือน
1	1040051094	โคกสีพิทยาสรรพ์	โคกสี	เมืองขอนแก่น	21	8,305.50	192	75,936.00	213	84,241.50	5,054,490.00
2	1040051107	ฝางวิทยายน	บ้านฝาง	บ้านฝาง	38	15,029.00	273	107,971.50	311	123,000.50	7,380,030.00
3	1040051110	ประชารัฐวิทยาเสริม	บ้านโต้น	พระยืน	17	6,723.50	140	55,370.00	157	62,093.50	3,725,610.00
4	1040051112	หนองเรือวิทยา	หนองเรือ	หนองเรือ	120	47,460.00	1,162	459,571.00	1,282	507,031.00	30,421,860.00
5	1040051117	จตุรมิตรวิทยาคาร	นาเพียง	ชุมแพ	47	18,588.50	386	152,663.00	433	171,251.50	10,275,090.00
6	1040051124	นาจานศึกษา	นาจาน	สีชมพู	21	8,305.50	144	56,952.00	165	65,257.50	3,915,450.00
7	1040051128	น้ำพองศึกษา	วังชัย	น้ำพอง	126	49,833.00	1,267	501,098.50	1,393	550,931.50	33,055,890.00
8	1040051138	อุบลรัตน์พิทยาคม	เขื่อนอุบลรัตน์	อุบลรัตน์	59	23,334.50	561	221,875.50	620	245,210.00	14,712,600.00
9	1040051142	ศรีกระนวนวิทยาคม	หนองโก	กระนวน	137	54,183.50	1,424	563,192.00	1,561	617,375.50	37,042,530.00
10	1040051146	บ้านไผ่	ในเมือง	บ้านไผ่	129	51,019.50	1,354	535,507.00	1,483	586,526.50	35,191,590.00
11	1040051151	เปือยน้อยศึกษา	สระแก้ว	เปือยน้อย	21	8,305.50	110	43,505.00	131	51,810.50	3,108,630.00
12	1040051153	พล	ลอมคอม	พล	102	40,341.00	1,103	436,236.50	1,205	476,577.50	28,594,650.00
13	1040051158	แวงใหญ่วิทยาคม	แวงใหญ่	แวงใหญ่	37	14,633.50	322	127,351.00	359	141,984.50	8,519,070.00
14	1040051160	แวงน้อยศึกษา	แวงน้อย	แวงน้อย	34	13,447.00	259	102,434.50	293	115,881.50	6,952,890.00
15	1040051163	หนองสองห้องวิทยา	หนองสองห้อง	หนองสองห้อง	58	22,939.00	528	208,824.00	586	231,763.00	13,905,780.00
16	1040051167	ภูเวียงวิทยาคม	ภูเวียง	ภูเวียง	103	40,736.50	974	385,217.00	1,077	425,953.50	25,557,210.00
17	1040051169	เวียงวกวิทยาคม	ในเมือง	เวียงเก่า	28	11,074.00	315	124,582.50	343	135,656.50	8,139,390.00
18	1040051171	มัญจาศึกษา	กุดเค้า	มัญจาคีรี	88	34,804.00	832	329,056.00	920	363,860.00	21,831,600.00
19	1040051177	ชนบทศึกษา	ชนบท	ชนบท	50	19,775.00	427	168,878.50	477	188,653.50	11,319,210.00
20	1040051180	เขาสวนกวางวิทยานุกูล	ค้ำม่วง	เขาสวนกวาง	26	10,283.00	182	71,981.00	208	82,264.00	4,935,840.00
21	1040051183	ภูผาม่านวิทยา	ภูผาม่าน	ภูผาม่าน	28	11,074.00	263	104,016.50	291	115,090.50	6,905,430.00
22	1040051186	โคกโพธิ์ไชยศึกษา	บ้านโคก	โคกโพธิ์ไชย	32	12,656.00	263	104,016.50	295	116,672.50	7,000,350.00
23	1040051188	หนองนาคำวิทยาคม	บ้านโคก	หนองนาคำ	29	11,469.50	245	96,897.50	274	108,367.00	6,502,020.00
24	1040051189	บ้านแฮดศึกษา	บ้านแฮด	บ้านแฮด	27	10,678.50	217	85,823.50	244	96,502.00	5,790,120.00
25	1040051191	โนนศิลาวิทยาคม	โนนศิลา	โนนศิลา	32	12,656.00	240	94,920.00	272	107,576.00	6,454,560.00
รวม สพม.ขอนแก่น					1,410	557,655.00	13,183	5,213,876.50	14,593	5,771,531.50	346,291,890.00

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑.๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑. โครงการ ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

๑.๑การดำเนินงาน/กระบวนการ

๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๒) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๓) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๔) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ้มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๕) ปรับปรุงกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ได้รับการติดตาม และตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMIS Thai การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๑ แห่ง

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการติดตาม และตรวจสอบการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยงานย่อย (ครอบคลุมประเด็นการตรวจสอบ ๑๐ ประเด็น) ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุแก่สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑ แห่ง

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑ แห่ง

๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ได้รับการติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) เป็นรายไตรมาส จำนวน ๘๕ แห่ง

๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นและสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับคำปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติงาน จำนวน ๘๕ แห่ง

๖) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการการตรวจสอบการดำเนินงานงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ งบลงทุนรายการค่าครุภัณฑ์ที่มีราคาต่อหน่วยต่ำกว่า ๑ ล้านบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๕ แห่ง

๗) ร้อยละ ๑๐๐ ของงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยทุกรายการ

เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ได้รับการติดตาม สอนแนะ และตรวจสอบการด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMIS Thai การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการ

บริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย สามารถปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติของคณะรัฐมนตรี และแนวการปฏิบัติได้ทุกแห่ง

๒) สถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการติดตาม สอนแนะ และตรวจสอบการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยงานย่อย (ครอบคลุมประเด็นการตรวจสอบ ๑๐ ประเด็น) ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตรวจสอบหลักฐานการจ่ายสามารถปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติของคณะรัฐมนตรี และแนวการปฏิบัติได้ทุกแห่ง

๓) สถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติของคณะรัฐมนตรี และแนวการปฏิบัติได้ทุกแห่ง

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการ ติดตามและตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) สามารถบันทึกข้อมูลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการในระบบ e-budget ได้ทุกแห่ง

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับคำปรึกษาในการปฏิบัติงาน

๖. สถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการกำกับ ติดตามการตรวจสอบการดำเนินงานงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ งบลงทุนรายการค่าครุภัณฑ์ที่มีราคาต่อหน่วยต่ำกว่า ๑ ล้านบาท ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๗. สามารถดำเนินการงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยทุกรายการ

๑.๓ ปัญหา อุปสรรค

เนื่องจากสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรอยู่ตลอดเวลา บุคลากรที่มาปฏิบัติหน้าที่แทน ยังไม่มีความรู้ ความสามารถ เพราะไม่เคยปฏิบัติงานมาก่อน อาจส่งผลให้ปฏิบัติไม่เป็นไปตามระเบียบ ทำให้งานล่าช้า

๑.๔ ข้อเสนอแนะการพัฒนา

๑. ควรมีการสอนแนะนำ ขั้นตอนการปฏิบัติงานก่อนโยกย้ายบุคลากร

๒. หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการอบรมให้ความรู้ให้กับเจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี พัสดุ ทุกปี

๑.๕ ภาพกิจกรรม/รางวัล



การอบรมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
ด้านงบประมาณและสินทรัพย์ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘








การอบรมโครงการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ด้านการบริหารงบประมาณ ณ โรงเรียนนครขอนแก่น ระหว่างวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๗







๒. โครงการ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment: ITA Online) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑.๑วัตถุประสงค์

๑) เพื่อประเมินผลด้านคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษา

๒) เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหรือพัฒนา คุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษา

๓) เพื่อนำข้อเสนอแนะไปจัดทำมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

๔) เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑.๒ การดำเนินงาน/กระบวนการ ITA Online ตามวงจร PDCA

P (Plan) : การวางแผน

๑) สำนักงานเขตพื้นที่ฯ แจ้งสถานศึกษาเตรียมเข้ารับการประเมิน

๒) แต่งตั้งคณะทำงาน ITA ระดับสถานศึกษา (ผู้บริหาร, ครู, บุคลากรที่เกี่ยวข้อง)

๓) ศึกษาเกณฑ์ ตัวชี้วัด ๑๐ ข้อ และทำความเข้าใจกระบวนการ

๔) วางแผนประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ครู, บุคลากร, ผู้ปกครอง, ชุมชน) เข้าร่วมตอบแบบสอบถาม

D (Do) : การดำเนินงาน

๑) เก็บข้อมูล IIT (บุคลากรภายใน) ผ่านแบบสอบถามออนไลน์

๒) เก็บข้อมูล EIT (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก) ผ่าน QR Code และช่องทางตรง

๓) ตรวจสอบเว็บไซต์ของสถานศึกษา OIT (การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะและการป้องกันการทุจริต)

๔) รวบรวมเอกสาร หลักฐาน และอัพโหลดลงระบบ ITA Online

C (Check) : การตรวจสอบ

๑) คณะทำงานตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้องของข้อมูลและหลักฐาน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่ฯ และคณะกรรมการประเมินตรวจสอบซ้ำ

๓) ระบบ ITA Online ประมวลผลคะแนนแบบ Real-time

๔) ได้ผลการประเมินแยกตามตัวชี้วัดและรายสถานศึกษา

A (Act) : การปรับปรุงพัฒนา

๑) สรุปผลคะแนนและจัดทำรายงานผลการประเมิน

๒) ระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๓) นำผลไปใช้วางมาตรการป้องกันการทุจริต และเพิ่มความโปร่งใส

๔) ปรับปรุงการดำเนินงานและระบบการทำงาน เพื่อนำไปใช้ในการประเมินรอบถัดไป

๑.๓ ผลการดำเนินงาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้ารับการประเมิน

๑) ผู้รับการประเมินแบบสำรวจความคิดเห็น Internal Integrity and Transparency Assessment Online (IIT Online) จำนวน ๑,๗๖๓ คน

๒) ผู้รับการประเมินแบบสำรวจความคิดเห็น External Integrity and Transparency Assessment Online (EIT Online) จำนวน ๒,๐๘๙ คน

๓) สถานศึกษาที่รับการประเมิน Open Data Integrity and Transparency Assessment (OIT) จำนวน ๘๔ โรงเรียน

๒. ผลการประเมินภาพรวมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยภาพรวมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้คะแนน ITA ๙๔.๕๔ ซึ่งถือว่ามีคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานอยู่ในระดับผลการประเมิน ผ่านดี โดย ตัวชี้วัดที่ ๓ ได้คะแนนสูงสุด ได้คะแนน ITA ๙๙.๔๔ อยู่ในระดับผลการประเมิน ผ่านดีเยี่ยม ส่วนตัวชี้วัดที่ได้คะแนนต่ำกว่าตัวชี้วัดอื่นๆ คือ ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ได้คะแนน ITA ๘๗.๘๐ อยู่ในระดับผลการประเมิน ผ่านดี

๒) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นรายตัวชี้วัด ซึ่งได้จากการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา และจากเอกสารหลักฐานการเปิดเผยข้อมูลของสถานศึกษา ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ การปฏิบัติหน้าที่	ได้คะแนน ITA ๙๗.๑๐ อยู่ในระดับผลการประเมิน ผ่านดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒ การใช้งบประมาณ	ได้คะแนน ITA ๙๔.๒๙ อยู่ในระดับผลการประเมิน ผ่านดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๓ การใช้อำนาจ	ได้คะแนน ITA ๙๙.๔๔ อยู่ในระดับผลการประเมิน ผ่านดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๔ การใช้ทรัพย์สินของราชการ	ได้คะแนน ITA ๙๕.๘๐ อยู่ในระดับผลการประเมิน ผ่านดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๕ การแก้ไขปัญหาการทุจริต	ได้คะแนน ITA ๙๖.๑๗ อยู่ในระดับผลการประเมิน ผ่านดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๖ คุณภาพการดำเนินงาน	ได้คะแนน ITA ๙๕.๕๐ อยู่ในระดับผลการประเมิน ผ่านดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๗ ประสิทธิภาพการสื่อสารได้	ได้คะแนน ITA ๙๕.๕๐ อยู่ในระดับผลการประเมิน ผ่านดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๘ การปรับปรุงระบบการทำงาน	ได้คะแนน ITA ๙๔.๙๑ อยู่ในระดับผลการประเมิน ผ่านดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๙ การเปิดเผยข้อมูล	ได้คะแนน ITA ๙๖.๗๐ อยู่ในระดับผลการประเมิน ผ่านดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ การป้องกันการทุจริต	ได้คะแนน ITA ๘๗.๘๐ อยู่ในระดับผลการประเมิน ผ่านดี

๓. การปรับปรุงระบบการทำงาน

สถานศึกษาได้คะแนนการประเมินผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ **ผ่านดีเยี่ยม** จำนวน ๓๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๙๐ สถานศึกษาที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับ **ผ่านดี** จำนวน ๒๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ สถานศึกษาที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับ **ผ่าน** จำนวน ๒๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๗๖ สถานศึกษาที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง จำนวน – แห่ง คิดเป็นร้อยละ – สถานศึกษาที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับ **ต้องปรับปรุงโดยด่วน** จำนวน – แห่ง คิดเป็นร้อยละ –

๑.๔ ภาพกิจกรรม/รางวัล

การอบรมเชิงปฏิบัติการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘











การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนา “การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ” สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ภายใต้โครงการส่งเสริม สนับสนุน และเตรียมความพร้อมในการยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามกรอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘





การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรม ความโปร่งใส และการป้องกันการทุจริตในการบริหารสถานศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ภายใต้โครงการส่งเสริม สนับสนุน และเตรียมความพร้อมในการยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามกรอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘





๓.๒ ผลการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพ

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.๑ งบประมาณ

ได้รับจัดสรรจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท

๑.๒ ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๑.๓ ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.๔ สรุปผลการดำเนินงาน

๑.๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด ทั้งหมด จำนวน ๘๔ แห่ง

๒) สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัด ส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ภายในเวลาที่กำหนด (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มิ.ย. ๖๘) จำนวน ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และได้รับการรับรองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ก.ค. ๖๘) ดังนี้

(๑) กำลังพัฒนา	จำนวน - แห่ง คิดเป็นร้อยละ -
(๒) ปานกลาง	จำนวน - แห่ง คิดเป็นร้อยละ -
(๓) ดี	จำนวน - แห่ง คิดเป็นร้อยละ -
(๔) ดีเลิศ	จำนวน ๓๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๒๔
(๕) ยอดเยี่ยม	จำนวน ๔๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๗๖

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำนวน ๘๔ แห่ง พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป ทั้งมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไปทั้ง ๓ มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้ ระดับยอดเยี่ยมจำนวน ๔๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๗๖ ระดับดีเลิศ จำนวน ๓๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๒๔

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ดังนี้ ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๐๕ ระดับดีเลิศ จำนวน ๔๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๑๙ และ ระดับดี จำนวน ๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔.๗๖

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้ ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๖๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ ระดับดีเลิศ จำนวน ๒๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้ ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๕๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ระดับดีเลิศ จำนวน ๒๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ และในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ มีโรงเรียนที่รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕ จาก สมศ. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ จำนวน ๒๓ โรงเรียน และ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ จำนวน ๒ โรงเรียน ซึ่งกำลังรอผลการประเมิน

๑.๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาได้รับการรับรองผลการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๑.๕ ปัญหา อุปสรรค

๑) ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนงาน โยกย้ายสถานศึกษา และครูบรรจุใหม่ได้รับมอบหมายมารับผิดชอบงาน จึงมีความจำเป็นต้องสื่อสารสร้างความเข้าใจ ทบทวนระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีการปรับเป็นการสื่อสารสร้างความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนิเทศติดตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบ onsite และผ่านระบบ online

๒) การส่งเสริม สนับสนุน สื่อสารสร้างความเข้าใจในการเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.ของโรงเรียนในสังกัด สื่อสารสร้างความเข้าใจถึงเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก เนื่องจากงบประมาณจำกัด จึงมีการปรับรูปแบบการประชุมถอดบทเรียนเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ผ่านระบบ online

๑.๖ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สพฐ. ควรจัดประชุมเพื่อสื่อสารความเข้าใจ ทบทวน เรื่องระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งรูปแบบONSITE และรูปแบบ ONLINE อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะให้ศึกษานิเทศก์กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพ ทั้งการประชุมเชิงปฏิบัติฯ และการนิเทศ ติดตามงานประกันคุณภาพการศึกษา

๒) สพท.ควรจัดประชุมเพื่อสื่อสารความเข้าใจ ทบทวน เรื่องระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาในสังกัด ทั้งรูปแบบ ONSITE และรูปแบบ ONLINE อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เนื่องจากมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาย้ายสถานศึกษาและมีการปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบ และเพื่อให้สริมสร้างสถานศึกษามีความเข้มแข็งสามารถดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๓) ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการและบูรณาการให้สารสนเทศที่เป็นผลการประกันคุณภาพภายนอกและภายในของสถานศึกษา นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลไกและการบริหารคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC เพื่อการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน

๑.๗ ภาพกิจกรรม





การนิเทศติดตามระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัด สพม.ขอนแก่น





การประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งที่ ๕
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



การประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนในสังกัด สพม.ขอนแก่น ผ่านระบบออนไลน์

๒. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.๑ งบประมาณ

ได้รับจัดสรรจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

๑.๒ ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

๑.๓ ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑.๔ สรุปผลการดำเนินงาน

๑.๔.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวทางการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ OBECQA และ ระดับ ScQA

๑.๔.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

๑.๕ ปัญหา อุปสรรค

๑) ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับเกณฑ์และแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล ส่งผลให้การดำเนินงานไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน อีกทั้งบุคลากรยังมีภาระงานอื่นจำนวนมาก ทำให้การดำเนินกิจกรรมขาดความต่อเนื่องและประสิทธิภาพ

๑.๖ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) จัดอบรมและประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากลแก่ครูและบุคลากรทุกฝ่าย

๒) ปรับปรุงการบริหารจัดการภาระงานของบุคลากร โดยลดความซ้ำซ้อนและสนับสนุนการทำงานแบบบูรณาการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการ

๓) จัดทำระบบการติดตามและประเมินผลที่มีความชัดเจน โปร่งใส และตรวจสอบได้ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

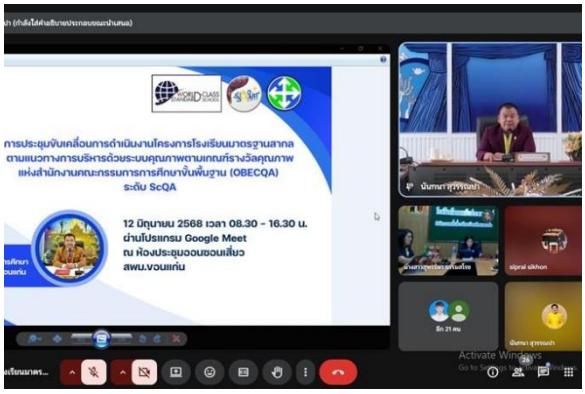
๑.๗ ภาพรางวัล

โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร และ โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ OBECQA รุ่นปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗





๑.๘ ภาพกิจกรรม





ประชุมขับเคลื่อการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตฐานสากล ตามแนวทางการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาพื้นฐาน (OBECQA)
ระดับ OBECQA และ ระดับ ScQA





ติดตาม ตรวจเยี่ยม และประเมินพัฒนาการการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ ScQA ปี พ.ศ.๒๕๖๘
ณ โรงเรียนเปือยน้อยศึกษา โรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ และ โรงเรียนภูผาม่าน





อบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนรายงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(OBECQA) เพื่อให้โรงเรียน ที่จะได้รับการติดตาม ตรวจเยี่ยม และประเมินพัฒนาการการบริหารจัดการด้วยระบบ
คุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ ScQA รุ่นปี
พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมแสงทอง สพม.ขอนแก่น

จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สพม.ขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.๑ งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร.....๑๕,๐๐๐.....บาท

๑.๒. ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ.....๑..... ตุลาคม ๒๕๖๗.....(วัน/เดือน/ปี)

๑.๓ ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ.....๓๐... กันยายน ๒๕๖๘..... (วัน/เดือน/ปี)

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑) สถานศึกษาในสังกัด ๘๔ โรงเรียน (ร้อยละ๑๐๐) มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒) ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๖๘) จำนวน...๕๙,๖๓๘...คน (ร้อยละ๑๐๐) เข้าร่วมกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓) สพม.ขอนแก่น ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีนวัตกรรมเชิงพื้นที่ของสถานศึกษาในสังกัดตามบริบทสหวิทยาเขต จำนวนทั้งสิ้น ๑๑ โรงเรียน (ร้อยละ๑๐๐)

๔) สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำนวน ๒ โรงเรียน (ร้อยละ๑๐๐)

๕) สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำนวน ๕ โรงเรียน (ร้อยละ๑๐๐)

เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและดำเนินโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยบูรณาการมาตรฐานตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษาสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความเข้มแข็งตามบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาในสังกัด มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ สะท้อนความเข้มแข็งของการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และผลลัพธ์คุณภาพผู้เรียนที่เป็นรูปธรรมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาฯ โดยสามารถเป็นแบบอย่าง และสามารถรองรับการศึกษาดูงานจากหน่วยงานทั้งใน และ ต่างสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๕ ปัญหา อุปสรรคการดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สพม.ขอนแก่น ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จัดทำปฏิทินในการขับเคลื่อนและดำเนินการต่างๆ โดยมีขั้นตอนตามแนวทางและปฏิทินของ สพฐ. ซึ่งกำหนดไว้ในไตรมาสที่ ๔ (กันยายน) ทั้งนี้ นโยบายการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณของ สพม.ขอนแก่น ให้เสร็จสิ้นภายในเดือน สิงหาคม นั้น ทำให้เกิดความเร่งรีบในการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบโครงการ และการเร่งดำเนินงานของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งส่งผลลัพธ์ต่อประสิทธิภาพของผลงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๖ ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ขยายเวลาการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายกรณี ตามความจำเป็นในโครงการของสพฐ.โดยเฉพาะ

๑.๗ นวัตกรรม หรือ Best Practice

กิจกรรมที่ ๑ สถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้แก่ ๑)โรงเรียนบ้านไผ่ ๒)โรงเรียนโนนศิลาวิทยาคม

กิจกรรมที่ ๒ สถานศึกษาต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๑ โรงเรียน ได้แก่ ๑) โรงเรียนชนบทศึกษา ๒) โรงเรียนชุมแพวิทยายน ๓) โรงเรียนโนนศิลาวิทยาคม ๔) โรงเรียนกัลยาณวัตร ๕)โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ๖) โรงเรียนน้ำพองพัฒนศึกษา รัชมังคลาภิเษก ๗) โรงเรียนโสกนกเต็นประชาอุปถัมภ์ ๘) โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ๒ ๙) โรงเรียนบ้านลานวิทยาคม ๑๐) โรงเรียนบัวใหญ่พิทยาคม และ ๑๑) โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๓

๑.๘ รางวัล

๑) นางสาวอรวรรณ จุลม่วง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัล

“ศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะเป็นที่ประจักษ์”

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภทที่ ๒ ศึกษานิเทศที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา

ด้านการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน (ระดับดีมาก)

๒) นางสาวอรวรรณ จุลม่วง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัล

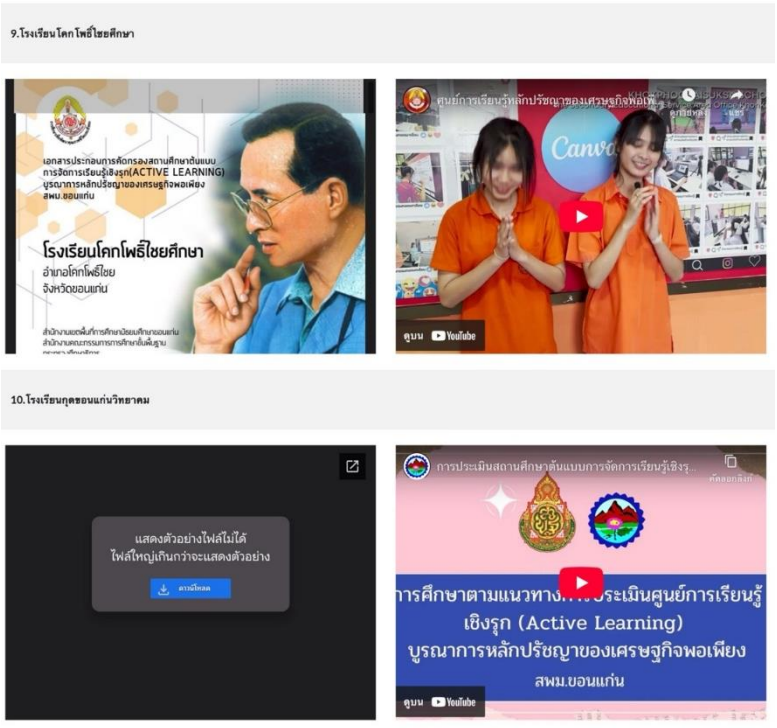
“ศึกษานิเทศก์ต้นแบบ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามาใช้ในการดำเนินชีวิตและสร้างความยั่งยืน” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๘

ระดับดีมาก สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒

๑.๙ ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ https://shorturl.at/a๑UP๑

กิจกรรมที่ ๒ https://shorturl.at/e๔V๓๕



5.โรงเรียนกูผาม่าน





6.โรงเรียนพังทุยพัฒนศึกษา



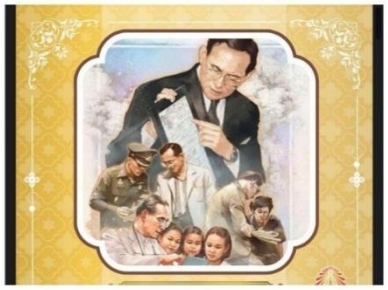


2. โรงเรียนนาจานศึกษา





3.โรงเรียนสีหราชเดโชชัย







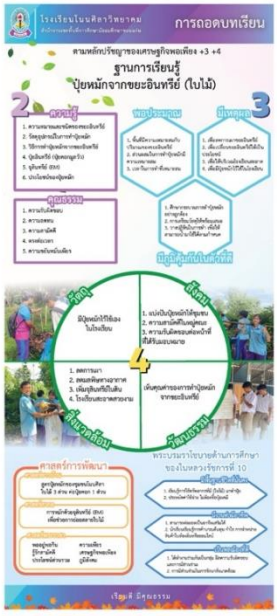





NEWSLETTER


NEWSLETTER


NEWSLETTER


การถอดบทเรียน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง +3 +4
ฐานการเรียนรู้
ปุ๋ยหมักจากขยะอินทรีย์ (ใบไม้)


ICT DESIGN ฉบับพอเพียง


การถอดบทเรียน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง +3 +4
ฐานการเรียนรู้
สิบสำนานาฏศิลป์ถิ่นไทนศิลา
โรงเรียนไนนศิลาวิทยาคม


คู่มือฐานการเรียนรู้
สิบสำนานาฏศิลป์
ถิ่นไทนศิลา


คู่มือฐานการเรียนรู้
ICT Design ฉบับพอเพียง
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง +3 +4





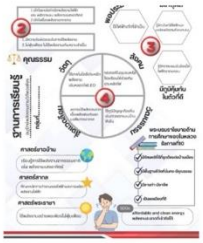
คู่มือฐานกีฬาพอเพียงสู่อาชีพอ...

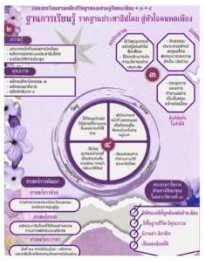


คู่มือฐานการเรียนรู้ สานศิลป์ ...



คู่มือฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพ...















แผนบูรณาการเศรษฐกิจพอเพี...



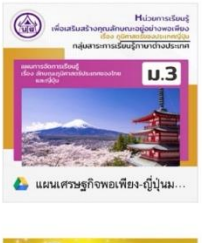
แผนบูรณาการเศรษฐกิจพอเพี...



แผนบูรณาการเศรษฐกิจพอเพี...



แผนบูรณาการวิชาภาษาไทย,...



แผนเศรษฐกิจพอเพียง-ญี่ปุ่นม...



แผนบูรณาการวิชางานอาชีพ.pdf



แผนบูรณาการพอเพียงวิชาสัง...



แผนการสอน-Ver33-คณิต-จา...



คู่มือประจำฐาน ฮูปแต้ม.pdf



คู่มือฐาน อนุรักษ์พลังงาน.pdf



คู่มือฐานรากประชาธิปไต...



คู่มือฐานภาษาแสนสนุก.pdf

๒. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๘

๑.๑ งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

๑.๒ ระยะเวลาเริ่มโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

๑.๓ ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑.๔ ผลการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ร้อยละ ๑๐๐ (จำนวน ๘๔ โรงเรียน) ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ร้อยละ ๑๐๐ (จำนวน ๘๔ โรงเรียน) ภายหลังได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มความยืดหยุ่นและมีความเหมาะสมกับความถนัดของผู้เรียน

๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘ โรงเรียน สมัครใจเข้าร่วมโครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรตามโครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตลอดจนภายหลังได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม มีการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้มความยืดหยุ่นและมีความเหมาะสมกับความถนัดของผู้เรียนในระดับดีมาก นอกจากนี้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘ โรงเรียนสมัครใจเข้าร่วมโครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรตามโครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

๑.๕ ข้อเสนอแนะการพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำเป็นต้องการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นอย่างต่อเนื่อง

๑.๖ อ้างอิงภาพกิจกรรม






รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านไผ่

รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย

๓. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๑ งบประมาณ

๑.๒ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๐,๐๐๐ บาท

๑.๓ ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ

๑) ประชุมคณะกรรมการประเมินเอกสารผลงาน ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๒ และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๓ ในวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๘ ณ หอประชุมแสงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒) ประเมินผลงานเชิงประจักษ์ผ่านออนไลน์ โปรแกรม Teams ในวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๘

- ระดับเงิน ณ หอประชุมแสงทอง สพม.ขอนแก่น
- รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ ณ ห้องประชุมออนซอนเสี่ยว สพม.ขอนแก่น
- รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๒ ณ ห้องประชุมขอนแก่นวิทยายน สพม.ขอนแก่น

๓) ประเมินผลงานเชิงประจักษ์ รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๓ ในรูปแบบการจัดนิทรรศการ ในวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านไผ่ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น

๔) ลงพื้นที่ประเมินผลงานเชิงประจักษ์ ณ สถานศึกษาในสังกัด ระหว่างวันที่ ๑๗ – ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๑.๔ ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ สรุปผลการประเมินจัดส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เพื่อรับการประเมินผลงานในระดับจังหวัดต่อไป

๑.๕ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีภูมิคุ้มกัน และได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาให้มีคามปลอดภัยละผ่านการประเมินฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๘๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖

ระดับเงิน	จำนวน ๘ แห่ง
ระดับทอง	จำนวน ๑๔ แห่ง
ระดับเพชร	จำนวน ๙ แห่ง
รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑	จำนวน ๑๒ แห่ง
รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๒	จำนวน ๑๕ แห่ง
รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๓	จำนวน ๒๔ แห่ง

เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีภูมิคุ้มกัน และได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

๑.๖ ปัญหา อุปสรรค

๑. งบประมาณไม่เพียงพอ

๒. สถานศึกษาเปลี่ยนผู้รับผิดชอบงานบ่อย ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง

๑.๗ อ้างอิงภาพกิจกรรม









ประชุมคณะกรรมการประเมินเอกสารผลงานด้านเอกสาร โครงการสถานศึกษาสีขาว
ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๘
ณ หอประชุมแสงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



ประชุมคณะกรรมการประเมินเอกสารผลงานเชิงประจักษ์ผ่านระบบออนไลน์ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยา
เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเงิน รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ และปีที่ ๒
ณ หอประชุมแสงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ในวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๘ ณ หอประชุมแสงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น













จัดนิทรรศการประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗
“รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๓”
ในวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านไผ่ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น








ลงพื้นที่ประเมินผลงานสถานศึกษาในสังกัด ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๔. โครงการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นสู่การยกระดับเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.๑งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๐,๐๐๐ บาท

๑) กิจกรรมประชุมประจำปีของโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๒) กิจกรรมพัฒนาทักษะครูผู้รับผิดชอบโครงการเขียนรายงานนวัตกรรมวิถีพุทธ

๓) กิจกรรมประเมินตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนวิถีพุทธ www.bse-mcu.com

๑.๒ ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

๑.๓ ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑.๔ ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม

๑.๔.๑ การประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยภาพรวม โรงเรียนได้รับความรู้และแนวทางการดำเนินกิจกรรมจำนวน ๓ กิจกรรม ได้แก่

- การขอรับประเมินเลื่อนระดับเป็นโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ขั้นตอนการรับสมัคร แนวทางการเตรียมเอกสารขอประเมิน การเตียรมความพร้อมการประเมินเชิงประจักษ์

- การขอรับการประเลื่อนระดับเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ขั้นตอนการรับสมัคร แนวทางการเตรียมเอกสารขอประเมิน การเตียรมความพร้อมการประเมินเชิงประจักษ์

- ผู้รับผิดชอบโครงการได้เชิญโรงเรียนที่มีผลงานเชิงประจักษ์จากโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัยและโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการมีบรรยายสร้างแรงบันดาลใจและถอดบทเรียนโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาให้ความรู้กับคุณครูที่เข้าร่วมประชุม

๑.๔.๒ กิจกรรมเขียนนวัตกรรมวิถีพุทธ ครูๆ ได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนรายงานวิถีพุทธที่เป็นกิจกรรมเด่นของโครงการ กิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาตามแนวทางวิถีพุทธ เพื่อนำมาเขียนรายงานนวัตกรรมที่ได้สร้างขึ้น ซึ่งวิทยากรได้ออกแบบการเขียนนวัตกรรมตามประเด็นที่คณะกรรมการกำหนด และได้ฝึกครูที่เข้าร่วมอบรมเขียนรายงานนวัตกรรมโครงการเด่นของโรงเรียน จากการฝึกใช้เวลาครึ่งวันพบว่า คุณครูมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานการเขียนรายงานนวัตกรรมบ้างแล้ว เมื่อได้รับการพัฒนาเทคนิค วิธีการ แนวคิด ส่งผลให้ครูสามารถเขียนรายงานนวัตกรรมโครงการเด่นของโรงเรียนได้ในระดับค่อนข้างดี สามารถออกแบบโมเดลสู่กระบวนการขับเคลื่อนกิจกรรม และสามารถเลือกหลักธรรมมาใช้ในการดำเนินงานพัฒนากิจกรรมได้อย่างเหมาะสม หากมีเวลาในการอบรมทั้งวันมีความคาดหวังว่าคุณครูน่าจะเขียนรายงานนวัตกรรมแล้วเสร็จในแต่ละโครงการ

๑.๔.๓ กิจกรรมการประเมินตนเองผ่านระบบเว็บไซต์โรงเรียนวิถีพุทธ ซึ่งผู้รับผิดชอบโครงการได้แนะนำเว็บไซต์มใหม่ ขั้นตอนการเข้าประเมิน เกณฑ์การประเมินผ่านในแต่ละตัวชี้วัด ส่งผลให้โรงเรียนที่ได้รับหนังสือแจ้งก่อนอบรมและหลังการอบรมมีความเข้าใจและคลายความกังวลได้มากขึ้น ณ ข้อมูลปัจจุบันโรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน ๕๘ โรงเรียนสามารถเข้าประเมินตนเองได้ประมาณ ๘๐% และคะแนนส่วนใหญ่มีคะแนนภารรวมระดับ ๓ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่ สพฐ./ มจร. กำหนด ในส่วนที่เหลือประมาณ ๒๐ % ยังไม่เข้ารับการประเมินคาดว่าโรงเรียนยังอยากจะพัฒนาบางตัวชี้วัดที่ยังไม่สมบูรณ์ให้ดียิ่งขึ้นเพื่อจะได้คะแนนในตัวชี้วัดนั้นเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีเนื่องจากยังมีเวลาในการเข้าประเมิน ระหว่างวันที่ ๑๕ มิถุนายน - ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘

๑.๕. ปัญหา อุปสรรคการดำเนินงาน

- ไม่พบปัญหาใดๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านการเตรียมความพร้อมในการอบรม ผู้รับผิดชอบโครงการได้มีการวางแผนล่วงหน้า และจัดเตรียมความพร้อมพอสมควร

- ด้านวิทยากร เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เข้าร่วมประชุมและอบรมได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

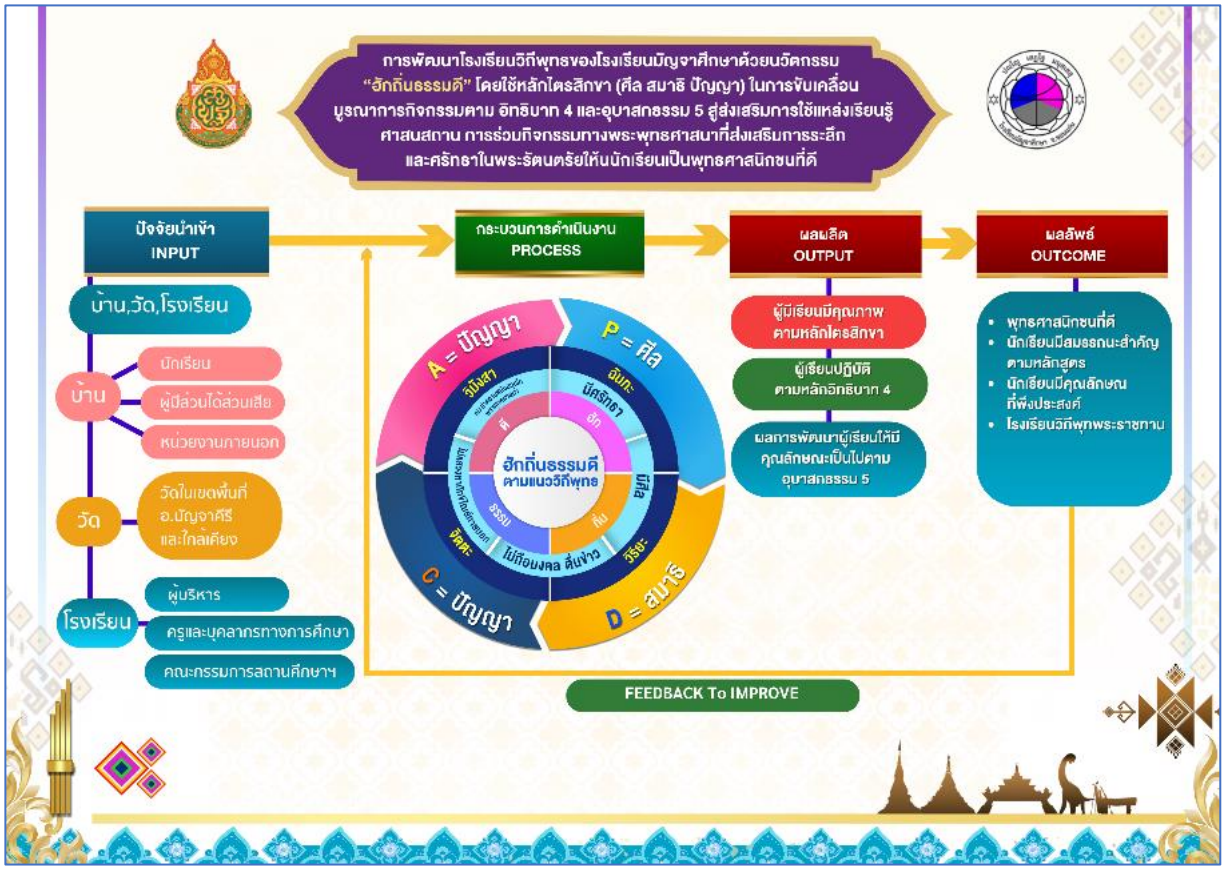
- ด้านงบประมาณมีความเหมาะสมในการดำเนินกิจกรรม และจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมและอบรม

๑.๖ ภาพกิจกรรม

คลิปวีดิโอรายงานการประชุมและอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนนวัตกรรมวิถีพุทธ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

https://drive.google.com/file/d/๑DjuhdMUoz๒zaU๔xAs๖xojYloqHbGLucy/view?usp=sharing

๑.๗ นวัตกรรม หรือ Best Practice



๕. โครงการการขับเคลื่อนการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมการยกระดับคุณภาพและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.๑ งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร.....๓๐,๐๐๐.....บาท

๑.๒ ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ....๑ ม.ค. ๖๘....(วัน/เดือน/ปี)

๑.๓ ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ.....๓๐ ก.ย. ๖๘ .. (วัน/เดือน/ปี)

๑.๔ ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนและการสร้างข้อสอบ ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นและดำเนินการจัดการแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand ๒๐๒๔ โดย ดำเนินการการอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนและการสร้างข้อสอบ ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๔๐ คน ณ ห้องประชุมแสงทอง สพม.ขอนแก่น ในวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ ส่งผลให้ สพม.ขอนแก่น มีข้อสอบออนไลน์ ตามแนวทางการสร้างข้อสอบ pisa ในระบบข้อสอบเพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางข้อสอบในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลผู้เรียน และ ดำเนินการจัดการแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand ๒๐๒๔ วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๘ มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๕๐ คน เพื่อคัดเลือกนักเรียนและครูในสังกัด สพม.ขอนแก่น เป็นตัวแทนการจัดการแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand ๒๐๒๔ ในระดับประเทศ ส่งผลให้ สพม.ขอนแก่น ได้รางวัลเหรียญทองทั้ง ครูและนักเรียน ในระดับประเทศ

กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๑๑๓ คน วันพฤหัสบดีที่ ๒๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมร่มมะขาม โรงเรียนขามแก่นนคร เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติตลอดจนส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันสอดคล้องกับเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับชาติและสากล

๑.๕ ปัญหา อุปสรรคการดำเนินงาน

- บุคลากรบางส่วนไม่นำผลมาพัฒนาตนเองพัฒนางานให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม
- ภารกิจ/กิจกรรมของโรงเรียนที่แน่นจนไม่สามารถเตรียมความพร้อมนักเรียนได้เต็มที่ (ช่วงสอบปลายภาค/ปัจฉิม)
- หลักสูตรปกติของโรงเรียนไม่มีเวลาเพียงพอสำหรับการฝึกฝนทักษะที่จำเป็นสำหรับ PISA
- ข้อสอบ PISA ใช้ภาษาที่ซับซ้อนและต้องตีความเชิงลึก ซึ่งอาจเป็นอุปสรรคต่อนักเรียนที่ไม่คุ้นเคย
- ครูบางส่วนอาจยังไม่มีความชำนาญในการสอนที่สอดคล้องกับแนวทางของ PISA
- นักเรียนและครูบางส่วนอาจยังไม่เข้าใจโครงสร้างและแนวทางการสอบของ PISA อย่างชัดเจน
- นักเรียนมักคุ้นชินกับการท่องจำมากกว่าการคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้
- นักเรียนบางคนมองว่าการสอบ PISA ไม่ได้มีผลต่อเกรดหรือการเรียนต่อ จึงขาดแรงจูงใจในการเตรียมตัว

๑.๖ ข้อเสนอแนะ

- ให้ความรู้กับครูและนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางของ PISA
- ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมและโจทย์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง(ชุดพัฒนาความฉลาดรู้)
- จัดสื่อการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่าย เช่น คู่มือออนไลน์และตัวอย่างข้อสอบ
- สนับสนุนการอ่านและการใช้ข้อมูลเชิงวิเคราะห์ให้มากขึ้น
- ส่งเสริมแรงจูงใจของนักเรียนผ่านการเรียนรู้ที่สนุกและท้าทาย
- ให้การสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน

๑.๗ อ้างอิงภาพกิจกรรม













๑.๘ นวัตกรรม หรือ Best Practice

ผลการพิจารณาคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่	ประเภท	จำนวนผู้ผ่านการพิจารณาฯ			
		ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีมาก	ระดับดี	รวม
๑	ผู้บริหารการศึกษา	๔	-	-	๔
๒	ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	-	-	๓
๓	ศึกษานิเทศก์				
	๓.๑ ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบหลักงาน PISA	๑	-	-	๑
	๓.๒ ศึกษานิเทศก์ผู้สนใจทั่วไป	-	-	-	
๔	ครูผู้สอน				
	๔.๑ ด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy)	๒	๑		๓
	๔.๒ ด้านความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)	๕			๕
	๔.๓ ผลงานด้านความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)	๒	๒		๔
รวม		**๑๗**	**๓**	**๐**	**๒๐**

แบบสรุปผลการคัดเลือกผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ ของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผลงานของ นายเกรียงศักดิ์ พลดงนอก

เรื่อง MPS-PISA Model: รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับความฉลาดรู้ด้าน คณิตศาสตร์ของผู้เรียนตามแนวทาง PISA

๒. ศึกษานิเทศก์

ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบหลักงาน PISA ผลงาน ของ นางพรผกา หนูจันทร์

เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมและยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามแนวทาง PISA

๓. ครู

๓.๑ ด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ผลงานของ นายธราธิป ทานาฤทัย

เรื่อง การพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านโดยใช้ THAI MODEL ร่วมกับชุดแบบฝึกทักษะของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนกัลยาณวัตร

๓.๒ ด้านความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ผลงานของนายพงศธร พันธ์บุปผา

เรื่อง การยกระดับความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ตามแนวทาง PISA เรื่อง จำนวนจริง สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกและการสืบเสาะหาความรู้(Active and Inquiry-Based Learning) ผสานสถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริงร่วมกับสื่อดิจิทัลและเครื่องคำนวณวิทยาศาสตร์

๓.๓ ผลงานด้านความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ผลงานของ นายปุญญพัฒน์ ชัยวงษา

เรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนโปรแกรมและการใช้ปัญญาประดิษฐ์บูรณาการการส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม

๑.๙ รางวัล



๖. โครงการการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สตีมศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) โดยใช้ชุมชุนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการออกแบบบทเรียนร่วมกัน (PLC LS for STEAM BCG)

๑.๑ งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๑.๒ ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗

๑.๓ ระยะเวลาสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๘

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้นับการนิเทศอย่างต่อเนื่องและนำแผนการสอนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้สตีมศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG)

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีหน่วยการเรียนสตีมศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG)

เชิงคุณภาพ

๑) ครูจากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สตีมศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG)

๒) ผู้เรียนจากโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนหลังเรียนรู้สตีมศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG)

๓) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สตีมศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG)

๑.๕ ปัญหา อุปสรรค

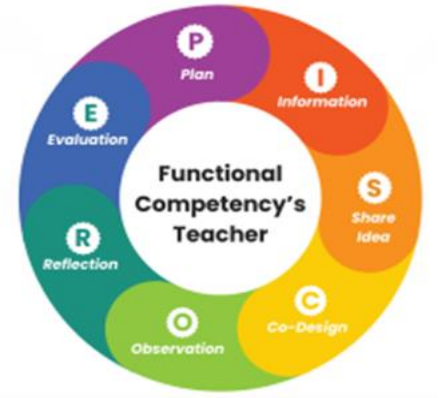
รายการ	สภาพปัญหา อุปสรรค
๑. ด้านบุคลากร	บุคลากรไม่เพียงพอในการในการดำเนินงานทั้งโครงการ
๒. ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย	ค่อนข้างจำกัด เกิดความยากลำบากในการดำเนินงาน
๓. ด้านวัสดุ อุปกรณ์	ไม่เพียงพอต่อการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ
๔. การประสานงานและการบริการ	-

๑.๖ ข้อเสนอแนะ

๑) สร้างทีมสะเต็มศึกษาดำเนินงานร่วมกัน

๒) ประสานความร่วมมือและการสนับสนุนจากท่านผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๗ นวัตกรรม หรือ BEST PRACTICE



ดำเนินการด้วยกระบวนการนิเทศ PISCORE มีดังนี้

๑. การวางแผนการนิเทศ (Plan)

เริ่มต้นจากกิจกรรมการประชุมการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะตีมศึกษา (STEAM Education) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนโดยโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) เพื่อให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทราบที่มา วัตถุประสงค์ เป้าหมาย การดำเนินกิจกรรมในโครงการ ดังนี้

๑) สำรวจข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการสร้างนวัตกรรมจากหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะตีมศึกษา (STEAM Education) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนโดยโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระของสถานศึกษาในโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สะตีมศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการออกแบบบทเรียนร่วมกัน (PLC LS for STEAM-BCG) และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้วางแผนและจัดทำแผนการนิเทศ

๒) ศึกษาแนวคิดทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการนิเทศ PISCORE ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมจากหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะตีมศึกษา (STEAM Education) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนโดยโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) เข้าร่วมการประชุมหรืออบรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะตีมศึกษา (STEAM Education) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนโดยโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG)

๓) จัดทำแผนการนิเทศ เครื่องมือในการนิเทศ และปฏิทินการนิเทศ

๔) ประชุมทีม สร้างความเข้าใจกระบวนการติดตามด้วยกระบวนการนิเทศ PISCORE และจัดทำเครื่องมือนิเทศ

๒. การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ (Information)

๑) ประชุมคณะกรรมการ เพื่อสร้างความเข้าใจเรื่องการขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมจากหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะตีมศึกษา (STEAM Education) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนโดยโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) ของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรและคู่มือสำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการสถานศึกษาในโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สะตีมศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการออกแบบบทเรียนร่วมกัน (PLC LS for STEAM-BCG)

๒) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน”

๓) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามแนวสะตีมศึกษา (STEAM Education) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน

๓) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share idea)

ประชุมแบบออนไลน์เพื่อหาแนวคิดการออกแบบบทเรียนของโรงเรียนในโครงการ

๔) ออกแบบบทเรียนร่วมกัน (Co-Design)

ประชุมแบบออนไลน์เพื่อจัดทำบทเรียนร่วมกัน

๕) การสังเกตชั้นเรียน (Observation)

สังเกตชั้นเรียนแบบออนไซต์

๖) การสะท้อนและให้กำลังใจ (Reflection & Reinforcement)

สะท้อนผลหลังสอนแบบออนไซต์และมอบเกียรติบัตรให้ครู

๗) ประเมินผล (Evaluation)

๑) สรุปและสะท้อนผลการดำเนินงาน

๒) จัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงาน

๓) จัดนิทรรศการออนไลน์โดยใช้รูปแบบผสมผสานในสื่อออนไลน์ เช่น ยูทูป เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพจเฟซบุ๊ก ไลน์ ฯลฯ และเผยแพร่ตามโอกาสต่างๆ

๑.๘ อ้างอิงภาพกิจกรรม

การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สตีมศึกษา
ร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG)








จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘

๑.๑ งบประมาณ ๘๕,๐๐๐ บาท

๑.๒ ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

๑.๓ ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑.๔ สรุปผลการดำเนินงาน

๑.๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและการป้องกันแก้ไขภาวะซึมเศร้า ด้วยนวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS+ Model ดังนี้

รายการ	ชั้น ม.๑			ชั้น ม.๒			ชั้น ม.๓		
	ระยะ ๑	ปัจจุบัน	ต่าง	ระยะ ๑	ปัจจุบัน	ต่าง	ระยะ ๑	ปัจจุบัน	ต่าง
นักเรียน	๑๐,๐๙๔	๑๐,๒๗๑	๑๗๗	๑๐,๑๔๑	๑๐,๕๔๑	๔๐๐	๙,๙๗๓	๑๐,๔๖๗	๔๙๔
กลุ่มวางใจ	๕,๑๖๔	๖๒,๖๒	๑,๐๙๘	๕,๓๒๓	๖,๖๕๘	๑,๓๓๕	๕,๒๘๓	๖,๙๒๒	๑,๖๓๙
กลุ่มเข้าใจ	๒,๘๐๒	๒,๕๑๐	-๒๙๒	๒,๕๙๓	๒,๕๔๗	-๔๖	๒,๕๕๗	๒,๒๔๘	-๓๐๙
กลุ่มรู้ใจ	๑,๒๓๖	๑,๑๒๓	-๑๑๓	๑,๑๙๒	๙๐๐	-๒๙๒	๑,๑๙๒	๙๒๑	-๒๘๐
กลุ่มใส่ใจ	๗๒๓	๓๗๖	-๓๔๗	๗๗๙	๔๓๖	-๓๔๓	๖๘๗	๓๘๕	-๓๐๒

รายการ	ชั้น ม.๔			ชั้น ม.๕			ชั้น ม.๖		
	ระยะ ๑	ปัจจุบัน	ต่าง	ระยะ ๑	ปัจจุบัน	ต่าง	ระยะ ๑	ปัจจุบัน	ต่าง
นักเรียน	๘,๙๗๘	๙,๒๕๖	๒๗๘	๘,๙๔๗	๙,๒๓๖	๒๘๙	๘,๗๓๙	๙,๐๘๘	๓๔๙
กลุ่มวางใจ	๔,๖๔๒	๕,๙๐๕	๑,๒๖๓	๔,๕๖๗	๕,๙๖๐	๑,๓๙๓	๔,๕๙๐	๖,๑๕๘	๑,๕๖๘
กลุ่มเข้าใจ	๒,๔๘๖	๒,๑๘๑	-๓๐๕	๒,๔๐๔	๒,๐๒๒	-๓๘๒	๒,๖๖๙	๑,๙๔๕	-๗๒๔
กลุ่มรู้ใจ	๑,๐๕๒	๘๔๖	-๒๐๖	๑,๑๖๔	๘๘๓	-๒๘๑	๙๔๖	๖๗๖	-๒๗๐
กลุ่มใส่ใจ	๖๘๕	๓๒๕	-๓๖๑	๕๒๘	๓๗๑	-๑๕๗	๔๙๓	๓๐๙	-๑๘๔

รายการ	รวม (คน)			รวมร้อยละ		
	ระยะ ๑	ปัจจุบัน	ต่าง	ระยะ ๑	ปัจจุบัน	ต่าง
นักเรียน	๕๙,๔๐๗	๕๘,๘๕๙	-๕๔๘	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐
กลุ่มวางใจ	๒๙,๕๖๙	๓๗,๘๖๕	๘,๒๙๖	๔๙.๗๗	๖๔.๓๓	๑๔.๕๖
กลุ่มเข้าใจ	๑๕,๕๑๑	๒๖,๑๖๒	๑๐,๖๕๑	๒๖.๑๑	๒๒.๘๖	-๓.๒๕
กลุ่มรู้ใจ	๖,๗๘๒	๑๐,๘๘๖	๔,๑๐๔	๑๑.๑๒	๙.๐๗	-๒.๐๕
กลุ่มใส่ใจ	๓,๘๙๕	๕,๓๗๓	๑,๔๗๘	๖.๕๖	๓.๗๔	-๒.๘๒

๒) สถิติการรายงานเหตุความไม่ปลอดภัย จาก ๔ กลุ่มภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการประสาน ดูแล ช่วยเหลือ เยียวยา อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ

การรายงานเหตุ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนทั้งหมด	๕๙,๕๐๑	๑๐๐.๐๐
การถูกละเมิดสิทธิ์ (Right)	๑	๐.๐๐๒
ผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthines)	๘	๐.๐๑๓
การใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)	๒๖	๐.๐๔๔
อุบัติเหตุ (Accident)	๑๔	๐.๐๒๔

๑.๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือดูแล ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาตามศักยภาพของตนเองได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมอย่างมีคุณภาพและมีพฤติกรรมที่ดี

๒) ครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานส่งเสริมประพฤตินักเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีความรู้ความเข้าใจและ ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ

๓) ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา มั่นใจในกระบวนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นแบบอย่างที่ดีงามของสังคม

๔) ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

๕) สถานศึกษามีแผน มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

๖) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน ให้ความสำคัญกับสุขภาพจิตนักเรียน คัดกรองภาวะซึมเศร้าในนักเรียนทุกคน โดยใช้แบบคัดกรองภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น (PHQ-A) โดยให้มีการคัดกรองทุกภาคเรียน เพื่อส่งต่อหน่วยงานทางสาธารณสุขได้ทันท่วงที จัดการอบรมพัฒนาภูมิคุ้มกันและความเข้มแข็งทางจิตใจให้ตรงกับความพร้อมทางจิตใจขณะนั้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนดูแลเพื่อน พี่ดูแลน้อง

๗) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนเฝ้าระวังความไม่ปลอดภัย จาก ๔ กลุ่มภัยและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและทักษะ เพื่อรับมือกับภัย ๔ กลุ่มและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ โดยใช้หลัก ๓ ป ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม และหากเกิดกรณีความไม่ปลอดภัยให้โรงเรียนรายงานเข้ามาเป็นการด่วน ภายใน ๒๔ ชั่วโมง โดยได้มีการจัดทำสถิติการรายงานความปลอดภัยเพื่อจัดทำเป็นกรณีศึกษาในการดูแลนักเรียนให้ครอบคลุม รอบด้านมากขึ้น

๘) สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการซักซ้อมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดย สพม.ขอนแก่น ได้รับการคัดเลือกจาก สพฐ. เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำร่อง ในโครงการ “นักเรียน สพฐ. ปลอดภัยและห่างไกลยาเสพติด” โดยใช้แกนนำเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ร่วมกับ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ – ๕ สถานีตำรวจภูธรในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น และได้ส่งเสริมสร้างการรับรู้โดยจัดกิจกรรม Kick Off และปล่อยแถวออกตรวจร่วม “โครงการนักเรียนขอนแก่นปลอดภัยและห่างไกลยาเสพติด” ซึ่งเป็นการประสานความร่วมมือระหว่าง

หน่วยงาน ในการสำรวจ สอดส่อง จุดเสี่ยง มุมอับสายตาในพื้นที่ชุมชน เพื่อปรับปรุงให้จุดเสี่ยงมีความปลอดภัยมากขึ้น รวมไปถึงการบูรณาการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุให้รัดกุมมากขึ้น

๑.๕ ปัญหาอุปสรรค

๑) การเปลี่ยนแปลง โอน ย้าย และเกษียณ ผู้รับผิดชอบงานความปลอดภัยอยู่เสมอ ทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง ผู้ที่มารับผิดชอบงานใหม่ขาดความรู้ ขาดทักษะ และประสบการณ์การขับเคลื่อนความปลอดภัย

๒) ความยุ่งยากซับซ้อนในการส่งต่อนักเรียนเพื่อรับการดูจากสหวิชาชีพ เนื่องจากแต่ละสหวิชาชีพมีกระบวนการส่งต่อที่แตกต่างกัน ส่งผลให้กระบวนการส่งต่อทางสหวิชาชีพมีความล่าช้ามากขึ้น

๑.๖ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สร้างเครือข่ายและพัฒนาสัมพันธภาพที่ดีร่วมกัน ระหว่างเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานในส่วนที่มีความเกี่ยงโยงกัน เช่น โรงพยาบาล ควรมีสัมพันธภาพที่ดีกับแพทย์เด็ก พยาบาลเด็ก ตำรวจ ควรทราบถึงผู้ที่รับผิดชอบงานที่เกี่ยวเนื่องกับการพัฒนาเยาวชน

๒) ให้ความใส่ใจกับนักเรียนทุกคน ให้เสมือนดูแลลูกหลานของตน เพื่อสร้างความไว้วางใจให้กับนักเรียน เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนขอรับความช่วยเหลือได้มากขึ้น

๑.๗ผลงาน/รางวัล

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับรางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานด้านการคุ้มครองดูแลความปลอดภัยนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ได้รับรางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงาน
ด้านการคุ้มครองดูแลความปลอดภัยนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๘
ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลงานการลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดีเยี่ยม



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลงาน
การลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับ "ดีเยี่ยม"
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๘
ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับรางวัลบุคลากรที่ส่งเสริม สนับสนุน การปฏิบัติงานด้านการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นายทวีศักดิ์ สมนอก
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ได้รับรางวัลบุคลากรที่ส่งเสริม สนับสนุน การปฏิบัติงานด้านการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย
นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๘
ว่าที่ร้อยตรี (ธนู วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นายพิภพ ก้านกำ
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ ขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ได้รับรางวัลบุคลากรที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ด้านการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย
นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๘
ว่าที่ร้อยตรี (ธนู วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นายลิขิตพันธุ์ อมรสีรินันท์
ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมิตรวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ได้รับรางวัลบุคลากรที่ส่งเสริม สนับสนุน การปฏิบัติงานด้านการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย
นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๘
ว่าที่ร้อยตรี (ธนู วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นายคมสันต์ ชุมอภัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ได้รับรางวัลบุคลากรที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ด้านการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย
นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๘
ว่าที่ร้อยตรี (ธนู วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๘ อ้างอิงภาพกิจกรรม









๒. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ประจำปี ๒๕๖๘

๑.๑ งบประมาณ ๘๕,๐๐๐ บาท

๑.๒ ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ เมษายน ๒๕๖๘

๑.๓ ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๑.๔ สรุปผลการดำเนินงาน

๑.๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) ผู้ผ่านการอบรม ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ผ่านการอบรมมีคู่มือและปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม งานพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียนในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๒) ผู้ผ่านการอบรม ร้อยละ ๑๐๐ เป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ที่รับผิดชอบงานส่งเสริมประพฤตินักเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีความรู้ความเข้าใจและ ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง

๑.๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ ทัศนคติที่ดีต่อการดำเนินงานด้านส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และร่วมกันบูรณาการและขับเคลื่อนในภารกิจหน้าที่

๒) พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาทำงานเป็นไปอย่างมีระบบมีเทคนิควิธีการทำงานในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งแนวทางการประสานการปฏิบัติงานกับผู้เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ

๓) พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

๑.๕ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ควรเพิ่มระยะเวลาการอบรม พัฒนา ให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา มีความเข้าใจ ระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่มากขึ้น

๒) ควรสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ และประสานการทำงานร่วมกันของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จังหวัดขอนแก่น

๑.๖ อ้างอิงภาพกิจกรรม








จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา

๑. กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ (ครูผู้สอนภาษาจีน)

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๐ บาท ดำเนินการโดยไม่ใช้งบประมาณ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นำสู่การประกอบอาชีพ

๒) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียน

๔) เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามผลการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นำสู่การประกอบอาชีพ

๒) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียน

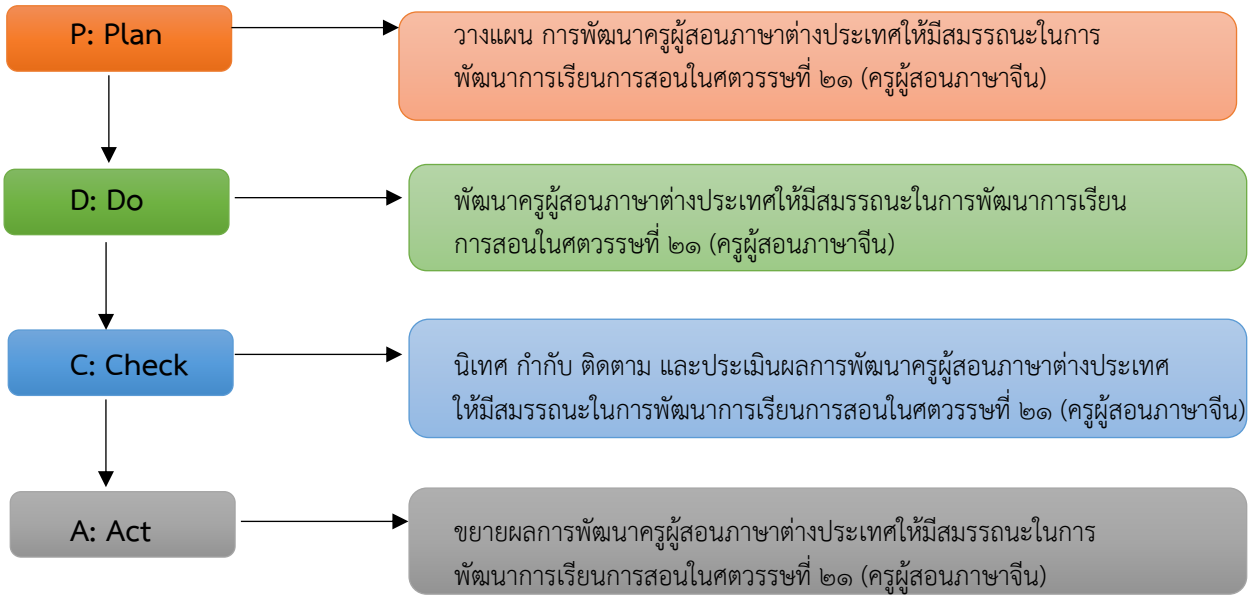
๔) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นำสู่การประกอบอาชีพ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียนได้ในระดับดี ในขณะเดียวกันครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ การดำเนินงาน

การพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ (ครูผู้สอนภาษาจีน) มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้



๑.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นำสู่การประกอบอาชีพ

๒) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียน

๔) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ กำกับติดตามผลการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

๕) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นำสู่การประกอบอาชีพและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียนได้ในระดับดี ในขณะเดียวกันครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๕ ข้อเสนอแนะ

ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำเป็นต้องนิเทศ กำกับ และติดตามผลการพัฒนาของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

๑.๖ อ้างอิงภาพกิจกรรม













ภาพกิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ (ครูผู้สอนภาษาจีน)

๒. กิจกรรมโครงการค่ายภาษาอังกฤษ (Phakham English camp ๒๐๒๕)

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๓,๒๐๐ บาท โดยขอรับเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลบริบูรณ์ จำนวนเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) และงบประมาณในส่วนของโรงเรียนร่วมสมทบจำนวน ๓,๒๐๐ บาท (สามพันสองร้อยบาทถ้วน) โดยใช้งบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๒๓,๒๐๐ บาท (สองหมื่นสามพันสองร้อยบาท)

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านภาษาอังกฤษได้ มาตรฐาน ทัดเทียมนานาชาติ

๒) เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ เห็นประโยชน์และคุณค่าของภาษา

๓) เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าค่ายกลับมาถ่ายทอดต่อไปให้แก่ผู้อื่นและนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

๑.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนห้องเรียนปกติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ จำนวน ๗๕ คน

๒) คุณครูและบุคลากรโรงเรียนผาขามวิทยายน จำนวน ๑๓ คน

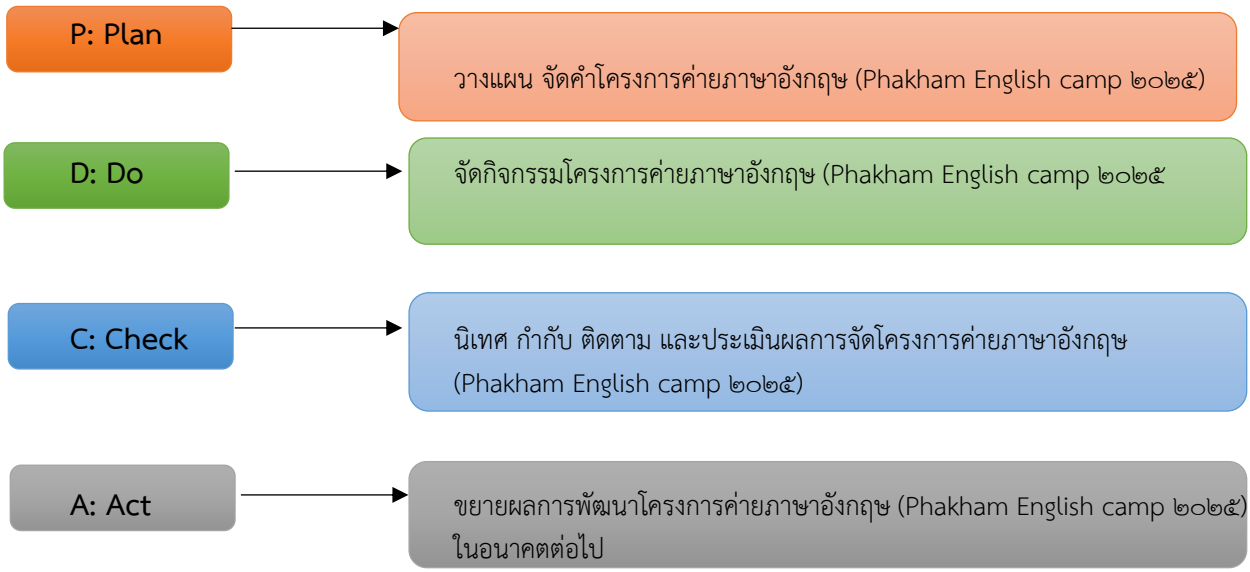
เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนห้องเรียนปกติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ จำนวน ๗๕ คน ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถทางด้านภาษาและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒) นักเรียนห้องเรียนปกติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ จำนวน ๗๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษและเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

๑.๓ การดำเนินงาน

โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (Phakham English camp ๒๐๒๕) มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้



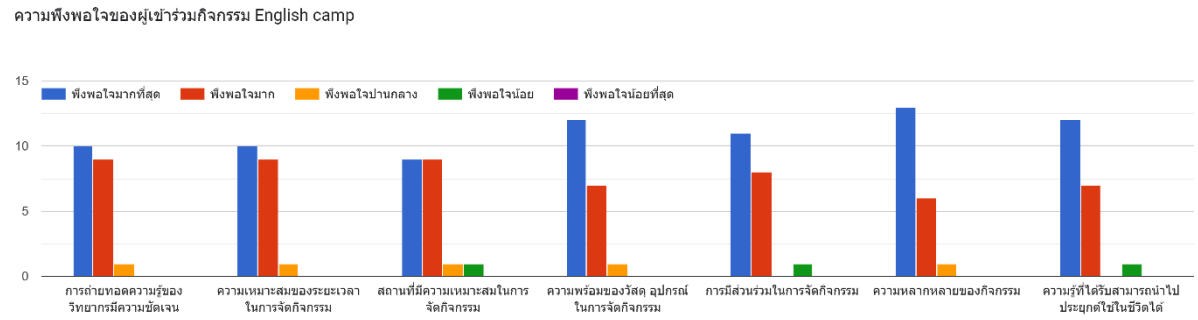
๑.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ผลการจัดกิจกรรมตามโครงการค่ายภาษาอังกฤษ (Phakham English camp ๒๐๒๕) ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่จัดขึ้นในวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๘ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้รับความร่วมมือร่วมใจจากนักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นอย่างดียิ่ง ซึ่งการจัดกิจกรรมครั้งนี้สามารถสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

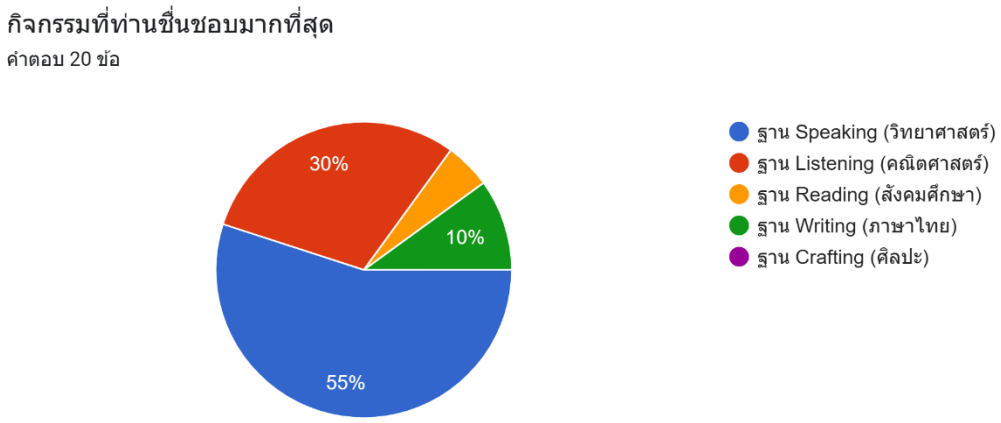
๑) นักเรียนที่ได้รับมอบของรางวัล Best Participants awards

๑. เด็กหญิงวนิดา กิ่งคำ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. นางสาวพิมพ์ชนก เหล่าวงศ์ศรี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
๓. นางสาวกิตติยากร ตอแก้ว	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
๔. นายธีรพัทธ์ ไชยยา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๕. นายอรรถชัย อินดวง	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒) รายงานผลความพึงพอใจของกิจกรรม Phakham English camp ๒๐๒๕ อยู่ในระดับ**มากที่สุด**



๓) กิจกรรม Phakham English camp ๒๐๒๕ ที่ผู้เรียนชื่นชอบมากที่สุด คือ **ฐาน Speaking (วิทยาศาสตร์)**



๑.๔ปัญหาอุปสรรค

เกิดเหตุการณ์ไฟฟ้าดับฉับพลันเป็นเวลา ๒ ชั่วโมงในระหว่างการจัดกิจกรรม แต่ไม่ได้มีผลกระทบต่อกิจกรรมมากนัก

๑.๖ข้อเสนอแนะ

จุดที่ควรพัฒนาของโครงการค่ายภาษาอังกฤษ (Phakham English camp ๒๐๒๕) คือ สามารถเพิ่มกิจกรรมการแข่งขัน และเกมส์ทางภาษาให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อเพิ่มโอกาสในการแสดงศักยภาพของนักเรียน

๑.๗ อ้างอิงภาพกิจกรรม


















ภาพกิจกรรมโครงการค่ายภาษาอังกฤษ Phakham English camp ๒๐๒๕







จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

๑. โครงการยกระดับคุณภาพครู และนักเรียนด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำความรูที่ได้มาบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒) เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครูและนักเรียนในการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการวางรากฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ขยายเป็นเครือข่ายไปทั่วประเทศ

๓) เพื่อนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

๔) เพื่อเป็นแหล่งเชื่อมโยง/รวบรวม/พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา (Content) เทคนิควิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) เพื่อเพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนองค์ความรู้/ประสบการณ์/เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูและนักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำ ความรู้ที่ได้มาบูรณาการในการเรียนการสอน ให้เกิดรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครู นักเรียน นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และเกิดการ มีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง

๑.๓ ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) ครูและนักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยีและเกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ขยายเป็นเครือข่ายทั่วประเทศ

๒) ครูและนักเรียนมีซ่องทางสื่อสารกันในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๓) ได้ผลงานที่เป็นต้นแบบของครูและนักเรียนจากการจัดประกวดที่สามารถพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นรูปธรรมเผยแพร่ไปทั่วประเทศ

๔) ได้ผลงานวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้เป็นกรณีศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๑.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) จำนวนร้อยละ ๑๐๐ มีแหล่งเชื่อมโยง/รวบรวม/พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา (Content) เทคนิค วิธีการสอน ในรูปแบบต่างๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ร้อยละ ๑๐๐ มีช่องทางการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนองค์ความรู้/ประสบการณ์/เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) ครูและนักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำความรู้ที่ได้มาบูรณาการในการเรียนการสอน ให้เกิดรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒) ได้พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครูและนักเรียน ในการนำเทคโนโลยี มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ขยายเป็นเครือข่ายไปทั่วประเทศ

๓) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และเกิดการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง

๑.๕ กระบวนการหรือขั้นตอนในดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม (PDCA หรือ model)

ผู้รับผิดชอบโครงการและคณะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินโครงการ ซึ่งมีทั้งหมด ๓ กิจกรรม ได้แก่ (๑) พัฒนาศักยภาพทักษะด้านดิจิทัล ของศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (๒) ประกวดคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) /สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ ประเภทผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (๓) การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ การออกแบบเทคโนโลยี Coding และหุ่นยนต์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีขั้นตอนดังนี้

(๑) การวางแผน (Plan) ผู้รับผิดชอบโครงการจัดประชุมคณะกรรมการวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ การดำเนินโครงการ

(๒) การปฏิบัติ (Do) ดำเนินการจัดกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม

(๓) การตรวจสอบ (Check) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ

(๔) การปรับปรุงผลการดำเนินงาน (Act) ใช้ข้อมูลการสะท้อนผลจากคณะศึกษานิเทศก์ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ผลการตรวจและข้อค้นพบจากการดำเนินกิจกรรมทั้ง ๕ กิจกรรม การประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และการถอดบทเรียนจากกิจกรรม PLC

๑.๖ การดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาศักยภาพทักษะด้านดิจิทัล ของศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ได้ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒ รุ่น โดยรุ่นที่ ๑ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ รุ่นที่ ๒ วันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ หอประชุมแสงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผลการดำเนินงาน คณะครูสถานศึกษาที่เป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นำความรู้ ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปขยายผลกับคณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา นำความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของตนเองให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด









กิจกรรมที่ ๒ ประกวดคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) /สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ประเภทผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ได้ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกวดคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) /สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ประเภทผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผลการดำเนินงาน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลผลการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)) ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และประเภทผู้สร้างนวัตกรรมการนิเทศ









กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ การออกแบบเทคโนโลยี Coding และหุ่นยนต์

ได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ การออกแบบเทคโนโลยี Coding และหุ่นยนต์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวนทั้งสิ้น ๒๐ โรงเรียน ระหว่างวันที่ ๑๔ – ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๘ เพื่อเป็นการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนเพื่อใช้เป็นสารสนเทศ และฐานข้อมูลเพื่อเป็นการสังเคราะห์ รูปแบบ วิธีการ การจัดการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบ Unplugged และ Plugged รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี





๑.๗ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

เชิงปริมาณ

๑) จำนวนร้อยละ ๑๐๐ มีแหล่งเชื่อมโยง/รวบรวม/พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา (Content) เทคนิค วิธีการสอน ในรูปแบบต่างๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ร้อยละ ๑๐๐ มีช่องทางการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนองค์ความรู้/ประสบการณ์/เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอน ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เชิงคุณภาพ

๑) ครูและนักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำความรู้ที่ได้มาบูรณาการในการเรียนการสอน ให้เกิดรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒) ได้พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครูและนักเรียน ในการนำเทคโนโลยี มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ขยายเป็นเครือข่ายไปทั่วประเทศ

๓) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และเกิดการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง

๑.๘ ปัญหา อุปสรรค

๑) ครู และบุคลากรยังขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

๒) งบประมาณไม่เพียงพอต่อการอบรม

๓) วัสดุ อุปกรณ์ขาดความทันสมัยทำให้การดำเนินการล่าช้า ขาดประสิทธิภาพ

๔) ระยะเวลากระชั้นชิดเกินไป

๑.๙ ข้อเสนอแนะการพัฒนา

๑) จัดอบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้เครื่อง ทักษะดิจิทัลในการออกแบบ บูรณาการการจัดการเรียนรู้

๒) จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ

๓) จัดสรร จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ที่มีความทันสมัย สะดวกและมีประสิทธิภาพ

๔) กำหนดห้วงเวลาที่เหมาะสม เพียงพอในการดำเนินงาน

๑.๑๐ นวัตกรรม หรือ Best Practice

๑) OBEC Digital Mastery: นวัตกรรมการนิเทศเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ด้วย OBEC Content Center สำหรับครูวิทยาการคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒) KK-SESAO ACTIVE Model : รูปแบบการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) สู่สถานศึกษาคุณภาพ

๑.๑๑ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

รางวัลผลงานที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) OBEC Content Center ๒๐๒๕

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับรางวัล ชมเชย ผลงานที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) นางสาวปิยนุช คำเหลา โรงเรียนเหล่าใหญ่นาข่าวิทยาคม ได้รับรางวัล ระดับทองแดง ผลงานที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ชื่อผลงาน การสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center “ตามล่าหาสมบัติเซลล์” เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ หน่วยของสิ่งมีชีวิต เรื่อง โครงสร้างของเซลล์ สำหรับนักเรียนระดับขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๓) นายภานุพงศ์ เพิ่มขึ้น โรงเรียนเหล่าใหญ่นาข่าวิทยาคม ได้รับรางวัล ระดับเงิน ผลงานที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในรายวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนจริง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยผ่านการจัดการเรียนรู้ Predict-Observe-Explain (POE) ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA เสริมด้วยสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center

๔) นายพัฒนพงศ์ ศรีวะรมย์ ศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับรางวัล ระดับทองแดง ผลงานที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประเภทผู้สร้างนวัตกรรมการนิเทศ ชื่อผลงาน OBEC Digital Mastery : นวัตกรรมการนิเทศ

เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ด้วย OBEC Content Center สำหรับครู วิทยาการคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑.๑๒ เอกสารอ้างอิง

การอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘





ผลการประกวดคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) /สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ประเภทผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา









การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI for Teaching Coding & Computational Thinking)



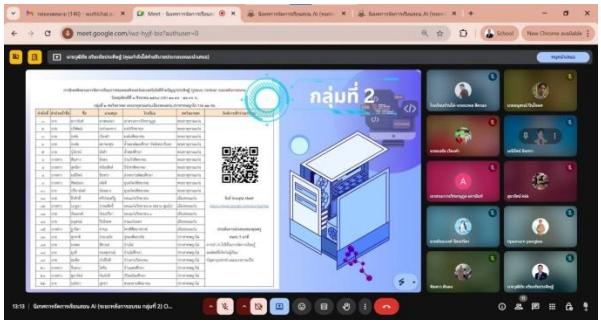


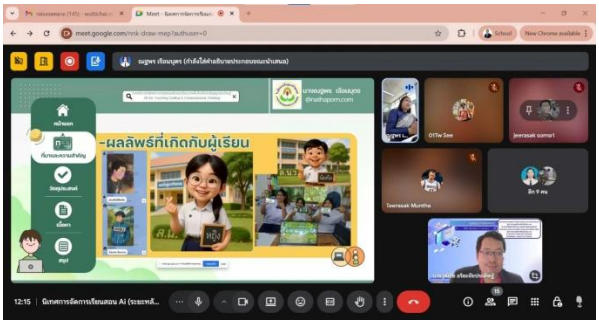


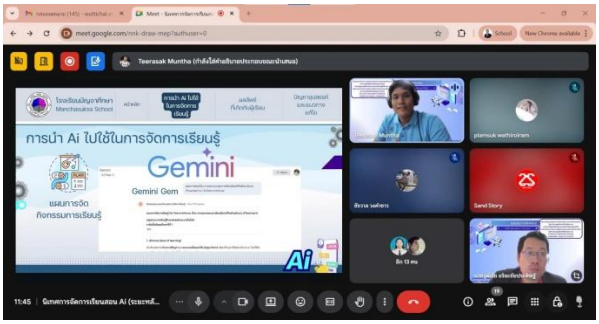


การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีด้วยปัญญาประดิษฐ์ สำหรับครที่เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI for Teaching Coding & Computational Thinking)









การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ การออกแบบเทคโนโลยี Coding และหุ่นยนต์





จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี

๑. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) สำหรับสถานศึกษา

๑.๑ งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๖๖,๐๐๐ บาท

๑.๒ ระยะเวลาเริ่มโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

๑.๓ ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑.๔ ผลการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัดและเหมาะสมกับวัย

๒) ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน

๓) ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและสนับสนุนให้นักเรียนมีงานทำระหว่างเรียนและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต

๔) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ร้อยละ ๙๗.๐๒ ได้รับการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัดและเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและสนับสนุนให้นักเรียนมีงานทำระหว่างเรียนและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต ตลอดจนเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคตได้ในระดับ ดีมาก

๑.๕ ข้อเสนอแนะการพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำเป็นต้องนิเทศ กำกับ และติดตามผลการส่งเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) สำหรับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

คู่มือแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนอาชีวนวัตวิถีสู่การเรียนรู้
มิติที่ ๒ การส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน
สำหรับสถานศึกษา

๑.๖ อ้างอิงภาพกิจกรรม










สพม.ขอนแก่น
"มีมาตรฐาน
บริการเป็นเลิศ
ก่อเกิดนวัตวิถี"




โรงเรียนลำน้ำพอง
จดหมายข่าว
โรงเรียนลำน้ำพอง จัดกิจกรรม ตำนา
"ข้าวพันธ์ดี ศรีลำน้ำพอง"
วันพฤหัสบดีที่ ๓๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นำโดย นางจันทร์เพ็ญ ศีลพันธ์ ผู้อำนวยการ
โรงเรียนลำน้ำพอง พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ จัดทำกิจกรรม
ตำนา "ข้าวพันธ์ดี ศรีลำน้ำพอง" เพื่อขับเคลื่อน "อาชีวนวัตวิถี" สู่การเรียนรู้ที่หลากหลายให้ตอบสนอง
ต่อความต้องการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต
ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นอย่างมีความสุข ณ โรงเรียนลำน้ำพอง
โรงเรียนลำน้ำพอง


จดหมายข่าว
โรงเรียนลำน้ำพอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ฉบับที่ ๕ | ประจำวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
ข้าวพันธุ์ดี ศรีลำน้ำพอง
วันจันทร์ที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ นำโดย นางจันทร์เพ็ญ ศีลพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน
ลำน้ำพอง ได้จัดกิจกรรมลงแขก เกี่ยวข้าว สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมด้วยคณะครู บุคลากร
ทางการศึกษา และนักเรียน เพื่อขับเคลื่อน "อาชีวนวัตวิถี" สู่การเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ตอบสนอง
ความต้องการส่งเสริมทักษะอาชีพ และการมีงานทำของผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต
ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นอย่างมีความสุข
โรงเรียนลำน้ำพอง
สพม.ขอนแก่น

จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควันตภาพวิถี

๑. โครงการการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.๑ งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๘๓,๕๐๐ บาท

๑.๒ ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

๑.๓ ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑.๔ สรุปผลการดำเนินงาน

๑.๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาและมีความรู้ความเข้าใจการเขียนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

๒) สถานศึกษาในสังกัด ๘๔ แห่ง และนักเรียน ๕๙,๕๐๑ คน ได้รับประโยชน์จากการกำหนดทิศทางและแนวทางการจัดการศึกษา

๓) เอกสารคำของบประมาณจัดทำแล้วเสร็จครบถ้วน ถูกต้อง ตรงตามเกณฑ์

๔) การรายงานข้อมูลในระบบ eMENSCR และ e-MES ครบถ้วนตามระยะเวลา

๑.๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีแผนปฏิบัติการเป็นกรอบในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้จริง

๒) คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม”

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านงบประมาณถูกนำมาใช้เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ทันสมัย และตรวจสอบได้

๔) มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างหลากหลายช่องทาง

๑.๕ ปัญหา อุปสรรค

๑) บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญด้านการใช้ระบบดิจิทัล (eMENSCR, e-MES) ในระยะแรก ต้องใช้เวลาในการปรับตัว

๒) ภาระงานของบุคลากรค่อนข้างมาก ทำให้การดำเนินกิจกรรมบางครั้งล่าช้ากว่ากำหนด

๓) การประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบางครั้งยังไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อการติดตามผล

๑.๖ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ควรจัดอบรมเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากร ในด้านการใช้ระบบติดตามและประเมินผลดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานราบรื่นยิ่งขึ้น

๒) พิจารณา ขยายกรอบงบประมาณ ในปีถัดไป เพื่อรองรับกิจกรรมเสริม เช่น การอบรมการสร้างนวัตกรรมการบริหาร และการสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็ก

๓) ส่งเสริม ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัยหรือภาคเอกชน เพื่อเสริมพลังการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์

๔) จัดให้มีระบบติดตามและประเมินผลระหว่างปี เพื่อลดปัญหาความล่าช้า และสามารถปรับปรุงแก้ไขได้ทันที

๕) เพิ่มช่องทางการสื่อสารภายในและภายนอก เพื่อให้ทุกฝ่ายรับทราบข้อมูลการดำเนินงานอย่างทั่วถึงและทันเวลา

๑.๗ อ้างอิงภาพกิจกรรม













๒. โครงการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการบริหารงบประมาณ

๑.๑ งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๖๐,๐๐๐ บาท

๑.๒ ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

๑.๓ ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑.๔ สรุปผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้วยกระบวนการ PLC

กิจกรรมที่ ๒ การเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านงบประมาณ

กิจกรรมที่ ๓ อบรมเชิงปฏิบัติการ การขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ บำเหน็จลูกจ้าง และเงินกองทุนบำเหน็จบำนาญ (กบข.) ด้วยตนเอง ทางอิเล็กทรอนิกส์

กิจกรรมที่ ๔ การเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำสถานศึกษาด้านงบประมาณ

๑.๕ ปัญหา อุปสรรค

๑) บุคลากรของสถานศึกษาเปลี่ยนบ่อย

๒) บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ และวิธีปฏิบัติ

๓) พาหนะของสำนักงาน มีไม่เพียงพอกับความต้องการ

๔)ระยะทางที่ตั้งของสถานศึกษา อยู่ห่างไกล

๕) งบประมาณในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ ที่ได้รับจัดสรรจากส่วนกลางมีไม่เพียงพอ

๑.๖ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ปลูกจิตสำนึกให้ผู้บริหาร บุคลากร คิดดี ทำดี

๒) ผู้ปฏิบัติ/ผู้ใช้งบประมาณ เข้าใจและยึดปฏิบัติตามกฎหมาย / ระเบียบ / แนวปฏิบัติ

๓) เปิดคลินิกเฉพาะกิจ รักษาสุขภาพจิตและวิธีการทำงาน

๔) ให้ขวัญและกำลังใจผู้ปฏิบัติดี

๑.๗ อ้างอิงภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ การเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้วยกระบวนการ PLC









กิจกรรมที่ ๒ การเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านงบประมาณ









กิจกรรมที่ ๓ อบรมเชิงปฏิบัติการ การขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ บำเหน็จลูกจ้าง และเงินกองทุนบำเหน็จบำนาญ (กบข.) ด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์	กิจกรรมที่ ๔ การเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำสถานศึกษา ด้านงบประมาณ





๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.๑ งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๑.๒ ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๑.๓ ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.๔ สรุปผลการดำเนินงาน

๑.๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เข้าร่วมประชุมผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๒) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ขององค์กร เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีสภาพภูมิทัศน์สวยงาม ร่มรื่น สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ร้อยละ ๙๐

๑.๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการที่สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

๒) กลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมายประสบความสำเร็จตามภารกิจ เกิดประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้

๓) ผลการประเมินการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ควรได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๔) ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (KRS : KPI Report System) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ควรได้ระดับคุณภาพ

๑.๕ อ้างอิงภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มและศึกษานิเทศก์





กิจกรรมที่ ๒ การปฏิบัติงานนอกเวลาราชการเกี่ยวกับการรายงานการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบ ๑๒ เดือน





กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์และพัฒนาสภาพแวดล้อม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘





กิจกรรมที่ ๔ ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น





กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรม ๕ส




กิจกรรมที่ ๖ พัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์




กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมงานราชพิธี งานรัฐพิธี วันสำคัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘




กิจกรรมที่ ๘ เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบรอบ ๒๒ ปี (๗ กรกฎาคมของทุกปี)




รายงานผลการดำเนินงานมหกรรมวิชาการ SIAO SMART+ Model Symposium ๒๐๒๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ตามที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้จัดกิจกรรมมหกรรมวิชาการ SIAO SMART+ Model Symposium ๒๐๒๕ ขึ้น ในวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนบ้านไผ่ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เปิดโอกาสให้โรงเรียนในสังกัดได้นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามจุดเน้นของทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ๒) การเผยแพร่ผลงานบทความทางวิชาการของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ๓) การแสดงผลงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ซึ่งผู้ร่วมงานประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบและคณะกรรมการดำเนินงานทุกฝ่ายได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถและได้เสียสละเวลาให้กับทางราชการอย่างเต็มที่ จนทำให้การดำเนินการจัดกิจกรรมดังกล่าวสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี สามารถแสดงได้ดังนี้

๑. ผลการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามจุดเน้นของทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้ให้โรงเรียนในสังกัดร่วมนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามจุดเน้นของทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถแสดงผลการคัดเลือกผลงาน ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงผลการคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามจุดเน้นของทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

จุดเน้น	จำนวนผลงาน			รวม
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	
ด้านการประกันคุณภาพ	๘	๕		๑๓
ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๓	๑๑		๓๔
ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงการบริการทางการศึกษา	๕	๑๑		๑๖
ด้านทักษะภาษา	๒	๑		๓
ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	๙	๕		๑๔
ด้านทักษะอาชีนวัตวิถี	๓	๑๘	๑๙	๔๐
ด้านองค์กรภควันตภาพวิถี	๖	๓	๓	๑๒
ด้านความปลอดภัย	๑๐	๑๘		๒๘
รวม	**๖๖**	**๗๒**	**๒๒**	**๑๖๐**

จากตารางที่ ๑ แสดงผลการคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามจุดเน้นของทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พบว่า ในภาพรวมโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมส่งผลงาน จำนวน ๑๖๐ ผลงาน สามารถจำแนกเป็นระดับดีเยี่ยม ๖๖ ผลงาน ระดับดีมาก ๗๒ ผลงาน และระดับดี ๒๒ ผลงาน

๒. การเผยแพร่ผลงานบทความทางวิชาการของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้ให้โรงเรียนในสังกัดร่วมส่งบทความทางวิชาการของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถแสดงได้ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงการเผยแพร่ผลงานบทความทางวิชาการของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ประเภทบทความ	จำนวนบทความ
นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	๒๕
การจัดการเรียนการสอน	๔๒
การบริหารจัดการ	๑๕
รวม	**๘๒**

จากตารางที่ ๒ แสดงการเผยแพร่ผลงานบทความทางวิชาการของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พบว่ามีบทความที่ได้รับการเผยแพร่จำนวน ๘๒ บทความ สามารถจำแนกเป็นบทความด้านนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา ๒๕ บทความ บทความด้านการจัดการเรียนการสอน ๔๒ บทความ และบทความด้านการบริหารจัดการ ๑๕ บทความ ซึ่งได้ทำการตีพิมพ์ลงในเล่ม บทความวิชาการงานมหกรรมวิชาการ SIAO SMART^{+} Model Symposium ๒๐๒๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ISBN ๙๗๘-๖๑๖-๕๖๔-๒๔๓-๙

๓. ผลการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานมหกรรมวิชาการ SIAO SMART^{+} Model Symposium ๒๐๒๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ตารางที่ ๓ แสดงค่าร้อยละของข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (N = ๑,๐๐๐)	ร้อยละ
๑.	**เพศ**		
	- ชาย	๓๗๙	๓๗.๙
	- หญิง	๖๑๖	๖๑.๖
	- อื่นๆ	๕	๐.๕
๒.	**ตำแหน่ง**		
	- ผู้บริหารสถานศึกษา	๑๒๕	๑๒.๕
	- ครู	๗๙๙	๗๙.๙
	- บุคลากรทางการศึกษา	๗๑	๗.๑
	- ศึกษานิเทศก์	๕	๐.๕
๓.	**อายุ**		
	๒๑ – ๓๐ ปี	๒๑๕	๒๑.๕
	๓๑ – ๔๐ ปี	๓๘๖	๓๘.๖
	๔๑ – ๕๐ ปี	๒๕๑	๒๕.๑

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (N = ๑,๐๐๐)	ร้อยละ
	๕๑ – ๖๐ ปี	๑๔๖	๑๔.๖
	๖๑ ปีขึ้นไป	๒	๐.๒
๔.	**วุฒิการศึกษาสูงสุด**		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๔๓	๔.๓
	ปริญญาตรี	๕๒๑	๕๒.๑
	ปริญญาโท	๔๑๒	๔๑.๒
	ปริญญาเอก	๒๔	๒.๔

จากตารางที่ ๓ แสดงค่าร้อยละของข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่ามีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๑,๐๐๐ คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๖๑๖ คน (ร้อยละ ๖๑.๖) ดำรงตำแหน่งครู จำนวน ๗๙๙ คน (ร้อยละ ๗๙.๙) มีอายุระหว่าง ๓๑ – ๔๐ ปี จำนวน ๓๘๖ คน (ร้อยละ ๓๘.๖) มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี จำนวน ๕๒๑ คน (ร้อยละ ๕๒.๑) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔ แสดงผลการสอบถามความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมมหกรรมวิชาการ SIAO SMART^{+} Model Symposium ๒๐๒๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น		
	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$)	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
๑. สถานที่ในการดำเนินงานมีความเหมาะสม	๔.๔๕	๐.๗๕	มาก
๒. การประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน	๔.๔๓	๐.๗๒	มาก
๓. ความร่วมมือของผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	๔.๖๓	๐.๖๑	มากที่สุด
๔. ระยะเวลาในการเตรียมงานทุกขั้นตอนมีความเหมาะสม	๔.๕๑	๐.๖๙	มากที่สุด
๕. การลงทะเบียนเข้าร่วมงานมีความเหมาะสม	๔.๔๘	๐.๗๑	มาก
๖. การแสดงพิธีเปิดและพิธีเปิด	๔.๖๖	๐.๖๐	มากที่สุด
๗. บูธนิทรรศการนำเสนอผลงานวิชาการ	๔.๖๒	๐.๖๓	มากที่สุด
๘. การแสดงผลงานของโรงเรียนเวทีกลาง	๔.๖๕	๐.๖๐	มากที่สุด
๙. การแสดงผลงานของสหวิทยาเขตเวทีโดม	๔.๖๔	๐.๕๙	มากที่สุด
๑๐. รูปแบบการจัดเสวนาวิชาการ	๔.๕๙	๐.๖๓	มากที่สุด
๑๑. วิทยากรผู้ให้ความรู้การจัดเสวนาวิชาการ	๔.๖๓	๐.๖๐	มากที่สุด
๑๒. ความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการจัดกิจกรรม	๔.๖๑	๐.๖๑	มากที่สุด
๑๓. กิจกรรมส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔.๖๔	๐.๖๑	มากที่สุด
๑๔. โรงเรียนได้แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔.๖๓	๐.๕๙	มากที่สุด

ตารางที่ ๔ แสดงผลการสอบถามความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมมหกรรมวิชาการ SIAO SMART+ Model Symposium ๒๐๒๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น		
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
๑๕. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูน ประสบการณ์ และนำไปพัฒนางาน	๔.๖๔	๐.๖๐	มากที่สุด
๑๖. ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานในภาพรวม	๔.๖๐	๐.๖๒	มากที่สุด
ภาพรวม	**๔.๕๙**	**๐.๕๔**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการสอบถามความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมมหกรรมวิชาการ SIAO SMART+ Model Symposium ๒๐๒๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พบว่า ในภาพรวมมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมมหกรรมวิชาการ SIAO SMART+ Model Symposium ๒๐๒๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=๔.๕๙, S.D.=๐.๕๔) โดยประเด็นที่มีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ การแสดงพิธีเปิดและพิธีเปิด ($\bar{X}$=๔.๖๖, S.D.=๐.๖๖) รองลงมา ได้แก่ การแสดงผลงานของโรงเรียนเวทีกลาง ($\bar{X}$=๔.๖๕, S.D.=๐.๖๐) และประเด็นที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ การประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ($\bar{X}$=๔.๔๓, S.D.=๐.๗๒)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. ควรมีการจัดกิจกรรมแสดงผลงานวิชาการอีกในปีการศึกษาต่อไป

๒. สถานที่ในการจัดกิจกรรมควรอยู่ในอำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่น เพื่อเป็นศูนย์กลางและสะดวกในการเดินทางของผู้เข้าร่วมงาน

๓. ควรประชาสัมพันธ์กิจกรรมในทุกช่องทางการสื่อสาร และกำหนดปฏิทินในการดำเนินให้ชัดเจน เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถเตรียมความพร้อมการนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่มีความเป็นสากลมากขึ้น

แผนภาพสรุปผลการดำเนินงานมหกรรมวิชาการ SIAO SMART+ Model Symposium ๒๐๒๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนบ้านไผ่ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น



วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนบ้านไผ่ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น













รูปภาพการดำเนินงานมหกรรมวิชาการ SIAO SMART+ Model Symposium ๒๐๒๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนบ้านไผ่ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น













รูปภาพการดำเนินงานมหกรรมวิชาการ SIAO SMART+ Model Symposium ๒๐๒๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนบ้านไผ่ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น













ภาคผนวก

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)



นายศักดา ชัยภัย

ประธานกรรมการ



นายอภิชาติ อุ่นเกิด

กรรมการที่เป็นผู้แทน

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ



นายปาล ศรีจันดารี

กรรมการที่เป็นผู้แทน

ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน



นายชัยภร สีมาตร

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา



นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน

กรรมการผู้ทรงวุฒิด้านการศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) (ต่อ)



นางเบญจมาศ แก้ววิศิษฏ์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายจิรวัฒน์ วงษ์คง
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมิน



นางสาวสุพรรษา ธรรมสโรช
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายคเชนทร์ กองพิลา
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา กรรมการและเลขานุการ

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



นายศักดา ชัยภัย

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



นายทวีศักดิ์ สมนอก

รองผู้อำนวยการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



นายปฐมพงษ์ สมอฝาก

รองผู้อำนวยการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



นายสุเนตร์ ทองโพธิ์

รองผู้อำนวยการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ผู้อำนวยการกลุ่ม



นางอรุณศรี เมืองครุธ
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางอิสรีย์ มวลเมืองสอง
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นางนวลอนงค์ จินดาภู
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางดณษภร ผิวขาว
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางสดใส สวัสดิรมย์
ผู้อำนวยการกลุ่ม
ส่งเสริมการจัดการศึกษา



นายคเชนทร์ กองพิลา
ผู้อำนวยการกลุ่ม
นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม



นางสาวเรียม สังฆจันทร์

ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นายถวิล ม่วงสุข

ผู้อำนวยการกลุ่มวินัยและคดี



นางพรรณทิพย์ พันธุ์เพ็ง

ผู้อำนวยการกลุ่ม

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



นายประภาส วินิจสิริ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เครือข่ายในการบริหารการจัดการศึกษา ๑๑ สหวิทยาเขต



นายบุญเหลือ ทองอ่อน

ประธานสหวิทยาเขตเมืองขอนแก่น



นายคมสันต์ ชุมอภัย

ประธานสหวิทยาเขตแก่นนครราชพฤกษ์



นายอภิชาต อุ่นเกิด

ประธานสหวิทยาเขตกัลยาณมิตร



นายวรรณประกรณ์ จุมพลน้อย

ประธานสหวิทยาเขตปราสาทพญาไผ่



นายศราวุธ รู้ปัญญา

ประธานสหวิทยาเขตอุดมคงคาคีรี



นายบุญเหลือ ทองอ่อน

ประธานสหวิทยาเขตหนองสองห้อง – พล

เครือข่ายในการบริหารการจัดการศึกษา ๑๑ สหวิทยาเขต



นายสมเกียรติ หาแก้ว

ประธานสหวิทยาเขตแวงศิลา



นายธนโชติ ศรีธรราษฎร์

ประธานสหวิทยาเขตพระธาตุขามแก่น



นายวัชระ คงแสนคำ

ประธานสหวิทยาเขตน้ำพอง – กระนวน



นายจีระยุทธ พุทธรักษาพิทักษ์

ประธานสหวิทยาเขตเวียงเรือคำ



นายอดุล อิงแก้ว

ปฏิบัติหน้าที่

ประธานสหวิทยาเขตชุมแพม่านชมพู



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ที่ ๓๕๙/๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จะดำเนินการจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรม "SIAO SMART^{+} Model" เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานและความสำเร็จจากการนำนโยบายสู่การปฏิบัติรวมถึงเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

คณะที่ปรึกษา

๑. นายศักดา ชัยภัย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
๒. นายทวีศักดิ์ สมนอก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
๓. นายปฐมพงษ์ สมอฝาก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
๔. นายสุเนตร์ ทองโพธิ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายปฐมพงษ์ สมอฝาก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	ประธาน
๒. นางดณษภร ผิวขาว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธาน
๓. นางอิสรีย์ มวลเมืองสอง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๔. นางสดใส สวัสดิรมย์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๕. นางนวลอนงค์ จินดาภู	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางอรุณศรี เมืองครุธ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๗. นายคเชนทร์ กองพิลา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาวเรียม สังฆจันทร์	ผู้อำนวยาการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๙. นายประภาส วินิจสิริ	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑๐. นายถวิล ม่วงสุข	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ

/๑๑.นางพรรณทิพย์...

๑๑. นางพรรณทิพย์ พันธุ์เพ็ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการ
๑๒. นายมนตรี ศรีอุทธา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางจริยาวรรณ กรุงศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวจิรนันท์ จันทร์ประทัด นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นายอนุพงศ์ โพธิ์นาง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหาอุปสรรค กำหนดกรอบกิจกรรมและอำนวยความสะดวกในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายปฐมพงษ์ สมอฝาก รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประธาน
๒. นางดณยภร ผิวขาว ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน รองประธาน
๓. นางเบญจมาศ แก้ววิศิษฏ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร กรรมการ
๔. นางนิภัญชลา ล้นเหลือ ผู้อำนวยการโรงเรียนฝางวิทยายน กรรมการ
๕. นายนิพนธ์ อาจนิยม ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าศาลาประชานุสรณ์ กรรมการ
๖. นายสุริยา เสนาวงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนกู่ทองพิทยาลัย กรรมการ
๗. นางจันทร์เพ็ญ ศิลพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนลำน้ำพอง กรรมการ
๘. นางเพ็ญสุดา ฤทธิ์มนตรี ผู้อำนวยการโรงเรียนดงบังวิทยายน กรรมการ
๙. นายวัทธิกร โพธิ์ชัยโถ ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย กรรมการ
๑๐. นายสิขิตพันธ์ อมรสิรินันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมิตรวิทยา กรรมการ
๑๑. นางสุพรรษา ธรรมสโรช ผู้อำนวยการโรงเรียนโสกนกเต็นประชาอุปถัมภ์ กรรมการ
๑๒. นายจักรภัทร ยอดสุวรรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพลพัฒนศึกษา กรรมการ
๑๓. นางฐิตารีย์ วรรธนะคุณาสิน ผู้อำนวยการโรงเรียนเหล่าใหญ่นาข่าวิทยาคม กรรมการ
๑๔. นายเฉลิมพล จันดา ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขามพิทยาคม กรรมการ
๑๕. นายตระกูล เสนานอก ผู้อำนวยการโรงเรียนผาขามวิทยายน กรรมการ
๑๖. นายวัชรวีร์ ทองวิลัย ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติพัฒนกิจวิทยา กรรมการ
๑๗. นายอนุวัฒน์ พานิพัด รองผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำพองศึกษา กรรมการ
๑๘. นางสาวจินตนา เหล็กเจ๊ก รองผู้อำนวยการโรงเรียนแวงน้อยศึกษา กรรมการ
๑๙. นายชยางกูร ข้อยุ่น รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแฮดศึกษา กรรมการ
๒๐. นางสาวชลธิชา ดีเลิศ รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสองห้องวิทยา กรรมการ
๒๑. ว่าที่ร้อยตรีจอมไตร พันโส รองผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำพองศึกษา รัชมังคลาภิเษก กรรมการ
๒๒. นายศราวุธ โชคเจริญ รองผู้อำนวยการโรงเรียนโคกนางามพิทยาสรรพ์ กรรมการ
๒๓. นายสุทธิกร ภรมทอง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม กรรมการ
๒๔. นายเตชสิทธิ์ คล่องชัยนันต์ ครูโรงเรียนกัลยาณวัตร กรรมการ
๒๕. นายบัญชาฤทธิ์ พลพันธ์ ครูโรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย กรรมการ
๒๖. นายศิริสิทธ์ ภูมินำ ครูโรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย กรรมการ

/๒๗.นางธิดารัตน์...

๒๗. นางธิดารัตน์ เดชพละ	ครูโรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย	กรรมการ
๒๘. นางสาวกัญญารัตน์ วิไชยโย	ครูโรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย	กรรมการ
๒๙. นางสาวกัญญาพัชร พรมศรี	ครูโรงเรียนโสกนกเต็นประชาอุปถัมภ์	กรรมการ
๓๐. นางสาวพัชนิยา ยศมีบุญ	ครูโรงเรียนโสกนกเต็นประชาอุปถัมภ์	กรรมการ
๓๑. นางวิยะดา อินทร์นอก	ครูโรงเรียนโสกนกเต็นประชาอุปถัมภ์	กรรมการ
๓๒. นางสาวศุภลักษณ์ มะโรงฤทธิ์	ครูโรงเรียนดงบังวิทยายน	กรรมการ
๓๓. นางสาวเกศินี ศรีวิเศษ	ครูโรงเรียนดงบังวิทยายน	กรรมการ
๓๔. นายจักรพันธ์ วามะลุน	ครูโรงเรียนดงบังวิทยายน	กรรมการ
๓๕. นายกฤตธนนท์ เทศนิ่ม	พนักงานราชการโรงเรียนดงบังวิทยายน	กรรมการ
๓๖. นางสาวนภาพร เจือมา	ครูโรงเรียนลำน้ำพอง	กรรมการ
๓๗. นางสุกัญญา อุดมโภชน์	ครูโรงเรียนเหล่าใหญ่นาข่าวิทยาคม	กรรมการ
๓๘. นายมนตรี ศรีอุทธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการเลขานุการ
๓๙. นางจริยาวรรณ กรุงศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ
๔๐. นางสาวจิรนันท์ จันทร์ประทัด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๑. นายอนุพงศ์ โพธิ์นาง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัดและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้สอดคล้องตามนโยบาย การบริหารการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะบังเกิดกับผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายศักดา ชัยภัย)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

"เรียนดี มีคุณธรรม"



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ที่ ๓๘๖/๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพิ่มเติม

.....

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ ๓๕๗/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในการดำเนินการจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรม "SIAO SMART^{+} Model" เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานและความสำเร็จจากการนำนโยบายสู่การปฏิบัติรวมถึงเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบ นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพิ่มเติม ดังนี้

๑. นายจิรวัฒน์ วงษ์คง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวแก้วพิทยาคม	กรรมการ
๒. นายปิยณัฐ กุสุมาลย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น	กรรมการ
๓. นายคุณาธิป จำปานิล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่	กรรมการ
๔. นายภควรรณ ขันคำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่	กรรมการ
๕. นางสาวประไพพร โพธิ์เบี้ยสี	ครูโรงเรียนบัวแก้วพิทยาคม	กรรมการ
๖. นายจิรธาดา ดารารัศมี่ฉาย บุตราช	ครูโรงเรียนบัวแก้วพิทยาคม	กรรมการ
๗. นายศุภฤกษ์ ดำรงวงศ์คำพวง	ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น	กรรมการ
๘. นายพงษ์พันธ์ จอดนอก	ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น	กรรมการ
๙. นายบุรัสกร บุริวัน	ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรนภา จำปาศรี	ครูโรงเรียนผาขามวิทยายน	กรรมการ
๑๑. นายสุทธิวัฒน์ อัตนา	ครูโรงเรียนผาขามวิทยายน	กรรมการ
๑๒. นางสาวเกวลี บุญนะที	ครูโรงเรียนผาขามวิทยายน	กรรมการ
๑๓. นางสาวรัตนพร คำไสว	ครูโรงเรียนผาขามวิทยายน	กรรมการ
๑๔. นางสาวพรวฤณ ธนวัชกรณ์	ครูโรงเรียนผาขามวิทยายน	กรรมการ
๑๕. นางสาวกุลธิดา สังข์กูล	ครูโรงเรียนผาขามวิทยายน	กรรมการ

/๑๖. นายวุฒิศักดิ์...

๑๖. นายวุฒิศักดิ์ บุตวาปี	ครูโรงเรียนผาขามวิทยายน	กรรมการ
๑๗. นางสาวเยาวเรศ เค้าคำ	ครูโรงเรียนผาขามวิทยายน	กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายศักดา ชัยภัย)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา[illegible]

"เรียนดี มีคุณธรรม"



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ที่ ๔๓๐/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพิ่มเติม

.....

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ ๓๘๖/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๗ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีหน้าที่จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องและตอบสนองตามนโยบาย การบริหารจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประกอบกับมติคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ครั้งที่๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๗ ได้เห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพิ่มเติม นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพิ่มเติม ดังนี้

๑. นายศราวุธ โชคเจริญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนโคกนางามพิทยาสรรพ์	กรรมการ
๒. นายสุทธิกร กรมทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม	กรรมการ
๓. นายนิคม กองเพชร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวนันทนา สุวรรณปา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางวราลักษณ์ สีระคาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายวรวุฒิ คุณประทุม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. สิบเอก กิตติศักดิ์ พุฒละ	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายศักดา ชัยภัย)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

บรรณาธิการกิจ

นายปฐมพงษ์ สมอฝาก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
นางดณษภร ผิวขาว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางนิกัญชลา ล้นเหลือ	ผู้อำนวยการโรงเรียนฝางวิทยายน
นายจิรวัฒน์ วงษ์คง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวแก้วพิทยาคม
นายวัทธิกร โพธิ์ชัยโถ	ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย
นางสาวสุพรรษา ธรรมสโรช	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสกนกเต็นประชาอุปถัมภ์
นายมนตรี ศรีอุทธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบปก

นายอนุวัฒน์ พานิพัด	รองผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำพองศึกษา
นายชยางกูร ข้อยุ่น	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแฮดศึกษา
นายศราวุธ โชคเจริญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนโคกนางามพิทยาสรรพ์
นายสุทธิกร กรมทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม
นายอนุพงค์ โพธิ์นาง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เสนที่ ๔๗๓ หมู่ที่ ๒ ถนนมสิวรรณ
ตำบลบ้านทุ่ม อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
โทรศัพท์ : ๐-๔๓๐๐-๙๘๖๗ โทรสาร : ๐-๔๓๒๕-๕๓๖๗ Website : www.kksec.go.th