



นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

KAENKOOON Model

KAEN Model

แก่นคุณโมเดล | สวม.ขอนแก่น

ขอนแก่น
KHON KAEN



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



TELEPHONE
สว.ม.ขก.

FACEBOOK
สว.ม.ขก.

WEBSITE
สว.ม.ขก.



คำนำ

การจัดการศึกษาในบริบทของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ ๒๑ จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในฐานะหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน โอกาสและความเสมอภาค ความปลอดภัย และประสิทธิภาพของการบริหารจัดการองค์กร

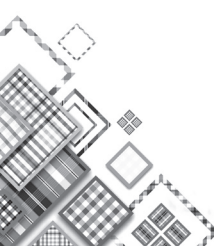
เอกสารนวัตกรรมการบริหารการศึกษา “KAENKOON Model” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวคิดและแนวทางการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัด โดยพัฒนาต่อยอดจากนวัตกรรมการบริหารที่ผ่านมา ได้แก่ SIAO Model, SIAO SMART Model และ SIAO SMART+ Model ซึ่งได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเกิดผลเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ KAENKOON Model ยังคงยึดรากฐานแนวคิด “เสี้ยว” อันสะท้อนวัฒนธรรมอีสานที่เน้นความเป็นเพื่อนแท้ การเกื้อกูลช่วยเหลือกัน และการไม่ทอดทิ้งกัน ควบคู่กับการน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นฐานในการบริหารจัดการศึกษา

KAENKOON Model มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกกลุ่ม พร้อมทั้งพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรมที่มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม



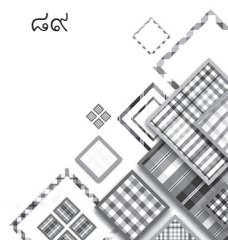
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารนวัตกรรมการบริหารการศึกษา “KAENKOON Model” ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางสำคัญสำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพ สังคมที่เข้มแข็ง และการพัฒนาการศึกษาของพื้นที่อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
 กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ถ้อยแถลง	ค
นโยบาย	๑
การพัฒนานวัตกรรม “KAENKOON Model” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ความเป็นมาและความสำคัญ	๒
กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น	๒๑
วิสัยทัศน์	๒๑
พันธกิจ	๒๑
เป้าประสงค์	๒๒
กลยุทธ์	๒๓
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	๒๔
จุดเน้น	๒๖
ค่านิยม	๓๓
การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๓๔
การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๑
ภาคผนวก	
คณะทำงาน	๘๙



ถ้อยแถลงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

นายวันศักดิ์ คำแหง



การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มิได้มุ่งเพียงการถ่ายทอดความรู้ หากแต่เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะรอบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นจึงมุ่งมั่นขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาเชิงรุก บนพื้นฐานศาสตร์พระราช า ควบคู่กับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

นวัตกรรมการบริหาร “KAENKOON Model” ได้รับการพัฒนาต่อยอดจากประสบการณ์การทำงานอย่างต่อเนื่องขององค์กร ผ่านรูปแบบ SIAO Model, SIAO SMART Model และ SIAO SMART+ Model โดยยึดรากเหง้าวัฒนธรรมอีสาน “เสี่ยว” อันหมายถึงความเป็นเพื่อนแท้ การเกื้อกูล และการไม่ทอดทิ้งกัน มาเป็นหัวใจของการบริหารงานเขตพื้นที่การศึกษา ผสานกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการมีส่วนร่วม และการมุ่งผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างพลังความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาในสังกัด

KAENKOON Model มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่เห็นทั้ง “คน ระบบ เครือข่าย” อย่างสมดุล เริ่มจากการพัฒนาความรู้ด้านการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ การจัดการองค์กรเชิงกลยุทธ์ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ควบคู่กับการเสริมสร้างทัศนคติที่ดี การมีส่วนร่วม และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้จริงในระดับโรงเรียน



กระบวนการดำเนินงานของ KAENKOON Model เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างโรงเรียนสุภาพาระ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาทักษะอาชีพและนวัตกรรม ตลอดจนการยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็น องค์กรนวัตกรรมที่คล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและฐานข้อมูลอัจฉริยะเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการ

ผลลัพธ์ที่คาดหวังคือ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สามารถพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของตนเอง โรงเรียนมีอัตลักษณ์และพลังทางวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม และผู้บริหาร ครู รวมถึงบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะใหม่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นเชื่อมั่นว่า KAENKOON Model จะเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาของพื้นที่ให้ก้าวทันโลกอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน บนพื้นฐานของความร่วมมือ ความไว้วางใจ และการพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง เพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนและสังคมไทยโดยรวม



นายวันศักดิ์ คำแหง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



KAENKOON Model

KAENKOON Model | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



การพัฒนานวัตกรรม “KAENKOON Model” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ความเป็นมาและความสำคัญ

ประเทศไทยได้กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในปี พ.ศ. ๒๕๘๐ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายสูงสุดในการสร้างคนไทยให้เป็น “คนดี เก่ง และมีคุณภาพ” ที่พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยถือว่าทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับประเทศสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว แนวทางการพัฒนาจึงมุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ทั้งระบบเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและบริบทโลก โดยเริ่มจากการวางรากฐานตั้งแต่ช่วงตั้งโครงสร้างและปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย และปรับเปลี่ยนระบบการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นจากการเน้นเนื้อหาเป็นการเน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งมีแผนการพัฒนาศึกษาที่สำคัญคือ “เปลี่ยนโฉมบทบาทครู” จากผู้สอนเพียงอย่างเดียว ให้กลายเป็น “โค้ช” หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ควบคู่ไปกับการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ และส่งเสริมให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วม นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับ “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” โดยจัดระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นและเข้าถึงได้ง่าย เพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยสามารถพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการส่งเสริม “พหุปัญญา” ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนา



ผู้เรียนตามความถนัดเฉพาะด้าน ไม่ว่าจะเป็นวิชาการ กีฬา หรือศิลปะ ให้สามารถต่อยอดเป็นอาชีพและสร้างประโยชน์แก่ประเทศชาติได้

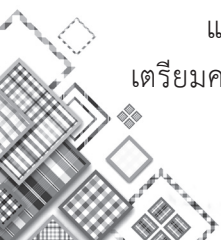
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ได้กำหนดแผนการพัฒนาศึกษาของประเทศ อยู่ในหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกที่รวดเร็วและการเข้าสู่สังคมสูงวัยของไทย ส่งผลให้ประเทศเผชิญปัญหาขาดแคลนกำลังคน ทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ ความรู้เดิมล้าสมัยเร็วขึ้น ขณะที่ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กไทยยังต่ำกว่าเกณฑ์ และการผลิตบุคลากรยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงานยุคใหม่ (Skill Mismatch) ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ จึงจำเป็นเร่งด่วนที่ต้อง "พลิกโฉม" การพัฒนาคนให้มีสมรรถนะสูงและเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต แนวทางการพัฒนาที่สำคัญในการพัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างรอบด้าน ซึ่งเริ่มตั้งแต่ปฐมวัยที่เน้นรากฐานที่มั่นคง ไปจนถึงวัยเรียนที่ต้องปรับการเรียนรู้จากการท่องจำมาเป็นการเน้น "สมรรถนะ" (Competency-based) พัฒนาครูให้เป็น "โค้ช" ผู้อำนวยการเรียนรู้ และดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ (พหุปัญญา) มีการผลิตกำลังคนสมรรถนะสูง ได้กำหนดให้มีการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้ตอบโจทย์ภาคการผลิตจริง (Demand-driven) เน้น การเรียนรู้คู่ การปฏิบัติ (Work-integrated Learning) ร่วมมือกับภาคเอกชนผลิตคน และดึงดูดผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาช่วยถ่ายทอดเทคโนโลยี ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) พัฒนาระบบ "ธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ" (National Credit Bank) เพื่อให้คนทุกวัยสามารถเรียนรู้สะสมหน่วยกิตและเทียบโอนประสบการณ์ทำงานได้ เพื่อเปิดโอกาสให้วัยแรงงานและผู้สูงอายุได้ Re-skill/Up-skill ได้ตลอดเวลา ที่สำคัญในเรื่องการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษามีการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่กลุ่มเปราะบาง ส่งเสริมให้มี



การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่ล้าสมัยที่เข้าถึงได้ฟรีและทั่วถึง เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มุ่งเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนก้าวสู่โลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีเป้าหมายหลักคือการสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๓Rs๘Cs ซึ่งประกอบด้วย ทักษะพื้นฐานวิชาการ (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) ควบคู่ไปกับทักษะชีวิตที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี (ICT) และทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยมีประเด็นสำคัญที่กระทบต่อบริบทนักเรียนหลาย ๆ ด้าน ทั้งการปรับเปลี่ยนเป้าหมายการเรียนรู้ เน้นการผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศยุค "ประเทศไทย ๔.๐" ซึ่งต้องการนวัตกรรมและแรงงานฝีมือ ดังนั้นจึงมีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (STEM) และภาษาต่างประเทศอย่างเข้มข้นขึ้น ได้กำหนดให้มีการทางเลือกสายสามัญและอาชีพ มีนโยบายเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนในสายอาชีวศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อแก้ปัญหาคารขาดแคลนแรงงานวิชาชีพ และปรับทัศนคติให้เห็นความสำคัญของทักษะวิชาชีพ โดยส่งเสริมระบบทวิภาคีที่เรียนควบคู่กับการทำงานจริง รวมทั้งรัฐ гаранต์สิทธิการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพฟรี ๑๕ ปี ครอบคลุมจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล เช่น อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงแหล่งความรู้ได้ทั่วถึง มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งคะแนน O-NET และผลประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ให้สูงขึ้น เพื่อให้มาตรฐานการศึกษาไทยทัดเทียมกับนานาชาติ นอกเหนือจากวิชาการยังเน้นปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ เพื่อให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมและประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนให้ก้าวทันโลกยุคดิจิทัล (Digital Disruption)



และสังคมสูงวัย โดยมีเป้าหมายหลักคือการสร้างผู้เรียนให้เป็น "ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม" และ "พลเมืองที่เข้มแข็ง" ผ่านการพัฒนาทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ความฉลาดทางดิจิทัล และทักษะอาชีพ เพื่อให้สามารถแข่งขันได้และมึงานทำในอนาคต ซึ่งในด้านการจัดการเรียนรู้ จะเปลี่ยนผ่านสู่รูปแบบ Active Learning และ Personalized Learning ที่มีความยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพของตนเอง ควบคู่ไปกับนโยบายเร่งด่วนด้านความปลอดภัย (Safety) ที่มุ่งเน้นการปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยเฉพาะภัยออนไลน์ (Cyberbullying) ปัญหาสุขภาพจิต และยาเสพติด เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ รวมถึงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อป้องกันนักเรียนหลุดออกจากระบบ (Drop out) และดูแลกลุ่มเปราะบางให้เข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประกอบด้วยสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นด้านหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและทันสมัยสามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นทักษะอาชีพ (Career Inno Life) และทักษะแห่งอนาคต (Future Skill) เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ด้านสภาพแวดล้อมมีความพร้อมสูงทั้งด้านแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี มีการนำปัญญาประดิษฐ์และดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย ส่งผลให้ผลลัพธ์คุณภาพผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดีทั้งผลสัมฤทธิ์และอัตราการศึกษาต่อ รวมถึงมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและชุมชนที่พร้อมสนับสนุนทรัพยากร ในประเด็นความท้าทายสำคัญคือ จากภาวะเศรษฐกิจถดถอย ค่าครองชีพสูง และภาระหนี้สินของผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อสภาพคล่องในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาให้นักเรียน นอกจากนี้ยังพบประเด็น สุขภาพจิตผู้เรียน ที่มีนักเรียนบางส่วนประสบภาวะซึมเศร้า ซึ่งต้องใช้นวัตกรรมเฉพาะ (PROMPT GHOD SIAO HUGS PLUS) เข้ามาแก้ไข รวมถึงความไม่แน่นอนเชิงนโยบาย จากการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งของหน่วยงาน

ต้นสังกัด ซึ่งอาจกระทบต่อความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอนในระดับโรงเรียนได้ จากบริบทและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KAENKOON Model ที่จะช่วยการยกระดับคุณภาพผู้เรียน การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม การพัฒนาทักษะอาชีพและนวัตกรรม การสร้างโรงเรียนสุขภาวะ และการพัฒนาองค์กรนวัตกรรม เพื่อให้การบริหารเขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และยั่งยืน

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART+ Model” มาพัฒนาต่อยอดเป็น “KAENKOON Model” และมีผลการนำรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยนวัตกรรม “SIAO MODEL” “SIAO SMART MODEL” และ “SIAO SMART+ Model” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๘

KAENKOON Model เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่พัฒนาต่อยอดจากนวัตกรรมการบริหาร “SIAO MODEL” และ “SIAO SMART MODEL” และ “SIAO SMART+ Model” ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้ขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นต้นมา โดยทุกคนในองค์กรหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเชื่อร่วมกัน มองเห็นภาพความสำเร็จร่วมกัน และเข้าใจความหมายของ “เสี้ยว” ที่เป็นภาษาอีสานที่บ่งบอกความเป็นเพื่อนรักเพื่อนแท้ที่เกื้อกูลช่วยเหลือกัน ไม่ทอดทิ้งกัน อันเป็นรากเหง้าวัฒนธรรมคนท้องถิ่นอีสานประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบหลัก ดังนี้

- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| S : Sufficiency Economy Philosophy | คือ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| I : Involvement | คือ การมีส่วนร่วม |
| A : Achievement | คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ |
| O : Organization | คือ การจัดองค์การ |



ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ออกแบบนวัตกรรมที่พัฒนาแนวคิดและกรอบการดำเนินงานจาก “SIAO Model” ตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่าง ๆ ทั้งในมิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔) และนโยบายรัฐบาล ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากรให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพตลอดจนแผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๒) ที่กำหนดวิสัยทัศน์เมืองขอนแก่น “มหานครน่าอยู่ มุ่งสู่เมืองนวัตกรรม ศูนย์กลางเชื่อมโยงอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง” ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้วยการเมืองอัจฉริยะ (Smart City) และเมืองแห่งการประชุมสัมมนา (Meeting, Incentive Travel, Conventions, Exhibitions : MICE City) มาพัฒนาต่อยอดเป็น “SIAO SMART MODEL” ซึ่งมีความหมายในภาพรวมว่า เป็นผู้ดี เก่ง ทรงภูมิ มีคุณธรรม จริยธรรมที่งดงาม ทั้งตนเองและเพื่อนรัก เพื่อนแท้ ค่านิยม ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

ค่านิยมหลักขององค์กร(SMART)

S : Standard	มีมาตรฐาน
M : Moral	มีคุณธรรม
A : Attainment	นำคุณภาพ
R : Reasoning	มีภูมิคุ้มกัน
T : Technology	รู้เท่าทันเทคโนโลยี



SIAO SMART MODEL



ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ออกแบบนวัตกรรมที่พัฒนาแนวคิดและกรอบการดำเนินงานจาก “SIAO SMART MODEL” ตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่าง ๆ ทั้งในมิติด้านสังคมและมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากร ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพมาพัฒนาต่อยอดเป็น “SIAO SMART⁺ Model”



จากแผนภาพอธิบายการเป็นพลวัตรและมีองค์ประกอบของ “SIAO SMART+ Model” แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และโรงเรียนในสังกัด จากการพิจารณาปัจจัยนำเข้า (Input) คือ การจัดองค์การ (O: Organization) ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย) โครงสร้างองค์กรที่มีความยืดหยุ่น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และสหวิทยาเขต) กระบวนการปฏิบัติงาน (เครื่องมือ วิธีการ) บุคลากร (ทรัพยากรบุคคล) งบประมาณที่มีการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ส่วนกระบวนการ (Process) ที่ใช้ในการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S:Sufficiency Economy Philosophy) ด้วยหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติที่ใช้ความเข้าใจ การเข้าถึง และการพัฒนา โดยอาศัยหลักการ



มีส่วนร่วม (I : Involvement) ของเครือข่ายความร่วมมือในสหวิทยาเขตและโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนด้วยกระบวนการ PLC –Kksec Model เพื่อสร้างนวัตกรรมและการใช้ทรัพยากรบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยมุ่งหวังความสำเร็จที่เป็นผลผลิต (A : Achievement) ที่ประสบความสำเร็จของครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลโดยตรงกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ๗ ด้าน ได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้านทักษะภาษา ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล ด้านทักษะอาชีพ (ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ) และด้านองค์กรภควัฒนาวิถี (การบริหารจัดการ)) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ปรับจุดเน้นเพื่อให้เป็นองค์กรชั้นนำในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยได้ปรับจุดเน้นเดิมทักษะชีวิตและอาชีพ และด้านบริหารจัดการ มาเป็นอาชีพนวัตกรรมวิถี และภควัฒนาวิถี ดังนี้

อาชีพนวัตกรรมวิถี (Career Inno-Life)

มีการดำเนินการโดยยึดกรอบแนวคิดตามตัวแบบ ๗ ตัวแบบ (Module) ดังนี้

- Module ๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- Module ๒ การพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา
- Module ๓ การพัฒนาหลักสูตรเตรียมความถนัดสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
- Module ๔ จัดกิจกรรมชุมนุม เพื่อการเรียนรู้ เป็นผู้ประกอบการ
- Module ๕ การพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ระยะสั้นหรือหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพรายวิชาเพิ่มเติม
- Module ๖ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ
- Module ๗ การเสริมสร้างอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา





องค์กรภควันตภาพวิถี (Ubiquitous ORGANIZATION) การปฏิบัติงานในองค์กรที่มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว และสามารถทำงานได้ทุกที่ทุกเวลาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด มีวิถีปฏิบัติสู่ความสำเร็จเพื่อมุ่งสู่องค์กรภควันตภาพวิถี โดยการปรับองค์กรที่มีความยืดหยุ่น การสื่อสารดิจิทัลในองค์กร มีฐานข้อมูลอัจฉริยะในรูปแบบดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ใช้เป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย สามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงมีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาอยู่เสมอ ประกอบด้วย

๑. การสื่อสารดิจิทัล
๒. ฐานข้อมูลอัจฉริยะ
๓. การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. การตรวจสอบและประเมินผลเพื่อพัฒนา
๕. วิถีปฏิบัติสู่ความสำเร็จ
๖. โครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่น





ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้ออกแบบนวัตกรรมที่พัฒนาแนวคิดและกรอบการดำเนินงานจาก “SIAO SMART+ Model” ตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่าง ๆ ทั้งในมิติด้านสังคมและมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากร ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพมาพัฒนาต่อยอดเป็น “KAENKOON Model” ยังคงยึดรากฐานแนวคิด “เสี้ยว” อันสะท้อนวัฒนธรรมอีสานที่เน้นความเป็นเพื่อนรัก เพื่อนแท้ การเกื้อกูลช่วยเหลือกัน และการไม่ทอดทิ้งกัน พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการมีส่วนร่วม และการมุ่งผลสัมฤทธิ์ มาเป็นแกนหลักในการบริหารจัดการศึกษา

อย่างไรก็ตาม KAENKOON Model ได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียน การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม การพัฒนาทักษะอาชีพและ

ศึกษา และนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม (Knowledge and Moral) โรงเรียนมีวิถีที่เป็นอัตลักษณ์ (Originality and Soft Power) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรนวัตกรรม (Organization of Innovation) และผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีสมรรถนะใหม่ในการปฏิบัติงาน (New-Gen Competency) ซึ่งส่งผลโดยตรงกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ๑๒ ด้านได้แก่ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ, ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย, ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย, ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง, ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ, ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ, เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา, เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา, พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย, จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล และพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

โดยมีกรอบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ มองเห็นกระบวนการทั้งหมด ตั้งแต่ต้นจนจบ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๓ ส่วน คือ

๑. ปัจจัยนำเข้า (Input) “KhonKaen”

เป็นการพิจารณาปัจจัยนำเข้า (Input) ทั้ง ๒ ส่วน ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) และด้านบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนงาน (Keyman)

๑.๑ ด้านความรู้ (Knowledge) เป็นการเตรียมความพร้อมด้านความรู้ที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการ การบริหารองค์ความรู้ด้านการศึกษา



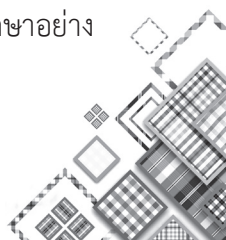
นโยบาย หลักสูตร มาตรฐานการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ และองค์ความรู้เชิงพื้นที่ที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการกำหนดทิศทาง วางแผน และขับเคลื่อนจุดเน้นทั้ง ๖ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ โดยองค์กรจะสามารถขับเคลื่อนได้จะต้องอาศัยความรู้ทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่

๑.๑.๑ ความรอบรู้ในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Human Resources) หมายถึง ความสามารถในการบริหาร พัฒนาและใช้ศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ โดยมุ่งเสริมสร้างสมรรถนะ ความก้าวหน้า และความผูกพันในองค์กร เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ตลอดจนสามารถบริหารทรัพยากรที่มี เช่น เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์และงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑.๒ ความรอบรู้ในการบริหารจัดการองค์กรเชิงกลยุทธ์ (Organization) หมายถึง องค์ความรู้จำเป็นในการบริหารจัดการโครงสร้าง จุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย การวางระบบกลไก และกระบวนการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดอย่างเป็นระบบ เชิงกลยุทธ์ และยืดหยุ่น เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๑.๓ ความรอบรู้ในการสร้างเครือข่ายอย่างมีชั้นเชิง (Networking) หมายถึง ความสามารถในการสร้าง พัฒนา และบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และภาคีเครือข่ายทั้งในและนอกพื้นที่ เพื่อระดมทรัพยากร ความรู้ และโอกาสในการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

๑.๒ ด้านบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนงาน (Keyman) ซึ่งถือเป็นบุคลากรหลักในการขับเคลื่อนงานด้วยความรอบรู้จำเป็น ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรแกนนำที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น และภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษา โดยทำหน้าที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ถ่ายทอดแนวคิด และขยายผลการดำเนินงานสู่สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



๑.๒.๑ ทักษะที่ดีต่อการแก้ปัญหา (Attitude) หมายถึง

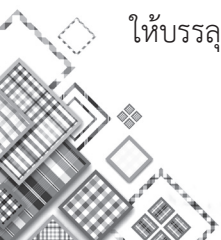
การมีทัศนคติเชิงบวก ความรับผิดชอบ ความยืดหยุ่น ส่งเสริมให้บุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ให้มีความฉลาดรู้ทางอารมณ์ สามารถบริหารงานด้วยความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสร้างภาพลักษณ์องค์กรที่ทันสมัยและมีมาตรฐานสากล และความพร้อมในการแก้ไขปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของบุคลากรทุกระดับ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น สร้างความร่วมมือ

๑.๒.๒ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (Engagement)

หมายถึง การส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมอย่างจริงจังในกระบวนการวางแผน การดำเนินงาน การติดตาม และการประเมินผล เพื่อสร้างความเป็นเจ้าของร่วมและเพิ่มพลังในการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับพื้นที่ เปิดโอกาสให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดโดยใช้กระบวนการ PLC-Kksec Model โดยอาศัยทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (IOT) เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ด้วยการเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดริเริ่มตัดสินใจในการปฏิบัติงาน และการร่วมรับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ อันมีผลกระทบมาถึงตัวบุคลากรเอง การที่จะสามารถทำให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาและนำมาซึ่งสภาพความเป็นอยู่ของบุคลากรให้ดีขึ้นนั้น ผู้นำจะต้องยอมรับในปรัชญาการพัฒนาว่า มนุษย์ทุกคนมีความปรารถนาที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ได้รับการปฏิบัติอย่างเป็นธรรมเป็นที่ยอมรับของผู้อื่นและพร้อมที่จะอุทิศตนเพื่อกิจกรรมของส่วนรวมในองค์กร

๑.๒.๓ การเจรจาต่อรองอย่างแยบยล (Negotiation)

หมายถึง ความสามารถในการสื่อสาร ประสานงาน และเจรจาต่อรองเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจ ความร่วมมือ และการสนับสนุนทรัพยากรในการขับเคลื่อนจุดเน้นทั้ง ๑๒ ให้บรรลุเป้าหมาย



๒. กระบวนการเปลี่ยนแปลง (Transformation Process)

๒.๑ ดำเนินงานบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา (The King's Philosophy) หมายถึง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชามาเป็นฐานคิดในการบริหารจัดการ การตัดสินใจ และการดำเนินงาน โดยยึดหลักความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน พร้อมคุณธรรมเป็นแกนกลาง องค์กรประกอบของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ดังนี้

๒ เงื่อนไข

เงื่อนไขความรู้ หมายถึง การมีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้านความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติกิจตน

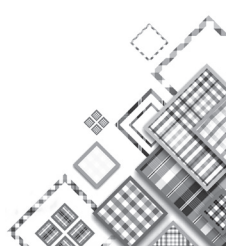
เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง การกระทำทุกสิ่งบนพื้นฐานของจิตใจที่มีความตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร รู้จักแบ่งปัน รู้จักใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

๓ หลักการ

หลักความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็น และเหมาะสมกับฐานะของตนเองสังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป และต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

หลักความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น จากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

หลักภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต



๔ มิติ

ด้านเศรษฐกิจ เป็นการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ใช้ชีวิตอย่างพอควร คิดและวางแผนอย่างรอบคอบมีภูมิคุ้มกัน ไม่เสี่ยงเกินไป การเฝ้าระวังเลือกสำรองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

ด้านสังคม เป็นการช่วยเหลือเกื้อกูล รู้รักสามัคคีสร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัวและชุมชนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นการรู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างรู้ค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ฟื้นฟูทรัพยากรเพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

ด้านวัฒนธรรม เป็นการรักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย เอกลักษณ์ไทย เห็นประโยชน์และคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักแยกแยะและเลือกรับวัฒนธรรมอื่น ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

เข้าใจ หมายถึง ความเข้าใจแจ่มชัดในประเด็นสภาพปัญหา จุดมุ่งหมาย บริบท ทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

เข้าถึง หมายถึง การเข้าถึงปัจจัยในด้านองค์ความรู้ หลักคิด ทฤษฎี แนวทาง ทรัพยากรการบริหารต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาและแก้ปัญหาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นและโรงเรียนในสังกัด

พัฒนา หมายถึง การลงมือกระทำและหาทางต่อยอดองค์ความรู้เดิมให้ดีขึ้น สิ่งที่ต่อยอดนี้เป็นองค์ความรู้ใหม่ เช่น วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรม (Innovation) เกิดวิธีคิดใหม่ (Paradigm)



ที่เป็นของตนเองในสภาพบริบทที่แตกต่างกัน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

๒.๒ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (Academic Excellence) หมายถึง การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการจัดการ การเรียนรู้ให้มีมาตรฐานสูง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สมรรถนะ และศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ยกกระดับ ความฉลาดรู้ตามกรอบการประเมิน PISA พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ การส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางของพหุปัญญาเพื่อให้เกิดความเป็น เลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา การจัดการเรียนรู้เชิงรุกรายบุคคล และส่งเสริมความถนัด อันหลากหลายของผู้เรียน

๒.๓ เป็นองค์กรนวัตกรรม (Educational Innovation) หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศติดตาม โดยใช้เทคโนโลยีและแนวคิดใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่

๒.๔ พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (National Education) หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ และพร้อมก้าวสู่มาตรฐานสากลในบริบทที่เหมาะสมกับพื้นที่

๓. ผลลัพธ์ผลิต (OUTPUT)

๓.๑ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม (Knowledge and Moral)

ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะแห่งอนาคต ทักษะทางอาชีพที่ จำเป็นจนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน มองเห็นคุณค่าของท้องถิ่นและ ชุมชน รักบ้านเกิดสู่การพัฒนานวัตกรรมและอาชีพตามวิถีชีวิตและบริบท ท้องถิ่น ตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม เน้นการทำความดี จิตอาสา การทำ



ประโยชน์เพื่อส่วนรวม และการสร้างผู้นำที่มีจิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองดี

๓.๒ โรงเรียนมีวิถีที่เป็นอัตลักษณ์ (Originality and Soft Power) สถานศึกษามีอัตลักษณ์ วิถี และคุณค่าทางวัฒนธรรมที่โดดเด่น สามารถต่อยอดเป็นพลังเชิงวัฒนธรรม (Soft Power) ของพื้นที่ มีความโดดเด่นและอัตลักษณ์เฉพาะตัวเชิงพื้นที่ สร้างวิถีการทำงานร่วมกันในสถานศึกษา โดยการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา

๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรนวัตกรรม (Organization of Innovation) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรนวัตกรรม ส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย คล่องตัว โปร่งใส และขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อลดความซ้ำซ้อนของการจัดเก็บข้อมูลและลดภาระงานเอกสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในงานธุรการและการประเมินผลต่าง ๆ เพื่อให้กระบวนการทำงานรวดเร็วและตรวจสอบได้ จัดทำฐานข้อมูลออนไลน์ เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลประกอบการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

๓.๔ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีสมรรถนะใหม่ในการปฏิบัติงาน (New-Gen Competency) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะใหม่แห่งอนาคต พร้อมปรับตัว ทำงานเชิงรุก และขับเคลื่อนการศึกษาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง มีทักษะดิจิทัลเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและจัดการเรียนรู้ได้อย่างคุ้มค่า มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีวิสัยทัศน์ กล้าคิด กล้าทำ และมีทักษะในการบริหารจัดการเพื่อการสร้างนวัตกรรม



กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

วิสัยทัศน์

“องค์กรนวัตกรรม นำคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
บนพื้นฐานศาสตร์พระราชา”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม



๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

๖. พัฒนาการบริหารจัดการเชิงนวัตกรรม ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล

๗. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม สมรรถนะ และทักษะชีวิต และสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างสมดุล

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามี สมรรถนะสูงในการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม โดยไม่มีผู้เรียนตกหล่น และได้รับการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสม



๕. สถานศึกษาในสังกัดมีคุณภาพและมาตรฐานสากล

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และการบริหารจัดการเชิงหลักฐาน (Evidence-based Management) ที่เชื่อมโยงทุกระดับ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบาย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และยั่งยืน

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง เชื่อมโยงกับชุมชน ภาครัฐ เอกชน และองค์กรภาคประชาสังคม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรนวัตกรรมทางการศึกษา ที่บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๒. ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย



๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท



๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

จุดเน้น

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑. **ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



๓.๗ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) อย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้

๔.๑ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา



๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา



๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล



๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณ และความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ



๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียนหรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ



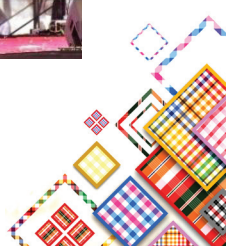
๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล
ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็น
ปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและ
เผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ค่านิยม

มุ่งมั่นมาตรฐาน สืบสานพระราชปณิธาน บริหารด้วยเทคโนโลยี วิถีแห่งความสุข



การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

จุดเน้น แนวทาง ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

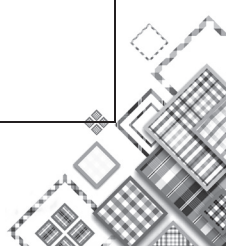
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทาง ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

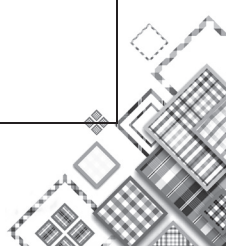
แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาโดยบุคคล ครอบครัว (Home School)	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ

แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</p>	<p>๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม และข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน อย่างเป็นระบบ</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ กลุ่ม ICT</p>
<p>๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมของสังคม อย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<p>๓. ร้อยละของสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>กลุ่มนโยบาย และแผน</p>
<p>๑.๔ กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต</p>	<p>๔. ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการหรือระบบส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>กลุ่มส่งเสริม</p>



แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	หรือมีทักษะอาชีพ ในการดำรงชีวิต		
๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึง การศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่ หลากหลายเหมาะสม ตามศักยภาพเพื่อให้มี ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้	๕. ร้อยละของ ผู้เรียนที่เป็นเด็กที่มี ความต้องการ จำเป็นพิเศษเด็ก พิการและเด็กด้อย โอกาสเข้าถึง การศึกษา แหล่ง เรียนรู้ และการฝึก อาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมตาม ศักยภาพเพื่อให้มี ทักษะในการดำเนิน ชีวิต สามารถ พึ่งตนเองได้	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มส่งเสริม ฯ
๑.๖ พัฒนารูปแบบและ วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่น ใดทางการศึกษา รวมทั้ง กระบวนการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสม กับการพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนทุกกลุ่ม	๖. ร้อยละของ ผู้สอนมีรูปแบบและ วิธีการจัดการ เรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการ วัดและประเมินผล	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ

แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	ที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกกลุ่ม		
๑.๗ ส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	๗. ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๑.๘ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ	๘. ร้อยละของสถานศึกษามีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๑.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบ	๙. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ



แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
<p>การศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และ เด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ ระบบการศึกษารวมถึง ดูแลช่วยเหลือเด็กไร้ สัญชาติและเด็กพื้นที่ ห่างไกลตามความ ต้องการจำเป็น รายบุคคล</p>	<p>นำเด็กที่อยู่นอก ระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษารวมถึง ดูแลช่วยเหลือเด็ก ไร้สัญชาติและเด็ก พื้นที่ห่างไกลตาม ความต้องการ จำเป็นรายบุคคล</p>		
<p>๑.๑๐ สร้างการศึกษา ทางเลือกและการศึกษา ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย พิเศษและกลุ่ม เปราะบาง ในการเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการ ประกอบอาชีพหรือ ทักษะอาชีพ อย่างเท่า เทียม</p>	<p>๑๐. ร้อยละของ สถานศึกษามี การศึกษาทางเลือก และการศึกษา ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับ ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย พิเศษ และกลุ่ม เปราะบาง ในการ เข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มส่งเสริม ฯ</p>

แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ		
๑.๑๑ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและประสานความร่วมมือกับเครือข่าย (สกร, ท้องถิ่น) เพื่อการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น (นอกระบบ, ในระบบ, ตามอัธยาศัย) เพื่อนำนักเรียนกลับสู่ระบบ	๑๑. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและประสานความร่วมมือกับเครือข่าย (สกร, ท้องถิ่น) เพื่อการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น (นอกระบบ, ในระบบ, ตามอัธยาศัย) เพื่อนำนักเรียนกลับสู่ระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศฯ



กลยุทธ์ที่ ๒: ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)



แนวทาง ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๒.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒.๒ ส่งเสริมให้ สถานศึกษาในสังกัด น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในการ จัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา โดยบูรณา การเข้ากับการเรียน การสอน เพื่อให้ผู้เรียน สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้อย่าง สมดุลและนำไปสู่ ความยั่งยืน	๒. ร้อยละของ สถานศึกษาน้อมนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมา ปรับใช้ในการจัดการ เรียนรู้ของ สถานศึกษา โดย บูรณาการเข้ากับการ เรียนการสอน	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ



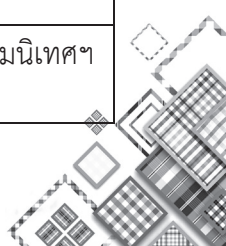
แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๒.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มี ความยืดหยุ่นในสังคม ร่วมสมัย	๓. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	๔. ร้อยละของสถานศึกษามีการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งพหุปัญญาเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒.๕ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคลโดยมี เครื่องมือคัดกรอง/	๕. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญา	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มส่งเสริม ฯ

แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
สำรวจแวว/วัด ความสามารถ ความถนัด	รายบุคคลโดยมี เครื่องมือคัดกรอง/ สำรวจแวว/วัด ความสามารถ ความ ถนัด		
๒.๖ สถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตาม ความถนัดและความ สนใจตามแนวทางพหุ ปัญญาเพื่อความเป็น เลิศในด้านต่าง ๆ ทั้ง คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา	๖. ร้อยละขอ สถานศึกษาส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจตาม แนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศใน ด้านต่าง ๆ ทั้ง คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒.๗ ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม และมีจิต สำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๗. ร้อยละของ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม และมี จิตสำนึกในการ อนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มส่งเสริม ฯ



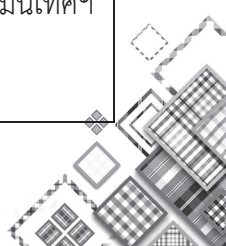
แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๒.๘ ส่งเสริม ให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพผู้เรียน	๘. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒.๙ พัฒนาและส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๙. ร้อยละของครูครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒.๑๐ ส่งเสริม ให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skill) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้	๑๐. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skill) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะ	ร้อยละ ๙๕	กลุ่มนิเทศฯ

แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
ระหว่างเรียน (Learn to Earn)	อาชีพที่จำเป็น และ สนับสนุนการมีรายได้ ระหว่างเรียน (Learn to Earn)		
๒.๑๑ ส่งเสริมให้ สถานศึกษาพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะการ อ่านและเขียนในระดับ อ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง และปลูกฝัง นิสัยรักการอ่านอย่าง ยั่งยืน	๑๑. ร้อยละของ ผู้เรียนให้มีทักษะการ อ่านและเขียนใน ระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับ อ่านคล่อง เขียน คล่องและปลูกฝัง นิสัยรักการอ่านอย่าง ยั่งยืน	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒.๑๒ ส่งเสริมให้ สถานศึกษายกระดับ สมรรถนะความฉลาดรู้ ของผู้เรียนตามกรอบ การประเมิน (PISA)	๑๒. ร้อยละของ สถานศึกษาส่งเสริม การประเมินความ ฉลาดรู้ตามแนว ทิศทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น เพื่อเตรียม ความพร้อมรับการ ประเมินระดับ นานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒.๑๓ ส่งเสริมให้ครู สามารถจัดการเรียนรู้	๑๓. ร้อยละของครู สามารถจัดการ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ



แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น		
๒.๑๔ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	๑๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ
๒.๑๕ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๑๕. ร้อยละของครูมีศักยภาพในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ

แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
<p>๒.๑๖ พัฒนา สมรรถนะครูและ บุคลากรทางการศึกษา ด้านภาษาและ เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและ ทักษะการสอนด้านจิต วิญญาณและความเป็น มืออาชีพ และทักษะ อื่น ๆ ที่จำเป็น</p>	<p>๑๖. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการ ศึกษาพัฒนา สมรรถนะด้านภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและ ทักษะการสอนด้าน จิตวิญญาณและ ความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่ จำเป็น</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>ทุกกลุ่ม</p>
<p>๒.๑๗ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และ บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับ การพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่ จำเป็นต่อการ ปฏิบัติงาน และมี ความก้าวหน้าใน วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ</p>	<p>๑๗. ร้อยละของ ศึกษานิเทศก์และ บุคลากรทางการ ศึกษา ๓๘ ค. (๒) ได้รับการพัฒนา ความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อ การปฏิบัติงาน และมี ความก้าวหน้าใน วิชาชีพ</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>ทุกกลุ่ม</p>
<p>๒.๑๘ ส่งเสริมให้ สถานศึกษามีการต่อ ยอดแนวคิดการ</p>	<p>๑๘. ร้อยละของครูที่ จัดการเรียนรู้ Active Learning พร้อมใช้</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ</p>



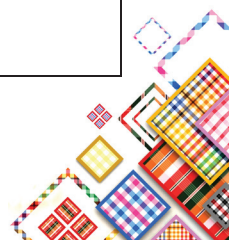
แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม ส่งผลให้นักเรียนมีค่าประเมินสมรรถนะสูงขึ้นตามเกณฑ์		
๒.๑๙ จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	๑๙. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการศึกษาตามขีดความสามารถ ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒.๒๐ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ	๒๐. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ

แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
สิ่งแวดล้อม			
๒.๒๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง	๒๑. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒.๒๒ พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	๒๒. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒.๒๓ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการ	๒๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการพัฒนาและนำ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ



แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
เรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	นวัตกรรมการศึกษา/ นวัตกรรมการเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม		
๒.๒๔ พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	๒๔. ร้อยละของสถานศึกษามีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่ม ICT
๒.๒๕ ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ

แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน			
๒.๒๖ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	๒๖. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มส่งเสริมฯ
๒.๒๗ พัฒนาระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)	๒๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่สร้างความตระหนักรับเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒.๒๘ พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษา	๒๘. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัด	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ



แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
เรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
๒.๒๙ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล	๒๙. ร้อยละของสถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒.๓๐ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมการทำความดี มีจิตอาสา สร้างผู้นำผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๐. ร้อยละผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมการทำความดีด้วยหัวใจ มีจิตอาสา สร้างผู้นำผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มส่งเสริมฯ



กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

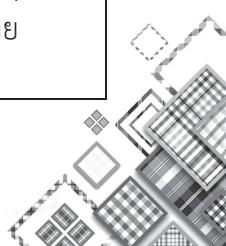
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสม กับบริบท

๕. สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

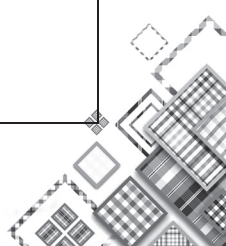
แนวทาง ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการหน่วยในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	ทุกกลุ่ม/หน่วย
๓.๒ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้	๒. ร้อยละของบุคลากรมีทักษะพื้นฐานด้าน	ร้อยละ ๑๐๐	ทุกกลุ่ม/หน่วย



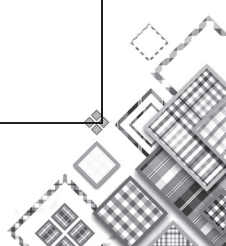
แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
อินเทอร์เน็ต การใช้ อุปกรณ์ด้าน ICT และ การพัฒนา Software อย่างคุ้มค่าและมี ประสิทธิภาพสูงสุด	เทคโนโลยีการใช้ อินเทอร์เน็ต การ ใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการ พัฒนา Software อย่างคุ้มค่าและมี ประสิทธิภาพ สูงสุด		
๓.๓ สร้าง พัฒนาและ ส่งเสริมการใช้ระบบ บริหารด้านการจัด การศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้ เป็นระบบเดียวเพื่อลด ภาระงานครู ลดความ ซ้ำซ้อนของระบบงาน และการจัดเก็บข้อมูล	๓. ร้อยละของ สถานศึกษามีการ ใช้ระบบบริหาร ด้านการจัด การศึกษาพื้นฐาน ที่ดีสำหรับ สถานศึกษาให้ เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงาน ครู ลดความ ซ้ำซ้อนของ ระบบงานและ การจัดเก็บข้อมูล	ร้อยละ ๑๐๐	ทุกกลุ่ม/ หน่วย
๓.๔ สนับสนุนและ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้าน เอกสาร และ	๔. ร้อยละของ สถานศึกษา ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	ทุกกลุ่ม/ หน่วย

แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
การประเมิน	เพื่อลดภาระงาน ด้านเอกสาร และ การประเมิน		
๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพอย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน	๕. ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีผล การประกัน คุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศฯ
๓.๖ พัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะ ครูในทุกด้าน	๖. ร้อยละของ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษามี ความรู้ด้าน เทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครู ในทุกด้าน	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มพัฒนา ครูฯ
๓.๗ พัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตาม หลักธรรมาภิบาล	๗. ร้อยละของ หน่วยงานใน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ



แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	ขอนแก่น ที่ผ่าน เกณฑ์การ ประเมิน ITA Online		
๓.๘ พัฒนาการบริหาร จัดการหน่วยงานในทุก ระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ	๘. ร้อยละของ สถานศึกษามี ระบบบริหาร จัดการสารสนเทศ เพื่อการบริหาร	ร้อยละ ๑๐๐	ทุกกลุ่ม/ หน่วย
๓.๙ พัฒนาการ สื่อสารองค์กรการ ประชาสัมพันธ์ การผลิต และเผยแพร่สื่อ ประชาสัมพันธ์เพื่อ ส่งเสริมภาพลักษณ์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา โดยใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย	๙. ร้อยละของ สถานศึกษามีการ สื่อสารองค์กรการ ประชาสัมพันธ์ การผลิตและ เผยแพร่สื่อ ประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริม ภาพลักษณ์ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัย	ร้อยละ ๑๐๐	ทุกกลุ่ม/ หน่วย
๓.๑๐ จัดสวัสดิการ บ้านพักครูและบุคลากร ทางการศึกษา โดย ประสานความร่วมมือ	๑๐. ร้อยละของ ครูที่ต้องการ สวัสดิการบ้านพัก ครูและบุคลากร	ร้อยละ ๙๐	กลุ่ม นโยบาย และแผน

แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
การดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ทางการศึกษา ได้รับสวัสดิการ บ้านพักครู		
๓.๑๑ ส่งเสริม ความก้าวหน้าและ วิทยฐานะให้แก่ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑๑. ร้อยละของ ครูและบุคลากร ทางการศึกษามี ความก้าวหน้า และวิทยฐานะ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
๓.๑๒ ยกระดับคุณธรรม และความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของ หน่วยงานทุกระดับ	๑๒. ร้อยละของ สถานศึกษาผ่าน การประเมิน คุณธรรมและ ความโปร่งใสใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๓.๑๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ มีความรู้ เป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง มีทักษะและ ความเชี่ยวชาญในการ บริหารจัดการหน่วยงาน ให้มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ รวมทั้ง จิตวิญญาณความเป็นครู	๑๓. ร้อยละของ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ มี ความรู้เป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง มีทักษะและความ เชี่ยวชาญในการ บริหารจัดการ หน่วยงานให้ม ีความทันสมัย มี	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มพัฒนา ครูฯ กลุ่มนิเทศฯ



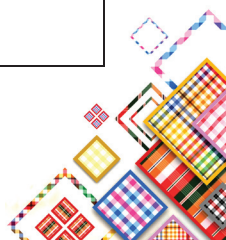
แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	ประสิทธิภาพ รวมทั้งจิต วิญญาณความ เป็นครู		
๓.๑๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหาร สถานการณ์ และ มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อ การปฏิบัติงาน	๑๔. ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีผล การประเมิน คุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ "กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ระดับดี มากขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มพัฒนา ครูฯ
๓.๑๕ จัดกรอบ อัตรากำลังที่เหมาะสม กับการปฏิบัติงานใน สถานการณ์ปัจจุบันทั้ง ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้าง รายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการ โรงเรียน พี่เลี้ยงเด็ก พิการ) และอื่น ๆ	๑๕. ร้อยละของ สถานศึกษา จัด กรอบอัตรากำลัง ที่เหมาะสมกับ การปฏิบัติงานใน สถานการณ์ ปัจจุบันทั้ง ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา และสาย สนับสนุน	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล

แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑๖ เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	๑๖. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๓.๑๗ จัดโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด	๑๗. ร้อยละของสถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มICT
๓.๑๘ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๘. ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มการเงิน หน่วยตรวจสอบภายใน



แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑๙ ดำเนินการสรรหาบรรจุและแต่งตั้งโยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	๑๙. ร้อยละของการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้งโยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓.๒๐ ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร	๒๐. ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร	ร้อยละ ๑๐๐	ทุกกลุ่ม/หน่วย
๓.๒๑ ส่งเสริมสนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการกลไกช่วยเหลือที่	๒๑. ร้อยละของครูได้รับความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานการเงินฯ

แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
จัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม	เป็นธรรม		
๓.๒๒ บุรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒๒. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอก	ร้อยละ ๑๐๐	ทุกกลุ่ม/หน่วย
๓.๒๓ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	๒๓. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด	ร้อยละ ๑๐๐	ทุกกลุ่ม/หน่วย



แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๓.๒๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ	๒๔. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ	ร้อยละ ๑๐๐	ทุกกลุ่ม/หน่วย

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

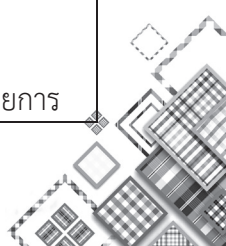
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ



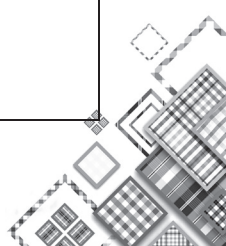
ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ สนับสนุนพัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ได้อย่างถูกต้อง	๑. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่ม อำนวยการ
๔.๒ ส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา	๒. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัยในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
๔.๓ จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ	๓. ร้อยละสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้ใน	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่ม อำนวยการ



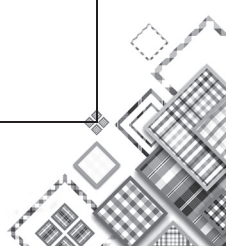
แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
การชักชวน ในการ รับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคาม รูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการ ในการรับมือกับโรค อุบัติใหม่และโรค อุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ใน วิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้ สถานศึกษาเป็นพื้นที่ ปลอดภัย	การรับมือกับภัย พิบัติและภัยคุกคาม รูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ ผู้เรียนอาจต้อง เผชิญ และมีแผน/ มาตรการในการ รับมือกับโรคอุบัติ ใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ที่เกิดขึ้นได้ในวิถี ชีวิตใหม่ เพื่อให้ สถานศึกษาเป็น พื้นที่ปลอดภัย		
๔.๔ พัฒนา สถานศึกษาให้เป็น พื้นที่ปลอดภัย สำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือ ประสานการ สนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบของ สถานศึกษาให้อื้อ ต่อการเรียนรู้ และ	๔. ร้อยละของ สถานศึกษาเป็น พื้นที่ปลอดภัย สำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริม ฯ

แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
<p>ความปลอดภัยของ ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา รวมถึง ส่งเสริม และ ประสานการ สนับสนุนบุคลากร ด้านจิตวิทยา และ บุคลากรด้านความ ปลอดภัย เพื่อให้เกิด ความปลอดภัยกับ ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา</p>			
<p>๔.๕ ส่งเสริมให้มีการ ประเมินความเสี่ยง ด้านความปลอดภัย และจัดทำแผน บริหารจัดการด้าน ความปลอดภัยของ หน่วยงานในสังกัด รวมถึงแผนดำเนิน ธุรกิจอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหาร ความพร้อมต่อ สภาวะวิกฤต (BCP)</p>	<p>๕. ร้อยละของ สถานศึกษามีการ ประเมินความเสี่ยง ด้านความปลอดภัย และจัดทำแผน บริหารจัดการด้าน ความปลอดภัย</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>กลุ่มส่งเสริม ฯ</p>



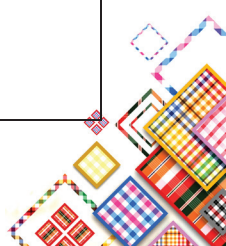
แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่			
๔.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้	๖. ร้อยละของสถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่ม อำนวยการ
๔.๗ ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปราม	๗. ร้อยละของสถานศึกษามีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน และให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว (กรณีจัดกิจกรรมที่ต้องเดินทางออกนอกสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ

แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
<p>ยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน และให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว (กรณีจัดกิจกรรมที่ต้องเดินทางออกนอกสถานศึกษาเป็นหมู่คณะ)</p>	<p>เป็นหมู่คณะ)</p>		
<p>๔.๘ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา</p>	<p>๘. ร้อยละของสถานศึกษามีเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมฯ</p>
<p>๔.๙ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เข้มแข็ง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและประสานความ</p>	<p>๙. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการติดตามนักเรียน</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมฯ</p>



แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
ร่วมมือกับภาคี เครือข่าย (สกร., ท้องถิ่น) เพื่อจัด การศึกษาในรูปแบบ ที่ยืดหยุ่น (นอก ระบบ/อัยาศัย) เพื่อเด็กกลับสู่ ระบบ	กลุ่มเสี่ยงและ ประสานความ ร่วมมือกับภาคี เครือข่าย (สกร., ท้องถิ่น) เพื่อจัด การศึกษาใน รูปแบบที่ยืดหยุ่น (นอกระบบ/ อัยาศัย) เพื่อเด็ก กลับสู่ระบบ		
๔.๑๐ พัฒนาระบบ และกลไกในการดูแล ความปลอดภัยให้ ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา มุ่งค้ความรู้ ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม และพร้อม ปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลง โดย เปิดให้มีช่องทางการ ร้องเรียนหรือแจ้ง เหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อ สื่อสารกับสำนักงาน คณะกรรมการ	๑๐. ร้อยละของ สถานศึกษามีระบบ และกลไกในการ ดูแลความปลอดภัย ให้ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา มุ่งค้ความรู้ ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม และพร้อม ปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลง โดย เปิดให้มีช่องทาง การร้องเรียนหรือ แจ้งเหตุให้กับ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริม ฯ

แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
<p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และ แอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ขอนแก่นโดยตรง</p>		
<p>๔.๑๑ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝังป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง</p>	<p>๑๑. ร้อยละของสถานศึกษาผ่านการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมฯ</p>



แนวทาง	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรรยาเสพติด	และอบายมุข		
๔.๑๒ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	๑๒. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ



❖ นโยบาย

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๑.๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๑.๓) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๕) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑.๖) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการ	ร้อยละ ๑๐๐

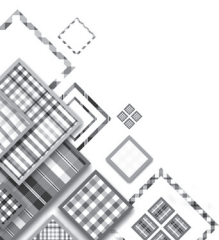


ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	ส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	
๓.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและ ศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๔.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตาม หลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน ยากจน	ร้อยละ ๑๐๐
๕.	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐
๖.	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตก หล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับ การศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓
๗.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับ การส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๕

๓) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๓.๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และ
การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา
รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแล
และป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา



๓.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการ การศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กร วิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา ๑๒ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๕) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหา นักเรียนเพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

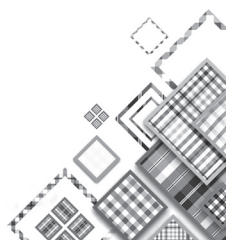
๓.๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๓.๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของ เด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๓.๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสใน การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะ อาชีพ อย่างเท่าเทียม



๓.๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๓.๑๒) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษเพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๓.๑๓) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

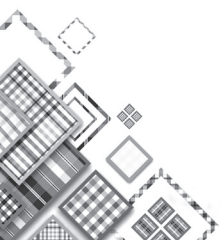
๓.๑๔) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๑๕) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑๖) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

๓.๑๗) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

๓.๑๘) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ โรงเรียนขยายโอกาส



กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๑) เป้าหมาย

๑.๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

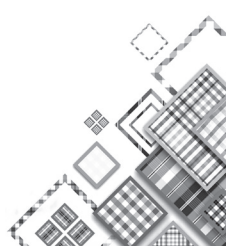
๑.๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๑.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑.๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)



๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ ๙๘
๒.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๕
๓.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๖
๔.	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๕.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐
๖.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๑๐๐
๗.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๘.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐
๙.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	๘๕ : ๑๐ : ๑๐ : ๑๐
๑๐.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๑๑.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๑๐๐
๑๒.	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	ร้อยละ ๙๕
๑๓.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐



๓) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๓.๑) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๒) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

๓.๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคลโดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๔) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓.๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา



๓.๗) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๓.๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๙) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๑๑) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-Learning) เป็นต้น

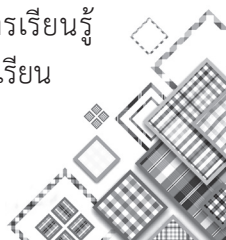
หลักสูตรและอื่น ๆ

๓.๑๒) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๓.๑๓) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๑๔) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๓.๑๕) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน



๓.๑๖) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

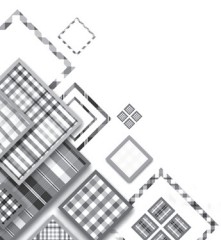
๓.๑๗) ส่งเสริมและพัฒนา Credit Portfolio เพื่อสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และโลกอนาคต ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ในสาขาที่ตนเองสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการ อีกทั้ง เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูลทักษะผู้เรียน รวมถึงการจัดเก็บและประเมินผลการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

๓.๑๘) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๓.๑๙) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๒๐) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง

๓.๒๑) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง



กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

๑.๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

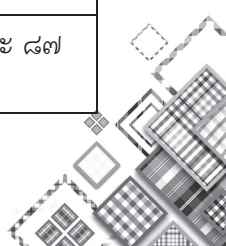
๑.๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๑.๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๑.๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๑๐๐
๒.	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ ๖๐
๓.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๔.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐,๐๐๐,๐๐๐ ครั้ง
๕.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๗
๖.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐

๓) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) และการเทียบโอนผลการเรียน)

๓.๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้

โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓.๔) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๓.๕) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

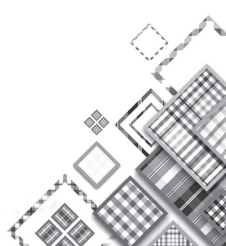
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓.๖) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๓.๗) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครู ในทุกด้าน

๓.๘) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท



๓.๙) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๓.๑๐) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓.๑๑) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

๓.๑๒) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

๓.๑๓) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

๓.๑๔) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบันทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชูรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

๓.๑๕) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๑๖) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งใน และ นอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑๗) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัดเพื่อบูรณาการ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน



๓.๑๘) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๓.๑๙) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ
การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

**กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุก
รูปแบบ**

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแล
ด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการ
ศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงาน
ภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุก
รูปแบบ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๙๘
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความ ตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการ รับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็น ระบบ	ร้อยละ ๑๐๐



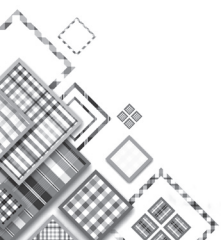
๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๓.๒) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูง ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓.๓) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

๓.๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัยเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา



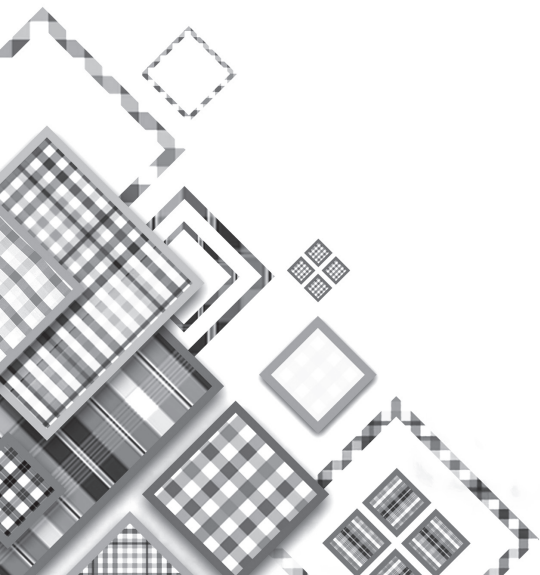
๓.๕) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน และให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว (กรณีจัดกิจกรรมที่ต้องเดินทางออกนอกสถานศึกษาเป็นหมู่คณะ)

๓.๖) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๗) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา



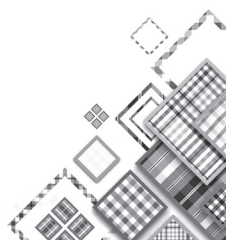
ภาคผนวก



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายวันศักดิ์ คำแหง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
นายทวีศักดิ์ สมนอก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
นายสุนทร ทองโพธิ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
นายโกสินทร์ บุญมาก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
นายบุญเหลือ ทองอ่อน	ประธานสหวิทยาเขตเมืองขอนแก่น
นายคมสันต์ ชุมอภัย	ประธานสหวิทยาเขตแก่นนครราชพฤกษ์
นายอภิชาติ อุ่นเกิด	ประธานสหวิทยาเขตกัลยาณมิตร
นายวรรณประกรณ์ จุมพลน้อย	ประธานสหวิทยาเขตปราสาทพญาไผ่
นายศราวุธ ฐัญปัญญา	ประธานสหวิทยาเขตอุดมคงคาคีรี
นายเสกสันต์ ลุนบง	ประธานสหวิทยาเขตหนองสองห้อง-พล
นายสมมติ ปะดั่งเวสียง	ประธานสหวิทยาเขตแวงศิลาทอง
นายธนโชติ ศรีธรรมาภรณ์	ประธานสหวิทยาเขตพระธาตุขามแก่น
นายวัชรระ คงแสนคำ	ประธานสหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน
นายชัยภร สีมাত্র	ประธานสหวิทยาเขตเวียงเรือคำ
นายจิระยุทธ พุทธิรักษาพิทักษ์	ประธานสหวิทยาเขตชุมแพมหานคร
นายอภิชาติ อุ่นเกิด	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
นายपाल ศรีจินดารี	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน
นางเบญจมาศ แก้ววิศิษฐ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายชัยภร สีมাত্র	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายจิรวัดน์ วงษ์คง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวสุพรรณษา ธรรมสโรช	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางอรุณศรี เมืองครุฑ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ
นางนวลอนงค์ จินดาภู่	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นางสดใส สวัสดิ์รัมย์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นางอิสริีย์ มวลเมืองสอง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



ที่ปรึกษา (ต่อ)

นายกเชนทร์ กองพิลา

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา

นางสาวเรียม สังข์จันทร์

ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

นายถวิล ม่วงสุข

ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

นางพรรณทิพย์ พันธุ์เพ็ง

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นายประภาส วินิจสิริ

นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยี
สารสนเทศ และการสื่อสาร

คณะกรรมการ

นางดมกร ผิวขาว

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นายเบญจมาศ แก้ววิศิษฐ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ

นางนิกัญชลา ลั่นเหลื่อ

ผู้อำนวยการโรงเรียนผางวิทยายน

นายจิรวัดน์ วงษ์คง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวแก้วพิทยาคม

นายปิยณัฐ กุศลมาลัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น

นายวัทธิกร โพธิ์ชัยไธ

ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย

นางสาวสุพรรณษา ธรรมสโรช

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภณกเต็นประชาอุปถัมภ์

นายศราวุธ โชคเจริญ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนโคกนางามพิทยาสรรพ์

นายอนุวัฒน์ พานิชิต

รองผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำพองศึกษา

นายสุทธิกร กรมทอง

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลรัตนพิทยาคม

นายชยางกูร ช้อยุ่น

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแฮดศึกษา

นายภควรรณ ชันคำ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่

ว่าที่ร้อยตรีจอมไตร ทันโส

รองผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำพองพัฒนศึกษา รัชมิ่งคลาภิเษก

นายพัฒน์พงศ์ ศรีวะรัมย์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นางสุชีรา สาฆ้อง

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นายกัมพล ชันทะวงษ์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นางพรหมภา หนูจันทร์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นายวรวุฒิ คุณประทุม

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นายมนตรี ศรีอุทธา

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวจิรนนท์ จันท์ประทัด

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นายอนุพงศ์ โพธิ์นาง

เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน



บรรณาธิการกิจ

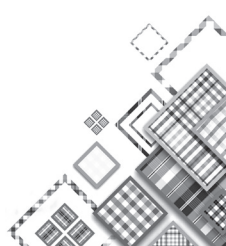
นายโกสินทร์ บุญมาก
นางตณษกร ผิวขาว
นายมนตรี ศรีอุทธา

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบปกและกราฟิก

นายจิรธาดา ดารารัตน์ฉาย บุตรราช

ครูชำนาญการ โรงเรียนบัวแก้วพิทยาคม





.....

พิมพ์ที่ : หจก.ขอนแก่นการพิมพ์

64-66 ถ.รีนรมย์ ต.ในเมือง อ.เมืองขอนแก่น จ.ขอนแก่น 40000

โทรศัพท์ : 043-221938

E-mail : kk_p902@hotmail.com

2569



เอกสารหมายเลข ๑/๒๕๖๙
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

