

โครงการเข้าสู่ระบบ EMENSCR

โครงการ “ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสุชีรา สาม้อง โทรศัพท์ ๐๙๘-๒๗๒๓๗๓๙ E-mail : sucheera@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้อง

กับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และ นวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีสัณยไฟใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้ม ของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนา สถานที่อื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (แผนระดับที่ ๒)

๑) **เรื่องการปฏิรูป** การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒) **ประเด็น**

๒.๑ การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๒ ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

๒.๓ ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

๒.๔ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

๓) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๓.๑ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๒ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

๓.๓ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบุดิตตาม ดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐาน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

๓.๔ การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กร แห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่มีสมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

เป้าหมายรวมที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติและอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

๓.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

๓.๒ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น

๓.๓ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๓.๕ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและ เล็ก ที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบ การประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำการขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๓.๖ แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- ๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
- ๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๐ ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
- ๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง
- ๔) ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- ๕) กลยุทธ์ รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๑.๖ แผนระดับที่ ๓ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๔๙ วรรคสอง กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) สมศ.ปรับปรุงหลักเกณฑ์ และแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกใหม่ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ ซึ่งได้กำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ เป็น ๒ ระยะคือ การประเมินระยะแรก เป็นการประเมินผลจากการวิเคราะห์ SAR ของสถานศึกษา และระยะที่สอง เป็นการประเมินจากการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (Site visit) โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษา ที่มีความพร้อมตามความสมัครใจ และระยะเวลาที่ครบช่วงเวลาของการประเมินคุณภาพภายนอกมากที่สุดเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนรู้ที่ เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ แก้ปัญหา ริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทยและมีความสามารถก้าวไกล เป็นพลโลก ที่มีคุณภาพเป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่จัดการศึกษาแบบองค์รวม และบูรณาการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนา และการเมือง เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยมีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติและนานาชาติรวมทั้งเครือข่ายสนับสนุน จากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นศูนย์และร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนา ความรู้ให้กับประชาชนในชุมชนและบุคคลทั่วไป ทั้งนี้ ต้องอาศัยเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือจากผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม SIAO SMART MODEL ผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC-KKsec)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เล็งเห็นความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ผนวกกับนโยบายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๗) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่างๆ ทั้งในมิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔) และนโยบายรัฐบาลซึ่งได้ให้ความสำคัญ ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากร ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ โดยการพัฒนารูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการศึกษา ให้ทัดเทียมนานาชาติ เป็นสมาชิกประชาคมโลกได้อย่างภาคภูมิใจ จึงกำหนดกรอบแนวคิดรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดย นวัตกรรม “SIAO SMART MODEL” ในการขับเคลื่อนนโยบายและส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น จัดทำโครงการพัฒนาศูนย์วิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่นให้มีคุณภาพได้มาตรฐานและความเป็นสากล ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด
๒. เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๓. เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและได้รับการส่งเสริมการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน

๒.๓.๒ โรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ ๒๕๖ จำนวน ๒๐ โรงเรียน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน
- ๒) ผู้บริหารมีคุณภาพตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๓) ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๒) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๓) สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพภายนอกจาก สมศ. เพิ่มขึ้นจากรอบปีที่ผ่านมา

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชนจ์ปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒.๕.๒ เชนจ์คุณภาพ

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาได้รับการรับรองผลการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ผู้บริหารและคณะครูในสถานศึกษามีแนวดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน

๒) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษาต้นแบบระบบประกันคุณภาพภายใน ที่เข้มแข็ง

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ขอนแก่น

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

ที่ กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ. ๒๕๖๕			พ.ศ. ๒๕๖๖									
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑.ประชุม วางแผนการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา / ถอดบทเรียนโรงเรียนที่ผ่านการประเมินภายนอก โรงเรียนพีทีเอชและโรงเรียนที่เตรียมรับการประเมินภายนอก ประชุมเครือข่ายนวัตกรรมสถานศึกษา					✓	✓	✓	✓	✓				ศน.สุชีรา ศน.วราลักษณ์
๒.ประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษา ประชุมเครือข่ายนวัตกรรมฯ				✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		ศน.สุชีรา ศน.วราลักษณ์
๓.นิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา					✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	ศน.สุชีรา ศน.วราลักษณ์
๔. สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕									✓	✓	✓		ศน.สุชีรา ศน.วราลักษณ์
๕.กิจกรรมถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา										✓	✓	✓	ศน.สุชีรา ศน.วราลักษณ์

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๔๙,๙๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑.ประชุม วางแผนการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา / ถอดบทเรียนโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน ภายนอก โรงเรียนพีทีเอช - ค่าอาหารและอาหารว่าง (๑๕๐x๔๐)		๖,๐๐๐	๑,๕๐๐		๗,๕๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
- ค่าอาหารและอาหารว่าง (๑๕๐x๑๐)					
๒.ประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน จำนวน ๒ วัน - ค่าอาหารและอาหารว่าง (๑๖๐ x๑๐๐คน) - ค่าสถานที่ - วัสดุในการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ประชุมการเตรียมความพร้อมคณะทำงานร่วมกับสถานศึกษาแกนนำ - ค่าอาหาร (๑๒๐ บาท x ๒๐ คน) - อาหารว่าง (๗๐ บาท x ๒๐ คน) การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่ายนวัตกรรมของสถานศึกษา (ค่าพาหนะคณะกรรมการ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง)		๑๖,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐		๑๖,๐๐๐	๕๐,๔๐๐
๓.นิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๔๐ x ๒ x ๓๒) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๔๐ x ๑๒) การติดตาม ประเมินผลและรายงานการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรม			๑๕,๓๖๐ ๑๔,๘๗๐ ๒,๘๘๐	๓,๐๐๐	๓๖,๑๑๐
๔. ส่งเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารและอาหารว่าง (๑๖๐x๑๐๐) - ค่าสถานที่ - วัสดุในการประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์ฯ			๑๖,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐		๒๒,๐๐๐
๕. กิจกรรมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา - ค่าอาหารและอาหารว่าง (๑๖๐x๑๖๐) - ค่าวัสดุ				๒๕,๖๐๐ ๔,๗๙๐	๓๓,๘๙๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
การจัดทำรายงานผลการส่งเสริมเครือข่าย นวัตกรรมคุณภาพและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย				๓,๕๐๐	
รวม		๓๕,๖๐๐	๕๖,๖๑๐	๕๗,๖๙๐	๑๔๙,๙๐๐

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการ และสามารถปรับกิจกรรมและช่วงเวลาได้ตามความเหมาะสม

โครงการ
สนองกลยุทธ์

นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
แผนปฏิบัติการกลยุทธ์ที่ ๑ และ ๓
๑. ลดภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมี
ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
จุดเน้นที่ ๑

หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

องค์ความรู้ของผู้เรียน ในลักษณะของการวัดความรู้ ทักษะ กระบวนการคิดขั้นสูง ซึ่งมีลักษณะของรูปแบบ และประเภทของข้อสอบที่หลากหลาย โดยตอบสนองต่อมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตระหนักถึงความสำคัญของการกิจในการนิเทศ การศึกษาจึงได้กำหนดการนิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนในสหวิทยาเขต ทั้ง ๑๑ สหวิทยาเขต ตามโครงการการนิเทศ กำกับ ติดตามสู่คุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นตามแนวทาง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นการพัฒนาคุณภาพการนิเทศ รวมทั้งเป็นการส่งเสริมการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในการจัดเตรียมเอกสารเกี่ยวกับการบริหารจัดการงาน ทั้ง ๔ งาน ให้มีคุณภาพ จึงได้จัดทำกิจกรรมนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนิเทศ กำกับและติดตามด้านคุณภาพการบริหารจัดการการศึกษาที่เป็นมาตรฐานและบรรทัดฐาน เดียวกัน

๒.๒ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการวัดกระบวนการเรียนการสอนของครูตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ตามนโยบายของ สพฐ.และสพม.ขอนแก่น

๒.๓ เพื่อได้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาและ ปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาในโอกาสต่อไป

๒.๔ เพื่อได้แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสามารถ นำไปใช้ในการวางแผนกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ดานปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการนิเทศและติดตาม อย่างทั่วถึงทุกแห่ง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง (ตลอดปีการศึกษา)

๓.๑.๒ เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารโรงเรียนและโรงเรียนดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน และรวบรวมแนวทาง ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศการทางการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Best Practice)

๓.๑.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีเครื่องมือวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน ให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) ตามกรอบแนวคิด รูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของสพม.ขอนแก่น ด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART Model”

๓.๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา อย่างเข้มแข็ง ในทุกระดับ

๓.๒ ดานคุณภาพ

๓.๒.๑ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาสามารถปฏิบัติงาน สนับสนุน ส่งเสริม ในการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาสถานศึกษา ในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ
นิเทศการศึกษา อย่างเข้มแข็ง ในทุกระดับ

๓.๒.๓ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีทักษะ/ นวัตกรรม /เครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ
การศึกษา

๓.๒.๔ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทุกแห่ง มีเครื่องมือวัด
และประเมินผลในชั้นเรียน ให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) ตามกรอบ
แนวคิดรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของ สพม.ขอนแก่น ด้วยนวัตกรรม “SIAO
SMART Model”

๔. วิธีดำเนินการ/กิจกรรม

ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

๔.๑ ประชุมคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินการเตรียมความพร้อม ก่อนเปิดภาคเรียน
ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อทำความเข้าใจในประเด็นการนิเทศ กำกับติดตาม

๔.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินการของสถานศึกษาในสังกัด

๔.๓ กำหนดประเด็นในการออกนิเทศ กำกับติดตามการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในสังกัด

๔.๔ แจกประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัดเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินการนิเทศ ติดตามจาก
คณะกรรมการนิเทศติดตามฯ

๔.๕ ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
(NT/O-NET) ในแต่ละกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อถอดบทเรียนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-Net)
- ๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกแนวข้อสอบการ
ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-Net)
- ๓) สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการ
เรียนรู้และผลการทดสอบ O-NET ๒๕๖๖

๔.๕ ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามการตามนโยบายของ
กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในสังกัด

๔.๖ สรุปผลและรายงานผลการนิเทศ กำกับติดตามเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนของ
สถานศึกษาในสังกัด

๕. กิจกรรม / รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๗๐,๐๐๐.- บาท

งบประมาณ ๗๐,๐๐๐.- บาท (ขออัญจายทุกรายการ) เพื่อเป็นค่าเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับ การจัดทำเครื่องมือ
เพื่อใช้ในการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด คณะกรรมการนิเทศ และศึกษานิเทศก์ในการ
นิเทศ กำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด ตามสภวิทยาเขตที่รับผิดชอบ และการนิเทศ
กำกับติดตามโครงการตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายจ่าย				ระยะเวลา
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
<p>กิจกรรมที่ ๑ การประชุมปฏิบัติการปฏิบัติ การจัดทำแผนนิเทศการศึกษารายบุคคล (Individual Planning) ที่สอดคล้องกับการจัดทำ ข้อตกลงในการพัฒนางาน (ว.ปา) วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕ (๐๘.๐๐ น. -๒๑.๐๐ น.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่าง ๓๒ คน x วันละ ๗๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๓๒ คน x ๑๒๐ บาท - ค่าอาหารเย็น ๓๒ คน x ๑๒๐ บาท - ค่าพาหนะเหมาจ่าย <u>๑๘/๔๐/๒/๔</u> 		๒,๒๔๐.- ๓,๘๔๐.- ๓,๘๔๐.- ๕,๗๖๐.-			๒๓ ธ.ค.๖๕
รวม	-	๑๕,๖๘๐.-	-	-	
<p>กิจกรรมที่ ๒.ประชุมเตรียมความพร้อมการออก พื้นที่เพื่อนิเทศ ติดตาม ฯ/การจัดทำเครื่องมือการ นิเทศกำกับติดตาม ตามนโยบายและจุดเน้น และ ตัวชี้วัดของ สพฐ./สพม.ขอนแก่น ของ ผอ.สพม. ขอนแก่น/ศน./ประธานสหวิทยาเขต รวม ๓๓ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม - ค่าอาหารกลางวัน 		๒,๓๑๐.- ๒,๖๔๐.-			ม.ค.๖๖
รวม	-	๔,๙๕๐.-	-	-	-
<p>กิจกรรมที่ ๓. การนิเทศครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับคณะกรรมการ นิเทศ กำกับติดตาม ฯ ๑. สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ ครูผู้สอน ๒. การสะท้อนผลหลังการสังเกตการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในสถานศึกษา ๓. การให้คำแนะนำ/และร่วมกันออกแบบแนว ทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน - ค่าเอกสารเครื่องมือประกอบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ฯ 		๑๖,๕๐๐.-	๔,๕๐๐.-		ก.พ.๖๖
รวม	-	๒๑,๐๐๐.-	๔,๕๐๐.-	-	-

	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	ระยะเวลา
<p><u>กิจกรรมที่ ๔.</u> การนิเทศครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตาม ฯ</p> <p>๑. ส่งเกิดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน</p> <p>๒. การสะท้อนผลหลังการสังเกตการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>๓. การให้คำแนะนำ/และร่วมกันออกแบบแนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- ค่าเอกสารเครื่องมือประกอบการนิเทศ กำกับติดตาม ฯ</p>		๑๖,๕๐๐.-	๔,๕๐๐.-		ก.พ.๖๖
รวม	-	๑๖,๕๐๐.-	๔,๕๐๐.-	-	
<p><u>กิจกรรมที่ ๕.</u> โรงเรียนดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน และรวบรวมแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศการทางการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Best Practice)</p> <p>๖. สรุปและรายงานผล</p>		๔,๓๗๐.-	๓,๐๐๐.-		ส.ค.๖๖
รวม	-	๔,๓๗๐.-	๓,๐๐๐.-	-	
รวมทั้งสิ้น		๕๘,๐๐๐.-	๑๒,๐๐๐.-	-	๗๐,๐๐๐.-

หมายเหตุ ถ้าวางตามจริงทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. จำนวนครั้งที่ประชุม คณะกรรมการและจำนวนครั้งที่ ออกติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา	- การตรวจสอบ - การนิเทศ - การตรวจสอบ	- แบบตรวจสอบ - แบบนิเทศ - แบบตรวจสอบ
๒. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	- การสัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พัฒนาระดับคุณภาพการจัดการ เรียนรู้และและการนิเทศภายใน สถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็น ฐาน และรวบรวมแนวทาง ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศการทางการ พัฒนาการยกระดับคุณภาพการ จัดการเรียนรู้และและการนิเทศ ภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียน เป็นฐาน	- บันทึกการทำข้อตกลงความเข้าใจ (Memorandum of Understanding: MOU) ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	
๔. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา ในสังกัด วิเคราะห์มาตรฐาน และ ตัวชี้วัด เพื่อออกแบบการสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผลในการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- การประเมิน ความคิดเห็นและความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน	- แบบประเมินสอบถามความ คิดเห็นเกี่ยวกับการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถปฏิบัติงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่ทุกโรงเรียนและครูผู้สอนสามารถนำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. สำนักงานเขตพื้นที่มีฐานข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผนกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. สถานศึกษาสามารถพัฒนางานการนิเทศภายในสถานศึกษาตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ* ...โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวสเต็มศึกษา (STEAM Education) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนโดยโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ภายใต้แผนงาน.....

๒. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

๓. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input checked="" type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	---

๔. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

<input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ยังไม่เริ่มดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	--	---

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ*

การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้วยการนำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปพัฒนา ต่อ ยอดฐานความหลากหลายทางชีวภาพ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมซึ่งเป็นจุดแข็งของประเทศ การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต (Productivity) ยกระดับมาตรฐานสินค้า และบริการสู่ผลิตภัณฑ์มูลค่าสูง (Value-based economy) ลดการใช้ทรัพยากร เพิ่มการหมุนเวียนการใช้ทรัพยากร (Circular) สร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจ ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (Green growth) และการเติบโตอย่างทั่วถึง (Inclusive growth) ทั้งนี้ โมเดลเศรษฐกิจ BCG มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และสอดคล้องกับหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (SEP) ซึ่งเป็นหลักสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย ทำหน้าที่บูรณาการการใช้ องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สร้างคุณค่าเพิ่ม (Value creation) จากฐานความหลากหลายของทรัพยากรชีวภาพและวัฒนธรรมด้วยกลไกตุลาคี (Quadruplehelix)



ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ๑)

แผนปฏิบัติการด้านการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่ให้ความสำคัญกับการลงทุนวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ประเทศ มีเป้าหมายยกระดับศักยภาพของ ประเทศด้วยการต่อยอดจากจุดแข็งมีอยู่ เป็นการปูทางสู่นาคตด้วยการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานในด้าน ต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (National science and technology infrastructure : NSTI) และโครงสร้างพื้นฐานด้านคุณภาพ (National quality infrastructure : NQI) เพื่อการสร้างคุณค่าใหม่ในอนาคตด้วยการนำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการปรับเปลี่ยนรูปแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองตลาดรวมถึงสร้างการเติบโตอย่างมีคุณภาพ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อนำไปสู่สังคม คาร์บอนต่ำ ซึ่งเกี่ยวข้องกับ ๔ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ใน **ประเด็นที่ ๒** ยกระดับความสามารถในการแข่งขัน โดยมุ่งสู่การเกษตรสร้างมูลค่าอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตการสร้าง ความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว ด้วยการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และการจัดอุปสรรคใน การลงทุนและการเข้าสู่ตลาด และ **ประเด็นที่ ๔** ยกระดับความสามารถด้านเทคโนโลยีของประเทศเพื่อการเพิ่มสมรรถนะ ความสามารถของ ประเทศทั้งปัจจุบันและอนาคตด้วยการทำงานแบบมุ่งเป้าและการมี ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในเป้าหมายสร้าง ความสามารถในการพึ่งพาตนเองทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมได้เพิ่มขึ้น มีศักยภาพเป็นผู้ส่งออกเทคโนโลยีและ นวัตกรรม และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา ธุรกิจอุตสาหกรรมใหม่รวมถึงผู้ประกอบการใหม่ด้านเทคโนโลยีโดยเฉพาะ เทคโนโลยีขั้นสูง (Deep tech) เพื่อเป็นกลไกกระจายเทคโนโลยีสู่วงกว้าง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ **ประเด็นที่ ๓** ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ใน **เป้าหมายการพัฒนา**ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบน ฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการ พัฒนากลไกต่าง ๆ และการวางพื้นฐานระบบรองรับ การเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่เน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้องค์ความรู้ และการพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงการสร้างเส้นทาง อาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถ พิเศษผ่าน กลไกต่าง ๆ สร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบัน ในรูปแบบความร่วมมือเพื่อต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัย อื่น ๆ ทั่วโลก **ประเด็นที่ ๕** การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ใน **เป้าหมายการสร้าง** สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ มีสุขภาวะที่ดี และการพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี โดยนำเทคโนโลยีและ นวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ในการสร้างความเป็นเลิศทางด้าน บริการทางการแพทย์และสุขภาพแบบครบวงจรและ ทันสมัย และ **ประเด็นที่ ๖** การสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ใน **เป้าหมายการส่งเสริม**บทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุคใหม่และชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

แผนระดับที่ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ใน ๓ ด้าน ได้แก่

๑) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน เกี่ยวข้องกับ ๕ ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ ๓ การเกษตรสร้างมูลค่า ในแผนย่อยเกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรอัจฉริยะ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

ประเด็นที่ ๔ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต แผนย่อยอุตสาหกรรมชีวภาพ อุตสาหกรรมและบริการ การแพทย์ครบวงจร

ประเด็นที่ ๕ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว ในแผนย่อยท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม แพทย์แผนไทย และการท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

ประเด็นที่ ๗ โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล ในแผนย่อย โครงสร้างพื้นฐาน ด้านพลังงาน ด้วยการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเทคโนโลยีปัจจัยแวดล้อม และสร้างแรงจูงใจ เพื่อสนับสนุนการจัดการแหล่งพลังงานใหม่ การสนับสนุนการผลิตและการใช้พลังงานทดแทนทั้งพลังงาน ไฟฟ้า พลังงานความร้อน และเชื้อเพลิงชีวภาพตาม ศักยภาพของแหล่งเชื้อเพลิงในพื้นที่

ประเด็นที่ ๘ ผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ในแผนย่อยการสร้างความเข้มแข็งผู้ประกอบการอัจฉริยะ การสร้างโอกาสเข้าถึงตลาด สร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการดำเนินธุรกิจผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่

๒) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เกี่ยวข้องกับ ๒ ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ ๑๓ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี แผนย่อยการพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัย สนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี ด้วยการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้เพิ่ม คุณภาพและประสิทธิภาพกับระบบบริการสุขภาพ และระบบสุขภาพทางไกล เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาขาดแคลนบุคลากรทางการแพทย์ ที่มีความเชี่ยวชาญ

ประเด็นที่ ๑๖ เศรษฐกิจฐานราก แผนย่อยการยกระดับศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจด้วยการเพิ่มพูนองค์ความรู้และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจของเกษตรกร แรงงาน ผ่าน การสนับสนุน การช่วยเหลือทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อสร้างเสริมองค์ความรู้และทักษะที่สำคัญต่อการสร้าง มูลค่าเพิ่มให้กับสินค้ายกระดับและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและสร้างรายได้ด้วยตนเอง แผน ย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมและกลไกที่ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากด้วยการพัฒนาช่องทาง การตลาดรวมถึงส่งเสริมการเข้าถึงแหล่งทุนและทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้เศรษฐกิจชุมชนมีทุนในการพัฒนาการค้าและยกระดับเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ

๓) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน แผนงานย่อยการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว ให้ความสำคัญการอนุรักษ์ คุ้มครอง ทรัพยากร ความหลากหลายทางชีวภาพ และพื้นที่ป่าโดยน่านวัตกรรม และเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาประยุกต์ใช้ รวมถึงส่งเสริมการผลิตและการบริโภคอย่างยั่งยืน

ความสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรง

๑) การปฏิรูปด้านเศรษฐกิจ (แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๕) การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยการเพิ่มผลิตภาพ การสร้างฐานอุตสาหกรรมใหม่ที่มีศักยภาพในการเติบโตในอนาคตการสร้างระบบนิเวศด้านการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การเพิ่มผลผลิต มาตรฐาน รวมถึงการให้ความสำคัญต่อการลดความเหลื่อมล้ำ ทางเศรษฐกิจของประชาชนกลุ่มต่าง ๆ

แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องในระดับรอง

๒) การปฏิรูปด้านด้านกฎหมาย (แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๓) การกำหนดกลไกทาง กฎหมายเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้ทันต่อการพัฒนาตามกระแสโลกาภิวัตน์ และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

๓) การปฏิรูปด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๒) การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ที่มีความคล่องตัว และโปร่งใสเพื่อเป็นกลไกในการรองรับผลิตภัณฑ์และบริการBCG

๔) การปฏิรูปด้านแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๖) การส่งเสริมให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการรักษาฟื้นฟูให้สมบูรณ์และยั่งยืน เพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ สร้างความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์ทั้งทรัพยากร ทางบก ทรัพยากรน้ำทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ความหลากหลายทางชีวภาพ สิ่งแวดล้อม และระบบการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕) การปฏิรูปด้านสาธารณสุข (แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๗) ส่งเสริมการบริการในระบบ สุขภาพและสาธารณสุข ให้มีประสิทธิภาพ คนไทยมีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีบนหลักการสร้างนำซ่อม รวมถึงการนำการแพทย์แผนไทย และสมุนไพรมาเพิ่มความมั่นคงในระบบบริการสุขภาพและการพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน

๖) การปฏิรูปประเทศด้านพลังงาน (แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๐) ส่งเสริมการผลิตและใช้ พลังงานทดแทน การอนุรักษ์พลังงานและการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรมและโครงสร้างพื้นฐานด้านพลังงานชนิดใหม่ เช่น ยานยนต์ไฟฟ้า และระบบกักเก็บพลังงาน

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ และ(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓

สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ซึ่งบรรจุไว้ใน ๓ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ในประเด็น การเสริมสร้างและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการให้เกิดการขยายตัว ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่ม ศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็งเพื่อให้ชุมชนพึ่งพาตนเองและได้รับส่วนแบ่ง ผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในประเด็น การรักษาฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติสร้างสมดุลของการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม และเร่งรัดแก้ไขปัญหาคัด การจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัด แยกขยะ สนับสนุนการแปรรูป เป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืนและส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมสอดคล้องกับ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ มีเป้าหมาย พลิกโฉมประเทศไทยสู่ Hi-Value and Sustainable Thailand ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการBCG สอดคล้อง กับ ๔ องค์ประกอบ ดังนี้

๑) เศรษฐกิจมูลค่าที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับ ๓ หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมาย ที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๒ เป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน หมุดหมายที่ ๔ เป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

๒) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค สอดคล้องกับ ๓ หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ ๗ ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองหลัก ของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ ทันสมัย และน่าอยู่ หรือเป็นการกระจายการเติบโตสู่เมืองรอง หมุดหมายที่ ๙ ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอให้เหมาะสมหรือมีความเหลื่อมล้ำทางสังคมที่ลดลง

๓) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน สอดคล้องกับ ๒ หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจ หมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำปัญหาขยะ น้ำเสีย มลพิษ และก๊าซเรือนกระจกลดลง หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ สอดคล้องกับ ๑ หมายความว่า ได้แก่ หมายความว่าที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนระดับที่ ๓

นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๗๐ ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัย และนวัตกรรม

การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศด้วยการดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์มนวัตกรรมในด้านที่ประเทศไทย มีศักยภาพและโอกาสในการพัฒนาสูง เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันและกลุ่ม อุตสาหกรรมยุทธศาสตร์ การปรับโครงสร้างการผลิต โครงสร้างการแข่งขัน การเพิ่มผลิตภาพในภาค การเกษตร อุตสาหกรรมและบริการ การพัฒนาต่อยอดเทคโนโลยีจากต่างประเทศสำหรับอุตสาหกรรม ยุทธศาสตร์ (Technology localization) การบ่มเพาะผู้ประกอบการการเพิ่มศักยภาพด้านการวิจัย

พัฒนาและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมาย (RDI for S-curve industries) การสร้างศักยภาพการแข่งขันของผู้ประกอบการไทยด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา แพลตฟอร์ม เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ เช่น

๑) แพลตฟอร์มเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียนและเศรษฐกิจสีเขียว (BCG economy) ในกลุ่มอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์

๒) แพลตฟอร์มเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative economy) ให้ผู้ประกอบการสามารถนำองค์ความรู้จากภูมิปัญญาและทรัพยากรในพื้นที่ไปต่อยอดและใช้ประโยชน์ในการดำเนินธุรกิจได้

๓) แพลตฟอร์มข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์ (Platform AI and data economy) ที่สนับสนุน ผู้ประกอบการใช้ประโยชน์จากข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์และสร้างรายได้เปรียบทางเศรษฐกิจ

๔) แพลตฟอร์มเศรษฐกิจแบ่งปัน (Sharing economy) ผู้ประกอบการสร้างความร่วมมือทางธุรกิจ เพื่อพัฒนารูปแบบสินค้าและบริการใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

๑) นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม

- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- Ⓢ ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านความปลอดภัย
 - ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - Ⓢ ด้านคุณภาพ
 - ด้านประสิทธิภาพ
 - Ⓢ ด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
-

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

ที่ผ่านมาประเทศไทยใช้ทรัพยากรและความหลากหลายทางชีวภาพสร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจ ซึ่งผลของการพัฒนาดังกล่าวต้องแลกด้วยความเสื่อมโทรมของทรัพยากรและการลดลงของความหลากหลายทางชีวภาพ เกิดของเหลือทิ้งที่สร้างมลพิษ ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาสุขภาพ จึงต้องใช้งบประมาณจำนวนมากเพื่อ แก้ปัญหาซึ่งไปกว่านั้น การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยอยู่ในลักษณะ “ทำมากได้น้อย” เนื่องจาก ไม่สามารถสร้างมูลค่าให้กับทรัพยากร ได้เต็มศักยภาพ เกิดการพัฒนาแบบกระจุกตัว ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ มาก เศรษฐกิจต้องพึ่งพาปัจจัยภายนอก ได้รับผลกระทบสูงจากการเปลี่ยนแปลงภายนอก นอกจากนี้ในรอบ ๑๐ ปีที่ผ่านมา อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศไทยมีค่าเฉลี่ยเพียงร้อยละ ๓ ต่อปี ด้วยอัตราการเติบโตดังกล่าวไม่เพียงพอในการนำพาประเทศไทยให้ก้าวข้าม “กับดักประเทศรายได้ปานกลาง” ประเทศไทยต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม โดยอาศัยฐานความเข้มแข็งของประเทศอันประกอบด้วยความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ส่งเสริมและพัฒนาให้ประเทศไทย เป็นเจ้าของสินค้าและบริการมูลค่าสูง ที่ยกระดับมูลค่า ในห่วงโซ่การผลิตสินค้าและบริการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ช่วยทลายข้อจำกัด ให้เกิดการก้าวกระโดดของการพัฒนาต่อยอด สร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจ อย่างยั่งยืน กระจายรายได้ โอกาส และความมั่งคั่งแบบทั่วถึง (Inclusive growth) รวมถึงการรักษาฐานทรัพยากร และความหลากหลายทางชีวภาพให้สมดุล ด้วยการใช้โมเดลเศรษฐกิจใหม่ที่เรียกว่า “โมเดลเศรษฐกิจ BCG” ซึ่ง เป็นการพัฒนา ๓ เศรษฐกิจ คือเศรษฐกิจชีวภาพ (Bioeconomy) เศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) และเศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) ไปพร้อม ๆ กัน เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนประเทศไทยอย่างสมดุล เป็น ธรรมและยั่งยืน ทั้งนี้ โมเดลเศรษฐกิจ BCG มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และสอดคล้อง กับหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (SEP) ซึ่งเป็นหลักสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย โดยโมเดลเศรษฐกิจ BCG ทำหน้าที่บูรณาการ การพัฒนาตั้งแต่ต้นทางถึงปลายทาง ใช้องค์ความรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สร้างคุณค่าเพิ่ม (Value creation) จากฐานความหลากหลายของ ทรัพยากรชีวภาพ และ วัฒนธรรมด้วยกลไกจตุภาคี (Quadruplehelix)

การจัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีความเป็นพลวัต ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาไทยให้พร้อมสำหรับการแข่งขันในเวทีโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ใน เป้าหมายการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้น การจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบน ฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาโลกต่างๆ และการวางพื้นฐานระบบรองรับ การเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่เน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัลทักษะการคิดกรอง ความรู้องค์ความรู้ และการพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงการสร้าง เส้นทาง อาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่าน กลไกต่าง ๆ สร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบความร่วมมือเพื่อต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก

วิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDG) อีกทั้งปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี

ดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand ๔.๐ นำไปสู่เป้าหมายในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น คือ ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิตรีเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ โดยเฉพาะในจุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพ ให้ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิตรีเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพ โดยใช้โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวสเต็มศึกษา (STEAM Education) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนโดยโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรมประกอบอาชีพตามวิถีชีวิตและบริบทท้องถิ่นของผู้เรียน จนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ประกอบการหรือสามารถประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองได้ในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์*

เพื่อเนืเทศ กำกับ ติดตาม โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวสเต็มศึกษา (STEAM Education) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนโดยโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. เป้าหมาย*

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้/บทเรียนในการพัฒนาการขับเคลื่อนโมเดลเศรษฐกิจบีซีจีด้วยสเต็มศึกษา (STEAM-BCG)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาโดยส่งเสริมให้ทักษะอาชีพแก่นักเรียน

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาสมรรถนะ และทักษะอาชีพ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรมประกอบอาชีพตามวิถีชีวิตและบริบทท้องถิ่นของผู้เรียน จนสามารถพัฒนาตนเองให้สามารถประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองได้ในอนาคต

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวสเต็มศึกษา (STEAM Education) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนโดยโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG)

ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ผ่านการประเมินผลการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวสเต็มศึกษา (STEAM Education) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนโดยโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG)

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีนวัตกรรมในการแก้ปัญหา

ตามวิถีชีวิตและบริบทท้องถิ่น จนสามารถพัฒนาตนเองให้สามารถประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองได้ในอนาคต

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๖.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๖.๒ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๗. พื้นที่การดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ โรงเรียน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ*



นางวราลักษณ์ สิริสคาม ศึกษาธิการชำนาญการพิเศษ สพม.ขอนแก่น

รูปภาพ แสดงการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ STEAM-BCG

กิจกรรมตามโครงการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖			
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔
๑. Planning การประชุมแบบออนไลน์เพื่อให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทราบที่มา วัตถุประสงค์ เป้าหมาย การดำเนินกิจกรรมของโครงการ STEAM-BCG	←→			
๒. Give Information อบรมเชิงปฏิบัติการในการออกแบบบทเรียน STEAM-BCG เพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์มุ่งให้เกิดทักษะอาชีพ	←→			
๓. Reflection สะท้อนความคิดในการออกแบบบทเรียน STEAM-BCG	←→	←→		

กิจกรรมตามโครงการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖			
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔
๔. Vcop+ supervise รูปแบบการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการฯ		←————→		
๕. Reinforcing ส่งผลงาน(ในช่องทางออนไลน์)เพื่อรับการพิจารณาจาก คณะกรรมการ-ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งรางวัลจาก สพม.ขอนแก่น				←————→
๖. Show & Share จัดเวทีแสดงผลงาน				←————→

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

งบประมาณสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
วงเงินงบประมาณทั้งหมด* ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐,๘๐๐	๕,๘๐๐		๓,๔๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	Planning กิจกรรมการประชุมการขับเคลื่อนโมเดลเศรษฐกิจป็นีซีจี ด้วยสเต็มศึกษา (STEAM-BCG) เพื่อให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทราบที่มา วัตถุประสงค์ เป้าหมาย การดำเนินกิจกรรมในโครงการโดยจัดประชุมแบบออนไลน์	-	-	-	
๒	Give Information อบรมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนโมเดลเศรษฐกิจป็นีซีจี ด้วยสเต็มศึกษา (STEAM-BCG) เพื่อสร้างความเข้าใจในการใช้ STEAM-BCG สร้างสรรค์นวัตกรรมแก้ปัญหาให้เกิดขึ้นทักกะอาชีพ - ค่าวิทยากร ๓ ท่าน (๖๐๐บาทx๖ชมx๓ท่าน)	๑๐,๘๐๐	-	-	
๓	Reflection สะท้อนความคิดในการออกแบบบทเรียน STEAM-BCG ดำเนินกิจกรรมตามโครงการในรูปแบบออนไลน์ จำนวน ๔ ครั้ง	-	-	-	
๔	Vcop+ supervise รูปแบบการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการฯ				

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	- ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ ๓ คน (๖๐๐บาทx๓ท่าน) - ค่าพาหนะสำหรับกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ ๕ คน	๑,๘๐๐ ๔,๐๐๐			
๕	Reinforcing โรงเรียนในโครงการส่งผลงาน(ช่องทางออนไลน์ เพื่อ รับการพิจารณาผลงานจากคณะกรรมการ ซึ่งรางวัลจาก สพม.ขอนแก่น) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินผลงาน ๑๕ คน - ค่าวัสดุ (โล่รางวัลสำหรับรางวัลที่ ๑, ๒, ๓ และ เกียรติบัตรสำหรับผู้เข้าร่วมทุกคน) (พัสดุจัดหา)	๓,๔๐๐			
๖	Show & Share จัดแสดงผลงานแบบออนไลน์				
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐			

ส่วนที่ ๗ : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางวราลักษณ์ สีระคาม

E-mail address* waraluk.s@esdc.go.th

โทรศัพท์* ๐๙๓๕๔๕๕๕๖๑

โทรสาร* ๐-๔๓๒๕-๕๓๖๗

โครงการ “โครงการยกระดับยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายกำพล ชันทะวงษ์

โทรศัพท์ ๐๙๑๙๗๕๐๔๒๙

โทรสาร..... E-mail...kampon@kkumail.com....

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทคณະรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● **เป้าหมาย** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับ

การศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และ นวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- **แนวทางการพัฒนา**

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท..
- ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- **เป้าหมายของแผนย่อย ๓) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น**

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนาสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) **เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑**

- ๒) **ขั้นตอนการดำเนินงาน**

๑) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

๓) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

๔) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

๓) กิจกรรม

๑) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

๔) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๕) เป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มี

ความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการพัฒนากระบวนการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

(๓.๓) แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การประเมินคุณภาพทางการศึกษาถือเป็นกลไกที่สำคัญในการสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จ ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งเป็นข้อมูล พื้นฐานประกอบการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานต่าง ๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้เล็งเห็นถึงประโยชน์ของการประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งให้ความสำคัญของการ นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง การประเมินที่ดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนเป็นนวัตกรรมด้าน วิธีวิทยาการทางการประเมินหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้คุณภาพการศึกษามุ่งสู่เป้าหมายสำคัญ คือการประเมิน เพื่อช่วยเหลือผู้เรียน และเหตุผลสำคัญในการประเมินเพื่อการ

พัฒนาผู้เรียนนั้น (Improve student learning) ครูผู้สอนเป็นตัวจักรสำคัญ เป็นผู้ปฏิบัติในการประเมินซึ่งต้องทำอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้ นั้นหมายความว่าครูควรให้ความสำคัญกับการประเมิน เพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน ตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ประเมินผลระหว่างเรียน และควรทำการศึกษาหาสาเหตุว่าผู้เรียนบกพร่องและมีจุดอ่อนจากสิ่งใด จึงจะสามารถแก้ปัญหาการเรียนของผู้เรียนได้ตรงเหตุการณ์ที่จะทราบว่าผู้เรียนมีข้อบกพร่องในเรื่องใดนั้น ผู้สอนต้องมีการประเมินด้วยเทคนิค ที่หลากหลาย ประเมินทุกระยะ เพราะผลที่ได้จากการประเมินเป็นข้อมูลที่บ่งบอกถึงสาเหตุของข้อบกพร่อง ของการเรียนการสอนในแต่ละเนื้อหาสาระ ทำให้ครูสามารถนำข้อมูลไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนได้ตรงตามสภาพการเรียนการสอนจึงจะบรรลุจุดหมายของหลักสูตร

จากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๓ นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ในเรื่องของ กระบวนการจัดการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงในเรื่องการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นกระบวนการทัศน์ใหม่ของการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียน มีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนในการศึกษาทั้งภายในและภายนอกระบบ จำเป็นต้องให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการในเรื่องต่าง ๆ อย่างสมดุลและยั่งยืนให้เป็นแนวการจัดการศึกษาของทุกระดับ และเมื่อพิจารณาในส่วนของการวัดประเมินผลในระดับชั้นเรียนแล้วจะพบว่า การประเมินผล การเรียนรู้ทำให้ได้ข้อมูลที่แสดงถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า ความสำเร็จ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีจุดมุ่งหมายเพื่อหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันเป็นผลสืบเนื่องจากการเรียนรู้ หรือไม่ เพียงใด ดังนั้นการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้จึงต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนและสามารถดำเนินการ อย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน การร่วมกิจกรรมการแสดงผลงานจากโครงงานหรือแฟ้มสะสมผลงาน ผู้ใช้ผลการประเมินในระดับชั้นเรียนที่สำคัญ คือครูผู้สอน ต้องกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อสะท้อนเป็นภาพสัมฤทธิ์ผลของการจัด การเรียนการสอน จุดหมายสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามหลักสูตร แต่ละยุคสมัย ดังนั้น การสร้างความเข้มแข็งในระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและบรรลุเจตนารมณ์ของหลักสูตรนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เป็นหลักสูตรการศึกษาของประเทศมีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสามารถในการแข่งขันมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้สูงขึ้นสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัดความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งการดำเนินการเกี่ยวการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้จะต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติของวิชาและระดับช่วงชั้นของนักเรียน

ด้วยความสำคัญดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จึงได้จัดสรรงบประมาณ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. เพื่อสร้างความตระหนัก สื่อสาร และทำความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
๓. เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินและจัดทำฐานข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
๔. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความตระหนัก เข้าใจเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสอดคล้องกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๒.๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความตระหนัก เข้าใจเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ตามกรอบแนวคิดรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของ สพม. ขอนแก่น ด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART Model”

๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น มีความตระหนัก เข้าใจเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสอดคล้องกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับความรู้ เข้าใจ เกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสอดคล้องกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักและความเข้าใจ รวมทั้งเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นของการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด วิเคราะห์มาตรฐาน และตัวชี้วัด เพื่อออกแบบการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ขอนแก่น มีความตระหนัก เข้าใจเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสอดคล้องกับการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๒.๕.๒ แข็งคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความตระหนัก
เข้าใจเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ตามกรอบแนวคิด
รูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของ สพม. ขอนแก่น ด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART
Model”

๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น มีความตระหนัก
เข้าใจเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสอดคล้องกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีฐานข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่สามารถ
นำไปใช้ในการวางแผนกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่
๒๑

๒. สถานศึกษาสามารถพัฒนางานการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนตามความต้องการและบริบทของ
สถานศึกษา

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒. ครูและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา ขอนแก่น

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖๒๘,๗๖๘ บาท (หกแสนสองหมื่นแปดพันเจ็ดร้อยหกสิบแปดบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	จำแนกรายจ่าย		
		(บาท)	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	การดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๖๒๘,๗๖๘	๖๒๘,๗๖๘		
	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเตรียมความพร้อมในการ ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(O-NET)และการจัดทำ เล่มรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(O- NET)	๔,๓๕๐	๔,๓๕๐		
	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการ พัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษาและการเตรียม ความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(O-	๑๑,๖๖๐	๑๑,๖๖๐		

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	จำแนกรายจ่าย		
		(บาท)	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	NET)				
	กิจกรรมที่ ๓ การรับข้อสอบจาก สทศ.	๑๔,๔๐๐	๑๔,๔๐๐		
	กิจกรรมที่ ๔ การส่งข้อสอบกลับคืน สทศ.	๑๔,๔๐๐	๑๔,๔๐๐		
	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมในวันสอบ O-NET ระดับศูนย์สอบ	๑๐๔,๐๐๐	๑๐๔,๐๐๐		
	กิจกรรมที่ ๖ ค่าใช้จ่ายของสนามสอบ ๑๙ สนามสอบ	๕๕๔,๐๕๘	๕๕๔,๐๕๘		
	กิจกรรมที่ ๗ ค่าล่วงเวลา เตรียมเอกสารในการจัดสอบ	๑๙,๕๐๐	๑๙,๕๐๐		
	กิจกรรมที่ ๘ สรุปและจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)				
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๖๒๘,๗๖๘	๖๒๘,๗๖๘		

หมายเหตุ :- ข้อถัวจ่ายทุกรายการและเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

๒.๑๐ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖๒๘,๗๖๘ บาท (หกแสนสองหมื่นแปดพันเจ็ดร้อยหกสิบแปดบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
การดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น					
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(O-NET)และการจัดทำเล่มรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(O-NET)		๔,๓๕๐			
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษาและการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(O-NET)		๑๑,๖๖๐			
กิจกรรมที่ ๓ การรับข้อสอบจาก		๑๔,๔๐๐			

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
สทศ. กิจกรรมที่ ๔ การส่งข้อสอบ กลับคืน สทศ. กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมในวันสอบ โอนเน็ต ระดับศูนย์สอบ กิจกรรมที่ ๖ ค่าใช้จ่ายของ สนามสอบ ๑๙ สนามสอบ กิจกรรมที่ ๗ ค่าล่วงเวลา เตรียมเอกสารในการจัดสอบ กิจกรรมที่ ๘ สรุปรูปและจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ		๑๔,๔๐๐ ๑๐๔,๐๐๐ ๕๕๔,๐๕๘ ๑๙,๕๐๐			
รวม		๖๒๘,๙๖๘			

โครงการ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาขอนแก่น

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายนิคม กองเพชร โทรศัพท์ ๐๖๑-๐๗๐๕๓๕๓

โทรสาร..... E-mail : nicom@kksec.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๕ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และ วิศวกรคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท..
- ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

● เป้าหมายของแผนย่อย ๓) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๒.๑ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒.๒ การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๓ การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

๓) กิจกรรม

๓.๑ การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

๓.๒ การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

๓.๓ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๔ การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาให้นักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาตอยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๓.๕ การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๔) เป้าหมายกิจกรรม จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๒ เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๒) เป้าหมายรวมที่ ๒.๒ ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากที่มีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ ๔๐ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๕

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

(๓.๓) แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการพัฒนากระบวนการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำการขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

(๓.๔) แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

(๔.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน

(๔.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่และสภาพร่างกาย โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๐ ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

๔) ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๕) กลยุทธ์ รมรungsiให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๑.๖ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. ลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ ความสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน และใช้ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตจริง การอ่านออกเขียนได้เป็นทักษะที่ จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้ และพัฒนานำตัวเองไปสู่ความสำเร็จ การอ่านคล่องเขียนและความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน นำไปสู่การเข้าใจและส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีวิจยารณญาณ แยกแยะและประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตพร้อมทั้งสามารถถ่ายทอด สื่อสาร ทำให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการอ่านและการเขียนได้ซึ่งเป็นทักษะสำคัญ ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสำคัญอย่างมากที่จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนเพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจุดเน้นเรื่องการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึดโรงเรียนและนักเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนา (School based Management : SBM) และสอดคล้องกับประเด็นสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาในด้าน การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทย

จากการคัดกรองและการทดสอบความสามารถทักษะด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พบว่าโรงเรียนยังมีนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่เปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนอื่นๆ เข้ามาศึกษาต่อในระดับชั้นดังกล่าวจำนวนหนึ่งที่มีผลการอ่านและการเขียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวมีความสามารถในอ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อสนองต่อจุดเน้นและแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้ปกครอง นักเรียน ศึกษานิเทศก์และตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนนำไปใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการอ่านขั้นสูงของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ เห็นความสำคัญ มีความตระหนักและรับผิดชอบในการเร่งรัดให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและการอ่านขั้นสูงได้ อย่างยั่งยืน
๒. เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความรู้ความเข้าใจและนำเทคนิค วิธีการที่หลากหลาย และนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านรู้เรื่องและการอ่านขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน ของนักเรียน ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและมีสมรรถนะในการอ่านขั้นสูงได้ตามความสามารถได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่อ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีสมรรถนะในการอ่านขั้นสูงได้
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๔ ที่อ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีสมรรถนะในการอ่านขั้นสูงได้
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ อ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีสมรรถนะในการอ่านขั้นสูงได้
๔. ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรม/สื่อ ที่พัฒนาการอ่าน คิด เขียนให้เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ของผู้เรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีทักษะกระบวนการอ่าน การคิดวิเคราะห์ วิจัย ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และใช้ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้
๒. นักเรียนมีความสามารถใช้ทักษะการอ่าน การเขียนเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูมีนวัตกรรม/สื่อ กระบวนการ เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ การคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ตามสภาพปัญหาของนักเรียน

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการและวิทยากรโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง	พฤษภาคม ๖๖	-รูปแบบการประชุมแบบออนไลน์ /ระบบ Zoom Meeting
๒.	ดำเนินการคัดกรองนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อสำรวจนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน		
๓.	รายงานผลการคัดกรองนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง และความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และสมรรถนะการอ่านขั้นสูง		
๓.	การนำแบบฝึกแก้ปัญหาการอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ไปใช้ในการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ผ่านประสบการณ์ตรงตามความสามารถของนักเรียน	มิถุนายน ๖๖	
๔.	นิเทศ ติดตามการนำแบบฝึกแก้ปัญหาการอ่านและเขียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ไปใช้ในการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และให้คำแนะนำการสอนภาษาไทยเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการอ่านและ เขียน		
๕.	การประชุมปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนภาษาไทย เพื่อเสริมสร้างทักษะการสอนอ่านและเขียน	กรกฎาคม ๖๖	
๖.	การจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กรกฎาคม ๖๖	
๗.	การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	สิงหาคม ๖๖	
๘.	การนิเทศ ติดตามการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร ฯ และการใช้หนังสือในพระราชนิพนธ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี		
๙.	การจัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร ฯ		
๖.	- ถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ - มอบรางวัล/เกียรติบัตรโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ฯ	กันยายน ๖๖	
๗.	สรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาสื่อนวัตกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการอ่านและ เขียน		

๖. งบประมาณ ๗๐,๐๐๐.- (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายจ่าย				ระยะเวลา
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
๑. แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการและวิทยากร โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและ เขียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง	-	-	-	-	พ.ค. ๒๕๖๖ - ก.ย. ๒๕๖๖
๒. นิเทศ ติดตามการนำแบบฝึกแก้ปัญหาการอ่าน และเขียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณ และสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ไปใช้ในการคิดวิเคราะห์ วิจัย และให้คำแนะนำ การสอนภาษาไทยเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการอ่าน และ เขียน	-	-	-	-	
๓. การประชุมปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพ ครูผู้สอนภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะการสอน อ่านและเขียน	-	๑๓,๕๐๐.-	-	-	

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายจ่าย				ระยะเวลา
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
๔. การจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยตาม โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทย แห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-	๗,๕๐๐.-	-	-	พ.ค. ๒๕๖๖ - ก.ย. ๒๕๖๖
๕. การนิเทศ ติดตามการดำเนินการจัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร ฯ และการใช้หนังสือในพระราชนิพนธ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี	๕,๗๐๐.-	-	-	-	
๖ ถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ ประสบผลสำเร็จ และมอบรางวัล/เกียรติบัตร โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาไทยและการส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน ฯ	-	๓,๓๐๐.-	-	-	
๗.สรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการอ่านและ เขียน	-	-	-	-	
รวม	๕,๗๐๐.-	๒๔,๐๐๐.-	-	-	
รวมทั้งสิ้น		๓๐,๐๐๐.-			

๗. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่...๑.....เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ.....๒๕๖๖.... ถึง วันที่...๓๐.....เดือน..กันยายน.....พ.ศ..๒๕๖๖

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ประสิทธิภาพของนวัตกรรมการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง
๒. การนิเทศกำกับติดตามของผู้ที่เกี่ยวข้องในรูปแบบเครือข่าย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. การให้ความร่วมมือในการนำนวัตกรรมการแก้ปัญหาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการอ่านคล่องเขียนคล่อง ของครูผู้สอน
๒. การได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ของแต่ละสหวิทยาเขต ในการนิเทศ ติดตามให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นแนวทางที่ชัดเจน

๙. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่อ่านคล่อง เขียนคล่อง และสื่อสารได้ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๔ ที่อ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีสมรรถนะในการอ่านขั้นสูง ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถด้านการอ่านและเขียน และมีสมรรถนะในการอ่านขั้นสูง ๔. ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรม/สื่อ ที่พัฒนาการอ่าน เขียน การคิดวิเคราะห์ ให้เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ของผู้เรียน	 ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีทักษะกระบวนการอ่าน การคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และใช้ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ๒. นักเรียนมีความสามารถใช้ทักษะการอ่าน การเขียนเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร และ แสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ครูมีนวัตกรรม/สื่อ กระบวนการ เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ตามสภาพปัญหาของนักเรียน	

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีนวัตกรรมพัฒนาการสอนอ่าน คิด เขียนที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ
๒. ครูมีรูปแบบ เทคนิควิธีการที่ใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery)
แผนงาน	
สนองนโยบาย สพฐ.ที่	นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายนิคม กองเพชร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือโควิด-๑๙ อย่างต่อเนื่องทั่วโลก ตั้งแต่ปลายปีพ.ศ. ๒๕๖๒ ส่งผลกระทบอย่างรุนแรงต่อการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ ทั้งด้านสาธารณสุข เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งด้านการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจำเป็นต้องปิดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ อย่างรุนแรงนั้น สถานศึกษาต้องปิดอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา ส่งผลให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องปรับตัว ปรับบทบาท และปรับรูปแบบวิธีการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์โควิด-๑๙ สถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างปลอดภัยจากโรคระบาด ครูผู้สอน ต้องเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่เป็นแบบทางไกลหรือออนไลน์เพื่อทดแทนการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ และผู้เรียนทุกระดับการศึกษาต้องเรียนรู้ที่บ้าน ที่ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคภาวะวิกฤติดังกล่าวเกิดขึ้น เป็นระยะเวลา ๒ ปีมาแล้ว เกิดผลกระทบต่อระบบการศึกษาไทยอย่างที่ไม่เคยเป็นมาก่อน ทั้งต่อครูผู้เรียน ผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยรวม ทำให้เห็นจุดอ่อนที่ชัดเจนของระบบการศึกษาไทยในการรองรับ การเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ กอปรกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงาน พัฒนาแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน ซึ่งเป็นผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั่วประเทศต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบให้เหมาะสมกับ บริบทพื้นที่ ซึ่งจะต้องได้รับการดูแลและเติมเต็มให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้เป็นรายบุคคลโดยได้จัดทำ

- ๑) ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ซึ่งเผยแพร่ ในรูปแบบเอกสาร/ออนไลน์ เป็นเครื่องมือให้กับครูและนักเรียนใช้พัฒนาในส่วนที่ต้องเติมเต็มตามศักยภาพ รายบุคคล
- ๒) กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คณิตศาสตร์

จากเหตุผลดังกล่าว กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการฟื้นฟู ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกสอนซ่อมเสริมพัฒนาผู้เรียน
เต็มตามศักยภาพ
๒. เพื่อเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมด้านการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน
(Learning Loss) ผ่านสื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนผ่านเครือข่ายที่หลากหลาย
๓. เพื่อจัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริมมาตรฐานการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน
ให้เต็มตามศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ กลุ่มเป้าหมายการพัฒนา ได้แก่

๓.๑.๑ สถานศึกษา จำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาแนวทางฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
ตามมาตรการฟื้นฟู ๗ มาตรการ

๓.๑.๒ ครูผู้สอนใน ๕ กลุ่มสาระหลัก (ไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ) ได้เข้ารับการพัฒนาแนวทางจัดการเรียนรู้ตามแนวทางActive Learning สำหรับ
ผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

๓.๑.๓ นักเรียนในสังกัดจำนวน ๘๔ โรงเรียนได้รับการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
ทุกระดับชั้นด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ และส่งเสริมสนับสนุน
การพัฒนาแนวทางฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ตามมาตรการฟื้นฟู ๗ มาตรการ

๓.๒.๒ ครูผู้สอนใน ๕ กลุ่มสาระหลักเกิดความตระหนักเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมกัน
จัดการเรียนรู้ตามแนวทางActive Learning สำหรับผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

๓.๒.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถและทักษะการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพในการฟื้นฟู
ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

๔. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน...

๔. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/กำกับ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
๔.๑ วางแผนดำเนินการในการออกแบบการจัดกิจกรรม	↔													นายนิคม กองเพชร	นายอาทิตย์ อ่างชัยชนะ รองผอ.สทท.ขอนแก่น นายคเชนทร์ กองทิวลา ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๔.๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน			↔											นายนิคม กองเพชร	นายอาทิตย์ อ่างชัยชนะ รองผอ.สทท.ขอนแก่น นายคเชนทร์ กองทิวลา ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๔.๓ ดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินงาน				↔									นายนิคม กองเพชร	นายอาทิตย์ อ่างชัยชนะ รองผอ.สทท.ขอนแก่น นายคเชนทร์ กองทิวลา ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	
๔.๔ สรุปผลการดำเนินงาน												↔	นายนิคม กองเพชร	นายอาทิตย์ อ่างชัยชนะ รองผอ.สทท.ขอนแก่น นายคเชนทร์ กองทิวลา ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	

๕. งบประมาณ...

๕. งบประมาณ จำนวน ๘๗,๗๐๐ บาท (แปดหมื่นเจ็ดพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)

รายละเอียด/กิจกรรม/ ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ
<p>๕.๑ วางแผนดำเนินการกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) ประชุมคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม</p> <p>จำนวน ๕๐ คน ๆ ละ ๓๐ บาท ๒ มื้อ</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕๐ คน ๆ ละ ๑๐๐ บาท ๑ มื้อ</p>	๘,๐๐๐		๓,๐๐๐ ๕,๐๐๐		
<p>๕.๒ กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองบริบทของผู้เรียน</p> <p>๕.๒.๑ การนิเทศเปิดภาคเรียนเตรียมความพร้อม</p> <p>๕.๒.๒ วิเคราะห์ความต้องการของสถานศึกษาอบรมการปรับปรุงหลักสูตรให้ยืดหยุ่น</p> <p>๕.๒.๓ กำหนดแนวทางให้สถานศึกษาปรับปรุงแบบและวิธีการวัดและประเมินผลตามความถนัด</p> <p>๕.๒.๕ พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบHybrid Learning อบรมพัฒนาครูให้ใช้เทคโนโลยี เพื่อปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ บทบาทครูและผู้เรียนสู่ยุค New normal ด้วยระบบออนไลน์</p> <p>- ค่าอาหารว่างในการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน คน ๒๕ คน คนละ ๓๕ บาท</p> <p>- ค่าพาหนะคณะกรรมการออกนิเทศ ๒ ครั้ง ๕ โชน โชนละ ๕ คน คนละ ๒๔๐ บาท = ๑,๒๐๐.-</p>	๑๒,๘๗๕.-		๘๗๕.- ๑๒,๐๐๐.-		
<p>๕.๓ กิจกรรมที่ ๒ การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๕.๓.๑ อบรมพัฒนาเทคนิคการสอนของครู ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)และด้านดิจิทัล</p> <p>๕.๓.๒ ปรับบทบาทครูให้เป็นโค้ชโดยการสังเกตชั้นเรียน</p> <p>๕.๓.๓ ปรับบทบาทผู้บริหารเป็น Super Coach ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕.๓.๔ มอบหมายศึกษานิเทศประจำสภวิทยเขตและกลุ่มสาระเป็น Coach เพื่อส่งเสริมสนับสนุน</p> <p>- ค่าอาหารว่างในการประชุมคณะกรรมการเตรียมการประชุมและการอบรมการเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒๐ คน คนละ ๓๕ บาท</p>	๘,๕๕๐.-		๗๐๐.-		

รายละเอียด/กิจกรรม/ ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ
- ค่าอาหารว่างคณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากร จำนวน ๒๕ คน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท = ๗๐ บาท - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากร จำนวน ๒๕ คน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท = ๑,๗๖๐.- บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าวัสดุ / ค่าสำเนาเอกสาร		๓,๖๐๐.-	๑,๗๕๐.- ๒,๐๐๐.-	๕๐๐.-	
๕.๔ กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดมีกล่องการเรียนรู้ Learning box แหล่งรวบรวมสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนการสอนสำหรับเผยแพร่ให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองสามารถเข้าถึงและใช้สื่อการเรียนรู้ร่วมกันบน website เว็บไซต์ที่การศึกษา		-	-	-	
๕.๕ สรุปผลการดำเนินงาน	๕๗๕.-	-	-	-	-
รวม	๕๗๕.-	๓,๖๐๐.-	๒๕,๓๒๕.-	๕๐๐.-	-
สรุปรวม		๓๐,๐๐๐.-			

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนได้รับความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ในกิจกรรมที่กำหนดเกิดความตระหนักเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกันในการดำเนินกิจกรรมตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถและทักษะในการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ	แบบรายงานผล การดำเนินงาน	- รายงานผลการดำเนินงาน - เอกสารตามสภาพจริง

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๕. **ชื่อโครงการ :** โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติและส่งเสริมค่านิยมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ภายใต้แผนงาน : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.ขอนแก่น

๖. **ลักษณะโครงการ***

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

๗. **วิธีการดำเนินงาน***

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

๘. **สถานะโครงการ/การดำเนินงาน***

<input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ยังไม่เริ่มดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการเสร็จแล้ว
--	---	---

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๒. **ยุทธศาสตร์ชาติ***

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับเพื่อความสมานฉันท์ และเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) **ประเด็นข้อ ๑** การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ซึ่งมุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรมจริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

ข้อย่อย ๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชา และในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

ข้อย่อย ๗ การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยสร้างความตระหนักให้ประชาชนรู้จักหน้าที่ของตนเอง การตรงต่อเวลา การยอมรับความหลากหลาย เห็นคุณค่าและความสำคัญในการประกอบสัมมาอาชีพหรือมีงานทำ เน้นการพึ่งพาตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและต่อผู้อื่น และเป็น

พลเมืองที่ดี และส่งเสริมให้มีวัฒนธรรมการทำงานเพื่อส่วนรวม สนับสนุน ส่งเสริม เป้าหมายของประเทศและ ยุทธศาสตร์ชาติ

(ก) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

มีการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความกินดีอยู่ดี ใน 'วิถี' การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท และการ ปฏิรูประบบเสริมสร้างความรอบรู้และจิตสำนึกทางสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วย ตนเองพร้อมกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทั้งการเสริมสร้าง ครอบครัวยุคใหม่ที่เข้มแข็งอบอุ่นซึ่งเป็นการวางรากฐานการส่งต่อเด็กและเยาวชนที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาในช่วงอายุถัดไป โดยการส่งเสริมการเกิดที่มีคุณภาพ การสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับคนรุ่นใหม่ การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วม พัฒนาการ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่า ทางสังคมและพัฒนาประเทศในการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของ ประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการ อาชีพ

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้าน* ความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(๒) ประเด็นข้อ ๒ การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติเพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึก รักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวและศูนย รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติโดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษา ประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาทรงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทาง พระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระ เกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้อง ของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทย ส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะ ช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลาย พระพุทธศาสนาไม่ว่า ในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าว ด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่น ให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งมีส่วนร่วมใน

การสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมือง และช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ให้ความสำคัญกับการรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อปรับสภาพแวดล้อมด้านความมั่นคงให้ประเทศมีความสงบเรียบร้อยและสันติสุข ในขณะที่เดียวกันก็ต้องมีการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น ปัญหาอาชญากรรม ปัญหาการค้ำมนุษย์ ปัญหาการขาดเสถียรภาพทางการเมือง ปัญหาความไม่สงบในบางพื้นที่ รวมทั้งป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่ เช่น ปัญหาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมแบบพลิกผัน ปัญหาการแข่งขันทางการค้าและการย้ายถิ่นของทุนข้ามชาติ นอกจากนี้ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวสามารถบรรลุผลที่เป็นรูปธรรมทั้งปัจจุบันและในอนาคต จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ ด้วยการยกระดับขีดความสามารถของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง รวมทั้งภาครัฐและภาคประชาชนให้มีความพร้อมและเพียงพอในการป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ รวมทั้งสามารถติดตาม ป้องกัน แก้ไข และรับมือกับปัญหาความมั่นคงและภัยพิบัติทุกมิติ ทุกรูปแบบ และทุกระดับอย่างบูรณาการทั้งภายในประเทศ ตลอดจนบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์การภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าวจะประสบผลสำเร็จได้จะต้องมีการพัฒนาปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม เป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านต่าง ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดอย่างแท้จริง

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) เพื่อให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

มีแผนการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อยกระดับค่านิยมและวัฒนธรรม ความเป็นไทยของคนไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งความมีวินัยรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความพอเพียง ด้านจิตสาธารณะ เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี มีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีอยู่ในวิถีการดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่และขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยจะต้องมีการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ดังนั้น ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจึงต้องให้ความสำคัญกับการดำเนินการเชิงรุกต่างๆ อาทิ การพัฒนาคุณธรรมและสร้างค่านิยมที่ดีในทุกช่วงวัยควบคู่กันไป การกำหนดให้มีนโยบายและมาตรการให้ภาคส่วนอื่นๆ มีบทบาทในการพัฒนาเพื่อสังคมเพิ่มขึ้น รวมทั้งการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้คนไทยมีคุณธรรมที่ค่านิยมที่ดี โดยเฉพาะการพัฒนาสื่อในสังคมไทยให้มีความเข้มแข็ง สามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ประชาชนในสังคมไทยให้ได้มากยิ่งขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น ๐๑ ความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) มีเป้าหมายภายใต้กรอบแนวคิดด้านความมั่นคงแบบองค์รวมให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น รวมทั้งประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

การสร้าง ความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน สร้างความรักความสามัคคี ความสำนึก จงรักภักดีและความภาคภูมิใจในชาติให้เกิดขึ้นกับประชาชนทุกหมู่เหล่า ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการปกครอง ในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศไทย เหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน ตลอดจนการพัฒนาปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ แผนย่อยด้านนี้จะรองรับประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๔ ประเด็น ได้แก่ (๑) การพัฒนาและ เสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (๒) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ(๓) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของ ประเทศไทยเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน และ (๔) การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของ ประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ สำหรับแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ รวมทั้งสิ้น ๔ แนวทาง ประกอบด้วย (๑) การ เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และความมั่นคงของมนุษย์ (๒) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบัน หลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (๓) การพัฒนาการเมือง และ (๔) การสร้างความสามัคคีปรองดองของคนในชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

๑๐.๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการ เป็นพลเมืองที่ดี

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑)

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

มีแนวทางในการดำเนินการดังนี้ ๑) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูใน ครอบครัว ปลูกฝังค่านิยมและบรรทัดฐานวัฒนธรรมที่ดีผ่านสถาบันครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม ที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การมัธยัสถ์ อุดม ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบันครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น ๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้าน สิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ ๓) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดี อุปลัมภ์คุ้มครอง ศาสนา ส่งเสริมกิจกรรมและการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน ๔) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม รมณรค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง และ ๕) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบ

ต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำ การเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

๑. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรง* (เลือกได้เพียง ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม <input type="checkbox"/> แนวทาง/กิจกรรม ๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๒. กิจกรรมการส่งเสริมประสิทธิภาพสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดเพื่อรับการประเมินให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓. กิจกรรมอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๔. กิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
-	-	-

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ* ฉบับที่ ๑๓

- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แนวทาง : มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะ

ในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคน ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติมุ่งเน้นให้สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อม ดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านการส่งเสริมการเรียนรู้ จัดทำหรือพัฒนา หลักสูตรและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตลอดจนส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติ อย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน และให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลัก ความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนที่สอดคล้อง

การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ด้านคุณภาพ
- ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายจังหวัด

การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

ตามเป้าหมายการพัฒนาประเทศไทยได้กรอบแนวคิดด้านความมั่นคงแบบองค์รวมให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น รวมทั้งประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้นนั้น จำต้องดำเนินการวางแผนการพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติเพื่อให้คนในชาติ มีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติโดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วรรณคดีเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษา ประวัติศาสตร์ ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาลักษณ์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไก ในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชน มีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่น ให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมือง และช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมการน้อมนำ พระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติและส่งเสริมค่านิยมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ผ่าน ๔ กิจกรรม ได้แก่ ๑)กิจกรรมการส่งเสริมประสิทธิภาพสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดเพื่อรับการประเมิน ให้เป็นศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ๒)กิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาใน หลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ๓)กิจกรรมอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”และ๔) กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมของชาติ(โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) เพื่อ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดตามจุดมุ่งหมาย ภายใต้กรอบแนวคิดด้านความมั่นคง แบบองค์รวมให้ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีความสุข ตลอดจนมีความจงรักภักดีต่อ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์*

เพื่อให้สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานขับเคลื่อนประสิทธิภาพด้วยการ น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติและส่งเสริมค่านิยมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓. เป้าหมาย*

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานขับเคลื่อน ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาด้วยการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติและส่งเสริมค่านิยมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๓.๒ สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างค่านิยมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามความพร้อมและบริบทของสถานศึกษา

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติและส่งเสริมค่านิยมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มี มาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตสำนึกรักและห่วงหา มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๕.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย(๑๐ โรงเรียน) ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานขับเคลื่อนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๕.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน กิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๕.๑.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ร่วมโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการ

๕.๑.๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม ให้มี สมรรถนะการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สฟฐ. ระดับ ๒ ดาว และระดับ ๓ ดาว อย่างน้อย ๑ ระดับ

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๕.๒.๑ การดำเนินงานขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาในสังกัด ตามหลักเกณฑ์ ขั้นตอน และปฏิทิน การประเมินและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง ให้เป็นศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๕.๒.๒ สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยวิเคราะห์และจำแนกกิจกรรมที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือออกแบบกิจกรรมใหม่ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

๕.๒.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ร่วมโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการ

๕.๒.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามี สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการส่งเสริม กระบวนการพัฒนาโครงการคุณธรรมในโรงเรียนอย่างยั่งยืนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๖.๑ ครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๖.๒ นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๗. พื้นที่การดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ* ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

กิจกรรม	ระยะเวลา															
	ปีที่				ปีที่				ปีที่				ปีที่			
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔
๑.ประชุมวางแผนการดำเนินงาน (Plan)		✓				✓				✓				✓		
๒. การดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงานของกิจกรรม/โครงการ สพฐ./สป./สพม. ขอนแก่น ได้แก่ (Do) ๑. การประเมินสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ๒. กิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ๓. กิจกรรมอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนองนา แห่งน้ำใจและความหวัง” ๔. โครงการโรงเรียนคุณธรรม (สพฐ.)			✓	✓			✓	✓			✓	✓			✓	✓
๓. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงาน ที่ได้วางแผนไว้ ทั้ง ๕ กิจกรรม (Check)				✓				✓				✓				✓
๔. สรุปถอดบทเรียน/รายงานผลการดำเนินโครงการฯ เพื่อวางแผนพัฒนาในปีงบประมาณต่อไป (Act)				✓				✓				✓				✓

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด* ๓๐,๐๐๐

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
พ.ศ. ๒๕๖๖	-	-	๓๐,๐๐๐	-

ส่วนที่ ๖ : ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการดำเนินงานรายไตรมาส*

	ไตรมาสที่....ปี.....
ผลการดำเนินงาน	

๒. การเบิกจ่ายงบประมาณ*

	ไตรมาสที่....ปีงบประมาณ.....
ผลการเบิกจ่าย	

๓. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน*

๔. ข้อเสนอแนะ*

ส่วนที่ ๗ : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางสาวอรวรรณ จุลม่วง

E-mail address* orawan_j@kksec.go.th

โทรศัพท์* ๐๘๖ ๓๔๕ ๗๒๒๖

โทรสาร* -

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ ระบบการรายงานผลการคำนวณเกรดเฉลี่ยรายภาค (GPA) และ GPAX

ภายใต้แผนงาน วัดและประเมินผลการศึกษา

๒. ลักษณะโครงการ*

<input type="checkbox"/> R โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
--	---

๓. วิธีการดำเนินงาน*

<input type="checkbox"/> R ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
---	----------------------------------

๔. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

<input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินการ	<input type="checkbox"/> R ยังไม่เริ่มดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	---	---

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นข้อ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ใหม่ ช้อย่อย การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาใน

ทุกระดับ ทุกประเภท

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีเป้าหมายในการสร้างคุณภาพทรัพยากรมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ มีมาตรฐานของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การปฏิรูปด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการปฏิรูปกระบวนการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน โดยนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับให้แก่ผู้เรียน และครูผู้สอนในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น เพื่อคุณภาพของการศึกษาให้เกิดความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทประเด็น ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น ข้อ ๑. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมี มาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียน การสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การวัดและประเมินผลจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการ เรียนรู้ เนื่องจากเป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับในการจัดการเรียนรู้ว่าบรรลุเป้าหมายของครูผู้สอนและสถานศึกษาที่ตั้งไว้ หรือไม่ เมื่อบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้จึงนำชั้นเรียนที่บรรลุมาเป็นชั้นเรียนตัวอย่างเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการ เรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างกับชั้นเรียนอื่นๆ ได้

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

๑. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา	ร เป้าหมายที่ ๑ การปฏิรูป การจัดการเรียนการสอนเพื่อ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียน การสอนเพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ <ul style="list-style-type: none"> ○ แนวทาง/กิจกรรม การนำผลการวัดและ ประเมินผลนักเรียนซึ่งเป็นผล การเรียนเฉลี่ย GPA ของแต่ละภาคเรียนการศึกษามาใช้ เปรียบเทียบพัฒนาการของ การจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมา สะท้อนเพื่อให้ข้อมูล ป้อนกลับในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ตามแนวการวัด และประเมินผลในศตวรรษที่ ๒๑

๒. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องใน ระดับรอง (เลือกได้มากกว่า ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... <input type="radio"/> แนวทาง/กิจกรรม <input type="radio"/> แนวทาง/กิจกรรม <input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... <input type="radio"/> แนวทาง/กิจกรรม <input type="radio"/> แนวทาง/กิจกรรม
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... <input type="radio"/> แนวทาง/กิจกรรม <input type="radio"/> แนวทาง/กิจกรรม <input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... <input type="radio"/> แนวทาง/กิจกรรม <input type="radio"/> แนวทาง/กิจกรรม

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการ เป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่...

- ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนที่สอดคล้อง

- แผนที่สอดคล้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-
-

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ด้านคุณภาพ
- ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายจังหวัด

-
-
-

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

สำนักงานเลขาธิการที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ได้ประชุมหารือ จัดทำผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (GPAX) เพื่อใช้ในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา มีความประสงค์แต่งตั้งคณะทำงานผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อใช้ในการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อรวบรวมข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (GPAX) จากหน่วยงานและสังกัดต่างๆ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นพื้นฐาน และจัดส่งให้ ทปอ. เพื่อใช้ในการดำเนินการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS) ตั้งแต่ปีการศึกษา๒๕๖๐ เป็นต้นมา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้ สำนักงานเลขาธิการที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ได้ขอความอนุเคราะห์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้รวบรวมผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (GPAX) ของนักเรียนจากสถานศึกษาทุกสังกัดที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเช่นเดิม และจากการประชุมร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ผู้บริหารและผู้แทนสังกัดหน่วยงานที่จัดทำ ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม(GPAX) เกี่ยวกับการนำผลข้อมูลผลคะแนนการเรียนเฉลี่ยสะสมรอบ ๕ ภาคเรียน ผลการลงทะเบียนของนักเรียนในระบบ TCAS วิธีการเทียบเกรด GPAX ของโรงเรียนนานาชาติ โดยสรุปปัญหาจากการรวบรวมและจัดส่งข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยสะสมรอบ ๕ ภาคเรียน พบว่าสถานศึกษายังมีการ รายงานข้อมูลที่มีผิดพลาดไม่เป็นไปตามรูปแบบที่สำนักงานเลขาธิการที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยกำหนด ทำให้เกิดปัญหาในการอัปโหลดข้อมูลรวมทั้งการกำกับ ติดตามข้อมูลของหน่วยงาน ต้นสังกัดไม่เป็นปัจจุบัน การรายงานข้อมูลจึงยังไม่ครบถ้วน ซึ่งส่งผลกระทบต่อสิทธิการสืบค้นข้อมูลนักเรียนจากระบบ TCAS ด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ทุกปีการศึกษา พบว่าบางสถานศึกษามีพัฒนาการผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ที่สูงขึ้น บางสถานศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ที่ลดลง ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นจึงมีความตระหนักในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำผลการวัดและประเมินผลมาใช้ในการพัฒนาจึงนำผลการผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) มาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป โดยเปรียบเทียบผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ของสถานศึกษาในสังกัด และในแต่ละปีการศึกษาของแต่ละสถานศึกษาด้วย

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปในทิศทางเดียวกัน การจัดส่งข้อมูลถูกต้องครบถ้วนและมีประสิทธิภาพสามารถสรุปข้อมูลเป็นสารสนเทศในภาพรวมของหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงจัดทำโครงการ ระบบการรายงานผลการคำนวณเกรดเฉลี่ยรายภาค (GPA) และ GPAX ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และเพื่อให้สอดคล้องตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการพัฒนาผู้เรียน ข้อที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท เพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญในการจัดการเรียนรู้ตามการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนต้องได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและได้ข้อมูลย้อนกลับของการวัดผลเพื่อนำไปพัฒนาจุดด้อยและเสริมจุดเด่นของตนเอง และเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้จากสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลในชั้นเรียน ได้มีการเผยแพร่วิธีการที่เป็นเลิศให้กับสถานศึกษาอื่นๆ เพื่อเกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตามกรอบแนวคิดรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัด

การศึกษาอย่างมีคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้วยนวัตกรรม “ Siao Smart Model”

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบการรายงานผลการเรียนเฉลี่ยสะสมผ่านระบบ GPAX OBEC ของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความรู้ความเข้าใจในการนำผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๒.๒ เพื่อให้การดำเนินการ การรายงานผลการเรียนเฉลี่ยสะสมผ่านระบบ GPAX OBEC ของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นไปในทิศทางเดียวกัน การจัดส่งข้อมูลถูกต้องครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบการรายงานผลการเรียนเฉลี่ยสะสมผ่านระบบ GPAX OBEC ของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความรู้ความเข้าใจในการนำผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๓.๑.๒ เพื่อให้การดำเนินการ การรายงานผลการเรียนเฉลี่ยสะสมผ่านระบบ GPAX OBEC ของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นไปในทิศทางเดียวกัน การจัดส่งข้อมูลถูกต้องครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สถานศึกษาสามารถนำผลการรายงานผลการเรียนเฉลี่ยสะสมผ่านระบบ GPAX OBEC มาใช้เปรียบเทียบกับผลการเรียนที่ผ่านมา เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นสามารถรายงานผลการเรียนเฉลี่ยสะสมผ่านระบบ GPAX OBEC ได้ทันเวลาและถูกต้องครบถ้วน และยังสามารถนำสารสนเทศจากการรายงานมาวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ของแต่ละโรงเรียน

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ ครูผู้รับผิดชอบการรายงานผลการเรียนเฉลี่ยสะสมผ่านระบบ GPAX OBEC ของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความรู้ความเข้าใจในการนำผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้

๔.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นทุกโรงเรียน สามารถดำเนินการรายงานผลการเรียนเฉลี่ยสะสมผ่านระบบ GPAX OBEC เป็นไปในทิศทางเดียวกัน การจัดส่งข้อมูลถูกต้องครบถ้วนและมีประสิทธิภาพได้

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๕.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความรู้ความเข้าใจในการนำผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๕.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น รายงานผลการเรียนเฉลี่ยสะสมผ่านระบบ GPAX เป็นไปในทิศทางเดียวกัน การจัดส่งข้อมูลถูกต้องครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๕.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความรู้ความเข้าใจ ในการนำผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๕.๒.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น รายงานผลการเรียนเฉลี่ยสะสมผ่านระบบ GPAX OBEC เป็นไปในทิศทางเดียวกัน การจัดส่งข้อมูลถูกต้องครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ ผู้เรียนและสถานศึกษา

๗. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มีนาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรม	ระยะเวลา															
	ปีที่ ๑				ปีที่				ปีที่				ปีที่			
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔
(Plan) การวางแผน ๑. เสนอขออนุมัติ โครงการ ๒. ทำหนังสือแจ้ง โรงเรียนส่งครูเข้ารับการ อบรมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำรายงาน สารสนเทศงานวัดและ ประเมินผลการศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๕ และการ นำผลการเรียนเฉลี่ยมาใช้ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน ชั้นเรียน	✓															
(Do) การปฏิบัติตามแผนที่ กำหนด ๑. งานวัดและประเมินผล กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาตรวจสอบและ		✓														

กิจกรรม	ระยะเวลา															
	ปีที่ ๑				ปีที่				ปีที่				ปีที่			
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔
<p>ติดตามการรายงานผลการเรียนเฉลี่ยสะสมผ่านระบบ GPAX OBEC</p> <p>๒. จัดประชุมที่มหาวิทยาลัยและผู้ช่วยวิทยากร ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานสารสนเทศงานวัดและประเมินผลการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และการนำผลการเรียนเฉลี่ยมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>๒. งานวัดและประเมินผลกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานสารสนเทศงานวัดและประเมินผลการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และการนำผลการเรียนเฉลี่ยมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ผู้รับผิดชอบงานวัดผลโรงเรียนละ ๑ คน ทั้ง ๘๔ โรงเรียน</p>			✓													
<p>(Check) การตรวจสอบนิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และการรายงาน</p>				✓												

กิจกรรม	ระยะเวลา															
	ปีที่ ๑				ปีที่ ๒				ปีที่ ๓				ปีที่ ๔			
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔
ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมผ่านระบบ GPAX OBEC																
(Action) การประเมินผลที่เกิดขึ้น/ปัญหา/แก้ไขหรือปรับปรุง ๑. รายงานผลการจัดทำโครงการ ๒. ปรับปรุงการดำเนินโครงการ				✓												

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๔๐,๐๐๐ บาท

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
พ.ศ. ๒๕๖๖	๐	๐	๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

ส่วนที่ ๖ : ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการดำเนินงานรายไตรมาส*

	ไตรมาสที่...ปี.....
ผลการดำเนินงาน	

๒. การเบิกจ่ายงบประมาณ*

	ไตรมาสที่.....ปีงบประมาณ.....
ผลการเบิกจ่าย	

๓. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน*

.....
.....
.....

๔. ข้อเสนอแนะ*

.....
.....
.....

ส่วนที่ ๗ : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางสาวนิภาพร แผลมคม โทรศัพท์* ๐๖๑-๕๒๕๙๔๙๒

E-mail address* nipaporn_laemkhom@kksec.go.th โทรสาร -

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

๒. ลักษณะโครงการ

โครงการที่ใช้งบประมาณ

โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

๓. วิธีดำเนินการ

ดำเนินการเอง

จัดจ้าง

๔. สถานะโครงการ

อยู่ระหว่างดำเนินการ

ยังไม่เริ่มดำเนินการ

ดำเนินการเสร็จแล้ว

ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นข้อ ๒ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นข้อ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นข้อ ๕ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ประเด็นข้อ ๖ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

๒. นโยบาย

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓. ตัวชี้วัด KRS การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. มาตรฐาน สพม.

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	๓. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๕. ส่งเสริม สนับสนุนการวัดผล ประเมินผลและนำผลไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ๖. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๕. PMQA

หมวดที่ ๔ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

หมวดที่ ๗ ผลลัพธ์การดำเนินการ

ส่วนที่ ๓ รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดนโยบายสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือและช่วยกัน ดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขัน ที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคประกอบกับโลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นสังคม ความรู้ (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่มากมาย แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูผู้สอนยังสอนด้วยการบรรยาย ไม่เน้นการสอนกระบวนการอันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งอนาคตใหม่

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตได้ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้น การสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคมจึงมีความจำเป็นที่ครูผู้สอนต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคน ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และศึกษานิเทศก์ต้องช่วยเหลือและทำงานร่วมกันกับครู ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เห็นถึงความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาโรงเรียน ในสังกัด ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนรู้สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและการเตรียมผู้เรียน ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ จึงจัดทำโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่าง Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาโรงเรียน ครูผู้สอนใน สังกัด เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สู่ระดับห้องเรียน ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนของครูต้องเป็นการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิด แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๓. เพื่อศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑

๔. เพื่อศักยภาพผู้บริหารด้านการนิเทศภายใน เทคนิค วิธีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นทุกโรงเรียน (๘๔ โรงเรียน)

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนครูผู้สอนได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหาร สถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน และโรงเรียนในโครงการมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรมการพัฒนาในระดับ ดีมาก

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนครูผู้สอนได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ใน

ระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน และโรงเรียนในโครงการมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรมการพัฒนา

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ร้อยละ ๙๕ ของครูผู้สอนได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๓. ร้อยละ ๙๕ ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน

๔. ร้อยละ ๙๕ ของโรงเรียนในโครงการมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรมการพัฒนา

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนครูผู้สอนได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน และโรงเรียนในโครงการมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรมการพัฒนาในระดับ ดีมาก

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นทุกโรงเรียน (๘๔ โรงเรียน)

๗. พื้นที่การดำเนินการ

พื้นที่ดำเนินการโครงการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ดำเนินการโดยใช้พื้นที่ร่วมกันระหว่างโรงเรียนที่เกี่ยวข้องและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๘. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการคือปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยแบ่งออกเป็น ๔ ไตรมาส ระหว่างเดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๔ แนวทางการดำเนินการ

๑. แนวทางการดำเนินการ

การพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ มีกิจกรรมในโครงการ ๕ กิจกรรมโดยแบ่งการดำเนินกิจกรรมออกเป็น ๔ ไตรมาส ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาสถัดที่ ๑			ไตรมาสถัดที่ ๒			ไตรมาสถัดที่ ๓			ไตรมาสถัดที่ ๔		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ ประชุม ประสานแผนพัฒนา เทคนิค/วิธีการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้อง กับทักษะแห่งศตวรรษ ที่ ๒๑ สู่ระดับห้องเรียน ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)			↔									
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนา ศักยภาพครูแกนนำ ด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับทักษะ แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)				↔								
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะ การเรียนรู้ และ นวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ตามบริบทของ โรงเรียน								↔				
กิจกรรมที่ ๔ จัดการ											↔	

ประกวดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สำหรับครูและนักเรียน												
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ กำกับติดตามประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียน												

ส่วนที่ ๕ งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

๑.๑. วงเงินงบประมาณทั้งหมด

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๑๐๐,๐๐๐	-	-	-	-

๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
พ.ศ. ๒๕๖๖	-	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐

๒. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมประสานแผนพัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สู่ระดับห้องเรียนด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) (ออนไลน์)	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูแกนนำด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับทักษะ แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning	๕๐,๐๐๐			

	and Innovation Skills) -ค่าตอบแทนวิทยากร -ค่าอาหารว่าง -ค่าอาหารกลางวัน				
๓	กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ตามบริบทของโรงเรียน	-	-	-	-
๔	กิจกรรมที่ ๔ จัดการประกวดและแลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สำหรับครูและนักเรียน -ค่าตอบแทนกรรมการ -ค่าอาหารว่าง -ค่าอาหารกลางวัน -ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ	๔๐,๐๐๐	-	-	-
๕	กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียน -ค่าอาหารว่าง -ค่าอาหารกลางวัน	๑๐,๐๐๐	-	-	-

ส่วนที่ ๖ ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล นายวรวิฑูฒิ คุณประทุม ศึกษาบัณฑิตศึกษานานาชาติพิเศษ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๘๐๙๗๔๘๙๑

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ : โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประวัติศาสตร์และหน้าที่
พลเมือง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ภายใต้แผนงาน : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.ขอนแก่น

๒. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

๓. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

๔. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

<input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ยังไม่เริ่มดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	--	---

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(3) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(4) ประเด็นข้อ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทย ในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

ข้อย่อย ๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความ เข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และ ทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการ เรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้ สามารถทำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ ความรู้ไปใช้สร้างรายได้หลายช่องทางรวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ และทักษะชีวิต

๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช”

หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิถีจัดระเบียบ การสร้าง ความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามา เป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มี ความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

มีแผนการบรรลุเป้าหมายที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และ

การเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคม ที่น่าอยู่และมีการปฏิรูป การเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถทำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญา

ของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท และการปฏิรูประบบเสริมสร้างความรอบรู้และจิตสำนึกทางสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเองพร้อมกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทั้งการเสริมสร้างครอบครัวที่เข้มแข็งอบอุ่นซึ่งเป็นการวางรากฐานการส่งต่อเด็กและเยาวชนที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาในช่วงอายุถัดไป โดยการส่งเสริมการเกิดที่มีคุณภาพ การสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับคนรุ่นใหม่ การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมพัฒนาคน การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศในการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้าน* ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(๒) ประเด็นข้อ ๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ

ข้อย่อย ๒ การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติเพื่อให้คนในชาติ

มีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติโดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปลัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมือง และช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดองไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจึงได้กำหนดประเด็น

ยุทธศาสตร์ที่ให้ความสำคัญกับการรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อปรับสภาพแวดล้อมด้านความมั่นคงให้ประเทศมีความสงบเรียบร้อยและสันติสุข ในขณะที่เดียวกันก็ต้องมีการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการค้ามนุษย์ ปัญหาการขาดเสถียรภาพทางการเมือง ปัญหาความไม่สงบในบางพื้นที่ รวมทั้งป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่ เช่น ปัญหาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมแบบพลิกผัน ปัญหาการแข่งขันทางการค้าและการย้ายถิ่นของทุนข้ามชาติ นอกจากนี้ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวสามารถบรรลุผลที่เป็นรูปธรรมทั้งปัจจุบันและในอนาคต จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ ด้วยการยกระดับขีดความสามารถของกองทัพ หน่วยงานด้าน

ความมั่นคง รวมทั้งภาครัฐและภาคประชาชนให้มีความพร้อมและเพียงพอในการป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ รวมทั้งสามารถติดตาม ป้องกัน แก้ไข และรับมือกับปัญหาความมั่นคงและภัยพิบัติทุกมิติ ทุกรูปแบบ และทุกระดับ อย่างบูรณาการทั้งภายในประเทศ ตลอดจนบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้า ให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าวจะประสบผลสำเร็จได้จะต้องมีการพัฒนา ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จ อย่างเป็นรูปธรรม เป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านต่าง ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและ เป้าหมายที่กำหนดอย่างแท้จริง

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น พัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) เพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนา เติบโตตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

มีแผนการดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้ โดยพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการ ส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถ ต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชาในการรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ข้อ ๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

การสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน สร้างความรักความสามัคคี ความสำนึก จงรักภักดีและความภาคภูมิใจในชาติให้เกิดขึ้นกับประชาชนทุกหมู่เหล่า ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการปกครอง ในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติ เหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน ตลอดจนการพัฒนาปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ แผนย่อยด้านนี้จะรองรับประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๔ ประเด็น ได้แก่ (๑) การพัฒนาและ เสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (๒) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ(๓) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองใน

ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของ ประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน และ (๔) การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของ ประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ สำหรับแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ รวมทั้งสิ้น ๔ แนวทาง ประกอบด้วย (๑) การ เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และความมั่นคงของมนุษย์ (๒) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบัน หลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (๓) การพัฒนาการเมือง และ (๔) การสร้างความสามัคคีปรองดองของคนในชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑)

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

มีแผนการดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้ โดยปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ใน ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้ และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศการติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตร ฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัด การศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผู้ปฏิบัติงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนอง ความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ ต้องการของตลาดการพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสาน เทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและ ทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การ เชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อน ความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอน ที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๕) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้ สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

๑. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
-------------------------------------	-----------------------	---------------

โดยตรง* (เลือกได้เพียง ๑ ด้าน)		
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม <input type="checkbox"/> แนวทาง/กิจกรรม ๑. กิจกรรมส่งเสริมการสอนประวัติศาสตร์ตามแนวประวัติศาสตร์ วิถีใหม่ วิถีอนาคต ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๓. กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้านด้านการศึกษา	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ๑ การจัดการศึกษาทุกระดับไขหลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ* ฉบับที่ ๑๓

- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แนวทาง : มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะ

ในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและ

บริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติมุ่งเน้นให้สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อม ดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านการส่งเสริมการเรียนรู้ จัดทำหรือพัฒนา หลักสูตรและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตลอดจนส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน และให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

แผนระดับปีที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

○ แผนที่สอดคล้อง

การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

- มาตรา ๕๐ หน้าที่ของปวงชนชาวไทย

- มาตรา ๕๔ หน้าที่ของรัฐ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ด้านคุณภาพ
- ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายจังหวัด

- การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทยซึ่งเป้าหมายของการปฏิรูประบบการศึกษาไทยโดยการพัฒนาระบบการเรียนการสอนเพื่อเติมเต็มศักยภาพให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงการลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านต่างๆ ในระบบการศึกษา โดยอาจกล่าวได้ว่าการพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียนเป็นขั้นตอนสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ (Quick Policy) ยังได้ให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและส่งเสริมปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ที่เกิดจากสภาพปัญหา ๑)ครูผู้สอนไม่เข้าใจหลักสูตรและการนำไปสู่การจัดการเรียนการสอน ๒)การเกิดองค์ความรู้ใหม่และแนวทางในการจัดการเรียนรู้ร่วมสมัย ๓)ขาดระบอบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้ตระหนักรู้และเห็นความสำคัญจำเป็น ในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อสนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้วางแผนการดำเนินการโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ของโรงเรียนในสังกัด สพม.ขอนแก่น ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ผ่านกิจกรรม ดังนี้ ๑) กิจกรรมส่งเสริมการสอนประวัติศาสตร์ตามแนวประวัติศาสตร์ วิถีใหม่ วิถีอนาคต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และ๒)กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย มีความปรองดองสมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย ตลอดจนเป็นพลเมืองที่มีสมรรถนะของพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์*

เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๓. เป้าหมาย*

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๓.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นจำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ของโรงเรียนในสังกัด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๓.๒ สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ได้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามความพร้อมและบริบทของสถานศึกษา

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตามกรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นคนเก่ง คนดี พร้อมทั้งมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๕.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นจำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๕.๒.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนมีความตระหนักรู้เข้าใจ และคิดอย่าง มีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งประวัติศาสตร์ มีความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น

๕.๒.๒ สถานศึกษาในสังกัด จัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและหรือบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๖.๑ ครูผู้สอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๖.๒ นักเรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๗. พื้นที่การดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ* ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรม	ระยะเวลา															
	ปีที่				ปีที่				ปีที่				ปีที่			
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔

กิจกรรม	ระยะเวลา															
	ปีที่				ปีที่				ปีที่				ปีที่			
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔
๑.ประชุมวางแผนการดำเนินงาน (Plan)	✓				✓				✓				✓			
๒. การดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงานของกิจกรรม/โครงการ สพฐ./สป./สพม. ขอนแก่น ได้แก่ (Do) ๑. กิจกรรมส่งเสริมการสอนประวัติศาสตร์ตามแนวประวัติศาสตร์ วิถีใหม่ วิถีอนาคต ๒. กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓
๓. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงาน ที่ได้วางแผนไว้ ทั้ง ๒ กิจกรรม (Check)		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓
๔. สรุปถอดบทเรียน/รายงานผลการดำเนินโครงการฯ เพื่อวางแผนพัฒนาในปีงบประมาณต่อไป (Act)				✓				✓				✓				✓

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. งบเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด* ๒๐,๐๐๐

แหล่งเงิน*

เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
พ.ศ. ๒๕๖๖	-	-	๒๐,๐๐๐	-

ส่วนที่ ๖ : ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการดำเนินงานรายไตรมาส*

	ไตรมาสที่....ปี.....
ผลการดำเนินงาน	

๒. การเบิกจ่ายงบประมาณ*

	ไตรมาสที่....ปีงบประมาณ.....
ผลการเบิกจ่าย	

๓. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน*

๔. ข้อเสนอแนะ*

ส่วนที่ ๗ : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นายณิชานน แหลมคม

E-mail address* Nitchanon_laemkhom@kksec.go.th

โทรศัพท์* ๐๖๖ ๑๕๖๔๖๔๔

โทรสาร* -

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปี 2566

ภายใต้แผนงาน.....

2. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

3. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

4. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือ การสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท 1) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา
2) ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาและส่งเสริมปัญหา

เป้าหมายของแผนย่อย สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ร้อยละ 10

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

1. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๒ : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 2 : สร้างความเป็นธรรม ความโปร่งใส และความสมานฉันท์ในชาติ

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายที่ 2 : สร้างความเป็นธรรม ความโปร่งใส

และความสมานฉันท์ในชาติ

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและแนวทางสันติวิธี

4) ตัวชี้วัด

(1) ระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย

(2) ระดับความเชื่อมั่นของประชาชนต่อกระบวนการยุติธรรมของภาครัฐ

(3) ระดับความสำเร็จของการช่วยเหลือประชาชนในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม

5) กลยุทธ์ (5) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรักความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทางหรือการดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค รวมทั้งการยอมรับความคิดเห็นความเชื่ออัตลักษณ์ วิถีชีวิต ภาษาและวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- ☑ นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- ระเบียบคณะกรรมการการบริหารลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยหลักสูตรวิชาพิเศษ และวิธีการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ พ.ศ. 2563
- ระเบียบคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ พ.ศ. 2556

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- ☑ 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☑ ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ด้านคุณภาพ
- ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายจังหวัด

○

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

การจัดการศึกษาในปัจจุบันของกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาครบทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยเฉพาะด้านคุณธรรมจริยธรรม การรู้จักตนเองพึ่งตนเอง และส่งเสริมสนับสนุนสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนที่มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มุ่งเน้นให้สถานศึกษาแต่ละแห่งได้จัดทำแนวทางในการส่งเสริมผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของชุมชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้เล็งเห็นความสำคัญการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตขอนแก่น จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปี 2566

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ วัตถุประสงค์ และวิธีการของคณะลูกเสือแห่งชาติ ในการฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่
- 2) เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ นำหลักการ วัตถุประสงค์ และวิธีการของคณะลูกเสือแห่งชาติ ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามอุดมการณ์คณะลูกเสือแห่งชาติ และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน
- 3) เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามารถบริหารจัดการกองลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือทุกระดับทุกโรงเรียน กิจกรรมที่เป็นอัตลักษณ์ของลูกเสือ

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน 84 แห่ง
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถนำหลักการ วัตถุประสงค์ และวิธีการของคณะลูกเสือแห่งชาติ ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและฝึกอบรมลูกเสือได้ ทำให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เกิดความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

2) สถานศึกษาในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ เป็นศูนย์การเรียนรู้
ศึกษาดูงานของโรงเรียนต่างๆ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1) เมื่อเสร็จสิ้นการฝึกอบรม ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ของผู้กำกับ
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะการบริหารงาน
ในกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้กำกับหรือรองผู้กำกับหรือ
เจ้าหน้าที่ลูกเสือ ประจำกองลูกเสือของหน่วยงานที่สังกัด

2) โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ มีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ เป็นศูนย์การเรียนรู้
ศึกษาดูงานของโรงเรียนต่างๆ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมครบตามที่กำหนด ร้อยละ 100 ของผู้สมัครเข้ารับการฝึกอบรม
- 2) ร้อยละของโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ มีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ
เป็นศูนย์การเรียนรู้ ศึกษาดูงานของโรงเรียนต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 80

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถนำหลักการ วัตถุประสงค์ และวิธีการของคณะลูกเสือแห่งชาติ
ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและฝึกอบรมลูกเสือได้ ทำให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ขอนแก่น “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนา
คุณภาพ
- 2) โรงเรียนต้นแบบลูกเสือมีการสนับสนุนและส่งเสริมในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี
มีความรับผิดชอบ โดยใช้กระบวนการลูกเสือ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
- 2) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 84 แห่ง

7. พื้นที่การดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ* 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 4 : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมความพร้อมคณะกรรมการ ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือหลักสูตรวิชาผู้กำกับ ลูกเสือ ชั้นความรู้ทั่วไป (SS.B.T.C) และประธานสหวิทยา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	<u>9,600</u>		4,200	
- ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)			4,800	
- ค่าถ่ายเอกสาร (60 ชุด x 0.50 บาท x 20 แผ่น)			600	
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการจัดการฝึกอบรมบุคลากรทางการ ลูกเสือ หลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือ ชั้นความรู้ทั่วไป	<u>20,000</u>			
- ค่าวัสดุสำนักงาน				5,000
- ค่าวัสดุดำเนินการ				5,000
- ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะคณะทำงาน		10,000		
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ประจำปี 2566	<u>6,750</u>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (9 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)			630	
- ค่าอาหารกลางวัน (9 คน X 80 บาท/คน)			720	
- ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน (9 คน X 600 บาท)		5,400		
กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการติดตามการจัดกิจกรรม ลูกเสือในโรงเรียนตามสหวิทยาเขต				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (11 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	<u>1,650</u>		770	
- ค่าอาหารกลางวัน (11 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)			880	
กิจกรรมที่ 5 ติดตามการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ตามสหวิทยาเขต				
-ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงาน (11 คน x 240 บาท x 11 วัน)	<u>29,040</u>	29,040		

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

1. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด*

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
พ.ศ. 2566	-	-	67,040	-

ส่วนที่ 6 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานรายไตรมาส*

	ไตรมาสที่....ปี.....
ผลการดำเนินงาน	-

2. การเบิกจ่ายงบประมาณ*

	ไตรมาสที่....ปีงบประมาณ.....
ผลการเบิกจ่าย	-

ส่วนที่ 7 : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางสาวกรรศิริ ศรีอุทธา

โทรศัพท์* 08 4654 1249

E-mail address* kansiri.m@gamil.com

โทรสาร*.....-.....

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๙. ชื่อโครงการ.....**ขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖**

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ภายใต้แผนงาน..... -

๑๐. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

๑๑. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

๑๒. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

<input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ยังไม่เริ่มดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	--	---

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๕. ยุทธศาสตร์ชาติ*

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรงควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็น ความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ๑) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ๒)
 ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่
 พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการสร้างจิตสาธารณะ
 และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน
 และมีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท สัดส่วนที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน
 และมีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ร้อยละ ๑๐

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

๑. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๒ : การจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม

๖. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรม
 ที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็น
 พลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๒ : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายที่ ๒ : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดองและความ
 สมานฉันท์ในชาติ

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและแนวทางสันติวิธี

๔) ตัวชี้วัด

(๑) ระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย

(๒) ระดับความเชื่อมั่นของประชาชนต่อกระบวนการยุติธรรมของภาครัฐ

(๓) ระดับความสำเร็จของการช่วยเหลือประชาชนในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม

๕) กลยุทธ์ (๕) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรักความ
 ภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทางหรือการดำเนินการที่ส่งเสริม

ค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค รวมทั้งการยอมรับความคิดความเชื่ออัตลักษณ์ วิถีชีวิต ภาษาและวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- ✓ นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
 - นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- ✓ ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ✓ ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ✓ ด้านความปลอดภัย
- ✓ ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ด้านคุณภาพ
- ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายจังหวัด

-

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา และประชาธิปไตย ภายใต้โครงการจิตสำนึกความเป็นไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน กำหนดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประชาธิปไตยให้เยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของเยาวชนไทย และค้นหาโรงเรียนต้นแบบ “สถานักเรียนเข้มแข็ง” เพื่อปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมการเลือกตั้งที่บริสุทธิ์ ยุติธรรม ให้สถานักเรียนร่วมแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนครอบครัว ชุมชน จนถึงสังคมใหญ่ระดับประเทศ ซึ่งกรรมการนักเรียน และองค์กรนักเรียนเป็นกลไกสำคัญอย่างยิ่งที่จะดำเนินการพัฒนาในโรงเรียนให้ยั่งยืน ดังนั้น จึงได้จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการบริหารงานสถานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์*

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาองค์กรนักเรียนให้เข้มแข็ง สามารถดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนได้
- ๒.๒ เพื่อเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
- ๒.๓ เพื่อให้สถานักเรียนทุกโรงเรียนร่วมทำหน้าที่สืบสานความรู้ ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ

๓. เป้าหมาย*

- ๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - ๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ แห่ง
 - ๒) ประธานสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ แห่ง
- ๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ผ่านการอบรมสามารถนำหลักการ วัตถุประสงค์ และวิธีการ ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลเกี่ยว และสถานศึกษาในสังกัด เจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานและขับเคลื่อนงานสถานักเรียนได้มากยิ่งขึ้น
 - ๒) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสถานักเรียนทุกโรงเรียน
 - ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีสถานศึกษาต้นแบบด้านสถานักเรียนเพื่อเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาในสังกัดได้ศึกษาและนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนางานสถานักเรียนอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- ๑) นักเรียนมีองค์ความรู้ในการพัฒนาองค์กรสถานักเรียนให้เข้มแข็ง และสามารถนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนและสังคมในอนาคตได้
- ๒) จัดตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ขยายผลไปยังทุกโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

๕. คำนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ แห่ง

๒) ประธานสถานักเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔
โรงเรียน ๆ ละ ๑ คน จำนวน ๘๔ คน ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนโรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๘๔ คน วิทยากรและ
เจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๒ คน รวมทั้งสิ้น ๑๘๐ คน

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสถานศึกษาในสังกัด เจ้าหน้าที่
มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานและขับเคลื่อนงานสถานักเรียนได้มากยิ่งขึ้น

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีสถานศึกษาต้นแบบด้านสถานักเรียนเพื่อเป็น
แบบอย่างให้สถานศึกษาในสังกัดได้ศึกษาและนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนางานสถานักเรียนอย่างเข้มแข็ง และเป็น
รูปธรรมมากยิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมกิจกรรมสถานักเรียนทุกโรงเรียน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ แห่ง

๗. พื้นที่การดำเนินการ ..สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ* ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานอบรมและ กรรมการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน	๑,๕๐๐			
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๘๐ บาท)			๘๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๗๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ อบรมประธาน/กรรมการสถานักเรียน	๒๗,๐๐๐			
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๘๐ คน x ๘๐ บาท)			๑๔,๔๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๘๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๑๒,๖๐๐	
- ค่าตอบแทนวิทยากร			-	
- ค่าเอกสารการอบรม			-	
- ค่าสรุปผลการดำเนินงานอบรม			-	

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๓ ประกวดโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนดีเด่น	๑,๕๐๐			
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๘๐ บาท)			๘๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๗๐๐	
- ค่าจัดทำเกียรติบัตรและรางวัล			-	
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการคัดเลือก		-		
รวมทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐	๐	๓๐,๐๐๐	๐

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการตามความเป็นจริง

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด* ๓๐,๐๐๐ บาท.....

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
พ.ศ. ๒๕๖๖	-	-	๓๐,๐๐๐	

ส่วนที่ ๖ : ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการดำเนินงานรายไตรมาส*

	ไตรมาสที่...ปี.....
ผลการดำเนินงาน	-

๒. การเบิกจ่ายงบประมาณ*

	ไตรมาสที่.....ปีงบประมาณ.....
ผลการเบิกจ่าย	-

๓. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน*

.....

๔. ข้อเสนอแนะ*

.....
.....

ส่วนที่ ๗ : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางสาวไส สวัสดิ์รัมย์

โทรศัพท์* ๐๘๑-๐๕๑๓๑๑๗

E-mail [address*](mailto:ansodsai@gmail.com) ansodsai@gmail.com

โทรสาร*.....-.....

โครงการ “โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา
(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ขอนแก่น

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางจินตนา คงอานนท์ โทรศัพท์ ๐๘-๖๒๒๙-๘๒๓๖

โทรสาร.....-..... E-mail : jintana10@kksec.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยสุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จุติและประพตมิชอบ
ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมคูลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่าง
เป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพตมิชอบ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ

- เป้าหมายที่ ๑ ประเทศไทยปลอดภัย จุติและประพตมิชอบ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ
วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับ
ประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมาย
อย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ การป้องกันการทุจริตและประพตมิชอบ

- แนวทางการพัฒนา
 ๑. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและการปลูกฝัง และ
หล่อหลอม วัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
 ๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด
ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต
- เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและ
ปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมี
ส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล
ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. อนุมัติดำเนินการ
๒. จัดประชุมคณะทำงานที่ปรึกษา เพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินโครงการ
๓. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา
๔. นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน
๕. สรุป รายงานผลการจัดกิจกรรม

๓) กิจกรรม

๓.๑ เขตสุจริต

๑. ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

๒. กิจกรรมปฏิบัติธรรมฝึกสมาธิ

๔) เป้าหมายกิจกรรมภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตจากหน่วยงานภาครัฐ

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๕ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๒) เป้าหมายรวมที่ ๒.๖ มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่า ลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติและอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบปลูกฝังให้คน

ไทยไม่โกง

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๑ ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตจากหน่วยงานภาครัฐ

๔) ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

๕) กลยุทธ์รณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต

๑.๖ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

๑) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การทุจริตในสังคมไทยระหว่างช่วงเวลาที่ผ่านมาทศวรรษ ส่งผลเสียต่อประเทศอย่างมหาศาลและเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ในทุกมิติ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อน อาทิ

การรับสินบน การจัดซื้อจัดจ้าง ในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่ซับซ้อนมากขึ้นตัวอย่างเช่น การทุจริตเชิงนโยบาย การทุจริตข้ามแดนข้ามชาติ ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่อาชญากรรมอื่น ๆ มากมายและส่งผลกระทบต่อวงกว้างรัฐบาลได้ตระหนักในสถานการณ์การทุจริตทั้งในภาครัฐและในระดับชาติ จึงได้ประกาศนโยบายในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ปรากฏในด้านการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ ข้อ ๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์สุจริต ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิกหรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อใช้เวลานาน ซ้ำซ้อนและเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ซึ่งเป็นกรอบทิศทางการดำเนินการของทุกภาคส่วนในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และนโยบายปราบปรามการทุจริตของรัฐบาล ที่มุ่งส่งเสริมปลูกจิตสำนึกให้สังคมไทยมีวินัยและยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับการพัฒนาเครือข่ายป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างบูรณาการโดยให้ประชาชนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใส เสมอภาคและเป็นธรรม สร้างระบบและกลไกที่มีอิสระอย่างแท้จริงในการตรวจสอบ ควบคุม กระจาย ถ่วงดุลอำนาจ ควบคู่กับการพัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ตลอดจนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระบบข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างมีจรรยาบรรณและต่อเนื่อง โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากสถานการณ์ การทุจริตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วต่อเนื่อง และบทเรียนที่ได้รับจากการแปลงยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งสองฉบับที่ผ่านมาสู่การปฏิบัติจึงได้มีการริเริ่มแนวคิดในการปรับปรุงยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและสถานการณ์การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เห็นความสำคัญของดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ดังกล่าว จึงได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติโดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการราชการ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์หลักที่ใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และแผนแม่บทบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ให้มีการดำเนินงานภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) และเป็นไปตามแนวทางการจัดทำงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ ประเด็นการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ภายใต้แนวทางหลัก ๓ แนวทาง ประกอบด้วย ๑) สร้างจิตสำนึกและปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต ๒) สร้างกลไกป้องกันการทุจริต และ ๓) เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปราบปรามการทุจริต และการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ซึ่งเป็นการประเมินเชิงบวกที่ครอบคลุมการปฏิบัติราชการของหน่วยงานภาครัฐในทุกมิติ ตั้งแต่การบริหารงานของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ภายในหน่วยงาน มีการประเมิน “ระบบงาน” และ “วัฒนธรรม” ในหน่วยงาน ตลอดจนประเมินผลการปฏิบัติงานในภาพรวมที่สะท้อนได้จากการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก จึงนำมาสู่การจัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การทุจริตในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานให้ลดน้อยลง และพัฒนารูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการศึกษา ให้ทัดเทียมนานาชาติ เป็นสมาชิกประชาคมโลกได้อย่างภาคภูมิใจ จึงกำหนดกรอบแนวคิดรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดย นวัตกรรม “SIAO SMART PLUS (+)” ในการขับเคลื่อนนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่น จัดทำโครงการพัฒนาศูนย์วิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่นให้มีคุณภาพได้มาตรฐานและความเป็นสากลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้มีผลการประเมินเชิงบวกที่ครอบคลุมการปฏิบัติราชการของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกมิติ

๒.๒.๒ เพื่อพัฒนานักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโครงการ “โรงเรียนสุจริต”

๒.๓ เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษา /นักเรียน จำนวน ๘๔ โรงเรียน
- บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน จำนวน ๗๘ คน

ด้านคุณภาพ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพม.ขอนแก่น ทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลเชิงบวกที่ครอบคลุมการปฏิบัติราชการของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกมิติ มีระดับคุณภาพ “ร้อยละ ๘๕” ขึ้นไป

๒. โรงเรียนในสังกัดมีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพม.ขอนแก่น ทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลเชิงบวกที่ครอบคลุมการปฏิบัติราชการของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกมิติ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัด มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment : ITA Online)

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพม.ขอนแก่น ทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลเชิงบวกที่ครอบคลุมการปฏิบัติราชการของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกมิติ ร้อยละ ๑๐๐

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัด มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพิ่มสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๕

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๙๕ ของผู้บริหารสถานศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพม.ขอนแก่น ทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลเชิงบวกที่ครอบคลุมการปฏิบัติราชการของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกมิติ

๒) ร้อยละ ๙๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัด มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพิ่มสูงขึ้น

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ร้อยละ ๙๕ นักเรียนสังกัด สพม.ขอนแก่น มีกระบวนการเรียนรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต

๒) ร้อยละ ๙๕ ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต

๓) ร้อยละ ๙๕ นักเรียนสังกัด สพม.ขอนแก่น ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา รู้เท่าทันร่วมคิดป้องกันการทุจริต

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ผู้บริหาร/ครู /นักเรียน โรงเรียนในสังกัด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโครงการ “โรงเรียนสุจริต”

๒.๖.๒ ผู้บริหาร/ครู /นักเรียน โรงเรียนในสังกัด มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเชิงบวก มีทัศนคติที่ดี มีความตระหนักในการดำเนินงานและพัฒนางานในหน้าที่ด้วยคุณธรรมและความโปร่งใส

๒.๖.๓ ผู้บริหาร/ครู /นักเรียน โรงเรียนในสังกัด ได้รับการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒.๖.๔ โรงเรียนในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีความมั่นคง สามารถเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒.๖.๕ โรงเรียนในสังกัด มีระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

๒.๖.๖ โรงเรียนในสังกัด มีระบบการวางแผนการนำไปสู่การปฏิบัติ สามารถกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ผู้บริหาร/ครู /นักเรียน โรงเรียนในสังกัด

๒.๗.๒ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๘๕,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
กิจกรรมการดำเนินกิจกรรมตาม โครงการโรงเรียนสุจริต (โรงเรียนสุจริต) ๑.การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการ ประเมิน ITA Online ของสถานศึกษา ใน สังกัด ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ คนx๑๐๐ บาท) ค่าอาหารว่าง (๑๐๐คนx๓๕บาทx ๒ มื้อ) ค่าสถานที่ ๒.สถานศึกษากรอกข้อมูลบุคลากร ผู้รับผิดชอบและนำเข้าข้อมูลผู้มีส่วนได้ เสีย (IIT) ภายในระยะเวลาที่กำหนด ๒.สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขระบบงาน และการเปิดเผยข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ ของหน่วยงานตามเกณฑ์ที่กำหนด ๓.สพท. ส่งช่องทางการตอบแบบวัดการ รับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วน		๑๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
เสียภายใน (IIT) ให้สถานศึกษา ๔.สถานศึกษาเผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์ช่องทางการตอบแบบวัด การรับรู้ IIT ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน เข้า มาตอบ ๕.สพท. ส่งช่องทางการตอบแบบวัดการ รับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วน เสียภายนอก (EIT) ให้สถานศึกษา ๖.สถานศึกษาเผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์ช่องทางการตอบแบบวัด การรับรู้ EIT ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายนอกเข้า มาตอบ ๗.สถานศึกษาดำเนินการตอบแบบสำรวจ OIT ๘.สพท.ตรวจและให้คะแนนแบบ OIT ประมวลผลคะแนนวิเคราะห์ผลและให้ ข้อเสนอแนะ -ค่าเดินทาง ไป-กลับ คณะกรรมการ ประเมินและประมวลผลคะแนน OIT (๒๔ คน x ๔๐๐ บาท x ๒ วัน) -เบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (๒๔ คน x ๒๔๐ บาท x ๒ วัน) ๙.สพท.จัดทำสรุปรายงานผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ -ค่าเดินทาง ไป-กลับ คณะกรรมการ (๑๑ คน x ๔๐๐ x ๒ วัน) -ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (๑๑ คน x ๒๔๐ x ๒ วัน) -เช่าเล่มเอกสาร ๕ เล่ม ๑๐.ประกาศผลและเผยแพร่รายงานผล การประเมิน ITA Online ของ สถานศึกษาและนำเสนอต่อ สพฐ.				๑๙,๒๐๐ ๑๑,๕๒๐ ๘,๘๐๐ ๕,๒๘๐ ๕๐๐	๔๕,๓๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
<p>กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับผู้บริหารและครู</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๑. แต่งผู้บริหารถอดบทเรียนด้านการบริหารสถานศึกษาและครู ดำเนินการถอดบทเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. ประกวดผลงานผู้บริหารและครู</p> <p>- ค่าเดินทางคณะกรรมการ ๖ คน</p> <p>- ค่าอาหารคณะกรรมการและคณะทำงาน (๘ คน x ๑๐๐ บาท)</p> <p>- ค่าอาหารว่างคณะกรรมการและคณะทำงาน (๘ คน x ๗๐ บาท)</p> <p>๓. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) การถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหารและครู</p>			<p>๒,๔๐๐</p> <p>๘๐๐</p> <p>๕๖๐</p>		๓,๗๖๐
<p>กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๑. แต่งโรงเรียนในสังกัด ให้ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินการกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ที่ สพฐ. กำหนดไว้</p> <p>๒. โรงเรียนสรุปรายงานผลการดำเนินงานของบริษัทสร้างการดี</p> <p>๓. ส่งผลงานเข้าประกวด</p> <p>๔. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผลงานระดับเขตพื้นที่</p> <p>ค่าเดินทางคณะกรรมการ ๕ คน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการและคณะทำงาน ๓ คน (๘ คน x ๑๐๐ บาท)</p> <p>ค่าอาหารว่าง (๘ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)</p>			<p>๒,๐๐๐</p> <p>๘๐๐</p> <p>๕๖๐</p> <p>๖,๐๐๐</p>		๙,๓๖๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ๓,๐๐๐ บาท รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ๒,๐๐๐ บาท รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ๑,๐๐๐ บาท					
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรม ป.ป.ช.สพฐ.น้อย ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.แจ้งโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย ตามเกณฑ์ที่กำหนดใน เอกสารคู่มือการดำเนินงาน ป.ป.ช.สพฐ. น้อย ซึ่งสามารถดาวน์โหลดจากเว็บไซต์ โรงเรียนสุจริต www.uprigtschool.net ๒.สพม.ขอนแก่น ร่วมกับ โรงเรียนสุจริต ต้นแบบ/โรงเรียนสพฐ.ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชัน และเครือข่าย โรงเรียนสุจริต ชี้แจงบทบาทหน้าที่และ สร้างความเข้มแข็งให้กับ ป.ป.ช.สพฐ. น้อย ในการปฏิบัติหน้าที่					
กิจกรรมที่ ๕ การขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา (Anti Corruption Education) ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.แจ้งโรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริต ตลอด ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒.จัดประกวดกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓.นิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ใน สถานศึกษา					
กิจกรรมที่ ๖ ๑.กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ต่อต้านการทุจริต					๓๑,๕๖๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
<p>๒.กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต (สื่อ ภาพยนตร์สั้น)</p> <p>๓.การผลิตสื่อสำหรับหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๑. ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนส่งผลงาน เข้าประกวดระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. แต่งตั้งคณะกรรมการประกวดผลงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๓. สรุปรายงานผล</p> <p>ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการและ คณะทำงาน (๘ คน x ๑๐๐ บาท)</p> <p>ค่าอาหารว่าง (๘ คน x ๓๕บาท x ๒ มื้อ)</p> <p>ชนะเลิศอันดับ ๑ ๓,๐๐๐ บาท</p> <p>รองชนะเลิศอันดับ ๑ ๒,๐๐๐ บาท</p> <p>รองชนะเลิศอันดับ ๒ ๑,๐๐๐ บาท</p>			<p>๘๐๐</p> <p>๕๖๐</p> <p>๘,๐๐๐</p> <p>๖,๐๐๐</p> <p>๓,๐๐๐</p>		
<p>กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน ระดับภูมิภาค ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>-ให้โรงเรียนที่ได้รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมต่อไปนี้</p> <p>๑. กิจกรรมถอดบทเรียนผู้บริหารและครู</p> <p>-ค่าเดินทางไปราชการ ไป-กลับ (๒ คน)</p> <p>-ค่าเบี้ยเลี้ยง ๓ วัน (๒ คน)</p> <p>๒. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี</p> <p>ครู ๑ คน นักเรียน ๔ คน</p> <p>ค่าเดินทางครู ไป-กลับ</p> <p>ค่าเบี้ยเลี้ยงครู ๓ วัน</p> <p>ค่าอาหารกลางวันนักเรียน ๔ คน</p> <p>ค่าวัสดุจัดนิทรรศการ</p> <p>๓. กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม</p> <p>ค่าเดินทางครู ไป-กลับ</p>				<p>๔,๐๐๐</p> <p>๑,๔๔๐</p> <p>๒,๐๐๐</p> <p>๗๒๐</p> <p>๘๐๐</p> <p>๘,๐๐๐</p> <p>๒,๐๐๐</p> <p>๗๒๐</p>	๒๓,๔๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
ค่าเบี้ยเลี้ยง ๓ วัน ๔. ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต ระดับเขตพื้นที่ นำเสนอ Best Practice ค่าเดินทาง ไป-กลับ ค่าเบี้ยเลี้ยง ๓ วัน ไปร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัด นิทรรศการและนำเสนอผลงาน				๒,๐๐๐ ๗๒๐	
รวม					๒๑๐,๐๓๐

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑๓. ชื่อโครงการ* ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ภายใต้แผนงาน

๑๔. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

๑๕. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

๑๖. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๗. ยุทธศาสตร์ชาติ*

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วม

คิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว

ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและ สวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๘๐

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

๑. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรง* (เลือกได้เพียง ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๓ เด็ก เยาวชน และประชาชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

○ ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๒ ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๔.๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

แนวทางการพัฒนาที่ (๒) การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และ

สวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง อาทิ บริหารจัดการการให้บริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ผ่านการพัฒนาระบบส่งต่อผู้ป่วยทั้งในระดับจังหวัด ภาค และระดับประเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๒ : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๒ : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและแนวทางสันติวิธี

๔) ตัวชี้วัด

(๑) ระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย

(๒) ระดับความเชื่อมั่นของประชาชนต่อกระบวนการยุติธรรมของภาครัฐ

(๓) ระดับความสำเร็จของการช่วยเหลือประชาชนในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม

๕) กลยุทธ์ (๕) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทางหรือการดำเนินการที่ส่งเสริม ค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค รวมทั้งการยอมรับ ความคิดความเชื่ออัตลักษณ์ วิถีชีวิต ภาษาและวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ประมวลกฎหมายอาญา
- พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลเยาวชนและครอบครัว
- พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ด้านคุณภาพ
- ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายจังหวัด

- ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การพัฒนาสังคมสุขภาวะให้น่าอยู่อย่างยั่งยืน

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

ปัจจุบันระบบการศึกษา ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีหน้าที่จัดการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะความสามารถ มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนเก่ง คนดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นปกติสุข ตามเจตนารมณ์และเป้าประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ แต่การที่จะสร้างผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพได้นั้นขึ้นอยู่กับสถานการณ์และปัจจัยหลายอย่าง การจัดการเรียนรู้จึงต้องทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของตนเอง ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันในทุกด้าน ภูมิหลังและพื้นความสามารถมีความหลากหลาย จึงไม่ใช่เรื่องง่ายที่ครูจะจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ครูจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการที่เรียกว่า “ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน” เป็นกลไกในการพัฒนาผู้เรียนทั้งในทางส่งเสริมพัฒนาการ ป้องกัน แก้ไข และให้ความช่วยเหลืออย่างสอดประสาน เชื่อมโยง ผสมกลมกลืนไปกับการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละช่วงวัย

ตั้งแต่ที่ ครูได้อาศัยกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ทางโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีการจำแนกนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่มคือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่มีปัญหา เพื่อให้มีความชัดเจนและให้ความช่วยเหลือต่อนักเรียนที่จำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน แต่ปัญหาที่พบคือมีจำนวนครูไม่เพียงพอต่อการแก้ไขปัญหาของกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหา และในปริมาณครูที่ไม่เพียงพอต่อการแก้ไขปัญหา มีครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านจิตวิทยา ที่เข้าใจ และสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องและทันท่วงทีน้อยลงไปอีกระดับหนึ่ง จึงจำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้โดยตรงประเด็นที่เป็นปัญหาและแก้ไขได้ทันการณ์ คือ “นักจิตวิทยา” โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความตระหนักต่อสถานการณ์ปัญหาดังกล่าว จึงได้อนุมัติให้มีนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการทำงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดูแลด้านสุขภาพจิตของนักเรียน แต่ทั้งนี้เมื่อมีนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ก็พบว่าโรงเรียนขาดความเข้าใจในการดูแลและส่งต่อนักเรียนเพื่อให้นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาช่วยเหลือล่าช้า กล่าวคือ ขณะที่โรงเรียนพบว่านักเรียนต้องการได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ในบางกรณีโรงเรียนอาจขาดผู้ที่มีความรู้เฉพาะทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้อาจช่วยเหลือนักเรียนไม่ถูกต้อง หรืออาจทำให้ปัญหาที่พบนั้น

ทวีความรุนแรง จึงได้ส่งการดูแลมายังนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ทำให้ปัญหานั้น
แก้ไขยากขึ้น จำเป็นที่จะต้องใช้งบประมาณ และระยะเวลาในการแก้ไขปัญหามากขึ้น

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อให้ นักเรียน ได้รับการดูแล และส่งเสริมด้านสุขภาพจิต
ลดปัญหาความรุนแรงของภาวะจิตเวชในรั้วโรงเรียน นักจิตวิทยาสามารถปฏิบัติงานในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ
สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๒. วัตถุประสงค์*

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่
การศึกษาเป็นกลไกหนึ่งในการช่วยเหลือนักเรียน ครูนักจิตวิทยาหรือครูแนะแนวในโรงเรียน

๒.๒ เพื่อคัดกรองและวางแผนการช่วยเหลือหรือให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องเป็นรายบุคคลและราย
กลุ่ม

๒.๓ เพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินงานของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน

๒.๔ เพื่อดูแลและส่งเสริมด้านสุขภาพจิตนักเรียน รวมถึงลดปัญหาความรุนแรงของภาวะจิตเวชในรั้วโรงเรียน

๓. เป้าหมาย*

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output) ผู้บริหารการศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงาน
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม สามารถส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน ในสถานศึกษาได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนในสังกัดมีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น นักเรียนที่มีภาวะจิตเวช ได้รับการส่งต่อและ
ได้รับการรักษาจากทีมสหวิชาชีพผู้เชี่ยวชาญได้ทันเวลา

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๑) นักเรียนได้รับการส่งเสริม การดูแลช่วยเหลือและสร้างภูมิคุ้มกันอย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ มีแผนปฏิบัติงาน
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนอย่างเป็นระบบ เข้มแข็ง
และยั่งยืน

๓) มีครูนักจิตวิทยาโรงเรียนที่สามารถคัดกรองและส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนให้เป็นไปอย่างมีระบบ
มีเทคนิควิธีการให้คำปรึกษานักเรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม รวมทั้งแนวทางการประสาน การปฏิบัติงานกับผู้เกี่ยวข้อง
สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีครูนักจิตวิทยาในสถานศึกษา ที่สามารถให้คำปรึกษา
และดูแลนักเรียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือดูแล ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาสุขภาพจิตอย่างเหมาะสม

๒) ครูนักจิตวิทยาในโรงเรียน ครูแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ในสังกัดทุกแห่ง มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดูแล ให้คำปรึกษานักเรียนได้อย่างเหมาะสม

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒) ครูนักจิตวิทยาในโรงเรียนของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ แห่ง

๗. พื้นที่การดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ* ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ อบรมครูนักจิตวิทยาในโรงเรียน เรื่องการคัดกรอง ดูแล และการให้คำปรึกษานักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านสุขภาพจิต	๑๙,๐๐๐			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)		๗,๐๐๐		
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)		๑๒,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานในโรงเรียนของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยง/พาหนะ/น้ำมันเชื้อเพลิง/วัสดุจำเป็นในการลงปฏิบัติงานจริงในพื้นที่ และการออกติดตามดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนกรณีฉุกเฉิน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด*

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
พ.ศ. ๒๕๖๖	-	๒๔,๐๐๐	-	-

ส่วนที่ ๖ : ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการดำเนินงานรายไตรมาส*

	ไตรมาสที่....ปี.....
ผลการดำเนินงาน	-

๒. การเบิกจ่ายงบประมาณ*

	ไตรมาสที่.....ปีงบประมาณ.....
ผลการเบิกจ่าย	-

๓. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน*

.....
.....

๔. ข้อเสนอแนะ*

.....
.....

ส่วนที่ ๗ : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางสาวหทัยภัทร เวียงจันทร์

E-mail address* Hathaipat.v@gmail.com

โทรศัพท์* ๐๘๓ - ๔๕๑๕๒๖๓

โทรสาร*

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* ขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖

ภายใต้แผนงาน

2. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

3. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

4. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

<input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ยังไม่เริ่มดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	--	---

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ*

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการ และสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง .

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท อัตราการเข้าเรียนสุทธิตระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๘๐

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

๑. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรง* (เลือกได้เพียง ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๓ เด็ก เยาวชน และประชาชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

○ ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๒ ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๔.๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
 แนวทางการพัฒนาที่ (๒) การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง อาทิ บริหารจัดการการให้บริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ผ่านการพัฒนาระบบส่งต่อผู้ป่วยทั้งในระดับจังหวัด ภาค และระดับประเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๒ : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ
 ๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๒ : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและแนวทางสันติวิธี

๔) ตัวชี้วัด

- (๑) ระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย
- (๒) ระดับความเชื่อมั่นของประชาชนต่อกระบวนการยุติธรรมของภาครัฐ
- (๓) ระดับความสำเร็จของการช่วยเหลือประชาชนในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม

๕) กลยุทธ์ (๕) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรักความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทางหรือการดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค รวมทั้งการยอมรับความคิดเห็นความเชื่ออัตลักษณ์ วิถีชีวิต ภาษาและวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ประมวลกฎหมายอาญา
- พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลเยาวชนและครอบครัว
- พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ด้านคุณภาพ
- ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายจังหวัด

-

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักในความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน จึงได้ประสานความร่วมมือกับกรมสามัญศึกษา กรมวิชาการ และกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข จัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตั้งแต่ปี ๒๕๔๓ เป็นต้นมา ต่อมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาอย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักการดำเนินการซึ่งในกระบวนการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนั้น ครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาจะต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล แล้วนำผลที่ได้มาจำแนกตามเกณฑ์การคัดกรอง แยกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำระบบข้อมูลการคัดกรองนักเรียนขึ้นมา เพื่อเป็นการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบและเป็นฐานข้อมูลของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อีกทั้งยังเป็นการอำนวยความสะดวกในการจัดการฐานข้อมูลของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานแนะแนว งานสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม งานพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็กของโรงเรียนให้เป็นระบบและรวดเร็ว มีระบบการคัดกรองนักเรียน กระบวนการจัดการฐานข้อมูลอย่างถูกต้อง ซึ่งสามารถจัดทำระบบสารสนเทศที่สามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนา ป้องกัน แก้ไขและให้ความช่วยเหลือนักเรียน ในกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ตลอดจนการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้เล็งเห็นความสำคัญการได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เข้มแข็งและยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒. วัตถุประสงค์*

๑) เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และการช่วยเหลือเด็กนักเรียนให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา และผู้รับผิดชอบงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น

๒) เพื่อสร้างกระบวนการขับเคลื่อนและการติดตามงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนออกกลางคัน และที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้เข้มแข็งและยั่งยืน

๓) เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ ทักษะคิดที่ต่อการดำเนินงานด้านส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และร่วมกันบูรณาการและขับเคลื่อนให้ภารกิจหน้าที่

๔) เพื่อทบทวนให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖ มีอำนาจดำเนินการเพื่อส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาที่ฝ่าฝืนระเบียบหรือกฎกระทรวงกำหนดความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

๓. เป้าหมาย*

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ผู้บริหารการศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และสถานศึกษา ในสังกัดทุกแห่งมีมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนในสังกัดมีความปลอดภัยรอบด้าน นักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันและเด็กนักเรียนที่ออกกลางคันมีจำนวนลดลง และกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารอบทุกคน

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- ๑) นักเรียนได้รับการส่งเสริม การดูแลช่วยเหลือและสร้างภูมิคุ้มกันอย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ มีแผนปฏิบัติงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนอย่างเป็นระบบ เข้มแข็งและยั่งยืน
- ๓) มีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาทำงานเป็นไปอย่างมีระบบ มีเทคนิควิธีการทำงานในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งแนวทางการประสาน การปฏิบัติงานกับผู้เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตาม พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ **ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ** ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีคู่มือและปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน งานสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม งานพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียนในสถานศึกษาได้อย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือดูแล ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาตามศักยภาพของตนเองได้รับ โอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพและมีพฤติกรรมที่ดี
- ๒) ครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานส่งเสริมประพฤตินักเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีความรู้ความเข้าใจและ ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
- ๒) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ แห่ง

๗. **พื้นที่การดำเนินการ** สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๘. **ระยะเวลาดำเนินโครงการ*** ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖	๕,๗๐๐			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๒,๑๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)			๓,๖๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ คัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖	๑๖,๕๐๐			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๒,๑๐๐	

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน แบ่งเป็นคณะกรรมการ ๔ ชุดๆ ละ ๖ คนๆละ ๖๐๐ บาท ดังนี้ - โรงเรียนขนาดใหญ่ - โรงเรียนขนาดกลาง - โรงเรียนขนาดเล็ก - รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ทักษะชีวิต		๑๔,๔๐๐		
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมสรุปผลการคัดเลือกสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖ (จำนวน ๒ วัน)	<u>๑๔,๔๐๐</u>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ)			๔,๒๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ มื้อ)			๗,๒๐๐	
- ค่าวัสดุ				๓,๐๐๐

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. งบเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด*

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
พ.ศ. ๒๕๖๖	-	๓๖,๖๐๐	-	-

ส่วนที่ ๖ : ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการดำเนินงานรายไตรมาส*

	ไตรมาสที่....ปี.....
ผลการดำเนินงาน	-

๒. การเบิกจ่ายงบประมาณ*

	ไตรมาสที่....ปีงบประมาณ.....
ผลการเบิกจ่าย	-

๓. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน*

๔. ข้อเสนอแนะ*

ส่วนที่ ๗ : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางสาวณัฐมน ไชยเกต

โทรศัพท์* ๐๘๓ - ๕๕๔ ๙๖๙๖

E-mail address* chaiyaket๑๙@gmail.com

โทรสาร*-.....

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ* ฝึกลอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖
ภายใต้แผนงาน

๒. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

๓. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

๔. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

<input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ยังไม่เริ่มดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	--	---

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ*

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท อันตบขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๘๐

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

๑. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรง* (เลือกได้เพียง ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๓ เด็ก เยาวชน และประชาชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

○ ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๒ ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๔.๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

แนวทางการพัฒนาที่ (๒) การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง อาทิ บริหารจัดการการให้บริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ผ่านการพัฒนาระบบส่งต่อผู้ป่วยทั้งในระดับจังหวัด ภาค และระดับประเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๒ : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๒ : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและแนวทางสันติวิธี

๔) ตัวชี้วัด

(๑) ระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย

(๒) ระดับความเชื่อมั่นของประชาชนต่อกระบวนการยุติธรรมของภาครัฐ

(๓) ระดับความสำเร็จของการช่วยเหลือประชาชนในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม

๕) กลยุทธ์ (๕) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก

ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทางหรือการดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค รวมทั้งการยอมรับ

ความคิดความเชื่ออัตลักษณ์ วิถีชีวิต ภาษาและวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนที่สุดคื้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ประมวลกฎหมายอาญา
- พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลเยาวชนและครอบครัว
- พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ด้านคุณภาพ
- ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายจังหวัด

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

นักเรียน นักศึกษา นับว่าเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญยิ่ง จำเป็นที่จะต้องได้รับการดูแลและ ค้ำครอง เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ รัฐบาลได้เห็นความสำคัญ จึงได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖ และ ในหมวด ๗ กล่าวถึง การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในมาตราที่ ๕๓ กำหนดให้โรงเรียนและ สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนวให้คำปรึกษาและฝึกอบรมนักเรียน นักศึกษาและ ผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมความประพฤติที่เหมาะสม รับผิดชอบต่อสังคม และความปลอดภัยแก่นักเรียนนักศึกษา ตาม เกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบในการขับเคลื่อน พระราชบัญญัติ คุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖ และได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่จังหวัด และในส่วนบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งเป็น พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำเป็นต้องมีความรู้ มีเจตคติ และทักษะในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องเป็นไปตาม กรอบของกฎหมาย จึงได้กำหนดให้ส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ อาจจัดให้มีศูนย์การประสานงานส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาหรือในเขตพื้นที่จังหวัด แล้วแต่กรณีเพื่อทำหน้าที่ สนับสนุน การปฏิบัติงาน ของเจ้าหน้าที่และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติ คุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖ ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจ คุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนขึ้นพร้อมทั้งมีระบบที่สามารถช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่เผชิญปัญหาต่างๆ ให้ได้รับการ ช่วยเหลือทันทั่วถึงและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาทุกเขตดำเนินการจัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงาน ของพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาที่ต้องดำเนินการโดยเน้นการรายงานสถานการณ์และผลการ ดำเนินงานที่รวดเร็วทันต่อ สถานการณ์ ถูกต้อง แม่นยำ ดังนั้นการส่งเสริมให้มีความรู้ ความสามารถและเทคนิคในการ ปฏิบัติงาน รวมทั้งทราบถึงกระบวนการดำเนินงานและวิธีปฏิบัติต่อนักเรียนและนักศึกษาที่ประพฤติตนไม่เหมาะสม จึง มีความสำคัญอย่างมาก และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง จึงต้องมีการอบรมพัฒนาพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาเพื่อทดแทนบุคลากร ที่ย้ายไปดำรงตำแหน่งในหน่วยงานอื่น และส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างความเข้มแข็งให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาที่เป็นปฏิบัติงาน อย่างตั้งใจ ได้รับรางวัลเป็นผู้ปฏิบัติงานดีเด่นเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ในการปฏิบัติงานต่อไป

๒. วัตถุประสงค์*

๑) เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ ทักษะที่ติดต่อการดำเนินงานด้านส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา และร่วมกันบูรณาการและขับเคลื่อนให้ภารกิจหน้าที่

๒) เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ มีความตระหนัก มี ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการปกป้องคุ้มครองและมีทักษะในการเข้าถึงดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่าง ๆ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

๓) เพื่อทบทวนให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖ มีอำนาจดำเนินการเพื่อส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาที่ฝ่าฝืนระเบียบหรือกฎกระทรวงกำหนดความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

๓. เป้าหมาย*

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ผู้บริหารการศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖ มีอำนาจดำเนินการเพื่อส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาที่ฝ่าฝืนระเบียบหรือกฎกระทรวงกำหนดความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษาในสังกัดและเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน พัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และสามารถส่งเสริม สนับสนุนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดตามศักยภาพได้อย่างทั่วถึง

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๑) บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ ทศนคติที่ดีต่อการดำเนินงานด้านส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และร่วมกันบูรณาการและขับเคลื่อนในภารกิจหน้าที่

๒) พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาทำงานเป็นไปอย่างมีระบบมีเทคนิควิธีการทำงานในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งแนวทางการประสานการปฏิบัติงานกับผู้เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีคู่มือและปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนงานสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม งานพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียนในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ร้อยละของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ที่รับผิดชอบงานส่งเสริมประพฤตินักเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีความรู้ความเข้าใจและ ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง แม่นยำ๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ แห่ง

๗. พื้นที่การดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ* ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ	๓๐,๐๐๐			

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ประพุดตินักเรียนและนักศึกษา				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๖ มื้อ)			๑๐,๕๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๓ มื้อ)			๑๘,๐๐๐	
- ค่าตอบแทนวิทยากร		๑,๕๐๐		

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด* ๓๐,๐๐๐

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
พ.ศ. ๒๕๖๖	-	๓๐,๐๐๐	-	-

ส่วนที่ ๖ : ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการดำเนินงานรายไตรมาส*

	ไตรมาสที่...ปี.....
ผลการดำเนินงาน	-

๒. การเบิกจ่ายงบประมาณ*

	ไตรมาสที่.....ปีงบประมาณ.....
ผลการเบิกจ่าย	-

๓. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน*

.....

๔. ข้อเสนอแนะ*

.....

ส่วนที่ ๗ : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางสาวณัฐมน ไชยเกตุ

E-mail address* chaiyaket๑๙@gmail.com

โทรศัพท์* ๐๘๓ - ๔๕๔ ๙๖๙๖

โทรสาร*-.....

โครงการ : ส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา
(โครงการเด็กดีมีที่เรียน) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ผู้ติดต่อประสานงาน นางชุตติกาญจน์ นกเต็น
โทรศัพท์ ๐๖๑ ๕๙๑ ๗๖๕๖ E-mail : awsub๒๖๒@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ (๒) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) ตัวชี้วัด ดัชนีคุณธรรม ๕ ประการ ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์สุจริตการมีจิตสาธารณะ การเป็นอยู่อย่างพอเพียง การกระทำอย่างรับผิดชอบ ความเป็นธรรมทางสังคม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ (๑) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียนที่ทำความดี มีคุณธรรม ได้มีโอกาสเข้าศึกษาต่อ ในสถาบันอุดมศึกษาใกล้บ้าน

ตัวชี้วัด ดัชนีคุณธรรม ๕ ประการ ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์สุจริตการมีจิตสาธารณะ การเป็นอยู่อย่างพอเพียง การกระทำอย่างรับผิดชอบ ความเป็นธรรมทางสังคม

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงាំងด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ๑) นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้มีโอกาสเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาใกล้บ้าน ๒) นักเรียนได้รับการติดตาม ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา ๓) เกิดการทำงานร่วมกันในรูปแบบของภาคีเครือข่ายการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด ประชากรอายุ ๑๓ ปี ขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป (๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายรวม

๒) เป้าหมายแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

๓) ขั้นตอนการดำเนินงาน มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยมีขอบเขตครอบคลุมทั้งการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔) กิจกรรม (๑) จัดทำข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน

๕) เป้าหมายกิจกรรม ข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน

๑.๔ นโยบายหลักของรัฐบาล (แผนระดับที่ ๓)

ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย นักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ ได้เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยปัจจุบันระบบการศึกษา ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีหน้าที่จัดการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะความสามารถ มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนเก่ง คนดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นปกติสุข ตามเจตนารมณ์และเป้าประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.

๒๕๕๑ แต่การที่จะสร้างผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพได้นั้นขึ้นอยู่กับสถานการณ์และปัจจัยหลายอย่างการจัดการเรียนรู้จึงต้องทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของตนเอง ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันในทุกด้าน ภูมิหลังและพื้นฐานความสามารถมีความหลากหลาย จึงไม่ใช่เรื่องง่ายที่ครูจะจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ครูจำเป็นต้องอาศัยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาผู้เรียนทั้งในทางส่งเสริมพัฒนาการ ป้องกัน แก้ไข และให้ความช่วยเหลืออย่างสอดประสาน เชื่อมโยง ผสมกลมกลืนไปกับการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละช่วงวัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีความดีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) ซึ่งได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เพื่อสนับสนุนนักเรียนที่ทำความดีมีคุณธรรมได้มีโอกาสเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาใกล้บ้าน เพื่อตอบสนองนโยบายการรับนักเรียนดังกล่าวเข้ามหาวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้เล็งเห็นความสำคัญของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีความดีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่ทำความดี มีคุณธรรม ได้ทำประโยชน์เพื่อสังคมต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม สนับสนุน นักเรียนที่ทำความดี มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ ได้มีโอกาสเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาใกล้บ้าน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายโครงการ (Outputs)

นักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ ได้เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒.๓.๒ กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

- ๑) บุคลากรทางการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘ คน
- ๒) ครูแนะแนวและนักเรียนแกนนำระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๘๔ โรงเรียน
- ๓) คณะวิทยากรจากมหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน ๑๐ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output) ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ ในการเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) นักเรียนมีโอกาสเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาใกล้บ้าน
- ๒) นักเรียนได้รับการติดตาม ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา
- ๓) ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เกิดการทำงานร่วมกันในรูปแบบของภาคีเครือข่ายการดำเนินงาน

๒.๕ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒.๕.๑ **เชิงปริมาณ** ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการติดตาม และรับการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๒ **เชิงคุณภาพ** ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้มีโอกาสเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาใกล้บ้าน
- ๒) นักเรียนได้รับการติดตาม ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา
- ๓) เกิดการทำงานร่วมกันในรูปแบบของภาคีเครือข่ายการดำเนินงาน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
- ๒.๗.๒ นักเรียนและสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ แห่ง

๒.๘ **ระยะเวลาดำเนินโครงการ** ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมสัมมนาแนวทางการส่งเสริมนักเรียน ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ เข้าศึกษา ต่อในสถาบันอุดมศึกษา(โครงการเด็กดีมีที่เรียน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐๐ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร	<u>๓๘,๘๐๐</u>		๑๔,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการ ลงพื้นที่ ติดตาม นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย - ค่าเบี้ยเลี้ยง/พาหนะ/วัสดุจำเป็นในการลง ปฏิบัติงานจริงในพื้นที่ และการออกติดตาม	<u>๙,๒๐๐</u>		๗,๒๐๐	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผลการ ปฏิบัติงาน	<u>๒,๐๐๐</u>		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมสัมมนาแนวทาง ส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ เข้าศึกษาต่อใน สถาบันอุดมศึกษา(โครงการเด็กดีมีที่เรียน)				๓๘,๘๐๐	๓๘,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการ ลงพื้นที่ ติดตาม นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย				๙,๒๐๐	๙,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการดำเนินงาน และ รายงานผลการปฏิบัติงาน				๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

โครงการ : การรับนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนา
เต็มตามศักยภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ผู้ติดต่อประสานงาน นางชุตติกาญจน์ นกเด่น
โทรศัพท์ ๐๖๑ ๕๕๑ ๗๖๕๖ E-mail : awsub๒๖๒@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ (๓) การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน
ศตวรรษที่ ๒๑

(๔) ตัวชี้วัด คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย) /อันดับขีด
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท เพื่อส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา
อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน สนับสนุนให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษภาคบังคับทุกคน
และลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน

ตัวชี้วัด สัดส่วนประชากรไทยทั้งหมดที่ได้รับความคุ้มครองตามมาตรการคุ้มครองทางสังคมอย่างน้อย ๘
กรณี ได้แก่ (๑) เจ็บป่วย (๒) คลอดบุตร (๓) ตาย (๔)ทุพพลภาพ/พิการ (๕) เงินช่วยเหลือครอบครัวหรือบุตร (๖) ชรา
ภาพ (๗) ว่างาน (๘) ผู้อยู่ในอุปการะ และ (๙) การบาดเจ็บจากการทำงาน (ร้อยละ)

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา ๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและ
กลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับ
กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของ
ความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็น
พิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ
เป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท เพื่อส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทาง
การศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน สนับสนุนให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษภาค
บังคับทุกคน และลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน

ตัวชี้วัด ดัชนีความยากจนแบบหลากหลายมิติของ กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ

แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป (๑). ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๒) เป้าหมายแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

๑.๔ นโยบายหลักของรัฐบาล (แผนระดับที่ ๓)

๑) นโยบายหลัก : ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒. นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๓) เป้าหมาย เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๕๐ มาตรา ๔๘ กำหนดว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๗ กำหนดว่า “ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปีโดยให้เด็กซึ่งมีอายุอย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนย่างเข้าปีที่สิบหกเว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับและมาตรา ๑๑ กำหนดว่า “บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับตามมาตรา ๑๗ และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง” ประกอบกับมีพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้ผู้ปกครองส่งเด็กซึ่งมีอายุอย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงอายุอย่างเข้าปีที่สิบหกเข้าเรียนในสถานศึกษา เว้นแต่เด็กจะสอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ อีกทั้งรัฐบาลมีนโยบายสำคัญ เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โดยสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี

เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้จัดโครงการรณรงค์ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนที่เื่อต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนและสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ด้อยโอกาส และพิการ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษภาคบังคับทุกคน
- ๒.๓ เพื่อลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษภาคบังคับ ร้อยละ ๑๐๐
- เด็กที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าศึกษาต่อมัธยมปลาย หรือสายอาชีพ หรืออื่นๆ ร้อยละ ๙๘
- นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียน ๘๔ แห่ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
- ข้อมูลสารสนเทศการรับนักเรียนเป็นระบบสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการวางแผนการรับนักเรียนในปีต่อไป
- นักเรียนที่ออกกลางคันลดลงและได้รับการติดตาม แก้ปัญหา ช่วยเหลือ แนะนำแนวทางในการศึกษาต่อและ

ประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพ

๔. ระยะเวลาดำเนินโครงการและปฏิทินปฏิบัติงาน

ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน												
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สหม.ขอนแก่น เพื่อกำหนดนโยบาย วางแผน การดำเนินงาน การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖			←→										
๒. จัดทำข้อมูลและเครื่องมือในการติดตามการรับนักเรียนเกี่ยวกับนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖			←→										
๓. ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน โดยใช้สื่อหลากหลายชนิด เช่น ป้ายไว้นิส แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์			←→										
๔. ติดตามการรับนักเรียนโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๘ แห่ง และโรงเรียนขนาดใหญ่						←→							
๕. ประเมินความพร้อมและติดตามการรับนักเรียนของโรงเรียนที่เปิดห้องเรียนพิเศษ/ศูนย์การเรียน/บ้านเรียน (Home School)			←→										
๖. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาการเก็บเงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖			←→										
๗. เก็บรวบรวมข้อมูลการรับนักเรียนของโรงเรียน จำนวน ๘๔ แห่ง วิเคราะห์ข้อมูลสรุป จัดทำรายงานการรับนักเรียน						←→							

๕. งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๗๕,๐๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ตารางแสดงกิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงานบริหารจัดการ

ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม/เป้าหมาย	จำแนกค่าใช้จ่าย				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
๑. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสพม. ขอนแก่น เพื่อกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๘,๙๐๐	๔,๙๕๐		๒๓,๘๕๐	คณะกรรมการ ๑๑ คน/๓ ครั้ง -ประธาน ๓,๐๐๐ บาท -รองประธาน ๒,๔๐๐ บาท -กรรมการ ๑๓,๕๐๐ บาท
๒. จัดทำเครื่องมือในการติดตามการรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	
๓. ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนโดยใช้สื่อหลากหลายชนิด เช่น ป้ายไวเนล แผ่นพับประชาสัมพันธ์		๔,๐๐๐		๔,๐๐๐	-ป้ายศูนย์ประสานงาน -ป้ายปฏิทินงาน
๔. ติดตามการดำเนินงานการรับนักเรียนโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๘ แห่ง และโรงเรียนขนาดใหญ่		๒๖,๑๒๐		๒๖,๑๒๐	-ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ๘ คน และผู้เกี่ยวข้อง ๒ คน (๑๑ คน*๒๔๐ บาท*๘ วัน = ๒๑,๑๒๐ บาท) -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๕,๐๐๐ บาท
๕. ประเมินความพร้อมและติดตามการรับนักเรียนของโรงเรียนที่เปิดห้องเรียนพิเศษ /ศูนย์การเรียน/บ้านเรียน (Home School)		๑๕,๘๔๐		๑๕,๘๔๐	-ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ๘ คน ผู้เกี่ยวข้อง ๒ คน (๑๑ คน*๒๔๐ บาท*๖ วัน = ๑๕,๘๔๐ บาท) -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๓,๐๐๐ บาท
๖. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาการเก็บเงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖		๒,๑๐๐		๒,๑๐๐	-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ ๑๔ คน (๑๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ = ๙๘๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ ๑๔ คน (๑๔ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ = ๑,๑๒๐ บาท) (๙๘๐+๑,๑๒๐ = ๒,๑๐๐ บาท)
๗. เก็บรวบรวมข้อมูลการรับนักเรียนของโรงเรียน จำนวน ๘๔ แห่ง วิเคราะห์ข้อมูล สรุป จัดทำรายงานการรับนักเรียน		๒,๐๙๐		๒,๐๙๐	
รวมทั้งสิ้น	๑๘,๙๐๐	๕๖,๑๐๐	-	๗๕,๐๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
- เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษภาคบังคับ ร้อยละ ๑๐๐ - เด็กที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าศึกษาต่อมัธยมปลายหรือสายอาชีพ หรืออื่นๆ ร้อยละ ๙๘	- โรงเรียนรายงานผล - สหวิทยาเขตรายงานผลการดำเนินงาน - วิเคราะห์ข้อมูล - ติดตามประเมินผล	- แบบรายงานการรับนักเรียน - แบบติดตามการรับรักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
- ๗.๒ ข้อมูลสารสนเทศนักเรียนออกกลางคันเป็นระบบสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการวางแผนการรับนักเรียนในปีต่อไป
- ๗.๓ นักเรียนที่ออกกลางคันลดลง และนักเรียนที่ออกกลางคันและมีแนวโน้มออกกลางคันได้รับการติดตามแก้ปัญหาและช่วยเหลือแนะแนวทางในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพ

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* “พาน้องกลับมาเรียน” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ตามโครงการป้องกันและลดปัญหาการตกหล่นและออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภายใต้แผนงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ผู้ติดต่อประสานงาน นางสาวหทัยภัทร เวียงจันทร์
โทรศัพท์ ๐๘๓ ๔๕๑ ๕๒๖๓ E-mail : hathaipat.v@gmail.com
2. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---
3. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------
4. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

<input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ยังไม่เริ่มดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	--	---

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน *ด้านสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นข้อ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ข้อ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๘๐

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

๑. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรง* (เลือกได้เพียง ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
<p>แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๓ <input type="checkbox"/> เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ</p>	<p><input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ๓ <input type="checkbox"/> การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา <input type="checkbox"/> ขั้นตอนการดำเนินงาน เสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน <input type="checkbox"/> กิจกรรม ส่งเสริมโอกาสและพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อบรรเทาอุปสรรคการมาเรียนของนักเรียนยากจนพิเศษและยากจนให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จ การศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ</p>

๒. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
<p>แผนปฏิรูปประเทศด้าน๓.๑.๒ เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนา ศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้</p>	<p>□ เป้าหมายที่ ๓.๒.๒ ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง</p>	<p>□ ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๒ ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ แนวทางการพัฒนาที่ (๒) การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง อาทิ บริหารจัดการการให้บริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ผ่านการพัฒนา ระบบส่งต่อผู้ป่วยทั้งในระดับจังหวัด ภาค และระดับประเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

- ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๒ ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
 - เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๔.๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม-
 - เป้าหมายรวมที่ ๓.๒.๒ ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง
 - แนวทางการพัฒนาที่ (๒) การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง อาทิ บริหารจัดการการให้บริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ผ่านการพัฒนา ระบบส่งต่อผู้ป่วยทั้งในระดับจังหวัด ภาค และระดับประเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ นโยบายที่ ๒ : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ
- เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและแนวทางสันติวิธี

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการ สพฐ เรื่องที่ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- แผนที่สอดคล้อง ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ด้านคุณภาพ
- ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายจังหวัด

- ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การพัฒนาสังคมสุขภาวะให้น่าอยู่อย่างยั่งยืน
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ การเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินอย่างมีส่วนร่วม

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักในความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน จึงได้ประสานความร่วมมือกับกรมสามัญศึกษา กรมวิชาการ และกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข จัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตั้งแต่ปี ๒๕๔๓ เป็นต้นมา ต่อมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาอย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีขั้นตอนพร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักการดำเนินการซึ่งในกระบวนการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนนั้น ครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาจะต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล แล้วนำผลที่ได้มาจำแนกตามเกณฑ์การคัดกรอง แยกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำระบบข้อมูลการคัดกรองนักเรียนขึ้นมา เพื่อเป็นการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบและเป็นฐานข้อมูลของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อีกทั้งยังเป็นการอำนวยความสะดวกในการจัดการฐานข้อมูลของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน งานแนะแนว งานสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม งานพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็กของโรงเรียนให้เป็นระบบและรวดเร็ว มีระบบการคัดกรองนักเรียน กระบวนการจัดการฐานข้อมูลอย่างถูกต้อง ซึ่งสามารถจัดทำระบบสารสนเทศที่สามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนา ป้องกัน แก้ไขและให้ความช่วยเหลือผู้เรียน ในกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ตลอดจนการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้เล็งเห็นความสำคัญการได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค เพื่อลดความเสี่ยงในการหลุดออกจากการศึกษาและเพิ่มแนวโน้มในการศึกษาต่อของนักเรียน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน “พาน้องกลับมาเรียน” และเร่งให้ความช่วยเหลือ ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ตลอดจนป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยส่งเสริม การใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพราะการศึกษาคือประตูสู่ความสำเร็จในอนาคตของชาติ

๒. วัตถุประสงค์*

๒.๑. เพื่อติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒.๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และหรือให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ

๒.๓. เพื่อดูแล ช่วยเหลือ ส่งต่อ โดยบูรณาการทำงานร่วมกับหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๔. เพื่อระดมสรรพกำลังในการติดตามค้นหาและช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน กับหน่วยงานที่ร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงาน ทั้งระดับส่วนกลาง ระดับภูมิภาค และระดับพื้นที่ ตามบทบาทหน้าที่ หรือภารกิจของแต่ละหน่วยงาน

๒.๕. เพื่อป้องกันเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาหลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย*

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้รับการติดตามค้นหาและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดูแล ช่วยเหลือและส่งต่อ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๔.๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคืน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๔.๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถส่งเสริมให้เด็กที่ติดตามกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และหรือให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ

๔.๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งต่อเด็กตกหล่นและเด็กออกนอกระบบการศึกษา ไปยังร่วมกับหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามความสนใจของนักเรียน

๔.๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีแนวทางการติดตามค้นหาและช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคืนกับหน่วยงานที่ร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานทั้งระดับส่วนกลาง ระดับภูมิภาค และระดับพื้นที่ ตามบทบาทหน้าที่ หรือภารกิจของแต่ละหน่วยงาน

๔.๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีแผนป้องกันเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษา หลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ **ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ** ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้ติดตาม เด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้

๕.๒ **ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ** เด็กที่ติดตามกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และหรือให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการทำงานทำ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๖.๒ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ แห่ง

๗. พื้นที่การดำเนินการ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๗.๒ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน

๗.๓ บ้านพักนักเรียนในสังกัด

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ* ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่นและเด็ก ออกกลางคันฯ	8,000			
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (7 คน x 3 วัน x 240 บาท)		5,040		
- ค่าชุดเขยน้ำมันเชื้อเพลิง (4 บาท x 740 km.)		2,960		
รวมทั้งสิ้น (ตัวอักษร) แด่พันบาทถ้วน)	8,000			

หมายเหตุ: ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด* บาท

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
พ.ศ. ๒๕๖๖	-	-	-	๘,๐๐๐

ส่วนที่ ๒ : ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการดำเนินงานรายไตรมาส*

	ไตรมาสที่...ปี.....
ผลการดำเนินงาน	

๒. การเบิกจ่ายงบประมาณ*

	ไตรมาสที่...ปีงบประมาณ.....
ผลการเบิกจ่าย	

๓. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน*

.....

.....

.....

.....

.....

๔. ข้อเสนอแนะ*

.....

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ ๓ : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางสาวหทัยภัทร เวียงจันทร์

โทรศัพท์* ๐๘๓-๔๕๑๕๒๖๓

E-mail address* Hathaipat.v@hmail.com

โทรสาร* -

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* **ขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๖**
ภายใต้แผนงาน
2. ลักษณะโครงการ*
 โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
3. วิธีการดำเนินงาน*
 ดำเนินการเอง จัดจ้าง
4. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*
 อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ*

๑) : ยุทธศาสตร์ ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ (๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็น ความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ดัชนีสันติภาพโลก ๑ ใน ๗๕ ของโลก

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท :

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคงของชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย กองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงมีความพร้อมสูงขึ้นไปที่จะเผชิญภัยคุกคาม

ทุกรูปแบบทุก มิติและทุกระดับความรุนแรง

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ระดับความมั่นคง ปลอดภัยภายในประเทศ และ ศักยภาพตำรวจ ระดับสากล (WISPI) ดีขึ้น อยู่ในลำดับ ๑ ใน ๕๕ ของโลก

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

๑. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรง* (เลือกได้เพียง ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายสำรอง	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๑ กลุ่มเยาวชน กลุ่มชุมชนในระดับอำเภอและจังหวัด	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ๑ <ul style="list-style-type: none"> ○ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายสำรอง

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

- ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

แนวทางการพัฒนาที่ (๑) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทั้งใน และนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๕ : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ

- ๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๕ : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกัน

และแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ

- ๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประเทศไทยมีศักยภาพด้านการตอบสนองและฟื้นฟูที่เข้มแข็งมีขีด

ความสามารถในการรับมือภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรมข้ามชาติรวมถึงลดความเสี่ยงจากการตกเป็นเป้าหมายหรือเป็นที่ก่อเหตุ หรือเป็นเส้นทางของการก่ออาชญากรรมข้ามชาติ

- ๔) ตัวชี้วัด (๒) ระดับความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการจัดการกับภัยอาชญากรรมข้ามชาติและการก่อการร้าย

๕) กลยุทธ์ (๖) เสริมสร้างจิตสำนึก ความตระหนัก ของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคประชาสังคม ให้ความสำคัญของปัญหาการก่อการร้ายและอาชญากรรมข้ามชาติ และสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งในการร่วมมือกับภาครัฐเพื่อป้องกันภัยคุกคามข้ามชาติทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. ๒๕๒๒ (แก้ไขล่าสุด พ.ศ.๒๕๖๐)
- พระราชบัญญัติวัตถุที่ออกฤทธิ์ต่อจิตและประสาท พ.ศ. ๒๕๕๙

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ด้านคุณภาพ
- ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายจังหวัด

- กวาดล้างยาเสพติด อาวุธปืน และสิ่งผิดกฎหมาย

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

ด้วยปัจจุบันสถานการณ์การเผยแพร่ระบาดของยาเสพติด ยังคงระดับความรุนแรงอย่างต่อเนื่อง รัฐบาลจึงกำหนดให้การป้องกันและแก้ไขยาเสพติด เป็นแนวนโยบายที่สำคัญและเร่งด่วนในการบริหารราชการแผ่นดิน โดยยึดหลัก "ผู้เสพ คือ ผู้ป่วยที่ต้องได้รับการบำบัดรักษา ผู้ค้า คือผู้ที่ต้องได้รับโทษตามกระบวนการยุติธรรม" ซึ่งกำหนดให้เร่งรัดปราบปรามการค้ายาเสพติด และป้องกันไม่ให้กลุ่มเสี่ยงเข้าไปเป็นเหยื่อของยาเสพติด โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม ให้ร่วมดำเนินการในลักษณะบูรณาการ ควบคู่กับมาตรการทางกฎหมาย ซึ่งจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดในประเทศไทย พบว่ามีเด็กและเยาวชน จำนวนไม่น้อยที่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ทั้งเกิดจากความตั้งใจ และเกิดจากการหลงผิดโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ อีกทั้งยังมีปัจจัยเสี่ยงต่างๆที่จะทำให้เด็กและเยาวชน มีโอกาสเข้าไปติดยาเสพติดเพิ่มมากขึ้นอีก เช่น เด็กและเยาวชน เป็นวัยที่ต้องการเรียนรู้ อยากลอง ต้องการเรียกร้องความสนใจ การสร้างการยอมรับกล้าทำในสิ่งที่ทำหาย การชกจูง และการหลอกลวง เป็นต้น ดังนั้น เด็กและเยาวชนจำเป็นต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างเพียงพอ ต้องได้รับการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและการรู้โทษที่ร้ายแรงของสิ่งเสพติดอย่างเหมาะสม การรู้จักการหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด และสิ่งสำคัญคือการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กและเยาวชน

โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วน ให้ร่วมคิด ร่วมทำร่วมรับผิดชอบ และร่วมแรงร่วมใจเป็นพลังของแผ่นดิน ที่จะต่อสู้ เพื่อเอาชนะปัญหายาเสพติด สถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่ง ของชุมชนและสังคม นอกจากเป็นสถานที่ในการศึกษา หาความรู้ เป็นพื้นที่ปลอดภัย และปลูกฝังคุณธรรมให้แก่เด็ก เยาวชนและประชาชนในพื้นที่แล้ว ยังมีบทบาท หน้าที่และภารกิจอีกหลายด้าน รวมทั้งการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ซึ่งเป็นภารกิจที่ทุกภาคส่วนต้อง ดำเนินการร่วมกัน และในสภาพปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด มาในรูปแบบและวิธีต่างๆ มากมาย เข้าไปสู่เด็กและเยาวชนในสถานศึกษา ต่างๆ มากยิ่งขึ้นจึงมีความจำเป็นที่จะหาแนวทางป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดไม่ให้เกิดขึ้น เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเยาวชนไทย ส่งเสริมกิจกรรม การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้เล็งเห็นความสำคัญด้านยาเสพติดทั้งใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และชุมชน จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๖ อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์*

- ๑) เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจนโยบาย และมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ตามแผนยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- ๒) เพื่อให้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- ๓) เพื่อสร้างเครือข่ายการเฝ้าระวัง ป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติด
- ๔) เพื่อนิเทศ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการ ป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด

๓. เป้าหมาย*

- ๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ผู้บริหารการศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความรู้ ความ เข้าใจนโยบาย และมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ตามแผนยุทธศาสตร์การป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่าง มีประสิทธิภาพ
- ๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ พัฒนาและประยุกต์ใช้ ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนเกิดสมรรถนะที่ สำคัญ ปัญหาเสพติดที่เกิดขึ้นกับนักเรียนลดน้อยลง

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจนโยบายและ มาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดตามแผนยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สามารถนำไปขยายผลหรือขับเคลื่อนในพื้นที่ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ
- ๒) ได้เห็นความสำคัญของพิษภัยและโทษยาเสพติด เข้ามามีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง ป้องกันการแพร่ ระบาดของยาเสพติด
- ๓) หน่วยงานของรัฐ/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/ภาคประชาชน/ภาคเอกชน ได้มีโอกาสเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- ๔) ทำให้เกิดเครือข่ายการเฝ้าระวัง ป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดมากขึ้น
- ๕) สถานศึกษาพัฒนาแห่งการเรียนรู้ ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้อง เรื่องโทษพิษ ภัยจากยาเสพติด

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ สถานศึกษาจัดทำแผนการเรียนรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ แห่ง

๗. พื้นที่การดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ* ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา (จำนวน ๒ วัน)	<u>๕๙,๖๐๐</u>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ)			๑๔,๐๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ มื้อ)			๒๔,๐๐๐	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (๓ คน x ๖๐๐ บาท x ๑๒ ชั่วโมง)		๒๑,๖๐๐		
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการ ฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	<u>๓,๔๐๐</u>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๑,๔๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)			๒,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ ฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด (จำนวน ๓ วัน ๒ คืน)	<u>๓๘๘,๘๐๐</u>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๖ มื้อ)			๘๔,๐๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๔๐๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๓ มื้อ)			๑๔๔,๐๐๐	
- ค่าอาหารเย็น (๔๐๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ มื้อ)			๙๖,๐๐๐	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (๖ คน x ๖๐๐ บาท x ๑๘ ชั่วโมง)		๖๔,๘๐๐		
กิจกรรมที่ ๔ ค่ายทักษะชีวิตปลูกพลัง KID พิชิตปัญหา ยาเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ (จำนวน ๓ วัน ๒ คืน)	<u>๑๔๕,๘๐๐</u>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๖ มื้อ)			๒๑,๐๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๓ มื้อ)			๓๖,๐๐๐	
- ค่าอาหารเย็น (๑๐๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ มื้อ)			๒๔,๐๐๐	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (๖ คน x ๖๐๐ บาท x ๑๘ ชั่วโมง)		๖๔,๘๐๐		

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด* ----- -

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
พ.ศ. ๒๕๖๖	-	-	๕๙๘,๐๐๐	-

ส่วนที่ ๖ : ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการดำเนินงานรายไตรมาส*

	ไตรมาสที่....ปี.....
ผลการดำเนินงาน	-

๒. การเบิกจ่ายงบประมาณ*

	ไตรมาสที่....ปีงบประมาณ.....
ผลการเบิกจ่าย	-

๓. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน*

๔. ข้อเสนอแนะ*

ส่วนที่ ๗ : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางสาวณัฐมน ไชยเกตุ

โทรศัพท์* ๐๘๓ - ๔๕๔ ๙๖๙๖

E-mail address* chaiyaket๑๙@gmail.com

โทรสาร* ----- - -----

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ การพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลักษณะโครงการ

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

๓. วิธีดำเนินการ

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

๔. สถานะโครงการ

อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ประเด็นข้อ ๒ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
ประเด็นข้อ ๖ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นโยบาย

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓. ตัวชี้วัด KRS การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. มาตรฐาน สพม.

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๕. PMQA

หมวดที่ ๔ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

หมวดที่ ๕ การมุ่งเน้นบุคลากร

หมวดที่ ๗ ผลลัพธ์การดำเนินการ

ส่วนที่ ๓ รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

การเสริมสร้างสมรรถนะและความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศทั้งภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นของคนไทยจัดเป็นความจำเป็นเร่งด่วนของประเทศไทยในสถานะที่ระดับความสามารถ

ของคนไทยในด้านภาษาต่างประเทศยังอยู่ระดับต่ำมาก ขณะที่ต้องเร่งพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก และรองรับภาวะการค้าการลงทุน การเชื่อมโยงระหว่างประเทศที่ใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นเป็นภาษากลางหรือภาษาที่ใช้ในการทำงาน อีกทั้งภาษาต่างประเทศถือเป็นภาษาสากล และเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการสื่อสารกับประชาคมโลกได้อย่างไร้ขีดจำกัด อีกทั้ง ยังเป็นสื่อกลางในการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และความรู้อื่นๆ ในแขนงต่าง ๆ ตลอดจนภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ไม่เพียงเป็นช่องทางเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการงาน แต่ยังมีบทบาทในฐานะที่เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะนำผู้เรียนไปสู่ความรู้ที่กว้างขวางออกไป เนื่องจากเป็นภาษากลางที่ถูกนำไปใช้ในสื่อต่าง ๆ ทั้งในรูปสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยีทั่วไปในเกือบทุกสารความรู้ ทั้งนี้ครูเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญที่สุดปัจจัยหนึ่งของความสำเร็จในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศทั้งภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นของผู้เรียน เนื่องจากภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น เป็นทักษะที่ต้องอาศัยการเรียนรู้ตามธรรมชาติของภาษา การปฏิสัมพันธ์ การเลียนแบบ และการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการฝึกฝนทักษะ

การพัฒนาครูให้มีความรู้และความสามารถด้านการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นด้วยกระบวนการสื่อสาร จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกหน่วยงานและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องควรเร่งดำเนินการเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู การพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาให้สามารถนำไปถ่ายทอดและพัฒนานักเรียนเพื่อให้สามารถใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามระดับช่วงชั้น อายุ และประสบการณ์ของนักเรียนเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศเพื่อเข้าสู่การพัฒนาในเวทีระดับภูมิภาคและระดับโลก ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ความหมายของภาษา องค์ความรู้ทางภาษา เทคนิควิธีการสอนภาษาเพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

นอกเหนือจากการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนแล้ว บุคลากรทางการศึกษานับว่าเป็นผู้ที่มิบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาองค์กร ตลอดจนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานหรือดำเนินกิจกรรมในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ จะต้องให้ความสำคัญและพัฒนางองค์ความรู้ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้อยู่ในระดับที่สามารถสื่อสารได้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ในประเทศเพื่อนบ้านอาจเดินทางมาขอศึกษาดูงานในหน่วยงานการที่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ให้การต้อนรับที่อบอุ่นตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและได้นำเสนอนโยบายและผลการพัฒนาหน่วยงานให้ผู้มาเยี่ยมชมได้ด้วยตนเอง นับเป็นศักยภาพที่เป็นสากลและช่วยให้เสริมสร้างบุคลิกภาพของผู้บริหารได้ นอกจากนี้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์นั้นมีโอกาสที่จะเดินทางไปเข้าสัมมนา ศึกษาดูงานด้านการศึกษาในต่างประเทศบ่อยครั้ง ซึ่งจะต้องใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการมีปฏิสัมพันธ์และติดต่อสื่อสาร ทำความเข้าใจอันดีต่อกันและกัน สิ่งเหล่านี้นับเป็นตัวจักรสำคัญที่จะช่วยให้การศึกษาในประเทศไทยสามารถพัฒนาได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่มุ่งใช้ความก้าวหน้าของสังคมฐานความรู้และนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นปัจจัยชี้้นำในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น) ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพ

๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น) ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียน

๔. เพื่อเปลี่ยนแปลงความเชื่อด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สมัครใจเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติ

๕. เพื่อประเมินสมรรถนะด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

๖. เพื่อพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงานได้

๗. เพื่อพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้ง ๔ ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในระดับที่สามารถสื่อสารได้ตามกรอบมาตรฐานของ CEFR

๘. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๙. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

๑๐. เพื่อขยายผลการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา และการปฏิบัติและผลการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (Communicative Language Teaching Symposium)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต

๑. ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ โรงเรียน

๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นที่สมัครใจเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติ

๓. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพตลอดจนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สมัครใจเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติมีการเปลี่ยนแปลงความเชื่อด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและได้รับการประเมินสมรรถนะด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานความสามารถทาง

ภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ในขณะเดียวกัน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงานได้ ตลอดจนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้ง ๔ ด้านคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในระดับที่สามารถสื่อสารได้ตามกรอบมาตรฐานของ CEFR และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

นอกจากนี้ ครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา และสามารถขยายผลการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา และการปฏิบัติและผลการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติ ของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (Communicative Language Teaching Symposium)

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพตลอดจนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สมัครใจเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติมีการเปลี่ยนแปลงความเชื่อด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และได้รับการประเมินสมรรถนะด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ในขณะเดียวกัน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงานได้ ตลอดจนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้ง ๔ ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในระดับที่สามารถสื่อสารได้ตามกรอบมาตรฐานของ CEFR และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

นอกจากนี้ ครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา และสามารถขยายผลการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา และการปฏิบัติและผลการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติ ของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (Communicative Language Teaching Symposium)

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น) ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพ

๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น) ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น) ได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียน

๔. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเปลี่ยนแปลงความเชื่อด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สมัครใจเข้าร่วม การพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติ

๕ ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการประเมินสมรรถนะด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

๖. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงานได้

๗ ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้ง ๔ ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในระดับที่สามารถสื่อสารได้ตามกรอบมาตรฐานของ CEFR

๘. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๙. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

๑๐. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถขยายผลการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา และการปฏิบัติและผลการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (Communicative Language Teaching Symposium)

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ไปสู่การประกอบอาชีพตลอดจนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สมัครใจเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติมีการเปลี่ยนแปลงความเชื่อด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและได้รับการประเมินสมรรถนะด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ในขณะเดียวกัน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงานได้ ตลอดจนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้ง ๔ ด้านคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในระดับที่สามารถสื่อสารได้ตามกรอบมาตรฐานของ CEFR และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

นอกจากนี้ ครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา และสามารถขยายผลการพัฒนา

สมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา และการปฏิบัติและผลการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (Communicative Language Teaching Symposium)

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายเป็นครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ โรงเรียน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

พื้นที่ดำเนินการการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการโดยใช้พื้นที่ร่วมกันระหว่างโรงเรียนในสังกัด ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๘. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการคือปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยแบ่งออกเป็น ๔ ไตรมาส ระหว่างเดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๔ แนวทางการดำเนินการ

๑. แนวทางการดำเนินการ

การดำเนินโครงการการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีกิจกรรมในโครงการ ๕ กิจกรรมโดยแบ่งการดำเนินกิจกรรมออกเป็น ๔ ไตรมาส ดังตารางที่ ๑





ตารางที่ ๑ กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมย่อยที่ ๑ ประชุมปฏิบัติการครู แกนนำเพื่อวางแผนการ พัฒนาครูผู้สอน ภาษาต่างประเทศ ให้มีสมรรถนะ ในการพัฒนาการจัด การเรียนการสอน ในศตวรรษที่ ๒๑ และ เลขาศูนย์ HCEC ทั้ง ๕ ศูนย์												
กิจกรรมย่อยที่ ๒ อบรม เชิงปฏิบัติการการ พัฒนาครูผู้สอน												

ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและ ภาษาต่างประเทศอื่น) ให้ มี ส ม ร ร ถ ณะ ในการพัฒนาการจัด การเรียนการสอน ในศตวรรษที่ ๒๑												
กิจกรรมย่อยที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม การ พัฒนาครูผู้สอน ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและ ภาษาต่างประเทศอื่น) ให้ มี ส ม ร ร ถ ณะ ในการพัฒนาการเรียน การสอนในศตวรรษ ที่ ๒๑												
กิจกรรมย่อยที่ ๔ ขยาย ผลการพัฒนา ครูผู้สอน ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและ ภาษาต่างประเทศอื่น) ให้มีสมรรถนะในการ พัฒนาการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ ๒๑												

ตารางที่ ๒ กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติ

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาสถี ๑			ไตรมาสถี ๒			ไตรมาสถี ๓			ไตรมาสถี ๔		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมย่อยที่ ๑ ประกาศและรวมกลุ่ม ๑. ประกาศ และ ประชาสัมพันธ์												

<p>และรวมกลุ่มของครูที่ สมัครใจและมีความ สนใจที่จะพัฒนาวิชาชีพ ครู ด้านการสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร โดยใช้แนวคิดการสร้าง ชุมชนนักปฏิบัติ</p>													
<p>กิจกรรมย่อยที่ ๒ การ วิเคราะห์สภาพปัญหา และการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ ผ่าน กระบวนการสนทนา กลุ่ม (Focus Group) ๑. ร่วมกันวิเคราะห์ สภาพปัญหาด้านการ สอนภาษาเพื่อการ สื่อสารที่เกิดขึ้น ในชั้นเรียน ๒. ร่วมกันแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ และ แนวทางในการพัฒนา กิจกรรมการสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร</p>													
<p>กิจกรรมย่อยที่ ๓ การ ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ ๑. อบรมเชิงปฏิบัติการ การสอนภาษาเพื่อการ สื่อสาร (CLT) ๒. ครู ผู้ ส อ น ภาษาอังกฤษในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่นที่สนใจเข้าร่วม พัฒนาวิชาชีพครูด้าน การสอนภาษาเพื่อการ สื่อสารโดยใช้แนวคิด</p>													

การสร้างชุมชนนักปฏิบัติร่วมกันนอกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในชั้นเรียน												
กิจกรรมย่อยที่ ๔ การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน								←	→			
กิจกรรมย่อยที่ ๕ การติดตามและประเมินผล ๑. สั ง ก ะ ต ก าร จั ด กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ๒. สะ ท ้อน ผล ก าร จั ด กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกันของสมาชิก ๓. ประเมินผลด้านความเชื่อและสมรรถนะด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ๔. ขยายผลการปฏิบัติและผลการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (Communicative Language Teaching Symposium)								←	→			
								←	→			
											←	→
											←	→

ตารางที่ ๓ กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.

	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น) ให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการจัด การเรียนการสอน ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น (หลักสูตร ๒ วัน) -ค่าตอบแทนวิทยากร (๒ คน x ๖๐๐ บาท x ๑๒ ชั่วโมง) -ค่าอาหารว่าง (๓๕ บาท x ๓๐ คน x ๔ มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๓๐ คน x ๒ มื้อ) -ค่าเอกสารประกอบการอบรม (๑,๐๐๐)		๑๔,๔๐๐	๔,๒๐๐ ๔,๘๐๐	๑,๐๐๐
๓	กิจกรรมย่อยที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนา ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและ ภาษาต่างประเทศอื่น) ให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการ เรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑	-			
๔	กิจกรรมย่อยที่ ๔ ขยายผลการพัฒนาครูผู้สอน ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ อื่น) ให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ ๒๑	-			

ตารางที่ ๕ กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมย่อยที่ ๑ ประกาศและรวมกลุ่ม ๑. ประกาศและประชาสัมพันธ์และรวมกลุ่ม ของครูที่สมัครใจและมีความสนใจที่จะพัฒนาวิชาชีพ ครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการ สร้างชุมชนนักปฏิบัติ	-			
๒	กิจกรรมย่อยที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพปัญหาและการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ผ่านกระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ออนไลน์ ๑. ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการสอนภาษา เพื่อการสื่อสารที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ๒. ร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวทางใน การพัฒนากิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	-			
๓	กิจกรรมย่อยที่ ๓ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	-			

	<p>๑. อบรมเชิงปฏิบัติการการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)</p> <p>๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นที่สนใจเข้าร่วมพัฒนา วิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้ แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติร่วมกันออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในชั้นเรียน</p>				
๔	กิจกรรมย่อยที่ ๔ การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อ การสื่อสารในชั้นเรียน	-			
๕	<p>กิจกรรมย่อยที่ ๕ การติดตามและประเมินผล</p> <p>๑. สังเกตการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ในชั้นเรียน</p> <p>๒. สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการ สื่อสารร่วมกันของสมาชิก</p> <p>๓. ประเมินผลด้านความเชื่อและสมรรถนะด้านการ สอนภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๔. ขยายผลการปฏิบัติและผลการพัฒนาวิชาชีพครู ด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิด การสร้างชุมชนนักปฏิบัติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (Communicative Language Teaching Symposium)</p> <p>-ค่าอาหารว่าง (๓๕ บาท x ๓๐ คน x ๒ มื้อ)</p> <p>-ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๓๐ คน x ๑ มื้อ)</p> <p>-ค่าเอกสารประกอบการขยายผลการพัฒนาวิชาชีพครู ด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิด การสร้างชุมชนนักปฏิบัติ</p>	๔,๕๐๐		๒,๑๐๐ ๒,๔๐๐	๑,๑๐๐

ตารางที่ ๖ กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับบุคลากรทางการศึกษา

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมย่อยที่ ๑ สนับสนุนให้ผู้บริหารและ บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมผ่านระบบ ออนไลน์ฟรีของ สพฐ. เพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษสำหรับครูและบุคลากรทางการ ศึกษาตามกรอบมาตรฐานความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ (CEFR)	-	-	-	-
๒	กิจกรรมย่อยที่ ๒ ทดสอบความสามารถ	-	-	-	-

	ทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR (Placement Test)				
๓	กิจกรรมย่อยที่ ๓ นิเทศผลการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-

ส่วนที่ ๖ ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล นายสุนันท์ พันธธาวัฒน์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๙๔๕๘๙๕๖๙
ชื่อ-สกุล นายวรวิฑูรย์ คุณประทุม ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๘๐๙๗๔๘๙๑

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ สนับสนุนพัฒนาระบบโครงข่ายอินเทอร์เน็ตทางการศึกษา เสริมสร้างองค์ความรู้บุคลากรเทคโนโลยีสารสนเทศ และผลิตสื่อสารสนเทศ

ภายใต้แผนงาน.....

๒. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

๓. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

๔. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ*

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน (๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (๑) เป้าหมาย ๔ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑, ๕ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- (๒) ประเด็นข้อ การพัฒนาการเรียนรู้ **ข้อย่อย**.....
- (๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

(๑) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(๒) ประเด็นข้อ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ **ข้อย่อย**.....

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ข้อ ๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการ

ประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนาสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น.....

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ข้อ.....

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

.....

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

.....

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑).....

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย.....

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

๑. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรง* (เลือกได้เพียง ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
<p>แผนปฏิรูปประเทศด้านการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> เป้าหมายที่ จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p><input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> แนวทาง/กิจกรรม <input type="radio"/> แนวทาง/กิจกรรม <p><input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> แนวทาง/กิจกรรม <input type="radio"/> แนวทาง/กิจกรรม

๒. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
--	-----------------------	----------------------

<p>แผนปฏิรูปประเทศด้าน</p>	<p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่</p> <p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่</p> <p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่</p>	<p><input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ...</p> <p> ○ แนวทาง/กิจกรรม</p> <p> ○ แนวทาง/กิจกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ...</p> <p> ○ แนวทาง/กิจกรรม</p> <p> ○ แนวทาง/กิจกรรม</p>
<p>แผนปฏิรูปประเทศด้าน</p>	<p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่</p> <p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่</p> <p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่</p>	<p><input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ...</p> <p> ○ แนวทาง/กิจกรรม</p> <p> ○ แนวทาง/กิจกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ...</p> <p> ○ แนวทาง/กิจกรรม</p> <p> ○ แนวทาง/กิจกรรม</p>

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

○ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

เป้าหมายที่ ๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางที่ ๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

แนวทางที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำหรือการขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

แนวทางที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
- แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๐ ประเด็นการป้องกันและปราบปราม
- ยาเสพติด
- เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง
- ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด
- กลยุทธ์ ธรณงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา **ความ**

สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-
-

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ด้านคุณภาพ
- ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายจังหวัด

- ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การส่งเสริมนวัตกรรม เทคโนโลยี และดิจิทัล เพื่อการพัฒนาขอนแก่นเมืองอัจฉริยะ

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

ปัจจุบันเทคโนโลยีการสื่อสารและการเดินทาง เชื่อมโยงคนทั้งโลกให้ติดต่อกันได้สะดวกสบายมากยิ่งขึ้น ช่วยลดปัญหาค่าใช้จ่ายและเวลาที่ต้องสูญเสียไปกับการเดินทาง การจัดทำระบบโครงข่ายขององค์กรจึงมีความสำคัญในการพัฒนาองค์กร รวมถึงการสื่อสารข้อมูลขององค์กรออกสู่สาธารณะ พัฒนาระบบโครงข่ายหรือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจึงมีความจำเป็นยิ่ง สำหรับทุกองค์กรและจากการลงพื้นที่สำรวจและรวบรวมข้อมูล สถานศึกษาในสังกัดยังมีการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศภายในหน่วยงานได้ไม่เต็มประสิทธิภาพหรือขาดบุคคลากรที่มีความรู้เฉพาะด้านดูแลรับผิดชอบเป็นผลให้การพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร และในช่วงระยะที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ยังมีจำเป็นอย่างอง่างที่ต้องมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านต่างๆ มากขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงเห็นถึงความสำคัญและจำเป็นในการสนับสนุนและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระบบโครงข่าย รวมถึงการติดต่อสื่อสารระหว่างภายในสังกัด และสนับสนุนหน่วยงานในสังกัดพัฒนาช่องทางการติดต่อสื่อสารกับประชาชน ทั้งนี้เพื่อให้หน่วยงานภายในสังกัดมีความพร้อมกับการเปลี่ยนแปลง และพร้อมรับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์*

- ๑) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาใน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ๒) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้ตามเต็มศักยภาพ
- ๓) เพื่อส่งเสริมองค์ความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแสวงหาความรู้แก่นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา
- ๔) เพื่อพัฒนาบุคลากรในสังกัด เพิ่มองค์ความรู้และทักษะใช้งานระบบการสื่อสารทางไกลหลากหลายรูปแบบ
- ๕) เพื่อส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการสื่อสาร การติดต่อระหว่างหน่วยงานและผู้ใช้บริการ

๓. เป้าหมาย*

- ๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - สถานศึกษาสังกัด สพม.ขอนแก่น

- บุคลากรที่รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา หรือผู้สนใจ เข้ารับการ พัฒนา ส่งเสริมองค์ความรู้เพิ่มทักษะการใช้งานระบบสื่อสารทางไกล
- สื่อที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน จาก สพม.ขอนแก่น

๓.๓.๓ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- จำนวนสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๘๐ จำนวนสถานศึกษาที่ได้ร้องขอการสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศหรือสถานศึกษาที่ได้รับเลือกให้การสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ
- จำนวนเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาส่งเสริมองค์ความรู้ทักษะสามารถใช้ระบบการติดต่อสื่อสารทางไกลได้
- จำนวนของสื่อ ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสื่อที่ได้รับการส่งเสริมใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างหน่วยงาน

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- สถานศึกษาในสังกัด สพม.ขอนแก่น มีระบบโครงข่ายภายในที่รองรับความต้องการการใช้งานภายในสถานศึกษา
- สถานศึกษา ในสังกัด สพม.ขอนแก่น มีระบบโครงข่ายรองรับการขยายตัวต่อความต้องการในอนาคต ของผู้ใช้งานภายในสถานศึกษา
- เพิ่มความรู้ความสามารถให้บุคลากร ในการการติดต่อสื่อสารหลากหลายช่องทาง
- เพิ่มการสร้างการเผยแพร่กิจกรรม ผลการปฏิบัติงานภายในหน่วยงานให้บุคลากรและผู้ใช้บริการสามารถประยุกต์ใช้การติดต่อสื่อสารทางไกลในด้านต่างๆ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ
- จำนวนบุคลากรที่เข้ารับการ พัฒนา ส่งเสริมองค์ความรู้เพิ่มทักษะการใช้งานระบบสื่อสารทางไกล
- จำนวนสื่อที่ได้รับการส่งเสริมใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างหน่วยงาน

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๘๐ จำนวนสถานศึกษาที่ได้ร้องขอการสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศหรือสถานศึกษาที่ได้รับเลือกให้การสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ร้อยละ ๘๐ ผู้เข้ารับการ พัฒนา ส่งเสริมองค์ความรู้ทักษะสามารถใช้ระบบการติดต่อสื่อสารทางไกลได้
- ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสื่อที่ได้รับการส่งเสริมใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างหน่วยงาน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

สถานศึกษาในสังกัด สพม.ขอนแก่น และบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษา

๗. พื้นที่การดำเนินการ

สถานศึกษาในสังกัด สพม.ขอนแก่น

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ๑ ต.ค. ๒๕๖๔ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรม	ระยะเวลา															
	ปีที่ ๒๕๖๖				ปีที่				ปีที่				ปีที่			
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔
๑. กิจกรรมสนับสนุนและพัฒนาระบบโครงข่ายในสถานศึกษา งบประมาณ ๘,๐๐๐.-																
- แจ้างประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาทราบ	↔															
- ดำเนินการสนับสนุนช่วยเหลือสถานศึกษา		↔														
๒. กิจกรรมส่งเสริมองค์ความรู้ เพิ่มทักษะบุคลากรเทคโนโลยีสารสนเทศ งบประมาณ ๒,๐๐๐.-																
- กำหนดหลักสูตรประสานผู้เกี่ยวข้อง		↔														
- ดำเนินการให้ตามกิจกรรมส่งเสริมองค์ความรู้		↔														
๓. กิจกรรมผลิตสื่อที่ได้รับการส่งเสริมใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างหน่วยงาน งบประมาณ ๑๐,๐๐๐.-																
- แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	↔															
- ดำเนินการตามกิจกรรม	↔															

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด* ๒๐,๐๐๐.-

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
พ.ศ. ๒๕๖๖	๒,๐๐๐.-	๒,๐๐๐.-	๘,๐๐๐.-	๘,๐๐๐.-

ส่วนที่ ๖ : ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการดำเนินงานรายไตรมาส*

	ไตรมาสที่....ปี.....
ผลการดำเนินงาน	

๒. การเบิกจ่ายงบประมาณ*

	ไตรมาสที่....ปีงบประมาณ.....
ผลการเบิกจ่าย	

๓. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน*

.....

.....

๔. ข้อเสนอแนะ*

.....

.....

ส่วนที่ ๗ : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นายประภาส วินิจสิริ

โทรศัพท์* ๐-๘๒๒๑-๐๙๔๘๐

E-mail address* praphat@kksec.go.th โทรสาร* ๐-๔๓๒๕-๕๓๖๗

โครงการ “ยกระดับคุณภาพครูและนักเรียนด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายพัฒนพงศ์ ศรีวัชรมย์ โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๑๗๗๓๖๖

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ (๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย ๔) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๕) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาาระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมายที่ ๑** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- **เป้าหมายที่ ๒** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

● **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตร

การเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และ นวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- **แนวทางการพัฒนา**

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท..
- ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

- **เป้าหมายของแผนย่อย ๓) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น**

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากรหลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนาสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๒.๑ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒.๒ การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๓ การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

๓) กิจกรรม

๓.๑ การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

๓.๒ การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

๓.๓ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๔ การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอยุตม์อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๓.๕ การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๔) เป้าหมายกิจกรรม จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๒ เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๒) เป้าหมายรวมที่ ๒.๒ ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากที่มีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ ๔๐ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๕

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

(๓.๓) แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษต่อ และการมีงานทำการขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

(๓.๔) แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับ

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ยกกระดับคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ใน การสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

(๔.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาค่าความยากจน

(๔.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่และสภาพร่างกาย โดยการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๐ ประเด็นการป้องกันและ

ป ร า บ ป ร า ม
ยาเสพติด

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

๔) ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๕) กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติด

เพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๑.๖ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิต ของ มนุษย์ มีการนำมาใช้งานกันอย่างแพร่หลายทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน เพิ่มผลผลิต ลด ต้นทุน การดำเนินงาน เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันประกอบกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และ ระบบสื่อสารโทรคมนาคมมีความก้าวหน้ามาก ทำให้ข้อมูลข่าวสารเกิดการแพร่กระจายอย่างรวดเร็ว เข้าสู่ ยุคสังคมสารสนเทศและการสื่อสารอย่าง ไร้ขีดจำกัด ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศอย่างสมดุล ยั่งยืน ซึ่งในการดำเนินการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้ได้ประสิทธิภาพสูงสุดและ พัฒนาระดับสากลได้นั้น จำเป็นต้องพัฒนาทรัพยากรบุคคลซึ่งเป็นรากฐานที่ สำคัญในการผลักดันและ ขับเคลื่อนกลไกต่างๆ ให้เกิดประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ระบบการศึกษาซึ่งเป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องเร่งปรับเปลี่ยน ให้ทันยุคสมัยทันต่อโลกในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ที่แท้จริง การเตรียมคนเพื่อเข้าสู่ยุคเทคโนโลยีสารสนเทศจำเป็นต้องมีกลไกต่างๆ เพื่อให้ครูและนักเรียน สามารถเข้าถึงข้อมูล การสื่อสารอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยเฉพาะข้อมูลความรู้ที่ผ่านระบบเครือข่าย การสื่อสาร (Digital Divide) ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาทั้งครูและนักเรียนเกิดองค์ความรู้ใหม่ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอน

นโยบายในการเร่งนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ปฏิรูปการเรียนรู้ของรัฐบาลปัจจุบัน ได้มุ่งเน้น ให้บุคลากรครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้เป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้ยกระดับขีดความสามารถด้าน ICT ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ในการผลักดันให้บุคลากรครูและนักเรียน มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงเห็นสมควรดำเนินโครงการยกระดับบุคลากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ สู่การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นของรูปแบบการบริหารจัดการองค์กร SIAO SMART Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น จุดเน้นด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อใช้เป็นเครื่องมือยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทัดเทียมมาตรฐานสากลพร้อมที่จะก้าวทันโลกในยุคปัจจุบัน และในอนาคต

๒.๔ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำความรู้ที่ได้มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย

๒.๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครูและนักเรียนในการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นแนวทางรากฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ขยายเป็นเครือข่ายไปทั่วประเทศ

๒.๒.๓ เพื่อนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

๒.๒.๔ เพื่อเป็นแหล่งเชื่อมโยง/รวบรวม/พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา (Content) เทคนิค วิธีการสอน ในรูปแบบต่างๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๕ เพื่อเพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนองค์ความรู้/ประสบการณ์/เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

๒.๓.๑.๑ จำนวนร้อยละ ๘๐ มีแหล่งเชื่อมโยง/รวบรวม/พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา (Content) เทคนิค วิธีการสอน ในรูปแบบต่างๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ มีช่องทางการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนองค์ความรู้/ประสบการณ์/เทคนิควิธีการ จัดการเรียนการสอน ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

๒.๓.๒.๑ ครูและนักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำ ความรู้ที่ได้มาบูรณาการในการเรียนการสอน ให้เกิดรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๓.๒.๒ ได้พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครูและนักเรียน ในการนำ เทคโนโลยี มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ขยายเป็นเครือข่ายไปทั่วประเทศ

๒.๓.๒.๓ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และ เกิดการ มีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ครูและนักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำ ความรู้ที่ได้มาบูรณาการในการเรียนการสอน ให้เกิดรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ครู นักเรียน นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และ เกิดการ มีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๔.๓ ผลกระทบ (Impact)

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๒.๕.๑.๑ จำนวนร้อยละ ๘๐ มีแหล่งเชื่อมโยง/รวบรวม/พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา (Content) เทคนิค วิธีการสอน ในรูปแบบต่างๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ มีช่องทางการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนองค์ความรู้/ประสบการณ์/เทคนิควิธีการ จัดการเรียนการสอน ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๒.๕.๒.๑ ครูและนักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำ ความรู้ที่ได้มาบูรณาการในการเรียนการสอน ให้เกิดรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๕.๒.๒ ได้พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครูและนักเรียน ในการนำ เทคโนโลยี มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ขยายเป็นเครือข่ายไปทั่วประเทศ

๒.๕.๒.๓ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และเกิดการ มีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ครูและนักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยียุค ๒.๐ และเกิดการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ขยายเป็นเครือข่ายทั่วประเทศ

๒.๖.๒ ครูและนักเรียนมีช่องทางสื่อสารกันในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการในการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒.๖.๓ ได้ผลงานที่เป็นต้นแบบของครูและนักเรียนจากการจัดประกวดที่สามารถพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นรูปธรรมเผยแพร่ไปทั่วประเทศ

๒.๖.๔ ได้ผลงานวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้เป็นกรณีศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ขอนแก่น

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาศักยภาพทักษะด้านดิจิทัล ของศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และบุคลากรทางการ
ศึกษา

กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูด้านการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended
learning)

กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี Microsoft ๓๖๕ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาการบูรณาการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณกับทุกกลุ่มสาระการ
เรียนรู้/ประกวด Best practice

กิจกรรมที่ ๕ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของ สพฐ. (OBEC Content
center) /ประกวด สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ (Best practice)

กิจกรรมที่ ๖ สนับสนุนพัฒนาระบบโครงข่ายและพัฒนาบุคลากร ในสังกัด ส่งเสริมการปฏิบัติงาน
อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑๐ ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Practice Calendar)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												
		พ.ศ. ๒๕๖๕			พ.ศ. ๒๕๖๖									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนา ศักยภาพทักษะด้าน ดิจิทัล ของศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา													
๒	กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิง ปฏิบัติการการพัฒนาครู ด้านการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน (Blended learning)													
๓	กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริม การใช้สื่อเทคโนโลยี Microsoft ๓๖๕ เพื่อ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา													
๔	กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนา การบูรณาการการ จัดการเรียนรู้ วิทยาการ คำนวณกับทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ประกวด Best practice													

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ											
		พ.ศ. ๒๕๖๕			พ.ศ. ๒๕๖๖								
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๕	กิจกรรมที่ ๕ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของ สพฐ. (OBEC Content center) / ประกวด สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ (Best practice)												
๖	กิจกรรมที่ ๖ สนับสนุนพัฒนาระบบโครงข่ายและพัฒนาบุคลากร ในสังกัด ส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างมีระสิทธิภาพ												

๒.๑๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท จากงบประมาณของ สพม.ขอนแก่น

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาศักยภาพทักษะด้านดิจิทัล ของ ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา	๒๐,๐๐๐				๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครู ด้านการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี Microsoft ๓๖๕ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาการบูรณาการจัดการ เรียนรู้ วิทยากรคำนวณกับทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้/ประกวด Best practice	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลของ สพฐ. (OBEC Content center) /ประกวด สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่เป็นเลิศ (Best practice)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลของ สพฐ. (OBEC Content center) /ประกวด สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้	-	-	-	-	-
รวม	๒๐,๐๐๐				๒๐,๐๐๐

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางปิยะดา รุณธาดู

โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๔๖๓๒๒๘

E-mail : piyada@kksec.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

๒๑

๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวะกรปฏิบัติการ

(Practical Engineers) และ นวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ **แนวทางการพัฒนา** การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครูการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท..
- ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

● **เป้าหมายของแผนย่อย ๓) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น**

● **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็น

๒.๑ การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๒ ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

๒.๓ ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

๒.๔ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

๓. กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๓.๑ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๒ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

๓.๓ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

๓.๔ การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำมาตุภูมิ อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดย ขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรม ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทัน สถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงาม ทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

เป้าหมายรวมที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชั่นลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบัน การจัดการนานาชาติและอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

๓.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

๓.๒ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น

๓.๓ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิต
สาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้าง
จิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๓.๕ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถ ในการ
ดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนิน
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้
เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่
ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมิน
และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะ
ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขต
พื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงสู่สถานศึกษา

๓.๖ แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยพัฒนาคุณภาพ
การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับ
นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพ
การศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี
และกีฬา พัฒนาศูนย์ โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์
เทคโนโลยี และนวัตกรรมโดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น)
ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- ๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
- ๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๐ ประเด็นการป้องกันและปราบปราม
ยาเสพติด
- ๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง
- ๔) ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด
- ๕) กลยุทธ์ รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติด
เพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๑.๖ แผนระดับที่ ๓ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ภายใต้การดำเนินงานของ “มูลนิธิสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์ อีดี” เพื่อตอบสนองการยกระดับ
คุณภาพการจัดการศึกษาไทยเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกลไกความร่วมมือจาก ๓ ภาคส่วนหลัก ได้แก่
ภาครัฐ ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน หลากหลายองค์กรที่ร่วมมือกันเป็นส่วนหนึ่งในการยกระดับคุณภาพ
การศึกษาและเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

ตลอดระยะเวลาการดำเนินงานตั้งแต่ปี ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน มูลนิธิฯ นำความร่วมมือจากองค์กรเอกชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องลงพื้นที่พัฒนาโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดีในความดูแลกว่า ๕,๕๖๗ แห่งครอบคลุมทั่วทุกภูมิภาคประเทศไทย ด้วยความมุ่งมั่น ท่วมเท และพลังสนับสนุนของเครือข่ายองค์กรเอกชนต่างๆ ร่วมสร้างสรรค์ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในหลากหลายมิติ สอดคล้องตาม ๕ ยุทธศาสตร์หลักในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาหลักสูตรและการสอน การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน และโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลของสถานศึกษาซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จเบื้องต้นในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดีทั่วประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมด้านอาชีพโรงเรียนอาชีพ ๑ นวัตกรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์สู่การขับเคลื่อนโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี “การพัฒนาด้านทักษะอาชีพเส้นทางก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์” ขึ้นโดยมีเป้าหมายที่ยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาคนอย่างยั่งยืนและเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ควบคู่กับการมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อยอดการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาผ่านยุทธศาสตร์หลัก ๓ ด้าน ประกอบด้วย การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน (High Quality Principals & Teachers) เด็กเป็นศูนย์กลาง เสริมสร้างคุณธรรมและความมั่นใจ (Child Centric & Curriculum) และกลไกตลาดและวัฒนธรรมการมีส่วนร่วม (Market Mechanisms) ด้วยความมุ่งมั่นที่จะร่วม

สร้างวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาร่วม “เด็กดีและเด็กเก่ง” ของประเทศอย่างยั่งยืน พร้อมขับเคลื่อนด้วย ๓ ภารกิจหลัก คือ การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน การอบรมทักษะการทำบัญชีและการให้ความรู้เรื่องการทำธุรกิจวางรากฐานสู่การเป็นผู้ประกอบการน้อย แก่เด็กและเยาวชนไทย ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป ในอนาคต ให้บรรลุตามเป้าหมายโครงการให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมในทางสังคม โดยบูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วนเพื่อการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการพัฒนาการศึกษาให้สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยโครงสร้างพื้นฐาน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการศึกษายุคดิจิทัล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายผู้เรียนคุณภาพสู่อนาคตใหม่

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหารมีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารโรงเรียน ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา

๒.๒ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้โดยมีเด็กเป็นศูนย์กลาง เสริมสร้างคุณธรรมและความมั่นใจ การได้ลงมือปฏิบัติจริง เปิดประสบการณ์ภายนอกของนักเรียนสร้างความเข้าใจและพัฒนาทักษะอาชีพให้นักเรียนได้รู้จักการทำมาค้าขาย สร้างรายได้และก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์

๒.๓ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ยกกระตือรือร้นมีส่วนร่วม ระหว่างผู้บริหาร ครู และชุมชน สู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

๒.๓ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีวัดความสำเร็จ

๒.๓.๑ ผลผลิต (Output)

โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๑๑ แห่ง

๒.๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสพม.ขอนแก่น มีการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการเพื่อพัฒนาและยกระดับการศึกษาตามยุทธศาสตร์ทั้ง ๕ ด้านโดยเฉพาะด้านกลไกตลาดและวัฒนธรรมการมีส่วนร่วม (Market Mechanisms) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน (High Quality Principals & Teachers) และเด็กเป็นศูนย์กลาง เสริมสร้างคุณธรรมและความมั่นใจ (Child Centric & Curriculum) ซึ่งยุทธศาสตร์ทั้ง ๓ ด้าน เป็นฟันเฟืองสำคัญในการมีส่วนร่วมในการปฏิรูปการศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและมุ่งสู่คุณภาพทัดเทียมสากล

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี เตรียมทักษะอาชีพและหลักการทำธุรกิจ ส่งเสริมวินัยทางการเงินพร้อมก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๑๑ แห่ง

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารมีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารโรงเรียน ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงเสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์แก้ปัญหา และคิดเชิงสร้างสรรค์ควบคู่กับการดำรงชีวิตบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนทั้งในฐานะของปราชญ์ชาวบ้านในการให้ความรู้ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ครู นักเรียนและชุมชน ในการพัฒนาตนเองแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพให้นักเรียนได้รู้จักการทำมาค้าขาย สร้างรายได้และก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่

๓. สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนด้านอาชีพ เพิ่มรายได้ และสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจของชุมชน ยกระดับการมีส่วนร่วม ระหว่างผู้บริหาร ครู และชุมชน ผู้ประกอบการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านความรู้ ด้านคุณธรรม ด้านทักษะการคิด และด้านทักษะอาชีพ มีความรู้ ความสามารถคิดวิเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนมีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาวินัยวัฒนธรรมไทย ภาพความสำเร็จของโรงเรียนด้านต่างๆดังนี้

๑. ผู้เรียน ผู้เรียนมีได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ด้าน ทั้งในด้านความรู้ ด้านคุณธรรม ด้านทักษะการคิด และด้านทักษะอาชีพ มีความรู้ ความสามารถคิดวิเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี ทักษะอาชีพ มีทักษะชีวิต แลเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีสมรรถนะที่สำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพทางร่างกาย มีทักษะชีวิตและลักษณะจิตสังคมที่ดี มีทักษะอาชีพที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติสั่งสมประสบการณ์ตรงจากการสร้างสรรค์ผลงานต่อยอดองค์ความรู้ให้มีมูลค่าเพิ่มและเกิดความภาคภูมิใจในผลงานเกิดเป็นนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

๒. ครู มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงเสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดเชิงสร้างสรรค์ควบคู่กับการดำรงชีวิตบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนมีการใช้วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งเสริมความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ สนใจใฝ่ใจ

ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการพัฒนาตนเองแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) อย่างต่อเนื่อง

๓. ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลต่อประโยชน์สูงสุด ต่อคุณภาพผู้เรียน

๔. โรงเรียน มีโครงสร้างพื้นฐานด้านกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก มีคุณภาพด้านสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ มีบรรยากาศอบอุ่น ปลอดภัย ทันสมัย มีมาตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สู่ความเป็นสากล มีความโดดเด่นในการเป็นโรงเรียนต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ทั้งร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากพลังภาครัฐ

๕. ผู้ปกครองและชุมชน ให้การยอมรับเชื่อถือต่อคุณภาพของโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ทั้งในฐานะของปราชญ์ชาวบ้านในการให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน ดูแลและใส่ใจให้บุตรหลานเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ ตลอดจนให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการศึกษาเสมือนเป็นเจ้าของโรงเรียน

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์ ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น จำนวน ๑๑ โรงเรียน

๒.๗ ระยะเวลาดำเนินโครงการ โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

๒.๘ กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๑) กิจกรรมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี

- นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมิน

๒) การพัฒนาด้านทักษะอาชีพเส้นทางก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์” ของโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี

๒.๙ ปฏิทินการปฏิบัติงาน (practice Calendar)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ											ผู้รับผิดชอบ	
		พ.ศ. ๒๕๖๕			พ.ศ. ๒๕๖๖									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.		ก.ย.
๑	กิจกรรมที่ ๑ แจ้งแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดีผ่านระบบออนไลน์													ศน.ปิยะดา รุณธาตุ
๒	กิจกรรมที่ ๒ โครงการ“การพัฒนาด้านทักษะอาชีพก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์”อบรมพัฒนาครูและนักเรียนในการจัดทำโครงการและการจัดทำแผนธุรกิจ													ศน.ปิยะดา รุณธาตุ
๓	กิจกรรมที่ ๓ สร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี/แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ													ศน.ปิยะดา รุณธาตุ -คณะกรรมการ

	ประเมินความก้าวหน้าผ่าน การชมคลิปวิดีโอ จัดทำผลการเรียนรู้ที่เป็น เลิศ(Best Practice)												
๔	กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลและ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ/สะท้อนผล/ยก ย่องเชิดชูเกียรติ												ศน.ปิยะดา รุณธาตุ -คณะกรรมการ

๒.๑๐ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๕,๙๕๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันเก้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน) โดยมี
รายละเอียด ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ราย ละเอียด	จำแนกรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการ ระบบออนไลน์	-			
๒	กิจกรรมที่ ๒ โครงการ“การพัฒนาด้านทักษะอาชีพสู่การเป็น ผู้ประกอบการรุ่นใหม่”อบรมพัฒนาครูและผู้เรียนในการจัดทำโครงการ และการจัดทำแผนธุรกิจ แจ้างโรงเรียนส่งครูและนักเรียนเข้าร่วมครู ๒ คน นักเรียน ๒ คนรวมร.ร.ละ ๔ คนรวม ๑๑ แห่ง ยอดรวม๑๑+๔= ๔๔ คนและคณะกรรมการดำเนินงาน ๑๑ คน มีค่าใช้จ่ายดังนี้ ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๕ คน X๗๐บาท X๑วัน) ๒) อาหารกลางวัน (๕๕ คน X๑๒๐บาท X๑วัน) ๓) ค่าตอบแทนวิทยากร	๑,๒๐๐ / ชม.	๓,๖๐๐	๓,๘๕๐ ๖,๖๐๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓ สร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนภายใต้โครงการคอน เน็กซ์อีดี/แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมิน ความก้าวหน้าผ่านการชมคลิปวิดีโอ	-	-	-	-
๔	กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/สะท้อน ผล/ยกย่องเชิดชูเกียรติ ประชุมคณะกรรมการสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ มีค่าใช้จ่าย ดังนี้ ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน X๗๐บาท X๑วัน) ๒) อาหารกลางวัน (๑๐ คน X๑๒๐บาท X๑วัน)			๗๐๐ ๑,๒๐๐	
รวม		-	๓,๖๐๐	๑๒,๓๕๐	

หมายเหตุ ถ้าวางทุกรายการและเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

๒.๑๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๕,๙๕๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันเก้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ที่ ๑/๒๕๖ ๕	ไตร มาสที่ ๒/๒๕ ๖๖	ไตรมาส ที่ ๓/๒๕๖ ๖	ไตรมาส ที่ ๔/๒๕๖ ๖	
กิจกรรมที่ ๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงานการขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี ผ่านระบบ ออนไลน์	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๒ โครงการผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ อบรมพัฒนาครู และผู้เรียนในการจัดทำแผนธุรกิจแจ้งโรงเรียนส่งครูและ นักเรียนเข้าร่วมครู ๒ คน นักเรียน ๒ คนรวมร.ร.ละ ๔ คนรวม ๑๑ แห่ง ยอดรวม๑๑+๔= ๔๔ คนและคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๑๑ คน มีค่าใช้จ่ายดังนี้ ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๕ คน X๗๐บาท X๑วัน) ๒) อาหารกลางวัน (๕๕ คน X๑๒๐บาท X๑วัน) ๓) ค่าตอบแทนวิทยากร	-	-	๓,๘๕๐ ๖,๖๐๐ ๓,๖๐๐	-	๑๔,๐๕๐
กิจกรรมที่ ๓. สร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนภายใต้คอน เน็กซ์อีดี/แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินความก้าวหน้าผ่านการชมคลิปวิดีโอ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ สรุปลงและรายงานผล/สะท้อนผล/ยกย่องเชิดชู เกียรติ ประชุมคณะกรรมการสรุปลงการดำเนินงานโครงการ มี ค่าใช้จ่ายดังนี้ ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐คน X๗๐บาท X๑วัน) ๒) อาหารกลางวัน (๑๐คน X๑๒๐บาท X๑วัน)				๗๐๐ ๑,๒๐๐	๑,๙๐๐
รวม	-	-	๑๔,๐๕๐ ๐	๑,๙๐๐	๑๕,๙๕๐ ๐
รวมทั้งสิ้น	๑๕,๙๕๐				

หมายเหตุ ถัดจ่ายทุกรายการและเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑๗. ชื่อโครงการ* “ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ”

๑๘. ภายใต้อำนาจหน้าที่ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๙. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

๒๐. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

๒๑. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

<input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ยังไม่เริ่มดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	--	---

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๘. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นข้อ... การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ชื่อย่อ.....

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น.....การพัฒนาการเรียนรู้.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)

ข้อ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ข้อที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่เพิ่มขึ้น

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และ นวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น.....

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ข้อ.....

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

.....

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

.....

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑).....

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย.....

.....

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

๑. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรง* (เลือกได้เพียง ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการปฏิรูปการจัดการเรียน การสอนเพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... o แนวทาง/กิจกรรม o แนวทาง/กิจกรรม <input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... o แนวทาง/กิจกรรม o แนวทาง/กิจกรรม

๒. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องใน ระดับรอง (เลือกได้มากกว่า ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... <input type="radio"/> แนวทาง/กิจกรรม <input type="radio"/> แนวทาง/กิจกรรม <input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... <input type="radio"/> แนวทาง/กิจกรรม <input type="radio"/> แนวทาง/กิจกรรม
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... <input type="radio"/> แนวทาง/กิจกรรม <input type="radio"/> แนวทาง/กิจกรรม <input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... <input type="radio"/> แนวทาง/กิจกรรม <input type="radio"/> แนวทาง/กิจกรรม

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทาง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

แนวทาง.....

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

- ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนที่สอดคล้อง เรื่องที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

- แผนที่สอดคล้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน

- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-
-

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ✓ ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ✓ ด้านคุณภาพ
- ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายจังหวัด

-
-
-

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพสังคม ความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน ความต้องการของท้องถิ่น และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ซึ่งมุ่งเน้นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

หลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นแม่บทและกรอบสำคัญในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด การพัฒนาหลักสูตรถือว่าเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องมีการดำเนินงานอย่างเป็นระเบียบแบบแผนต่อเนื่องกันไป เพราะจะช่วยให้ การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามแผนหรือ

แนวทางที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิตที่สร้างคุณค่าให้กับตัวเอง ชุมชน และสังคม อันจะนำไปสู่การปฏิบัติและมีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริงและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผล ให้มีความสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลัก(Core Competency) ๖ ประการ คือ สมรรถนะการจัดการตนเอง สมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม สมรรถนะการคิดขั้นสูง สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน โดยครูต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดการแสวงหาความรู้ แก้ปัญหาจากการลงมือกระทำ หรือ Active Learning ต้องปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและ ความเจริญก้าวหน้าทาง วิทยาการ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียน ที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพในหลายแนวทางและหลายรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ขึ้นเพื่อพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งเชื่อมั่นว่าจะเป็นแนวทางหนึ่งในการสร้างศักยภาพให้แก่ สถานศึกษาในสังกัด ในการกำหนดทิศทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความพร้อมในทุกด้านได้อย่างดีเยี่ยม เป็นการ สร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้และทักษะที่ จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันต่อไป

๒. วัตถุประสงค์*

- ๑ เพื่อทบทวนและประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)
- ๓ เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๔ เพื่อนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการใช้กรอบหลักสูตรท้องถิ่นสู่การพัฒนาผู้เรียน ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
- ๕ เพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในการ พัฒนาผู้เรียน

๓. เป้าหมาย*

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบเรื่องหลักสูตร ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๑๖๘ คน เข้ารับการพัฒนาในเรื่องการ ทบทวน ประเมินการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ผู้บริหารและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นนำกรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีความรักและ ภาคภูมิใจในท้องถิ่น

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบเรื่องหลักสูตร ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการพัฒนาการประเมินการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมี คุณภาพ
- ๒) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในการพัฒนาผู้เรียน

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๔.๑ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบเรื่องหลักสูตร ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทำการทบทวนและ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมี กระบวนการการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิตที่สร้างคุณค่าให้กับตัวเอง ชุมชน และสังคม อย่างเต็มตาม ศักยภาพ

๔.๒ สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) อย่างมี คุณภาพ

๔.๓ ผู้บริหาร และครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๔ โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน

๔.๕ โรงเรียนได้ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินงานร่วมกันในการนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นไป ใช้จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้มีความรัก ภาควุมใจในท้องถิ่น และเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในเรื่องหลักสูตรระดับท้องถิ่นของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบเรื่องหลักสูตร ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ โรงเรียน ๒๕๒ คน ได้รับการการพัฒนาในเรื่องการทบทวน การ ประเมินการใช้หลักสูตรและมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๒) ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหาร และครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานวิธีปฏิบัติในการพัฒนาและนำหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้สู่การพัฒนาผู้เรียน

๓) ร้อยละ ๘๐ นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการ พัฒนา จากการจัดการเรียนรู้โดยสูตรระดับท้องถิ่น ในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการประเมินการใช้ หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) ได้ในระดับดีขึ้น

๒) ผู้บริหาร และครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีวิธีปฏิบัติใน การพัฒนาและนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้น

๓) ผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการจัดการเรียนรู้ ด้วยหลักสูตรท้องถิ่น และเป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นอยู่ในระดับดีขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๖.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๖.๒ ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบหลักสูตรของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น

- ๖.๓ ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
 ๗. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
 ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ* ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรม	ระยะเวลา															
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖				ปีที่				ปีที่				ปีที่			
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔
๑. กิจกรรมการทบทวนประเมินหลักสูตรสถานศึกษา		✓	✓													
๒. กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่สมรรถนะ				✓												

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด*๔๐,๐๐๐.....บาท.....

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
พ.ศ. ๒๕๖๖		๑๐,๐๐๐	๑๗,๐๕๐	๑๒๙๕๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน -ค่าอาหารว่าง ๓๕*๑*๘๔ = ๒,๙๔๐ บาท -ค่าอาหารกลางวัน ๘๐*๑*๘๔ = ๖,๗๒๐ บาท -ค่าตอบแทนวิทยากร = ๓๔๐ บาท		๑๐,๐๐๐			
๒. อบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ (รูปแบบออนไลน์)					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
(๑) ค่าตอบแทนวิทยากร $๖๐๐ \times ๖ \times ๑ = ๓,๖๐๐$			๓,๖๐๐		๓,๖๐๐
๓. ศึกษาดูงานโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตร สมรรถนะ (๑) ค่าเบี้ยเลี้ยง $๒๔๐ \times ๓๐ = ๗,๒๐๐$ (๒) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้ $๒,๐๐๐ \times ๒ = ๔,๐๐๐$			๗,๒๐๐ ๔,๐๐๐		๑๑,๒๐๐
๔. ประชุมวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น สมรรถนะสำหรับโรงเรียนนาร่อง จำนวน ๔ โรงเรียน (๑) ค่าเบรก ๒ มื้อ $๗๐ \times ๑๕ = ๑,๐๕๐$ (๒) ค่าอาหารกลางวัน $๘๐ \times ๑๕ = ๑,๒๐๐$			๑,๐๕๐ ๑,๒๐๐		๒,๒๕๐
๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ (๑) ค่าเบรก ๒ มื้อ $๗๐ \times ๘๕ = ๕,๙๕๐$ (๒) ค่าอาหารกลางวัน $๘๐ \times ๘๕ = ๖,๘๐๐$ (๓) ค่าวัสดุฝึก				๕,๙๕๐ ๖,๘๐๐ ๒๐๐	๑๒,๙๕๐
รวม		๑๐,๐๐๐	๑๗,๐๕๐	๑๒,๙๕๐	๔๐,๐๐๐

โครงการ “ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝูง โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๗๖๒๐๕๓

โทรสาร ๐๔๓-๒๕๕๓๖๙ E-mail saosirinan๒๕๖๑@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น เป็นการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การ

ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมิน การพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล ให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนระดับการศึกษาภาค บังคับ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการ ประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ เหมาะสม กับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนา ของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อ พัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การ ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนา ผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบัน ไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียน การสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกร ปฏิบัติการ และ นวัตกรรม คุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง การปฏิรูปการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑/ประเด็น การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน วางแผนการดำเนินการ ดำเนินการอบรม ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงาน

๓) กิจกรรม ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม ดังนี้ ๑. อบรมพัฒนาครูด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น ๒. นิเทศติดตามผลการนำความรู้จากการอบรมของครูไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น ๓. ประกวดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น ประเภทครูผู้สอน

๔) เป้าหมายกิจกรรม พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพการและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียงและเป็นไทย

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๐ ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

๔) ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๕) กลยุทธ์ รมรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๑.๖ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

มนุษย์เรามีศักยภาพความสามารถที่แตกต่างกัน โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ ได้แบ่งความสามารถหรือพหุปัญญาออกเป็น ๙ ด้าน ประกอบด้วย ความสามารถทางด้านภาษา ความสามารถทางด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ความสามารถทางด้านมิติ ความสามารถทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ความสามารถทางด้านดนตรี ความสามารถทางด้านความเข้าใจ ระหว่างบุคคล ความสามารถทางด้านความเข้าใจตนเอง ความสามารถทางด้านธรรมชาติและความสามารถ ทางด้านอัตถวายนิยม จิตนิยม หรือการดำรงอยู่ของชีวิต ซึ่งทฤษฎีพหุปัญญาเป็นที่ยอมรับกันอย่างแพร่หลายใน วงการศึกษาทั้งการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล โดยทฤษฎีพหุปัญญาได้เสนอ หลักสูตรที่มีความสมดุลที่ผสมผสานศิลปะความเข้าใจตนเอง การสื่อความหมายและด้านร่างกาย ซึ่งครูสามารถใช้ปัญหาทุกด้านนี้ในการเตรียมการสอน เพื่อแสดงถึงปัญญาของผู้เรียนที่แตกต่างกัน การประเมินตามสภาพจริง ช่วยให้ผู้เรียนแสดงสิ่งที่เรียนรู้ในบรรยากาศที่ใกล้เคียงกับสภาพแวดล้อมซึ่งจะนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง การพัฒนาศักยภาพความสามารถของผู้เรียนให้เป็นผู้รอบรู้ มีความสามารถหลายๆ ด้านตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาจัด ได้ว่าเป็นความมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน โดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละบุคคลซึ่งมีความแตกต่างกันเป็นหลักสำคัญการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา ในปีที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้ดำเนินโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ขึ้น โดยอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้และร่วมกันออกแบบคู่มือแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียน และได้เผยแพร่ให้โรงเรียน ทั้ง ๘๔ โรงเรียนได้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนนั้น พบว่า โรงเรียนทั้ง ๘๔ โรงเรียนมีความต้องการรับการพัฒนาครูในการสำรวจแวความสามารถผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้พหุปัญญาของผู้เรียน และการนิเทศ ติดตาม ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานร่วมกันในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้วยเหตุดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นขึ้น ทั้งนี้เพื่อพัฒนาครูในการสำรวจแวความสามารถผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ การพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้พหุปัญญาของผู้เรียน และนิเทศ ติดตาม ตลอดจนการคัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพนำไปสู่การสร้างเส้นทางอาชีพ การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษที่มีความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายต่อไป

๒.๕ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาครูในการสำรวจแวความสามารถผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และกระบวนการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้พหุปัญญาของผู้เรียน

๒.๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นผ่านระบบออนไลน์

๒.๓ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง ๘๔ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๘๔ คน

๒. ผู้เรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนรวมทั้งสิ้น ๕๙,๑๑๔ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร และครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการนิเทศและนำเสนอวิธีปฏิบัติตลอดจนผลการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียน

๒. ผู้เรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญา

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ผู้บริหารและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นนำแนวทางการจัดกิจกรรมจากคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นไปใช้ในการปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น มีความสามารถตามพหุปัญญาเต็มศักยภาพ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหาร และครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานและวิธีปฏิบัติในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียน

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการเรียนรู้และพัฒนาที่สอดคล้องตามพหุปัญญา

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ผู้บริหาร และครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีวิธีปฏิบัติในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น

๒) ผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของตนเองได้เต็มตามศักยภาพอยู่ในระดับดีขึ้น

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ผู้บริหาร และครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นผ่านระบบออนไลน์

๒.๖.๒ ผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒.๗.๒ ผู้บริหาร และครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒.๗.๓ ผู้เรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒.๘ ระยะเวลาและปฏิทินดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ											ผู้รับผิดชอบ			
		พ.ศ. ๒๕๖๕			พ.ศ. ๒๕๖๖											
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.		ก.ย.		
๑	การอบรมพัฒนาครูในการสำรวจแววความสามารถผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์และกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้พหุปัญญาของผู้เรียน online															- นางสาวสิรินันท์ สุธาไพฑูรย์ แซ่ฝุง
๒.	นิเทศ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุ															- นางสาวสิรินันท์ สุธาไพฑูรย์ แซ่ฝุง

	ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นร่วมกับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน												
๓	คัดเลือกสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียน												

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ๘,๐๐๐ (แปดพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	จำแนกรายจ่าย		
		(บาท)	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	การอบรมพัฒนาครูในการสำรวจแนวความสามารถผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้พหุปัญญาของผู้เรียน online -ค่าตอบแทนวิทยากร = ๒,๐๐๐ บาท	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	-
๒	นิเทศ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นร่วมกับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	-	-	-	-
๓	คัดเลือกสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียน -ค่าตอบแทนกรรมการ ๒๐๐๐ -ค่ากรอบเกียรติบัตร ๔๐๐๐	๖,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐	-

๒.๑๐ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘,๐๐๐ (แปดพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมพัฒนาครูในการสำรวจแนวความสามารถผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการ	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
เรียนรู้ปัญหาของผู้เรียน online -ค่าตอบแทนวิทยากร = ๒,๐๐๐ บาท					
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ พหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นร่วมกับการ นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ คัดเลือกสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียน	-	-	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐

**โครงการ “การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาขอนแก่น”**

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาขอนแก่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝูง โทรศัพท์ ๐๘๘-๕๗๖๒๐๕๓

โทรสาร ๐๔๓-๒๕๕๓๖๙ E-mail saosirinan๒๕๖๑@gmail.com

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการ

สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ
การศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓)
ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบผู้เรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่าย
ดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่ว
ประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง
ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจาก
พระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยี
ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทาง
การศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา/ประเด็น ๒) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม : การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ วางแผนการดำเนินการ ดำเนินการอบรม ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๓) กิจกรรม ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม ดังนี้ การพัฒนาครูด้านการจัดการศึกษาพิเศษและการจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่นการพัฒนาผู้เรียนด้านเข้าถึงบริการทางการศึกษา สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา การพัฒนาศักยภาพทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพ การนิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม และการวิจัยนวัตกรรมจัดการศึกษาพิเศษและการจัดการศึกษาเรียนรวม

๔) เป้าหมายกิจกรรม พัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษและการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๒ เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๒) เป้าหมายรวมที่ ๒.๒ ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากที่มีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ ๔๐ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๕

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ
(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและ
เยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่และสภาพ
ร่างกาย โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกล
ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ
โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๐ ประเด็นการป้องกันและ
ปราบปรามยาเสพติด

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง
๔) ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
๕) กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักถึงโทษ
ของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๑.๖ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

เรื่องที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ที่แสดง
เจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชน ในการ
ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการ ทุกประเภทมี
สิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติ การจัดการศึกษา
สำหรับคนพิการ พ.ศ.๒๕๕๑ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและ บริการทาง
การศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข
ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๕ ที่
กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่
หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมาตรา
๑๙ ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนร่วม การนิเทศ
กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนกรรอบ
ทิศทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับร่าง (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔) ซึ่งเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
อันจะทำให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ไต่ให้ ความสำคัญกับการนำแผนสู่การ
ปฏิบัติโดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การ
พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและ
สังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัตภายใต้
สังคมแห่งปัญญา สังคมแห่งการเรียนรู้ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งกล่าวถึงการจัด
การศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนให้เกิดเป็นรูปธรรม เมื่อ
ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ประกาศเรื่องนำร่องการจัดตั้งกลุ่มงาน

การศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม) ในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และมีเป้าหมายขยายให้ครบทุกพื้นที่ เพื่อให้การดำเนินงานและการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงมีความคล่องตัวในการประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ ได้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งนโยบายการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นโยบายปีแห่งการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ด้วยเหตุผลและความสำคัญ จำเป็นดังกล่าวในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้จัดโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นขึ้น เพื่อการสร้างเสริมความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมที่เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ การพัฒนาห้องเรียนคู่ขนานออกทิสติก และโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทั่วไปให้ได้ตามมาตรฐาน โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูด้านการจัดการศึกษาพิเศษและการจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นการพัฒนาผู้เรียนด้านเข้าถึงบริการทางการศึกษา สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา การพัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพ การนิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม และการวิจัยนวัตกรรมการจัดการศึกษาพิเศษและการจัดการศึกษาเรียนรวม ทั้งนี้เพื่อให้สามารถบริการผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้เด็กพิการที่ศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงบริการทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

๒) เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้มีระบบบริการสนับสนุนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Student Support Services : SSS) เป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best practice และ แหล่งเรียนรู้ (Resource Center) ทั้งด้านหลักสูตร การเรียนการสอนและการวัดผลเพื่อรองรับเด็กพิการเข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน

๓) เพื่อพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้ดำเนินงานสู่มาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา ทั้งการบริหารจัดการ คุณภาพครู และคุณภาพผู้เรียน

๔) เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และพี่เลี้ยงคนพิการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะด้านการบริหาร การคัดกรอง การจัดการเรียนรู้ การวิจัย และการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ผู้เรียนในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๕) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒.๓ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ขอนแก่น จำนวน ๑,๑๐๖ คน

๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และพี่เลี้ยงคนพิการ ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม โรงเรียนที่จัดการศึกษาห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๓๐๐ คน

๓. โรงเรียนเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง ๘๔ โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนรับบริการการศึกษาเรียนรวม จำนวน ๖๔ โรงเรียน โรงเรียนที่พร้อมให้บริการแต่ไม่มีนักเรียน พิการเรียนรวม จำนวน ๒๐ โรงเรียน โรงเรียนที่จัดการศึกษาห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก จำนวน ๒ โรงเรียน และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จำนวน ๖ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ขอนแก่นได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และพี่เลี้ยงคนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม โรงเรียนที่จัดการศึกษาห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ

๓. โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนที่มีนักเรียนรับบริการการศึกษาเรียนรวม และโรงเรียนที่จัดการศึกษาห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสม และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม ได้รับการพัฒนาให้หน่วยบริการ สนับสนุนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Student Support Services Unit: SSS) สำหรับผู้เรียนพิการ เรียนรวมและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

การเข้าถึงสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

การจัดการศึกษาพิเศษและการจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่นได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และพี่เลี้ยงคนพิการ ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมและโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการศึกษาเรียนรวม

ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนที่มีนักเรียนรับบริการการศึกษาเรียนรวม และโรงเรียนที่จัดการศึกษาห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก (โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ๒ และโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา) สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสม โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม(โรงเรียนนครขอนแก่น/คำแคน

วิทยาเขต/ภูเวียงวิทยาเขต/พังทวยพัฒนศึกษา/หนองตาคำศึกษา และโรงเรียนหนองนาคำวิทยาเขต) ได้รับการพัฒนาให้หน่วยบริการ สนับสนุนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Student Support Services Unit: SSS) สำหรับผู้เรียนพิการ เรียนรวมและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นมีการจัดการศึกษาพิเศษและการจัดการศึกษาเรียนรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนพิการในวัยเรียนทุกคนมีสิทธิ โอกาสและความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษาร่วมกับเด็กทั่วไป และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๒. โรงเรียนที่มีนักเรียนรับบริการการศึกษาเรียนรวม จำนวน ๖๔ โรงเรียน สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการ ในรูปแบบที่เหมาะสม โดยมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมที่พัฒนาให้มีระบบบริการสนับสนุนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Student Support Services : SSS) จำนวน ๖ โรงเรียน กระจายทุกอำเภอ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่นเป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best practice เป็นแหล่งเรียนรู้ (Resource Center) ทั้งด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลเด็กพิการ เป็นศูนย์กลางของการเยี่ยมหรือจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่เด็กเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ และมีโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมและโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนรวมที่พัฒนาเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียน

๓. โรงเรียนมีความเข้มแข็งจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษ

๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และพี่เลี้ยงคนพิการ มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการเรียนรวม

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และพี่เลี้ยงคนพิการ ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒.๗.๒ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาที่ศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒.๘ ระยะเวลาและปฏิทินดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ											ผู้รับผิดชอบ		
		พ.ศ. ๒๕๖๕			พ.ศ. ๒๕๖๖										
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.		ก.ย.	
๑	การอบรมพัฒนาครู เรื่อง ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา สังกัดสพม.ขอนแก่น														- นางสาวสิรินันท์ สุระไพฑูรย์ แซ่ ผุง
๒	การอบรมพัฒนาครู														- นางสาวสิรินันท์

	ต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้รายบุคคล และการส่งเสริมทักษะพื้นฐานในการทำงานสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา												สุรไพฑูรย์ แซ่ฝุง
๓.	การอบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้รายบุคคล เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ด้วยกระบวนการนิเทศ APIDESE												- นางสาวสิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝุง
๔.	บูรณาการการนิเทศ ติดตาม ควบคุมกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) การจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ขอนแก่น ด้วยระบบ online												- นางสาวสิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝุง

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	อบรมพัฒนาครู เรื่อง ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐	๓,๒๕๐	๖,๗๕๐	-

	<p>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น</p> <p>-ค่าอาหารว่าง ๓๕*๖*๑๕ = ๓,๑๕๐ บาท</p> <p>-ค่าอาหารกลางวัน ๘๐*๓*๑๕ = ๓,๖๐๐ บาท</p> <p>-ค่าตอบแทนวิทยากร = ๓,๒๕๐ บาท</p>				
๒	การอบรมพัฒนาครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้รายบุคคล และการส่งเสริมทักษะพื้นฐานในการทำงานสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ผ่านระบบ online	-	-	-	-
๓	การอบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้รายบุคคล เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ด้วยกระบวนการนิเทศ APIDESE ผ่านระบบ online	-	-	-	-
๔	บูรณาการการนิเทศ ติดตาม ควบคู่กับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) การจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผ่านระบบ online	-	-	-	-

๒.๑๐ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๑.การอบรมพัฒนาครู เรื่อง ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
๒.การอบรมพัฒนาครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้รายบุคคล และการส่งเสริมทักษะพื้นฐานในการทำงานสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา	-	-	-	-	-
๓.การอบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้รายบุคคล เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ด้วยกระบวนการนิเทศ APIDESE ผ่านระบบ online	-	-	-	-	-
๔.บูรณาการการนิเทศ ติดตาม ควบคู่กับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้(Show & Share)การจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้วยระบบ online	-	-	-	-	-

โครงการ การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามแนวทาง PISA สอดคล้องกับ“อาเซียน วัตวิถึ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางพรพกา หนูจันทร์

โทรศัพท์ ๐๘๗๘๖๔๕๕๗๙

โทรสาร..... E-mail pornpaka_๑๙๗๕@kksec.go.th

ชื่อ – นามสกุล โทรศัพท์

โทรสาร..... E-mail

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุก

กลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้าง วิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และ นวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การ ยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● **แนวทางการพัฒนา**

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท..
- ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

● **เป้าหมายของแผนย่อย ๓) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มี ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น**

● **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและ ทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและ ศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลง ไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่ มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนา สถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้ของชุมชน

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

๓) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

๔) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

๓) กิจกรรม

๑) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

๔) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชิมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๔) เป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพการและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษต่อ และการมีงานทำการขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

(๓.๓) แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- ๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
- ๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๐ ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
- ๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง
- ๔) ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- ๕) กลยุทธ์ ธรณรังคิให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๑.๖ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

- ๑) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๒) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเข้าร่วมโครงการประเมินผลนานาชาติ (PISA : Programme for International student Assessment) ของกลุ่มประเทศสมาชิก OECD : (Organisation for Economic Cooperation and Development) จุดมุ่งหมายเพื่อประเมินระบบการศึกษาของประเทศกลุ่มสมาชิก ซึ่งผลการประเมินจะเป็นตัวชี้วัดคุณภาพประชากรของประเทศ และเป็นเกณฑ์หนึ่งในการจัดลำดับความสามารถการแข่งขันทางเศรษฐกิจและความน่าลงทุนของประเทศ โครงการ PISA มุ่งประเมินสมรรถนะเยาวชนของประเทศสมาชิกที่มีอายุในช่วง ๑๕ ปี ทำการประเมิน ๓ ปีต่อครั้ง แต่ครั้งของการประเมินจะครอบคลุมรอบการประเมิน ๓ ด้านหลัก ได้แก่

การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) โดยมีสัดส่วนจำนวนข้อสอบแตกต่างกันตามจุดเน้นในการประเมินแต่ละครั้ง ซึ่งประเทศไทยเข้าร่วมการทดสอบมาอย่างต่อเนื่อง และในการพัฒนาประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายประเทศไทย ๔.๐ และเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดตามความต้องการของพื้นที่ จำเป็นต้องเพิ่มกำลังคนที่มีศักยภาพด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรับการประเมินผลนานาชาติ (PISA : Programme for International student Assessment) รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเปิดโอกาสให้เยาวชนในทุกโรงเรียนใน สพม.ขอนแก่น ได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาจนมีความสามารถและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในการพัฒนาประเทศยุค ๔.๐ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสำหรับประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ มีสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่านรู้เรื่อง สำหรับการประเมินผลนานาชาติ (PISA : Programme for International student Assessment) ในครั้งต่อไป ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามกรอบการประเมิน PISA และมุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) และการเตรียมความพร้อมนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางการประเมิน PISA สอดคล้องกับ “อาเซียนวัตวิถึ” ตาม จุดเน้นของ สพม.ขอนแก่น จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และจุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาเซียนวัตวิถึ โมดูลที่ ๓ การพัฒนาหลักสูตรเตรียมความถนัดสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

๒.๖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้มีคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
๒. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
๓. เพื่อสร้างความตระหนักให้แก่ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่า เจตคติ และ ความสำคัญของการเข้าร่วมประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)
๔. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบ PISA
๕. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ
๖. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๒ ด้านปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง ๘๔ โรงเรียนมีคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

๒. ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการจัดกิจกรรมการสร้างความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) และการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของผลการสอบ PISA ที่มีต่อประเทศ

๔. นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบ PISA เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินผลนานาชาติ (PISA : Programme for International student Assessment)

๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นมีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

๒.๓.๓ ด้านคุณภาพ

๑. ผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) และตระหนักถึงความสำคัญของผลการสอบ PISA ที่มีต่อประเทศ

๒. ครูผู้สอนและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลนานาชาติ (PISA: Programme for International student Assessment) และมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบ PISA

๓. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

๒) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการจัดกิจกรรมการสร้างความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินผลนานาชาติ (PISA: Programme for International student Assessment) และการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของผลการสอบ PISA ที่มีต่อประเทศ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลนานาชาติ (PISA: Programme for International student Assessment) และตระหนักถึงความสำคัญของผลการสอบ PISA ที่มีต่อประเทศ

๒) ครูผู้สอนและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) และมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบ PISA.

๓) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นมีทักษะการ

เรียนรู้ที่เน้นการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง ๘๔ โรงเรียนมี คุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

๒. ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการจัดกิจกรรมการสร้างความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) และการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของผลการสอบ PISA ที่มีต่อประเทศ

๔. นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบ PISA เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินผลนานาชาติ (PISA : Programme for International student Assessment)

๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่นมีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน การนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับ นานาชาติ (PISA) และตระหนักถึงความสำคัญของผลการสอบ PISA ที่มีต่อประเทศ

๒. ครูผู้สอนและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ประเมินผลนานาชาติ (PISA: Programme for International student Assessment) และมีทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบ PISA

๓. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีทักษะการเรียนรู้ ที่เน้นการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและการ ประกอบอาชีพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) และตระหนักถึงความสำคัญของผลการสอบ PISA ที่ มีต่อประเทศ

๒. ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) และได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบ PISA

๓. นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบ PISA และมีความพร้อมในการรับการประเมินผลนานาชาติ (PISA: Programme for International student Assessment)

๔. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีทักษะการ

เรียนรู้ที่เน้นการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒.๗.๒ ครูและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน).....

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
(ตอบโจทย์ ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๓, KRS ข้อ ๑, มาตรฐาน สพม. ข้อ ๒ และ PMQA ข้อ ๖) ๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนผลการดำเนินงานการเข้าร่วมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๒ ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในสังกัด สพม. ขอนแก่น ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าประชุม ๑.๒ ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าประชุม ๑.๓ ค่าจัดทำเอกสารรายงาน ๑.๔ ค่าพาหนะคณะกรรมการ ๑.๕ ค่าตอบแทนวิทยากร	๓,๐๐๐				๓,๐๐๐
(ตอบโจทย์ จุดเน้น สพม. ขอนแก่น จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาชีพนวัตกรรมชีวิตวิถี ๓ การพัฒนาหลักสูตรเตรียมความถนัดสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา) ๒ จัดประชุมปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ใน		๓,๐๐๐	๔,๐๐๐		๗,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
<p>การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบ SIPA Model ของครูแกนนำและโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น (๓ ระยะ)</p> <p>๒.๑ ระยะที่ ๑ การสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาสมรรถนะครู ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องผู้เข้าประชุม</p> <p>๒) ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าประชุม</p> <p>๓) ค่าจัดทำเอกสาร</p> <p>ประกอบการอบรม</p> <p>๔) ค่าพาหนะคณะกรรมการ</p> <p>๕) ค่าตอบแทนวิทยากร</p> <p>๒.๒ ระยะที่ ๒ การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตามกรอบการประเมิน PISA</p> <p>๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องผู้เข้าประชุม</p> <p>๒) ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าประชุม</p> <p>๓) ค่าจัดทำเอกสาร</p> <p>ประกอบการอบรม</p> <p>๔) ค่าพาหนะคณะกรรมการ</p> <p>๕) ค่าตอบแทนวิทยากร</p> <p>๒.๓ ระยะที่ ๓ การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตามกรอบการประเมิน PISA ด้วยแนวทางการ</p>					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
จัดการเรียนรู้และแผนการจัดการ เรียนรู้ตัวอย่างของครูแกนนำ (OPEN CLESS) ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องผู้ เข้าประชุม ๒) ค่าอาหารกลางวันผู้เข้า ประชุม ๓) ค่าจัดทำเอกสาร ประกอบการอบรม ๔) ค่าพาหนะคณะกรรมการ ๕) ค่าตอบแทนวิทยากร					
รวม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐		๑๐,๐๐๐

* ทุกกิจกรรมถ้วนเฉลี่ยทุกรายการ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลของครูในศตวรรษที่ 21

ภายใต้แผนงาน วัดและประเมินผลการศึกษา

2. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

3. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

4. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ใหม่ **ข้อย่อย** การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีเป้าหมายในการสร้างคุณภาพทรัพยากรมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ มีมาตรฐานของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การปฏิรูปด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน โดยนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับให้แก่ผู้เรียน และครูผู้สอนในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น เพื่อคุณภาพของการศึกษาให้เกิดความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทประเด็น ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น ข้อ 1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาขอนแก่น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การวัดและประเมินผลจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับในการจัดการเรียนรู้ว่าบรรลุเป้าหมายของครูผู้สอนและสถานศึกษาที่ตั้งไว้หรือไม่ เมื่อบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้จึงนำชั้นเรียนที่บรรลุมาเป็นชั้นเรียนตัวอย่างเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างกับชั้นเรียนอื่นๆ ได้

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

1. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรง	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> เป้าหมายที่ 1 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 <input type="checkbox"/> แนวทาง/กิจกรรมการพัฒนาองค์ความรู้ของครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 ที่มีการวัดประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่นการวัดทักษะกระบวนการและชิ้นงาน จึงมีการสร้างเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- ✓ นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ✓ 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

- 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ✓ ด้านคุณภาพ
- ด้านประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

การวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นการวัดและประเมินผลสภาพที่แท้จริงของนักเรียนเป็นพื้นฐานของเหตุการณ์ในชีวิตจริง ยึดการปฏิบัติเป็นสำคัญและสัมพันธ์กับการเรียนการสอน เน้นพัฒนาการที่ปรากฏให้เห็นผู้เกี่ยวข้องในการประเมินมีหลายฝ่ายและเกิดขึ้นในทุกบริบททั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนหรือสถานที่อื่นๆ นอกโรงเรียนโดยครูไม่ได้จัดสถานการณ์ ต้องบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างแนบเนียนและเหมาะสม มีการประเมินทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยการดำเนินการดังกล่าวเกิดขึ้นตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน นับตั้งแต่ก่อนการเรียนการสอน ระหว่างการเรียนการสอน และหลังการเรียนการสอน เพื่อให้ประสบความสำเร็จทั้งในด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต ดังนั้นการวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จะต้องเป็นการประเมินผลเชิงคุณภาพ เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการวิธีการประเมิน และใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล และนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจึงเน้นในการจัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน จึงต้องมีการวัดและประเมินผลตามแนวใหม่เพื่อให้มีความเหมาะสมกับการวัดผลที่เน้นทักษะกระบวนการและชิ้นงาน แนวทางในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงจะต้องมีความยืดหยุ่นตามสภาพจริง และมีความชัดเจนในเกณฑ์การให้คะแนน จึงมีการจัดอบรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ให้ครูในสังกัดในการสร้างเกณฑ์การประเมินเพื่อให้มีความชัดเจนในการประเมินแต่ละรายวิชา และเป็นการประเมินที่ไม่ได้เน้นความรู้เพียงอย่างเดียวแต่ให้ความสำคัญในการประเมินทักษะกระบวนการและชิ้นงานของนักเรียนด้วย เพื่อเป็นการวัดและประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน ตามการวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กลุ่มงานวัดและประเมินผลจึงตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างเกณฑ์การประเมินทักษะกระบวนการและชิ้นงาน ซึ่งเป็นการประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียน จึง

จัดโครงการการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลของครูในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นไปตามกรอบการวัดและประเมินผลแนวใหม่ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรอบรู้ในการสร้างเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมในแต่ละรายวิชา เพื่ออบรมให้ความรู้แก่ครูและให้ครูนำไปพัฒนาต่อยอดในการสร้างเกณฑ์การให้คะแนนในรายวิชาที่รับผิดชอบ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายวิชา
- 2.2 เพื่อสร้างเกณฑ์การให้คะแนนประเมินทักษะกระบวนการและชิ้นงานที่มีมาตรฐาน สำหรับโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 ครูร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายวิชา
- 3.1.2 สร้างเกณฑ์การให้คะแนนประเมินทักษะกระบวนการและชิ้นงานที่มีมาตรฐานทุกรายวิชา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายวิชา
- 3.2.2 เพื่อสร้างเกณฑ์การให้คะแนนประเมินทักษะกระบวนการและชิ้นงานที่มีมาตรฐาน

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 4.1 ครูมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายวิชาได้
- 4.2 สามารถสร้างเกณฑ์การให้คะแนนประเมินทักษะกระบวนการและชิ้นงานที่มีมาตรฐานได้

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 5.1.1 ครูร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายวิชา
- 5.1.2 สร้างเกณฑ์การให้คะแนนประเมินทักษะกระบวนการและชิ้นงานที่มีมาตรฐานทุกรายวิชา

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 5.2.1 ครูมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเกณฑ์การให้คะแนนสำหรับวัดและประเมินทักษะกระบวนการและชิ้นงานนักเรียนในแต่ละรายวิชา
- 5.2.2 สถานศึกษาเพื่อมีเกณฑ์การให้คะแนนประเมินทักษะกระบวนการและชิ้นงานที่มีมาตรฐาน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ ผู้เรียนและสถานศึกษา

7. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 4 : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรม	ระยะเวลา															
	ปีที่ 1				ปีที่				ปีที่				ปีที่			
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
(Plan) การวางแผน 1. เสนอขออนุมัติ โครงการ 2. ทำหนังสือแจ้ง โรงเรียนส่งครูเข้ารับการ อบรมประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ การสร้างเกณฑ์การให้ คะแนน	✓															
(Do) การปฏิบัติตามแผนที่ กำหนด 1. จัดอบรมทีมวิทยากรใน การอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับ การสร้างเกณฑ์การให้ คะแนนวัดและประเมินผล ทักษะกระบวนการและ ชิ้นงาน 2. จัดการอบรมพัฒนาครู เกี่ยวกับการสร้างเกณฑ์การ ให้คะแนนวัดและประเมินผล ทักษะกระบวนการและ ชิ้นงานและนำผลงานจาก การอบรมไปเผยแพร่โดย จัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อให้ โรงเรียนในสังกัดศึกษาต่อไป 3. ครูที่เป็นตัวแทนอบรมนำ ความรู้ที่ได้รับการอบรม		✓														

กิจกรรม	ระยะเวลา															
	ปีที่ 1				ปีที่				ปีที่				ปีที่			
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
พัฒนาไปต่อยอดที่โรงเรียน ในรายวิชาอื่น และจัดทำเป็น รูปเล่มการสร้างเกณฑ์การให้ คะแนนด้านทักษะ กระบวนการและชิ้นงาน 4. ตัดสินให้คะแนนโรงเรียน ที่มีการสร้างเกณฑ์การให้ คะแนนที่ดีเลิศจากนั้นนำมา เผยแพร่ให้โรงเรียนในสังกัด ได้นำไปศึกษาและใช้ ประโยชน์ต่อไป			✓													
(Check) การตรวจสอบ นิเทศติดตามประเมินผล การดำเนินงานกิจกรรมตาม โครงการของทุกโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น และการรายงาน ปัญหาข้อเสนอแนะและ แนวทางการแก้ไขปัญหา				✓												
(Action) การประเมินผลที่ เกิดขึ้น/ปัญหา/แก้ไขหรือ ปรับปรุง 1. รายงานผลการจัดทำ โครงการ 2. ปรับปรุงการดำเนิน โครงการ				✓												

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

1. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด 19,000 บาท

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
พ.ศ. 2566	0	13,050	0	5,950

ตาราง รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
1	จัดอบรมทีมวิทยากรในการ อบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับการ สร้างเกณฑ์การให้คะแนนวัด และประเมินผลทักษะ กระบวนการและชิ้นงาน - ค่าเบี้ยเลี้ยง $240 \times 15 =$ 3,600 บาท	3,600		3,600	
2	จัดอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับ การสร้างเกณฑ์การให้ คะแนนวัดและประเมินผล ทักษะกระบวนการและ ชิ้นงาน - ค่าอาหารว่าง $35 \times 2 \times 15 =$ 1,050 บาท - ค่าอาหารกลางวัน $80 \times 1 \times 15 = 1,200$ บาท - ค่าวิทยากร $600 \times 2 \times 6 = 7,200$ บาท	9,450	7,200	1,050 1,200	
3	คัดเลือกโรงเรียนที่มีการ สร้างเกณฑ์การให้คะแนนที่ดี เลิศ	5,950			

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
	-ค่าตอบแทนคณะกรรมการ คัดเลือก 1,100*5=5,500 บาท - ค่าจัดทำรางวัล เกียรติบัตร 450 บาท		5,500	450	
	รวม	19,000	12,700	6,300	-

ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางสาวนิภาพร แหลมคม โทรศัพท์* 061-5259492

E-mail address* nipaporn_laemkhom@kksec.go.th โทรสาร -

โครงการ “การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงนักเรียนระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางอินุรา สมอินทร์ โทรศัพท์ ๐๙๖๕๕๙๗๘๙๒

โทรสาร.....-..... E-mail innara๑๔@kksec.go.th

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาาระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ใน

ทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการ ประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้าง วิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และ นวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การ ยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

• แนวทางการพัฒนา

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท..
- ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- เป้าหมายของแผนย่อย ๓) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบ อาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพกรจัด การศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับ การพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนาสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

๓) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

๔) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

๓) กิจกรรม

๑) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครุคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูดติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

๔) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชิมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๕) เป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพการและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการพัฒนากระบวนการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

(๓.๓) แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามประกาศนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตบโจทย์การพัฒนาแห่ง

อนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับองค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจ และการพัฒนา (OECD) พัฒนาเครื่องมือประเมินและส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิด วิเคราะห์ โดยคาดว่าเครื่องมือนี้จะนำมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของแบบวัดในการทดสอบ PISA ซึ่งจะสอดคล้องกับโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ ผลจากการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนไทยที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะความคิดสร้างสรรค์สูงขึ้น เมื่อนักเรียนครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจ เชื่อมสัมพันธ์ภาพของกันและกัน กล้าที่จะปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนและมีเป้าหมายการพัฒนาร่วมกันเป็นรายบุคคล ส่งผลสำคัญต่อทั้งการปฏิรูประบบการศึกษาในมิติคุณภาพและมีมิติความเสมอภาค จึงสนับสนุนให้มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา และขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเป็นกลไกสำคัญ ในการนิเทศติดตามโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โดย กสศ. จะเป็นผู้สนับสนุนงบประมาณการอบรมโดยวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญจาก OECD และการนิเทศติดตามผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้มีแนวทางดำเนินการตามนโยบาย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และด้านการพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงได้ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพให้เกิดผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรมการประกอบอาชีพตาม วิถีชีวิตและบริบทท้องถิ่นของผู้เรียน หรือ “อาชีพนวัตกรรม วิถีการเรียนรู้” ตามจุดเน้นการพัฒนาองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น คือ SIAO SMART Model ใช้เป็นเครื่องมือยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เกิดผลสำเร็จโดยภาพรวมต่อไป

๒.๗ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และศิลปะ ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัด สพม.ขอนแก่น ให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่การประกอบอาชีพได้

๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม ความก้าวหน้าของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัด สพม.ขอนแก่น ให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่การประกอบอาชีพได้

๓. เพื่อประกวดผลงานนวัตกรรมเพื่อชุมชนของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ทักษะการคิดขั้นสูง

๒.๘ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ครูที่เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และศิลปะ เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๒) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียน ให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่การประกอบอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

๓) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งผลงานนวัตกรรมเพื่อชุมชนของนักเรียน ที่เกิดจากการใช้ทักษะคิดขั้นสูง ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑) ครูที่เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครูผู้สอนรายวิชา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และศิลปะ มีศักยภาพ และสมรรถนะที่พึงประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดขั้นสูงสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่การประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียน ให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่การประกอบอาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การส่งเสริมกำลังใจ และแนวทางการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาดำเนินโครงการ

๓) โรงเรียนมีนวัตกรรมเพื่อชุมชนของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ทักษะคิดขั้นสูง นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตสามารถประกอบอาชีพ และพึ่งพาตนเองได้

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครูผู้สอนรายวิชา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และศิลปะ มีจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active learning ที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียน ตามแนวทางของ OECD

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลจากการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดขั้นสูง สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่การประกอบอาชีพได้

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครูผู้สอนรายวิชา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และศิลปะ เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ตามแนวทางของ OECD คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๒) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการนิเทศ ติดตาม ความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการและร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชนและเข้าร่วมประกวดผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดขั้นสูง มีนวัตกรรมเพื่อชุมชน สามารถสร้างอาชีพได้ สอดคล้องกับแนวทางนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครูผู้สอนรายวิชา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และศิลปะ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น

๒.๖.๒ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการนิเทศ ติดตาม ความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ ส่งผลให้เกิดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมากยิ่งขึ้น

๒.๖.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ส่งผลต่อการสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน สามารถต่อยอดไปสู่การมีอาชีพได้

๒.๖.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีแนวทงนโยบายและรูปแบบการพัฒนาครูที่ส่งผลต่อทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่การมีอาชีพ และเป็นเขตพื้นที่ต้นแบบได้

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ครูผู้สอน นำความรู้ไปพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียน

๒.๗.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา นำกระบวนการบริหารวิชาการไปใช้ขับเคลื่อนโครงการที่ส่งผลต่อ นักเรียนและชุมชน

๒.๗.๓ ศึกษาพิเศษ ใช้รูปแบบการนิเทศ ติดตาม ความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีแนวทงนโยบายและรูปแบบการพัฒนาครู

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๒๙,๐๐๐ บาท (สองหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ปฏิทิน/ ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
(Plan) การวางแผน การประชุมชี้แจง แนวทางการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียน ให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่การประกอบอาชีพ (ใช้รูปแบบออนไลน์)	-				มกราคม- กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
(Do) การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียน - ค่าอาหารว่าง ๓๕*๒*๑๐๐= ๗,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๘๐*๑๐๐ = ๘,๐๐๐ บาท ๒. ค่าวัสดุ ได้แก่ กระดาษปรู๊ฟ กระดาษ A๔ ปากกาเคมี กระดาษฟอสอิท หมึกเครื่องปริ้นซ์ เป็นต้น	๒๐,๓๐๐		๗,๐๐๐ ๘,๐๐๐	๕,๓๐๐	มีนาคม- มิถุนายน ๒๕๖๕
(Check) การตรวจสอบ ๑. การนิเทศ ติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการแบ่งพื้นที่การนิเทศฯ เป็น ๕ ศูนย์ - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ๕*๕*๒๔๐ = ๖,๐๐๐ บาท	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐			มิถุนายน- กรกฎาคม ๒๕๖๕
(Action)	๒,๗๐๐				สิงหาคม ๒๕๖๕

สรุปผล นำเสนอ และประกวดผลงานนวัตกรรมเพื่อ ชุมชนของนักเรียนจากการใช้ทักษะการคิดขั้นสูง - ค่าอาหารว่างคณะกรรมการพร้อมเครื่องดื่ม ๓๕*๒*๑๘ = ๑,๒๖๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๘๐*๑๘ = ๑,๔๔๐ บาท					
รวมงบประมาณ	๒๙,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๗,๗๐๐	๕,๓๐๐	

หมายเหตุ :- ขอถ่ายจ่ายทุกรายการและเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

๒.๑๐ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๙,๐๐๐ บาท (สองหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๑. การวางแผน จัดประชุม การ ประชุมชี้แจง แนวทางการพัฒนาครู	-				
๒. การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด -อบรมเชิงปฏิบัติการ		๒๐,๓๐๐			๕๑,๓๐๐
๓. การนิเทศ ติดตามความก้าวหน้า ของการดำเนินโครงการ			๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
๔. สรุปผล การนำเสนอ และ ประกวดนวัตกรรม				๒,๗๐๐	๒,๗๐๐
รวม					๒๙,๐๐๐

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ* การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์

๒. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

๓. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

๔. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*.....ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ.....

(๑) เป้าหมาย...บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ.....

(๒) ประเด็นข้อ..ที่ ๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่...ข้อย่อย.....-.....

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งการปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษา ๖ นโยบาย คือ ๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษา ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ๕) บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๖) ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในระดับภูมิภาค

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้าน*.....

(๑) เป้าหมาย

.....

(๒) ประเด็นข้อ..... ข้อย่อย.....

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

.....
.....

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น.....การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม.....

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ข้อ.....

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในเรื่อง การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ความเท่าเทียมและมีประสิทธิภาพ

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น.....

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ข้อ.....

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

.....
.....

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

.....

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑).....

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย.....

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

๑. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรง* (เลือกได้เพียง ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา....	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาศึกษา.....	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาศึกษา.....	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาศึกษา.....	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาศึกษา.....	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

○ ยุทธศาสตร์ที่.....

เป้าหมาย.....

แนวทาง.....

แนวทาง.....

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่...

○ ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนที่สอดคล้อง
- แผนที่สอดคล้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-
-

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ด้านคุณภาพ
- ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายจังหวัด

-

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๖๒ ม.๔ ให้ยกเลิกความตามวรรคหนึ่งของ ม.๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน “ม. ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และมาตรา ๙ ในระยะเริ่มแรกการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ให้จัดทำเป็นแผนสามปี และมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ จำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ คือ แผนระดับที่ ๑ : เป้าหมายการพัฒนาประเทศ แผนระดับที่ ๒ : แนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ แผนระดับที่ ๓ : แผนเชิงปฏิบัติที่มีความชัดเจนตามภารกิจของส่วนราชการ พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ปี พ.ศ.๒๕๖๐ และพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้ส่วนราชการรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศ ตามระยะเวลาและรายการที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนด ระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ ปี ๒๕๖๒ กำหนดให้หน่วยงานของรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและรายงานผลการดำเนินงาน ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ในพระราชกฤษฎีกาฉบับที่ ๕ (๑) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น รับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด ๘๔ โรงเรียน จำนวนนักเรียน ๕๙,๑๑๔ คน (๒๕ มิ.ย.๖๔) และได้ดำเนินงานยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ด้วย นั้น

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้จัดทำโครงการ “การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖”

๒. วัตถุประสงค์*

๒.๑ เพื่อสร้างการรับรู้การจัดทำแผนพัฒนาด้านการศึกษาโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุผล(XYZ) และการรายงานการติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๒.๒ เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒.๓ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒.๓ เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการศึกษา กำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคลทางการบริหารการศึกษา

๒.๔ เพื่อดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖

๓. เป้าหมาย*

๓.๓.๔ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของประเด็นนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. รายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๒๐ เล่ม

๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๓.๓.๕ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นสามารถบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และประเด็นนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนในสังกัดมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและความต้องการจำเป็น

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ แนวทางการดำเนินการจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคเพื่อปรับปรุงการดำเนินการต่อไป

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม”

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปี อยู่ในระดับมาตรฐาน

๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนพัฒนาทางการศึกษาโดยใช้หลักความสัมพันธเชิงเหตุผล (XYZ) และรายงานการติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่และให้ความสนใจร่วมเสนอแนวคิด/แนวทางพัฒนา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้กรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ระดับ ๑ ระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและบุคคลภายนอกทราบ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นมีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและบุคคลภายนอกทราบ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและบุคคลภายนอกทราบ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด

๒. ศึกษานิเทศก์ ครูโรงเรียนในสังกัด

๓. บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง

๔. สถานศึกษาในสังกัด

๗. พื้นที่การดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนานโยบายการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคลทางการบริหารการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่างเดือน พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ หอประชุมแสงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

กิจกรรมที่ ๒ การประชุมปฏิบัติการพิจารณากลับกรองวิเคราะห์กรอบทิศทางและแผนงาน/โครงการ ภายใต้กรอบแนวคิดความเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์ชาติ หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) และรายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ระหว่างเดือน ธันวาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

กิจกรรมที่ ๓ การประชุมติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพท. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่างเดือน สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๖ ณ หอประชุมแสงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

กิจกรรมที่ ๔ การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่างเดือนกันยายน ๒๕๖๖ ณ หอประชุมแสงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย					
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖..					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ			
๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนานโยบายการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคลทางการบริหารการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ค่าอาหารกลางวัน ๗๐ คน จำนวน ๓ มื้อ ๆ ละ ๓๐๐ บาท (๓๐๐*๗๐*๓) (เอกชน) - ค่าอาหารเย็น ๗๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐๐ บาท (๓๐๐*๗๐*๒) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗๐ คน จำนวน ๕ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท (๕๐*๗๐*๕) - ค่าพาหนะจ้างเหมา ๓ วัน ๒๑,๐๐๐ บาท - ค่าที่พัก ๗๐ คน ๆ ละ ๖๐๐ บาท/วัน ๒ คืน (๖๐๐*๗๐*๒)	๒๓๗,๕๐๐		๖๓,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๑๗,๕๐๐	๒๑,๐๐๐	๘๔,๐๐๐
๒. การประชุมปฏิบัติการพิจารณากลับกรองวิเคราะห์กรอบทิศทางและแผนงาน/โครงการ ภายใต้กรอบแนวคิดความเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์ชาติ หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) และรายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	๕,๕๐๐						

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖..		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม ๓๐ คน ๆ ละ ๑๕๐ บาท/๑ วัน - ค่าวัสดุสำนักงาน			๔,๕๐๐	๑,๐๐๐
๓. การประชุมติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพท. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน ๆ ละ ๑๕๐/บาท/๒ วัน - ค่าวัสดุสำนักงาน	๑๒,๐๐๐		๙,๐๐๐	๓,๐๐๐
๔. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม ๒๕ คน ๆ ละ ๑๕๐ บาท/วัน/คน ๒ วัน (๑๕๐*๒๕*๒) - ค่าวัสดุ	๘,๒๐๐		๗,๕๐๐	๗๐๐

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด* ๒๖๓,๒๐๐

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
✓				

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
พ.ศ. ..๒๕๖๖.....	๒๓๗,๕๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๗๐๐

ส่วนที่ ๖ : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล*นายมนตรี ศรีอุทธา.....

โทรศัพท์*๐๘๑๓๑๗๘๘๔๔.....

E-mail address*sriuttha.m@gmail.com...

โทรสาร*

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๒๒. ชื่อโครงการ* พัฒนารูปแบบนวัตกรรมในการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรชั้นนำตามระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒๓. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

๒๔. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

๒๕. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๙. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*.....ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ.....

(๑) เป้าหมาย...บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ.....

(๒) ประเด็นข้อ..ที่ ๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่...ข้อย่อย.....-.....

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษา ๖ นโยบาย คือ ๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษา ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ๕) บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๖) ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในระดับภูมิภาค

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้าน*.....

(๑) เป้าหมาย

.....

(๒) ประเด็นข้อ..... ข้อย่อย.....

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

.....

.....

.....

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น.....การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม.....

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ชื่อ.....

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในเรื่อง การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ความเท่าเทียมและมีประสิทธิภาพ

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น.....

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ชื่อ.....

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑).....

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย.....

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

๑. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.....	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม <input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม
๒. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม <input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

แผนปฏิรูปประเทศด้าน	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม <input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม
------------------------------	--	--

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

- ยุทธศาสตร์ที่.....
 เป้าหมาย.....
 แนวทาง.....
 แนวทาง.....

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่...
- ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนที่สอดคล้อง
- แผนที่ไม่สอดคล้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-
-

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ด้านคุณภาพ
- ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายจังหวัด

-
-
-

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

ประเทศไทยได้นำระบบมาตรฐานการบริหารจัดการมาใช้ในการพัฒนาองค์กรภาครัฐ โดยได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทยมาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแผนดังกล่าวได้ให้ความสำคัญและยึดมั่นในหลักการการบริหารราชการ ต้องให้ประชาชนเป็นศูนย์กลาง โดยรับฟังความคิดเห็นและตอบสนองความต้องการของประชาชน ลดขั้นตอนและภาระในการติดต่อของประชาชน จัดทำระบบการรับเรื่องราວร้องทุกข์ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งต้องมีการปรับบทบาทภารกิจให้เป็นผู้สนับสนุน และอำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชน สร้างระบบธรรมาภิบาลในการกำกับดูแลตนเองที่ดีเพื่อให้เกิดความโปร่งใส โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และปรับปรุงขีดความสามารถในการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตลอดจนมีการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย ในยุทธศาสตร์ที่ว่าด้วยการมุ่งสู่การเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง บุคลากรมีความพร้อมและมีความสามารถในการเรียนรู้ คิดริเริ่ม เปลี่ยนแปลง และปรับตัวได้อย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ต้องการให้หน่วยงานภาครัฐสามารถพัฒนาขีดสมรรถนะและมีความพร้อมในการดำเนินงาน มีการปรับปรุงและยกระดับคุณภาพการบริหารงาน ตามแผนพัฒนาองค์กร และระดับสมรรถนะของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐาน และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดให้มีการประเมินผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการที่เหมาะสมตามบริบทของส่วนราชการ โดยให้ส่วนราชการใช้เป็นกรอบในการประเมินองค์การด้วยตนเองและเป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรเพื่อยกระดับคุณภาพการทำงานของหน่วยงานให้อยู่ในระดับและเกณฑ์ที่สามารถยอมรับได้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการมาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๔๙ โดยใช้เกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) มาเป็นเกณฑ์ในการพัฒนาองค์กร จนถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ ต่อมาสำนักงาน ก.พ.ร. ได้ปรับเกณฑ์การประเมินการพัฒนาองค์กรที่ใช้เกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการ

บริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) มาเป็นการใช้เกณฑ์การประเมินผลองค์การ โดยทำการวัดสัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๓ วัดสัมฤทธิ์ผลการบริหารจัดการองค์การของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการองค์การอย่างต่อเนื่อง ตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (START UP การบริการภาครัฐสู่ความเป็นสากล) และให้หน่วยงานภาครัฐมีการพัฒนาองค์การไปสู่ระบบราชการ ๔.๐ ที่มีการทำงานอย่างเปิดกว้างและเชื่อมโยงถึงกัน มีการทำงานโดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางเป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูงและทันสมัย โดยอาศัยปัจจัยหลักสำคัญ คือ สานพลังทุกภาคส่วน การสร้างนวัตกรรมและการปรับเข้าสู่การเป็นดิจิทัล ทั้งนี้ต้องปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีที่มุ่งเน้นประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก เพื่อให้เป็นที่ไว้วางใจและเป็นที่ยอมรับของประชาชน และให้ทำการประเมินสมรรถนะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ และดำเนินงานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ในประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่ภาครัฐต้องยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส มีการบริหารงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ภาครัฐต้องมีความทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากลและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ในการพัฒนานวัตกรรมและขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์การมีความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่มุ่งเน้นพัฒนาการให้ บริการของรัฐให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้ บริการ และเป็นการพัฒนาแบบครอบคลุมทั่วถึง บูรณาการไร้รอยต่อ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาบริการดิจิทัล ดำเนินการพัฒนาระบบอำนวยความสะดวกในการบริการภาครัฐ เพื่อให้ประชาชนและผู้รับบริการทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หลากหลายช่องทางตรวจสอบได้ รวมทั้งนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน

๒. วัตถุประสงค์*

เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นให้เป็นหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ การประเมินสมรรถนะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ และตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐

๓. เป้าหมาย*

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA ๔.๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นและหน่วยงานในสังกัดมีการพัฒนาประสิทธิภาพงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ และยกระดับการบริหารจัดการองค์การสู่ระบบราชการ ๔.๐

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๔.๑ ผลการประเมินองค์การนำไปสู่การปรับปรุงองค์การอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการพัฒนาระบบราชการตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ และการเป็นระบบราชการ ๔.๐

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้นเพิ่มคุณค่าการให้บริการแก่ผู้รับบริการอยู่ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการพัฒนาเพื่อปรับปรุงองค์การ ยกย่องคุณภาพ การบริหารจัดการก้าวเข้าสู่ระดับมาตรฐานสากล และยกระดับหน่วยงานสู่ระบบราชการ ๔.๐

๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น บุคลากรผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาองค์การ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๐ ของความสำเร็จของการดำเนินงาน/กิจกรรมสนับสนุนการนำเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการ ภาครัฐ และนวัตกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการองค์การ มาใช้ในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการพัฒนาประสิทธิภาพงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ และยกระดับการบริหารจัดการองค์การสู่ระบบราชการ ๔.๐

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๑. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒. สถานศึกษาในสังกัด

๗. พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖..		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. การประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษาและทบทวนบทบาท ภารกิจ แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐		
๒. การประชุมปฏิบัติการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สพม.ขอนแก่น	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐		
๓. การประชุมติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพท. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐		
๔. การประชุมติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการ ภาครัฐ และการเป็นระบบราชการ ๔.๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐		
๕. การประชุมติดตาม รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔,๘๐๐	๒๔,๘๐๐		

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด* ๒๓๔,๘๐๐.....

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
✓				

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
พ.ศ. ..๒๕๖๖.....	๒๐,๘๐๐	๒๐,๐๐๐	๙๔,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐

ส่วนที่ ๖ : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล*นายมนตรี ศรีอุทธา.....

โทรศัพท์*๐๘๑๗๑๗๘๘๔๔.....

E-mail address*sriuttha.m@gmail.com...

โทรสาร*.....-.....

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

**๑. ชื่อโครงการ* โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**

ภายใต้แผนงาน.....

๒. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

๓. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

๔. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้าน* ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นข้อ.....ข้อย่อย.....

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

๑) ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการตามองค์กรภควันตภาพวิถึ เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่ SIAQ SMART MODEL PLUS และสามารถบริหารจัดการองค์กรเป็นเลิศในทุกมิติ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีเยี่ยม

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้าน*การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมาย

๑) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

๓) พัฒนาการให้บริการแบบ One Stop Service สะดวก รวดเร็ว ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

(๒) ประเด็นข้อ.....ข้อย่อย.....

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

๑) ระดับคุณภาพผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีเยี่ยม

๒) ระดับคุณภาพผลการประเมิน ส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ

ราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓) ผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยละ ๙๐

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น.....-

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ข้อ.....-

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

.....-

.....-

.....-

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น.....-

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ข้อ.....-

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

.....-

.....-

.....-

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

.....-

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑).....-

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย.....-

.....
.....
.....

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

๑. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรง* (เลือกได้เพียง ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม <input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

๒. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม <input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม <input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

○ ยุทธศาสตร์ที่.....-

 เป้าหมาย.....-

 แนวทาง.....-

 แนวทาง.....-

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่...-.....
- ยุทธศาสตร์ที่...-.....

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนที่สอดคล้อง-.....
- แผนที่สอดคล้อง-.....

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- ✓ นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

--.....
--.....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ✓ ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ด้านคุณภาพ
- ✓ ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายจังหวัด

-
-
-

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล บูรณาการ การทำงานเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจสู่สภามหาวิทยาลัยและสถานศึกษา และสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงสนองนโยบายและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มอำนวยการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ภายใต้จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควันตภาพวิถีมี่ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ อำนาจหน้าที่ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บนพื้นฐานความถูกต้อง และโปร่งใส เพื่อให้บริหารจัดการ มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้น กลุ่มอำนวยการจึงเป็นหน่วยสนับสนุน บริการและประสานงานมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถบริหารจัดการภารกิจหน้าที่ ความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน ยกกระดับคุณภาพการให้บริการสู่ One Stop Service เพื่อสร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ และอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงาน

๒. วัตถุประสงค์*

๒.๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาวัฒนธรรมการบริหารจัดการตามองค์กรภควันตภาพวิถีมี่ เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่ SIAQ SMART MODEL PLUS และสามารถบริหารจัดการองค์กรเป็นเลิศในทุกมิติ

๒.๒ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

๒.๓ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจในการให้บริการ

๓. เป้าหมาย*

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๗๐ คน สามารถนำวัฒนธรรมการบริหารจัดการมาใช้ในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมายประสบความสำเร็จตามภารกิจ จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับ และสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑๐ ชิ้นงาน ๑๐ กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น บริหารจัดการองค์การอย่างเป็นเลิศและมีการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหารจัดการตามองค์กรภาควันตภาพวิถี

๒) พัฒนาการให้บริการแบบ One Stop Service สะดวก รวดเร็ว ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจ

๓) มีผลการประเมินการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับดีเยี่ยม

๔) มีผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (KRS : KPI Report System) ระดับดีเยี่ยม

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรภาควันตภาพวิถี บริหารจัดการเป็นเลิศและมีการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ลดความซ้ำซ้อน ยุ่งยาก

๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลการประเมินการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับดีเยี่ยม

๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (KRS : KPI Report System) ระดับดีเยี่ยม

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ผู้บริหารการศึกษา รองผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เข้าร่วมประชุมฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๒) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ขององค์กรเพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีสภาพภูมิทัศน์สวยงาม ร่มรื่น สะอาด เรียบร้อย เหมาะแก่การปฏิบัติงาน ร้อยละ ๙๐

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) ผู้รับบริการมีความประทับใจในการให้บริการที่รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

๒) กลุ่มงาน/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมายประสบความสำเร็จตามภารกิจ จนเกิดประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลการประเมินการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (KRS : KPI Report System) ระดับคุณภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๒.๗.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๑ คน

กิจกรรม	ระยะเวลา															
	ปีที่ ๒๕๖๕				ปีที่ ๒๕๖๖				ปีที่ ๒๕๖๖				ปีที่ ๒๕๖๖			
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔
ตัวชี้วัดการประเมินตาม มาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ (KRS)																
๙) ประชุมการประเมิน สถานะของหน่วยงานในการ เป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA)																
๑๐) พัฒนาสื่อ ประชาสัมพันธ์																

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด* ๑๐๐,๐๐๐ (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๑๐๐,๐๐๐	-	-	-	-

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
พ.ศ. ๒๕๖๖	๙,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๕,๐๐๐

ส่วนที่ ๖ : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางอรุณศรี เมืองครุฑ

โทรศัพท์* ๐๙-๓๕๕๘-๑๑๑๗

E-mail address* orrspm๒๕๐๗@gmail.com โทรสาร* ๐-๔๓๒๕-๕๓๖๗

โครงการ “โครงการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการบริหารงบประมาณ”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์

นางอิสริย์ มวลเมืองสอง

เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๒ ๑๓๙ ๘๔๘๘

E-mail : itsaree.๗๙@gmail.com

นางสาวญาธิมา นามปัญญา	เบอร์โทรศัพท์	๐๘๒ ๙๘๒ ๒๓๕๕
นางสาวเย็นจิต ทองคำมี	เบอร์โทรศัพท์	๐๘๕ ๘๕๑ ๓๙๙๗
นางสาวปนัดดา กิจสำเร็จ	เบอร์โทรศัพท์	๐๙๓ ๓๒๑ ๖๑๕๗
นางสาวรัชนิกรณ โยชาลี	เบอร์โทรศัพท์	๐๘๙ ๘๖๒ ๗๘๘๑
นางสาวอรพิน คนล้ำ	เบอร์โทรศัพท์	๐๙๗ ๓๔๓ ๖๓๙๑
นายจาตุรงค์ ยศธสาร	เบอร์โทรศัพท์	๐๙๐ ๙๔๕ ๙๖๕๑
นางสาวกนกวรรณ วรรณชั้น	เบอร์โทรศัพท์	๐๔๓ ๐๐๙ ๘๖๗ - ๓
นางเยาว์ ชิวจำปา	เบอร์โทรศัพท์	๐๔๓ ๐๐๙ ๘๖๗ - ๓
นางสาววิริดา พันธุ์เสนา	เบอร์โทรศัพท์	๐๔๓ ๐๐๙ ๘๖๗ - ๓

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ทุจริตประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุก

ภาคส่วนมีส่วนร่วมการทุจริต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การบริหารบุคคลทุกภารกิจงานปฏิบัติงานโดยยึดกฎ

ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัดและสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติ

มิชอบ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปลอดภัย ทุจริตและ

ประพฤติมิชอบ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทเอกสารหลักฐานและการดำเนินงานบริหารงาน

งบประมาณเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา พระราชบัญญัติ กฎ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ

ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ให้มีความสุจริต ยุติธรรม ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต

- เป้าหมายของแผนย่อย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมและ

พฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามี

การปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และสร้างกลไกในการกติดตามตรวจสอบการเงินการคลังภาครัฐ ร้อยละ ๙๕

ขึ้นไป

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ได้กำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ปัจจัยด้านคนจึงเป็นส่วนสำคัญและมีบทบาทที่จะขับเคลื่อนทำให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จ การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล เน้นการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล คุ่มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้ มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบและกระบวนการปฏิบัติงาน ที่มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจลงสู่สถานศึกษา ให้สถานศึกษาต้องบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและเทคโนโลยี จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาบุคลากรเพื่อช่วยการบริหารจัดการภารกิจต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้กำหนดให้มีการวางแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศด้านการบริหารงานงบประมาณ เพื่อเป็นข้อมูลเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านงบประมาณของสำนักงานและสถานศึกษา มุ่งเน้นการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ปฏิบัติงานได้ครบถ้วน ถูกต้อง รวดเร็ว ลดข้อผิดพลาด มีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินการตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ ตามมติคณะรัฐมนตรี ได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมาย ระเบียบ และวิธีปฏิบัติที่เป็นสาระสำคัญเกี่ยวกับการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพให้แก่ข้าราชการและลูกจ้างประจำ

๒.๒ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และหนังสือสั่งการ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการเงิน

๒.๓ ทุกโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และหนังสือสั่งการ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการเงิน บัญชีและพัสดุ สามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ได้

๓. ขอบเขต/เนื้อหา

๓.๑ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และหนังสือสั่งการ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องในการเบิกจ่ายเงิน

๓.๒ ภาพรวมของโครงการจ่ายตรงเบี้ยหวัดบำเหน็จบำนาญและเงินอื่น

๓.๒ ตอบข้อซักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๔. กลุ่มเป้าหมาย

๔.๑ ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะพ้นจากราชการและมีสิทธิรับบำเหน็จบำนาญของส่วนราชการ จำนวน ๑๔๐ ราย ข้าราชการและลูกจ้างประจำของส่วนราชการ จำนวน ๑๐ ราย

๔.๒ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๔๐ คน

๔.๓ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๒๕๒ คน

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่างเดือน ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๖. สถานที่ดำเนินการ

- ๖.๑ ห้องประชุมแสงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
- ๖.๒ ห้องประชุมโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๗. วิธีการ/รูปแบบการฝึกอบรม

- ๗.๑ ประชุมเตรียมดำเนินการโครงการ และจัดทำหลักสูตร เอกสารประกอบการอบรม
- ๗.๒ ดำเนินการโดยบรรยายให้ความรู้ ปฏิบัติกรอกข้อมูลในระบบอิเล็กทรอนิกส์
- ๗.๓ ดำเนินการโดยบรรยายให้ความรู้ ปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ
- ๗.๔ คัดเลือกโรงเรียนที่สามารถเป็นแม่แบบได้ในสหวิทยาเขต
- ๗.๕ จัดทำเกียรติบัตรเพื่อเชิดชูเกียรติ
- ๗.๖ จัดทำคู่มือ แนวปฏิบัติงานบนเว็บไซต์กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๘. วิทยากร

วิทยากรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๙. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ

เบิกจ่ายจากเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รายการงบดำเนินงาน จำนวน ๕๐,๐๐๐.- บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม ๑

๙.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๑๔ * ๗๐	๙๘๐.- บาท
๙.๒ ค่าอาหารกลางวัน	๑๔ * ๘๐	๑,๑๒๐.- บาท

กิจกรรม ๒

๙.๓ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๑๖๔ * ๗๐	๑๑,๔๘๐.- บาท
๙.๔ ค่าอาหารกลางวัน	๑๖๔ * ๑๐๐	๑๖,๔๐๐.- บาท
๙.๕ ค่าสถานที่		๔,๙๖๐.- บาท
๙.๖ ค่าเอกสาร/วัสดุ	๑๕๐ * ๑๐๐	๑๕,๐๐๐.- บาท

รวม ๕๐,๐๐๐.- บาท

๑๐. การประเมินผลโครงการ

ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม วิทยากร

๑๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะพ้นจากราชการและเป็นผู้มีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญ ได้รับทราบขั้นตอนและวิธีปฏิบัติในการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองอย่างถูกต้อง สามารถติดตามข้อมูลเกี่ยวกับการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญ ตรวจสอบผลการอนุมัติสิ่งง่าย และการเบิกจ่ายบำเหน็จบำนาญรวมถึงรายงานการเบิกจ่ายเงินของตนเองในมิติต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หรือผ่านระบบโทรศัพท์มือถือ Smartphone

๑๒.๒ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องด้วยความเชื่อมั่นและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๑๒.๓ ได้บุคลากรแม่แบบในเรื่องของการจัดทำงานการเงิน การบัญชี และการพัสดุ

๑๓. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑๓.๑ ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะพ้นราชการ บุคลากร ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนแรก จำนวน ๑๕๐ คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>๑๓.๒ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๐ คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>๑๓.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ของโรงเรียน ๘๔ โรงเรียน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนแรก จำนวน ๒๕๒ คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ</p>	ร้อยละ ๑๐๐
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑๓.๓ ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะพ้นราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนแรก สามารถยื่นขอรับเงินบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๑๓.๔ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๐ คน สามารถใช้จ่ายเงินได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย มติ คณะรัฐมนตรีและนโยบายต่าง ๆ</p> <p>๑๓.๕ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนแรก สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	ร้อยละ ๑๐๐

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๒๖. ชื่อโครงการ* การพัฒนางานและระบบบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล
ให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้แผนงาน.....

๒๗. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

๒๘. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

๒๙. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑๐. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นข้อ ๒. การพัฒนาคุณภาพตลอดช่วงชีวิต

ชื่อย่อ

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นข้อ ๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ชื่อย่อ

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ข้อ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ข้อ ๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย ๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ และ ๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

๑. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรง* (เลือกได้เพียง ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
<p>แผนปฏิรูปประเทศด้าน ๑๑ - ด้านการป้องกันและปราบทุจริต และประพฤติมิชอบ</p>	<p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๑.๒ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่</p>	<p><input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ๔ ✓แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม <input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม</p>

๒. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
<p>แผนปฏิรูปประเทศด้าน ๑๒ ด้านการศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๑.๒ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่</p>	<p><input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ๓ ✓แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม <input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม</p>

<p>แผนปฏิรูปประเทศด้าน ๑๓ ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงานและ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p>	<p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๑ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๑,๒ และ ๓ <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่</p>	<p><input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ๔ ✓แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม <input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ๕ ✓แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม</p>
--	---	--

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทาง ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

แนวทาง พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๓
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนที่สอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- ✓ นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

- ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- แผนปฏิรูปประเทศ
- นโยบายรัฐบาล
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นโยบายจังหวัดขอนแก่น

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ✓ ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ✓ ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ✓ ด้านความปลอดภัย
- ✓ ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ✓ ด้านคุณภาพ
- ✓ ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายจังหวัด

๑. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. การพัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ปัจจัยด้านคนจึงเป็นส่วนสำคัญและมีบทบาทที่จะขับเคลื่อนทำให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล จึงมีความจำเป็นและสำคัญ เพราะจะช่วยการบริหารจัดการภารกิจต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้กำหนดให้มีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพครู การพัฒนาองค์กรและระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงาน จัดและพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและมุ่งเน้นการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยการกระจายอำนาจ การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล การเสริมสร้างประสิทธิภาพค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์

เกื้อกูลของข้าราชการ การส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานการพัฒนาระบบสวัสดิการ การเสริมสร้างและพัฒนากลไก/เครือข่ายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและพัฒนาองค์กรการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในการพัฒนาองค์กรและระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น จึงดำเนินการเพื่อสนองนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพ ในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กร

๒. วัตถุประสงค์*

๑) เพื่อให้การวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์ภายใน ๑ ปีมีครูประจำชั้นครบทุกห้องภายใน ๒ ปี และให้มีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดภายใน ๕ ปี

๒) เพื่อให้มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคล สามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๓) เพื่อให้การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครู พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๔) เพื่อสนับสนุนกระบวนการเลื่อนเงินเดือนให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส และเป็นไปตามกฎระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่องค์กรกลางบริหารงานบุคคลกำหนด

๕) เพื่อให้มีการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล เกิดประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนางานด้านต่าง ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา ช่วยส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

๓. เป้าหมาย*

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) มีข้อมูลวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ โรงเรียน โดยสามารถจัดการเรียนการสอน ครบทุกห้อง และตรงวิชาเอก

๒) มีข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคล ไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป ดังนี้

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	จำนวน ๓,๒๖๒ คน
พนักงานราชการ	จำนวน ๑๕๖ คน
ลูกจ้างอื่น ๆ	จำนวน ๑๔๑ คน
ลูกจ้างประจำ	จำนวน ๕๘ คน

รวมทั้งสิ้น จำนวน ๓,๖๑๗ คน

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สามารถบริหารอัตรากำลังข้าราชการครู พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรทั้งกระบวนการสรรหา การเกลี้ยอัตรากำลัง จำนวน ๘๔ โรงเรียน

๒) สามารถดำเนินการเลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง/ค่าตอบแทน ให้แก่ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ และจัดทำบัญชีขอถือจ่ายอัตราเงินเดือน/ค่าจ้าง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวนปีละ ๒ ครั้ง

๓) สามารถจัดประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการด้านต่าง ๆ ในการบริหารงานบุคคลได้เกิดประสิทธิภาพ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีในทุกขั้นตอน

๔) สามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำข้อมูลไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้เลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้างอย่างเป็นธรรม และสามารถเบิกจ่ายเงินเดือนได้ถูกต้อง และรวดเร็ว

๖) สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๑) สามารถบริหารอัตรากำลังข้าราชการครู พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรรทั้งกระบวนการสรรหาการเกลี่ยอัตรากำลัง จำนวน ๘๔ โรงเรียน

๒) สามารถดำเนินการเลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง/ค่าตอบแทน ให้แก่ข้าราชการ ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ และจัดทำบัญชีขอถือจ่ายอัตราเงินเดือน/ค่าจ้าง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวนปีละ ๒ ครั้ง

๓) สามารถจัดประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการด้านต่าง ๆ ในการบริหารงานบุคคลได้เกิดประสิทธิภาพ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีในทุกขั้นตอน

๔) สามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำข้อมูลไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้เลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้างอย่างเป็นธรรม และสามารถเบิกจ่ายเงินเดือนได้ถูกต้อง และรวดเร็ว

๖) สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของข้อมูลสารสนเทศถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้เลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้างอย่างเป็นธรรม และสามารถเบิกจ่ายเงินเดือนได้ถูกต้อง และรวดเร็ว

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความพึงพอใจด้านการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๗. พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๘๔ โรงเรียน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ* ...๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรม	ระยะเวลา (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนอัตรากำลัง			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ โรงเรียน					
กิจกรรมที่ ๒ การบริหารจัดการ อัตรากำลังและการสรรหาพนักงาน ราชการและลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเพื่อเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น		๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การดำเนินการประชุม คณะกรรมการและคณะทำงานด้านต่าง ๆ ในการบริหารงานบุคคล		๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	๓๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ :- ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด*๑๐๐,๐๐๐ (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๑๐๐,๐๐๐	-	-	-	-

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
พ.ศ. ๒๕๖๖	-	๓๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐

ส่วนที่ ๖ : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางนวลอนงค์ จินดาภู

โทรศัพท์* ๐๘๙-๗๐๙๘๗๐๓

E-mail address* nnjoy๒๘@gmail.com

โทรสาร* ๐๔๓-๒๕๕๓๖๗

โครงการ “เสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นมืออาชีพ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายสิทธิพล พหลทัฬหะ รอง ผอ.สพม.ขอนแก่น

นางพรรณนทิพย์ พันธุ์เพ็ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๖๙๘๓๔๓

โทรสาร ๐๔๓-๒๕๕๓๖๗

E-mail mama_kk@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์(หลัก).....

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๐.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี เป้าหมาย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา พัฒนาและบูรณาการคุณธรรม ๕ ประการ ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์การมีจิตสาธารณะ การเป็นอยู่อย่างพอเพียง การกระทำอย่างรับผิดชอบ ความเป็นธรรมทางสังคม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อยคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

มนุษย์ย่อมประกอบด้วยกายและใจ รูปร่างเป็นสิ่งภายนอกสามารถมองเห็นได้ แต่จิตใจจะแสดงออกจากพฤติกรรมทางกาย ทางวาจา และกล่าวได้ว่า มนุษย์ถือเป็นทรัพยากรที่สำคัญขององค์กร มนุษย์เป็นผู้สร้างสรรค์ทุกอย่างจนกระทั่งกลายเป็นผลผลิตหรือการบริการตามแต่ละประเภทขององค์กรซึ่งนำไปสู่ความสำเร็จและการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่องค์กร โดยทั่วไปมนุษย์แต่ละคนมีลักษณะหลากหลาย และมีพื้นฐานจิตใจที่แตกต่างกัน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เล็งเห็นแล้วว่าการนำหลักธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนของพระพุทธองค์มาหล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมอันพึงประสงค์ในองค์กร บุคลากร ยอมรับและเข้าใจความแตกต่างของปัจเจกชนที่พึงมีก่อให้เกิดความปรองดอง สมานสามัคคีในการปฏิบัติงาน และ ขยายวงกว้างต่อไปยังสังคมรอบข้าง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงานและต่อสังคมสร้างวัฒนธรรมองค์กรตามลักษณะที่พึงประสงค์
๒. เพื่อสร้างสุขภาพกายและสุขภาพใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
๓. เพื่อให้บุคลากรมีสมรรถนะตามสายงานวิชาชีพเพิ่มขึ้นองค์กรมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานสร้างเสริมความมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ ขององค์กร

๓. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการส่งเสริมการยกย่องเชิดชูเกียรติ ราช และการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลในการปฏิบัติงานต่อองค์กร

๔. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มี ผลงานเป็นที่ยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นที่ยอมรับสร้างชื่อเสียงต่อองค์กร

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มี ผลงานเป็นที่ยกย่องเชิดชูเกียรติ ในระดับประเทศ เป็นที่ยอมรับสร้างชื่อเสียงต่อองค์กร

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจเข้าร่วมโครงการเพื่อรับการคัดเลือกยกย่อง เชิดชูเกียรติ

เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานที่มีคุณภาพได้รับการคัดเลือก ใน ระดับประเทศ

๗. กลุ่มเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สถานศึกษาในสังกัด ๘๔ โรงเรียน

๘. กิจกรรมและขั้นตอนการทำงาน

๑. ประชุมเตรียมการ/จัดทำโครงการ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานติดต่อประสานงานกับวิทยากรและสถานที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดทำเอกสารอบรม/เชิญวิทยากร/แจ้งผู้เกี่ยวข้องเข้าประชุม/ดำเนินการประชุม
๔. ประเมินผล/สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

๙. ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ตุลาคม ๒๕๖๕- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑๐. งบประมาณ ๑๘๐,๐๐๐ บาท (ขออนุมัติด้วยทุกรายการ)

กิจกรรมและรายการ	จำนวนเงินงบประมาณ			ระยะเวลาในการปฏิบัติ
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
<p>กิจกรรมที่ ๑ การส่งเสริม สนับสนุนและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายด้านการพัฒนาครูและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p><u>การคัดเลือกรางวัล Obec Awards</u></p> <p><u>ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก</u></p> <p>๑. ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือก จำนวน ๒๐ คน คนละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๔ ครั้ง (๑๕๐*๒๐*๔)</p> <p>๒. ค่าถ่ายเอกสาร</p> <p><u>การคัดเลือกรางวัลพลเรือนดีเด่น</u></p> <p><u>ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก</u></p> <p>๑. ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือก จำนวน ๑๐ คน คนละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๒ ครั้ง (๑๕๐*๑๐*๒)</p> <p><u>การคัดเลือกรางวัลวันครู/ครูดีในดวงใจ/</u></p> <p><u>ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก</u></p> <p>๑. ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือก จำนวน ๑๐ คน คนละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๑ ครั้ง (๑๕๐*๑๐*๑)</p>		๑๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖
		๓,๐๐๐		
		๑,๕๐๐		
รวม		๑๖,๕๐๐	๑,๐๐๐	

กิจกรรมและรายการ	จำนวนเงินงบประมาณ			ระยะเวลาในการปฏิบัติ
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ การเสริมสร้างประสิทธิภาพบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. ประชุมบุคลากรเพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วันที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ วันที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ วันที่ ๓ แบ่งกลุ่มสะท้อนผล		๑๖๐,๐๐๐		ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖
รวม		๑๖๐,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาบุคลากรสู่การเป็นมืออาชีพสำหรับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี ดำเนินการประชุมคณะกรรมการตามโครงการ ๑. ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ๕ คนๆละ ๕๐๐	๒,๕๐๐			ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖
รวม	๒,๕๐๐	๑๖๖,๕๐๐	๑,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐

๑๑. การประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมและใช้แบบสอบถาม

๒. การสังเกตพฤติกรรมผู้เข้าร่วมโครงการ เช่นการร่วมกิจกรรม การฝึกปฏิบัติตามกิจกรรม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ๑ ต.ค.๖๕-ธ.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.๖๖-มี.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.๖๖-มิ.ย.๖๖	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.๖๖-ก.ย.๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ การส่งเสริมสนับสนุนและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายด้านการพัฒนาครูและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		๑๕,๐๐๐	๒,๕๐๐		๑๗,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การเสริมสร้าง	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐			๑๖๐,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ๑ ต.ค.๖๕-ธ.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.๖๖-มี.ค.๖๖	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.๖๖-มิ.ย.๖๖	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.๖๖-ก.ย.๖๖	
ประสิทธิภาพบุคลากรในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา					
กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาบุคลากรสู่การเป็น มืออาชีพ สำหรับการประเมิน สัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานใน ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา และ ผู้บริหารสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี	๒๕๐๐	๒,๕๐๐			๒,๕๐๐
รวม	๑๖๒,๕๐๐	๑๗๗,๕๐๐	๒,๕๐๐		๑๘๐,๐๐๐

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการการพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
ภายใต้แผนงานยุทธศาสตร์(แผนระดับที่ ๑)

๒. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

๓. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

๔. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้านที่ (๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตประพตมิชอบ

(๒) ประเด็น (๒๑) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพตมิชอบ ข้อย่อย (๑) การป้องกัน การ
ทุจริตและประพตมิชอบ

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมาย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ขอนแก่นปลอดการทุจริตประพตมิชอบ

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้าน*

(๑) เป้าหมาย

.....
(๒) ประเด็นข้อ..... ข้อย่อย.....

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

.....
.....
.....

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)
(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น (๒๑) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ข้อ

(๑) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตและกระทำผิดเกี่ยวกับคดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น.....

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ข้อ.....

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

.....
.....
.....

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

.....
(๑) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑).....

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย.....

.....
.....
.....

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

๑. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรง* (เลือกได้เพียง ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
<p>แผนปฏิรูปประเทศด้าน ด้านที่ (๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ</p>	<p>(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีความ โปร่งใส ปลอดการทุจริต ประพฤติมิชอบ</p>	<p>ประเด็นปฏิรูปที่ ประเด็นการ ต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ แนวทาง/กิจกรรม อบรมพัฒนาและให้ความรู้เกี่ยวกับ ระเบียบ กฎหมาย จรรยาบรรณ และตรวจตรวจสอบข้อเท็จจริง สอบสวนข้อเท็จจริงความรับผิด ทางละเมิดเจ้าหน้าที่ สอบสวนวินัย เพื่อสร้างความตระหนักรู้ผลของ การทุจริต และประพฤติมิชอบ</p>

๒. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
<p>แผนปฏิรูปประเทศด้าน</p>	<p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่</p> <p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่</p> <p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่</p>	<p><input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม</p>
<p>แผนปฏิรูปประเทศด้าน</p>	<p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่</p> <p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่</p> <p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่</p>	<p><input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม</p>

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

○ ยุทธศาสตร์ที่.....

เป้าหมาย.....

แนวทาง.....

แนวทาง.....

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่...
- ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนที่สอดคล้อง
- แผนที่สอดคล้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-
-

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ด้านคุณภาพ
- ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายจังหวัด

-

-
-

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

ภายใต้ความจำเป็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาการทุจริตของประเทศ ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตได้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาการทุจริตของประเทศ โดยการสร้างเครื่องมือ กลไก และกำหนดเป้าหมายสำหรับการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้เป็นทิศทางเดียวกัน โดยทุกภาคส่วนในสังคมเกิดความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามบทบาทและภาระหน้าที่ของตนเองให้เพิ่มมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.ชก ให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตและกระทำผิดเกี่ยวกับคดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง จึงเป็นการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบซึ่งเป็นการมุ่งเน้นการปรับพฤติกรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตสำนึกในการซื่อสัตย์สุจริตและการสร้างนวัตกรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาขอนแก่นจึงได้กำหนดให้กลุ่มกฎหมายและคดีเพื่อทำตรวจสอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง สอบสวนความรับผิดทางละเมิดเจ้าหน้าที่ สอบสวนวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งการบริหารงานด้านอื่นๆ ของหน่วยงานสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายแผนงาน โครงข่ายภารกิจ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และมติของคณะรัฐมนตรี ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีหลักธรรมาภิบาลและเป็นการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒. วัตถุประสงค์*

๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.ชก มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัยคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น

๒.๒ เพื่อก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.ชก เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๓ เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.ชก ให้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

๒.๔ เพื่อข้าราชการครูมีความรับผิดชอบตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการลดอัตราการกระทำผิดวินัยลง

๓. เป้าหมาย*

๓.๓.๖ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.ชก จำนวน ๘๔ โรงเรียน มีข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๓,๓๓๕ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑๖๓ คน ลูกจ้างอื่น ๆ จำนวน ๒๑๓ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๘๖ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๓,๗๙๗ คน

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น ไม่มีการกระทำที่ส่อไปในทางทุจริต

๒) ทำให้ข้าราชการครู ซึ่งได้รับการบรรจุใหม่ ครูประจำการให้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระเบียบวินัยเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

๓) ข้าราชการครูมีความรับผิดชอบตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการ ลดอัตราการกระทำผิดวินัยลง

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๑) ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น ไม่มีการกระทำที่ส่อไปในทางทุจริต

๒) ก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมของข้าราชการครู เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓) เป็นการพัฒนาและส่งเสริมข้าราชการครู ซึ่งได้รับการบรรจุใหม่ ครูประจำการให้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

๔) ให้องค์กรสามารถปรับปรุงกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง หลักสูตร วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน ใน การสรรหาบุคคลเข้ารับราชการครู ให้สามารถสรรหาบุคคลที่มีวินัยคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

๕) ข้าราชการครูมีความรับผิดชอบตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการ ลดอัตราการกระทำผิดวินัยลง

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.ชก ให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตและกระทำผิดเกี่ยวกับคดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.ชก ให้มีจิตสำนึกในการซื่อสัตย์สุจริตและการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.ชก ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.ชก

๗. พื้นที่ดำเนินการ

สพม.ชก

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรม	ระยะเวลา			
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖			
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔
ตรวจตรวจสอบข้อเท็จจริง สอบสวนข้อเท็จจริงความรับผิดชอบทางละเมิดเจ้าหน้าที่ สอบสวนวินัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด* ๒๐,๐๐๐ บาท

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๒๐,๐๐๐ บาท				

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
พ.ศ. ๒๕๖๖	๕,๐๐๐ บาท	๕,๐๐๐ บาท	๕,๐๐๐ บาท	๕,๐๐๐ บาท

ส่วนที่ ๖ :

ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ - นามสกุล นายถวิล ม่วงสุข โทรศัพท์ ๐๖-๑๓๕๓-๒๔๑๕ e-mail thawin๘๘๗๒@gmail.com

นายคุณข้าว ศรีเชียงสา โทรศัพท์ ๐๖-๕๔๕๑-๔๒๓๙ e-mail salapao๕๕@hotmail.com

โทรสาร ๐๔๓-๒๕๕๓๖๗

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และนโยบายของรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้แผนงาน การตรวจสอบภายใน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

3. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

4. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

<input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ยังไม่เริ่มดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	--	---

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาการบริหารงานภาครัฐ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ การบริหารงานด้านงบประมาณเป็นไปตามที่ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และนโยบายของรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกำหนด มีประสิทธิภาพปลอดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นข้อ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ **ข้อย่อย** บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

การบริหารงานด้านงบประมาณเป็นไปตามที่ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และนโยบายของรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกำหนด มีประสิทธิภาพปลอดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัด ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ การบริหารงานด้านงบประมาณ และมีเอกสารหลักฐานด้านการเงินการบัญชีถูกต้องครบถ้วนเป็นไปตามที่ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และนโยบายของรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกำหนด ร้อยละ 80

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้าน*.....

(1) เป้าหมาย

.....

(2) ประเด็นข้อ.....ข้อย่อย.....

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

แนวทางการพัฒนา กำกับ ติดตาม สอนแนะการปฏิบัติงานด้านงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ และนโยบายของรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง อย่างมีประสิทธิภาพให้เป็นองค์กรชั้นนำตามระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ปราศจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ.....

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต ลดการกระทำ ความผิดเกี่ยวกับคดีทุจริตและประพฤติมิชอบ

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

1. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
---	-----------------------	---------------

<p>แผนปฏิรูปประเทศด้านการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ</p>	<p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ประเทศ ไทยมีระดับคะแนนดัชนี การรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) อยู่ใน 2๐ อันดับ แรกของโลกในปี 2579 เป้าหมายที่</p> <p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่</p>	<p><input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ 2. ด้าน การป้องกัน (1) ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม</p>
<p>2. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องใน ระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)</p>	<p>เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ประเด็นที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>แผนปฏิรูปประเทศด้าน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> เป้าหมายที่ 6. มีระบบ บริหารจัดการภาครัฐที่ มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจาย อำนาจและมีส่วนร่วม จากประชาชน</p> <p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่</p> <p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ 2. ด้าน การป้องกัน (1) ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม</p>
<p>แผนปฏิรูปประเทศด้าน</p>	<p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่</p> <p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่</p> <p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่</p>	<p><input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม</p>

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

- ยุทธศาสตร์ที่ 6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - เป้าหมาย 3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - แนวทาง 5. ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทาง.....

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- แผนที่สอดคล้อง ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ
- แผนที่สอดคล้อง ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ด้านคุณภาพ
- ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายจังหวัด

-
-
-

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ หน่วยตรวจสอบภายในของส่วนราชการจัดทำ และเสนอแผนการตรวจสอบภายในประจำปีต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐก่อนเสนอคณะกรรมการตรวจสอบ เพื่อพิจารณาอนุมัติภายในเดือนสุดท้ายของปีงบประมาณ กรณีหน่วยงานของรัฐไม่มีคณะกรรมการตรวจสอบให้ขึ้นตรงต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐไปพลางก่อน และตามมาตรฐานการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ ด้านการปฏิบัติงาน เรื่องการวางแผนการตรวจสอบกำหนดให้จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน โดยนำผลการประเมินความเสี่ยงมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการตรวจสอบประจำปี ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยตรวจสอบภายในมีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงินบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจน สอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติ คณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และระบบการควบคุมภายในแก่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยรับตรวจ บุคคลที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาระบบงานตรวจสอบภายในตามมาตรฐานและจรรยาบรรณการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดพร้อมทั้ง สร้างความเข้มแข็งด้านการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถดำเนินการตรวจสอบได้ตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้การบริหารจัดการด้านการเงินการบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ขอนแก่น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น การจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 หน่วยตรวจสอบภายในได้วางแผนการตรวจสอบตามผลการประเมินความเสี่ยง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ครอบคลุมตามหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยยึดหลักตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ตลอดจน กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของผู้ตรวจสอบภายในให้สามารถปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ภายใต้จำนวนบุคลากรและทรัพยากรที่มีจำกัด

2. วัตถุประสงค์*

1. เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรีที่กำหนด
3. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด
4. เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานของผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการบริหารงานทางการเงิน การบัญชี และพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีระบบการควบคุม การปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุมและปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

3. เป้าหมาย*

3.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน 1 แห่ง
2. กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยงานย่อย (ครอบคลุมประเด็นการตรวจสอบ 10 ประเด็น) ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุแก่สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 15 แห่ง
3. กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 10 แห่ง

4. กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) จำนวน 85 แห่ง

5. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

4.1 การบริหารงานตรวจสอบภายใน ประกอบด้วย

1. การประเมินความเสี่ยงเพื่อวางแผนการตรวจสอบ
2. การจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
3. การจัดทำรายงานผลการตรวจสอบรายงานการเงินประจำเดือนของสถานศึกษาในสังกัด
4. การจัดทำรายงานผลการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
5. จัดทำรายงานการควบคุมภายในของหน่วยตรวจสอบภายใน
6. สอบทานการรายงานผลการประเมินผลการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.2 งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายพิเศษ ประกอบด้วย

1. การสืบสวนสอบสวนกรณีมีการทุจริต
2. การประชุมสัมมนา และการอบรมต่าง ๆ
3. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

3.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สามารถกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน 1 แห่ง

2. สามารถกำกับ ติดตาม สอนแนะ และตรวจสอบการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยงานย่อย (ครอบคลุมประเด็นการตรวจสอบ 10 ประเด็น) ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุแก่สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 15 แห่ง

3. สามารถกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 10 แห่ง

4. สามารถกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) จำนวน 85 แห่ง

5. สามารถปฏิบัติงานการบริหารงานตรวจสอบภายใน และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายพิเศษได้ครบทุกรายการ ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

สถานศึกษาในสังกัดมีการปฏิบัติงานได้ถูกต้องเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติ คณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมถึง การมีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุม มีการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ได้รับการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน 1 แห่ง

2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการกำกับ กำกับ ติดตาม สอนแนะ และตรวจสอบการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยงานย่อย (ครอบคลุมประเด็นการตรวจสอบ 10 ประเด็น) ตรวจสอบการการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุแก่สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 15 แห่ง

3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 10 แห่ง

4. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ได้รับการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด (ตามนโยบาย คณะรัฐมนตรี) จำนวน 85 แห่ง

5. ร้อยละ 100 ของงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยทุกรายการ

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ได้รับการกำกับ ติดตาม สอนแนะ และตรวจสอบการด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย สามารถปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติของคณะรัฐมนตรี และแนวการปฏิบัติได้ทุกแห่ง

2. สถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการกำกับ กำกับ ติดตาม สอนแนะ และตรวจสอบการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยงานย่อย (ครอบคลุมประเด็นการตรวจสอบ 10 ประเด็น) ตรวจสอบการการจัดซื้อ

จัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ตรวจสอบหลักฐานการจ่ายสามารถปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติของคณะรัฐมนตรี และแนวการปฏิบัติได้ทุกแห่ง

3. สถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้ สถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติของคณะรัฐมนตรี และแนวการปฏิบัติได้ทุกแห่ง

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) สามารถบันทึกข้อมูลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการในระบบ e-budget ได้ทุกแห่ง

5. สามารถดำเนินการงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยทุกรายการ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

7. พื้นที่การดำเนินการ ดำเนินการรายพื้นที่ ในจังหวัดขอนแก่น

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม พ.ศ. 2565

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน พ.ศ. 2566

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 4 : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรม	ระยะเวลา															
	ปีที่				ปีที่				ปีที่				ปีที่			
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
1. ตรวจสอบการเงิน การบัญชี พัสดุ ของ สพท.																
- แจ้งแผนการเข้าตรวจให้หน่วยรับตรวจทราบเพื่อเตรียมเอกสารประกอบการตรวจสอบ																
- ดำเนินการตรวจสอบ																

กิจกรรม	ระยะเวลา															
	ปีที่				ปีที่				ปีที่				ปีที่			
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
ตามหัวข้อที่กำหนดใน แผนการตรวจสอบภายใน																
2. ตรวจสอบการเงิน การ บัญชี ของสถานศึกษาใน สังกัด																
- แจ้างแผนการเข้าตรวจให้ หน่วยรับตรวจทราบ เพื่อ เตรียมเอกสาร ประกอบการตรวจสอบ																
- ดำเนินการตรวจสอบ ตามหัวข้อที่กำหนดใน แผนการตรวจสอบภายใน																
3. ตรวจสอบการดำเนินงาน เงินอุดหนุนและเงินรายได้ ของสถานศึกษาในสังกัด																
- ดำเนินการตรวจสอบตาม หัวข้อที่กำหนดในแผนการ ตรวจสอบภายใน																
4. ตรวจสอบการเงิน การ บัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาใน สังกัด																
- ดำเนินการตรวจสอบตาม หัวข้อที่กำหนดในแผนการ ตรวจสอบภายใน																
5. ดำเนินการปฏิบัติงานที่ ได้รับมอบหมาย																

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

1. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 20,000 บาท

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
20,000	-	-	-	-

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
พ.ศ. 2566	-	5,000	8,000	7,000

ส่วนที่ 6 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานรายไตรมาส*

	ไตรมาสที่ 1 ปี 2566
ผลการดำเนินงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการไตรมาสที่ 4 ปี 2565 2. จัดทำรายงานผลการตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด ปี 2565 แจ้งผลการตรวจสอบให้สถานศึกษาทราบข้อสังเกตที่ตรวจพบ 3. จัดทำรายงานผลการตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด ปี 2565 แจ้งผลการตรวจสอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐานทราบ 4. จัดทำกรอบคุณธรรม กฎบัตรของหน่วยตรวจสอบภายใน 5. ประเมินความเสี่ยงหน่วยรับตรวจ จัดทำแผนการตรวจสอบภายในประจำปี พ.ศ. 2566

2. การเบิกจ่ายงบประมาณ*

	ไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ 2566
ผลการเบิกจ่าย	ยังไม่มี การเบิกจ่ายงบประมาณ

3. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน*

1. กำกับ ติดตาม สอนแนะ และตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ปัญหาที่พบ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบไม่มีความกระตือรือร้นในการบันทึกข้อมูลในระบบ ต้อง กำชับทุกไตรมาส เนื่องจากมีภาระงานที่มาก และการสอนคือภาระหลัก จึงทำให้มีการบันทึกข้อมูลล่าช้า ไม่มีการ ติดตามใบแจ้งหนี้จากผู้ให้บริการ

2. กำกับ ติดตาม สอนแนะ และตรวจสอบการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด ปัญหาที่พบ กรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบบ่อย และไม่มีการสอนแนะขั้นตอนวิธีการปฏิบัติงานให้กับเจ้าหน้าที่คนใหม่ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ กรณีที่มีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานมาหลายสิบปี แต่ไม่เคยศึกษาระเบียบหรือแนวปฏิบัติ ที่ออกมาใหม่ จึงทำให้การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามระเบียบหรือแนวปฏิบัติ อีกทั้งเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมีภาระ งานมาก เพราะภาระงานหลัก คือ การสอนหนังสือ ทำให้การปฏิบัติงานดำเนินการไปล่าช้า ไม่เป็นไปตามระเบียบ หรือแนวปฏิบัติที่ทางราชการกำหนด

4. ข้อเสนอแนะ*

1. ควรมีเจ้าหน้าที่เฉพาะทางมาปฏิบัติหน้าที่ ไม่ควรให้ครูมาทำหน้าที่
2. ควรมีการจัดอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการแนะนำขั้นตอนการปฏิบัติงานให้กับเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ใหม่ก่อนที่จะให้ปฏิบัติหน้าที่
3. จัดโครงการอบรมให้กับเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษาในสังกัดที่ทำหน้าที่ด้านการเงินการบัญชี เพื่อเพิ่มศักยภาพ ของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ หรือแนวปฏิบัติที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ส่วนที่ 7 : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางสาวเรียม สังข์จันทร์

โทรศัพท์* 0868523377

E-mail address* pandataloop@hotmail.com

โทรสาร* -

โครงการ “โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนสู่ผลงานทางวิชาการ ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายกัมพล ชันทะวงษ์

โทรศัพท์ 0919750429

โทรสาร.....-..... E-mail...kampon@kkumail.com....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาาระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การจัดตั้งสถาบันไทยโค

เช่น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และ นวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ 21

- **แนวทางการพัฒนา**

- 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท..
- 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- **เป้าหมายของแผนย่อย 3) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น**

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนาสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) **เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป** การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) **ขั้นตอนการดำเนินงาน**

1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

3) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

4) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

3) **กิจกรรม**

1) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

3) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

4) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

4) **เป้าหมายกิจกรรม** การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ 1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสภาพที่ดี ครอบคลุมรอบด้าน ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) เป้าหมายรวมที่ 2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการพัฒนาระบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

(3.3) แนวทางการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้ระบุการเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันรวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเพิ่มศักยภาพด้านการวิจัยของบุคลากรในสังกัดโดยใช้การวิจัยเป็นฐานขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เน้นการใช้กระบวนการวิจัยสร้างการเปลี่ยนแปลงในห้องเรียนและโรงเรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพนักวิจัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย นักวิจัยจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และดำเนินการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนและจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ให้เป็นไปในทิศทางที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดตามบริบทพื้นที่ของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้จัดทำ “โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนสู่ผลงานทางวิชาการ” ขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพนักวิจัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และดำเนินการวิจัยเชิงพื้นที่จัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อให้ได้ข้อมูลสภาพและผลการดำเนินงานตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3 กลยุทธ์ 9 จุดเน้น) และข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการเรียนรู้ตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3 กลยุทธ์ 9 จุดเน้น) หรือรูปแบบอื่น ๆ ระดับโรงเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนำมาจัดทำเป็นรายงานผลวิจัยเชิงนโยบายการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

ตามกรอบแนวคิดรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของสพม.ขอนแก่น ด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART Model”

2.8 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพนักวิจัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. เพื่อดำเนินการวิจัยเชิงพื้นที่ตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพม. ขอนแก่น
3. เพื่อจัดทำเป็นรายงานผลวิจัยเชิงนโยบายการการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

๒.๓.๔ ด้านปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ขอนแก่น
มีการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ขอนแก่น ดำเนินการวิจัยเชิงพื้นที่ตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ขอนแก่น มีรายงานผลการวิจัยตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3.2 ด้านคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นมีนักวิจัยระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อจัดทำ
นโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัด
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นมีรายงานผลวิจัยเชิงนโยบายการ
จัดการ
เรียนรู้การศึกษา

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับความรู้ เข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2) ครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักและความเข้าใจ รวมทั้งเห็นถึง
ความสำคัญและความจำเป็นของการทำวิจัยยกระดับคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน

ศตวรรษที่ 21.

2) ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการทำวิจัย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการวิจัยเชิงพื้นที่ตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีรายงานผลการวิจัยตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นมีนักวิจัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัด

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นมีรายงานผลวิจัยเชิงนโยบายการจัดการเรียนรู้การศึกษา

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัยเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีฐานข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผนกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3. สถานศึกษาสามารถพัฒนางานการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

2. ครูและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา ขอนแก่น

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ65,000...บาท (หกหมื่นห้าพันบาทถ้วน).....

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1	การประชุม วางแนวทาง คัดเลือกต้นแบบครูวิจัย เพื่อ กำหนดทิศทางและวางแผนการดำเนินการอบรมและ ดำเนินการทำวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม 30 คน ๆ ละ 150 บาท/วัน/คน - ค่าวัสดุสำนักงาน - ค่าเบี้ยเลี้ยง 30 คนละ240 บาท	15,000	4,500		3,300
2	การพัฒนาศักยภาพครู ด้านการวิจัยในชั้นเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100X30x2 - อาหารกลางวัน 100x100 - ค่าเดินทางคณะกรรมการ 30*300	25,000		6,000 10,000 9,000	
3	4. ดำเนินการนิเทศติดตามผล - ค่าเดินทางคณะกรรมการ 30*300 - ค่าวัสดุ ค่าถ่ายเอกสาร	10,000		9,000	1,000
4	การตีพิมพ์ และนำเสนอผลงานการวิจัยในชั้นเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50X30x2 - อาหารกลางวัน 50x100 - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ค่าจัดทำเอกสารงานวิจัย	15,000		3,000 5,000	7,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	65,000			

หมายเหตุ :- ขออัญญาทุกรายการและเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ65,000...บาท (หกหมื่นห้าพันบาทถ้วน).....

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	รวม
------------------	---------------------------	-----

(กิจกรรม)	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. การประชุม วางแนวทาง คัดเลือกต้นแบบครูวิจัย		15,000			15,000
2. การพัฒนาศักยภาพครู ด้านการวิจัยในชั้นเรียน			25,000		25,000
3. ดำเนินการนิเทศติดตามผล			10,000		10,000
4. การตีพิมพ์ และนำเสนอผลงาน การวิจัยในชั้นเรียน				15,000	15,000
รวม		15,000	35,000	15,000	

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ : การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาขอนแก่น (Professional Learning Community of The Secondary Education
Service Area Office Khonkaen) : PLC-KKSec Model สู่ความยั่งยืน
ภายใต้แผนงาน : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.ขอนแก่น

2. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

3. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

4. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

<input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ยังไม่เริ่มดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	--	---

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นข้อ 4 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ข้อย่อย -
- (3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาขอนแก่น (Professional Learning Community of The Secondary Education Service
Area Office Khonkaen) : PLC-KKSec Model สู่ความยั่งยืนของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
ผู้เรียนที่หลากหลายในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา
การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน
ภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ

ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 2

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาที่ขึ้นการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผน การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนา ของประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 โดยโรงเรียนในสังกัด จำนวน 84 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 100 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น (Professional Learning Community of The Secondary Education Service Area Office Khonkaen) : PLC-KKSec Model สู่ความยั่งยืน

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

มีแผนการดำเนินการการสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายศูนย์กลาง ความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศ ในทุกระดับ เพื่อความเสมอภาค และเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและ การจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ รวมถึงการสร้างการเรียนรู้ของชุมชนให้สามารถก้าวทัน การเปลี่ยนแปลงของโลก การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และองค์ความรู้ของชุมชน ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม เพื่อเร่งกระบวนการเรียนรู้ ของชุมชนในการก้าวเข้าสู่สังคมในยุคดิจิทัล การพัฒนาวิสัยทัศน์ในการประกอบ การและการจัดการความเสี่ยงด้าน ต่าง ๆ ในบริบทของการแข่งขันอย่างยั่งยืน และสร้างหลักประกันให้คนทุกกลุ่ม ได้รับโอกาสและเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1)

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น (Professional Learning Community of The Secondary Education Service Area Office Khonkaen) : PLC-KKSec Model สู่ความยั่งยืนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งผลให้คณะครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน ร้อยละ 100 สามารถร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

1. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ 5 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ 1 การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ <input type="checkbox"/> แนวทาง/กิจกรรม กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC-KKSecModel ของโรงเรียนสังกัด สพม.ขอนแก่น โดยมีแนวทางการดำเนินกิจกรรมดังนี้ 1. ประชุมชี้แจง แนวทางวิธีการปฏิบัติตามคู่มือ PLC-

		KKSecModel ให้กับโรงเรียน ในสังกัด (ออนไลน์) 2. สหวิทยาเขต / โรงเรียน ดำเนินการตามกระบวนการ PLC-KKSec Model ในโรงเรียน 3. คณะกรรมการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การดำเนินงาน ตามกระบวนการ PLC- KKSec Model 4. สหวิทยาเขต/ศึกษานิเทศก์ / โรงเรียน สรุป รายงานผล 5. จัดนิทรรศการ นำเสนอ ผลงานของครูในรูปแบบการ วิจัยในชั้นเรียน
--	--	---

2. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องใน ระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้านด้านการศึกษา	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ 1 การปฏิรูประบบการศึกษา และการเรียนรู้โดยรวมของ ประเทศ โดยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ 1 การจัดการศึกษาทุก ระดับโซ่หลักสูตรที่เป็น หลักสูตรฐานสมรรถนะ และ แนวทางการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> แนวทาง/กิจกรรม กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการ PLC-KKSec Model ของโรงเรียนสังกัด สพม.ขอนแก่น

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ* ฉบับที่ 13

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แนวทาง : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยพัฒนาคุณภาพ

การเรียนการสอนและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น (Professional Learning Community of The Secondary Education Service Area Office Khonkaen) : PLC-KKSec Model สู่ความยั่งยืนที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติมุ่งเน้นให้สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านการส่งเสริมการเรียนรู้ จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตลอดจนส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน และให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- แผนที่สอดคล้อง

การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม

- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ด้านคุณภาพ
- ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายจังหวัด

- การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ ต้องอาศัยความร่วมมือในทุกๆส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะ “ครูและบุคลากรทางการศึกษา” มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของประเทศ เพื่อให้การเพิ่มคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จ ครู และบุคลากรทางการศึกษาควรพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพที่สอดคล้องกับการกิจการปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ และเป็นการพัฒนาที่อิงพื้นที่ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

รูปแบบและวิธีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นิยมปฏิบัติกันมีหลากหลาย เช่น การประชุม การอบรม การฟังบรรยาย การสัมมนา การศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ การนิเทศ การทำวิจัย ปฏิบัติการ การมอบหมายงานให้ทำ การเป็นวิทยากร หรือการทำผลงานทางวิชาการ เป็นต้น วิธีการ ดังกล่าวล้วนเป็นวิธีการพัฒนาที่มักเกิดขึ้นนอกพื้นที่การปฏิบัติงาน และเป็นการพัฒนาที่ขาดความเชื่อมโยง ระหว่างองค์ความรู้ กับภารกิจจริงไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบท และตรงตามความต้องการของผู้เข้ารับการพัฒนา อย่างแท้จริง การพัฒนาจึงยังไม่ส่งผลต่อการเพิ่มคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในหลายประเทศ ต่างให้ความสำคัญกับ การพัฒนาวิชาชีพ ที่มุ่งให้ครู ผู้บริหาร นักการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมมือรวมพลังกันพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ในรูปแบบ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)” โดยสมาชิก ชุมชนวิชาชีพร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และกิจกรรม การพัฒนาวิชาชีพร่วมกัน และภารกิจ การพัฒนาร่วมกัน สมาชิกรวมพลังเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร ลงมือปฏิบัติ บนฐานการทำงานจริง ที่เกิดในพื้นที่ การปฏิบัติงานมากกว่าการพัฒนาในรูปแบบอื่นที่ได้จากภายนอกห้องเรียน ผลลัพธ์และผลกระทบที่เกิดจากการพัฒนาตามแบบ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ก่อให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงระดับบุคคล คือ การเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมทางบวกแก่ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง ให้เป็น “คนคุณภาพ” ซึ่งส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพการศึกษา และคุณภาพของประเทศ ในที่สุด นอกจากนั้น ยังก่อให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานที่คนในสถานศึกษา ในองค์กร และในหน่วยงาน ต่างร่วมมือ รวมพลัง เรียนรู้ ในการวิพากษ์วิจารณ์ ร่วมสะท้อนคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันมากขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน และคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอ เป็นการพัฒนา ที่มุ่งเน้นให้ทุกฝ่ายร่วมมือกันเรียนรู้ และสามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อผู้เรียน และการบริหาร ที่เน้นสถานศึกษา อิงพื้นที่การปฏิบัติงานจริงเป็นสำคัญ จึงได้กำหนดแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายพัฒนา วิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างหลากหลาย เช่น การยกระดับและการจัดอันดับเครือข่ายที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ การยกย่องและมอบรางวัลเครือข่ายที่มีผลงานดี ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพ ของการศึกษา การจัดสรรเงินอุดหนุนกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ รวมถึงการจัดให้มีเวทีทางวิชาการ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ที่สำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนา วิชาชีพ เป็นต้น ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายในการสร้าง “PLC (Professional Learning Community) : ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ให้กับครูและผู้บริหารสถานศึกษาทั่วประเทศ ซึ่งแนวคิด ของ PLC คือ การรวมตัวกัน ทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ” โดยกระบวนการ ดำเนินงานของเครือข่าย ประกอบด้วย (1) การสร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (Shared values and norms) (2) การปฏิบัติที่มีเป้าหมายร่วมกันคือการเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning) (3) การร่วมมือ รวมพลังของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ (Collaboration) (4) การเปิดรับการชี้แนะ การปฏิบัติงาน (Expert advice and study visit) และ (5) การสนทนาที่มุ่งสะท้อน

ผลการปฏิบัติงาน (Reflection dialogue) และนำแนวคิดในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาเครื่องมือในการขับเคลื่อนรวมถึงการจัดการเรียนการสอนในลักษณะของชุมชนออนไลน์ที่เป็นสังคมเสมือนหรือสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) จึงสอดคล้องกับการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันที่ความรู้มีการเลื่อนไหลไม่หยุดนิ่งเกิดขึ้นทุกที่ทุกเวลาเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาจากการเรียนรู้ว่าอย่างไรและรู้อะไรเป็นการเรียนรู้ว่าจะหาความรู้ได้จากที่ใด (บุปผชาติ ทัพทิกธน์, 2552)

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น คาดหวังว่าการรวมตัวทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเป็น “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ที่แท้จริงและต่อเนื่องจะทำให้เพิ่มสมรรถนะในการทำงานของทุกฝ่าย ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญที่ทำให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอน การบริหาร และการปฏิรูป สถานศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และความท้าทายที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น (Professional Learning Community of The Secondary Education Service Area Office Khonkaen) : PLC-KKSec Model ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรม SIAO SMART Model

2. วัตถุประสงค์*

2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น (Professional Learning Community of The Secondary Education Service Area Office Khonkaen) : PLC-KKSec Model ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรม SIAO SMART Model

2.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีคุณภาพการศึกษาที่อยู่ในระดับปรับปรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น (Professional Learning Community of The Secondary Education Service Area Office Khonkaen) : PLC-KKSec Model ให้มีคุณภาพสูงขึ้น ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรม SIAO SMART Model

2.3 เพื่อสร้างความต่อเนื่อง ความเข้มแข็ง และความยั่งยืนของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูและ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างแท้จริง ภายใต้หลักการชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น (Professional Learning Community of The Secondary Education Service Area Office Khonkaen) : PLC-KKSec Model

3. เป้าหมาย*

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น (Professional Learning Community of The Secondary Education Service Area Office Khonkaen) : PLC-KKSec Model Model ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ PLC-KKSec Model ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ใช้ PLC-KKSec Model เชื่อมโยงระหว่างการพัฒนาวิชาชีพกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ร้อยละ 100 เข้าร่วมเป็นเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ และนำกระบวนการ PLC-KKSec Model ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) ครูในสังกัด สพม.ขอนแก่น จำนวน 50 คน มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในแต่ละสหวิทยาเขต มีการพัฒนา ร่วมมือ นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมการเรียนการสอน จนเกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

2) ครูในสังกัด สพม.ขอนแก่น มีแนวทางในการพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ(Professional) ตามมาตรฐานตำแหน่ง วิทยฐานะ และพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพที่สูงขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

6.1 ครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

6.2 นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

7. พื้นที่การดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ* 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 4 : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรม	ระยะเวลา															
	ปีที่				ปีที่				ปีที่				ปีที่			
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
1. ประชุมชี้แจงแนวทางการปฏิบัติตามคู่มือ PLC-KKSec Model ให้กับโรงเรียนในสังกัด สพม. ขอนแก่น (Plan)	✓				✓				✓				✓			
2. การดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพตามแนวทาง PLC-KKSec Model (Do) - ประชุม ติดตามความก้าวหน้า ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/65 - ประชุม ติดตามความก้าวหน้า ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2/65 - ประชุม ติดตามความก้าวหน้า ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/66 - ประชุม ติดตามความก้าวหน้า ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 1/66		✓	✓			✓	✓			✓	✓			✓	✓	
3. การนิเทศ ติดตาม (Check) - ประชุม สรุปผลการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 2/2565 - ประชุม สรุปผลการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 1/2566 - การนำเสนอผลงานการจัด ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC-KKSecModel (Best Practice)		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓
4. สรุป/รายงานผล (Act)				✓				✓				✓				✓

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

1. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 33,300

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
พ.ศ. 2566	-	5,400	8,100	19,800

ส่วนที่ 6 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานรายไตรมาส*

	ไตรมาสที่...ปี.....
ผลการดำเนินงาน	

2. การเบิกจ่ายงบประมาณ*

	ไตรมาสที่.....ปีงบประมาณ.....
ผลการเบิกจ่าย	

3. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน*

4. ข้อเสนอแนะ*

ส่วนที่ 7 : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นายคเชนทร์ กองพิลา โทรศัพท์* 081-2629538

E-mail address* kachen.k@esdc.go.th โทรสาร* 043-255369

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ 2566

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ											ผู้รับผิดชอบ			
		พ.ศ. 2565			พ.ศ. 2566											
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.		ก.ย.		
1.	ประชุมชี้แจงแนวทางการปฏิบัติตามคู่มือ PLC-KKSec Model ให้กับโรงเรียนในสังกัด				√											นายกเชนทร์ กองพิลา
2.	ประชุม ติดตามความก้าวหน้าทางออนไลน์ ครั้งที่ 1					√										
3.	ประชุม ติดตามความก้าวหน้าทางออนไลน์ ครั้งที่ 2						√									
4.	ประชุม สรุปผลการดำเนินงานภาคเรียนที่ 1/2566							√								
5.	ประชุมชี้แจง แนวทาง วิธีการปฏิบัติตามคู่มือ PLC-KKSec Model ให้กับโรงเรียนในสังกัดภาคเรียนที่ 2/2566								√							
6.	ประชุม ติดตามความก้าวหน้าทางออนไลน์ ครั้งที่ 3									√						
7.	ประชุม ติดตามความก้าวหน้าทางออนไลน์ ครั้งที่ 4										√					
8.	ประชุม สรุปผลการดำเนินงานภาคเรียนที่ 2/2566											√				
9.	การนำเสนอผลงานการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC-KKSec Model (Best Practice)														√	

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 33,300 บาท (สามหมื่นสามพันสามร้อยบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
ประชุมชี้แจง แนวทาง วิธีการปฏิบัติ ตามคู่มือ PLC-KKSec Model ให้กับ โรงเรียนในสังกัด สพม.25	-	-	-	-	-
ประชุม ติดตามความก้าวหน้าทาง ออนไลน์ ครั้งที่ 1 - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม 35*2*18 = 1,260 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 80*1*18 = 1,440 บาท - ค่าเอกสารการประชุม (File Online)		1,260 1,440			2,700
ประชุม ติดตามความก้าวหน้าทาง ออนไลน์ ครั้งที่ 2 - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม 35*2*18 = 1,260 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 80*1*18 = 1,440 บาท - ค่าเอกสารการประชุม (File Online)		1,260 1,440			2,700
ประชุม สรุปผลการดำเนินงาน ภาค เรียนที่ 1/2566 - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม 35*2*18 = 1,260 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 80*1*18 = 1,440 บาท - ค่าเอกสารการประชุม (File Online)			1,260 1,440		2,700
ประชุม ติดตามความก้าวหน้าทาง ออนไลน์ ครั้งที่ 3 - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม 35*2*18 = 1,260 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 80*1*18 = 1,440 บาท - ค่าเอกสารการประชุม (File Online)			1,260 1,440		2,700

<p>ประชุม ติดตามความก้าวหน้าทางออนไลน์ ครั้งที่ 4</p> <p>- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม 35*2*18 = 1,260 บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 80*1*18 = 1,440 บาท</p> <p>- ค่าเอกสารการประชุม (File Online)</p>			1,260			2,700			
<p>ประชุม สรุปผลการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 2/2566</p> <p>- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม 35*2*18 = 1,260 บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 80*1*18 = 1,440 บาท</p> <p>- ค่าเอกสารการประชุม (File Online)</p>				1,260	1,440	2,700			
<p>จัดเวทีนำเสนอ ผลงานการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC-KKSec Model (Best Practice)</p> <p>- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม 35*2*48 = 3,360 บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 80*48 = 3,840 บาท</p> <p>- ค่าเอกสารการประชุม 900 บาท</p> <p>- ค่าสถานที่ 3,000 บาท</p> <p>- ค่าตอบแทนกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก 1000*3 = 3,000 บาท) (ภายใน 500*6 = 3,000 บาท)</p>				3,360	3,840	900	3,000	6,000	13,600
รวม	-	5,400	8,100	19,800		33,300			

โครงการ “การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางอินุรา สมอินทร์ โทรศัพท์ 0965597892

โทรสาร..... E-mail innara14@kksec.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมทคณัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ คุณภาพชีวิต ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ และ ความเสมอภาคทาง สังคมได้รับการยกระดับ เพิ่มขึ้น จากผลการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม เชิงสังคม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

เน้นประเด็นสำคัญทางสังคมของประเทศที่ต้องใช้การวิจัยและนวัตกรรม เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน สังคมไทย ได้แก่ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งด้านสุขภาพ การศึกษา และการ

เข้าถึง บริการและสวัสดิการของรัฐ การเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ ของ วัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วยิ่งขึ้นในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การ ยกกระดับแรงงานทักษะต่ำ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ ในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ของภาครัฐ ให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

21

- แนวทางการพัฒนา

- 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท..
- 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการ ประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและ สอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามี คุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้าน จัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนาสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการ เรียนรู้ของชุมชน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 2.1 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 2.2 การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2.3 การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

3) กิจกรรม

- 3.1 การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ
- 3.2 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้ เด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา
- 3.3 การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.4 การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาโดยอุ้งมือนางมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 3.5 การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) เป้าหมายกิจกรรม จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ 1.2 เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

2) เป้าหมายรวมที่ 2.2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากที่มีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

(3.3) แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่

หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครู วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาด กลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการพัฒนา ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและ สร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยา โรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

(3.4) แนวทางการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษา ให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ยกระดับ คุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้าน วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศ

4) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

(4.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มี ฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาค่าครองชีพ

(4.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและ เยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่และสภาพ ร่างกาย โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ โรงเรียน พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 ประเด็นการป้องกันและ

ปราบปราม

ยาเสพติด

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

4) ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

5) กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติด

เพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การวิจัยเกี่ยวกับการแก้ปัญหาหรือการพัฒนา ยังมีความจำเป็นในระบบการศึกษาไทย ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา ซึ่งการวิจัยในสถาบันการศึกษาในปัจจุบัน ส่วนใหญ่นั้นมุ่งเน้นไปในการพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรม มีการนำจำนวนผลงานการตีพิมพ์มาใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการวิจัยจากงานประจำและการวิจัยในชั้นเรียนค่อนข้างน้อยมาก ซึ่งการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหน้างานหรือเพื่อการพัฒนางานประจำให้มีประสิทธิภาพในการทำงานมากขึ้นนี้ เป็นเครื่องมือที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐานในตัวบุคคลและในองค์กร เป็นการเริ่มต้นของคนหน้างานเพื่อพัฒนาการทำงานประจำที่ทำให้เกิดประโยชน์อย่างมากที่จะส่งผลไปสู่สังคม ขณะที่การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยของครูหรืออาจารย์ที่สังเกตเห็นปัญหาบางอย่างของนักเรียนหรือนักศึกษา จึงทำการวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหา หาวิธีการแก้ไข และดำเนินการแก้ไขไปพร้อมๆ กับการสอน โดยการวิจัยในชั้นเรียนนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน มิใช่เพื่อขอผลงานของผู้ทำวิจัย จะเห็นได้ว่าระบบการศึกษาไทยนอกจากการกำหนดหลักสูตร จุดมุ่งหมาย แนวนโยบาย ระบบการจัดแล้ว ยังต้องให้ความสำคัญของแนวทางในการจัดการศึกษาทั้งระบบ เพื่อให้การศึกษาช่วยพัฒนาชีวิตของคนไปในแนวทางที่พึงประสงค์ ดังนั้นการวิจัยในระบบการศึกษาไทย จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการผลักดันในการพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการบริหารจัดการ นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป จะเห็นได้จากกรวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป็นกระบวนการแก้ปัญหา (Process) หรือพัฒนางานของผู้บริหารและครูเพื่อพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สอน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 30 ที่ให้สถานศึกษา พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ในแต่ละระดับการศึกษา จากความเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่เขตพื้นที่การศึกษา จะต้องบริหารงานให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ในรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ฯ นโยบายจุดเน้นในการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ หรือ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นการพัฒนาประเทศให้มีความทันสมัย โดยจะต้องผลิตนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อเป็นฐานในการ พัฒนาประเทศ ดังนั้นการบริหารคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้นั้น ผู้บริหารนับว่าเป็นบุคคลที่มีความสำคัญ

ที่สุด การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง และให้ยั่งยืนตลอดไปนั้น ผู้บริหารหรือผู้นำองค์กรจะต้องศึกษาและนำเทคนิคการบริหารองค์การในรูปแบบต่างๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับองค์การของแต่ละแห่ง เทคนิคการบริหารที่สำคัญในยุคปัจจุบัน ได้แก่ การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การเทียบเคียงมาตรฐาน การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร การบริหารโดยอาศัยตัวบ่งชี้ และการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย และให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่สอดคล้องกับรูปแบบการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรม SIAO SMART Model

2.9 วัตถุประสงค์

เพื่อวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่สอดคล้องกับ SIAO SMART Model

2.3 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ร้อยละ 10 มีงานวิจัยที่สอดคล้องกับ SIAO SMART Model

เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถนำผลการวิจัยไปต่อยอดและใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเหมาะสม

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นมีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางของ SIAO SMART Model

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลงานวิจัยสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่ไปยังแหล่งข้อมูลต่างๆ สามารถต่อยอดนำไปอ้างอิงสู่ประชากรที่กว้างขึ้นได้

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.3 เชิงปริมาณ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นที่เข้าร่วมโครงการ มีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มากกว่าร้อยละ 10

2.5.4 เชิงคุณภาพ

ผลงานวิจัยของครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนานวัตกรรม และเผยแพร่สู่สาธารณชนได้

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.6.2 ผลงานวิจัยสามารถแก้ปัญหา พัฒนานวัตกรรม และจัดทำเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายได้มากยิ่งขึ้น

2.6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลงานวิจัยที่สามารถพัฒนาต่อยอดสู่มาตรฐานวิชาชีพ และบุคลากรในสังกัดมีความสามารถและพัฒนาตนเองต่อไปได้

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ครูผู้สอน นำความรู้ไปพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการวิจัย

2.7.2 ผู้บริหารสถานศึกษา นำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.7.3 ศึกษานิเทศก์ นำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

2.7.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีงานวิจัยที่มีคุณภาพสามารถใช้แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

2.9 รายละเอียดการดำเนินงาน จำนวน - บาท

กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ปฏิทิน/ ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
(Plan) การวางแผน 1.การประชุมชี้แจง แนวทาง ข้อตกลง เงื่อนไขการวิจัยและประกาศรับสมัครหัวข้อและเสนอโครงการวิจัย ภายใต้กรอบของ SIAO SMART Model ร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจเข้าร่วมโครงการ	-				มกราคม 2566
(Do) การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ดำเนินการตามข้อเสนอโครงการวิจัยและรายงานความก้าวหน้าโครงการวิจัยตามระยะเวลาที่กำหนด	-				มีนาคม - พฤษภาคม

1. คัดเลือกงานวิจัยดี มีคุณภาพ					2566
2. ผู้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา และการเผยแพร่ผลงานวิจัยระดับองค์กร หน่วยงาน และระดับชาติขึ้นไป					

กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดจ่าย			ปฏิทิน/ ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
(Check) การตรวจสอบ 1. ติดตาม ตรวจสอบ รายงานความก้าวหน้าของโครงการวิจัย ด้วยรูปแบบออนไลน์	-				มิถุนายน 2566
(Action) สรุปผล นำเสนอ และคัดเลือกผลงานวิจัยดีเด่น 1. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ การนำผลการวิจัยดีมีคุณภาพไปใช้ประโยชน์ และถอดบทเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาโครงการต่อไป	-				กรกฎาคม - สิงหาคม 2566
รวมงบประมาณ	-				

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/256X	ไตรมาสที่ 2/256X	ไตรมาสที่ 3/256X	ไตรมาสที่ 4/256X	
1. การวางแผน จัดประชุม อนุมัติ หัวข้อวิจัย/ทำ MOU					-
2. การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด					
3. การตรวจสอบ ติดตาม ความก้าวหน้าของการดำเนิน โครงการ					-
4. สรุปผล การนำเสนอ และ ประกวดผลงานวิจัย					-
รวม					-

โครงการ “โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีงบประมาณ 2566”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.ขอนแก่น

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ - นามสกุล นางสุชีรา สาข้อง โทรศัพท์ 0982723739

โทรสาร..... E-mail : sucheera@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และ นวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนา
โรงเรียนให้มีคุณภาพ

- 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ
โลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมี
นิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ
ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน
ทุกระดับและ ทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง
พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อน
การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่หลากหลายรวมถึง
แนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียน
การสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้าง
โอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อม ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคาร
สถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วม
ของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง
และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (แผนระดับที่ 2)

1) **เรื่องการปฏิรูป** การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) **ประเด็น**

2.1 การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อ
พัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2 ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

2.3 ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

2.4 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

3) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

3.1 การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.2 การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

3.3 การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

3.4 การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดย ขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) **วัตถุประสงค์ที่ 1.1** เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุ่งุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) **เป้าหมายรวมที่ 2.1** คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรม ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

เป้าหมายรวมที่ 2.6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติและอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้ การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

3.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

3.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น

3.3 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.4 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

3.5 แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการพัฒนา ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำการขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

3.6 แนวทางการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมโดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง
- 4) ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

5) กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

1.6 แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี “๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งเป็นนโยบายที่สอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน เป็นต้นแบบโรงเรียนที่มีคุณภาพ โดยโรงเรียนสามารถให้บริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูมีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ สร้างการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการบริหาร การจัดการสถานศึกษาของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งถือเป็นหลักประกันกับชุมชนว่า โรงเรียนคุณภาพเหล่านี้ จะส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความรู้ กระบวนการ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงตน ดำรงชีวิตในการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ ตลอดจนเป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน ร่วมกันจัดกิจกรรมทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

ปีงบประมาณ 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงเห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) ให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยเร่งดำเนินการโครงการให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศต่อไป

2.10

วัตถุประสงค์

2.2.1. เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ต้องมีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษา คุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งาน

อาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

2.2.2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสนใจพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหาร การจัดการเรียน การสอน สร้างคลังนวัตกรรมการเรียนการสอน คลังความรู้อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

2.2.3. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้กับเยาวชน ที่ขาดแคลนได้เติบโตเป็นพลเมืองดี มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

2.2.4. เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา (Intelligence Quotient) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) มีทัศนคติ (Attitude) มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical) และ มีพัฒนาทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ ปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการ มีคุณลักษณะตามโรงเรียนสุจริต มีคุณธรรมอัตลักษณ์ตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย (Moral Quotient) สามารถรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เมื่อจบการศึกษา มีงานทำ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

2.2.5. เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความรัก ห่วงแค้นและความภูมิใจในชาติ โดยใช้แนวคิดแบบ STAR STEMS และแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยนักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีการเรียนรู้แบบเสมือนเหตุการณ์จริง โดยใช้หลักเหตุและผล หลักภูมิปัญญาไทยและศาสตร์พระราชา หลักประสิทธิภาพ ระบบและการสื่อสารภาษาอังกฤษ หลักพิสูจน์ด้วยหลักตรรกะและคุณธรรม และหลักความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับภูมิสังคมในการพัฒนาทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ รวมถึงปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการ เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย (Moral Quotient)

2.2.6. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่าง เอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน อย่างเป็นรูปธรรมและมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ (Quantitative)

โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 36 โรงเรียนและโรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา 1 โรงเรียน

2.3.2 เชิงคุณภาพ (Qualitative)

โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตาม แนวทางการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 36 โรงเรียน และโรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา 1 โรงเรียน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ต้องมีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน คลังนวัตกรรมการเรียนการสอน

3. นักเรียนได้รับโอกาสและเข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม

4. นักเรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา (Intelligence Quotient) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) มีทัศนคติ (Attitude) มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical) และมีพัฒนาทักษะชีวิต ตามกระบวนการลูกเสือ ปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการ มีคุณลักษณะตามโรงเรียนสุจริต มีความรัก ห่วงแหนและความภูมิใจในชาติ โดยใช้แนวคิดแบบ STAR STEMS และมีคุณธรรมอัตลักษณ์แนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ (Moral Quotient) สามารถรู้เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เมื่อจบการศึกษา มีงานทำ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

5. ได้รับความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนจากทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน ในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) จำนวนโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 36 โรงเรียน และโรงเรียนคุณภาพมัธยม 1 โรงเรียน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ต้องมีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

2. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน คลังนวัตกรรมการเรียนการสอน

3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับโอกาสและเข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และเป็นธรรม

4. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา (Intelligence Quotient) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) มีทัศนคติ (Attitude) มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical) และมีพัฒนาทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ ปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการ มีคุณลักษณะตามโรงเรียนสุจริต มีความรัก ห่วงแทนและความภูมิใจในชาติ โดยใช้แนวคิดแบบ STAR STEMS และมีคุณธรรมอัตลักษณ์แนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ (Moral Quotient) สามารถรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เมื่อจบการศึกษามีงานทำ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

5. ร้อยละ 80 ได้รับความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนจากทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน ในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ความสำเร็จของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล คือ เป็นโรงเรียนที่ให้โอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกันอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเข้มแข็งทั้งด้านวิชาการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดนตรี กีฬา ศิลปะ และจิตสาธารณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพร้อมด้านกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุครุภัณฑ์ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เป็นโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาพื้นฐานด้านอาชีพ และการเป็น “โรงเรียนของชุมชน” ที่มีความร่วมมือกับท้องถิ่นและบริการโรงเรียนเครือข่ายและชุมชนอย่างเข้มแข็ง ซึ่งภาพความสำเร็จของโรงเรียนด้านต่างๆ ดังนี้

1. นักเรียน เข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม มีสติปัญญา (Intelligence Quotient) สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) ทัศนคติที่ดี (Attitude) พัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical) ทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ และปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการ เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ (Moral Quotient) มีทักษะด้านเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ มีทักษะด้านภาษา 4 ภาษา มีสมรรถนะที่สำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะอาชีพมุ่งสู่การมีงานทำ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

2. ครู มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน คลังนวัตกรรมการเรียนการสอน มีจรรยาบรรณ มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทันสมัย ส่งเสริมความกระตือรือร้นใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการพัฒนาตนเองแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างต่อเนื่อง

3. ผู้บริหาร มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหามานุษยวิทยาอย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

4. โรงเรียน มีโครงสร้างพื้นฐานด้านกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก มีคุณภาพด้านสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ มีบรรยากาศอบอุ่น ปลอดภัย ทันสมัย และมีมาตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน มีความโดดเด่นในการเป็นโรงเรียนหลักที่สามารถให้บริการโรงเรียนในบริเวณใกล้เคียง มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพผ่านการมีส่วนร่วม ทั้งร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา ทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน ให้การยอมรับ เชื่อถือต่อคุณภาพของโรงเรียน ครู และผู้บริหาร และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล ให้ความสนใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีความต้องการให้ บุตรหลานเข้ารับการศึกษ และให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการศึกษาเสมือนเป็นเจ้าของโรงเรียน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนใน โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีงบประมาณ 2566

ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ที่ กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ศ. 2565			พ.ศ. 2566										
	ต.ค. .	พ.ย. .	ธ.ค. .	ม.ค. .	ก.พ. .	มี.ค. .	เม. ย.	พ.ค. .	มิ.ย. .	ก.ค. .	ส.ค. .	ก.ย. .		
1.ประชุมวางแผนการ ดำเนินโครงการโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล					✓			✓						- ศน.สุชีรา สาข่อง
2.นิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานโครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล								✓	✓	✓				- ศน.สุชีรา สาข่อง
3.กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ / ประเมินนวัตกรรม โรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล										✓	✓			- ศน.สุชีรา สาข่อง
4. สรุปและรายงานผล การดำเนินงานโครงการฯ											✓	✓		- ศน.สุชีรา สาข่อง

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 35,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1.ประชุมวางแผนการดำเนิน โครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล 10 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10x70 =700) - ค่าอาหารกลางวัน (10x80=800)			700 800		1,500
2.นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง -ค่าเบี้ยเลี้ยง (240x12)			6,000 7,200		13,200
3.กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / ประเมินนวัตกรรมโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพ มัธยม ประชุมคณะทำงานและ ประเมินนวัตกรรมฯ 3.1 สถานศึกษา ผู้บริหารและครู - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10x2x70) - ค่าอาหารกลางวัน (10x2x120) -ค่าโล่รางวัล 9 โล่ -ค่าเกียรติบัตร พร้อมกรอบ (36x120)				1,400 2,400 13,500 4,320	17,730

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
4. สรุปและรายงาน ผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม				2,570	2,570
รวม			14,700	20,300	35,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

2.10 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1.) ปัจจัยความเสี่ยง

1. การดำเนินงานตามโครงการเสร็จไม่ทันตามกำหนดระยะเวลาของงบประมาณเนื่องจากมีภาระงานที่ซ้ำซ้อนกันหลายโครงการทั้งในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา และไม่มียกงบประมาณในการดำเนินการ แต่หากมีงบประมาณได้รับจัดสรรงบประมาณช่วงไตรมาสสุดท้ายของปีงบประมาณ ก็จะทำให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน

2. การปรับเปลี่ยนนโยบายการปฏิบัติ

2) แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการนิเทศติดตามแบบบูรณาการ หากมีการจำกัดด้วยระยะเวลา หรืออาจมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ผ่านระบบออนไลน์

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

30. ชื่อโครงการ*การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566..... ภายใต้แผนงาน

31. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

32. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

33. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

11. ยุทธศาสตร์ชาติ*

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ **ประเด็นที่ 3** ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 **ในเป้าหมายการพัฒนา**ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบน ฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น ผ่านการพัฒนาหลากหลาย ก่อสร้างพื้นฐานระบบรองรับ การเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่เน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัลทักษะการคิดกรองความรู้ และการพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดรวมถึงการสร้างเส้นทาง อาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่าน กลไกต่าง ๆ สร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบความร่วมมือเพื่อต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก **ประเด็นที่ 5** การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี **ในเป้าหมายการสร้าง**สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และการพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี โดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ในการสร้างความเป็นเลิศทางด้าน บริการทางการแพทย์และสุขภาพแบบครบวงจรและทันสมัย และ**ประเด็นที่ 6** การสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **ในเป้าหมายการส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครอง** ส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) ประเด็น (01) การพัฒนา การเรียนรู้ จึงมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของทุก ปัญญาดีขึ้น

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่

ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์

2.1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- 2.1.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 2.1.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

2.1.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท

2.1.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.1.5 การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบและการวาง ตำแหน่ง
ของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

2.1.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

2.1.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทาง วิชาการระดับนานาชาติ

ความสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรง

1) กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การจัดการศึกษาของประเทศ จะต้องเป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ ๒๕๖๐ และยุทธศาสตร์ชาติ คำนึงถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านประชากร การเปลี่ยนแปลง ทางเทคโนโลยี และพลวัตของโลกยุคใหม่ ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของประชากรในทุกช่วงวัย ที่จะต้องเผชิญ ความท้าทายกับวิถีชีวิตใหม่ จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการเรียนการสอน โดยมุ่งเป้าหมายที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะและใฝ่เรียนรู้ (Learning Skills) สามารถเชื่อมโยงนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีทักษะชีวิต (Life Skills) ในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ (Active Citizen) มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standard-based Curriculum) ในปัจจุบัน ไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (Competency-based Learning) เป็นสำคัญ

ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะ คุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ผ่านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน การมีครูอาจารย์ที่มีสมรรถนะ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะ ในการบริหารงานการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนรู้ การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและส่งเสริม การเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถกำหนดเส้นทางและจังหวะก้าวการเรียนรู้ของตนเอง (Personalized Learning) อย่างมีความหมาย มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติอย่างแท้จริง ตลอดจน มีการใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและความพร้อมเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องในระดับรอง

2) กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และ(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ได้กำหนดเป้าหมายหลักของ การพัฒนาจำนวน 5 ประการประกอบด้วย

3.1.1 การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่ มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

3.1.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3.1.3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาส ให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

3.1.4 การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับ การผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอน ภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี 2608

3.1.5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

แผนระดับที่ 3

นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัย และนวัตกรรม

การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศด้วยการดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์มนวัตกรรมในด้านที่ประเทศไทยมีศักยภาพและโอกาสในการพัฒนาสูง เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันและกลุ่ม อุตสาหกรรมยุทธศาสตร์ การปรับโครงสร้างการผลิต โครงสร้างการแข่งขัน การเพิ่มผลิตภาพในภาค การเกษตร อุตสาหกรรมและบริการการ

พัฒนาต่อยอดเทคโนโลยีจากต่างประเทศสำหรับอุตสาหกรรม ยุทธศาสตร์ (Technology localization) การบ่มเพาะผู้ประกอบการการเพิ่มศักยภาพด้านการวิจัย

พัฒนาและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมาย (RDI for S-curve industries) การสร้างศักยภาพการแข่งขันของผู้ประกอบการไทยด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา แพลตฟอร์มเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ เช่น

- 1) แพลตฟอร์มเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียนและเศรษฐกิจสีเขียว (BCG economy) ในกลุ่มอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์
- 2) แพลตฟอร์มเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative economy) ให้ผู้ประกอบการสามารถนำองค์ความรู้จากภูมิปัญญาและทรัพยากรในพื้นที่ไปต่อยอดและใช้ประโยชน์ในการดำเนินธุรกิจได้
- 3) แพลตฟอร์มข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์ (Platform AI and data economy) ที่สนับสนุน ผู้ประกอบการใช้ประโยชน์จากข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์และสร้างความได้เปรียบทางเศรษฐกิจ
- 4) แพลตฟอร์มเศรษฐกิจแบ่งปัน (Sharing economy) ผู้ประกอบการสร้างความร่วมมือทาง ธุรกิจเพื่อพัฒนารูปแบบสินค้าและบริการใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- ☑ **นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน**
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ☑ **2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**
- 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านความปลอดภัย
 - ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - ✓ **ด้านคุณภาพ**
 - ด้านประสิทธิภาพ
-

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาการ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้แต่ละประเทศไม่สามารถปิดตัวอยู่โดยลำพัง ต้องร่วมมือและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การดำรงชีวิตของคนในแต่ละประเทศ มีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันมากขึ้น มีความร่วมมือในการปฏิบัติการกิจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันมากขึ้น ในขณะเดียวกัน สังคมโลกในยุคปัจจุบัน เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารทำให้คนต้องคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และมีการตัดสินใจที่รวดเร็ว เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคม ที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น สิ่งเหล่านี้นำไปสู่สภาวะการณ์ของการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การค้า และอุตสาหกรรมระหว่างประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษา คุณภาพของการจัดการศึกษาจึงเป็นตัวบ่งชี้สำคัญประการหนึ่ง สำหรับความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลกของแต่ละประเทศ

ปัจจุบันรัฐบาลไทยได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เน้นการใช้ความรู้สร้างนวัตกรรม การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และได้กำหนด วิสัยทัศน์ประเทศไทย 4.0 “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” คนไทย 4.0 เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถสูง เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ในศตวรรษที่ 21 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้มุ่งเน้นการเสริมสร้าง และพัฒนาศักยภาพคน ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาระดับปรับปรุง (พ.ศ. 2564 - 2565) ได้กำหนดเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนที่กลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น ของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็น ไทย มุ่ง เน้น กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้น กระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะ คุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

การจัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีความเป็นพลวัต ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาไทยให้พร้อมสำหรับการแข่งขันในเวทีโลกในยุคศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) โรงเรียนต้องเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาในมิติที่กว้างขึ้น 2) หลักสูตรการเรียนการสอนต้องมีความเป็นสากลมากขึ้น 3) ต้องมีการพัฒนาทักษะการคิดมากขึ้น 4) ต้องมีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น และ 5) การสอนภาษาต่างประเทศต้องมีประสิทธิภาพมากขึ้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศใช้หลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริม ผู้เรียนให้มีคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล รักความเป็นไทย มีสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน 5 ประการได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิตการใช้ เทคโนโลยีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ ในระดับที่ไม่ต่ำกว่านักเรียน ของนานาชาติประเทศ ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน เป็นการเพิ่มขีดความสามารถให้คนไทยก้าวทัน ต่อความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของโลก มีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลก

ความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล เกิดจากความสำเร็จด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบบริหารคุณภาพ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ถ้าโรงเรียนมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและมีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี ก็จะช่วยทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้นเป็นลำดับ มิใช่เป็นการจัดการศึกษาเพียงบางส่วนของโรงเรียน หรือเพียงจัดเป็นแผนการเรียน มาตรฐานสากล ดังนั้นการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีจุดมุ่งหมายและทิศทางที่ชัดเจน การดำเนินงานจะประสบความสำเร็จได้จะต้องมีการพัฒนาหลายมิติ ไปพร้อมกัน โดยจะต้องดำเนินการทั้งระบบ คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหาร เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศ ชี้นำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง ได้แก่ประเทศที่ประสบความสำเร็จสูงในการเข้าร่วมโครงการ PISA หรือ TIMSS โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านสติปัญญา ความสามารถ และความถนัด มีการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน บนพื้นฐานของความเข้าใจและรู้ใจ มีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนนี้เป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุด แห่งศักยภาพ และให้การพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน ดำเนินไปตาม มาตรฐานสากล หรือมาตรฐานของประเทศชี้นำที่มีคุณภาพการศึกษาสูงทั้งหลาย แต่ในสภาพ ความเป็นจริงการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียน มาตรฐานสากลมีความแตกต่างกันทั้งบริบท ศักยภาพ ขนาดโรงเรียน รวมทั้งสภาพแวดล้อมอื่น ๆ

วิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรชี้นำในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDG) อีกทั้งปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0 นำไปสู่เป้าหมายในแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น คือ ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้าง ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ โดยเฉพาะในจุดเน้นที่ 1 ด้านการประกันคุณภาพ ซึ่งโรงเรียนที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการยอมรับว่าเป็นโรงเรียนต้นแบบระดับประเทศ โรงเรียนเหล่านี้จะมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ซึ่งเกณฑ์มีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับการบริหารจัดการภายในโรงเรียนของตนเอง ให้เปี่ยมด้วยประสิทธิภาพและมุ่งสู่การปรับปรุงพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้มีมาตรฐานทัดเทียมระดับสากล โรงเรียนต้องกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแนวทางการขับเคลื่อนสู่ความเป็นเลิศ โดยการนำของผู้บริหาร และได้รับการตอบสนองการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน รวมทั้งพันธมิตรและผู้ส่งมอบ โดยมีคณะทำงานที่มีศักยภาพ มีความคล่องตัว ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ มีความคาดหวังถึงประโยชน์และการพัฒนาที่สำคัญจากการใช้เกณฑ์ รวมถึงผลลัพธ์ของการบริหารจัดการที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และนำข้อเสนอแนะจากการประเมินมาเป็นแนวทางการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้โรงเรียนอื่น ๆ ในการปรับปรุงการปฏิบัติการและผลลัพธ์ การดำเนินการให้ดีขึ้น ซึ่งจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์*

เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

3. เป้าหมาย*

3.3.7 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารและครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นที่เข้าร่วมโครงการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) จนผ่านการประเมินระบบการบริหารจัดการ

3.3.8 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารและครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นที่เข้าร่วมโครงการมีระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการบริหารจัดการภายในโรงเรียนของตนเองที่เปี่ยมด้วยประสิทธิภาพและมุ่งสู่การปรับปรุงพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้มีมาตรฐานทัดเทียมระดับสากล

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ผ่านการประเมินระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ในระดับ ScQA

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้แก่

1. ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนในโรงเรียนที่เตรียมขอรับการประเมินประเมินระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ในระดับ OBECQA จำนวน 14 โรงเรียน

2. ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนในโรงเรียนที่เตรียมขอรับการประเมินประเมินระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ในระดับ ScQA จำนวน 9 โรงเรียน

7. พื้นที่การดำเนินการ

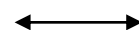
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จ.ขอนแก่น

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

1 ตุลาคม 2564 - 30 กันยายน 2565

ส่วนที่ 4 : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรมตามโครงการ	ปีงบประมาณ 2566			
	Q1	Q2	Q3	Q4
1. Plan 1.1 การประชุมแบบออนไลน์ วางแผน ชี้แจง แนวปฏิบัติเพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษารุ่นที่ 4 จำนวน 9 โรงเรียน)	←→			
2. Do 2.1 นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดทำเอกสารรายงาน 2.2 ใช้รูปแบบการนิเทศ Vcop+ supervise ในการขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้วยการปฏิบัติการการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) แบบออนไลน์ 11 วัน (แบ่งสหวิทยาเขต ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษารุ่นที่ 3 และ 4 จำนวน 23 โรงเรียน)		←→		
3. Check การดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและสรุปผล และการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ของโรงเรียนที่ร่วมโครงการ รุ่นที่ 3 และ 4 จำนวน 23 โรงเรียน			←→	
4. Act การสะท้อนผล ปรับปรุง แก้ไข รายงานผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)			←→	
5. Show & Share				



กิจกรรมตามโครงการ	ปีงบประมาณ 2566			
	Q1	Q2	Q3	Q4
จัดให้มีเวทีแสดงผลงาน เวทีโรงเรียนมาตรฐานสากล				

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

1. วงเงินงบประมาณ

งบประมาณสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

วงเงินงบประมาณทั้งหมด*...51,820.....บาท (ห้าหมื่นหนึ่งพันแปดร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
พ.ศ. 2566	11,760	7,660		32,400

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1	Plan 1.1 การประชุมแบบออนไลน์ วางแผน ชี้แจง แนวปฏิบัติเพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รุ่นที่ 4 จำนวน 9 โรงเรียน) - ค่าวิทยากร 3 ท่าน (600บาทx6ชมx3ท่าน) - ค่าเบี้ยเลี้ยง 4 คน (240บาทx4คน)	10,800 960	-	-	
2	Do 2.1 นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดทำเอกสารรายงาน 2.2 ใช้รูปแบบการนิเทศ Vcop+ supervise ในการขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้วยการปฏิบัติการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น		-	-	

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	<p>พื้นฐาน (OBECQA) แบบออนไลน์ 11 วัน (แบ่งสหวิทยาเขต ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รุ่นที่ 3 และ 4 จำนวน 23 โรงเรียน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ 2 คน (600บาทx2ท่าน) 1,200 - ค่าเบี้ยเลี้ยง 4 คน (240บาทx4ท่าน) 960 - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 11วัน(โรง) x 500บาท(ไป-กลับ) 5,500 				
3	<p>Check</p> <p>ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและสรุปผล และการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ของโรงเรียนที่ร่วมโครงการ รุ่นที่ 3 และ 4 จำนวน 23 โรงเรียนแบบออนไลน์</p>	-	-	-	
4	<p>Act</p> <p>4.1 การออกนิเทศ สะท้อนผล ปรับปรุง โรงเรียนที่ร่วมโครงการ รุ่นที่ 3 จำนวน 14 โรงเรียน เพื่อเตรียมรับการประเมินจาก สพฐ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเบี้ยเลี้ยง 15 คน (240บาทx15ท่านx3วัน) 10,800 - ค่าพาหนะ 3 วัน (3วันx3คันx1,000บาท) 9,000 <p>4.2 การออกนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบเยี่ยมในการประเมินระดับ ScQA โรงเรียนที่ร่วมโครงการ รุ่นที่ 4 จำนวน 9 โรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเบี้ยเลี้ยง 5 คน (240บาทx5ท่านx3วัน) 3,600 - ค่าพาหนะ3 วัน (3วันx3คันx1,000บาท) 9,000 				
5	<p>Show & Share</p> <p>จัดให้มีเวทีแสดงผลงาน เวทีโรงเรียนมาตรฐานสากล (ช่วงเดียวกันกับการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน)</p>				
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	51,820			

ส่วนที่ 7 : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางวรลักษณ์ สีระคาม

โทรศัพท์* 093-5455561

E-mail address* waraluk.s@esdc.go.th

โทรศัพท์* 0-4325-5367