



# คู่มือการจัดการศึกษาเรียนรวม



กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ(การจัดการศึกษาเรียนรวม)  
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

## คำนำ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมในสังกัดทุกแห่งจัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรวม เพื่อขยายโอกาสให้บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่เลือกปฏิบัติ รวมถึงมีโอกาสดพัฒนาตนเองเรียนรวมกับนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนใกล้บ้าน โดยดำเนินการภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อให้การดำเนินงานและการบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงประกาศให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น นำร่องจัดตั้งกลุ่ม งานการศึกษาพิเศษ(การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ) ในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อรับผิดชอบการศึกษาเรียนรวมอย่างมีคุณภาพและประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาระบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ขอขอบคุณคณะทำงานที่ดำเนินการ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของกลุ่มงานการศึกษาพิเศษ ไว้ ณ โอกาสนี้

กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาเรียนรวม)

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

## สารบัญ

### หน้า

ข้อมูลพื้นฐาน	๑
โครงสร้างการดำเนินงาน	๒
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	๓
อ้างอิง	๗
ผู้จัดทำ	๘

ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาเรียนรวม  
กลุ่มงานการศึกษาพิเศษและการจัดการศึกษาเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น  
สำหรับคณะกรรมการนิเทศ และศึกษานิเทศก์ประจำสภวิทยาเขต

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน ๖๖ โรงเรียน

นักเรียนพิการเรียนรวม จำนวน ๙๑๑ คน

บกพร่องทางการเห็น จำนวน ๑๗ คน ตาบอด ชาย ๓ คน หญิง ๑๔ คน เลื่อนราง ชาย ๔ คน หญิง ๑๑ คน

บกพร่องทางการได้ยิน จำนวน ๑ คน หูหนวก ชาย ๑ คน

บกพร่องทางสติปัญญา จำนวน ๒๑ คน ชาย ๑๑ คน หญิง ๑๐ คน

บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จำนวน ๒๓ คน ชาย ๑๖ คน หญิง ๗ คน

บกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๘๐๓ คน ชาย ๖๔๐ คน หญิง ๑๖๓ คน

บกพร่องทางภาษาและการพูด จำนวน ๒ คน ชาย ๒ คน

บกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์ จำนวน ๖ คน ชาย ๕ คน หญิง ๑ คน

บุคคลออทิสติก จำนวน ๑๙ คน ชาย ๑๖ คน หญิง ๓ คน

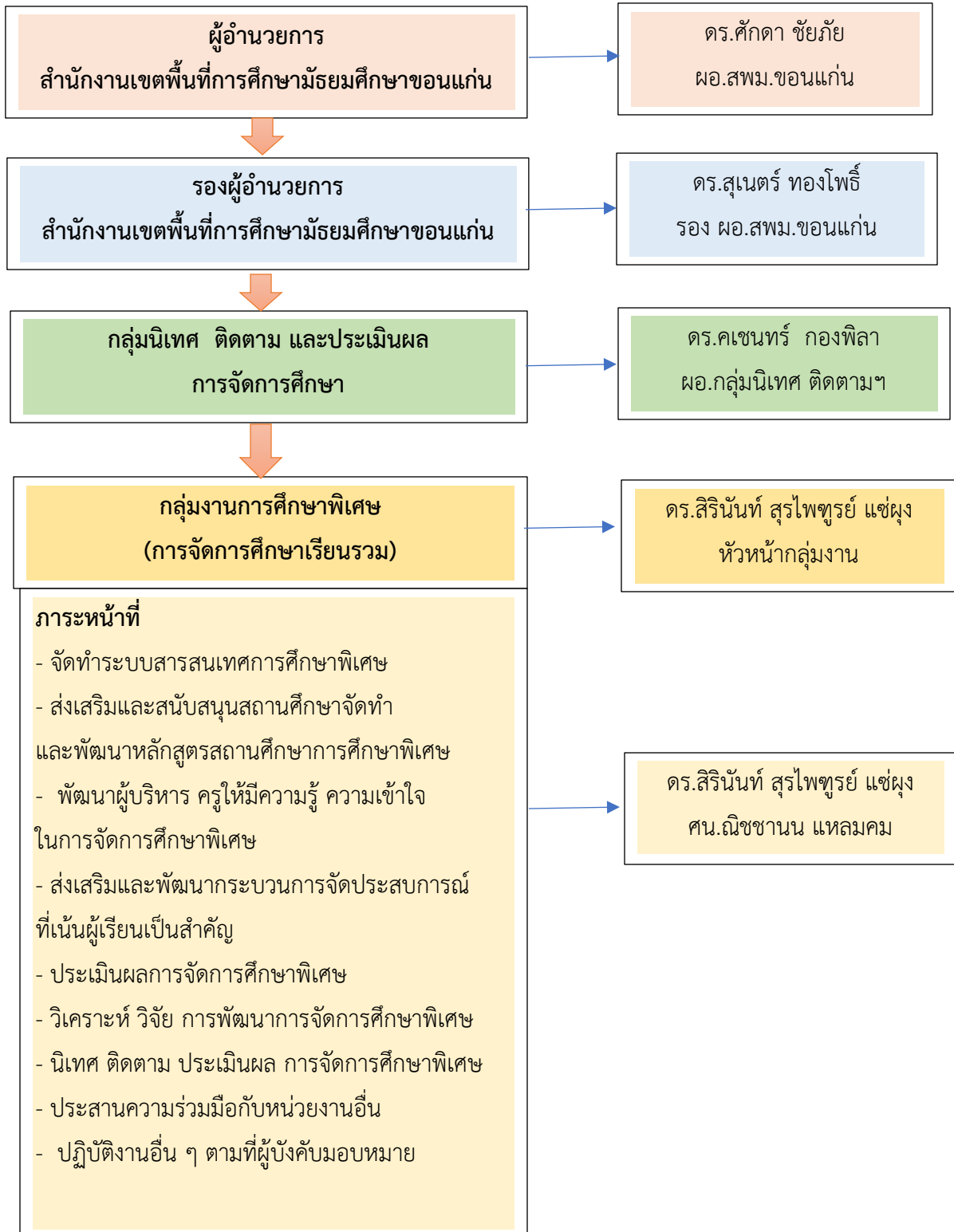
พิการซ้อน จำนวน ๔ คน ชาย ๓ คน หญิง ๑ คน

ข้อมูลจากระบบ SET สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

โครงสร้างขอบข่ายและภารกิจกลุ่มงานการศึกษาพิเศษ(การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม)

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



## ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	งาน	ขั้นตอนการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
๑.	งานจัดทำระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษ	<p>๑. ครูผู้รับผิดชอบการศึกษาพิเศษดาวน์โหลด แบบฟอร์มการคัดกรองนักเรียนพิการของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง ๙ ประเภท ให้กับครูประจำชั้น</p> <p>๒. ครูประจำชั้นสังเกตและศึกษาข้อมูลพื้นฐาน นักเรียนเป็นรายคน แล้วกรอกข้อมูลนักเรียนที่มี แนวโน้มพิการตามประเภทนั้น ๆ</p> <p>๓. ให้ครูผู้ผ่านการอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการ คัดกรองคนพิการทางการศึกษา” เป็นผู้รับรอง ๒ คนที่มีเลขที่วุฒิบัตร แล้วเขียนแผน IIP, IEP ซ่อมเสริมนักเรียนที่มีแนวโน้มพิการ โดยมี ผู้ปกครองของนักเรียน ผู้บริหารลงชื่อรับทราบ</p> <p>๔. โรงเรียนทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ โรงพยาบาล ให้วินิจฉัยความพิการของนักเรียนที่ได้ เขียนแผน IIP, IEP</p> <p>๕. ผู้รับผิดชอบของโรงเรียนลงข้อมูลพื้นฐานของ นักเรียนที่มีแนวโน้มพิการในระบบสารสนเทศ การศึกษาพิเศษ(SET)ตามที่สพฐ.กำหนด ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ปีละ ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ ภายในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน</p> <p>๖. ผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่ ตรวจสอบความถูกต้องและยืนยันในระบบ SETและรายงาน</p>	<p>-ดร.สิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝุง</p> <p>-ศน.ณิชาชนน แผลมคม</p> <p>-นางสาวหทัยภัทร เวียงจันทร์</p> <p>-ศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>-สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ</p>

ที่	งาน	ขั้นตอนการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
๒.	ส่งเสริมและสนับสนุน สถานศึกษาจัดทำและ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาการศึกษา พิเศษ	<p>๑. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและ แหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑</p> <p>๒. ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนรู้ แนวทางการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผล รวมทั้ง ศึกษาสภาพ บริบททางสังคม ปัญหาและ ความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน นักเรียน</p> <p>๓. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยเหลือกันในการดำเนินงาน</p> <p>๔. ดำเนินการจัดทำกรอบหลักสูตร ด้วยกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตร</p> <p>๖. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ</p>	<p>-ดร.สิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝุง</p> <p>-ศน.ณิชชานน แผลมคม</p> <p>-สถานศึกษาในสังกัด</p> <p>-ศูนย์การศึกษาพิเศษ</p>
๓.	การพัฒนาผู้บริหารครู บุคลากร ทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความ เข้าใจในการจัด การศึกษาพิเศษ	<p>๑. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารที่ทาง ผู้รับผิดชอบหรือโรงเรียน ดำเนินการ หรือรายงาน และจากการนิเทศ กำกับและติดตาม</p> <p>๒. ประสานงาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา มีความพร้อมในการ จัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>๓. ประสานความร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่กับหน่วยงานอื่น</p> <p>๔. จัดประชุมชี้แจง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ</p> <p>๕. ทำแบบทดสอบ เพื่อประเมินความสามารถ</p> <p>๖. ทำคู่มือปฏิบัติงาน</p>	<p>-ดร.สิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝุง</p> <p>-ศน.ณิชชานน แผลมคม</p> <p>-สถานศึกษาในสังกัด</p> <p>-ศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>-หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>

ที่	งาน	ขั้นตอนการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
๔	ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<p>๑. รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล จากเอกสารและแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาพิเศษ นโยบาย แผนการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ</p> <p>๒. ประสานงาน ส่งประสานงาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาพิเศษ ให้สามารถ บริหารจัดการและวางแผนจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำและช่วยเหลือ</p>	<p>-ดร.สิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝุง</p> <p>-ศน.ณิชชานน แหลมคม</p> <p>-สถานศึกษาในสังกัด</p> <p>-ศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>-หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>
๕	ประเมินผลการจัดการศึกษาพิเศษ	<p>๑. รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล จากเอกสารและแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาพิเศษ นโยบาย แผนการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ</p> <p>๒. ประสานงาน ส่งประสานงาน ส่งเสริมและ สนับสนุนให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาพิเศษและประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำและช่วยเหลือ</p>	<p>-ดร.สิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝุง</p> <p>-ศน.ณิชชานน แหลมคม</p> <p>-สถานศึกษาในสังกัด</p> <p>-ศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>-หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>

ที่	งาน	ขั้นตอนการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
๖	วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนากิจการศึกษาศึกษาพิเศษ	<p>๑. รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจาก เอกสารและแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาพิเศษ นโยบาย แผนการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ</p> <p>๒. ประสานงาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา มีความพร้อมในการจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มี ต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาพิเศษ ให้สามารถบริหารจัดการและวางแผนจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>๔. ดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตามให้ความช่วยเหลือแนะนำผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ให้เกิดการปรับปรุง/พัฒนาแผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>๕. ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพ สรุปและรายงาน</p>	<p>-ดร.สิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝุง</p> <p>-ศน.ณิชชานน แผลมคม</p> <p>-สถานศึกษาในสังกัด</p> <p>-ศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>-หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>
๗	นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาพิเศษ	<p>๑. ดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตามให้ความช่วยเหลือแนะนำผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ให้เกิดการปรับปรุง/พัฒนาแผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>๒. ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพ สรุปและรายงาน</p>	<p>-ดร.สิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝุง</p> <p>-ศน.ณิชชานน แผลมคม</p> <p>-สถานศึกษาในสังกัด</p> <p>-ศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>-หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>
๘	ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น	<p>๑. ประสานงาน ส่งประสานงาน ส่งเสริมและ สนับสนุน ให้สถานศึกษา มีความพร้อมในการจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>๒. สรุปและรายงาน</p>	<p>-ดร.สิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝุง</p> <p>-ศน.ณิชชานน แผลมคม</p> <p>-สถานศึกษาในสังกัด</p> <p>-ศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>-หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>

## อ้างอิง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุง  
ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒. พิมพ์ครั้งที่ ๑. สำนักบริหารงาน  
การศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้รวม เพื่อการประกัน  
คุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

## คณะผู้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน

### ที่ปรึกษา

ดร.ศักดา ชัยภัย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ดร.ทวีศักดิ์ สมนอก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ดร.ปฐมพงษ์ สมอฝาก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ดร.สุนทร ทองโพธิ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ดร.คเชนทร์ กองพิลา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

### คณะผู้จัดทำ

ดร.สิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝูง	ศึกษานิเทศก์หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาเรียนรวม)
ศน.ณิชนานน แผลมคม	ศึกษานิเทศก์

กลุ่มงานการศึกษาพิเศษและการจัดการศึกษาเรียนรวม



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น