

## โครงการเข้าสู่ระบบ EMENSCR

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโครงการ\* โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ภายใต้แผนงาน กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ\*

โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน\*

ดำเนินการเอง  จัดจ้าง

สถานะโครงการ/การดำเนินงาน\*

อยู่ระหว่างดำเนินการ  ยังไม่เริ่มดำเนินการ  ดำเนินการเสร็จแล้ว

ชื่อ-สกุล\* นางสุชีรา สาข่อง โทรศัพท์\* ๐๙๘๒๗๒๓๗๓๙ E-mail address\* sucheera@kksec.go.th

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ\*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน\* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่

๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

## (๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และ นวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

**แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**แนวทางการพัฒนา** การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

**เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริม ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนา สถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

## ๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ \*

**หมุดหมายที่ ๑๒** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่

เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคน สำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง

เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้ง การพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ เรียนในระบบการศึกษาปกติ

## ๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๐ ประเด็นการป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

๔) ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๕) กลยุทธ์ รมรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

## ๔. เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)

**เป้าหมายที่ ๔ (Goal)** สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่ง รวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออก เขียนได้และคำนวณได้ ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง ของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาค ที่ ยั่งยืน ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหว ต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

### กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา  
๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๒. กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

### ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### ๑. หลักการและเหตุผล\*

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๔๙ วรรคสอง  
กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี โดยสำนักงาน  
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร  
และกระบวนการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนรู้ที่ เอื้ออำนวยให้ผู้เรียน  
สามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์  
แก้ปัญหา ริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำ ความรู้ รักความเป็นไทยและมีความสามารถก้าวไกล เป็นพลโลกที่มี  
คุณภาพเป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่จัดการศึกษาแบบองค์รวม และบูรณาการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม  
ศาสนา และการเมือง เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยมีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วม พัฒนากับ  
สถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับ ชาติและนานาชาติรวมทั้งเครือข่ายสนับสนุน จากสถาบันอุดมศึกษา  
และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นศูนย์และร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนา ความรู้ให้กับประชาชนในชุมชนและ  
บุคคลทั่วไป ทั้งนี้ ต้องอาศัยเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือจากผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา  
หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม SIAO SMART PLUS MODEL ผ่าน  
กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC-KKsec )

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เล็งเห็นความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพการศึกษา  
ผนวกกับนโยบายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนา  
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๗) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๔  
กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่างๆ ทั้งในมิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบาย  
ความมั่นคงแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาลซึ่งได้ให้ความสำคัญ ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากร ให้ได้รับ  
โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ โดยการพัฒนารูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัด  
การศึกษาอย่างมีคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นซึ่งเป็นแนวทางหนึ่ง  
ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการศึกษา ให้ทัดเทียมนานาชาติ เป็นสมาชิกประชาคมโลกได้อย่างภาคภูมิใจ  
จึงกำหนดกรอบแนวคิดรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดย นวัตกรรม “ SIAO  
SMART PLUS MODEL ” ในการขับเคลื่อนนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับ  
มัธยมศึกษา โดยให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่น จัดทำโครงการพัฒนา  
ศูนย์วิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษา  
จังหวัดขอนแก่นให้มีคุณภาพได้มาตรฐานและความเป็นสากลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ  
การศึกษาแห่งชาติและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

## ๒. วัตถุประสงค์\*

- ๑) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด
- ๒) เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๓) เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ๔) เพื่อนิเทศ ติดตาม การพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ และเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาที่รับการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล

## ๓. เป้าหมาย\*

### เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๒) โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๒) สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๓) สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

## ๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด\*

- ๑) ผู้บริหารและคณะครูในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและมีแนวดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒) สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษาต้นแบบระบบประกันคุณภาพภายใน ที่เข้มแข็ง

## ๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### ๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

### ๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒) สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓) สถานศึกษาได้รับการรับรองผลการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

## ๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์\*

กลุ่มเป้าหมายคือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัด สพม.ขอนแก่น

ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพม.ขอนแก่น จำนวน ๘๔ โรงเรียน

ครูงานประกันคุณภาพการศึกษา ในสังกัด สพม.ขอนแก่น จำนวน ๘๔ โรงเรียน

นักเรียนในสังกัด สพม.ขอนแก่น จำนวน ๘๔ โรงเรียน

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....๓๐,๐๐๐..... บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
<b>๑.โครงการ/กิจกรรม การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (๑๕,๐๐๐ บาท)</b>					
<b>กิจกรรมที่ ๑ การขับเคลื่อน</b> <b>การส่งเสริมและพัฒนาระบบประกัน</b> <b>คุณภาพการศึกษา</b> ๑) ประชุมสื่อสารความเข้าใจการจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ผ่านระบบออนไลน์	-	✓	-	-	-
๒) อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาและค่าเป้าหมาย และ กิจกรรมตามขั้นตอนของระบบประกัน คุณภาพการศึกษา และเกณฑ์ การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕		✓	✓		
๓.นิเทศติดตาม ตรวจสอบระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			✓	✓	
๔. ส่งเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖				๗,๕๐๐	๗,๕๐๐

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
<b>กิจกรรมที่ ๒ การขยายผล</b> <b>การขับเคลื่อนประกันคุณภาพ ระดับ</b> <b>ห้องเรียน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน</b> <b>(สถานศึกษานำร่อง)</b> ๑) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน การขับเคลื่อนขยายผลการประกัน คุณภาพระดับห้องเรียน			๒,๔๐๐		๒,๔๐๐
๒) การติดตามสะท้อนผลการขับเคลื่อน ขยายผลการประกันคุณภาพระดับ ห้องเรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				✓	

กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริมสนับสนุน เครือข่ายนวัตกรรมการศึกษา ๑) สพม.จัดประชุมออนไลน์ สร้าง ความเข้าใจการดำเนินงานเครือข่าย นวัตกรรมการศึกษา					
๒) โรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรมการ ศึกษา ออกแบบการพัฒนาการ ประกันคุณภาพการศึกษาและ นำเสนอแผนการดำเนินงานออนไลน์					
๓) ออกนิเทศโรงเรียนเครือข่าย นวัตกรรมการศึกษา			๕,๑๐๐		๕,๑๐๐
๔) ประชุมออนไลน์สะท้อนผล การดำเนินงาน					
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>			<b>๗,๕๐๐</b>	<b>๗,๕๐๐</b>	<b>๑๕,๐๐๐</b>

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
<b>๒.โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น (๑๕,๐๐๐ บาท)</b>					
<b>กิจกรรมที่ ๑ : Plan</b> อบรมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความพร้อมรับการ ประเมินรางวัล คุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ ScQA ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ โรงเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา รุ่นที่ ๔ จำนวน ๙ โรงเรียน )	✓				
<b>กิจกรรมที่ ๒ : Do</b> อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำเอกสารรายงาน การขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้วย การปฏิบัติการ การบริหารจัดการองค์กรสู่ ความเป็นเลิศตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (OBECQA) ๑๔ โรงเรียน และ ScQA ๙ โรงเรียน (ผู้อำนวยการ โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา รวม ๒๓ โรงเรียน โรงเรียนละ ๔ คน รวม ๙๒ คน)		✓			

กิจกรรมที่ ๓ : Check การดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและสรุปผล และ การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ตาม เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ของโรงเรียนที่ร่วมโครงการ รุ่น ที่ ๓ และ ๔ จำนวน ๒๓ โรงเรียน แบบ ออนไลน์			✓		
กิจกรรมที่ ๔ : Act การออกนิเทศ สะท้อน ผล ปรับปรุง โรงเรียนที่ร่วม โครงการ OBECQA จำนวน ๑๔ โรงเรียน และระดับ ScQA จำนวน ๙ โรงเรียน เพื่อเตรียมรับการประเมินจาก สพฐ				๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ : Show & Share จัดให้มี เวทีแสดงผลงานเวทีโรงเรียนมาตรฐานสากล			✓		
รวมวงเงิน (บาท)				๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น (บาท)			๗,๕๐๐	๒๒,๕๐๐	๓๐,๐๐๐

#### ๘. แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>๑.โครงการ/กิจกรรม การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (๑๕,๐๐๐ บาท)</b>				
กิจกรรมที่ ๑ การขับเคลื่อน การส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ๑) ประชุมสื่อสารความเข้าใจการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ผ่านระบบออนไลน์	(๗,๕๐๐)	-	-	-
๒) อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา การกำหนด มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย และกิจกรรม ตามขั้นตอนของระบบประกันคุณภาพการศึกษา และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ผ่านระบบออนไลน์				
๓.นิเทศติดตาม ตรวจสอบระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผ่านระบบออนไลน์				
๔. สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗,๕๐๐			

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>๑.โครงการ/กิจกรรม การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (๑๕,๐๐๐ บาท)</b>				
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๒๕ คน			๔,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒๕ คน)			๓,๕๐๐	
<b>กิจกรรมที่ ๒ การขยายผลการขับเคลื่อนประกัน คุณภาพ ระดับห้องเรียน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (สถานศึกษานำร่อง)</b>	<b>(๒,๔๐๐)</b>			
๑) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการขับเคลื่อน ขยายผลการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน จำนวน ๑ วัน ค่าอาหารและอาหารว่าง (๔,๕๐๐)	<b>๒,๔๐๐</b>			
- ค่าอาหารกลาง (จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๑๖ คน)			๑,๒๘๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๖ คน)			๑,๑๒๐	
๒) การติดตามสะท้อนผลการขับเคลื่อน ขยายผลการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านระบบออนไลน์				
<b>กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริมสนับสนุนเครือข่าย นวัตกรรมสถานศึกษา</b>	<b>(๕,๑๐๐)</b>			
สพม.จัดประชุมออนไลน์ สร้างความเข้าใจการ ดำเนินงานเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา				
๒) โรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ออกแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพสถานศึกษา และนำเสนอแผนการดำเนินงานออนไลน์				
๓) ออกนิเทศโรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ สถานศึกษา	<b>๕,๑๐๐</b>			
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒,๖๔๐บาท (๒๔๐บาทx๑๑วันx๑ ท่าน)				
- งบประมาณ ค่าน้ำมัน ๒,๔๖๐บาท				
๔) ประชุมออนไลน์สะท้อนผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>	<b>๑๕,๐๐๐</b>			

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>๒.โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น (๑๕,๐๐๐ บาท)</b>				
กิจกรรมที่ ๑ : Plan อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ ScQA ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา รุ่นที่ ๔ จำนวน ๙ โรงเรียน )				
กิจกรรมที่ ๒ : Do อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำเอกสารรายงาน การขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้วยการปฏิบัติการ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ๑๔ โรงเรียน และ ScQA ๙ โรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๒๓ โรงเรียน โรงเรียนละ ๔ คน รวม ๙๒ คน)				
กิจกรรมที่ ๓ : Check การดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและสรุปผล และการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ของโรงเรียนที่ร่วมโครงการ รุ่นที่ ๓ และ ๔ จำนวน ๒๓ โรงเรียน แบบออนไลน์				
กิจกรรมที่ ๔ : Act การออกนิเทศ สะท้อนผล ปรับปรุงโรงเรียนที่ร่วม โครงการ OBECQA จำนวน ๑๔ โรงเรียน และระดับ ScQA จำนวน ๙ โรงเรียน เพื่อเตรียมรับการประเมินจาก สพฐ				
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ : การออกนิเทศ สะท้อนผล ปรับปรุง โรงเรียนที่ร่วมโครงการ OBECQA รุ่นที่ ๓ จำนวน ๑๔ โรงเรียน เพื่อเตรียมรับการประเมินจาก สพฐ.				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕ คน (๒๔๐บาทx๕คนx๓วัน)			๓,๖๐๐	
- ค่าพาหนะ ๓วัน (๓วันx๑คืนx๑,๐๐๐บาท)			๓,๐๐๐	

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
<b>๒.โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น (๑๕,๐๐๐ บาท)</b>				
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๒ : การออกนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ เยี่ยม ในการประเมินระดับ ScQA โรงเรียนที่ร่วม โครงการ รุ่น ที่ ๔ จำนวน ๙ โรงเรียน				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕ คน (๒๔๐บาทx๕คนx๓วัน)			๓,๖๐๐	
- ค่าพาหนะ ๓วัน (๓วันx๑คันx๑,๐๐๐บาท)			๓,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๓ : ประชุมสรุปผลการออกนิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่ร่วมโครงการ OBECQA และ ScQA				
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒ คน จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท (๑๒คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๘๔๐	
-ค่าอาหารกลางวัน ๑๒ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๑๒ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)			๙๖๐	
กิจกรรมที่ ๕ : Show & Share จัดให้มีเวทีแสดงผลงาน เวทีโรงเรียนมาตรฐานสากล (ช่วงเดียวกันกับ การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน)				
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>	<b>๑๕,๐๐๐</b>		<b>๑๕,๐๐๐</b>	
<b>รวมวงเงินทั้งสิ้น (บาท)</b>	<b>๓๐,๐๐๐</b>		<b>๓๐,๐๐๐</b>	

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ และสามารถปรับกิจกรรมและช่วงเวลาได้ตามความเหมาะสม

#### ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ\*

ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

## โครงการเข้าสู่ระบบ EMENSCR

### ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ\* การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะด้านนาฏยดนตรี กวีศิลป์  
สู่ Soft Power ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
- ภายใต้แผนงาน กลุ่มงานนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ลักษณะโครงการ\*

โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

- วิธีการดำเนินงาน\*

ดำเนินการเอง  จัดจ้าง

- สถานะโครงการ/การดำเนินงาน\*

อยู่ระหว่างดำเนินการ  ยังไม่เริ่มดำเนินการ  ดำเนินการเสร็จแล้ว

ชื่อ-สกุล\* นางสุชีรา สาข่อง โทรศัพท์\* ๐๙๘๒๗๒๓๗๓๙ E-mail address\* [sucheera@kksec.go.th](mailto:sucheera@kksec.go.th)

### ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

#### แผนระดับที่ ๑

- ยุทธศาสตร์ชาติ\*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่

๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน  
ศตวรรษที่ ๒๑

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู้สังคม  
อนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมี  
พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับ  
การศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ  
มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ  
ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะ  
อาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## **แผนระดับที่ ๒**

### **๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)**

#### **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้**

##### **(๑) เป้าหมายระดับประเด็น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

##### **(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น**

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และ นวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

**แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**แนวทางการพัฒนา** การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

**เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริม ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนา สถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

## ๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ \*

**หมวดหมู่ที่ ๑๒** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่

- เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคน สำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง
- เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

## ๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
- ๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๐ ประเด็นการป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด
- ๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง
- ๔) ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- ๕) กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

## ๔. เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)

**เป้าหมายที่ ๔ (Goal)** สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออก เขียนได้และคำนวณได้ ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง ของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาค ที่ ยั่งยืน ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหว ต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

### แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

## ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

### ๑. หลักการและเหตุผล\*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นให้การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ทันสมัยและหลายหลาย ข้อ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้ที่มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กล่าวถึงแนวทางการจัดการศึกษาว่าการ จัด การศึกษาต้องยึดหลักการเรียนรู้ที่ทุกคนมีความรู้ มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ขบวนการ การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตาม ธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยส่งเสริมให้นักเรียนมี พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา เน้นการฝึกปฏิบัติจริง ตอบสนองความสามารถ ความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจะทำให้ เกิดทักษะและความสามารถในด้านต่างๆ นั้น นอกจากจะทำให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แล้ว ยัง สามารถทำให้นักเรียนห่างไกลจากสิ่งเสพติดและ อบายมุข พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เก่ง ดี และ มีความสุข การจัดการเรียนรู้จึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะชีวิต สามารถพัฒนาตนเองได้ ตามศักยภาพ ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพตามที่สังคมและชาติต้องการ โดยการจัดการเรียนรู้ต้องจัดตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และนอกเหนือจากจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้แล้ว โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ แสดงความสามารถของตนเองตามศักยภาพ เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ ทักษะศิลป์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข มีสุนทรียภาพและกล้าแสดงออกซึ่งเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้คิดค้นปรับเปลี่ยนมิติใหม่แห่งการศึกษานอกห้องเรียนในการจัดกิจกรรมบูรณาการ โดยมีเชื่อมั่นในศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนว่าเป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาได้ แม้ว่าจะมีพื้นฐานและต้นทุนชีวิตที่แตกต่างกัน และเชื่อว่านักเรียนจะเรียนรู้ได้ดี เมื่อได้ทำในสิ่งที่สนใจ ดังนั้น การมุ่งพัฒนา Soft Skills ให้กับนักเรียน ซึ่งจะติดตัวพวกเขาไปในอนาคตได้อย่างดีเยี่ยม การมุ่งพัฒนาและดึงศักยภาพของทุกคนจากภายใน จะช่วยเสริมสร้าง Growth Mindset ให้นักเรียนเป็นคนดี และอยากแบ่งปันให้ผู้อื่น” ดังนั้น การพัฒนา Soft Skill ในนักเรียน จึงไม่เพียงแค่สร้างสรรค์ทักษะที่เป็นประโยชน์ในอนาคตเท่านั้น แต่ยังเป็นรากฐานและเป็นกระบวนการสำคัญที่จะส่งเสริมให้เกิด Soft Power ในระดับบุคคลและสังคมได้ ผ่านการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้และกิจกรรมนอกห้องเรียน ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนและแทรกซึมอย่างเป็นธรรมชาติ ซึ่งนับว่าเป็นผลโดยอ้อมที่ช่วยส่งผลถึงค่านิยมและหลงใหลในวัฒนธรรม จนเกิดเป็นบุคคลในรูปแบบที่ต้องการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถเรียนรู้ได้ตลอด และสามารถเป็นพลังขับเคลื่อน Soft Power ของไทยให้แพร่หลายไปในระดับสากลได้ในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้กำหนดกรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้นวัตกรรม” SIAO SMART+ Model ข้าพเจ้า จึงได้คิดค้น ปรับเปลี่ยนพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะด้านนาฏยดนตรี กวีศิลป์ สู่อำนาจ Soft Power สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และด้านภาษา โดยครูเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมบูรณาการค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตามหลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ออกผ่านกิจกรรมค่ายดังกล่าว และสถานศึกษาในสังกัดมีการบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายภายนอก ตามบริบทของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

## ๒. วัตถุประสงค์\*

- ๑) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษ ของนักเรียนในสังกัด ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และด้านภาษา
- ๒) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสังกัด จากคู่มือการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และด้านภาษา
- ๓) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีการบูรณาการผ่านกิจกรรมค่ายนาฏยดนตรี กวีศิลป์ จนเกิดเป็น Soft Power สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
- ๔) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดกิจกรรมค่ายนาฏยดนตรี กวีศิลป์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

## ๓. เป้าหมาย\*

### ๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และด้านภาษา
- ๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จากคู่มือการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และด้านภาษา
- ๓) ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะด้านนาฏยดนตรี กวีศิลป์ จนเกิดเป็น Soft Power สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๔) ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่มีความพึงพอใจ จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านนาฏยดนตรี กวีศิลป์ จนเกิดเป็น Soft Power ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

### ๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และด้านภาษา

๒) ครูในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จากคู่มือการจัดการจัดการเรียนรู้อิงรุก ส่งเสริมทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และด้านภาษา

๓) โรงเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะด้านนาฏยดนตรี กวีศิลป์ จนเกิดเป็น Soft Power สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๔) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านนาฏยดนตรี กวีศิลป์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

### ๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด\*

๑) นักเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษ ทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และด้านภาษา

๒) ครูในสังกัด ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้จากคู่มือการจัดการเรียนรู้อิงรุกด้านนาฏยดนตรี กวีศิลป์ ที่มีการบูรณาการรายวิชาทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และภาษาไทย

๓) โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านนาฏยดนตรี กวีศิลป์ จนเกิดเป็น Soft Power ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๔) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีแบบอย่างที่ดีของการจัดกิจกรรมค่ายบูรณาการสหวิชา ให้โรงเรียนในสังกัดนำไปใช้ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านนาฏยดนตรี กวีศิลป์ ตามบริบทของสถานศึกษา

### ๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### ๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และด้านภาษา ผ่านกิจกรรมค่ายนาฏยดนตรี กวีศิลป์ สู่อ Soft Power ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จากคู่มือการจัดการเรียนรู้อิงรุกด้านนาฏยดนตรี กวีศิลป์

๓) ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะด้านนาฏยดนตรี กวีศิลป์ จนเกิดเป็น Soft Power สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๔) ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่มีความพึงพอใจ จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านนาฏยดนตรี กวีศิลป์ จนเกิดเป็น Soft Power ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

## ๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพความสามารถพิเศษ ทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และด้านภาษา

๒) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้จากคู่มือการจัดกิจกรรมค่ายนาฏยดนตรี กวีศิลป์ ที่มีการบูรณาการรายวิชาทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และภาษาไทย

๓) โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้าน นาฏยดนตรี กวีศิลป์ สู่ Soft Power สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๔) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีแบบอย่างที่ดีของการจัดกิจกรรมค่าย บูรณาการสหวิชา ให้โรงเรียนในสังกัดนำไปใช้ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านนาฏยดนตรี กวีศิลป์ สู่ Soft Power ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตามบริบทของสถานศึกษา และต้นแบบที่ ดีให้โรงเรียนในสังกัดไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมค่ายบูรณาการต่างๆ ตามความเหมาะสมและตามบริบทของ สถานศึกษา

## ๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์\*

ครู นักเรียน โรงเรียนในสังกัด สพม.ขอนแก่น ทั้ง ๘๔ โรงเรียน

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....๑๐,๐๐๐..... บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
<b>ขั้น PLAN</b> ๑. จัดทำโครงการ ๒. MOU กับเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ๓. การประชุมคณะทำงาน ขับเคลื่อนโครงการฯ เพื่อออกแบบกิจกรรมการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรม “ค่ายนาฏยดนตรี กวีศิลป์”	-	๖.๗๕๐			
<b>ขั้น DO</b> ๔. ประชุมคณะทำงานคณะผู้ทรงคุณวุฒิร่วมวิพากษ์คู่มือการจัดกิจกรรม “ค่ายนาฏยดนตรี กวีศิลป์” เพื่อปรับกิจกรรมให้เหมาะสม ตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะ ๕. กิจกรรมค่ายนาฏยดนตรี กวีศิลป์		๓.๒๕๐	✓	✓	
<b>ขั้น CHECK</b> ๖. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรมค่ายนาฏยดนตรี กวีศิลป์ ๗. ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง		✓	✓	✓	
<b>ขั้น ACTION</b> ๘. ประชุมคณะทำงานผู้ทรงคุณวุฒิฯ สะท้อนผล AAR เพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการฯ นำผลจากการสรุปสะท้อนผล AAR และ ข้อเสนอแนะ ไปปรับปรุงคู่มือการจัดกิจกรรมค่ายฯ ๙. นำผลจากการสรุปสะท้อนผล AAR และข้อเสนอแนะ ไปปรับปรุงคู่มือการจัดการเรียนรู้กิจกรรมค่ายฯ ๑๐. สรุปรายงานการดำเนินโครงการฯ และเผยแพร่ คู่มือการจัดกิจกรรมค่ายนาฏยดนตรี กวีศิลป์ ให้โรงเรียนในสังกัดนำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมค่ายฯ ตามบริบทของสถานศึกษา				-	
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	

## ๘. แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. จัดทำโครงการ	-			
๒. MOU กับเครือข่ายบูรณาการ ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	-			
๓. การประชุมคณะทำงานคณะผู้ทรงคุณวุฒิ ขับเคลื่อน โครงการฯ เพื่อออกแบบกิจกรรมการจัดทำคู่มือการจัด กิจกรรม “ค่ายนาฏยดนตรี กวีศิลป์”	๖,๗๕๐			
- ค่าอาหารกลางวัน ๔๕ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๔๕ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)			๓๖๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๕ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๔๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๓,๑๕๐	
๔. ประชุมคณะทำงานคณะผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมวิพากษ์ คู่มือการจัดกิจกรรม “ค่ายนาฏยดนตรี กวีศิลป์” เพื่อปรับกิจกรรมให้เหมาะสม ตามคำแนะนำและ ข้อเสนอแนะ	๓,๒๕๐			
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๒ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๒๒ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) เป็นเงิน ๑,๗๖๐ บาท ขอ เบิกเพียง ๑,๗๓๐ บาท			๑,๗๓๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๒ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๒ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) เป็นเงิน ๑,๕๔๐ บาท ขอเบิกเพียง ๑,๕๒๐ บาท			๑,๕๒๐	
๕. กิจกรรมค่ายนาฏยดนตรี กวีศิลป์ (๒ วัน)	-	-	-	-
๖. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรม ค่ายนาฏยดนตรี กวีศิลป์	-	-	-	-
๗. ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	-	-	-	-
๘. ประชุมคณะทำงานอำนวยการผู้ทรงคุณวุฒิฯ สะท้อนผล AAR เพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการฯ นำผลจากการสรุปสะท้อนผล AAR และ ข้อเสนอแนะ ไปปรับปรุงคู่มือการจัดกิจกรรมค่ายฯ	-	-	-	-

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๙. สรุปรายงานการดำเนินโครงการ ฯ และเผยแพร่ คู่มือการจัดกิจกรรมค่ายนาฏยดนตรี กวีศิลป์ ให้โรงเรียนในสังกัดนำไปปรับใช้ ในการจัดกิจกรรมค่ายฯ ตามบริบทของสถานศึกษา	-	-	-	-
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>		<b>๑๐,๐๐๐</b>	

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ\*

ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

**ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป**

๑. ชื่อโครงการ การส่งเสริมสมรรถนะครูในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามแนวทาง PISA และการขับเคลื่อน การวัดและประเมินผล ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. ภายใต้งาน วัดและประเมินผลการศึกษา

๓. ลักษณะโครงการ\*

โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

๔. วิธีการดำเนินงาน\*

ดำเนินการเอง  จัดจ้าง

๕. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน\*

อยู่ระหว่างดำเนินการ  ยังไม่เริ่มดำเนินการ  ดำเนินการเสร็จแล้ว

๑.ชื่อ-สกุล นายกัมพล ชันทะวงษ์

E-mail address kampon@kkumail.com

โทรศัพท์ ๐๙๑-๙๗๕๐๔๒๙

โทรสาร -

๒. ชื่อ-สกุล นางพรพกา หนูจันทร์

E-mail address pornpaka\_1975@kksec.go.th

โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๖๔๕๙๗๙

โทรสาร -

๓. ชื่อ-สกุล นางสาวนิภาพร แหลมคม

E-mail address nipaporn\_learkhom@kksec.go.th

โทรศัพท์ ๐๖๑-๕๒๕๙๔๙๒

โทรสาร -

**ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ**

**แผนระดับที่ ๑**

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ\*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ใหม่ ช้อย่อย การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีเป้าหมายในการสร้าง คุณภาพทรัพยากรมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ทรัพยากรมนุษย์ มีมาตรฐานของโรงเรียนในทุกๆระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การปฏิรูปด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน โดยนำผล

การประเมินมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับให้แก่ผู้เรียน และครูผู้สอนในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น เพื่อคุณภาพของการศึกษาให้เกิดความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

## แผนระดับที่ ๒

### ๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การวัดและประเมินผลจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับในการจัดการเรียนรู้ว่าบรรลุเป้าหมายของครูผู้สอนและสถานศึกษาที่ตั้งไว้หรือไม่ เมื่อบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้จึงนำชั้นเรียนที่บรรลุมาเป็นชั้นเรียนตัวอย่างเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างกับชั้นเรียนอื่นๆ ได้

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย

๓) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท..
- ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาและดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยโครงการมีการปรับระบบการวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความเหมาะสมกับการศึกษาในยุคปัจจุบัน โดยการเปลี่ยนบทบาทของครูผู้สอนให้มีการวัดและประเมินที่มีความยืดหยุ่น และนำเทคโนโลยีมาพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลของโรงเรียน ให้มีความสะดวก รวดเร็วและถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นเรื่ององค์การภาคีความร่วมมือ

### ๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ \*

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

### ๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน  
แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

#### ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล\*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- ✓ นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

#### นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ✓ ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

#### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ✓ ด้านคุณภาพ
- ด้านประสิทธิภาพ

### ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### ๑. หลักการและเหตุผล\*

ประเทศไทยเข้าร่วมโครงการประเมินผลนานาชาติ (PISA : Programme for International student Assessment) ของกลุ่มประเทศสมาชิก OECD : (Organization for Economic Cooperation and Development) จุดมุ่งหมายเพื่อประเมินระบบการศึกษาของประเทศกลุ่มสมาชิก ซึ่งผลการประเมินจะเป็นตัวชี้วัดคุณภาพประชากรของประเทศ และเป็นเกณฑ์หนึ่งในการจัดลำดับความสามารถการแข่งขันทางเศรษฐกิจและความน่าลงทุนของประเทศ โครงการ PISA มุ่งประเมินสมรรถนะเยาวชนของประเทศสมาชิกที่มีอายุในช่วง ๑๕ ปี ทำการประเมิน ๓ ปีต่อครั้ง แต่แต่ละครั้งของการประเมินจะครอบคลุมรอบการประเมิน ๓ ด้านหลัก ได้แก่ การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) โดยมีสัดส่วนจำนวนข้อสอบแตกต่างกันตามจุดเน้นในการประเมินแต่ละครั้ง ซึ่งประเทศไทยเข้าร่วมการทดสอบอย่างต่อเนื่อง และในการพัฒนาประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายประเทศไทย ๔.๐ และเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดตามความต้องการของพื้นที่จำเป็นต้องเพิ่มกำลังคนที่มีศักยภาพด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรับการประเมินผลนานาชาติ (PISA : Programme for International student Assessment) รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเปิดโอกาสให้เยาวชนในทุกโรงเรียนใน สพม.ขอนแก่น ได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาจนมีความสามารถและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในการพัฒนาประเทศยุค ๔.๐ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสำหรับประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ มีความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่านรู้เรื่อง สำหรับการประเมินผลนานาชาติ (PISA : Programme for International student Assessment) ในครั้งต่อไป ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามกรอบการประเมิน PISA และการเตรียมความพร้อมนักเรียนเพื่อรับการประเมินผลนานาชาติ (PISA : Programme for International student Assessment) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) จึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมสมรรถนะครูในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามแนวทาง PISA สอดคล้องกับ“อาเซียนวิถี” โดยสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ข้อย่อยที่ ๔.๓ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA ข้อที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อ ๗.๑ พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์และด้านกีฬา และสอดคล้องกับ จุดเน้นของ สพม.ขอนแก่น จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาเซียนวิถี โมดูลที่ ๓ การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และโมดูล ๔ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ

การประเมินคุณภาพทางการศึกษาถือเป็นกลไกที่สำคัญในการสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จ ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งเป็นข้อมูล พื้นฐานประกอบการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานต่าง ๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้เล็งเห็นถึงประโยชน์ของการประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งให้ความสำคัญ

ของการ นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง การประเมินที่ดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนเป็นนวัตกรรมด้าน วิธี วิทยาการทางการประเมินหนึ่งซึ่งช่วยส่งเสริมให้คุณภาพการศึกษามุ่งเป้าหมายสำคัญ คือการประเมิน เพื่อ ช่วยเหลือผู้เรียน และเหตุผลสำคัญในการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียนนั้น (Improve student learning) ครูผู้สอนเป็นตัวจักรสำคัญ เป็นผู้ปฏิบัติในการประเมินซึ่งต้องทำอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และ หลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้ นั้นหมายความว่าครูควรให้ความสำคัญกับการประเมิน เพื่อการปรับปรุงการ เรียนการสอน ตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ประเมินผลระหว่างเรียน และควร ทำการศึกษาหาสาเหตุ ว่าผู้เรียนบกพร่องและมีจุดอ่อนจากสิ่งใด จึงจะสามารถแก้ปัญหาการเรียนของผู้เรียนได้ตรงเหตุ การที่ จะ ทราบว่าผู้เรียนมีข้อบกพร่องในเรื่องใดนั้น ผู้สอนต้องมีการประเมินด้วยเทคนิค ที่หลากหลาย ประเมินทุกระยะ เพราะผลที่ได้จากการประเมินเป็นข้อมูลที่บ่งบอกถึงสาเหตุของข้อบกพร่อง ของการเรียนการสอนในแต่ละ เนื้อหาสาระ ทำให้ครูสามารถนำข้อมูลไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนได้ตรงตามสภาพการเรียน การสอนจึงจะบรรลุจุดหมายของหลักสูตร

จากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๓ นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ในเรื่องของ กระบวนการจัดการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงในเรื่องการวัดและประเมินผล การ เรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นกระบวนการทัศน์ใหม่ของการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียน มี ความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนใน การศึกษาทั้งภายในและภายนอกระบบ จำเป็นต้องให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และ บูรณาการในเรื่องต่าง ๆ อย่างสมดุลและยั่งยืนให้เป็นแนวการจัดการศึกษาของทุกระดับ และเมื่อพิจารณาใน ส่วนของการวัดประเมินผลในระดับชั้นเรียนแล้วจะพบว่า การประเมินผล การเรียนรู้ทำให้ได้ข้อมูลที่แสดงถึง พัฒนาการ ความก้าวหน้า ความสำเร็จ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็ม ศักยภาพ มีจุดมุ่งหมายเพื่อหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันเป็นผลสืบเนื่องจากการเรียนรู้ หรือไม่ เพียงใด ดังนั้น การวัดและการ ประเมินผลการเรียนรู้จึงต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการ เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนและสามารถดำเนินการ อย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน โดยการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน การร่วมกิจกรรมการแสดงผลงานจากโครงการหรือแฟ้มสะสม ผลงาน ผู้ใช้ผลการประเมินในระดับชั้นเรียนที่สำคัญ คือครูผู้สอน ต้องกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อสะท้อนเป็นภาพสัมฤทธิ์ผลของการจัด การเรียนการสอน จุดหมายสำคัญของการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามหลักสูตร แต่ละยุคสมัย ดังนั้น การสร้างความเข้มแข็งในระบบการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนให้เป็นไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและบรรลุเจตนารมณ์ของหลักสูตรนั้นจึงมี ความจำเป็นอย่างยิ่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใน โครงการ “การขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗” ตามจุดเน้นของ สพม.ขอนแก่น ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน ตามกรอบแนวคิดรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของ สพม. ขอนแก่น ด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART PLUS Model”

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาของชาติได้ถูกตราขึ้นมาให้สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๔๐ ซึ่งได้เสนอสาระสำคัญเพื่อเป็นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ทั้งปรัชญาการศึกษาและความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และปฏิรูประบบโครงสร้างการบริหารการศึกษาใหม่ ในหมวด ๔ แนวทางการจัดการศึกษา ระบุไว้ใน มาตรา ๒๒ ถึงมาตรา ๓๐ ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน และกระบวนการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน สรุปได้ว่า บทบาทสำคัญของสถานศึกษาต้องยึดหลักตอบสนองต่อผู้เรียน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัดการเรียนการสอน ต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน มุ่งเน้นประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติและพฤติกรรมกรเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม วัตถุประสงค์และประเมินผลผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับระดับและรูปแบบการจัดการศึกษา การประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมากในเรื่องของกระบวนการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงในเรื่องของการวัดและประเมินผู้เรียน เพื่อไปสู่กระบวนการที่คนใหม่ของการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข

การวัดและประเมินผู้เรียนเป็นขั้นตอนหนึ่ง ที่มีความสำคัญยิ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในการตรวจสอบว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายที่พึงปรารถนาตามสาระแนวทางการปฏิรูปการศึกษาหรือไม่ สถานศึกษาต้องมีกระบวนการจัดการที่เป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ให้ผลการประเมินที่ตรงตามความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รวมทั้งสามารถรองรับการประเมินภายใน และการประเมินภายนอกตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้ เพื่อสนองตอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามเจตนารมณ์ได้มากที่สุด การประเมินการเรียนรู้ในปัจจุบันจึงเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และพิจารณาสาระต่าง ๆ ด้วยความครอบคลุม มีจำนวนครั้งในการประเมินมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเปิดโอกาส ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน และนำพาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการทางสมองและเน้นคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ ใช้สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ เครือข่ายการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้สถานศึกษาต้องมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

การที่องค์กรหนึ่งองค์กรใดจะสามารถบริหารหรือดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้นั้น ย่อมต้องอาศัยการบริหารที่ดีปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จ คือ วิธีการ/ แนวทางการปฏิบัติที่จะสนับสนุนให้องค์กรสามารถบรรลุตามจุดมุ่งหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังนั้นองค์กรจึงจำเป็นต้องมีปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จเพื่อเป็นแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการเชื่อมโยงการปฏิบัติงานของทุกระดับในองค์กรให้มุ่งไปในทิศทางเดียวกัน ทำให้เจ้าหน้าที่ และผู้บริหารขององค์กรรู้ว่าต้องทำอะไรบ้าง เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ขององค์กรตอบสนองวิสัยทัศน์และพันธกิจขององค์กร การจัดการศึกษาที่ดีมีคุณภาพมีประสิทธิภาพ ผู้รับผิดชอบต้องมีความเข้าใจในเรื่องกระบวนการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ เพื่อแก้ไขพัฒนาหรือส่งเสริมสนับสนุนได้ในด้านการดำเนินการวัดและประเมินผลการศึกษาเช่นกันการปฏิบัติงานวัดและประเมินผลการศึกษาที่ไม่เป็นระบบ จะส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของ

สถานศึกษา นอกจากนี้การดำเนินงานวัดและประเมินผลการศึกษา เป็นงานที่ต้องอยู่บนพื้นฐานหลักวิชาการ และหลักธรรมาภิบาล ดังนั้น สถานศึกษาต้องกำหนดรูปแบบแนวทางการวัดให้สอดคล้องกับแนวทางของ หลักสูตร ประเมินผลกิจกรรมที่เป็นระบบต่อเนื่องด้วยรูปแบบที่เหมาะสมจะทำให้ได้ข้อมูลที่มีคุณค่าต่อการ นำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา และบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอน ดำเนินควบคู่กันไปอย่างต่อเนื่อง การบูรณาการ หรือการประสานประสานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับการเรียนการสอนเข้าด้วยกัน จะ ส่งผลดีต่อการพัฒนาการศึกษา พร้อมทั้งเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีจุดเน้นให้สถานศึกษาในสังกัดร่วมกันพัฒนาเพื่อ เป็นองค์กรภาคีด้วยวิถีโดยช่วยให้ระบบการทำงานขององค์กรมีประสิทธิภาพมากขึ้น ในปัจจุบันเทคโนโลยี มีความสำคัญต่อการศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากเทคโนโลยีสามารถช่วยให้การทำงานมีความสะดวกรวดเร็ว ในการติดต่อสื่อสารกันมากขึ้น สามารถเก็บข้อมูลเพื่อเป็นคลังข้อมูลอัจฉริยะสำหรับองค์กรได้ และสามารถ เผยแพร่และส่งต่อข้อมูลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างสะดวกรวดเร็ว กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัด การศึกษาจึงตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาระบบด้านการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพสู่การเป็น องค์กรภาคีด้วยวิถีด้วยนวัตกรรม “ SIAO Smart Plus Model”

## ๒. วัตถุประสงค์\*

๑) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและนักเรียนของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ให้มีคุณภาพด้านความฉลาดรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และความฉลาดรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

๒) เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ แนว ทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑

๓) เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

## ๓. เป้าหมาย\*

### ๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตาม แนวทางของ PISA

๒) นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการ ทำข้อสอบ PISA เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินผลนานาชาติ (PISA : Programme for International student Assessment)

๓) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการ สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลในชั้นเรียนให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

### ๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูผู้สอนและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลนานาชาติ (PISA: Programme for International student Assessment) และมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำ ข้อสอบ PISA

๒) ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักและความเข้าใจ รวมทั้งเห็นถึง ความสำคัญและความจำเป็นของการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑

๓) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

#### ๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด\*

๑) ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) และได้รับการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบ PISA

๒) นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบ PISA และมีความพร้อมในการรับการประเมินผลนานาชาติ (PISA: Programme for International student Assessment)

๓) สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่ทุกโรงเรียนและครูผู้สอนสามารถนำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔) สำนักงานเขตพื้นที่มีฐานข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผนกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

#### ๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

##### ๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการจัดกิจกรรมการสร้างความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) และการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของผลการสอบ PISA ที่มีต่อประเทศ

๒) นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบ PISA เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินผลนานาชาติ (PISA : Programme for International student Assessment)

๓) ร้อยละ ๘๐ ของครูในสังกัด สามารถพัฒนารูปแบบ/เทคนิควิธีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

##### ๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลนานาชาติ (PISA: Programme for International student Assessment) และมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบ PISA

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความตระหนัก เข้าใจ เกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ตามกรอบแนวคิดรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของสพม. ขอนแก่น ด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART PLUS Model”

๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีเครื่องมือวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

#### ๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์\*

๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง ๘๔ โรงเรียน

๒) ครูและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
กิจกรรมที่ ๑ : จัดประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดทิศทางการวางแผนการดำเนินการยกระดับการยกระดับคุณภาพผู้เรียน		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : การอบรมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนผลการประเมิน PISA ของประเทศไทย และการนำระบบ PISA-STYLE ONLINE TESTING มาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (รูปแบบออนไลน์)		๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : จัดอบรมเชิงปฏิบัติการระบบงานวัดและประเมินผลในโรงเรียน (ระบบ SGS และ ปพ.๕ ออนไลน์) ในรูปแบบออนไลน์		๘,๕๐๐			๘,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบ SIPA Model ของครูแกนนำและโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น (๓ ระยะ)		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ : นิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลของโรงเรียนสู่การเป็นองค์กรภาควันตภาพวิถี และด้านการวัดและประเมินผลกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนที่ต้องการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลแบบเร่งด่วน เพื่อพัฒนานวัตกรรม (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผล สหวิทยาเขตละ ๑ โรงเรียน รวม ๑๑ รูปแบบออนไลน์			๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๖ : จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์มาตรฐาน และตัวชี้วัด สู่การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการสร้างเครื่องมือวัดและ			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
ประเมินผลให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ถอดบทเรียนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้					
<b>กิจกรรมที่ ๗ :</b> เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ แสดงผลงาน แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านพัฒนาสมรรถนะครูในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามแนวทาง PISA สอดคล้องกับ “อาชีววัตวิถี”				๒,๐๐๐	
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>	๐	๒๑,๕๐๐	๑๖,๕๐๐	๒,๐๐๐	๔๐,๐๐๐

#### ๘. แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑ :</b> จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อกำหนดทิศทางการและวาง แผนการดำเนินการยกระดับการยกระดับยกระดับคุณภาพผู้เรียน	๕,๐๐๐			
- ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม ๒๐ คน ๆ ละ ๑๕๐ บาท/วัน/คน			๓,๐๐๐	
- ค่าตอบแทนวิทยากร		๒,๐๐๐		
<b>กิจกรรมที่ ๒ :</b> การอบรมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนผลการประเมิน PISA ของประเทศไทย และการนำระบบ PISA-STYLE ONLINE TESTING มาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (รูปแบบออนไลน์)	๓,๐๐๐	๖๐๐	๒,๐๐๐	๔๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าประชุม				
- ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าประชุม				
- ค่าจัดทำเอกสารรายงาน				
- ค่าพาหนะคณะกรรมการ				
- ค่าตอบแทนวิทยากร				
<b>กิจกรรมที่ ๓ :</b> จัดอบรมเชิงปฏิบัติการระบบงานวัดและประเมินผลในโรงเรียน (ระบบ SGS และ ปพ.๕ ออนไลน์) ในรูปแบบออนไลน์	๘,๕๐๐			

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๑,๔๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)			๑,๖๐๐	
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท (๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)		๓,๕๐๐		
- ค่าเดินทาง ๑๐ คน คนละ ๒๐๐ บาท (๑๐ คน x ๒๐๐ บาท)			๒,๐๐๐	
<b>กิจกรรมที่ ๔ : จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบ SIPA Model ของครูแกนนำและโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ( ๓ ระยะ)</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>		๑๐,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าประชุม				
- ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าประชุม				
- ค่าจัดทำเอกสารประกอบการอบรม				
- ค่าพาหนะคณะกรรมการ				
- ค่าตอบแทนวิทยากร				
<b>กิจกรรมที่ ๕ : นิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลของโรงเรียนสู่การเป็นองค์กรภาคีวันสถาปนาวิถีสู่การวัดและประเมินผล</b> กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนที่ต้องการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลแบบเร่งด่วน เพื่อพัฒนานวัตกรรม (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผล สหวิทยาเขตละ ๑ โรงเรียน รวม ๑๑ รูปแบบออนไลน์	<b>๑,๕๐๐</b>			
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ๓ คน คนละ ๕๐๐ บาท		๑,๕๐๐		
<b>กิจกรรมที่ ๖ : จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์มาตรฐาน และตัวชี้วัด สู่การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ถอดบทเรียนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>			
- ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม ๒๐ คน ๆ ละ ๑๐๐ บาท/วัน/คน			๒,๐๐๐	
- ค่าสถานที่ในการประชุม				๓,๐๐๐

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าตอบแทนวิทยากร			๓,๖๐๐	
- ค่าเดินทางวิทยากร		๑,๔๐๐		
<b>กิจกรรมที่ ๗ :</b> เผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์ แสดง ผลงาน แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านพัฒนา สมรรถนะครูในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามแนวทาง PISA สอดคล้องกับ“อาเซียนวิถี”	<b>๒,๐๐๐</b>		๒,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าประชุม				
- ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าประชุม				
- ค่าจัดทำเอกสารประกอบการอบรม				
- ค่าพาหนะคณะกรรมการ				
- ค่าตอบแทนวิทยากร				
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>	<b>๔๐,๐๐๐</b>	<b>๙,๐๐๐</b>	<b>๒๗,๖๐๐</b>	<b>๓,๔๐๐</b>

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

**๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ\***

๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ  
(นายกัมพล ชันทะวงษ์)

ลงชื่อ..... ผู้พิจารณาโครงการ  
(นายคเชนทร์ กองพิลา)  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายเทิดทูน วรระไล)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายศักดิ์ดา ชัยภักย์)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

---

**ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป**

1. ชื่อโครงการ\* การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
2. ภายใต้งาน.....
3. ลักษณะโครงการ\*  

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---
4. วิธีการดำเนินงาน\*  

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------
5. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน\*  

<input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ยังไม่เริ่มดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	--	---

---

ชื่อ-สกุล\* นายวรวิทย์ คุณประทุม...

โทรศัพท์\* ๐๙๙๐๙๗๔๕๙๑

E-mail address worawute@kksec.ac.th

โทรสาร.....

**ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ**

**แผนระดับที่ ๑**

**๑. ยุทธศาสตร์ชาติ\***

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน\* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต  
ในศตวรรษที่ ๒๑

**(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ**

ข้อ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อ ๔ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

**(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก**

การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาโรงเรียน ครูผู้สอนในสังกัด เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สู่ระดับห้องเรียน ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนของครูต้องเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## **แผนระดับที่ ๒**

### **๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)**

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้**

#### **(๑) เป้าหมายระดับประเด็น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

๑๒๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑๒๐๐๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญา ดีขึ้น

#### **(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น**

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อ พัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ ตลอดจนการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ด้านภาษา ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนา ระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตาม ศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ

#### **แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

๑. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

#### **(๑) เป้าหมายของแผนย่อย**

๑. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการ พัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

#### **แนวทางการพัฒนา**

๑. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ เปลี่ยนโฉมบทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่

๑.๓ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๑.๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๕ สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๒. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๒.๑ พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

## (๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อ พัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ ตลอดจนการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ด้านภาษา ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ

### ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ : Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : Fo๒๐๑ ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนอง ความต้องการของประเทศ

องค์ประกอบ : Vo๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : Fo๓๐๑ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการ ลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะ ชีวิต

Fo๓๐๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

## ๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ \*

ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีโอกาสพัฒนาทักษะอย่างเต็มศักยภาพ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทของโลกยุคใหม่ อาทิ ทักษะดิจิทัล รวมถึงการผลิตกำลังคนให้ตรงความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย

## ๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

## ๔. เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) การศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนปฏิบัติราชการรายปี..แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...
- แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี..แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..
- แผนพัฒนาภาค\* .....

## กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

### **ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ**

#### **๑. หลักการและเหตุผล\***

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดนโยบายสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือและช่วยกัน ดำเนินการ ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่สอดคล้องเหมาะสม กับการเสริมสร้างความมั่นคง ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขัน ที่สนองความต้องการ ของตลาดงานและประเทศ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคประกอบกับโลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นสังคม ความรู้ (knowledge-based society) ทักษะที่ จำเป็น ในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่ มากมาย แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูผู้สอนยังสอนด้วยการบรรยาย ไม่เน้นการสอนกระบวนการอันนำไปสู่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่ง อนาคตใหม่เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตได้ในสังคมได้อย่างมี คุณภาพ ดังนั้น การสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคมจึงมีความจำเป็นที่ครูผู้สอนต้องเป็น ผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และศึกษานิเทศก์ต้องช่วยเหลือ และทำงานร่วมกับครู ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เห็นถึงความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาโรงเรียน ในสังกัด ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนรู้สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและการเตรียมผู้เรียน ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ จึงจัดทำโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาโรงเรียน ครูผู้สอนในสังกัด เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สู่ระดับห้องเรียน ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนของครู ต้องเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ สามารถ คิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ คิด แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### **๒. วัตถุประสงค์\***

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๓. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารด้านการนิเทศภายใน เทคนิค วิธีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

### ๓. เป้าหมาย\*

#### ๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นทุกโรงเรียน (๘๔ โรงเรียน)

#### ๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนครูผู้สอนได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของครูสอน และโรงเรียนในโครงการมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรม การพัฒนาในระดับ ดีมาก

### ๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด\*

ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนครูผู้สอนได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของครูสอน และโรงเรียนในโครงการมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรม การพัฒนา

### ๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### ๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ร้อยละ ๘๕ ของครูผู้สอนได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการ เรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๓. ร้อยละ ๘๕ ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน

๔. ร้อยละ ๘๕ ของโรงเรียนในโครงการมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรม การพัฒนา

## ๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนครูผู้สอนได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของครูสอน และโรงเรียนในโครงการมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรม การพัฒนาในระดับ ดีมาก

## ๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์\*

กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นทุกโรงเรียน (๘๔ โรงเรียน)

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....๖๒,๐๐๐.....บาท

ตารางที่ ๑ การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
<p><b>Plan</b></p> <p>ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการพัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สู่ระดับห้องเรียนด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)</p>	-	-	-	-	
<p><b>Act</b></p> <p>อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูแกนนำด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)</p> <p>๑. การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. การพัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ของครูวิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>๓. การพัฒนาความสามารถครูภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาด้วยกระบวนการนิเทศแบบคลินิก</p> <p>๔. การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (เคมี) สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก</p> <p>๕. การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional</p>	๓๙,๐๕๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
		๔,๐๕๐			๔,๐๕๐
			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
		๓,๐๐๐			๓,๐๐๐

<p>Learning Community) และนวัตกรรม การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น</p> <p>๖. การพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ ภาษาต่างประเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๗. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) กลุ่มสาระการ เรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม</p> <p>๘. การพัฒนาทักษะการจัดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของ ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์)</p>		๗,๐๐๐			๗,๐๐๐
		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
<p><b>Observe</b></p> <p>นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินการพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการ เตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษ ที่ ๒๑</p> <p>๑. การนิเทศการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้อง กับศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. การนิเทศการพัฒนา ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน (Blended Learning) ของครุวิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา) ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>๓. การนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ โดยวิธีการ Lesson Study</p> <p>๔. การพัฒนารูปแบบการนิเทศ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ โดยใช้ชุมชน</p>	๒๒,๙๕๐		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
			๕,๐๐๐	๙๕๐	๙๕๐
			๕,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

แห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) และนวัตกรรม การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ๕. การนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ				๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
<b>Reflect</b> สะท้อนผลและสรุปผล การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเตรียมผู้เรียน ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑	-				
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>	๖๒,๐๐๐	๒๙,๐๕๐	๒๐,๐๐๐	๑๒,๙๕๐	๖๒,๐๐๐

#### ๘. แนวทางการดำเนินการ

ตารางที่ ๓ การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน การพัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สู่ระดับห้องเรียน ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)	-			
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพ ครูแกนนำด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนสุข ศึกษาศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>๒. การพัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน (Blended Learning) ของครู วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</li> </ol>	๔๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๙๕๐	

	<p>๓. การพัฒนาความสามารถครูภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษา ด้วยกระบวนการนิเทศแบบคลินิก</p> <p>๔. การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (เคมี) สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก</p> <p>๕. การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) และนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น</p> <p>๖. การพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๗. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>๘. การพัฒนาทักษะการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์)</p>		<p>๕,๐๐๐</p> <p>๕,๐๐๐</p> <p>๓,๐๐๐</p> <p>๗,๐๐๐</p> <p>๕,๐๐๐</p> <p>๕,๐๐๐</p>		
๓	<p><b>Observe</b></p> <p>นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑. การนิเทศการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. การนิเทศการพัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ของครูวิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>๓. การนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยวิธีการ Lesson Study</p>		<p>๑๐,๐๐๐</p> <p>๒,๐๐๐</p> <p>๓,๐๐๐</p>	๒,๐๐๐	

	<p>๔. การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) และนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น</p> <p>๕. การนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</p>		๒,๐๐๐		๕,๐๐๐
๔	<p>กิจกรรมที่ ๔ สะท้อนผลและสรุปผลการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑</p>	-			

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ\*

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการคือปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยแบ่งออกเป็น ๔ ไตรมาส ระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นายวรวิทย์ คุณประทุม)

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นายคเชนทร์ กองพิลา)

ผู้พิจารณาโครงการ

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)

(นายสุนทร ท่องโพธิ์)

ผู้เห็นชอบโครงการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

(ลงชื่อ)

(นายศักดิ์ดา ชัยภักย์)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

## จัดทำข้อเสนอโครงการเข้าสู่ระบบ EMENSCR

โครงการ การพัฒนาเครือข่ายศึกษานิเทศก์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาขอนแก่น

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายนิคม กองเพชร โทรศัพท์ ๐๖๑-๐๗๐๕๓๕๓

โทรสาร..... E-mail : [nikom๑๙๖๖@hotmail.co.th](mailto:nikom๑๙๖๖@hotmail.co.th)

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี  
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน  
ศตวรรษที่ ๒๑

#### (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์  
สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมี  
พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษา  
ภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อน  
การพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน  
สอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้  
สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมี  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์

### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

#### ๑.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

##### (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

๑) เป้าหมายที่ ๕ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มี  
ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี  
ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

##### ๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและ  
ประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่าง  
ทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการ  
พัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้ม  
ของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับ การพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน  
ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการ  
สอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้าน  
วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตร

สถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และ นวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

**(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**- แนวทางการพัฒนา**

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

**- เป้าหมายของแผนย่อย ๓) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น**

**- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริม การเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนา สถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของ ชุมชน

**๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)**

**๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป** การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน**

๒.๑ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ

๒.๒ การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๓ การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับ คุณภาพอย่างเร่งด่วน

**๑. หลักการและเหตุผล**

กระบวนการนิเทศศึกษานับว่ามีความสำคัญ เพราะเป็นส่วนชี้แนะให้ความช่วยเหลือโดยตรง ในการบริหารงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน โดยเฉพาะงานด้านวิชาการ เป็นกระบวนการที่สนับสนุน ส่งเสริม กระบวนการบริหารและกระบวนการเรียนการสอนให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่พึงประสงค์ นอกจากนี้ยังเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ได้มา ซึ่งผลสัมฤทธิ์สูงสุดในการเรียนของนักเรียน ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

สูงสุด และเกิดการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน คือกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารและการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์คณะบุคคลที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการที่จะกำหนดยุทธศาสตร์ ระบบ การติดตามและกระบวนการยุติให้สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์สำคัญของกระทรวงศึกษาและดำเนินงานเป็นไปตามกรอบภารกิจบทบาทของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การนิเทศการศึกษา ตามบทบาท สมรรถนะหลักของศึกษานิเทศก์ ซึ่งศึกษานิเทศก์จำเป็นต้องรู้จักสถานศึกษาในความรับผิดชอบ รู้จักผู้บริหาร ครู ปัจจัยแวดล้อมภายในโรงเรียน สามารถบอกสิ่งที่โรงเรียนมี สิ่งที่โรงเรียนเป็นอยู่และสิ่งที่โรงเรียนต้องพัฒนาเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนการนิเทศ เข้าใจวิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีเทคนิควิธีการนิเทศที่ช่วยให้ครูได้รู้จักตนเอง ช่วยครูคิดและพาครูทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยให้ครูเกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ที่นำไปสู่การยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมทั้งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน เป็นสำคัญ และเร่งรัดคุณภาพการศึกษา ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มอบหมายนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตให้ความสำคัญและเน้นการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่ไปกับความเป็นสากลให้กับนักเรียน ซึ่งการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ มีจุดเน้นในการวัดตะกององค์ความรู้ของผู้เรียน ในลักษณะของการวัดความรู้ ทักษะ กระบวนการคิดขั้นสูง ซึ่งมีลักษณะของรูปแบบ และประเภทของข้อสอบที่หลากหลาย โดยตอบสนองต่อมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจในการนิเทศการศึกษาจึงได้กำหนดการนิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนในสหวิทยาเขต ทั้ง ๑๑ สหวิทยาเขต ตามโครงการการนิเทศ กำกับ ติดตามสู่คุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการขับเคลื่อนแนวนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นการพัฒนาคุณภาพการนิเทศรวมทั้งเป็นการส่งเสริมการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในการจัดเตรียมเอกสารเกี่ยวกับการบริหารจัดการงาน ทั้ง ๔ งาน ให้มีคุณภาพ จึงได้จัดทำกิจกรรมนี้ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนิเทศ กำกับและติดตามด้านคุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาที่เป็นมาตรฐานและบรรทัดฐานเดียวกัน

๒.๒ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของ สพฐ.และสพม.ขอนแก่น

๒.๓ เพื่อได้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาในโอกาสต่อไป

๒.๔ เพื่อได้แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ ดานปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการนิเทศและติดตามอย่างทั่วถึงทุกแห่ง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง (ตลอดปีการศึกษา)

๓.๑.๒ เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารโรงเรียนและโรงเรียนดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน และรวบรวมแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศทางการพัฒนาการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Best Practice)

๓.๑.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีเครื่องมือวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) ตามกรอบแนวคิดรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของ สพม.ขอนแก่น ด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART Model”

๓.๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา อย่างเข้มแข็ง ในทุกระดับ

#### ๓.๒ ดานคุณภาพ

๓.๒.๑ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาสามารถปฏิบัติงาน สนับสนุน ส่งเสริม ในการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา อย่างเข้มแข็ง ในทุกระดับ

๓.๒.๓ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีทักษะ/ นวัตกรรม /เครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๓.๒.๔ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทุกแห่ง มีเครื่องมือวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) ตามกรอบแนวคิดรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของ สพม.ขอนแก่น ด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART PLUS Model”

### ๔. วิธีดำเนินการ/กิจกรรม

#### ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

๔.๑ ประชุมคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินการเตรียมความพร้อม ก่อนเปิดภาคเรียนของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อทำความเข้าใจในประเด็นการนิเทศ กำกับติดตาม

๔.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินการของสถานศึกษาในสังกัด

๔.๓ กำหนดประเด็นในการออกนิเทศ กำกับติดตามการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในสังกัด

๔.๔ แจกประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัดเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินการนิเทศ ติดตามจากคณะกรรมการนิเทศติดตามฯ

๔.๕ ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในสังกัด

๔.๖ สรุปผลและรายงานผลการนิเทศ กำกับติดตามเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน  
ของสถานศึกษาในสังกัด

**๕. กิจกรรม / รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๕๘,๐๐๐.- บาท**

งบประมาณ ๕๘,๐๐๐.- บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ) เพื่อเป็นค่าเช่าจ่ายสำหรับการจัดทำเครื่องมือ  
เพื่อใช้ในการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด คณะกรรมการนิเทศ และศึกษานิเทศก์ในการ  
นิเทศ กำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด ตามสหวิทยาเขตที่รับผิดชอบ และการนิเทศ  
กำกับติดตามโครงการตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายจ่าย				ระยะเวลา
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
<p><b>กิจกรรมที่ ๑</b> การนิเทศครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖/การนิเทศ ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>- ประชุมเตรียมความพร้อมการออกพื้นที่เพื่อ นิเทศ ติดตาม ฯ/การจัดทำเครื่องมือการนิเทศกำกับ ติดตาม ตามนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดของ สพฐ./สพม.ขอนแก่น ของ ผอ.สพม.ขอนแก่น/ศน./ ประธานสหวิทยาเขต รวม ๓๓ คน</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง /๒๐๐ บาท/ ๔ วัน</p> <p>- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน</p> <p>- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับคณะกรรมการ นิเทศ กำกับติดตาม ฯ</p> <p>๑. สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ ครูผู้สอน</p> <p>๒. การสะท้อนผลหลังการสังเกตการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>๓. การให้คำแนะนำ/และร่วมกันออกแบบแนว ทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- ค่าเอกสารเครื่องมือประกอบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ฯ</p>		๑๕,๐๐๐.-			ม.ค.๖๗ - พ.ค.๖๗
รวม	-	๑๕,๐๐๐.-		-	-

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายจ่าย				ระยะเวลา
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
<p><u>กิจกรรมที่ ๒</u> การแข่งขันทักษะภาษาไทยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน จำนวน ๒๐ คน/๒๐๐ บาท / ๑ วัน</p> <p>๑. สังกะการจั้ดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน</p> <p>๒. การสะท้อนผลหลังการสังกะการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>๓. การให้คำแนะนำ/และร่วมกันออกแบบแนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- ค่าเอกสารคู่มือเกณฑ์การตัดสินการประกวดแข่งขัน</p>	-	๘,๐๐๐.-	-		ส.ค.๖๗
รวม	-	๘,๐๐๐.-	-	-	
<p><u>กิจกรรมที่ ๓</u> การพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์</p> <p>๔.๑ การจัดทำแผนพัฒนาการนิเทศรายบุคคล (การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานศึกษานิเทศก์ที่สอดคล้องกับจุดเน้นอาเซียนวัตวิถึ) สพม.ขอนแก่น</p> <p>- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม/ค่าอาหารกลางวัน</p> <p>- ค่าพาหนะ</p> <p>- ค่าวิทยากร</p> <p>๔.๒ การพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ “เครือข่ายการนิเทศการศึกษาระดับจังหวัด”</p> <p>ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเครือข่ายนิเทศการศึกษาระดับจังหวัดขอนแก่น (สพป.ขอนแก่น เขต ๑-๕ สพม.ขอนแก่น และ ศธจ.ขอนแก่น)</p> <p>- ค่าลงทะเบียน ๒๐ คน /๘๐๐ บาท/๑ วัน</p> <p>- ค่าพาหนะเหมาจ่าย ๑๐ คัน /๔๐๐ บาท/๑วัน</p>		๑๕,๐๐๐.-	-	-	เม.ย. ๖๗
รวม	-	๑๖,๐๐๐.-	-	-	ก.ค. ๖๗
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	<b>๒๔,๐๐๐.-</b>	-	-	<b>๕๘,๐๐๐.-</b>

หมายเหตุ ถ้าวจ่ายตามจริงทุกรายการ

## ๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<p>๑. จำนวนครั้งที่ประชุม คณะกรรมการและจำนวนครั้งที่ออกติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา</p> <p>๒. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น</p>	<p>-การตรวจสอบ</p> <p>-การนิเทศ</p> <p>-การตรวจสอบ</p> <p>-การสัมภาษณ์</p> <p>- บันทึกการทำข้อตกลงความเข้าใจ (Memorandum of Understanding: MOU) ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>-แบบตรวจสอบ</p> <p>-แบบนิเทศ</p> <p>-แบบตรวจสอบ</p> <p>-แบบสัมภาษณ์</p>
ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<p>พัฒนาระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน และรวบรวมแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศทางการพัฒนาการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาในสังกัด วิเคราะห์มาตรฐาน และตัวชี้วัด เพื่อออกแบบการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>- การประเมิน ความคิดเห็นและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน</p>	<p>- แบบประเมินสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p>

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถปฏิบัติงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่มีเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่ทุกโรงเรียนและครูผู้สอนสามารถนำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นที่มีฐานข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผนกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. สถานศึกษาสามารถพัฒนางานการนิเทศภายในสถานศึกษาตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

## จัดทำข้อเสนอโครงการเข้าสู่ระบบ EMENSCR

โครงการ “การเสริมสร้างประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายคเชนทร์ กองพิลา ผอ.กลุ่มนิเทศฯ และ นางอิณนรา สมอินทร์ โทรศัพท์ 0965597892

โทรสาร..... E-mail innara14@kksec.go.th

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี  
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

### แผนระดับที่ 1

#### ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

- 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

#### เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมายที่ 2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน องค์คณะบุคคลคือคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนา การวิเคราะห์สภาพบริบท การให้ข้อมูลที่เป็นสารสนเทศ ไปยังผู้บริหารระดับสูง เพื่อตัดสินใจในการพัฒนาและแก้ปัญหาได้ตรงตามเป้าหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรในองค์กร การส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ให้นักเรียนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมีประสิทธิผล ตลอดจนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศการศึกษา อย่างมีรูปแบบ กระบวนการที่ชัดเจน

#### สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

#### ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปฏิบัติหน้าที่ในการให้ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมการบริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป ให้ผู้บริหารระดับสูงมีข้อมูลในการตัดสินใจ ในการบริหารและ

พัฒนาการศึกษา ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

### ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปฏิบัติหน้าที่ในการให้ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมการบริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป ให้แก่ผู้บริหารระดับสูงในการตัดสินใจ การสร้างและพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และมีความยั่งยืน

### สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย โครงสร้างองค์การทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

### สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## แผนระดับที่ 2

แผนการปฏิรูปประเทศ / แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

### 2.1 กิจกรรม Big Rock

1. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

#### เป้าหมายของกิจกรรม Big Rock

1) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าศึกษาต่อ อย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

2) ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์(Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จ าเป็นต่อ การท างานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

3) เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภาครัฐอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ทักษะและใฝ่เรียนรู้มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกเป็นพลเมืองที่ตื่นรู้มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

1) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยการออกแบบการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีจิตวิทยาการเรียนรู้สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและเรียนรู้การวัดและประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

2) ผู้บริหารสถานการศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยด้านหลักสูตรการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริม

3. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

## 2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580)

### ประเด็นแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตวัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วนรู้จักคิดวิเคราะห์รักการเรียนรู้มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

## 2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

### เป้าหมาย

กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงาน อนาคตคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉบับพลังของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

กลยุทธ์ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2556 มาตรา 20 วรรคสี่ กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ในการกำกับดูแล การบริหารและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เริ่มประกาศสรรหาและแต่งตั้งองค์คณะบุคคล คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา หรือที่เรียกสั้นๆ ว่า “ก.ต.ป.น.” ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 จนถึงปัจจุบัน มีองค์คณะบุคคล ก.ต.ป.น. ทุกเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่เสมือนหนึ่งเป็นผู้ดูแล กำกับ ติดตาม และประเมินผลในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และนับได้ว่าเป็นองค์คณะ

บุคคลที่สำคัญและเป็นกลไกสำคัญประการหนึ่งในกระบวนการบริหารจัดการในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเข้มแข็ง ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล ร่วมติดตามนิเทศ ร่วมปรับปรุงและพัฒนา ตาม วิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่ มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปฏิบัติหน้าที่ครอบคลุมภาระงาน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไปและด้านการขับเคลื่อนตาม นโยบายและจุดเน้นโดยใช้รูปแบบ “SIAO SMART PULS MODEL” ในการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด จากการพิจารณาปัจจัยนำเข้า (Input) คือ การจัดการองค์การ (O : Organization) ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมาย) โครงสร้าง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสทศวิทยาเขต) กระบวนการปฏิบัติงาน (เครื่องมือ วิธีการ) บุคลากร (ทรัพยากรบุคคล) งบประมาณ เทคโนโลยีและวัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ ส่วนกระบวนการ (Process) ที่ใช้ในการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S : Sufficiency economy) ด้วยหลัก 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ ที่ใช้ความเข้าใจ การเข้าถึง และการพัฒนา โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม (I: Involvement) ของเครือข่ายความร่วมมือในสทศวิทยาเขตและโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนด้วยกระบวนการ PLC– KKsec Model เพื่อสร้างนวัตกรรมและการใช้ทรัพยากรบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยมุ่งหวังความสำเร็จที่เป็นผลผลิต (A : Achievement) ที่ประสบความสำเร็จของครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้าน โอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพซึ่งส่งผลโดยตรงกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่นทั้ง 7 ด้าน ประกอบด้วยด้านการประกันคุณภาพ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านโอกาสความเสมอภาคและ ความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้านทักษะภาษา ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านอาชีววิถี (ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ) และด้านภควันตภาพวิถี (ระบบการบริหารจัดการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้มีแนวทางดำเนินการตามนโยบาย เพื่อให้ เกิดประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาคู บุคลากรทางการศึกษา และด้านการพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทาง นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงได้ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพให้เกิดผลลัพธ์ ตามวัตถุประสงค์ โดยองค์คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ด้วยรูปแบบ SIAO SMART PULS MODEL ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัด เป็นองค์กรที่มีความเป็น เลิศเกิดผลสำเร็จโดยภาพรวมต่อไป

## 2.2 วัตถุประสงค์\*

1. เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นให้มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อส่งเสริมการนำผลการติดตาม และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามาใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## 2.3 เป้าหมาย\*

### 1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการดำเนินงาน โดยเข้าร่วมการประชุมอย่างต่อเนื่อง

1.2 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกรณีศึกษา กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา การดำเนินการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพ

1.3 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จัดทำรายงานประจำปีเพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาและเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เผยแพร่สู่สาธารณชน

### 2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

2.2 นวัตกรรมกรณีศึกษา กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ผ่านกระบวนการวิจัยและเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ในด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป

## 3. ผลที่คาดว่าจะเกิด\*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีองค์คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศในด้านการวิเคราะห์ วิจัย การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ส่งผลให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดมีประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการสูงขึ้น

## 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เข้าร่วมการประชุมและกิจกรรมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 90

1.2 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จัดทำรายงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา อย่างน้อย 1 เรื่อง ต่อปีงบประมาณ

### 2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

2.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาแนววัตกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์\*

1) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการนิเทศ ติดตาม การบริหารจัดการสถานศึกษา 4 ฝ่าย ให้มีรูปแบบกระบวนการที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) ครูผู้สอนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม และนิเทศการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการเสริมพลังในการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีรูปแบบ กระบวนการ ในการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการบริหารงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ บริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

### 2.6 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

1) รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ จำนวน 10,050 บาท (หนึ่งหมื่นห้าสิบบาทถ้วน) การดำเนินงานใช้กระบวนการ PDCA โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผน (PLAN) การดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ประกอบด้วย ก.ต.ป.น. จำนวน 10 คน รอง ผอ. สพม.ขก จำนวน 3 คน และเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยี จำนวน 2 คน รวมผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 15 คน - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมการประชุมจำนวน 15 คน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท (15*2*35=1,050 บาท) - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมการประชุมจำนวน 15 คน 1 มื้อ มื้อละ 80 บาท (20*1*80=1,200 บาท)	2,250	1,050		
2. การสร้างและพัฒนานวัตกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (DO) ประกอบด้วย ก.ต.ป.น. จำนวน 10 คน รอง ผอ.สพม.ขก 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 1 คน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา 1 คน ด้านการวัดผลและประเมินผล 1 คน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทาง	2,550			

กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
การศึกษา 1 คน และ เจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยี 2 คน รวมผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวน 20 คน		1,400		
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวน 20 คน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท ( $20 \times 2 \times 35 = 1,400$ บาท)		1,600		
- ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมการพัฒนาหลักสูตรการอบรมฯ จำนวน 20 คน 1 มื้อ มื้อละ 80 บาท ( $20 \times 1 \times 80 = 1,600$ บาท)				
3. ประชุมเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัย (DO) ประกอบด้วย ก.ต.ป.น. จำนวน 10 คน	1,500			
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวน 10 คน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท ( $10 \times 2 \times 35 = 700$ บาท)		700		
- ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวน 10 คน 1 มื้อ มื้อละ 80 บาท ( $10 \times 1 \times 80 = 800$ บาท)		800		
4. การประชุมสังเคราะห์ผลการวิจัย (DO) ประกอบด้วย ก.ต.ป.น.จำนวน 10 คน และเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยี จำนวน 2 คน รวมผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 12 คน	1,500			
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวน 15 คน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท ( $15 \times 2 \times 35 = 700$ บาท)		700		
- ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวน 15 คน 1 มื้อ มื้อละ 80 บาท ( $20 \times 1 \times 80 = 800$ บาท)		800		
5. การประชุมสะท้อนผล (Check) การติดตามประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ ก.ต.ป.น. ประกอบด้วย ก.ต.ป.น.จำนวน 10 คน รอง ผอ. สพ.ม.ชก จำนวน 3 คน และเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยี จำนวน 2 คน รวมผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 15 คน	2,250			
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 15 คน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท ( $15 \times 2 \times 35 = 1,050$ บาท)		1,050		
- ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 15 คน 1 มื้อ มื้อละ 80 บาท ( $20 \times 1 \times 80 = 1,200$ บาท)		1,200		
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>10,050</b>	<b>10,050</b>		

หมายเหตุ :- ขอถัวจ่ายทุกรายการและเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

2) ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม

โครงการ “การเสริมสร้างประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น”

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567
1. การวางแผน จัดประชุม	←→			
2. การสร้างและพัฒนานวัตกรรมการ นิเทศฯ		←→		
3. ลงพื้นที่ข้อมูลงานวิจัย		←→		
4. ประชุมสังเคราะห์ผลการวิจัย			←→	
5. ประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการ				←→

(ลงชื่อ)

(นางอัญญา สมอินทร์)  
ศึกษานิเทศก์

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ)

(นายคเชนทร์ กองพิลา)  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)

(นายทวีศักดิ์ สมนอก)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ผู้พิจารณาโครงการ

(ลงชื่อ)

(นายศักดิ์ดา ชัยภักย์)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ผู้อนุมัติโครงการ

---

## ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ : การนิเทศ ติดตาม การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐  
สู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ภายใต้แผนงาน : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.ขอนแก่น

### ๒. ลักษณะโครงการ\*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

### ๓. วิธีการดำเนินงาน\*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

### ๔. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน\*

<input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ยังไม่เริ่มดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	--	---

---

ชื่อ-สกุล\* นางสาวอรวรรณ จุลม่วง

โทรศัพท์\* ๐๘๖ ๓๔๕ ๗๒๒๖

E-mail address\* orawan\_j@kksec.go.th

โทรสาร\* -

## ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

### แผนระดับที่ ๑

#### ๑. ยุทธศาสตร์ชาติ\*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน\* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต  
ในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายศูนย์กลางความเจริญ  
ทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกกระดับเพื่อความ  
สมานฉันท์ และเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง  
เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ซึ่งมุ่งเน้นให้สถาบัน  
ทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา  
การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต  
ข้อย่อย ๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียน  
การสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ  
เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา  
ให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

ข้อย่อย ๗ การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยสร้าง  
ความตระหนักให้ประชาชนรู้จักหน้าที่ของตนเอง การตรงต่อเวลา การยอมรับความหลากหลาย เห็นคุณค่า  
และความสำคัญในการประกอบสัมมาอาชีพหรือมีงานทำ เน้นการพึ่งพาตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อ  
ต่อสังคมและต่อผู้อื่น และเป็นพลเมืองที่ดี และส่งเสริมให้มีวัฒนธรรมการทำงานเพื่อส่วนรวม สนับสนุน  
ส่งเสริม เป้าหมายของประเทศและยุทธศาสตร์ชาติ

### (ก) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นด้านการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และเพื่อนำไปสู่การปลูกฝังคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติ รู้จักแยกแยะสิ่งผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม รู้จักปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว การส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่สำคัญจำเป็นในการประกอบอาชีพ ตลอดจนการเป็นพลเมืองดี โดยการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษาในสังกัดตามจุดมุ่งหมาย ภายใต้กรอบแนวคิดด้านความมั่นคงแบบองค์รวม ให้ประเทศไทย มีความมั่นคงในทุกมิติ ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีในท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงในยุค ปัจจุบัน ตลอดจนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของ ประเทศชาติ รวมถึงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน ต่อไป

### แผนระดับที่ ๒

#### ๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

#### (๑) เป้าหมายระดับประเด็น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๒) คนไทยมีคุณธรรม

จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยคนไทย นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ

#### (๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

โครงการการนิเทศ ติดตาม การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เป็นการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านที่ ๑ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม การนิเทศการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมถึงการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นสถาบันหลักที่เป็นศูนย์รวมจิตใจ ให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยที่มีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ หล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง โดยวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ บนพื้นฐานของการ มีส่วนร่วมของสถาบันสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง ทั้งครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ และ ภาคเอกชน เป็นต้น โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาเป็นหลักในการ บริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับหน่วยงานในสังกัด นำไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนตามรอย พระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรมทั้ง ๔ ด้าน คือ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ - มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี ซึ่งมุ่งเน้นให้มีความตระหนัก เห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ความเป็นไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งความมีวินัยรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความพอเพียง ด้านจิตสาธารณะ เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี มีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีอยู่ในวิถีการดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึก

ร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็ง สามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ประชาชนในสังคมไทยให้ได้มากยิ่งขึ้น

## **๒. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

### **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

๑๐.๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และ  
การเป็นพลเมืองที่ดี

#### **(๑) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑)**

การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี ผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียน การสอน การสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนา การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะ จิตอาสาและรับผิดชอบต่อส่วนรวม รวมทั้งการสร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลงและต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร

#### **แนวทางการพัฒนา**

มีแนวทางในการดำเนินการดังนี้ ๑) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมค่านิยมและบรรทัดฐาน วัฒนธรรมที่ดี ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การมีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์และ ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตาม พระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและ วัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่ หลักคำสอนที่ดี ส่งเสริมกิจกรรมและการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน ๔) ปลูกฝังค่านิยมและ วัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง และ ๕) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสา โดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลงและต้นแบบที่ดีในการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม

#### **(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย**

โครงการการนิเทศ ติดตาม การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามุ่งเน้นในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เป็นการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ ๑ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามุ่งเน้นในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ซึ่งมุ่งเน้นให้มีความตระหนัก เห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ความเป็นไทย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

### ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ\*

๑. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ เกี่ยวข้องโดยตรง* (เลือกได้เพียง ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการ เรียนการสอนเพื่อตอบ สนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> แนวทาง/กิจกรรม</li> </ul> ๑. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) ๒. การนิเทศ กำกับ ติดตาม (Do) <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนิเทศออนไลน์</li> <li>- การประกวดสื่อสร้างสรรค์                คลิปวิดีโอสั้น ภายใต้หัวข้อ "วิถีเด็กไทย                น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ                ปี ๒๕๖๗" ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>- การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก                ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการ                จัดการเรียนรู้ (สพม.ขอนแก่น)</li> </ul> ๓. วิเคราะห์ ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ (Check) ๔. สรุป/รายงานผล และวางแผนพัฒนา ในปีงบประมาณต่อไป (Act)

### ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

**องค์ประกอบ :** คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้าน  
 สติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

**ปัจจัย :** คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา  
 คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

### ๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ\* ฉบับที่ ๑๓

○ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แนวทาง : มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะ  
 ในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อม  
 กำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจ

ไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

### ๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

#### ○ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติมุ่งเน้นให้สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านการส่งเสริมการเรียนรู้ จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตลอดจนส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน และให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

### ๔. เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ

อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

### แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- **แผนปฏิบัติราชการรายปี..แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...  
จุดเน้นที่๑ปลูกฝังความรักในสถาบันของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- **แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี..แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)** ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..
- **แผนพัฒนาภาค\*** .....

### กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

## ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

### ๑. หลักการและเหตุผล\*

ตามเป้าหมายการพัฒนาประเทศไทยได้กรอบแนวคิดด้านความมั่นคงแบบองค์รวมให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น รวมทั้งประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้นนั้น จำต้องดำเนินการวางแผนการพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติเพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติโดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธรรมาภิบาลเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไก ในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนา ไม่ว่าจะในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชน มีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่น ให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมือง และช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติและส่งเสริมค่านิยมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ผ่านกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้เหมาะสมตามความพร้อมและบริบทของสถานศึกษา ตามจุดมุ่งหมายทั้ง ๔ ด้าน โดยการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี ภายใต้กรอบแนวคิดด้านความมั่นคงแบบองค์รวมให้ประเทศไทย มีความมั่นคงในทุกมิติ ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีความสุข ตลอดจนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป

### ๒. วัตถุประสงค์\*

เพื่อให้สถานในสังกัด สามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ในการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

### ๓. เป้าหมาย\*

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติและส่งเสริมค่านิยมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๓.๒ สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยบูรณาการตัวชี้วัดกับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือออกแบบกิจกรรมใหม่ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ได้ครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน

### ๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด\*

สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติและส่งเสริมค่านิยมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนทุกระดับได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตสำนึกรักและห่วงแหนจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

### ๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### ๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๕.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการนิเทศ ติดตาม การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

#### ๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๕.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัด น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในกิจกรรม/โครงการ ครอบคลุมพระบรมราโชบายฯ ทั้ง ๔ ด้าน ได้เหมาะสมตามความพร้อมและบริบทของสถานศึกษา

### ๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์\*

๖.๑ นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....๑๘,๐๐๐..... บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
<b>กิจกรรมที่ ๑ :</b> การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการเรียนรู้ (สพม.ขก.) รุ่นที่ ๑ /๒๕๖๖ กลุ่มเป้าหมาย ๑๑ โรงเรียน	๐	๑๑,๐๐๐	๐	๐	๑๑,๐๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๒ :</b> การประชุมชี้แจงแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองฯ (๘๔ โรงเรียน)	๐	๕,๐๐๐	๐	๐	๕,๐๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๓ :</b> การประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น ภายใต้หัวข้อ "วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ปี ๒๕๖๗" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๐	๐	๒,๐๐๐	๐	๒,๐๐๐
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>	๐	๑๖,๐๐๐	๒,๐๐๐	๐	๑๘,๐๐๐

## ๘. แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑ :</b> การประเมินศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการเรียนรู้ (สพม.ชก.) รุ่นที่ ๑ /๒๕๖๖ กลุ่มเป้าหมาย๑๑ โรงเรียน	<u>๑๑,๐๐๐</u>			
- ค่าโล่รางวัล ๑,๐๐๐ x ๑๑ โรงเรียน				๑๑,๐๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๒ :</b> การประชุมชี้แจงแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่อำเภอปฏิบัติ และการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองฯ (๘๔ โรงเรียน)	<u>๕,๐๐๐</u>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๗๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)			๘๐๐	
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน (๑ คน x ๓ ชม. x ๑,๒๐๐ บาท) เหม่าจ่าย		๓,๕๐๐		
<b>กิจกรรมที่ ๓ :</b> การประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น ภายใต้หัวข้อ "วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ปี ๒๕๖๗" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น	<u>๒,๐๐๐</u>			
- ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่าง (๑๐ คน x ๑๕๐ บาท )			๑,๕๐๐	
- ค่ากรอบเกียรติบัตร (๑๐ โรงเรียน x ๕๐ บาท )				๕๐๐
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>	<b>๑๘,๐๐๐</b>	<b>๓,๕๐๐</b>	<b>๓,๐๐๐</b>	<b>๑๑,๕๐๐</b>

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

## ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ\*

ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

---

**ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป**

1. ชื่อโครงการ\* โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
2. ภายใต้อำนาจ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ลักษณะโครงการ\*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

4. วิธีการดำเนินงาน\*

ดำเนินการเอง  จัดจ้าง

5. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน\*

อยู่ระหว่างดำเนินการ  ยังไม่เริ่มดำเนินการ  ดำเนินการเสร็จแล้ว

---

**ผู้รับผิดชอบโครงการ**

ชื่อ-สกุล\* นางสิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝุง โทรศัพท์\* ๐๘๙๕๗๖๒๐๕๓

E-mail address\* saosirinan๒๕๖๑@gmail.com โทรสาร ๐๔๓๒๕๕๓๖๗

ชื่อ-สกุล\* นายนิชชานน แหลมคม โทรศัพท์\* ๐๖๖๑๕๖๔๖๔๔

**ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ**

**แผนระดับที่ ๑**

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ\*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน\* ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน เพื่อเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึง บริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

**แผนระดับที่ ๒**

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยทุกคนได้รับการ

คุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

**แนวทางการพัฒนา** สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

**(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

**ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย**

แผนแม่บทฯ ผลที่คาดหวังจาก ประเด็น Workshop (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทย่อย : ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

**ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต**

องค์ประกอบ : Vom รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F๐๓๐๑ ดิจิทัลเพื่อการศึกษา F๐๓๐๒ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ และทักษะอาชีพ F๐๓๐๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

**๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ \***

การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

**๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ**

○ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

**๔. เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)** สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)** เลือกลงความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี ๒๕๗๓

**แผนระดับที่ ๓** (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนปฏิบัติราชการรายปี..แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...
- แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี..แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..
- แผนพัฒนาภาค\* .....

**กฎหมายที่เกี่ยวข้อง**

- .....
- .....

### ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### ๑. หลักการและเหตุผล\*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชน ในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการ ทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการพ.ศ.๒๕๕๑ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและ บริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๕ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบ และทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล และมาตรา ๑๙ ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนร่วม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนกรอบทิศทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔ ซึ่งเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันจะทำให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ ได้ให้ ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติโดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกัน โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมี งานทำและสร้างงานได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัตภายใต้สังคมแห่งปัญญา สังคมแห่งการเรียนรู้ และการสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งกล่าวถึงการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนให้เกิดเป็นรูปธรรม

เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศเรื่องนำร่องการ จัดตั้งกลุ่มงานการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม) ในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ จัด การศึกษา และมีเป้าหมายขยายให้ครบทุกพื้นที่ เพื่อให้การดำเนินงานและการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียน รวมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงมีความคล่องตัวในการประสานกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ได้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการขับเคลื่อนการจัด การศึกษาเรียนรวมอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ด้วยเหตุผลและความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้จัดโครงการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ขึ้น เพื่อการสร้าง ความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมที่เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ การพัฒนาห้องเรียน คู่ขนานออลิสติก และโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทั่วไปให้ได้ตามมาตรฐาน โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากเครือข่าย ในการพัฒนาครูด้านการจัดการศึกษาพิเศษและการจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายบุคคลของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทางการศึกษา ด้านเข้าถึงบริการทางการศึกษา สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา การพัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำในศตวรรษ ที่ ๒๑ ตามแนวคิดอาชีววิถีสู่การเรียนรู้ การนิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่จัดการศึกษา แบบเรียนรวม และการวิจัยนวัตกรรมจัดการศึกษาพิเศษและการจัดการศึกษาเรียนรวม ทั้งนี้เพื่อให้ สามารถบริการผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์\*

๑) เพื่อให้เด็กพิการที่ศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงบริการทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และทักษะพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

๒) เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้มีระบบบริการสนับสนุนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Student Support Services : SSS) เป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best practice และ แหล่งเรียนรู้ (Resource Center) ทั้งด้านหลักสูตร การเรียนการสอนและการวัดผลเพื่อรองรับเด็กพิการเข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน

๓) เพื่อพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้ดำเนินงานสู่มาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา ทั้งการบริหารจัดการคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน

๔) เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และพี่เลี้ยงคนพิการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะด้านการบริหาร การคัดกรอง การจัดการเรียนรู้ การวิจัย และการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ผู้เรียนในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๕) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

## ๓. เป้าหมาย\*

### ๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. เด็กพิการการระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดขอนแก่นได้เข้าถึงสิทธิและโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนพิการโดยการจัดการศึกษาเรียนรวม

๒. โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีระบบบริการสนับสนุนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Student Support Services : SSS) และ แหล่งเรียนรู้ (Resource Center) ทั้งด้านหลักสูตร การเรียนการสอนและการวัดผลมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินงานได้มาตรฐานการเรียนรวม

๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และพี่เลี้ยงคนพิการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ผู้เรียนในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๕. มีการนิเทศติดตาม กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ร่วมกับเครือข่าย

### ๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. เด็กพิการการระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดขอนแก่นได้เข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน

๒. โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จัดการศึกษาเรียนรวมแก่บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๓. การดำเนินงานของโรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ขอนแก่นเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรวม

๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และพี่เลี้ยงคนพิการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถในการจัดการศึกษาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๕. เครือข่ายมีส่วนร่วมในการการนิเทศติดตาม กำกับ ติดตามการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวม

#### ๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด\*

๑. ผู้เรียนพิการในวัยเรียนทุกคนมีสิทธิ โอกาสและความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษาร่วมกับเด็กทั่วไป และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๒. โรงเรียนที่มีนักเรียนรับบริการการศึกษาเรียนรวม จำนวน ๖๖ โรงเรียน สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการ ในรูปแบบที่เหมาะสม โดยมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมที่พัฒนาให้มีระบบบริการสนับสนุนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Student Support Services : SSS) จำนวน ๖ โรงเรียน กระจายทุกอำเภอในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่นเป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best practice เป็นแหล่งเรียนรู้ (Resource Center) ทั้งด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลเด็กพิการ เป็นศูนย์กลางของการยืมหรือจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่เด็กเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ และมีโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมและโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนรวมที่พัฒนาเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียน

๓. โรงเรียนมีความเข้มแข็งจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษ

#### ๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

##### ๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๒) ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และพี่เลี้ยงคนพิการ ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมและโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการศึกษาเรียนรวม

๓) ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนเรียนรวมที่มีนักเรียนรับบริการการศึกษาเรียนรวม และโรงเรียนที่จัดการศึกษาห้องเรียนคู่ขนานออสติก (โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ๒ และโรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา) สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสม โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม(โรงเรียนนครขอนแก่น/คำแคนวิทยาคม/ภูเวียงวิทยาคม/พิงทุยพัฒนศึกษา/หนองตาไก้ศึกษา และโรงเรียนหนองนาคำวิทยาคม) ได้รับการพัฒนาให้หน่วยบริการ สนับสนุนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Student Support Services Unit: SSS) สำหรับผู้เรียนพิการ เรียนรวมและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### ๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นมีการจัดการศึกษาพิเศษและการจัดการศึกษาเรียนรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น

## ๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์\* กลุ่มเป้าหมายคือ

๑. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น จำนวน ๙๒๙ คน

๒. ผู้บริหาร จำนวน ๘๔ คน ครู จำนวน ๖๖ คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐ คน และ พี่เลี้ยงคนพิการ จำนวน ๑๕ คน ในโรงเรียนเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง ๘๔ โรงเรียน แบ่งเป็น โรงเรียนที่มีนักเรียนรับบริการการศึกษาเรียนรวม จำนวน ๖๖ โรงเรียน โรงเรียนที่พร้อมให้บริการแต่ไม่มีนักเรียนพิการเรียนรวม จำนวน ๑๘ โรงเรียน โรงเรียนที่จัดการศึกษาห้องเรียนคู่ขนาน ออทิสติก จำนวน ๒ โรงเรียน และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จำนวน ๖ โรงเรียน

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน..... ๑๔,๑๐๐..... บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม สพม.ขอนแก่น ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗		-			-
กิจกรรมที่ ๒ : การประชุมจัดทำเครื่องมือในการประเมินความสามารถพื้นฐาน ด้านการอ่าน เขียน และคิด คำนวณเพื่อประกอบการใช้คัดกรองเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๒๒-๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗		๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : อบรมพัฒนาครู และพี่เลี้ยงคนพิการ เรื่อง การจัดการศึกษาเรียนรวม การเขียนแผนการจัดการศึกษารายบุคคล (IEP) แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (IIP) และการดูแลและช่วยเหลือคนพิการ ผ่านระบบออนไลน์ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗		-			-
กิจกรรมที่ ๔ : การพัฒนาสมรรถนะการอ่านการเขียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา ด้วยชุดนิเทศแบบคลินิก เพื่อลดปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน) ๖ มิถุนายน ๒๕๖๗	-	-	๑๑,๑๐๐	-	๑๑,๑๐๐

กิจกรรมที่ ๕ : นิเทศร่วมใจพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมลงพื้นที่บูรณาการการนิเทศ ติดตามร่วมกับเครือข่าย ๑-๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗				-	-
กิจกรรมที่ ๖ : ประชุมถอดบทเรียนสะท้อนผล AAR ทีมงาน และภาคีเครือข่ายผ่านระบบออนไลน์ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๗				-	-
รวมวงเงิน (บาท)	-	๑๔,๑๐๐			๑๔,๑๐๐

#### ๘. แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมคณะกรรมการและเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมผ่านระบบออนไลน์	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ : การประชุมจัดทำเครื่องมือในการประเมินความสามารถพื้นฐาน ด้านการอ่าน เขียน และคิดคำนวณเพื่อประกอบการใช้คัดกรองเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๓,๐๐๐	-	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน จำนวน ๔ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ)	-	-	๑,๔๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ)	-	-	๑,๖๐๐	-
กิจกรรมที่ ๓ : อบรมพัฒนาครู และพี่เลี้ยงคนพิการ เรื่อง การจัดการศึกษาเรียนรวม การเขียนแผนการจัดการศึกษารายบุคคล (IEP) แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (IIP) และการดูแลและช่วยเหลือคนพิการผ่านระบบออนไลน์	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ : การพัฒนาสมรรถนะการอ่านการเขียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อลดปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน)	๑๑,๑๐๐	-	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	-	-	๓,๕๐๐	-

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารกลางวัน ๕๐ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๕๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	-	-	๔,๐๐๐	-
-ค่าตอบแทนวิทยากร ชม.ละ ๖๐๐ จำนวน ๖ ชั่วโมง (๖ ชม. x ๖๐๐)	-	๓,๖๐๐	-	-
กิจกรรมที่ ๔ : นิเทศร่วมใจพัฒนาการจัดการศึกษา เรียนรวมลงพื้นที่บูรณาการการนิเทศ ติดตามร่วมกับ เครือข่าย	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ : ประชุมถอดบทเรียนสะท้อนผล AAR ทีมงาน และภาคีเครือข่ายผ่านระบบออนไลน์	-	-	-	-
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>	<b>๑๔,๑๐๐</b>	<b>๓,๖๐๐</b>	<b>๑๐,๕๐๐</b>	<b>-</b>

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ\*

มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นางสิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝุง)  
ศึกษานิเทศก์

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นายคเชนทร์ กองพิลา)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้พิจารณาโครงการ

(ลงชื่อ)

(นายทวีศักดิ์ สมนอก)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)

(นายศักดิ์ดา ชัยภักย์)

ผู้อนุมัติโครงการ

---

### ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม และส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ภายใต้แผนงาน : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.ขอนแก่น

2. ลักษณะโครงการ\*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

3. วิธีการดำเนินงาน\*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

4. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน\*

<input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ยังไม่เริ่มดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	--	---

---

### ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

#### แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ\*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นข้อ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

ข้อย่อย ๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้น การใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถ กักการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้หลายช่องทางรวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ และทักษะชีวิต

๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทาหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แฉะน วิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร

ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศึกยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่ อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

### (๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

มีแผนการบรรลุเป้าหมายที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศึกยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคม ที่น่าอยู่และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบ การเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจน พัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท และการปฏิรูประบบเสริมสร้าง ความรอบรู้และจิตสำนึกทางสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีศึกยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อมกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศึกยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทั้งการเสริมสร้างครอบครัวที่เข้มแข็งอบอุ่นซึ่งเป็นการวางรากฐานการส่งต่อเด็กและเยาวชน ที่มีคุณภาพ สู่การพัฒนาในช่วงอายุถัดไป โดยการส่งเสริมการเกิดที่มีคุณภาพ การสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับคนรุ่นใหม่ การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมพัฒนาคน การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการเสริมสร้างศึกยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศในการใช้กิจกรรม นันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพ มาตรฐาน รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ

### (รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้าน\* การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

(๑) เป้าหมาย คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ประเด็นข้อ ๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ

ข้อย่อย ๒ การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติเพื่อให้คนในชาติ มีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นสิ่ง ยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติโดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ ของสถาบันหลักของชาติ ธรมรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทาง กลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และ

นำไปประยุกต์ ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมือง และช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

### (ก) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ให้ความสำคัญกับการรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อปรับสภาพแวดล้อมด้านความมั่นคงให้ประเทศมีความสงบเรียบร้อยและสันติสุข ในขณะเดียวกันก็จะต้องมีการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการค้ามนุษย์ ปัญหาการขาดเสถียรภาพทางการเมือง ปัญหาความไม่สงบในบางพื้นที่ รวมทั้งป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่ เช่น ปัญหาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมแบบพลิกผัน ปัญหาการแข่งขันทางการค้าและการย้ายถิ่นของทุนข้ามชาติ นอกจากนี้ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวสามารถบรรลุผลที่เป็นรูปธรรมทั้งปัจจุบันและในอนาคต จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ ด้วยการยกระดับขีดความสามารถของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง รวมทั้งภาครัฐและภาคประชาชนให้มีความพร้อมและเพียงพอในการป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ รวมทั้งสามารถติดตาม ป้องกัน แก้ไข และรับมือกับปัญหาความมั่นคงและภัยพิบัติทุกมิติ ทุกรูปแบบ และทุกระดับอย่างบูรณาการทั้งภายในประเทศ ตลอดจนบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าวจะประสบผลสำเร็จได้จะต้องมีการพัฒนาปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม เป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านต่าง ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดอย่างแท้จริง

### แผนระดับที่ ๒

#### ๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

##### (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

##### แผนแม่บทประเด็น พัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) เพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

##### (๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

มีแผนการดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้ โดยพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้

และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติอีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชาในการรວມນັກວິຈัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

## (รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ข้อ ๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

การสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน สร้างความรักความสามัคคี ความสำนึก จงรักภักดีและความภาคภูมิใจในชาติให้เกิดขึ้นกับประชาชนทุกหมู่เหล่า ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน ตลอดจนการพัฒนาปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ แผนย่อยด้านนี้จะรองรับประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๔ ประเด็น ได้แก่ (๑) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (๒) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (๓) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน และ (๔) การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ สำหรับแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ รวมทั้งสิ้น ๔ แนวทาง ประกอบด้วย (๑) การเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และความมั่นคงของมนุษย์ (๒) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (๓) การพัฒนาการเมือง และ (๔) การสร้างความสามัคคีปรองดองของคนในชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑)

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

มีแผนการดำเนินการยกย่องพัฒนาการเรียนรู้ โดยปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ใน ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับ

นานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอน อาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ออกไปสู่งานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ใน หลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถ ไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มี คุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการ เรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอน ที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๕) พัฒนาระบบการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึง มีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับ ของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้เก็บประวัติ การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

#### ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ\*

๑. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียน การสอนเพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณธรรมและ จริยธรรม  <input type="checkbox"/> แนวทาง/กิจกรรม ๑. กิจกรรมพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม

		๒. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อส่งเสริมศีลธรรมใน โรงเรียน
--	--	--

๒. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องใน ระดับรอง (เลือกได้มากกว่า ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้านด้านการศึกษา	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียน การสอนเพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ๑ การจัดการศึกษาทุก ระดับไขหลักสูตรที่เป็น หลักสูตรฐานสมรรถนะ และ แนวทางการจัดการเรียนรู เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน

## ๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ\* ฉบับที่ ๑๓

- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แนวทาง : มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะ

ในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

## ๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติมุ่งเน้นให้สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านการส่งเสริมการเรียนรู้ จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตลอดจนส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน และให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนที่สอดคล้อง

การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### **ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล\***

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

### **กฎหมายที่เกี่ยวข้อง**

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

- มาตรา ๕๐ หน้าที่ของปวงชนชาวไทย
- มาตรา ๕๔ หน้าที่ของรัฐ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

### **นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ**

- ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

### **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

- ด้านความปลอดภัย
  - ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
  - ด้านคุณภาพ
  - ด้านประสิทธิภาพ
  - **นโยบายจังหวัด**
  - การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
-

### ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### ๑. หลักการและเหตุผล\*

สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทยชี้เป้าหมายของการปฏิรูประบบการศึกษาไทยโดยการพัฒนา ระบบการเรียนการสอนเพื่อเติมเต็มศักยภาพให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงการลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านต่างๆ ในระบบการศึกษา โดยอาจกล่าวได้ว่าการพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียนเป็นขั้นตอนสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้นโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในด้าน การยกระดับคุณภาพการศึกษา ยังได้มีการ ส่งเสริมให้ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความ ทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่ จัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑.พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ๒.พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติศาสน์กษัตริย์สู่ ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น โดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้ ตระหนักถึงและเห็นความสำคัญ จำเป็น ในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อสนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้วางแผนการ ดำเนินการโครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม และส่งเสริม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ผ่านกิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม และ ๒. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อส่งเสริมศีลธรรมในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย มีความปรองดองสมานฉันท์ เพื่อสันติ สุขในสังคมไทย ตลอดจนเป็นพลเมืองที่มีสมรรถนะของพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

#### ๒. วัตถุประสงค์\*

๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความ ทันสมัยของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

#### ๓. เป้าหมาย\*

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๓.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นจำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัยของโรงเรียนในสังกัด

๓.๓.๒ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๓.๑ สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามความพร้อม และบริบทของสถานศึกษา

๓.๓.๒ สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

#### ๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด\*

๔.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนมีความตระหนัก รู้เข้าใจ และคิดอย่าง มีเหตุผล ชื่นชอบคุณค่าแห่งประวัติศาสตร์ มีความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น และกิจกรรม ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๔.๒ สถานศึกษาในสังกัด จัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและหรือบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการขับเคลื่อนกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ให้เกิดผลสำเร็จ

#### ๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

##### ๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๕.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัยของโรงเรียนในสังกัด

๕.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้รับรางวัลและผ่านเกณฑ์การประเมิน

##### ๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๕.๒.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนมีความตระหนัก รู้เข้าใจ และคิดอย่าง มีเหตุผล ชื่นชอบคุณค่าแห่งประวัติศาสตร์ มีความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น และกิจกรรม ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับดี

๕.๒.๒ สถานศึกษาในสังกัด จัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและหรือบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการขับเคลื่อนกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้เกิดผลสำเร็จ ในระดับดี

#### ๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์\*

๖.๑ ผู้บริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๖.๒ ครูผู้สอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๖.๓ นักเรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

#### ๗. พื้นที่การดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

#### ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ\* ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

**ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ\***

กิจกรรม	ระยะเวลา															
	ปีที่				ปีที่				ปีที่				ปีที่			
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน (Plan)	✓				✓				✓				✓			
๒. การดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงานของกิจกรรม/โครงการ สพฐ./สป./สพม. ขอนแก่น ได้แก่ ๑. กิจกรรมพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๒. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อส่งเสริมศีลธรรมในโรงเรียน		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงาน ที่ได้วางแผนไว้ ทั้ง ๒ กิจกรรม (Check)		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓
๔. สรุปถอดบทเรียน/รายงานผลการดำเนินโครงการฯ เพื่อวางแผนพัฒนาในปีงบประมาณต่อไป (Act)				✓				✓				✓				✓

## ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

### ๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด\* ๒๐,๐๐๐ บาท

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	

### ๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ\*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
พ.ศ. ๒๕๖๗	-	-	๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	<p>กิจกรรมพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมคณะกรรมการเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม รูปแบบออนไลน์</li> <li>- เป็นค่าอาหารและอาหารว่าง ทีมวิทยากร จำนวน ๑๐ คน</li> <li>- ประกวดผลงานที่เป็นเลิศด้านการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม</li> <li>- ค่าตอบแทนกรรมการ จำนวน ๑๐ คน</li> <li>- ค่าเกียรติบัตร จำนวน ๑๒ อัน</li> <li>- อบรมเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม รูปแบบออนไลน์</li> </ul>	๑๕,๐๐๐			
		๑,๕๐๐	๑,๕๐๐		
		๖,๐๐๐	๖,๐๐๐		
		๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
		๑,๕๐๐	๑,๕๐๐		

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นค่าอาหารและอาหารว่าง คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๑๐ คน</li> <li>- นิเทศ กำกับติดตาม ผลการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมออนไลน์</li> <li>- เป็นค่าอาหารและอาหารว่าง คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๕ คน ๓ วัน</li> <li>- ค่าเอกสารกำกับติดตามฯ</li> </ul>	<p>๒,๒๕๐</p> <p>๑๕๐</p>	๒,๒๕๐		๑๕๐
๒	<p>กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อส่งเสริมศีลธรรมในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมโรงเรียนดีมีที่ยืนระดับ ๑ ดาวและ ๒ ดาว <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นค่าอาหารว่างและอาหารว่าง กรรมการดำเนินงานจำนวน ๕ คน ๓ วัน</li> </ul> </li> <li>-กิจกรรม ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมตัดสินรางวัล กิจกรรม ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม เป็นค่าอาหารว่างและอาหารว่าง จำนวน ๙ คน</li> <li>- เอกสารในการประเมิน</li> </ul> </li> <li>- ประชุมชี้แจงการดำเนินการ ออนไลน์ <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นค่าอาหารว่างและอาหารว่าง กรรมการดำเนินงานจำนวน ๕ คน</li> </ul> </li> </ul>	<p>๕,๐๐๐</p> <p>๒,๒๕๐</p> <p>๑,๓๕๐</p> <p>๖๕๐</p> <p>๗๕๐</p>	<p>๒,๒๕๐</p> <p>๑,๓๕๐</p> <p>๗๕๐</p>		๖๕๐
	<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	๒๐,๐๐๐			

---

**ส่วนที่ ๖ : ผลการดำเนินงาน**
**๑. ผลการดำเนินงานรายไตรมาส\***

	ไตรมาสที่....ปี.....
ผลการดำเนินงาน	

**๒. การเบิกจ่ายงบประมาณ\***

	ไตรมาสที่....ปีงบประมาณ.....
ผลการเบิกจ่าย	

---

**ส่วนที่ ๗ : ข้อมูลผู้ประสานงาน**

ชื่อ-สกุล\* นายณิชาชนน แหลมคม

โทรศัพท์\* ๐๖๖ ๑๕๖๔๖๔๔

E-mail address\* [Nitchanon\\_laemkhom@kksec.go.th](mailto:Nitchanon_laemkhom@kksec.go.th)

โทรสาร\* -

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ  
(นายณิชาชนน แหลมคม)  
ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายทวีศักดิ์ สมนอก)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายศักดิ์ดา ชัยภักย์)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

---

**ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป**

1. ชื่อโครงการ\* “การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น”
2. ภายใต้งาน.....การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21
3. ลักษณะโครงการ\*  

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---
4. วิธีการดำเนินงาน\*  

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------
5. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน\*  

<input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ยังไม่เริ่มดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	--	---

---

**ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ**

**แผนระดับที่ 1**

1. ยุทธศาสตร์ชาติ\*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน\*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นข้อ... การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคม อนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมี พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับ การศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพ สถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

**แผนระดับที่ 2**

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น.....การพัฒนาการเรียนรู้.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

ข้อ1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ข้อที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา  
ดีขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการ  
ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้  
ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง  
พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อน  
การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย  
รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการ  
เรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อม  
ในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนา  
ระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มี  
คุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers)  
และ นวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะใน  
ระดับตำบล

**ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ\***

1. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
<p>แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการปฏิรูปการจัดการเรียน การสอนเพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p>	<p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ .....</p> <p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ .....</p> <p><input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ .....</p>	<p><input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ...</p> <p>○ แนวทาง/กิจกรรม</p> <p>○ แนวทาง/กิจกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ...</p> <p>○ แนวทาง/กิจกรรม</p> <p>○ แนวทาง/กิจกรรม</p>

2. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องใน ระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้าน .....	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ..... <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ..... <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ .....	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม <input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม
แผนปฏิรูปประเทศด้าน .....	<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ..... <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ..... <input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ .....	<input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม <input type="checkbox"/> ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

## 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ\*

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์  
    เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล  
    และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง  
    แนวทาง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้  
    ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้ง  
    มีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

## 3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ☑ ยุทธศาสตร์ที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
- ยุทธศาสตร์ที่...

**แผนระดับที่ 3** (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ☑ แผนที่สอดคล้อง เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- แผนที่สอดคล้อง .....

## ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล\*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- ☑ นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

### **นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ**

- 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ☑ 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

### **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ☑ ด้านคุณภาพ
- ด้านประสิทธิภาพ

## **ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ**

### **1. หลักการและเหตุผล\***

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพสังคม ความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน ความต้องการของท้องถิ่น และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งมุ่งเน้นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

หลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นแม่บทและกรอบสำคัญในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด การพัฒนาหลักสูตรถือว่าเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องมีการดำเนินงานอย่างเป็นระเบียบแบบแผนต่อเนื่องกันไป เพราะจะช่วยให้ การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามแผนหรือแนวทางที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิตที่สร้างคุณค่าให้กับตัวเอง ชุมชน และสังคม อันจะนำไปสู่การปฏิบัติและมีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริงและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลัก(Core Competency) 6 ประการ คือ สมรรถนะการจัดการตนเอง สมรรถนะการสื่อสาร

สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม สมรรถนะการคิดขั้นสูง สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และ สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน โดยครูต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดการแสวงหาความรู้ แก้ปัญหาจากการลงมือกระทำ หรือ Active Learning ต้องปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและ ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียน ที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพในหลายแนวทางและหลายรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นขึ้น เพื่อพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งเชื่อมั่นว่าจะเป็นแนวทางหนึ่งในการสร้างศักยภาพให้แก่สถานศึกษาในสังกัด ในการกำหนดทิศทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความพร้อมในทุกด้านได้อย่างดียิ่ง เป็นการสร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์\*

1. เพื่อจัดทำคู่มือการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

## 3. เป้าหมาย\*

### 3.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบหลักสูตร ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน 84 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน จำนวน 168 คน เข้ารับการพัฒนาศักยภาพตามคู่มือหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

### 3.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบเรื่องหลักสูตร ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

## 4. ผลที่คาดว่าจะเกิด\*

- 4.1 ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบเรื่องหลักสูตร ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทำการทบทวนและ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีกระบวนการการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิตที่สร้างคุณค่าให้กับตัวเอง ชุมชน และสังคม อย่างเต็มตามศักยภาพ
- 4.2 สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) อย่างมีคุณภาพ

## 5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบเรื่องหลักสูตร ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน 84 โรงเรียน 252 คน ได้รับการพัฒนาในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

### 5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการประเมินการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้ ในระดับดีขึ้น

## 6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์\*

6.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

6.2 ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบหลักสูตรของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น

7. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ\* 1 ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง 30 กันยายน พ.ศ. 2566

## ส่วนที่ 4 : แนวทางการดำเนินการ\*

กิจกรรม	ระยะเวลา															
	ปีงบประมาณ 2567				ปีที่				ปีที่				ปีที่			
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
1. กิจกรรมการนิเทศ กระบวนการใช้และประเมิน หลักสูตรสถานศึกษา			√													
2. กิจกรรมประชุมสรุปการ ดำเนินงาน				√												

## ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

### 1. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด\* ..... 15,000 บาท.....

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	

### 2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ\*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
พ.ศ. 2567		13,500		1,500

กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	ค่าเบี้ยเลี้ยง
<b>กิจกรรมที่ 1 : การนิเทศกระบวนการใช้และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา</b>	13,500			-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงเหมาจ่ายไป-กลับ สายละ 1,500 จำนวน 5 สาย ( 5 สาย x 1,500 บาท)	-	-	7,500	-
- ค่าเบี้ยเลี้ยง 5 คน จำนวน 5 วัน วันละ 240 บาท (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	-	-	-	6,000
<b>กิจกรรมที่ 2 : ประชุมสรุปการดำเนินงาน</b>	1,500			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	-	700	
- ค่าอาหารกลางวัน 10 คน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	-	-	800	
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>	<b>15,000</b>	<b>-</b>	<b>9,000</b>	<b>6,000</b>

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

## จัดทำข้อเสนอโครงการเข้าสู่ระบบ EMENSCR

โครงการยกระดับคุณภาพครู และนักเรียนด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

## ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ โครงการยกระดับคุณภาพครู และนักเรียนด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๒. ภายใต้งาน พัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษา
๓. ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ
๔. วิธีการดำเนินงาน ดำเนินการเอง
๕. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน ยังไม่ดำเนินการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ขอนแก่น

## ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายพัฒนพงศ์ ศรีวะรัมย์ โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๑๗๗๓๖๖

โทรสาร..... E-mail : patsri๒๔๑๑@kksec.go.th

ชื่อ -นามสกุล นายวุฒิชัย อริยะชัยประดิษฐ์ โทรศัพท์ ๐๘๑-๖๕๔-๙๙๖๙

โทรสาร ..... E-mail : wuttichai.a@kksec.go.th

ชื่อ - นามสกุล นายสุทัศน์ รัตนพลที โทรศัพท์ -

โทรสาร ..... E-mail : -

## ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

## ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ (๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย
  - ๔) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
  - ๕) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

### ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

#### (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมายที่ ๑** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.

- **เป้าหมายที่ ๒** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

#### ● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และ นวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

#### (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### ● แนวทางการพัฒนา

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท..
- ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

- **เป้าหมายของแผนย่อย ๓)** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

#### ● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนา สถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๒.๑ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒.๒ การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๓ การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

๓) กิจกรรม

๓.๑ การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

๓.๒ การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้ เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

๓.๓ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๓.๔ การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุ้งอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๓.๕ การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๔) เป้าหมายกิจกรรม จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๒ เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๒) เป้าหมายรวมที่ ๒.๒ ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากที่มีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ ๔๐ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๕

### ก) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

(๓.๓) แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้อึดต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการพัฒนากระบวนการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำการขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

(๓.๔) แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

### ข) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

(๔.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน

(๔.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่และสภาพร่างกาย โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง

## ๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- ๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
- ๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๐ ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
- ๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

๔) ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๕) กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

### ๑.๖ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดโครงการ

#### ๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิต ของมนุษย์ มีการนำมาใช้งานกันอย่างแพร่หลายทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน เพิ่มผลผลิต ลดต้นทุน การดำเนินงาน เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันประกอบกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และ ระบบสื่อสารโทรคมนาคมมีความก้าวหน้า มาก ทำให้ข้อมูลข่าวสารเกิดการแพร่กระจายอย่างรวดเร็ว เข้าสู่ ยุคสังคมสารสนเทศและการสื่อสารอย่างไร้ขีดจำกัด ก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศอย่างสมดุล ยั่งยืน ซึ่งในการดำเนินการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้ได้ ประสิทธิภาพสูงสุดและ พัฒเทียมสู่ระดับสากลได้นั้น จำเป็นต้องพัฒนาทรัพยากรบุคคลซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญในการผลักดัน และ ขับเคลื่อนกลไกต่างๆ ให้เกิดประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ระบบการศึกษาซึ่งเป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องอย่างเร่งรีบปรับเปลี่ยน ให้ทันยุคสมัย หันต่อโลกในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ที่แท้จริง การเตรียมคนเพื่อเข้าสู่ยุค เทคโนโลยีสารสนเทศจำเป็นต้องมีกลไกต่างๆ เพื่อให้ครูและนักเรียน สามารถเข้าถึงข้อมูล การสื่อสารอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยเฉพาะข้อมูลความรู้ที่ผ่านระบบเครือข่าย การสื่อสาร (Digital Divide) ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาทั้งครูและนักเรียนเกิด องค์ความรู้ใหม่ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอน

นโยบายในการเร่งนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ปฏิรูปการเรียนรู้ของรัฐบาลปัจจุบัน ได้มุ่งเน้น ให้บุคลากรครู และผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้เป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้ ยกระดับขีด ความสามารถด้าน ICT ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ในการผลักดันให้บุคลากรครูและนักเรียน มี ความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงเห็นสมควรดำเนิน โครงการยกระดับบุคลากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ สู่การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นของ รูปแบบการบริหารจัดการองค์กร SIAO SMART PLUS Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จุดเน้น ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อใช้เป็นเครื่องมือยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ หัดเทียบมาตรฐานสากลพร้อมที่จะก้าวทันโลกในยุคปัจจุบัน และในอนาคต

#### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถ นำความรู้ที่ได้มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย

๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครูและนักเรียนในการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็น เครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการวางรากฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่าง เป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ ขยายเป็นเครือข่ายไปทั่วประเทศ

๒.๓ เพื่อนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้เกิด การมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

๒.๔ เพื่อเป็นแหล่งเชื่อมโยง/รวบรวม/พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา (Content) เทคนิค วิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕ เพื่อเพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนองค์ความรู้/ประสบการณ์/เทคนิควิธีการ จัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๖ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้ตามเต็มศักยภาพ

๒.๗ เพื่อส่งเสริมองค์ความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแสวงหาความรู้แก่ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา

๒.๘ เพื่อพัฒนาบุคลากรในสังกัด เพิ่มองค์ความรู้และทักษะใช้งานระบบการสื่อสารทางไกลหลากหลายรูปแบบ

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

- ครูและนักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำ ความรู้ที่ได้มาบูรณาการในการเรียนการสอน ให้เกิดรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- บุคลากรที่รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา หรือผู้สนใจ เข้ารับการ พัฒนา ส่งเสริมองค์ความรู้เพิ่มทักษะการใช้งานระบบสื่อสารทางไกล
- สถานศึกษาสังกัด สพม.ขอนแก่น

#### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ครู นักเรียน นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และเกิดการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง
- จำนวนสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๘๐ จำนวนสถานศึกษาที่ได้ร้องขอการสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศหรือสถานศึกษาที่ได้รับเลือกให้การสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ
- จำนวนเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาส่งเสริมองค์ความรู้ทักษะสามารถใช้ระบบการติดต่อสื่อสารทางไกลได้

### ๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ ครูและนักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยียุค ๒.๐ และเกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ขยายเป็นเครือข่ายทั่วประเทศ

๔.๒ ครูและนักเรียนมีช่องทางสื่อสารกันในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๔.๓ ได้ผลงานที่เป็นต้นแบบของครูและนักเรียนจากการจัดประกวดที่สามารถพัฒนารูปแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นรูปธรรมเผยแพร่ไปทั่วประเทศ

๔.๔ ได้ผลงานวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้เป็น กรณีศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๔.๕ สถานศึกษาในสังกัด สพม.ขอนแก่น มีระบบโครงข่ายภายในที่รองรับความต้องการการใช้งานภายในสถานศึกษา

๔.๖ สถานศึกษา ในสังกัด สพม.ขอนแก่น มีระบบโครงข่ายรองรับการขยายตัวต่อความต้องการในอนาคตของผู้ใช้งานภายในสถานศึกษา

๔.๗ เพิ่มความรู้ความสามารถให้บุคลากร สามารถประยุกต์ใช้สร้างรูปแบบการประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงาน

## ๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### เชิงปริมาณ

๑. จำนวนร้อยละ ๑๐๐ มีแหล่งเชื่อมโยง/รวบรวม/พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา (Content) เทคนิควิธีการสอน ในรูปแบบต่างๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ร้อยละ ๑๐๐ มีช่องทางการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนองค์ความรู้/ประสบการณ์/เทคนิควิธีการ จัดการเรียนการสอน ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔. จำนวนบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนา ส่งเสริมองค์ความรู้เพิ่มทักษะการใช้งานระบบสื่อสารทางไกล

๕. ร้อยละ ๘๐ จำนวนสถานศึกษาที่ได้ร้องขอการสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสถานศึกษาที่ได้รับเลือกให้การสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

๖. ร้อยละ ๘๐ ผู้เข้ารับการพัฒนา ส่งเสริมองค์ความรู้ทักษะสามารถใช้ระบบการติดต่อสื่อสารทางไกลได้

### เชิงคุณภาพ

๑. ครูและนักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำ ความรู้ที่ได้มาบูรณาการในการเรียนการสอน ให้เกิดรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. ได้พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครูและนักเรียน ในการนำเทคโนโลยี มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ขยายเป็นเครือข่ายไปทั่วประเทศ

๓. มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และเกิดการ มีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาในสังกัด สพม.ขอนแก่น ๘๔ โรงเรียนในสังกัด ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทุกคน

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน ๕๕,๐๐๐บาท (ห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาศักยภาพทักษะด้านดิจิทัล ของศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประกวดคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) /สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ประเภทผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามจุดเน้น SIAO SMART PLUS MODEL ภายใต้องค์ประกอบวันตภาพวิถี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น รูปแบบออนไลน์ (Symposium Online)				๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสู่องค์กรภาควันตภาพวิถี			๑,๐๕๐	๓,๙๕๐	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านคอมพิวเตอร์ Coding เทคโนโลยี และหุ่นยนต์ ตามจุดเน้นที่ ๕ ทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล : SIAO SMART PLUS MODEL ภายใต้องค์ประกอบวันตภาพวิถี		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ : กิจกรรมสนับสนุนและพัฒนาระบบโครงข่ายในสถานศึกษา	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ : กิจกรรมส่งเสริมองค์ความรู้ เพิ่มทักษะบุคลากรเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>	<b>-</b>	<b>๕,๐๐๐</b>	<b>๒๔,๐๕๐</b>	<b>๒๕,๙๕๐</b>	<b>๕๕,๐๐๐</b>

## ๘. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑ :</b> พัฒนาศักยภาพทักษะด้านดิจิทัล ของ ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-
<b>กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑</b> อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา เพื่อยกระดับการเรียนรู้โดยการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ของศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๑๐๐ คน จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๒๕ บาท (๑๐๐ คน x ๒๕ บาท x ๒ มื้อ )	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐๐ คน จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๕๐ บาท ๑๐๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ )	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-
<b>กิจกรรมที่ ๒ :</b> ประกวดคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice) /สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ประเภทผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	๕,๐๐๐	๑,๖๐๐	๓,๐๐๐	๔๐๐
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	๑,๖๐๐	-	๑,๖๐๐	-
- ค่าตอบแทนกรรมการคัดเลือกผลงาน ๔ คน จำนวน ๑ วัน วันละ ๔๐๐ บาท (๔ คน x ๔๐๐ บาท x ๑ วัน)	๑,๖๐๐	๑,๖๐๐	-	-
- ค่าถ่ายเอกสารเล่มรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน ๕ เล่ม เล่มละ ๘๐ บาท (๗๐ บาท x ๑๐ เล่ม)	๔๐๐	-	-	๔๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> การประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตาม จุดเน้น SIAO SMART PLUS MODEL ภายใต้องค์กร ภาควันตภาพวิถี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น รูปแบบออนไลน์ (Symposium Online)	๕,๐๐๐	-	๔,๕๐๐	๕๐๐
<b>กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑</b> ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาการ จัดการเรียนรู้ สพม.ขอนแก่น รูปแบบออนไลน์ (Symposium Online) (ระยะเวลา ๒ วัน ๒๙-๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗ )				

กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ๑๕ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๒ วัน (๑๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๒ วัน) (คณะกรรมการดำเนิน คณะทำงาน วิทยาการ)	๒,๑๐๐	-	๒,๑๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท ๒ วัน (๑๕ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ x ๒ วัน) (คณะกรรมการดำเนิน คณะทำงาน วิทยาการ)	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐	-
- ค่าวัสดุดำเนินงาน	๕๐๐	-	-	๕๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะบุคลากรผู้ องค์กรภควันตภาพวิถี</b>	<b>๕,๐๐๐</b>	-	<b>๕,๐๐๐</b>	-
<b>กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ การอบรมพัฒนาทักษะดิจิทัล เพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</b>	<b>๑,๐๕๐</b>	-	<b>๑,๐๕๐</b>	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการฯ ๗ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๗ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๔๙๐	-	๔๙๐	-
- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการฯ ๗ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๗ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	๕๖๐	-	๕๖๐	-
<b>กิจกรรมย่อยที่ ๔.๒ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาผู้ องค์กรภควันตภาพวิถี จัดทำวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ(Best Practice)</b>	<b>๑,๐๕๐</b>	-	<b>๑,๐๕๐</b>	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ ๗ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๗ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๔๙๐	-	๔๙๐	-
- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ ๗ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๗ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	๕๖๐	-	๕๖๐	-
<b>กิจกรรมย่อยที่ ๔.๓ สรุปผลและรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ/สะท้อนผล/ยกย่องเชิดชูเกียรติ</b>	<b>๒,๙๐๐</b>	-	<b>๒,๙๐๐</b>	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๓๕๐	-	๓๕๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน ๕ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๕ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	๔๐๐	-	๔๐๐	-
- ค่าวัสดุ (กรอบพร้อมเกียรติบัตร) จำนวน ๑๒ รางวัล ๆ ละ ๑๘๐ บาท (๑๒ โรงเรียน x ๑๘๐ บาท)	๒,๑๕๐	-	-	๒,๑๕๐

กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๕</b> ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านคอมพิวเตอร์ Coding เทคโนโลยี และหุ่นยนต์ ตามจุดเน้นที่ ๕ ทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล : SIAO SMART PLUS MODEL ภายใต้องค์กรภาควันตภาพวิถี	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-
<b>กิจกรรมย่อยที่ ๕.๑</b> การจัดอบรมและประกวดแข่งขัน ครูและนักเรียนด้านทักษะการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding Contest)	๕,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	-
<b>กิจกรรมย่อยที่ ๕.๑.๑</b> ดำเนินการจัดการอบรมและประกวดแข่งขัน สำหรับคณะกรรมการ (๒ วัน)				
- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ๑๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๒ วัน (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๒ วัน) (คณะทำงาน คณะกรรมการ)	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ x ๒ วัน) (คณะทำงาน คณะกรรมการ)	๑,๖๐๐	-	๑,๖๐๐	-
- ค่าตอบแทนคณะวิทยากร กรรมการตัดสิน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	-
<b>กิจกรรมย่อยที่ ๕.๒</b> การจัดอบรมและประกวดแข่งขันสำหรับครูและนักเรียน ด้านการพัฒนาหุ่นยนต์พื้นฐาน (Basic Robotics Contest) โรงเรียนลงทะเลเบียนรับชุดอุปกรณ์เอง (ชุดหุ่นยนต์พื้นฐาน	๕,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	-
<b>กิจกรรมย่อยที่ ๕.๒.๑</b> ดำเนินการจัดการอบรมและประกวดแข่งขัน สำหรับคณะกรรมการ (๒ วัน)				
- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ๑๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๒ วัน (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๒ วัน) (คณะทำงาน คณะกรรมการ)	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ x ๒ วัน) (คณะทำงาน คณะกรรมการ)	๑,๖๐๐	-	๑,๖๐๐	-
- ค่าตอบแทนคณะวิทยากร กรรมการตัดสิน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	-
<b>กิจกรรมที่ ๖</b> : กิจกรรมสนับสนุนและพัฒนาระบบโครงข่ายในสถานศึกษา	<u>๘,๐๐๐</u>			
- ค่าเบี้ยเลี้ยง		๒,๐๐๐		
- ค่าน้ำมัน		๖,๐๐๐		
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> : กิจกรรมส่งเสริมองค์ความรู้ เพิ่มทักษะบุคลากรเทคโนโลยีสารสนเทศ	<u>๑๒,๐๐๐</u>			

กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘๔ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๘๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๕,๘๘๐	
- ค่าตอบแทนวิทยากร		๖,๑๒๐		

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นายพัฒนพงศ์ ศรีวะรัมย์)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นายคเชนทร์ กองพิลา)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายทวีศักดิ์ สมนอก)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศักดิ์ดา ชัยภักย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

## จัดทำข้อเสนอโครงการเข้าสู่ระบบ EMENSCR

### โครงการ “การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางอินนารา สมอินทร์ โทรศัพท์ 0965597892

โทรสาร..... E-mail innara14@kksec.go.th

#### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

##### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

###### 1) ยุทธศาสตร์ชาติ (3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

##### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

###### 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ คุณภาพชีวิต ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ และ ความเสมอภาคทาง สังคมได้รับการยกระดับ เพิ่มขึ้น จากผลการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม เชิงสังคม

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

เน้นประเด็นสำคัญทางสังคมของประเทศที่ต้องใช้การวิจัยและนวัตกรรม เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน สังคมไทย ได้แก่ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งด้านสุขภาพ การศึกษา และการเข้าถึง บริการและสวัสดิการของรัฐ การเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ ของวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การยกระดับแรงงานทักษะต่ำ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ ในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ของภาครัฐ ให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ในศตวรรษที่ 21

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

- 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท..
- 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

3) กิจกรรม การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส เพื่อให้ เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง

4) เป้าหมายกิจกรรม จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ 1.2 เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

2) เป้าหมายรวมที่ 2.2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากที่มีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

(3.3) แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดสรรครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำการขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

(3.4) แนวทางการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

4) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

(4.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน

(4.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่และสภาพร่างกาย โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

การวิจัยเกี่ยวกับการแก้ปัญหาหรือการพัฒนา ยังมีความจำเป็นในระบบการศึกษาไทย ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา ซึ่งการวิจัยในสถาบันการศึกษาในปัจจุบัน ส่วนใหญ่นั้นมุ่งเน้นไปในด้านการพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรม มีการนำจำนวนผลงานการตีพิมพ์มาใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการวิจัยจากงานประจำและการวิจัยในชั้นเรียนค่อนข้างน้อยมาก ซึ่งการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหน้างานหรือเพื่อการพัฒนางานประจำให้มีประสิทธิภาพในการทำงานมากขึ้นนี้ เป็นเครื่องมือที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐานในตัวบุคคลและในองค์กร เป็นการเริ่มต้นของคนหน้างานเพื่อพัฒนาการทำงานประจำที่ทำให้เกิดประโยชน์อย่างมากที่จะส่งผลไปสู่สังคม ขณะที่การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยของครูหรืออาจารย์ที่สังเกตเห็นปัญหาบางอย่างของนักเรียนหรือนักศึกษา จึงทำการวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหา หาวิธีการแก้ไข และดำเนินการแก้ไขไปพร้อมๆ กับการสอน โดยการวิจัยในชั้นเรียนนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน มิใช่เพื่อขอผลงานของผู้ทำวิจัย จะเห็นได้ว่าระบบการศึกษาไทยนอกจากการกำหนดหลักสูตร จุดมุ่งหมาย แนวนโยบาย ระบบการจัดแล้ว ยังต้องให้ความสำคัญของแนวทางในการจัดการศึกษาทั้งระบบ เพื่อให้การศึกษาช่วยพัฒนาชีวิตของคนไปในแนวทางที่พึงประสงค์ ดังนั้นการวิจัยในระบบการศึกษาไทย จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการผลักดันในการพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการบริหารจัดการ นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

จะเห็นได้จากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการแก้ปัญหา (Process) หรือพัฒนางานของผู้บริหารและครูเพื่อพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สนอง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 30 ที่ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ในแต่ละระดับการศึกษา จากความเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่เขตพื้นที่การศึกษาจะต้องบริหารงานให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ในรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฯ นโยบายจุดเน้นในการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ หรือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นการพัฒนาประเทศให้มีความทันสมัย โดยจะต้องผลิตนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาประเทศ ดังนั้นการบริหารคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้นั้น ผู้บริหารนั้นว่าเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุด การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง และให้ยั่งยืนตลอดไปนั้น ผู้บริหารหรือผู้นำองค์กรจะต้องศึกษาและนำเทคนิคการบริหารองค์การในรูปแบบต่างๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับองค์การของแต่ละแห่ง เทคนิคการบริหารที่สำคัญในยุคปัจจุบัน ได้แก่ การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การเทียบเคียงมาตรฐาน การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร การบริหารโดยอาศัยตัวบ่งชี้ และการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย และให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และส่งเสริมสนับสนุนการท้าวิจัย และนำผลวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่สอดคล้องกับรูปแบบการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรม SIAO SMART + Model

## 2.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้มีศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานทางวิชาการและงานวิจัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) เพื่อสร้างเครือข่ายและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา

## 2.3 เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการจำนวน 60 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการจำนวน 60 คน ได้เข้าร่วมการประกวดงานวิจัยตีพิมพ์คุณภาพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สมัครใจเข้าร่วมโครงการจำนวน 60 คน เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยและพัฒนา การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90

#### **เชิงคุณภาพ**

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการจำนวน 60 คน มีใจรักและมีความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการจำนวน 60 คน ให้ความสนใจและศึกษาเกณฑ์การประกวดงานวิจัยดีมีคุณภาพระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สมัครใจเข้าร่วมโครงการจำนวน 60 คน เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยและพัฒนา การศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

### **2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

#### **2.4.1 ผลผลิต (Output)**

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและพัฒนาการศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จัดทำผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งผลงานวิจัยเข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยและพัฒนาการศึกษา

#### **2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)**

ผลงานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่ไปยังแหล่งข้อมูลต่างๆ สามารถต่อยอดนำไปอ้างอิงสู่ประชากรในระดับกว้างขึ้นได้

### **2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)**

#### **2.5.1 เชิงปริมาณ**

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการจำนวน 60 คน เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและพัฒนาการศึกษา มีศักยภาพด้านการวิจัยสูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 80

2) ผลงานวิจัยของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการจำนวน 60 คน เป็นงานวิจัยดี มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 20

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการจำนวน 60 คน เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยและพัฒนา การศึกษา และมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 90

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการจำนวน 60 คน ให้ความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ในการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและพัฒนาการศึกษาส่งผลให้มีศักยภาพด้านการวิจัยสูงขึ้น

2) ผลงานวิจัยของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการจำนวน 60 คน เป็นงานวิจัยดี มีคุณภาพ สามารถแก้ปัญหา และพัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการจำนวน 60 คน เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยและพัฒนา การศึกษา และมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม มีความเป็นกัลยาณมิตร พร้อมให้การช่วยเหลือและเต็มใจให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน

### 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลงานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่ไปยังแหล่งข้อมูลต่างๆ สามารถต่อยอดนำไปอ้างอิงสู่ประชากรในระดับกว้างขึ้นได้

### 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ส่งผลให้ครูสามารถทำผลงานทางวิชาการได้มากยิ่งขึ้น และแก้ปัญหาทางในหน้าที่ได้อย่างเป็นระบบ

2) นักเรียนได้รับการพัฒนาในหลายๆ ด้าน เช่น สังคม อารมณ์ และสติปัญญา จากนวัตกรรมที่ครู และบุคลากรทางการศึกษา สร้างและพัฒนาขึ้นผ่านกระบวนการวิจัย

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลงานวิจัยที่สามารถพัฒนาต่อยอดสู่ มาตรฐานวิชาชีพ และบุคลากรในสังกัดมีความสามารถและพัฒนาตนเองต่อไปได้

### 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

### 2.9 รายละเอียดการดำเนินงาน จำนวน 5,100 บาท (ห้าพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p><b>(Plan) การวางแผน</b></p> <p>1.การประชุมชี้แจง แนวทาง ข้อตกลง เจ็อนไขการวิจัย ผ่าน ระบบออนไลน์ และประกาศรับสมัครครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่สนใจเข้าร่วมโครงการ จำนวน 20 คน</p> <p><b>(Do) การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด</b></p>	1,200			

กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
<p>1) อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกให้การบรรยายในหัวข้อ “การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา” ผ่านระบบออนไลน์</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากรจากภายนอก 1 คน บรรยาย ผ่านระบบออนไลน์ 2 ชั่วโมง (<math>1 \times 2 \times 600 = 1,200</math>)</p> <p>2) กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ครั้งที่ 1 ผ่านระบบออนไลน์</p> <p>3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จัดส่งผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา</p> <p><b>(Check) การตรวจสอบ</b></p> <p>1) คัดเลือกผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ</p>		1,200		
<p><b>(Action)</b> สรุปผล นำเสนอ ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพด้านการวิจัยและพัฒนาศึกษา ครั้งที่ 2 ร่วมกับ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน 26 คน 3 มื้อ มื้อละ 35 บาท (<math>26 \times 2 \times 35 = 1,820</math> บาท)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน 26 คน 2 มื้อ มื้อละ 80 บาท (<math>30 \times 2 \times 80 = 2,080</math> บาท)</p>	3,900	1,820		
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>5,100</b>	<b>5,100</b>		

หมายเหตุ :- ขอถัวจ่ายทุกรายการและเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

## 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

โครงการ “การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ขอนแก่น”

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567
1. การวางแผน จัดประชุม	↔			
2. การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด - อบรมเชิงปฏิบัติการ - PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้		↔		
3. การตรวจสอบ และตัดสิน ผลงานวิจัย			↔	
4. สรุปผล ถอดบทเรียน PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัย				↔

(ลงชื่อ)

( นางอิญนรา สมอินทร์ )  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ)

( นายคเชนทร์ กองพิลา )  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)

( นายทวีศักดิ์ สมนอก )  
ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)

( นายศักดิ์ดา ชัยภักย์ )  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ผู้อนุมัติโครงการ

---

### ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ\* โครงการส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ขอนแก่น
2. ภายใต้อำนาจ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ลักษณะโครงการ\*  
โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
4. วิธีการดำเนินงาน\*  
 ดำเนินการเอง  จัดจ้าง
5. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน\*  
 อยู่ระหว่างดำเนินการ  ยังไม่เริ่มดำเนินการ  ดำเนินการเสร็จแล้ว

---

ชื่อ-สกุล\* นางสิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ผุง โทรศัพท์\* ๐๘๙๕๗๖๒๐๕๓

E-mail address\* saosirinan๒๕๖๑@gmail.com โทรสาร ๐๔๓๒๕๕๓๖๗

### ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

#### แผนระดับที่ ๑

##### ๑. ยุทธศาสตร์ชาติ\*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน\*ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน  
ศตวรรษที่ 21

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน  
ศตวรรษที่ 21

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก

โครงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### แผนระดับที่ ๒

##### ๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

## (๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

**แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

### (๑) เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

**แนวทางการพัฒนา** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม

### (๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนา ของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกร ปฏิบัติการ และ นวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

### ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

การพัฒนาการเรียนรู้อ

แผนแม่บทย่อย : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบ : Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย :  Fo๒๐๑ ความรู้ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญาของมนุษย์ในการสำรวจ/คัดกรอง/  
วัดระดับ

Fo๒๐๒ กระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน

## ๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ \*

ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตมุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ได้แก่ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งการมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

## ๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๔. เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล

**แผนระดับที่ ๓** (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนปฏิบัติราชการรายปี..แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...
- แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี..แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..
- แผนพัฒนาภาค\* .....

## กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

## ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

### ๑. หลักการและเหตุผล\*

มนุษย์เรามีศักยภาพความสามารถที่แตกต่างกัน ไฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ ได้แบ่งความสามารถหรือพหุปัญญาออกเป็น ๙ ด้าน ประกอบด้วย ความสามารถทางด้านภาษา ความสามารถทางด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ความสามารถทางด้านมิติ ความสามารถทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ความสามารถทางด้านดนตรี ความสามารถทางด้านความเข้าใจ ระหว่างบุคคล ความสามารถทางด้านความเข้าใจตนเอง ความสามารถทางด้านธรรมชาติและความสามารถ ทางด้านอัตถภาวนิยม จิตนิยม หรือการดำรงอยู่ของชีวิต ซึ่งทฤษฎีพหุปัญญาเป็นที่ยอมรับกันอย่างแพร่หลายใน วงการศึกษาทั้งการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล โดยทฤษฎีพหุปัญญาได้เสนอ หลักสูตรที่มีความสมดุลที่ผสมผสานศิลปะความเข้าใจตนเอง การสื่อความหมายและด้านร่างกาย ซึ่งครูสามารถใช้ปัญญาทุกด้านนี้ในการเตรียมการสอน เพื่อแสดงถึงปัญญาของผู้เรียนที่แตกต่างกัน การประเมินตามสภาพจริง ช่วยให้ผู้เรียนแสดงสิ่งที่เรียนรู้ในบรรยากาศที่

ใกล้เคียงกับสภาพแวดล้อมซึ่งจะนำไปใช้ได้ในชีวิตจริงการ พัฒนาศักยภาพความสามารถของผู้เรียนให้เป็นผู้รอบรู้ มีความสามารถหลายๆ ด้านตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาจัด ได้ว่าเป็นความมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน โดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละบุคคลซึ่งมีความแตกต่างกันเป็นหลักการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา ในปีที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นอย่างต่อเนื่อง โดยอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้และร่วมกันออกแบบคู่มือแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียน และได้เผยแพร่ให้โรงเรียน ทั้ง ๘๔ โรงเรียนได้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียน ตลอดจนการอบรมครูในการใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ นั้น พบว่า โรงเรียนทั้ง ๘๔ โรงเรียนมีความต้องการรับการพัฒนาครูในการสำรวจแวความสามารถผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้พหุปัญญาของผู้เรียน และการนิเทศ ติดตาม ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานร่วมกันในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้วยเหตุดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้จัดโครงการส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้งนี้เพื่อให้ครูสำรวจแวความสามารถด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์และนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจแวความสามารถผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้พหุปัญญาของผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลดีต่อการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพนำไปสู่การสร้างเส้นทางอาชีพ การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษที่มีความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์\*

๒.๑ เพื่อจัดการอบรมครูต้นแบบการส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียนและการสำรวจแวความสามารถด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบออนไลน์ใน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียนด้วยเทคนิคการโค้ชในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา

๒.๓ เพื่อนิเทศ ติดตาม กิจกรรมการจัดการเรียนรู้และนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจแวความสามารถผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

## ๓. เป้าหมาย\*

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้รับการพัฒนาด้านการสำรวจแวความสามารถด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาด้วยเทคนิคการโค้ชเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นไปใช้ในการปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความสามารถตามพหุปัญญาเต็มศักยภาพ

### ๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูสามารถใช้ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจแวความสามารถผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของผู้เรียน และผู้เรียนได้รับการพัฒนาได้สอดคล้องกับพหุปัญญาอย่างมีคุณภาพ

#### ๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด\*

๑. ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับพัฒนาเป็นครูต้นแบบ การส่งเสริมพหุปัญญาและมีความรู้ความสามารถในการสำรวจแนวความสามารถผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา พร้อมทั้งขยายผลแก่เพื่อนครูในโรงเรียน

๒. ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานด้านการสำรวจแนวความสามารถผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ด้วยเทคนิคการโค้ช

๓. ผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการส่งเสริม การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

#### ๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

##### ๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของครูต้นแบบที่ผ่านการอบรม มีความรู้เรื่องการสำรวจแนวความสามารถผ่านระบบ อิเล็กทรอนิกส์ และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน และขยายผลแก่เพื่อนครูในโรงเรียนได้

ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการเรียนรู้และพัฒนาที่สอดคล้องตามพหุปัญญา

##### ๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นมีสำรวจแนวความสามารถผ่าน ระบบอิเล็กทรอนิกส์ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อส่งเสริม ความถนัดและสามารถที่หลากหลายของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้น

#### ๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์\*

กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้เรียน จำนวน ๕๐๐ คน ครูต้นแบบ จำนวน ๘๔ คน ในโรงเรียน ๘๔ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

#### 6. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน..... ๑๐,๐๐๐..... บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านระบบออนไลน์	-				-
กิจกรรมที่ ๒ : อบรมพัฒนาครูต้นแบบการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นด้วยเทคนิคการโค้ช			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : นิเทศติดตามการขยายผลการ ดำเนินงานของครูต้นแบบผ่าน				-	-
กิจกรรมที่ ๔ : ประชุมถอดบทเรียนสะท้อนผล AAR ทีมงานผ่านระบบออนไลน์ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗				-	-
รวมวงเงิน (บาท)	-		-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

## ๘. แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมคณะกรรมการ การดำเนินงาน ส่งเสริมพหุปัญญา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ผ่านระบบออนไลน์	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ : อบรมครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นด้วย เทคนิคการโค้ช	๑๐,๐๐๐			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘๔ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๘๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๕,๘๘๐	
- ค่าอาหารกลางวัน ๘๔ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๘๔ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)			๖,๗๒๐	
กิจกรรมที่ ๓ : นิเทศติดตามการขยายผลการ ดำเนินงานของครูต้นผ่านระบบออนไลน์	-			
กิจกรรมที่ ๔ : ประชุมถอดบทเรียนสะท้อนผล AAR ทีมงาน	-			
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>	<b>-</b>

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

## ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ\*

ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นางสิรินันท์ สุระไพฑูรย์ แซ่ฝุง)

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นายทวีศักดิ์ สมนอก)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)

(นายศักดิ์ดา ชัยภักย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ผู้อนุมัติโครงการ

---

**ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป**

1) ชื่อโครงการ\* โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและทักษะอาชีพ ตามแนวทาง“อาชีวนวัตกรรม” ประจำปีงบประมาณ 2567

2) ภายใต้งาน.....

3) ลักษณะโครงการ\*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

4) วิธีการดำเนินงาน\*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

5) สถานะโครงการ/การดำเนินงาน\*

<input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ยังไม่เริ่มดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	--	---

6) ผู้ดำเนินโครงการ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

7) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางพรพกา หนูจันทร์

โทรศัพท์ 0878645979

โทรสาร..... E-mail [pornpaka\\_1975@kksec.go.th](mailto:pornpaka_1975@kksec.go.th)

---

**ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ**

**แผนระดับที่ 1**

**ยุทธศาสตร์ชาติ\* (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## แผนระดับที่ 2

### 1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

1) **เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป** การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### 2) **ขั้นตอนการดำเนินงาน**

(1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

(2) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

(3) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

(4) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

#### 3) **กิจกรรม**

(1) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(2) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

(3) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

(4) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

4) **เป้าหมายกิจกรรม** การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

## 2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ที่ 1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) เป้าหมายรวมที่ 2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพการและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

### 3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

(3.3) แนวทางการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

### 3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง
- 4) ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 5) กลยุทธ์ ธรนรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

### 4. เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)

**เป้าหมายที่ 4.** สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all)

#### เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)

- 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี 2573
- 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา
- 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573
- 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573
- 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573
- 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออก เขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573
- 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573
- 4.8 สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

4.9 ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกา ในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี 2563

4.10 เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา เฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

### **แผนระดับที่ 3** (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- 1) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 2) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### **กฎหมายที่เกี่ยวข้อง**

- .....
- .....

---

### **ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ**

#### **หลักการและเหตุผล\***

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศและเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นส่วนช่วยในการเพิ่มความเท่าเทียมในสังคมและเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างอาชีพ ซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและความเจริญรุ่งเรืองของประเทศ แต่ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน ทั่วโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วหรือกำลังพัฒนา ส่งผลให้วิถีชีวิตของคนที่แตกต่างกันมีความแตกต่างกันมากขึ้น ผู้คนจำนวนมาก หลากหลายเชื้อชาติย้ายข้ามประเทศ ข้ามภาษาและข้ามวัฒนธรรม มาอาศัยอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกัน ก่อให้เกิดเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม โลกการทำงาน ปรับเปลี่ยนจากการทำงานที่ใช้บุคคลที่มีองค์ความรู้เดียวกัน ทักษะเดียวกันและทำงานในสายงานเดียวกัน จำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยต้องจัดการศึกษาให้ทันกับสถานการณ์โลก ที่เต็มไปด้วยความรู้และข้อมูลที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งต้องวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศให้ก้าวทันต่อกระแสอาชีพในปัจจุบัน และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนากำลังคนให้เป็นมาตรฐานเทียบกับนานาชาติ ตลอดจนเตรียมความพร้อมประชากรวัยเรียนให้มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งหมายความว่า เรียนรู้เพื่อให้ได้วิชาแกนและแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องให้ได้ทั้ง สารวิชา และได้ทักษะ 3 ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อความสำเร็จทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาที่ต้องพัฒนากำลังคนให้มีขีดความสามารถและศักยภาพในการแข่งขันบนเวทีโลกจึงได้มีแผนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ มีแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของชาติ ที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาคนอย่างยั่งยืน และจากแนวโน้มการปฏิรูปการศึกษาในหลายประเทศได้ให้ความสำคัญอย่างมากกับ “ทักษะ” (Skill) หรือ ความชำนาญในการปฏิบัติมากกว่าเนื้อหาตามตำรา (Content) ซึ่งองค์การยูเนสโกได้แนะนำว่า ผู้เรียนควรมีทักษะที่ครอบคลุม 3 กลุ่ม ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน คือ ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะเพื่อการทำงาน คือ ทักษะพื้นฐานในการทำงานของทุกอาชีพ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และการสื่อสาร และทักษะเฉพาะอาชีพ คือ ทักษะเบื้องต้นของอาชีพที่สนใจตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2558 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท นอกจากนี้ยังได้ตระหนักถึงความสำคัญและเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนจบมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษามองเห็นภาพงานอาชีพต่างๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางชีวิตในอนาคต เพื่อวางแผนในการศึกษาต่อ การเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพหรือการเป็นผู้ประกอบการด้วยตนเองและได้ร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อเตรียมคนให้มีทักษะและศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานด้านทักษะฝีมือ ด้านร่างกายและจิตใจ ด้านลักษณะนิสัยในการทำงาน (ขยัน อดทน กระตือรือร้น ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ) ให้สามารถก้าวสู่โลกแห่งการทำงานหรือศึกษาต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้นและดำเนินการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะ นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์และดำเนินไปในทิศทางที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้จัดทำ **โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ และ ทักษะอาชีพ ตามแนวทาง “อาชีวนวัตกรรม”** เพื่อดำเนินงาน “อาชีวนวัตกรรม สู่การเรียนรู้” ตลอดจนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพด้วยหลักสูตรที่ได้พัฒนาขึ้นของสถานศึกษา

“อาชีวนวัตกรรม” มาจากคำว่า “อาชีพะ” + “นวัตกรรม” + “วิถีชีวิต” เป็นคำภาษาบาลี สันสกฤต นำมาสนธิกัน เกิดเป็นคำใหม่ หมายถึง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรมประกอบอาชีพตามวิถีชีวิตและบริบทท้องถิ่นของผู้เรียนจนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ประกอบการหรือสามารถประกอบอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเองได้ในอนาคตซึ่งจากการศึกษานโยบายการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ พบว่า นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์เกี่ยวกับการมีงานทำในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์ข้อที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน รวมทั้งงานวิจัยและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ มีกลยุทธ์ข้อที่ 3 พัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนด ตัวชี้วัดข้อที่ 3 ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ สายอาชีพได้รับการพัฒนาให้มีทักษะวิชาชีพ สามารถนำไปประกอบ

อาชีพเพื่อดำรงชีวิตได้และตัวชี้วัด ข้อที่ 5 จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี/ โครงการการบูรณาการการเรียนกับการทำงาน (Work & Integrated Learning: WIL) และสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมาจัดทำเป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้กำหนดนโยบายปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้แก่ นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่ง ทะเล เกาะแก่ง และกลุ่มที่อยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสมตรงตามความต้องการ และกำหนดตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพ ทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทนโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3.1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) และตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักการคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการและมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นสำนักงานเขตที่มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ดังจะเห็นได้จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาได้มีการขับเคลื่อนนโยบายที่สอดคล้องกับแผนการพัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพให้กับผู้เรียน ดังนี้ นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ นโยบายที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นโยบายที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จุดเน้นที่ 6 อาชีวนวัตกรรม มุ่งส่งเสริมสนับสนุนด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ในด้านทักษะชีวิต ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงการตระหนักรู้เห็นคุณค่าของตนเอง คิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ในด้านทักษะอาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพด้านทักษะอาชีพและส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์และสร้างรายได้ระหว่างเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในด้านอาชีพอย่างหลากหลาย และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพเพื่อการดำรงชีวิตในอนาคต โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโดยได้กำหนดบทบาทในการบริหารสถานศึกษาและแนวทางการดำเนินงานอาชีพในสถานศึกษาให้เกิดความยั่งยืนและปัจจัยสู่ความสำเร็จ จึงได้พัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษา “อาชีวนวัตกรรม” เพื่อการเรียนรู้ทักษะอาชีพของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเห็นว่า นโยบายและจุดเน้นการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำจะสามารถสร้างนักเรียนมีทักษะอาชีพ สามารถพัฒนานวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ ที่นำไปสู่การจัดจำหน่ายและการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้สามารถจัดจำหน่ายก่อให้เกิดรายได้แก่ผู้เรียน ครอบครัวและชุมชน อยู่อย่างพอเพียง บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งผลการศึกษาจะเป็นข้อมูลที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น นำไปบริหารเชิงกลยุทธ์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ และการมีงานทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นและสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และการมีงานทำของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป โดยมีรูปแบบกิจกรรมการดำเนินงานแบ่งเป็น 5 โมดูล ดังนี้

โมดูล 1 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

โมดูล 2 การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีงานทำ

โมดูล 3 การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

โมดูล 4 นวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ

โมดูล 5 การเสริมสร้างอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

### วัตถุประสงค์\*

#### 1. วัตถุประสงค์หลัก

- 1) เพื่อสำรวจสภาพองค์กร SWOT Analysis กำหนดประเด็นกลยุทธ์และแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ทักษะอาชีพของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
- 2) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา “อาชีวนวัตกรรม” ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
- 3) เพื่อประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้วยนวัตกรรม “อาชีวนวัตกรรม”

#### 2. วัตถุประสงค์การดำเนินงาน

##### โมดูล 1

- 1) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภายใต้หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
- 2) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจากการเรียนรู้ภายใต้หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
- 3) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

## โมดูล 2

- 1) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัดและเหมาะสมกับวัย
- 2) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน
- 3) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและสนับสนุนให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต
- 4) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคมและพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

## โมดูล 3

- 1) เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาตามความถนัดด้านอาชีพของผู้เรียน
- 2) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และเสริมสร้างสมรรถนะในการพัฒนาทักษะในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ
- 3) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง และทรัพยากรทางการศึกษาอื่น

## โมดูล 4

- 1) เพื่อพัฒนาโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 10 โรงเรียน ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชนต่อยอดไปสู่อาชีพได้
- 2) เพื่อสร้างครูแกนนำ จำนวน 40 คน ให้มีความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชนที่ต่อยอดไปสู่อาชีพได้
- 3) เพื่อนิเทศ ติดตาม ความก้าวหน้าของโรงเรียนในโครงการจำนวน 10 โรงเรียน ในการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 4) เพื่อจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอนวัตกรรมเพื่อชุมชนของนักเรียนที่ต่อยอดไปสู่อาชีพได้

## โมดูล 5

- 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรการอบรมครูและนักเรียนเรื่องการใช้เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าและบริการผ่านการตลาดอิเล็กทรอนิกส์ (e-marketing) ภายใต้การเสริมสร้างอาชีพและการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพิ่มโอกาสลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2) เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าและบริการผ่านการตลาดอิเล็กทรอนิกส์ (e-marketing)
- 3) เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน สถานประกอบการ และชุมชน ในการเสริมสร้างอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาที่ยั่งยืน

## เป้าหมาย\*

### โมดูล 1

#### 1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

#### 2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เรียนจากสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการเรียนรู้ภายใต้หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

2) สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 16 โรงเรียน ใช้หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

### โมดูล 2

#### 1.เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน 84 โรงเรียน.

#### 2.เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัดและเหมาะสมกับวัย

2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน

3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ และสนับสนุนให้นักเรียนมีงานทำระหว่างเรียนและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต ตลอดจนเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

### โมดูล 3

#### 1.เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนนาร่อง จำนวน 11 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

2) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนนาร่อง จำนวน 11 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

#### 2.เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนนาร่อง จำนวน 11 โรงเรียน ได้รับการเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาตามความถนัดด้านอาชีพของผู้เรียน

2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนนาร่อง จำนวน 11 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีสมรรถนะในการพัฒนาทักษะในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ

## โมดูล 4

### 1.เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 10 โรงเรียน เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์สภาพ ด้วยเครื่องมือ SWOT เพื่อนำไปสู่การออกแบบการบริหารวิชาการ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมบุคลากรตามความรู้ความสามารถ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน

2) ครูแกนนำ จำนวน 10 คน เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน ตามแนวทางของ OECD ได้รับความรู้ทางทฤษฎีการคิด (Creative thinking) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน (CIP) c]การสร้างห้องเรียนคุณภาพ (High Function Classroom)

3) นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน ในกิจกรรมหรือคาบเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น

### 2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนต้นแบบ 10 โรงเรียน เป็นโรงเรียนต้นแบบที่มีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชนต่อยอดไปสู่อาชีพ ทั้งด้านการจัดสภาพแวดล้อม การส่งเสริม พัฒนาครูผู้สอนและนักเรียน ให้มีโอกาสได้เผยแพร่ผลงานในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นเขตพื้นที่ต้นแบบในการส่งเสริม พัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพด้านการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชนต่อยอดไปสู่อาชีพ

## โมดูล 5

### 1.เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรม โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 20 คน

2) ครูที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติงานจัดการเรียนศึกษาเรียนรวมที่จัดการศึกษาเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 20 คน

3) เครือข่ายความร่วมมือ จำนวน 3 แห่ง ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการเสริมสร้างอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาที่ยั่งยืน

### 2.เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับเสริมสร้างและเตรียมความพร้อมด้านทักษะอาชีพและทักษะการทำงานในศตวรรษที่ 21 และการใช้เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าและบริการผ่านการตลาดอิเล็กทรอนิกส์ (e-marketing)

2) ครูที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติงานจัดการเรียนศึกษาเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ได้รับเสริมสร้างและเตรียมความพร้อมด้านทักษะอาชีพและทักษะการทำงานในศตวรรษที่ 21 และการใช้เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าและบริการผ่านการตลาดอิเล็กทรอนิกส์ (e-marketing)

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน ครอบคลุมเพื่อการเสริมสร้างอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาที่ยั่งยืน

### ผลที่คาดว่าจะเกิด\*

#### โมดูล 1

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ สามารถจัดการเรียนรู้ ภายใต้อาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

2) ผู้เรียนจากสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจากการได้เรียนรู้ ภายใต้อาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

3) สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551อย่างทั่วถึง ต่อเนื่องและมี คุณภาพ

#### โมดูล 2

1) สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัด และเหมาะสมกับวัย

2) สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด

3) สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและสนับสนุน ให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต

4) สถานศึกษาในสังกัดเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม และ พัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

#### โมดูล 3

1) สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ มีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาตามความถนัดด้านอาชีพของผู้เรียน

2) สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ มีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านเสริมสร้างสมรรถนะ ในการพัฒนาทักษะในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ มีสินค้าหรือนวัตกรรมที่เป็นผลงานอย่างน้อย 1 รายการ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีรูปแบบ กระบวนการนิเทศและพัฒนา โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการให้มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านวิชาการสามารถเผยแพร่ผลงานแก่ สาธารณชน

#### โมดูล 4

1) สถานศึกษาต้นแบบ ครูผู้สอน และนักเรียน ได้รับรางวัลการการันตีในการประกวด แข่งขัน บนเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและทางวิชาชีพ ด้านคุณภาพ ความเป็นเลิศ และเผยแพร่ผลงานให้เป็นที่ ประจักษ์

2) นวัตกรรมเพื่อชุมชนของนักเรียนที่ต่อยอดไปสู่อาชีพ ได้รับผลตอบแทนที่ดีจากชุมชน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง มีแนวทางในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

## โมดูล 5

1. ครูที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติงานจัดการเรียนศึกษาเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าและบริการผ่านการตลาดอิเล็กทรอนิกส์ (e-marketing) ภายใต้การเสริมสร้างอาชีพและการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพิ่มโอกาสลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับเสริมสร้างและเตรียมความพร้อม ให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าและบริการผ่านการตลาดอิเล็กทรอนิกส์ (e-marketing)

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นมีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน สถานประกอบการ และชุมชน ในการเสริมสร้างอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาที่ยั่งยืน

## ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### โมดูล 1

#### 1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของครูจากสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึงต่อเนื่องและสามารถจัดการเรียนรู้ภายใต้หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 อย่างมีคุณภาพ

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ มีหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

#### 2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ครูจากสถานศึกษาในสังกัดในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภายใต้หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

2) ผู้เรียนจากสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ มีสมรรถนะสำคัญหลังจากการเรียนรู้ภายใต้หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

### โมดูล 2

#### 1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัดและเหมาะสมกับวัย

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน

3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและสนับสนุนให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต

4) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคมและพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

## 2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัดและเหมาะสมกับวัย
- 2) สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงาน
- 3) สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและสนับสนุนให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต
- 4) สถานศึกษาในสังกัดเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคมและพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

## โมดูล 3

### 1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของครูจากสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึงต่อเนื่องและสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
- 2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ มีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

### 2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาตามความถนัดด้านอาชีพของผู้เรียน
- 2) ครูจากสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เพื่อการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา มีนวัตกรรมที่เป็นผลงาน อย่างน้อย 1 รายการ
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีรูปแบบ กระบวนการนิเทศและพัฒนาโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการให้มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาตามความถนัดด้านอาชีพของผู้เรียน

## โมดูล 4

### 1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 10 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชนต่อไปสู่อาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ครูแกนนำจำนวน 40 คน ที่เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน คิดเป็นร้อยละ 90

3) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการนิเทศ ติดตาม ความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการและร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) คิดเป็นร้อยละ 90

4) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพและเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงาน คิดเป็นร้อยละ 90

## 2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนมีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการบริหารวิชาการ และการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน มีสินค้าหรือบริการจากผลงานนักเรียน ที่หลากหลายตามบริบทของโรงเรียน

2) ครูแกนนำบูรณาการรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน สามารถเผยแพร่เป็นผลงานทางวิชาการได้

3) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง สามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนไปสู่การมีอาชีพ และเห็นคุณค่าของชุมชนที่เป็นซอร์พพาวเวอร์

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีรูปแบบ กระบวนการนิเทศและพัฒนาโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการให้มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านวิชาการสามารถเผยแพร่ผลงานแก่สาธารณชน

## โมดูล 5

### 1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ครูที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอนรวมที่สมัครเข้าอบรมร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การใช้เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าและบริการผ่านการตลาดอิเล็กทรอนิกส์ (e-marketing) ที่เกิดจากการส่งเสริมอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา และมีความพึงพอใจต่อการอบรม การนิเทศ ติดตาม ประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อวางแผนกำหนดแนวทางการพัฒนาในรอบปีต่อไป

2) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการสร้างเพจและการสร้างเนื้อหา(content) ผ่าน application เพื่อจำหน่ายสินค้าและบริการที่เกิดจากการส่งเสริมอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

3) เครือข่ายความร่วมมือ ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินงาน การสะท้อนผล และมีความพึงพอใจในการประสานการทำงานร่วมกัน

### 2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ครูที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอนรวมเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การใช้เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าและบริการผ่านการตลาดอิเล็กทรอนิกส์ (e-marketing) ที่เกิดจากการส่งเสริมอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปต่อการอบรม การนิเทศ ติดตาม ประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อวางแผนกำหนดแนวทางการพัฒนาในรอบปีต่อไป

2) นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาสร้างเพจและการสร้างเนื้อหา(content) ผ่าน application เพื่อจำหน่ายสินค้าและบริการผ่านการตลาดอิเล็กทรอนิกส์ (e-marketing) ที่เกิดจากการส่งเสริมอาชีพสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

3) เครือข่ายความร่วมมือ มีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินงาน การสะท้อนผล และมีความพึงพอใจในการประสานการทำงานร่วมกันตามบทบาทภารกิจของหน่วยงาน

### กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์\*

**โมดูล 1 :** กลุ่มเป้าหมายคือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 16 แห่ง ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 32 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 240 คน

**โมดูล 2 :** กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน 84 โรงเรียน

**โมดูล 3 :** กลุ่มเป้าหมายเป็น นักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนำร่องที่เข้าร่วมโครงการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน 11 โรงเรียน

### โมดูล 4 :

1) ในสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และการส่งเสริมครู บุคลากรในสถานศึกษา ให้มีศักยภาพในการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชนต่อยอดไปสู่การมีอาชีพได้

2) ครูผู้สอนแกนนำ จำนวน 40 คน มีศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน จัดทำและเผยแพร่ผลงานวิชาการในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการพัฒนาไปสู่การมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

3) นักเรียนในโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 10 โรงเรียน มีทักษะการคิดขั้นสูง สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะชีวิต ประยุกต์ใช้ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน ที่เป็นซอร์ฟพาวเวอร์ต่อยอดไปสู่การมีอาชีพได้

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีรูปแบบ กระบวนการ ในการพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบ จำนวน 10 แห่ง ให้เป็นพื้นที่การเรียนรู้สำหรับนักเรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### โมดูล 5 :

กลุ่มเป้าหมาย คือ

1) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรม โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 20 คน

2) ครูที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติงานจัดการเรียนศึกษาเรียนรวมที่จัดการศึกษาเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 20 คน

3) เครือข่ายความร่วมมือ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการเสริมสร้างอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาที่ยั่งยืน จำนวน 3 แห่ง

### พื้นที่การดำเนินการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน 84 โรงเรียน

### ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการคือปีงบประมาณ 2567 โดยแบ่งออกเป็น 4 ไตรมาส ระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึง 30 กันยายน พ.ศ. 2567

### แนวทางการดำเนินการ\*

การดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ และ ทักษะอาชีพ ตามแนวทาง“อาชีวนวัตกรรม” ประจำปีงบประมาณ 2567 โมดูลที่ 3 การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่สาขาวิชาชีพ ในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา มีกิจกรรมในโครงการ 4 กิจกรรม โดยแบ่งการดำเนินกิจกรรมออกเป็น 4 ไตรมาส ดังนี้

กิจกรรมตามโครงการ	ปีงบประมาณ 2566			
	Q1	Q2	Q3	Q4
<b>กิจกรรมโมดูล 1</b>				
<b>1. P (Plan)</b>  1) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ปีที่ 2 และการปรับคู่มือดำเนินการจัดทำหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2) ประกาศรับสมัครโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด ขนาดละ 3 โรงเรียน รวมจำนวนโรงเรียนในโครงการทั้งสิ้น 16 โรงเรียน  สสำรวจสภาพ ความต้องการโรงเรียนในการเข้าร่วมโครงการฯ	←→			
<b>2. I (Information)</b>  1) ประชุมออนไลน์ โรงเรียนนำร่องและโรงเรียนใหม่ เพื่อรับทราบเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานของ สพม.ขอนแก่น ในปีงบประมาณ2567 ดังนี้ (1)ชม VTR การขับเคลื่อนโครงการปี2566 (2)โรงเรียนนำร่อง นำเสนอการดำเนินงาน พร้อมทั้งเสนอแนวทางการขับเคลื่อนต่อในปี2567 (3)โรงเรียนใหม่แลกเปลี่ยนแนวคิดการดำเนินงาน (4)สพม.แลกเปลี่ยน Lesson Learn การดำเนินงานของปี2566 และปฏิทินการดำเนินงานปี 2567		←→		

กิจกรรมตามโครงการ	ปีงบประมาณ 2566			
	Q1	Q2	Q3	Q4
2) ศึกษาดูงานโรงเรียนนาร่อง (โรงเรียนขามแก่นนคร) เพื่อศึกษาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา 3) สห.ม.จัดประชุมออนไลน์ ให้แนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรฯ โดย - โรงเรียนนาร่องพัฒนาหลักสูตรฯ การดำเนินการและแผนการจัดการเรียนรู้ 1 หน่วย - โรงเรียนใหม่ออกแบบหลักสูตรฯ การดำเนินการและแผนการจัดการเรียนรู้ 1 หน่วย				
<b>3. D (Doing)</b>  1) โรงเรียนใหม่นำเสนอหลักสูตรฯ โดยมีโรงเรียนนาร่องและศึกษานิเทศก์ร่วมวิพากษ์พร้อมทั้งกำหนดปฏิทินนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรฯ 2) นิเทศ ติดตามโรงเรียนใหม่ โดย ผอ.สพม.ขอนแก่น, รอง ผอ.สพม.ขอนแก่น, ศึกษานิเทศก์ร่วมกับโรงเรียนนาร่อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู				
<b>4. R (Reinforcing)</b>  มอบ(ไฟล์)เกียรติบัตรให้โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนใหม่				
<b>5. E (Evaluating)</b>  1) ประชุมสะท้อนผลการดำเนินงาน(ออนไลน์) เพื่อหาข้อดีและประเด็นที่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีในปีงบประมาณต่อไป 2) จัดทำเอกสารเผยแพร่แสดงผลการดำเนินงานของโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนใหม่				

กิจกรรมตามโครงการ	ปีงบประมาณ 2566			
	Q1	Q2	Q3	Q4
<b>กิจกรรมโมดูล 2</b>				
<b>กิจกรรมที่ 1 P: Plan</b>  ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน	↔			
<b>กิจกรรมที่ 2 D: Do</b>  ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ อาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน		↔		
<b>กิจกรรมที่ 3 C: Check</b>  นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการส่งเสริม ทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน		↔		
<b>กิจกรรมที่ 4 A: Act</b>  เผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์ แสดงผลงาน ตาม โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน				↔
<b>กิจกรรมโมดูล 3</b>				
<b>กิจกรรมที่ 1 P: Plan</b>  ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาของสถาน ศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่สาขาวิชาชีพ ในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา  พร้อมคัดเลือกโรงเรียนนำร่อง จำนวน 11 โรงเรียน จาก 11 สหวิทยาเขต	↔			
<b>กิจกรรมที่ 2 D: Do</b>  ประชุมวางแผน ชี้แจงแนวทางและการดำเนินงาน และ ประเมินความพร้อมของสถาน ศึกษา เพื่อจัดการเรียน การสอนในรายวิชาเพิ่มเติม แนวทางการเตรียมความ		↔		

กิจกรรมตามโครงการ	ปีงบประมาณ 2566			
	Q1	Q2	Q3	Q4
พร้อมเพื่อเข้าสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของผู้เรียน				
<b>กิจกรรมที่ 3 C: Check</b>  นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการ กิจกรรมการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา		←————→		
<b>กิจกรรมที่ 4 A: Act</b>  เผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์ แสดงผลงาน แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านความพร้อมผู้เรียนในการเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษาตามความถนัดด้านอาชีพของผู้เรียน				←————→
<b>กิจกรรมโมดูล 4</b>				
1. การวางแผน จัดประชุม การประชุมชี้แจง แนวทางการพัฒนาครู	←————→			
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการ ฯ		←————→		
3. การนิเทศ ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการ และประกวดนวัตกรรม			←————→	
4. ประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการ				←————→
<b>กิจกรรมโมดูล 5</b>				
1.การอบรมครูและนักเรียนเรื่องการใช้เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าและบริการ (e-marketing e-commerce) ตามหลักสูตรการพัฒนาทักษะพื้นฐานการทำงานในศตวรรษที่ 21 เพื่อเสริมสร้าง		←————→		

กิจกรรมตามโครงการ	ปีงบประมาณ 2566			
	Q1	Q2	Q3	Q4
อาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา				
2.นิเทศร่วมใจพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมลงพื้นที่บูรณาการการนิเทศ ติดตามร่วมกับเครือข่าย รูปแบบออนไลน์			↔	
3.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) ผลงานการส่งเสริมอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นแบบอย่าง โดยใช้รูปแบบ online				↔
4.ประชุมสะท้อนผล AAR ทีมงาน และภาคีเครือข่าย online				↔

## งบประมาณ

### 1.วงเงินงบประมาณ

#### 1.1. วงเงินงบประมาณทั้งหมด

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
57,850	-	-	-	-

#### 1.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ 2567

โมดูล	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
1	-	-	10,000	
2	-	4,000	5,000	1,000
3	-	7,000	2,000	1,000
4	-	12,000	2,400	3,450
5	-	-	10,000	-
รวม	-	23,000	29,400	5,450

## 2. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
โมดูล 1					
1	<b>P (Plan)</b> 1) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ปีที่2 และการปรับคู่มือดำเนินการจัดทำหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2) ประกาศรับสมัครโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด ขนาดละ 3 โรงเรียน รวมจำนวนโรงเรียนในโครงการทั้งสิ้น 16 โรงเรียน 3) สำรวจสภาพ ความต้องการโรงเรียนในการเข้าร่วมโครงการฯ				
2	<b>I (Information)</b> 1) ประชุมออนไลน์ โรงเรียนนำร่องและโรงเรียนใหม่ เพื่อรับทราบเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงาน ของ สพม.ขอนแก่น ในปีงบประมาณ2567 ดังนี้ (1)ชม VTR การขับเคลื่อนโครงการปี2566 (2)โรงเรียนนำร่อง นำเสนอการดำเนินงาน พร้อมทั้งเสนอแนวทางการขับเคลื่อนต่อในปี2567 (3)โรงเรียนใหม่แลกเปลี่ยนแนวคิดการดำเนินงาน (4) สพม.แลกเปลี่ยน Lesson Learn การดำเนินงานของปี2566 และปฏิทินการดำเนินงานปี 2567 2) ศึกษาดูงานโรงเรียนนำร่อง (โรงเรียนขามแก่นนคร) เพื่อศึกษาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา ค่าอาหารว่าง 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 40 คน ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 80 บาท จำนวน 40 คน 3) สพม.จัดประชุมออนไลน์ ให้แนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรฯ โดย - โรงเรียนนำร่องพัฒนาหลักสูตรฯ การดำเนินการและแผนการจัดการเรียนรู้ 1 หน่วย	6,000	-	6,000	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	- โรงเรียนใหม่ออกแบบหลักสูตรฯ การดำเนินการ และแผนการจัดการเรียนรู้ 1 หน่วย				
3	<b>D (Doing)</b>  1) โรงเรียนใหม่นำเสนอหลักสูตรฯ โดยมีโรงเรียนนำร่อง และศึกษานิเทศก์ร่วมวิพากษ์พร้อมทั้งกำหนดปฏิทิน นิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรฯ  2) นิเทศ ติดตามโรงเรียนใหม่ โดย ผอ.สพม.ขอนแก่น, รอง ผอ.สพม.ขอนแก่น, ศึกษานิเทศก์ร่วมกับโรงเรียน นำร่อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ผอ./รอง ผอ.สพม.1 คน.4 ผอ./รอง ผอ.1 ครู2 พชร.1 (รวม 9 คน คนละ 240 บาท = 2,160 บาท) เหมาจ่ายน้ำมันเชื้อเพลิง รร. ขนาดเล็ก 1,840 บาท	4,000	-	4,000	-
4	<b>R (Reinforcing)</b>  มอบ(ไฟล์)เกียรติบัตรให้โรงเรียนนำร่องและโรงเรียนใหม่	-	-	-	
5	<b>E (Evaluating)</b>  1) ประชุมสะท้อนผลการดำเนินงาน(ออนไลน์) เพื่อหา ข้อดีและประเด็นที่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีใน ปีงบประมาณต่อไป  2) จัดทำเอกสารเผยแพร่แสดงผลการดำเนินงานของ โรงเรียนนำร่องและโรงเรียนใหม่	-	-	-	-
<b>โมดูล 2</b>					
1	<b>กิจกรรมที่ 1</b>  ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน	-	-	-	

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
2	<b>กิจกรรมที่ 2</b> - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน  - ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโรงเรียนนำร่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน  - โรงเรียนพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน  - โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน  - โรงเรียนประเมินผลการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน	4,000	-	4,000	
3	<b>กิจกรรมที่ 3</b> นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน	5,000	-	5,000	
4	<b>กิจกรรมที่ 4</b> เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และแสดงผลงาน ตามโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน	1,000	-	1,000	
<b>โมดูล 3</b>					
1	<b>กิจกรรมที่ 1</b> ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาของสถานศึกษาด้านการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่สาขาวิชาชีพใน	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	การศึกษาต่อระดับ อุดมศึกษาพร้อมคัดเลือกโรงเรียนนำร่อง จำนวน 11 โรงเรียน จาก 11 สหวิทยาเขต				
2	<b>กิจกรรมที่ 2</b>  ประชุมวางแผน ชี้แจงแนวทางและการดำเนินงาน และประเมินความพร้อมของสถาน ศึกษา เพื่อจัดการเรียน การสอนในรายวิชาเพิ่มเติม แนวทางการเตรียมความ พร้อมเพื่อเข้าสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษาของผู้เรียน	7,000		7,000	-
3	<b>กิจกรรมที่ 3</b>  นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการ กิจกรรมการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่สาขาวิชาชีพใน การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	2,000	-	2,000	-
4	<b>กิจกรรมที่ 4</b>  เผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์ แสดงผลงาน แนว ทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านความพร้อมผู้เรียนในการ เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาตามความถนัดด้านอาชีพ ของผู้เรียน	1,000	-	1,000	-
<b>โมดูล 4</b>					
1	1. การประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผนการดำเนิน กิจกรรมโครงการฯ ด้วยรูปแบบออนไลน์				
2	2. การพัฒนาครูกลุ่มเป้าหมาย 40 คน ด้านการจัดการ เรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนตาม แนวทางของ OECD ด้วยหลักสูตร ABCD ครูผู้นำการ	12,000			

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	<p>เปลี่ยนแปลงและนํ้าออกแบบนิเวศการเรียนรู้ จำนวน 2 วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 40 คน 4 มื้อ มื้อละ 35 บาท (<math>40 \times 4 \times 35 = 5,600</math> บาท)</li> <li>- ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 40 คน 2 มื้อ มื้อละ 80 บาท (<math>40 \times 2 \times 80 = 6,400</math> บาท)</li> </ul>		5,600		
3	<p>3. ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะ การคิดขั้นสูงของนักเรียนตามแนวทางของ OECD ดำเนินการลงพื้นที่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าตอบแทนผู้นิเทศ 10 คน คนละ 240 บาท (<math>10 \times 240 = 2,400</math> บาท)</li> </ul>	2,400	2,400		
4	<p>4. การตัดสินผลการประกวดแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าตอบแทนกรรมการตัดสินผลงาน จำนวน 4 คน คนละ 600 บาท (<math>4 \times 600 = 2,400</math> บาท)</li> </ul>	2,400	2,400		
	<p>5. การประชุมสะท้อนผลการดำเนินโครงการฯ ผู้เข้าร่วมการประชุมจำนวน 7 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 7 คน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท (<math>7 \times 2 \times 35 = 490</math> บาท)</li> <li>- ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 7 คน 1 มื้อ มื้อละ 80 บาท (<math>7 \times 1 \times 80 = 560</math> บาท)</li> </ul>	1,050	490		
			560		

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
<b>โมดูล 5</b>					
1	<b>กิจกรรมที่ 1</b> การอบรมครูและนักเรียนเรื่องการใช้เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าและบริการ (e-marketing e-commerce) ภายใต้การเสริมสร้างอาชีพและการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา เป้าหมาย รับผิดชอบครูและนักเรียน จำนวน 20 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวม 40 คน -ค่าอาหารว่าง $35*2*40 = 2,800$ บาท -ค่าอาหารกลางวัน $80*1*40 = 3,200$ บาท -ค่าตอบแทนวิทยากร $600*6 = 3,600$ บาท -ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม ชุดละ $10*40$ ชุด = 400 บาท <b>ระยะเวลาดำเนินการ</b> 30 พฤษภาคม 2567	10,000	3,600	6,000	400
2	<b>กิจกรรมที่ 2</b> นิเทศร่วมใจพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมลงพื้นที่และรูปแบบออนไลน์บูรณาการการนิเทศติดตามร่วมกับเครือข่าย <b>ระยะเวลาดำเนินการ</b> วันที่ 17- 21 มิถุนายน 2567	-	-	-	-
3	<b>กิจกรรมที่ 3</b> การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) ผลงานการส่งเสริมอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นแบบอย่าง โดยใช้รูปแบบ online <b>ระยะเวลาดำเนินการ</b> 9 สิงหาคม 2567	-	-	-	-
4.	<b>กิจกรรมที่ 3</b> ประชุมสะท้อนผล AAR ทีมงาน และภาคีเครือข่าย online <b>ระยะเวลาดำเนินการ</b> 16 สิงหาคม 2567	-	-	-	-
	<b>รวม</b>	57,850	21,450	36,000	400

หมายเหตุ :- ขอลัวจ่ายทุกรายการและเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ข้อมูลผู้ประสานงานและดำเนินการ

ปีงบประมาณ 2567	ผู้รับผิดชอบ/เบอร์ติดต่อประสานงาน
โมดูล 1. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	ดร. จีรัฐติกุล ดอนวิจารณ์ขจร / 0825355179 ศน.วรลักษณ์ สีระคาม / 0935455561 ศน.ยุวภา ราวี ศน.นันทนา สุวรรณปา
โมดูล 2. การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีงานทำ	ดร. วรวิทย์ คุณประทุม / 0994589569 ศน.อรวรรณ จุลม่วง / 0863457226 ศน.สมาน ถ้ำล่อง / 0807557639 ศน.นิภาพร แผลมคม / 0615259492
โมดูล 3. การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	ดร.พรพกา หนูจันทร์/ 0878645979 ดร.กัมพล ชันทะวงษ์ / 0819750429 ศน.จินตนา คงอานนท์ / 0862298236 ศน.สุชีรา สาฆ้อง/ 0982723739
โมดูล 4. การพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ	ดร.คเชนทร์ กองพิลา / 0812629538 ศน.พัฒนพงศ์ ศรีวะระมย์ / 0817177366 ศน.วุฒิชัย อริยชัยประดิษฐ์ / 0816549969 ศน.อัญนรา สมอินทร์ / 0965597892
โมดูล 5. การเสริมสร้างอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา	ดร.สิรินันท์ สุระไพฑูรย์ แซ่ผุง / 0895762053 ศน.นิคม กองเพชร / 0610705353 ศน.สุนันท์ พันธธาวินัย / 0994589569 ศน.ณิชชานน แผลมคม

(ลงชื่อ) ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

( นางพรพกา หนูจันทร์ )  
ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ) ..... ผู้เสนอโครงการ

( นายคเชนทร์ กองพิลา )

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

( นายทวีศักดิ์ สมนอก )

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

(ลงชื่อ) ..... ผู้อนุมัติโครงการ

( นายศักดิ์ดา ชัยภักย์ )

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

---

### ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ\* ...โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษา ร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการออกแบบบทเรียนร่วมกัน (PLC.LS.for STEAM.BCG) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....
2. ภายใต้งาน.....
3. ลักษณะโครงการ\*  

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---
4. วิธีการดำเนินงาน\*  

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input checked="" type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	---
5. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน\*  

<input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ยังไม่เริ่มดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	--	---

---

ชื่อ-สกุล\* นางวาราลักษณ์ สีระคาม

โทรศัพท์\* 0935455561

E-mail address\* waraluk.s@esdc.go.th

โทรสาร\* 0-4325-5367

### ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

#### แผนระดับที่ 1

##### 1. ยุทธศาสตร์ชาติ\*

การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG พ.ศ. 2564-2570 มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้วยการนำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปพัฒนาต่อยอดฐานความหลากหลายทางชีวภาพ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมซึ่งเป็นจุดแข็งของประเทศ การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต (Productivity) ยกระดับมาตรฐานสินค้า และบริการสู่ผลิตภัณฑ์มูลค่าสูง (Value-based economy) ลดการใช้ทรัพยากร เพิ่มการหมุนเวียนการใช้ทรัพยากร (Circular) สร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (Green growth) และการเติบโตอย่างทั่วถึง (Inclusive growth) ทั้งนี้ โมเดลเศรษฐกิจ BCG มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และสอดคล้องกับหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (SEP) ซึ่งเป็นหลักสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย ทำหน้าที่บูรณาการการใช้องค์ความรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สร้างคุณค่าเพิ่ม (Value creation) จากฐานความหลากหลายของทรัพยากรชีวภาพและวัฒนธรรมด้วยกลไกจตุภาคี (Quadruplehelix)



**ยุทธศาสตร์ที่ 3** ด้านการพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **ประเด็นที่ 3** ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 **ในเป้าหมายการพัฒนา**ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ และการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มที่เน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรององค์ความรู้ และการพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดรวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ สร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบความร่วมมือเพื่อต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก

**อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ** การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG พ.ศ. 2564-2570 มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้วยการนำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปพัฒนาต่อยอดฐานความหลากหลายทางชีวภาพ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมซึ่งเป็นจุดแข็งของประเทศ โดยใช้โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนว STEAM Education เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนโดยโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) ให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพ ให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรมการประกอบอาชีพตามวิถีชีวิตและบริบทท้องถิ่นของผู้เรียน จนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ประกอบการหรือสามารถประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองได้ในอนาคต

## **แผนระดับที่ 2**

### **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ จึงมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความ ถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น โดยพัฒนาการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ

ระบบบริหาร จัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการ ส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้ สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่ม ผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชาในการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอด งานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็ง ของประเทศ

**อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น** พัฒนาการเรียนรู้/ศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวสติศึกษา (STEAM Education) ของครู เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนโดยโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) โดยให้ผู้เรียนคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพ เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรมประกอบอาชีพตามวิถีชีวิตและบริบทท้องถิ่นของผู้เรียน

#### **แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

#### **(1) เป้าหมายของแผนย่อย**

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

#### **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สติศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการออกแบบบทเรียนร่วมกัน (PLC LS for STEAM BCG)

#### **(2) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย**

การเตรียมคนให้สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะและเจตคติเพื่อเตรียมพร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลง จึงมีความสำคัญและจำเป็นโดยการศึกษากรอบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงคือการพัฒนาคนให้มีทักษะ ได้แก่ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านข้อมูล สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะสำคัญที่กล่าวมานี้ ล้วนจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งนี้ประเทศไทยได้กำหนดนโยบายและเป้าหมายทางการศึกษาในการพัฒนาคนให้เกิดทักษะต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

## **2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13**

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้ถูกจัดทำขึ้น ให้เป็นแผนที่มีความชัดเจนในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ต้องการมุ่งเน้น โดยเริ่มต้นจากการสังเคราะห์ วิเคราะห์แนวโน้ม พร้อมทั้งผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในประเทศ ภูมิภาค และระดับโลก เพื่อประเมิน ความท้าทายและโอกาสในการพัฒนาประเทศภายใต้บริบทเงื่อนไขข้อจำกัดที่ประเทศไทยต้องเผชิญ อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยพิจารณาองค์ประกอบของการพัฒนาประเทศในมิติด้านต่าง ๆ ที่มีความเชื่อมโยงหรือเป็นองค์ประกอบของประเด็นยุทธศาสตร์ที่ระบุไว้ในยุทธศาสตร์ชาติอย่างรอบด้าน ก่อนนำมาสู่การกำหนดจุดเน้นเชิงเป้าหมายที่ประเทศไทยต้องให้ความสำคัญและมุ่งเน้นดำเนินงานให้บรรลุผล ในระยะของ

แผนพัฒนาฯ เพื่อให้ประเทศพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืนและสามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนา ประเทศภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างสัมฤทธิ์ผล

### แผนระดับที่ 3

**กิจกรรมปฏิรูปที่ 2** การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การจัดการศึกษาของประเทศ จะต้องเป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 และยุทธศาสตร์ชาติ คำนึงถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านประชากร การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และพลวัตของโลกยุคใหม่ ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของประชากรในทุกช่วงวัย ที่จะต้องเผชิญ ความท้าทายกับวิถีชีวิตใหม่ จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาไปสู่ ศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะและใฝ่เรียนรู้ (Learning Skills) สามารถเชื่อมโยงนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีทักษะชีวิต (Life Skills) ในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ (Active Citizen) มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย โดยการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standard-based Curriculum) ในปัจจุบัน ไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (Competency-based Learning) เป็น สำคัญ

ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้น กระบวนการ เรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะ คุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ผ่าน การ ทำงานเป็นทีมและความร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน การมีครู อาจารย์ที่มีสมรรถนะ ด้านการจัดการ เรียนรู้ที่ หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามี สมรรถนะ ในการบริหารงานการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนรู้ การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย และส่งเสริม การเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถกำหนดเส้นทางและจังหวะก้าวการเรียนรู้ของตนเอง (Personalized Learning) อย่างมีความหมาย มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติอย่างแท้จริง ตลอดจน มีการ ใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและความพร้อมเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สูงสุด โดยจุดเน้นของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้แต่ละระดับ ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ผู้เรียนสร้าง ความรู้ ระดับความคิดรวบยอด และระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เน้นทักษะพื้นฐาน ทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ ได้แก่ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร บนพื้นฐานของ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านความรู้ คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละ บุคคลตามความถนัด ความสนใจ ทางด้านวิชาการและพื้นฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการสร้างผลผลิตจากการ เรียนรู้และต่อยอดนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ได้ มีนิสัยปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ สร้างและผลิตผลงานใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว และเชื่อมโยงทางด้านสังคมเศรษฐกิจชุมชน ท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการเรียนรู้แบบ ใช้ปัญหาหรือโครงงานเป็นฐาน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรมนำไปใช้

ประโยชน์ในชีวิตจริง เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว และสังคม ต่อยอดพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่าระดับสูง เน้นทักษะความเป็นผู้นำ รวมทั้งส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้สร้างความรู้จากปฏิบัติการเชิงวิจัยทั้งในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมทั้งที่เป็นผลิตภัณฑ์และโครงการ ความร่วมมือปฏิบัติการวิจัยในระดับชุมชนเชื่อมโยงกับพหุวัฒนธรรม และบริบทของชุมชนท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ

---

### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล\*

ที่ผ่านมาประเทศไทยใช้ทรัพยากรและความหลากหลายทางชีวภาพสร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจ ซึ่งผลของการพัฒนาดังกล่าวต้องแลกด้วยความเสื่อมโทรมของทรัพยากรและการลดลงของความหลากหลายทางชีวภาพ เกิดของเหลือทิ้งที่สร้างมลพิษ ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาสุขภาพ จึงต้องใช้งบประมาณจำนวนมากเพื่อแก้ปัญหา ยิ่งไปกว่านั้น การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยอยู่ในลักษณะ “ทำมากได้น้อย” เนื่องจากไม่สามารถสร้างมูลค่าให้กับทรัพยากรได้เต็มศักยภาพ เกิดการพัฒนาแบบกระจุกตัว ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ มาก เศรษฐกิจต้องพึ่งพาปัจจัยภายนอก ได้รับผลกระทบสูงจากการเปลี่ยนแปลงภายนอก นอกจากนี้ในรอบ 10 ปีที่ผ่านมา อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศไทยมีค่าเฉลี่ยเพียงร้อยละ 3 ต่อปี ด้วยอัตราการเติบโตดังกล่าวไม่เพียงพอในการนำพาประเทศไทยให้ก้าวข้าม “กับดักประเทศรายได้ปานกลาง” ประเทศไทยต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม โดยอาศัยฐานความเข้มแข็งของประเทศอันประกอบด้วยความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ส่งเสริมและพัฒนาให้ประเทศไทย เป็นเจ้าของสินค้าและบริการมูลค่าสูง ที่ยกระดับมูลค่าในห่วงโซ่การผลิต สินค้าและบริการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ช่วยทลายข้อจำกัด ให้เกิดการก้าวกระโดดของการพัฒนาต่อยอด สร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจ อย่างยั่งยืน กระจายรายได้ โอกาสและความมั่งคั่งแบบทั่วถึง (Inclusive growth) รวมถึงการรักษาฐานทรัพยากร และความหลากหลายทางชีวภาพให้สมดุล ด้วยการใช้โมเดลเศรษฐกิจใหม่ที่เรียกว่า “โมเดลเศรษฐกิจ BCG” ซึ่งเป็นการพัฒนา 3 เศรษฐกิจ คือเศรษฐกิจชีวภาพ (Bioeconomy) เศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) และเศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) ไปพร้อม ๆ กัน เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนประเทศไทยอย่างสมดุล เป็นธรรมและยั่งยืน ทั้งนี้โมเดลเศรษฐกิจ BCG มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และสอดคล้องกับหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (SEP) ซึ่งเป็นหลักสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย โดยโมเดลเศรษฐกิจ BCG ทำหน้าที่บูรณาการการพัฒนาตั้งแต่ต้นทางถึงปลายทาง ใช้องค์ความรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สร้างคุณค่าเพิ่ม (Value creation) จากฐานความหลากหลายของ ทรัพยากรชีวภาพและวัฒนธรรมด้วยกลไกจตุภาคี (Quadruplehelix)

การจัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีความเป็นพลวัต ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาไทยให้พร้อมสำหรับการแข่งขันในเวทีโลกในยุคศตวรรษที่ 21 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ใน เป้าหมายการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบน ฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาหลากหลาย และ การวางพื้นฐานระบบรองรับ การเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่เน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัลทักษะการคิดกรองความรู้องค์ความรู้ และการพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงการสร้างเส้นทาง อาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่าน กลไกต่าง ๆ สร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบความร่วมมือเพื่อต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก

วิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา

คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDG) อีกทั้งปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand 4.0 นำไปสู่เป้าหมายในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น คือ ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยเฉพาะในจุดเน้นที่ 2 ด้านคุณภาพผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพ โดยใช้โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวสเต็มศึกษา (STEAM Education) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนโดยโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรมการประกอบอาชีพตามวิถีชีวิตและบริบทท้องถิ่นของผู้เรียน จนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ประกอบการหรือสามารถประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองได้ในอนาคต

## 2. วัตถุประสงค์\*

1. เพื่อใช้กระบวนการนิเทศ PISPORE สำหรับการนิเทศ ติดตามโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการออกแบบบทเรียนร่วมกัน (PLC LS for STEAM BCG) ของโรงเรียนในโครงการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

3. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

## 3. เป้าหมาย\*

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการออกแบบบทเรียนร่วมกัน (PLC LS for STEAM BCG) ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนเกิดสมรรถนะหลังการเรียนรู้สเต็มศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG)
- 2) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 11 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้รับการนิเทศด้วยกระบวนการนิเทศ PISPORE อย่างต่อเนื่องจนสามารถพัฒนาเป็นกระบวนการ

นิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างกระบวนการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG)

#### 4. ผลที่คาดว่าจะเกิด\*

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่21 มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีสมรรถนะการแก้ปัญหาในการพัฒนานวัตกรรมตามวิถีชีวิตและบริบทท้องถิ่นของผู้เรียน

#### 5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

##### 5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของครูจากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่องและนำแผนการสอนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG)

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีหน่วยการเรียนรู้สเต็มศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG)

##### 5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ครูจากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG)

ผู้เรียนจากโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนหลังการเรียนรู้สเต็มศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG)

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG)

#### 6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์\*

6.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน 55 คน

6.2 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน 22 คน

#### 7. แผนการใช้จ่ายงบประมาณและวงเงินงบประมาณทั้งหมด

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.2566				รวม
	Q1	Q2	Q3	Q4	
<b>กิจกรรมที่1 Plan</b> 1) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ปีที่2 (ผอ.สพม. รอง ผอ. สพม. ศน.) และการปรับคู่มือการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) 2) สังเคราะห์ผลการดำเนินงานปีที่1 เพื่อวางแผนการพัฒนาการจัดการ	↔				

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.2566				รวม
	Q1	Q2	Q3	Q4	
เรียนรู้สู่ตีพิมพ์ศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG)ปีที่2					
<b>กิจกรรมที่2 Information</b> 1) สพม.จัดอบรมออนไลน์เพื่อให้แนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดย ผศ.ดร.จรรยา ดาสา ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มศว. 2) ครูออกแบบหลักสูตรฯ การดำเนินการ+แผนการจัดการเรียนรู้ 1 หน่วย		↔			
<b>กิจกรรมที่3</b> ประกอบด้วย 4 ชั้นย่อย <b>3.1 Share idea</b> ประชุมแบบออนไลน์เพื่อหาแนวความคิดการออกแบบบทเรียนของโรงเรียนในโครงการ <b>3.2 Plan together</b> ประชุมแบบออนไลน์เพื่อจัดทำบทเรียนร่วมกัน <b>3.3 Observation</b> สังเกตชั้นเรียนแบบออนไลน์ <b>3.4 Reflection &amp; Rainforcment</b> สะท้อนผลหลังสอนแบบออนไลน์และมอบเกียรติบัตรให้ครู			↔		
<b>กิจกรรมที่4 Evaluation</b> ประชุมสะท้อนผลการดำเนินงานแบบออนไลน์ เพื่อหาข้อดีและประเด็นที่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีในปีงบประมาณต่อไป				↔	

## 8. แนวทางการดำเนินการ

### 8.1 วงเงินงบประมาณ

งบประมาณสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น  
 งบประมาณทั้งหมด\*.....10,000.....บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

### 8.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ\*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
------------	----------	----------	----------	----------

พ.ศ. 2567	-	10,000	-	-
-----------	---	--------	---	---

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกรายจ่าย		
			ค่า ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1	<b>กิจกรรมที่1 Plan</b> 1) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ปีที่2 (ผอ.สพม. รอง ผอ.สพม. ศน.) และการปรับคู่มือการจัดการเรียนรู้สู่สเต็มศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) 2) สังเคราะห์ผลการดำเนินงานปีที่1เพื่อวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สเต็มศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) ปีที่2	-	-	-	-
2	<b>กิจกรรมที่2 Information</b> 1) สพม.จัดอบรมออนไลน์เพื่อให้แนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดย ผศ.ดร.จรรยา ดาสา ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มศว. - ค่าวิทยากร 1คน 6ชั่วโมงๆละ 600 บาท - ค่าเดินทางวิทยากร(โดยสารเครื่องบิน) 2) ครอบอกแบบหลักสูตรฯ การดำเนินการ+แผนการจัดการเรียนรู้ 1 หน่วย	3,600 6,400	3,600 -	- 6,400	- -
3	<b>กิจกรรมที่3</b> ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ <b>3.1 Share idea</b> ประชุมแบบออนไลน์เพื่อหาแนวความคิดการออกแบบบทเรียนของโรงเรียนในโครงการ <b>3.2 Plan together</b> ประชุมแบบออนไลน์เพื่อจัดทำบทเรียนร่วมกัน <b>3.3 Observation</b> สังเกตชั้นเรียนแบบออนไลน์ <b>3.4 Reflection &amp; Rainforcment</b> สะท้อนผลหลังสอนแบบออนไลน์และมอบเกียรติบัตรให้ครู	-	-	-	-
4	<b>กิจกรรมที่4 Evaluation</b> ประชุมสะท้อนผลการดำเนินงานแบบออนไลน์ เพื่อหาข้อดีและประเด็นที่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีในปีงบประมาณต่อไป	-	-	-	-
	<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>10,000</b>	<b>3,600</b>	<b>6,400</b>	

**9. ระยะเวลาดำเนินโครงการ\***

1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

---

**ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป**

๑. ชื่อโครงการ\* **ขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗**  
ภายใต้แผนงาน .....

๒. ลักษณะโครงการ\*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

๓. วิธีการดำเนินงาน\*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

๔. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน\*

<input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ยังไม่เริ่มดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	--	---

---

ชื่อ - สกุล นางสาวกรรศรี...ศรีอุทธา

โทรศัพท์ ๐๘.๔๖๕๔.๑๒๔๘

E-mail address [kansiri.m@gmail.com](mailto:kansiri.m@gmail.com)

**ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ**

**แผนระดับที่ ๑**

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ\*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) : ๑. ด้านสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๒. ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย : สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ/  
ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ/  
การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดิน ในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อม ของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการ และสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง และยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติ ได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ใน ปัจจุบันและที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

## **แผนระดับที่ ๒**

### **๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้/ด้านความมั่นคง

#### **(๑) เป้าหมายระดับประเด็น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

#### **(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น**

- อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

- ระดับความมั่นคง ของประเทศในทุกมิติและทุกระดับดีขึ้น อยู่ในลำดับ ๑ ใน ๕๐ ของโลก

#### **แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

- การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เป็นการบูรณาการนโยบายและการดำเนินการในภาพรวมทุกหน่วยงาน ในทุกพื้นที่และทุกมิติของการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถทำงานประสานสอดคล้องกันได้อย่างสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามแผนแม่บทกำหนดเพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้น อันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน สามารถดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### **(๑) เป้าหมายของแผนย่อย**

- คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- กองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงมีความพร้อมสูงขึ้นที่จะเผชิญภัยคุกคามทุกรูปแบบทุกมิติ และทุกระดับความรุนแรง

#### **แนวทางการพัฒนา**

- ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

- การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ

#### **(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย**

๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เป็นการบูรณาการนโยบายและการดำเนินการในภาพรวมทุกหน่วยงาน ในทุกพื้นที่และทุกมิติของการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถทำงานประสานสอดคล้องกันได้อย่างสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามแผนแม่บทกำหนดเพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้น อันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน สามารถดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**องค์ประกอบ :** Vo๔ สังคมพหุวัฒนธรรม

**ปัจจัย :** Fo๔๐๓ การปลูกฝังจิตสำนึก และทัศนคติที่ดีต่อการยอมรับความแตกต่าง และอยู่ร่วมกัน ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

## ๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓\*

- เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๔.๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- แนวทางการพัฒนาที่ (๒) การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง อาทิ บริหารจัดการการให้บริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ผ่านการพัฒนาาระบบส่งต่อผู้ป่วยทั้งในระดับจังหวัด ภาค และระดับประเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

- หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตอย่างยั่งยืน มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ใน ๓ ด้านหลัก ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้าง ความสามารถ ในการแข่งขัน ในเป้าหมาย ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโต อย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในเป้าหมาย การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนา ประเทศในทุกกระดับ และการเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการ ตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อมในเป้าหมายการใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ

### ๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

#### ๑) นโยบายและแผนความมั่นคง :

- ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๒ ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- นโยบายและความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาอาชญากรรม

#### ๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๘ : การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาอาชญากรรม

#### ๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

### ๔. เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)

- เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ยุติการข่มเหง แสวงหาผลประโยชน์การค้ามนุษย์และความรุนแรงและการทรมานทุกรูปแบบที่มีต่อเด็ก

#### เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)

- เป้าหมายย่อย ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่ อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

- การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน กับแผน ๓ ระดับของประเทศ ขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท และแผนระดับอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายที่ยั่งยืน สร้าง ประเทศให้มั่นคง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

### **แผนระดับที่ ๓** (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนปฏิบัติราชการรายปี..แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...
- แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี..แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..

แผนพัฒนาภาค\* .....

### **กฎหมายที่เกี่ยวข้อง**

- ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ประมวลกฎหมายอาญา
- พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลเยาวชนและครอบครัว
- พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

### **ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ**

#### **๑. หลักการและเหตุผล\***

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาประเทศไทย โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติตามลำดับเพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย โดยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นประเด็นปัญหา ภายใต้แผนแม่บทด้านความมั่นคง ที่มุ่งเน้นการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดระดับความรุนแรงของปัญหาตามยุทธศาสตร์ชาติ และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ “สังคมไทยปลอดภัยจากยาเสพติด”

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักในความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน จึงได้ประสานความร่วมมือกับกรมสามัญศึกษา กรมวิชาการ และกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข จัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตั้งแต่ปี ๒๕๔๓ เป็นต้นมา ต่อมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาอย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อีกทั้ง กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายวาระเร่งด่วนด้านความปลอดภัยนักเรียนซึ่งความปลอดภัยตามนโยบาย สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนนักศึกษาไทยอบอุ่น อันเป็นความรับผิดชอบของทุกฝ่ายที่ต้องปฏิบัติร่วมกัน รวมทั้งการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการบริหารจัดการวิกฤติจากอันตรายและความเสี่ยงในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการป้องกัน การปลูกฝัง และการปราบปรามเพื่อให้ความปลอดภัยจากการถูกทำร้ายทั้งในด้านกายภาพ ด้านจิตใจ มีความสุขและอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข จึงต้องมีระบบวางแผนป้องกันภัยจากปัจจัยเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากสภาพปัญหาที่เกิดในสถานศึกษา และได้ประกาศนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทด้านความมั่นคง และแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ภายใต้กรอบมาตรการสำคัญ ดังนี้

มาตรการที่ ๑ มาตรการสร้างการรับรู้และการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในสถานศึกษา

มาตรการที่ ๒ มาตรการสร้างพื้นที่ปลอดภัยในสถานศึกษา

มาตรการที่ ๓ มาตรการเสริมสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา

มาตรการที่ ๔ มาตรการอำนวยความสะดวก

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักการดำเนินการซึ่งในกระบวนการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนั้น ครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาจะต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคลแล้วนำผลที่ได้มาจำแนกตามเกณฑ์การคัดกรอง แยกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำระบบข้อมูลการคัดกรองนักเรียนขึ้นมา เพื่อเป็นการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบและเป็นฐานข้อมูลของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อีกทั้งยังเป็นการอำนวยความสะดวกในการจัดการฐานข้อมูลของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานแนะแนว งานสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม งานพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็กของโรงเรียนให้เป็นระบบและรวดเร็ว มีระบบการคัดกรองนักเรียน กระบวนการจัดการฐานข้อมูลอย่างถูกต้อง ซึ่งสามารถจัดทำระบบสารสนเทศที่สามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนา ป้องกัน แก้ไขและให้ความช่วยเหลือนักเรียน ในกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ตลอดจนการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดได้ให้ความสำคัญในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน จึงต้องดำเนินการกิจกรรมในการจัดระบบความปลอดภัยรอบด้านให้แก่เด็ก โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพของนักเรียนตั้งแต่เดินทางเข้าสู่ประตูรั้วโรงเรียนจนออกจากโรงเรียนถึงบ้าน ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ภัยจากความรุนแรง (Violence) เช่น การล่อลวงละเมิดทางเพศ การล่อลวง ลักพาตัว การกลั่นแกล้งรังแก การชุมนุมประท้วง จลาจล การทะเลาะวิวาท

๒. ภัยจากอุบัติเหตุ (Accident) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง ภัยจากการจัดกิจกรรม ภัยธรรมชาติ ภัยจากยานพาหนะ ภัยจากเครื่องมืออุปกรณ์

๓. ภัยจากการละเมิดสิทธิ (Right) การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง การคุกคามทางเพศ การกระทำอื่นใดที่เป็นการถูกละเมิดสิทธิ การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากระบบการศึกษา

๔. ภัยจากสุขภาพทางกายและจิต Unhealthiness ภาวะทุพโภชนาการ ภัยไซเบอร์ ยาเสพติด ติดเกม การพนัน ภาวะจิตเวช

ดังนั้น การสร้างกระบวนการความรู้ความเข้าใจในเรื่องความปลอดภัยต่างๆ มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้การดำเนินงานด้านความปลอดภัยของนักเรียนโดยมุ่งเน้นให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการ ดูแลนักเรียน ได้มีบทบาทหน้าที่ในการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัยต่างๆ ให้นักเรียนสามารถรับมือกับสถานการณ์เมื่อประสบภัยได้ โดยเฉพาะภาวะจิตเวช เช่น ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ กรมสุขภาพจิตเปิดเผยว่า โรคซึมเศร้าที่ส่งผลให้วัยรุ่นไทยมีความเสี่ยงฆ่าตัวตาย ๒๒ %

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้เล็งเห็นความสำคัญการได้รับโอกาสการเข้าถึง การศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ความสำคัญด้านความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เข้มแข็งและยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ และโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

## ๒. วัตถุประสงค์\*

๑) เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และการช่วยเหลือเด็กนักเรียนให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา และผู้รับผิดชอบงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒) เพื่อสร้างกระบวนการขับเคลื่อนและการติดตามงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนออกกลางคัน และที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้เข้มแข็งและยั่งยืน

๓) ขับเคลื่อนต้นแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านความปลอดภัยและป้องกันแก้ไขภาวะซึมเศร้า ด้วยนวัตกรรม PROMPT GHOD HUGS Model สพม.ขอนแก่น

๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด พัฒนานวัตกรรมความปลอดภัยระดับสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในบริบทพื้นที่ที่มีความแตกต่างจำเพาะ

๕) เพื่อเพิ่มพูนทักษะความรู้ ความเข้าใจ ในสาระสำคัญของการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๖) เพื่อลดปัญหาการการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

๗) เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

๘) เพื่อกำกับ นิเทศ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขของโรงเรียน

## ๓. เป้าหมาย\*

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้บริหารการศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และสถานศึกษา ในสังกัดทุกแห่งมีมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เข้าร่วมโครงการและรับการประเมินผลประจำปี เพื่อประกาศให้เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนในสังกัดมีความปลอดภัยรอบด้าน สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนานวัตกรรมความปลอดภัย ผู้เข้าร่วมโครงการมีแผนเผชิญเหตุสามารถถ่ายทอดประสบการณ์ นำความรู้ไปใช้พัฒนาและประยุกต์ใช้ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญ ปัญหาความรุนแรงที่เกิดกับนักเรียนลดลง

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง นักเรียนและนักศึกษา มีจิตสำนึกร่วมกันในการดูแลกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า เฝ้าระวังไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข

๓) ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้นำทางศาสนา มีจิตสำนึกในการดูแลลูกหลานไม่ให้เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข

๔) นักเรียน นักศึกษา มีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

#### ๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด\*

๔.๑ นักเรียนได้รับการส่งเสริม การดูแลช่วยเหลือและสร้างภูมิคุ้มกันอย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ มีแผนปฏิบัติงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนอย่างเป็นระบบ เข้มแข็งและยั่งยืน เพิ่มพูนทักษะความรู้ ความเข้าใจ ในสาระสำคัญของการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๔.๓ นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา รู้จักเสียสละ ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔.๔ สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีระบบดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขอย่าง เข้มแข็งและยั่งยืน

๔.๕ สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ประจำอำเภอในการศึกษาดูงานและเป็นแหล่งเรียนรู้

#### ๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

##### ๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีคู่มือและปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในสถานศึกษา งานสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียนและนักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข มีความพึงพอใจที่เข้าร่วมโครงการ

##### ๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือดูแล ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาตามศักยภาพของตนเองได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพและมีพฤติกรรมที่ดี

๒) ครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานส่งเสริมประพฤตินักเรียนในสังกัด ทุกแห่ง มีความรู้ความเข้าใจและ ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ

๓) ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา มั่นใจในกระบวนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นแบบอย่างที่ดีงามของสังคม

#### ๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์\*

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ แห่ง

๓) ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ คน

๔) รองผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ คน

๕) ครู/ผู้รับผิดชอบงานความปลอดภัย จำนวน ๘๔ คน

## ๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนต้นแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านความปลอดภัยและป้องกันแก้ไขภาวะซึมเศร้า ด้วยนวัตกรรม PROMPT GHOD HUGS PLUS Model สพม.ขอนแก่น จำนวน ๓ ครั้ง	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	-	๔,๕๐๐	๑๓,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมคณะกรรมการกำหนดแนวทางการดำเนินงานสู่องค์กรภาคีวันตภาพวิถี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ๓ ครั้ง	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	-	๔,๕๐๐	๑๓,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : ลงพื้นที่กำกับ ติดตามเมื่อได้รับแจ้งเหตุ	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : คัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินการเป็นเลิศ ด้านนวัตกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา (Best Practice) ๑ วัน	-	-	-	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ : ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และ อายมมุข ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		๖,๐๐๐			๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ : ประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และ อายมมุข ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		๔,๐๐๐			๔,๐๐๐
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>	<b>๘,๐๐๐</b>	<b>๒๓,๐๐๐</b>	<b>๔,๐๐๐</b>	<b>๒๔,๐๐๐</b>	<b>๖๐,๐๐๐</b>

## ๘. แนวทางการดำเนินการ\*

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน ขับเคลื่อนต้นแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านความ ปลอดภัยและป้องกันแก้ไขภาวะซึมเศร้า ด้วยนวัตกรรม PROMPT GHOD HUGS PLUS Model สพม.ขอนแก่น จำนวน ๓ ครั้ง	<u>๑๓,๕๐๐</u>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๖ มื้อ)			๖,๓๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๘๐ บาท x ๓ มื้อ)			๗,๒๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมคณะกรรมการกำหนดแนวทางการ ดำเนินงานสู่องค์กรคุณวันตาพวิถี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ๓ ครั้ง	<u>๑๓,๕๐๐</u>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๖ มื้อ)			๖,๓๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๘๐ บาท x ๓ มื้อ)			๗,๒๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ : ลงพื้นที่กำกับ ติดตามเมื่อได้รับแจ้งเหตุ	<u>๑๒,๐๐๐</u>			
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ในการปฏิบัติงานนอกพื้นที่ (๕ คน X ๒๔๐ บาท X ๑๐ วัน)			๑๒,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ : คัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินการ เป็นเลิศ ด้านนวัตกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา (Best Practice) ๑ วัน	<u>๑๑,๐๐๐</u>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๙๘๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๔ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)			๑,๑๒๐	
ค่าตอบแทนกรรมการ (๑๔ คน x ๖๐๐ บาท)		๘,๔๐๐		
- ค่าวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน				๕๐๐

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๕</b> ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	<u>๖,๐๐๐</u>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๔๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๒,๘๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๔๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)			๓,๒๐๐	
<b>กิจกรรมที่ ๖</b> ประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	<u>๔,๐๐๐</u>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๖ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๖ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๑,๘๒๐	
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๖ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๒๖ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)			๒,๐๘๐	
- ค่าถ่ายเอกสาร				๑๐๐
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>	<b>๖๐,๐๐๐</b>	<b>๘,๔๐๐</b>	<b>๕๑,๐๐๐</b>	<b>๖๐๐</b>

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

**๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ\***

ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

**ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อโครงการ\* โครงการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียน

ภายใต้แผนงาน -

**1. ลักษณะโครงการ\***

โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

**2. วิธีการดำเนินงาน\***

ดำเนินการเอง  จัดจ้าง

**3. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน\***

อยู่ระหว่างดำเนินการ  ยังไม่เริ่มดำเนินการ  ดำเนินการเสร็จแล้ว

ชื่อ-สกุล\* นางสาวณัฐมน ไชยเกตุ

โทรศัพท์\* ๐๘ ๓๔๕๕ ๙๖๙๖

E-mail address\* chayaket19@gmail.com

โทรสาร ๐ ๔๓๒๕ ๕๓๖๗

**ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ**

**แผนระดับที่ ๑**

**๑. ยุทธศาสตร์ชาติ\***

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน\* ความมั่นคง

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

**๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑**

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

**แผนระดับที่ ๒**

**๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีสื่อนิยมใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

- ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (อันดับ) ภายในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ไม่เกิน ๔๐

## แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

### (๑) เป้าหมายของแผนย่อย

ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ (คะแนน) ภายในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ไม่น้อยกว่า ๖๐

#### แนวทางการพัฒนา

- เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียน การสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี สมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่ เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาโดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและ การกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ ความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึง การบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้าง ระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

### (๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

๑.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ ๓ และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทาง วิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ด้านทักษะและมิติดนตรีกีฬาและการ เคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภทการสร้างสภาพแวดล้อมและ

ระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริม ศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมาย สู่คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

### (๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

**๒. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น**

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ถือเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ มีการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสมความมีเหตุผล การช่วยเหลือ แบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับ วุฒิภาวะของผู้เรียน และวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งกระบวนการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ คือ เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และ มีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความเป็นสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ

#### ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ : Form๑๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และ ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้

ปัจจัย : -

**๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ \***

- หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

#### ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑ : การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

#### ๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ :

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**๔. เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน**

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) -

**แผนระดับที่ ๓** (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...

สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ขอนแก่น

- แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..

ข้อที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุข และครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

○ **แผนพัฒนาภาค\***

-

**กฎหมายที่เกี่ยวข้อง**

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑

**ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ**

**๑. หลักการและเหตุผล\***

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ถือเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบมีการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสมมีความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน และวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งกระบวนการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ คือ เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความเป็นสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ตระหนักถึงความมีระเบียบวินัย การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขของนักเรียนสถานศึกษาในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เพื่อเป็นการทบทวนกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือ และสนับสนุนทักษะการดำรงชีวิตในประจำวัน โดยกระบวนการทางลูกเสือ

**๒. วัตถุประสงค์\***

๒.๑ เพื่อทบทวนกฎหมาย ข้อบังคับและระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

๒.๒ เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมคิดร่วมทำ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ

๒.๓ เพื่อกำกับ นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี ในกระบวนการที่หลากหลายของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๔ เพื่อพัฒนาองค์กรนักเรียนให้เข้มแข็ง สามารถดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนได้

๒.๕ เพื่อเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒.๖ เพื่อให้สถานักเรียนทุกโรงเรียนร่วมทำหน้าที่สืบสานความรู้ ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ

๒.๗ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานทะเบียนและการจัดทำจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นระบบ สามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่บุคคลทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องดังกล่าวได้ถูกต้อง ตามระเบียบ คำสั่ง และแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

### ๓. เป้าหมาย\*

#### ๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- นักเรียนและผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียน จำนวน ๘๔ โรงเรียน โรงเรียนละ ๓ คน รวม ๒๕๒ คน วิทยากร/เจ้าหน้าที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

- ประธานสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ แห่ง

#### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ ของกิจกรรมลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สถานศึกษาในสังกัด มีทักษะ กระบวนการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในหลาย ๆ ด้าน

#### ๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด\*

๑. ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ของกิจกรรมลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา รู้จักเสียสละ ทำงานเป็นทีม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. นักเรียนมีองค์ความรู้ในการพัฒนาองค์กรสถานักเรียนให้เข้มแข็ง และสามารถนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนและสังคมในอนาคตได้

๔. จัดตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ขยายผลไปยังทุกโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

#### ๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

##### ๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

##### ๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีจิตสำนึก มีสติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมอันดีงามและการเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม เกิดความรักความสามัคคี ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืนและมีความสุข

#### ๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน

## ๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....๖๐,๐๐๐..... บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
กิจกรรมที่ ๑ : จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	-	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี	-	-	๐	-	๐
กิจกรรมที่ ๓ อบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างวิถีชีวิตและนิสัยประชาธิปไตยปลูกฝังเป็นพลเมืองคุณภาพ”	๒๐,๐๐๐	-	-	-	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการตรวจสอบหลักฐานการจบการศึกษา	-	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนงานสถานักเรียนในสถานศึกษา	-	-	๐	-	
รวมวงเงิน (บาท)	๒๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐	-	๖๐,๐๐๐

## ๘. แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	๒๐,๐๐๐			
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	๒,๐๐๐			
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๕ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)			๒,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	๑๘,๐๐๐			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๘,๔๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)			๙,๖๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ : นิเทศ กำกับติดตาม ผลการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ อบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างวิถีชีวิตและนิสัยประชาธิปไตยปลูกฝังเป็นพลเมืองคุณภาพ”	๒๐,๐๐๐			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๘,๐๕๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๑๕ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)			๙,๒๐๐	
ค่าตอบแทนวิทยากร		๒,๗๐๐		

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้บังคับบัญชาลูกเสือ</b>	<b>๒๐,๐๐๐</b>			
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มศักยภาพ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	<u>๒,๐๐๐</u>			
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๕ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)			๒,๐๐๐	
(๔.๓๐ ชม. x ๖๐๐ บาท)				
ค่าเอกสาร				๕๐
<b>กิจกรรมที่ ๔ อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ในการตรวจสอบหลักฐานการจบการศึกษา</b>	<b>๒๐,๐๐๐</b>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม			๘,๐๕๐	
(๑๑๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)				
- ค่าอาหารกลางวัน			๙,๒๐๐	
(๑๑๕ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)				
ค่าตอบแทนวิทยากร		๒,๗๐๐		
(๔.๓๐ ชม. x ๖๐๐ บาท)				
ค่าเอกสาร				๕๐
<b>กิจกรรมที่ ๕ อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนงานสภา นักเรียนในสถานศึกษา</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ\*

ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๙. อนุมัติโครงการ

(ลงชื่อ)

( นางสาวณัฐมน ไชยเกตุ )  
นักวิชาการศึกษาศำนาญการ

ผู้เขียนโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางสดใส สวัสดิ์ตรมย์)

ผู้เสนอโครงการ

**ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป**

- ชื่อโครงการ\* โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ภายใต้แผนงาน.....
- ลักษณะโครงการ\*  
 โครงการที่ใช้งบประมาณ  โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน\*  
 ดำเนินการเอง  จัดจ้าง
- สถานะโครงการ/การดำเนินงาน\*  
 อยู่ระหว่างดำเนินการ  ยังไม่เริ่มดำเนินการ  ดำเนินการเสร็จแล้ว

ชื่อ-สกุล\* นางอรุณศรี เมืองครุฑ และ นางสาวชไมพร ศิริวรรณ โทรศัพท์\* ๐๙-๓๕๕๘-๑๑๑๗  
E-mail address\* orrspm๒๕๐๗@gmail.com โทรสาร\* ๐-๔๓๒๕-๕๓๖๗

**ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ**

**แผนระดับที่ ๑**

**๑. ยุทธศาสตร์ชาติ\***

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน\* ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชน/ผู้ใช้บริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก

๑) ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการตามองค์ระกควันตภาวิลี เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่ SIAO SMART PLUS MODEL และสามารถบริหารจัดการองค์กรเป็นเลิศในทุกมิติ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ระดับดีเยี่ยม

**แผนระดับที่ ๒**

**๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

๓) พัฒนาการให้บริการรูปแบบ One Stop Service สะดวก รวดเร็ว ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

**(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น**

- ๑) ระดับคุณภาพผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีเยี่ยม
  - ๒) ระดับคุณภาพผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
  - ๓) ผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ ๙๐
- แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

**(๑) เป้าหมายของแผนย่อย****แนวทางการพัฒนา****(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย**

**ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย**

- องค์ประกอบ .
- ปัจจัย

**๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ \***

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

**๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ**

- ยุทธศาสตร์ที่
- ยุทธศาสตร์ที่

**๔. เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)**

**เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)**

**แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)**

- แผนปฏิบัติราชการรายปี..แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...
- แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี..แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..
- แผนพัฒนาภาค\* .

**กฎหมายที่เกี่ยวข้อง**

## **ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ**

### **๑. หลักการและเหตุผล\***

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล บูรณาการ การทำงานเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจสู่สภามหาวิทยาลัยและสถานศึกษา และสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงสนองนโยบายและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มอำนวยการ ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ภายใต้อุดมการณ์ที่ ๗ ด้านองค์กรภควันตภาพวิถึ มีการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ อำนาจหน้าที่ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บนพื้นฐานความถูกต้อง และโปร่งใส เพื่อให้บริหารจัดการมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้น กลุ่มอำนวยการจึงเป็นหน่วยงานที่สนับสนุน บริการและประสานงานมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกกลุ่ม/หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถบริหารจัดการภารกิจหน้าที่ ความรับผิดชอบของสำนักงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ยกระดับคุณภาพการให้บริการสู่ One Stop Service เพื่อสร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ และอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงาน

### **๒. วัตถุประสงค์\***

๒.๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาวัฒนธรรมการบริหารจัดการตามองค์กรภควันตภาพวิถึ เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่ SIAO SMART PLUS MODEL และสามารถบริหารจัดการองค์กรเป็นเลิศในทุกมิติ

๒.๒ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

๒.๓ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจในการให้บริการ

### **๓. เป้าหมาย\***

#### **๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๑) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๒ คน สามารถนำวัฒนธรรมการบริหารจัดการมาใช้ในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑๐ ชิ้นงาน ๑๐ กลุ่ม/หน่วย

### ๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น บริหารจัดการองค์การอย่างเป็นเลิศและมีการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหารจัดการตามองค์กรภควัฒนภาพวิถี
- ๒) พัฒนาการให้บริการแบบ One Stop Service สะดวก รวดเร็ว ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจ
- ๓) ผลการประเมินการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ควรได้ระดับดีเยี่ยม
- ๔) ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (KRS : KPI Report System) ควรได้ระดับคุณภาพ
- ๕) ผลการประเมินส่วนราชการPMQA ควรได้เป็นระบบราชการ ๔.๐

### ๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด\*

- ๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการบริหารจัดการตามองค์กรภควัฒนภาพวิถี ขับเคลื่อนให้ทุกกลุ่ม/หน่วย พัฒนานวัตกรรมการทำงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑๐ ชิ้นงาน ๑๐ กลุ่ม/หน่วย
- ๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น บริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจในการให้บริการ
- ๔.๓ ผลการประเมินการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ควรได้ระดับดีเยี่ยม
- ๔.๔ ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (KRS : KPI Report System) ควรได้ระดับคุณภาพ
- ๔.๕ ผลการประเมินส่วนราชการPMQA ควรได้เป็นระบบราชการ ๔.๐

### ๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### ๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เข้าร่วมประชุมผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ ๙๐
- ๒) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กร เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ คิดเป็นร้อยละ ๙๐
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีสภาพภูมิทัศน์สวยงาม ร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ร้อยละ ๙๐

#### ๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการที่สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ
- ๒) กลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมายประสบความสำเร็จตามภารกิจ เกิดประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้
- ๓) ผลการประเมินการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ควรได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ๔) ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (KRS : KPI Report System) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ควรได้ระดับคุณภาพ

## ๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์\*

- ๖.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๑ คน  
 ๖.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๓ คน  
 ๖.๓ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน ๑๐ คน  
 ๖.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๘๔ คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๗๖ คน  
 ๖.๕ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๖๘ คน

## ๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และวงเงินงบประมาณ จำนวน ๘ กิจกรรม เป็นเงิน ๑๓๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มและ ศึกษานิเทศก์	๒๔,๗๕๐	๒,๔๑๐	-	-	๒๗,๑๖๐
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมคณะกรรมการบริหาร เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	-	๙๔๖	๙๔๖	๙๔๘	๒,๘๔๐
กิจกรรมที่ ๓ : กิจกรรมแลกเปลี่ยน ประสบการณ์และพัฒนาสภาพแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๓๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : สืบสานวัฒนธรรมไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น	-	-	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ : กิจกรรม ๕ ส	-	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ : พัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ : กิจกรรมงานราชพิธี งานรัฐพิธี วันสำคัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๘ : กิจกรรมการให้บริการแบบ เบ็ดเสร็จ ณ จุดเดียว (One Stop Service)		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>	<b>๒๔,๗๕๐</b>	<b>๒๓,๔๑๐</b>	<b>๒๗,๐๐๐</b>	<b>๑๖,๐๐๐</b>	<b>๑๓๐,๐๐๐</b>

หมายเหตุ : ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

## ๘. แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษาพิเศษ</b>	๒๗,๑๖๐	-	-	-
<b>กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑</b> ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษาพิเศษ <b>ครั้งที่ ๑</b> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๖๕ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๖๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน ๑๙๔ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๑๖๕ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	-	๑๑,๕๕๐	-	-
<b>กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒</b> ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษาพิเศษ <b>ครั้งที่ ๒</b> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๖๕ คน	-	๑๓,๒๐๐	-	-
<b>กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมคณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น</b>	๒,๘๔๐	-	-	-
<b>กิจกรรมย่อย ๒.๑</b> ประชุมคณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น <b>ครั้งที่ ๑</b> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๔ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๔ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	-	๔๙๐	-	-
<b>กิจกรรมย่อย ๒.๒</b> ประชุมคณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น <b>ครั้งที่ ๒</b> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๔ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๔ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	-	๔๙๐	-	-
<b>กิจกรรมย่อย ๒.๓</b> ประชุมคณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น <b>ครั้งที่ ๓</b> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๔ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๔ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	-	๔๙๐	-	-
<b>กิจกรรมย่อย ๒.๔</b> ประชุมคณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น <b>ครั้งที่ ๔</b> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๔ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๔ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	-	๔๙๐	-	-
<b>กิจกรรมย่อย ๒.๕</b> ประชุมคณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น <b>ครั้งที่ ๕</b> -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๔ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๔ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	-	๔๙๐	-	-
<b>กิจกรรมย่อย ๒.๖</b> ประชุมคณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น <b>ครั้งที่ ๖</b> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๔ คน	๓๙๐	-	-	-
		๓๙๐		

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๓: กิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์และ พัฒนาสภาพแวดล้อมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</b>	๓๖,๐๐๐	-	-	-
<b>กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ : กิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และพัฒนาสภาพแวดล้อมฯ สหวิทยาเขตพระธาตุขามแก่น</b>	-	-	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	-	๑,๔๐๐	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	-	๑,๖๐๐	-	-
<b>กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ : กิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และพัฒนาสภาพแวดล้อมฯ สหวิทยาเขตน้ำพอง - กระนวน</b>	-	-	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	-	๑,๔๐๐	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	-	๑,๖๐๐	-	-
<b>กิจกรรมย่อยที่ ๓.๓ : กิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และพัฒนาสภาพแวดล้อมฯ สหวิทยาเขตชุมแพผ่านชมพู</b>	-	-	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	-	๑,๔๐๐	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	-	๑,๖๐๐	-	-
<b>กิจกรรมย่อยที่ ๓.๔ : กิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และพัฒนาสภาพแวดล้อมฯ สหวิทยาเขตเมืองขอนแก่น</b>	-	-	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	-	๑,๔๐๐	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	-	๑,๖๐๐	-	-
<b>กิจกรรมย่อยที่ ๓.๕ : กิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และพัฒนาสภาพแวดล้อมฯ สหวิทยาเขตแก่นนครราชพฤกษ์</b>	-	-	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	-	๑,๔๐๐	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	-	๑,๖๐๐	-	-
<b>กิจกรรมย่อยที่ ๓.๖ : กิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และพัฒนาสภาพแวดล้อมฯ สหวิทยาเขตกัลยาณมิตร</b>	-	-	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	-	๑,๔๐๐	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท	-	๑,๖๐๐	-	-

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
(๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)				
<b>กิจกรรมย่อยที่ ๓.๗ :</b> กิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และพัฒนาสภาพแวดล้อมฯ สหวิทยาเขตปราสาทพญาไผ่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	- - -	- ๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐	- - -	- - -
<b>กิจกรรมย่อยที่ ๓.๘ :</b> กิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และพัฒนาสภาพแวดล้อมฯ สหวิทยาเขตอุดมคงคาคีรี - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	- - -	- ๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐	- - -	- - -
<b>กิจกรรมย่อยที่ ๓.๙ :</b> กิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และพัฒนาสภาพแวดล้อมฯ สหวิทยาเขตหนองสองห้อง-พล - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	- - -	- ๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐	- - -	- - -
<b>กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑๐ :</b> กิจกรรมแลกเปลี่ยน ประสบการณ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมฯ สหวิทยาเขต วางศิลาทอง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	- - -	- ๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐	- - -	- - -
<b>กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑๑ :</b> กิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และพัฒนาสภาพแวดล้อมฯ สหวิทยาเขตเวียงเรือคำ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	- - -	- ๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐	- - -	- - -
<b>กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑๒:</b> กิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และพัฒนาสภาพแวดล้อมฯ สหวิทยาเขตขอนแก่น - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	- - -	- ๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐	- - -	- - -

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๔: สืบสานวัฒนธรรมไทย สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๘๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๘๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	๑๒,๐๐๐	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ : กิจกรรม ๕ ส - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๘๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ	๖,๐๐๐	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ : พัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ จัดจ้างทำป้ายไวน์ลิตติดตั้งหน้าสำนักงานฯ	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ : กิจกรรมงานราชพิธี งานรัฐพิธี วันสำคัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๘: กิจกรรมการให้บริการแบบเบ็ดเสร็จ ณ จุดเดียว (One Stop Service)	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๑๓๐,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๐	๔๖,๐๐๐

หมายเหตุ : ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ\*

ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ) ..... ผู้เสนอโครงการ  
(นางอรุณศรี เมืองครุฑ)

(ลงชื่อ) ..... ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายปฐมพงษ์ สมอฝาก)

(ลงชื่อ) ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายศักดิ์ดา ชัยภักย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

โครงการ “โครงการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการบริหารงบประมาณ”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์

นางอิสริย์ มวลเมืองสอง	เบอร์โทรศัพท์	๐๙๒ ๑๓๙ ๘๔๘๘
	E-mail	:itsaree.๗๙@gmail.com
นางสาวญาธิมา นามปัญญา	เบอร์โทรศัพท์	๐๘๒ ๙๘๒ ๒๓๕๕
นางสาวเย็นจิต ทองคำมี	เบอร์โทรศัพท์	๐๘๕ ๘๕๑ ๓๙๙๗
นางสาวปณิตดา กิจสำเร็จ	เบอร์โทรศัพท์	๐๙๓ ๓๒๑ ๖๑๕๗
นางสาวรัชณีกรณ โยชาลี	เบอร์โทรศัพท์	๐๘๙ ๘๖๒ ๗๘๘๑
นางสาวอรพิน คนล้ำ	เบอร์โทรศัพท์	๐๙๗ ๓๔๓ ๖๓๙๑
นายจาตุรงค์ ยศธสาร	เบอร์โทรศัพท์	๐๙๐ ๙๔๕ ๙๖๕๑
นางสาววิราวรรณ นระมาตย์	เบอร์โทรศัพท์	๐๖๔ ๐๙๘ ๕๖๑๖
นางสาวกนกวรรณ วรรณชั้น	เบอร์โทรศัพท์	๐๔๓ ๐๐๙ ๘๖๗ - ๓
นางเยาว์ ชิวจำปา	เบอร์โทรศัพท์	๐๔๓ ๐๐๙ ๘๖๗ - ๓
นางสาววิดา พันธุ์เสนา	เบอร์โทรศัพท์	๐๔๓ ๐๐๙ ๘๖๗ - ๓

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยทุจริตประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยทุจริตและประพฤติมิชอบ

ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมการทุจริต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การบริหารบุคคลทุกภารกิจงานปฏิบัติงานโดยยึดกฎ

ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัดและสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติ

มิชอบ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปลอดภัยทุจริตและ

ประพฤติมิชอบ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทเอกสารหลักฐานและการดำเนินงานบริหารงาน

งบประมาณเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา พระราชบัญญัติ กฎ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ

ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ

ศึกษาให้มีความสุจริต ยุติธรรม ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต

- เป้าหมายของแผนย่อย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต

- การบรรจุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และสร้างกลไกในการกติดตามตรวจสอบการเงินการคลังภาครัฐร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ( พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ได้กำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ปัจจัยด้านคนจึงเป็นส่วนสำคัญและมีบทบาทที่จะขับเคลื่อนทำให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จ การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล เน้นการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล คุ่มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้ มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบและกระบวนการปฏิบัติงาน ที่มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจลงสู่สถานศึกษา ให้สถานศึกษาต้องบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและเทคโนโลยี จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาบุคลากรเพื่อช่วยการบริหารจัดการภารกิจต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้กำหนดให้มีการวางแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศด้านการบริหารงานงบประมาณ เพื่อเป็นข้อมูลเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านงบประมาณของสำนักงานและสถานศึกษา มุ่งเน้นการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ปฏิบัติงานได้ครบถ้วน ถูกต้อง รวดเร็ว ลดข้อผิดพลาด มีประสิทธิภาพสามารถดำเนินการตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ ตามมติคณะรัฐมนตรี ได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมาย ระเบียบ และวิธีปฏิบัติที่เป็นสาระสำคัญเกี่ยวกับการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพให้แก่ข้าราชการและลูกจ้างประจำ

๒.๒ เพื่อพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และหนังสือสั่งการ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการเงิน

๒.๓ ทุกโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และหนังสือสั่งการ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการเงิน บัญชีและพัสดุ สามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ได้

๒.๔ เพื่อพัฒนาบุคลากรของส่วนราชการให้มีความรอบรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการพัสดุ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

๓. ขอบเขต/เนื้อหา

๓.๑ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และหนังสือสั่งการ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องในการเบิกจ่ายเงิน

๓.๒ ภาพรวมของโครงการจ่ายตรงเบี้ยหวัดบำเหน็จบำนาญและเงินอื่น

๓.๓ การบริหารด้านพัสดุด้วยโปรแกรมบริหารสินทรัพย์

๔. กลุ่มเป้าหมาย

๔.๑ ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะพ้นจากราชการและมีสิทธิรับบำเหน็จบำนาญของส่วนราชการ จำนวน ๑๔๖ ราย

๔.๒ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๔๐ คน

๔.๓ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๔๐๐ คน

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระหว่างเดือน ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๖. สถานที่ดำเนินการ

๖.๑ ห้องประชุมแสงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๖.๒ ห้องประชุมโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๗. วิธีการ/รูปแบบการฝึกอบรม

๗.๑ ดำเนินการโดยบรรยายให้ความรู้ ปฏิบัติกรอกข้อมูลในระบบอิเล็กทรอนิกส์

๗.๒ ดำเนินการโดยบรรยายให้ความรู้ การเบิกเงินงบประมาณ

๗.๓ ดำเนินการโดยบรรยายให้ความรู้ ปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ

๗.๔ นิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานด้วยโปรแกรมระบบบริหารสินทรัพย์

๘. วิทยากร

วิทยากรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๙. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ

เบิกจ่ายจากเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รายการงบดำเนินงาน จำนวน ๕๐,๐๐๐.- บาท ( ห้าหมื่นบาทถ้วน ) รายละเอียดดังนี้ ( ถัวจ่ายทุกรายการ )

กิจกรรม ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ การขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ บำเหน็จลูกจ้าง และเงินกองทุนบำเหน็จบำนาญ(กบข.) ด้วยตนเอง ทางอิเล็กทรอนิกส์

๙.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๑๕๗ * ๗๐	๑๐,๙๙๐.- บาท
๙.๒ ค่าอาหารกลางวัน	๑๕๗* ๑๐๐	๑๕,๗๐๐.- บาท
๙.๓ ค่าสถานที่		๕,๐๐๐.- บาท
๙.๔ ค่าเบี้ยเลี้ยง	๑๑*๓๖๐	๓,๙๖๐.- บาท
๙.๕ ค่าวัสดุ		๗๐๐.- บาท

กิจกรรม ๒ การเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านงบประมาณ

๙.๕ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๕ \* ๗๐ ๓,๑๕๐.- บาท

๙.๖ ค่าอาหารกลางวัน ๔๕ \* ๑๐๐ ๔,๕๐๐.- บาท

กิจกรรม ๓ การเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำสถานศึกษาด้านงบประมาณ

กิจกรรม ๔ นิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานด้วยโปรแกรมระบบบริหารสินทรัพย์

๙.๗ ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕ \* ๒๔๐ \* ๕ ๖,๐๐๐.- บาท

รวม ๕๐,๐๐๐.- บาท

๑๐. การประเมินผลโครงการ

ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม วิทยากร

๑๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะพ้นจากราชการและเป็นผู้มีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญ ได้รับทราบขั้นตอนและวิธีปฏิบัติในการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองอย่างถูกต้อง สามารถติดตามข้อมูลเกี่ยวกับการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญ ตรวจสอบผลการอนุมัติส่งจ่าย และการเบิกจ่ายบำเหน็จบำนาญรวมถึงรายงานการเบิกจ่ายเงินของตนเองในมิติต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หรือผ่านระบบโทรศัพท์มือถือ Smartphone

๑๒.๒ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องด้วยความเชื่อมั่นและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๑๓. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑๓.๑ ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะพ้นราชการ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๑๔๖ คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>๑๓.๒ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๕ คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>๑๓.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุของโรงเรียน ๘๔ โรงเรียน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๒๕๒ คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ</p>	ร้อยละ ๑๐๐

<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑๓.๓ ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะพ้นราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถยื่นขอรับเงินบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๑๓.๔ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๕ คน สามารถใช้จ่ายเงินได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายต่าง ๆ</p> <p>๑๓.๕ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p><b>ร้อยละ ๑๐๐</b></p>

**ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป**

- ชื่อโครงการ\* การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ลักษณะโครงการ\*  
โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน\*  
ดำเนินการเอง จัดจ้าง
- สถานะโครงการ/การดำเนินงาน\*  
อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ชื่อ-สกุล\* ....นางดณษกร ผิวขาว..... โทรศัพท์\* ..... ๐๘-๙๕๒๒-๐๒๒๖.....  
E-mail address\*.....dansaporn@kksec.go.th... โทรสาร\*.....-.....

**ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ**

**แผนระดับที่ ๑**

**๑. ยุทธศาสตร์ชาติ\***

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน\*.....ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ....คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑.....

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ..๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ประเด็นย่อยข้อ ๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท.....

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน\*.....-.....

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ.....-.....

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ.....-..... ข้อย่อย.....-.....

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

.....-.....

**แผนระดับที่ ๒**

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น.....การพัฒนาการเรียนรู้.....

**(๑) เป้าหมายระดับประเด็น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

ข้อ.๑.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.....

**(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และผู้เรียนในสังกัด โดยการกำหนดเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนในสังกัดทุกคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยนวัตกรรม SIAO SMART<sup>+</sup> Model

**(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)**

แผนแม่บทประเด็น.....-.....

**(๑) เป้าหมายระดับประเด็น ข้อ.....-.....**

**(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท**

**(หลัก) แผนย่อย**

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ.....แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑.....

**(๑) เป้าหมายของแผนย่อย** .....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น....

**แนวทางการพัฒนา (๒)** จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

**(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย**...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ขับเคลื่อนนโยบาย พัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาขององค์กร และสถานศึกษาในสังกัด ด้วยนวัตกรรม SIAO SMART<sup>+</sup> Model โดยการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น รับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด ๘๔ โรงเรียน จำนวนนักเรียน ๕๙,๔๐๗ คน

**ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย**

**องค์ประกอบ :** การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

**ปัจจัย :** โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและนโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

## ๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ \*

- หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

### ๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่...
- ยุทธศาสตร์ที่...

### แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนปฏิบัติราชการรายปี..แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...
- แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี..แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..
- แผนพัฒนาภาค\* .....

### ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก\*

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

### ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล\*

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

### กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- .....
- .....

### ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### ๑. หลักการและเหตุผล\*

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ม.๔ ให้ยกเลิกความตามวรรคหนึ่งของ ม.๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน “ม. ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการเป็นแผนห้าปี และมาตรา ๙ ในระยะเริ่มแรกการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ให้จัดทำเป็นแผนสามปี และมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ จำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ คือ แผนระดับที่ ๑ : เป้าหมายการพัฒนาประเทศ แผนระดับที่ ๒ : แนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ แผนระดับที่ ๓ : แผนเชิงปฏิบัติที่มีความชัดเจนตามภารกิจของส่วนราชการ พระราชบัญญัติ การจัดทำ ยุทธศาสตร์ชาติ ปี พ.ศ.๒๕๖๐ และพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้ส่วนราชการรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศ ตามระยะเวลาและรายการที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนด ระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ ปี ๒๕๖๒ กำหนดให้หน่วยงานของรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและรายงานผลการดำเนินงาน

ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ในพระราชกฤษฎีกาฉบับที่ ๕ (๑) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น รับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด ๘๔ โรงเรียน จำนวนนักเรียน ๕๙,๔๐๗ คน (๑๐ มิ.ย.๖๖) และได้ดำเนินงานยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ด้วย นั้น

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้จัดทำโครงการ “การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗”

## ๒. วัตถุประสงค์\*

๒.๑ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบ และแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒.๒ เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษาในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมขององค์กร คณะบุคคลทางการบริหารการศึกษา

๒.๓ เพื่อกำกับ ติดตาม การรายงานข้อมูลโครงการ/กิจกรรม ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในการบริหารจัดการ

๒.๔ เพื่อกำกับ ติดตาม สนับสนุนการรายงานข้อมูลตามแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๕ เพื่อถอดบทเรียนการดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาภายใต้นวัตกรรม SIAO SMART<sup>+</sup> Model ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗

## ๓. เป้าหมาย\*

### ๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความรู้ ความสามารถในการนำเข้าสู่ข้อมูล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีผลการประเมินตามแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในระดับ ดีเยี่ยม

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จัดทำคำขอตั้งงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ถูกต้อง ตามระยะเวลาที่กำหนด

### ๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ๘๔ แห่ง มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยยึดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นกรอบ แนวทางในการจัดทำแผนของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น นำเข้าข้อมูลโครงการ/กิจกรรมในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ได้ครบถ้วน ถูกต้อง

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น นำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนา และต่อยอดคุณภาพการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม SIAO SMART<sup>+</sup> Model

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น นำผลที่ได้รับการประเมินเพื่อปรับปรุงแก้ไข พัฒนาในตัวชี้วัดที่ได้รับการประเมินต่ำ และต่อยอดตัวชี้วัดที่ได้รับการประเมินดีเยี่ยมเพื่อสร้างเป็นนวัตกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๖) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งด้านวิชาการและด้านกายภาพ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

### ๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด\*

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัดถูกต้อง ครบถ้วน

๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัด มีนวัตกรรม/ Best Practice ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๔ โครงการ/กิจกรรม ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) มีความถูกต้อง และได้รับการอนุมัติทุกโครงการ

๔.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัด ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามนโยบายได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ครบทุกแห่ง

### ๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### ๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. ร้อยละ ๒๐ ของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลสัมฤทธิ์ที่สะท้อนค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

### ๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัด มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและบุคคลภายนอกทราบ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและบุคคลภายนอกทราบ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลการประเมินตามแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในระดับ ดีเยี่ยม

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จัดทำและส่งคำขอตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตามระยะเวลาที่กำหนด

### ๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์\*

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ โรงเรียน

### ๗. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				รวม (บาท)
	Q1	Q2	Q3	Q4	
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนานโยบายการบริหารโดยการมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคลทางการบริหารการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	267,000				267,000
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 :ประชุมถอดบทเรียนแนวทาง มาตรการ ตัวชี้วัด การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยนวัตกรรม SIAO SMART PLUS MODEL	6,000				6,000

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				รวม (บาท)
	Q1	Q2	Q3	Q4	
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมเชิงปฏิบัติการ การนำเข้า และการรายงานข้อมูล โครงการ/กิจกรรม ในระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)		18,000			18,000
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาแบบติดตาม ประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			6,000		6,000
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ประชุมติดตามการ รายงานแบบติดตาม ประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในระบบ e-MES			12,000		12,000
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : ประชุมวิพากษ์การ รายงานแบบติดตาม ประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในระบบ e-MES				6,000	6,000
กิจกรรมที่ 4 :การประชุมคณะกรรมการ จัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	21,000				21,000
กิจกรรมที่ 5 : การประชุมจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				28,900	24,000
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>	<b>294,000</b>	<b>18,000</b>	<b>18,000</b>	<b>34,900</b>	<b>364,900</b>

## ๘. แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑ :</b> การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนานโยบาย การบริหารโดยการมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคลทางการ บริหารการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	<u>๒๖๗,๐๐๐</u>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 80 คน จำนวน 5 มื้อ ๆ ละ 50 บาท (80 คน x 50 บาท x 5 มื้อ)			๒๐,๐๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน 80 คน จำนวน 3 มื้อ ๆ ละ 300 บาท (80 คน x 300 บาท x 3 มื้อ)			๗๒,๐๐๐	
- ค่าอาหารเย็น 80 คน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 300 บาท (๘๐ คน x ๓๐๐ บาท x ๒ มื้อ)			๔๘,๐๐๐	
- ค่าพาหนะจ้างเหมา 3 วัน			๒๑,๐๐๐	
- ค่าที่พัก 80 คน ๆ ละ 600 บาท/วัน 2 คืน (80 คน x 600 บาท x 2 คืน)			๙๖,๐๐๐	
- ค่าวัสดุสำนักงาน				๑๐,๐๐๐
<b>กิจกรรมย่อยที่ 1.1 :</b> ประชุมถอดบทเรียนแนวทาง มาตรการ ตัวชี้วัดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติตาม นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรม SIAO SMART PLUS MODEL	<u>๖,๐๐๐</u>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน จำนวน 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (20 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)			๒,๘๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน 20 คน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 80 บาท (20 คน x 80 บาท x 2 มื้อ)			๓,๒๐๐	
<b>กิจกรรมที่ 2 :</b> การประชุมเชิงปฏิบัติการการนำเข้า และ การรายงานข้อมูลโครงการ/กิจกรรม ในระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	<u>๑๘,๐๐๐</u>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (40 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)			๕,๖๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน 40 คน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท (40 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)			๖,๔๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (40 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)			๒,๘๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน 40 คน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท (40 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)			๓,๒๐๐	

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ 3 :</b> ประชุมคณะกรรมการพิจารณาแบบ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาชั้น พื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	<u>๖,๐๐๐</u>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (40 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)			๒,๘๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน 40 คน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท (40 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)			๓,๒๐๐	
<b>กิจกรรมย่อยที่ 3.1 :</b> ประชุมติดตามการรายงานแบบ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาชั้น พื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในระบบ e-MES	<u>๑๒,๐๐๐</u>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน จำนวน 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (40 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)			๕,๖๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน 40 คน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 80 บาท (40 คน x 80 บาท x 2 มื้อ)			๖,๔๐๐	
<b>กิจกรรมย่อยที่ 3.2 :</b> ประชุมวิพากษ์การรายงานแบบ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาชั้น พื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในระบบ e-MES	<u>๖,๐๐๐</u>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (40 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)			๒,๘๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน 30 คน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท (40 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)			๓,๒๐๐	
<b>กิจกรรมที่ 4 :</b> การประชุมคณะกรรมการจัดตั้ง งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	<u>๒๑,๐๐๐</u>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 14 คน จำนวน 20 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (14 คน x 35 บาท x 20 มื้อ)			๙,๘๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน 14 คน จำนวน 10 มื้อ ๆ ละ 80 บาท (14 คน x 80 บาท x 10 มื้อ)			๑๑,๒๐๐	
<b>กิจกรรมที่ 5 :</b> การประชุมจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	<u>๒๔,๐๐๐</u>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน จำนวน 8 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (30 คน x 35 บาท x 8 มื้อ)			๘,๔๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน 30 คน จำนวน 3 มื้อ ๆ ละ 80 บาท (30 คน x 80 บาท x 4 มื้อ)			๙,๖๐๐	

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
- ค่าวัสดุ				๑๐,๙๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๓๖๔,๙๐๐	๐	๓๔๔,๐๐๐	๒๐,๙๐๐

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ\*

ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางตณษกร ผิวขาว)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเทิดทูน วรระไล)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศักดิ์ดา ชัยภักย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาครูและทางการศึกษาสู่การเป็นมืออาชีพ  
๒. ภายใต้อำนาจ.....  
๓. ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  
๔. วิธีการดำเนินงาน  ดำเนินการเอง  จัดจ้าง  
๕. ผู้รับผิดชอบ ๑. นายทวีศักดิ์ สมนอก รอง ผอ.สพม.ขอนแก่น  
๒. นางพรณทิพย์ พันธุ์เพ็ง ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์  
๒) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑  
๓) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๔) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนระดับที่ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้  
๒. เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต  
๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท  
เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต  
๔. แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**๕. เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**๖. แนวทางการพัฒนาแผนย่อย** (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน ครูยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**๗. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย**

เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**๘. องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)**

**๙. ปัจจัย** แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม

**เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)**

**เป้าหมายหลักที่ ๔ :** สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)** เลือกได้มากกว่า ๑ เป้าหมายย่อย : ๔.๔ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

**แผนระดับที่ ๓** (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. แผนพัฒนาภาค

**นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ**

ด้านที่ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

**นโยบายจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

๑. นโยบายข้อ ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

## นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑. กลยุทธ์ที่ ๓. ยกระดับคุณภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ตัวชี้วัดที่ ๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มี

คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

จุดเน้นที่ ๔. ด้านทักษะภาษา

จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควันตภาพวิถี

## รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศเรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑)มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒)มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐)

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ -๒๕๖๘ ข้อ ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และชี้แนะ (Coaching) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็นพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ตระหนักถึงความสำคัญในพัฒนาบุคลากรอันเป็นรากฐานสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะที่เข้าถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อมุ่งสู่การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน มุ่งสู่องค์กรภควันตภาพวิถี และอาชีวนวัตกรรมวิถี ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นการบริหารงานบรรลุผลและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์สู่การปฏิบัติ รวมทั้งการติดตามผลการปฏิบัติงาน ปรับปรุงคุณภาพ และสร้างวัฒนธรรมองค์กร ให้มีแนวคิดไปในทิศทางเดียวกันซึ่งแนวทางการพัฒนาการศึกษามีอาชีพนั่น จะต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะหรือคุณสมบัติที่สำคัญ

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะการปฏิบัติงาน

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาผ่านระบบ Online

ตามความต้องการจำเป็นของตนเองและหน่วยงาน

๓. เพื่อส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) อบรมข้าราชการครูบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖ จำนวน ๑๗๗ คน
- ๒) อบรมผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๔๐ คน
- ๓) ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน ๑๐ รางวัล

#### ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลและตามความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต

### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### ๔.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ผ่านการอบรมเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่บรรจุใหม่ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ผ่านการอบรมเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ สามารถผ่านการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

#### ๔.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ มีความรู้สมรรถนะด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒๓ คน ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

### ๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ มีความรู้สมรรถนะด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับสู่วิชาชีพชั้นสูงมีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

## ๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- ๑) ข้าราชการครู ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ ปี ๒๕๖๕ -๒๕๖๖ จำนวน ๑๗๗ คน
- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษาตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒๓ คน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

## ๗. พื้นที่การดำเนินการ หอประชุมแสงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

## ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการดำเนินงาน (งบประมาณ)				
	รวมทั้งสิ้น (บาท)	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> อบรมข้าราชการครู บรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖ จำนวน ๑๗๗ คน	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา)	๔๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> ประชุมคณะกรรมการ คัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่อง เชิดชูเกียรติ จำนวน ๑๐ รางวัล	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
<b>กิจกรรมที่ ๔</b> การอบรมพัฒนาผู้บริหาร การศึกษาให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์นำ นโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐			
<b>กิจกรรมที่ ๕</b> การเชิดชูชูนีเยบุคคล	๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๖</b> การอบรมพัฒนาจิต ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		
<b>กิจกรรมที่ ๗</b> อบรมเชิงปฏิบัติการการ จัดทำ ID Plan บุคลากรในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๓๐๐,๐๐๐		๓๐๐,๐๐๐		
					๑๐,๐๐๐
<b>รวม</b>	<b>๔๐๐,๐๐๐</b>	<b>๔๐,๐๐๐</b>	<b>๓๒๐,๐๐๐</b>	<b>๓๐,๐๐๐</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>

ที่	กิจกรรม และรายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> อบรมข้าราชการครูบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖ จำนวน ๑๗๗ คน ระบบออนไลน์ค่าอาหารคณะทำงาน ๕๐*๑๙๐*๒ ค่าวัสดุ	๑๐,๐๐๐		๘,๐๐๐	๒,๐๐๐
	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา) <b>กิจกรรมย่อย ๑. การปฐมนิเทศและ MOU</b> ค่าอาหารกลางวัน ( ๖๐ คน X ๑๒๐ บาท x ๑ มือ ) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ( ๖๐ คน X ๓๕ บาท x ๒ มือ ) ค่าวัสดุ ค่าตอบแทนวิทยากร ๕*๑๒๐๐*๒	๔๐,๐๐๐		๒๖,๔๐๐	๑,๖๐๐
	<b>กิจกรรมที่ ๓</b> ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก ผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน ๑๐ รางวัล <b>กิจกรรมย่อย</b> ค่าอาหารคณะกรรมการคัดเลือกรางวัล OBEC Awards ๔๐*๑๕๐*๒ วัน ค่าอาหารคณะกรรมการคัดเลือกรางวัล พลหัทสบดี ๓๐ *๑๕๐*๑ ค่าอาหารคณะกรรมการคัดเลือกรางวัล พลเรือนดีเด่น	๒๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐		
	<b>รวม</b>	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	
	<b>กิจกรรมที่ ๔</b> การอบรมพัฒนาผู้บริหาร การศึกษาให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์นโยบายสู่การ ปฏิบัติและมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๕๐ คน *๑๙๐ บาท * ๑ วัน ค่าวัสดุ	๑๐,๐๐๐		๙,๕๐๐	๕๐๐
	<b>รวม</b>	๑๐,๐๐๐		๙,๕๐๐	๕๐๐
	<b>กิจกรรมที่ ๕</b> การเชิดชูปณิษยบุคคล	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	

ที่	กิจกรรม และรายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> อบรมข้าราชการครูบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖ จำนวน ๑๗๗ คน ระบบออนไลน์ค่าอาหารคณะทำงาน ๕๐*๑๙๐*๒ ค่าวัสดุ	๑๐,๐๐๐		๘,๐๐๐	๒,๐๐๐
	<b>ผู้ทรงคุณค่าประจำปี ๒๕๖๗</b> จำนวน ๑๗๐ คน ค่าอาหารการประชุม ๑๗๐ คน *๑๙๐ บาท ค่าวัสดุ				
	<b>กิจกรรมที่ ๖</b> การอบรมพัฒนาจิตข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐		๘,๐๐๐	๒,๐๐๐
	<b>กิจกรรมที่ ๗</b> การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำ ID Plan บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และการไป ศึกษาดูงาน สพม.ชลบุรี-ระยอง	๓๐๐,๐๐๐		๓๐๐,๐๐๐	
	<b>รวม</b>	<b>๔๐๐,๐๐๐</b>	<b>๑๒,๐๐๐</b>	<b>๓๘๑,๔๐๐</b>	<b>๖,๖๐๐</b>

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายขอถัวจ่ายทุกรายการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางพรรณทิพย์ พันธุ์เพ็ง)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่  
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายทวีศักดิ์ สมนอก)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศักดิ์ดา ชัยภักย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

---

## ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ\* การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
- ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ลักษณะโครงการ\*  

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---
- วิธีการดำเนินงาน\*  

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------
- สถานะโครงการ/การดำเนินงาน\*  

<input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ยังไม่เริ่มดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการเสร็จแล้ว
--	---	---

---

ชื่อ-สกุล นางนวลอนงค์ จินดาภู่ โทรศัพท์ ๐๘-๙๗๐๙-๘๗๐๓  
E-mail address nual-anong@kksec.go.th โทรสาร ๐๔๓-๒๕๕๓๖๗

## ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

### แผนระดับที่ ๑

#### ๑. ยุทธศาสตร์ชาติ\*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้าน\* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

##### (๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

##### (๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครูให้เป็นครูยุคใหม่

##### (๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมี มาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑

### แผนระดับที่ ๒

#### ๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

## (๒) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน เต็มตามศักยภาพ เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ ทำให้มีทักษะในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ซึ่งทำให้การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้

### แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### (๑) เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

#### แนวทางการพัฒนา

ข้อ ๒ เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนระบบพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือนสายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

#### (๒) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ มีความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงาน มีความเป็นมืออาชีพ มุ่งมั่นในการปฏิบัติตามตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

#### ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ : Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) ( Vo๒\_๑๒๐๑๐๑Vo๒)

ปัจจัย : Fo๒๐๒ การผลิตครู อบรมกำลังครู/ผู้สอนสอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ

### ๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓\*

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

**เป้าหมายระดับหมวดหมู่** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**เป้าหมายหลักของแผน ๑๓** การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

### ๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่...
- ยุทธศาสตร์ที่...

**๔. เป้าหมายหลัก SDGs (Goal)** เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)** สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

**แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)**

- แผนปฏิบัติราชการรายปี** แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี** แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนพัฒนาภาค.....**

**ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก**

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

**ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล**

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

**กฎหมายที่เกี่ยวข้อง**

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)
๒. ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)
๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓
๔. นโยบายรัฐบาล
๕. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ
๖. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### **ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ**

#### **๑. หลักการและเหตุผล\***

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ปัจจัยด้านคนจึงเป็นส่วนสำคัญและมีบทบาทที่จะขับเคลื่อนทำให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จ การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล จึงมีความจำเป็นและสำคัญ เพราะจะช่วยการบริหารจัดการภารกิจต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้กำหนดให้มีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพครู การพัฒนาองค์กรและระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงาน จัดและพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและมุ่งเน้นการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยการกระจายอำนาจ การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล การเสริมสร้างประสิทธิภาพ ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์เกื้อกูลของข้าราชการ การส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน การพัฒนาระบบสวัสดิการ การเสริมสร้างและพัฒนากลไก/เครือข่ายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู

และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงดำเนินการเพื่อสนองนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพ ในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาระบบ

## ๒. วัตถุประสงค์\*

๑. เพื่อให้การวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์ภายใน ๑ ปีมีครูประจำชั้นครบทุกห้องภายใน ๒ ปี และให้มีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ภายใน ๕ ปี

๒. เพื่อให้การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครู พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. เพื่อให้การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทการปฏิรูปของกระทรวงศึกษาธิการ

๔. เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาและการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามเป้าหมาย

๕. เพื่อให้การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย และโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ได้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะ และมีโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๖. เพื่อสนับสนุนกระบวนการเลื่อนเงินเดือนให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส และเป็นไปตามกฎระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่องค์กรกลางบริหารงานบุคคลกำหนด

๗. เพื่อให้มีการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล เกิดประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนางานด้านต่าง ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา ช่วยส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

## ๓. เป้าหมาย\*

### ๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) มีข้อมูลวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน 84 โรงเรียน โดยสามารถจัดการเรียนการสอนครบทุกห้อง และตรงวิชาเอก

๒) มีข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคล ไปใช้ในการพัฒนาระบบให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป ดังนี้

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	จำนวน ๓,๒๗๕ คน
พนักงานราชการ	จำนวน ๑๕๑ คน
ลูกจ้างอื่น ๆ	จำนวน ๑๑๘ คน
ลูกจ้างประจำ	จำนวน ๕๓ คน

รวมทั้งสิ้น จำนวน ๓,๕๙๗ คน

๓) คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๑ คน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง

#### ๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สามารถบริหารอัตรากำลังข้าราชการครู พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรทั้งกระบวนการสรรหา การเกลี่ยอัตรากำลัง จำนวน ๘๔ โรงเรียน

๒) สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำข้อมูลไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สามารถดำเนินการเลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง/ค่าตอบแทน ให้แก่ข้าราชการ ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ และจัดทำบัญชีขอถือจ่ายอัตราเงินเดือน/ค่าจ้าง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ปีละ ๒ ครั้ง

๕) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้เลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง อย่างเป็นธรรม และสามารถเบิกจ่ายเงินเดือนได้ถูกต้อง และรวดเร็ว

๖. การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทการปฏิรูปของกระทรวงศึกษาธิการ

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัดได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการบริหารจัดการสถานศึกษา และมีภาวะผู้นำในการปฏิรูปการศึกษาและนำในการปฏิรูปการศึกษาและน่านโยบายสู่การปฏิบัติ

๘) สามารถจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น คณะทำงาน/คณะกรรมการด้านต่าง ๆ ในการบริหารงานบุคคลได้เกิดประสิทธิภาพ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีในทุกขั้นตอน

#### ๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด\*

๑) มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครู พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรทั้งกระบวนการสรรหา การเกลี่ยอัตรากำลัง จำนวน ๘๔ โรงเรียน

๒) สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำข้อมูลไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สามารถดำเนินการเลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง/ค่าตอบแทน ให้แก่ข้าราชการ ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ และจัดทำบัญชีขอถือจ่ายอัตราเงินเดือน/ค่าจ้าง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ปีละ ๒ ครั้ง

๕) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้เลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง อย่างเป็นธรรม และสามารถเบิกจ่ายเงินเดือนได้ถูกต้อง และรวดเร็ว

๖. การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทการปฏิรูปของกระทรวงศึกษาธิการ

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัดได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการบริหารจัดการสถานศึกษา และมีภาวะผู้นำในการปฏิรูปการศึกษาและนำในการปฏิรูปการศึกษาและน่านโยบายสู่การปฏิบัติ

๘) สามารถจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น คณะทำงาน/ คณะกรรมการด้านต่าง ๆ ในการบริหารงานบุคคลได้เกิดประสิทธิภาพ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีในทุกขั้นตอน

## ๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### ๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแผนอัตรากำลังพนักงานราชการจำนวน ๘๔ โรงเรียน

๒) ร้อยละ ๑๐๐ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้เลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้างอย่างเป็นธรรม และสามารถเบิกจ่ายเงินเดือนได้ถูกต้อง และรวดเร็ว

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

๔) ร้อยละ ๑๐๐ ในการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยแล้วและบรรลุตามเป้าหมาย

๕) ร้อยละ ๑๐๐ ในการดำเนินการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย และโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ได้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะ และมีโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๕) ร้อยละ ๑๐๐ ในการจัดประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงานด้านต่าง ๆ ในการบริหารงานบุคคลเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

### ๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. สามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำข้อมูลไปใช้เพื่อบริการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ

๓. การบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. การบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๕. การบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๖. การเลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้

๗. การเลื่อนวิทยฐานะเป็นไปตามหลักเกณฑ์ รวดเร็ว ถูกต้อง

## ๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์\*

ข้าราชการครูในสังกัด จำนวน ๓,๕๙๗ คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๖ คน ลูกจ้างประจำ ๕๓ คน พนักงานราชการ ๑๕๑ คน และอัตรากำลังชั่วคราว ๑๑๘ คน

## ๗. พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

## ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ\*

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

## ๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน ๑๑๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
<b>กิจกรรม ๑ :</b> การจัดทำแผนอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาของโรงเรียนใน สังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน					
<b>กิจกรรมที่ ๒ :-</b> การบริหารจัดการอัตรากำลัง พนักงานราชการและลูกจ้าง ชั่วคราวทุกตำแหน่งในสังกัด					
<b>กิจกรรม ๓ :-</b> การประเมินการเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาและ ลูกจ้างประจำในสังกัด		๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๔ :-</b> การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย และโอนข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๕๕,๙๕๐	๑๘,๘๕๐			๗๔,๘๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๕ :-</b> การชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ PA					
<b>กิจกรรมที่ ๖ :-</b> การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๓,๙๒๐				๓,๙๒๐
<b>กิจกรรมที่ ๗ :-</b> การประชุมคณะกรรมการและ คณะทำงานด้านต่าง ๆ ในการ บริหารงานบุคคล				๑,๒๘๐	๑,๒๘๐
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>	<b>๕๙,๘๗๐</b>	<b>๓๓,๘๕๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๖,๒๘๐</b>	<b>๑๑๐,๐๐๐</b>

## ๘. แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑ :</b> การจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕ คน จำนวน ๘ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๕ คน* ๓๕ บาท * ๘ มื้อ)				
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๕ คน จำนวน ๔ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๑๕ คน* ๘๐ บาท * ๔ มื้อ)				
<b>กิจกรรมที่ ๒ :</b> การบริหารจัดการอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งในสังกัด				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๕ คน* ๓๕ บาท * ๒ มื้อ)				
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๕ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๑๕ คน* ๘๐ บาท * ๑ มื้อ)				
<b>กิจกรรม ๓ :-</b> การประเมินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำในสังกัด	๓๐,๐๐๐			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๐๐ คน จำนวน ๔ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๐๐ คน* ๓๕ บาท * ๔ มื้อ)			๑๔,๐๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๐๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๑๐๐ คน* ๘๐ บาท * ๒ มื้อ)			๑๖,๐๐๐	
<b>กิจกรรมที่ ๔ :-</b> การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย และโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๔,๘๐๐			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๙๕ คน จำนวน ๔ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๙๕ คน* ๓๕ บาท * ๔ มื้อ)			๑๓,๓๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๙๕ คน จำนวน ๓ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๙๗ คน* ๘๐ บาท * ๓ มื้อ)			๒๒,๘๐๐	
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ จำนวน ๑๕๐ คน จำนวน ๑ ครั้ง ๆ ละ ๔๐๐ บาท (๙๗ คน*๔๐๐บาท*๑ วัน)		๓๘,๗๐๐		
- ค่าวัสดุสำนักงาน				
<b>กิจกรรมที่ ๕ :-</b> การชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ PA				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คน จำนวน ๖ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๕๐ คน* ๓๕ บาท * ๖ มื้อ)				

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕๐ คน จำนวน ๓ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๕๐ คน* ๘๐ บาท * ๕ มื้อ)				
- ค่าจัดทำเล่มสรุปรายงานผล				
<b>กิจกรรมที่ ๖ :-การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น</b>	<b>๓,๙๒๐</b>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๒ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๒ คน* ๓๕ บาท * ๒ มื้อ)			๒,๒๔๐	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๒ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๒๒ คน* ๘๐ บาท * ๑ มื้อ)			๑,๖๘๐	
- ค่าพาหนะเดินทางมาราชการ ของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นจำนวน ๒ คน ๆ ละ ๓๐๐ จำนวน ๑๒ ครั้ง(๒ คน*๓๐๐ บาท*๑๒ ครั้ง)				
- ค่าวัสดุสำนักงาน				
<b>กิจกรรมที่ ๗ :-การประชุมคณะกรรมการและ คณะทำงานด้านต่าง ๆ ในการบริหารงานบุคคล</b>	<b>๑,๒๘๐</b>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คน จำนวน ๑๐ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๕๐ คน* ๓๕ บาท * ๑๐ มื้อ)			๑,๒๘๐	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕๐ คน จำนวน ๕ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๕๐ คน* ๘๐ บาท * ๕ มื้อ)				
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>	<b>๑๑๐,๐๐๐</b>	<b>๓๘,๗๐๐</b>	<b>๗๑,๓๐๐</b>	<b>-</b>

หมายเหตุ :- ถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางนวลอนงค์ จินดาภู่)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายทวีศักดิ์ สมนอก)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศักดิ์ดา ชัยภักย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น