



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

เอกสารหมายเลข 1/2567

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้กลุ่มงานและสถานศึกษาในสังกัด ใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๗ จุดเน้น ได้แก่ จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพ จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาชีพนวัตกรรมวิถี และจุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภาคีวันตภาพวิถี ซึ่งได้ดำเนินการวิเคราะห์ ความเชื่อมโยงความสอดคล้องและบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับจุดเน้นดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ สภาพการจัดการศึกษา	๑
๑.๒ ข้อมูลพื้นฐาน	๓
๑.๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน	๒๓
๒.๑ จุดเน้นที่ ๑ การประกันคุณภาพการศึกษา	๒๔
๒.๒ จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๕
๒.๓ จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา	๒๘
๒.๔ จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา	๒๙
๒.๕ จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	๓๐
๒.๖ จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาชีพนวัตกรรม	๓๒
๒.๗ จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภาคีความร่วมมือ	๓๓
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๕
๓.๑ พระบรมราโชบาย	๓๕
๓.๒ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๓๖
๓.๓ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๓๘
๓.๓.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	๓๘
๓.๓.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐)	๔๕
๓.๓.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐)	๔๘
๓.๔ แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๔๙
๓.๔.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๔๙
๓.๔.๒ (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๕๐
๓.๔.๓ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐
๓.๔.๔ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๑
๓.๕ นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๕๑
๓.๕.๑ นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)	๕๑
๓.๕.๒ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	๕๓
๓.๕.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘	๕๗

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

๓.๕.๔ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๕๗
๓.๕.๕ กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๑
◆ วิสัยทัศน์	๖๑
◆ พันธกิจ	๖๑
◆ เป้าประสงค์	๖๒
◆ จุดเน้น	๖๓
◆ ค่านิยม	๖๖
ส่วนที่ ๔ รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๖๗
๔.๑ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๖๗
๔.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๗๒
๔.๓ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๗๔
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๐๒
๕.๑ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๐๒
๕.๒ กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๒
๕.๓ เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๐๓
๕.๔ ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๐๔
บรรณานุกรม	๑๐๕
ภาคผนวก	
◆ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	
◆ บรรณารักรกิจ	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ สภาพการจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ ได้กล่าวถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า การศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่าง ๆ ทั้งในมิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) และนโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน) ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากร ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

สภาพปัจจุบัน

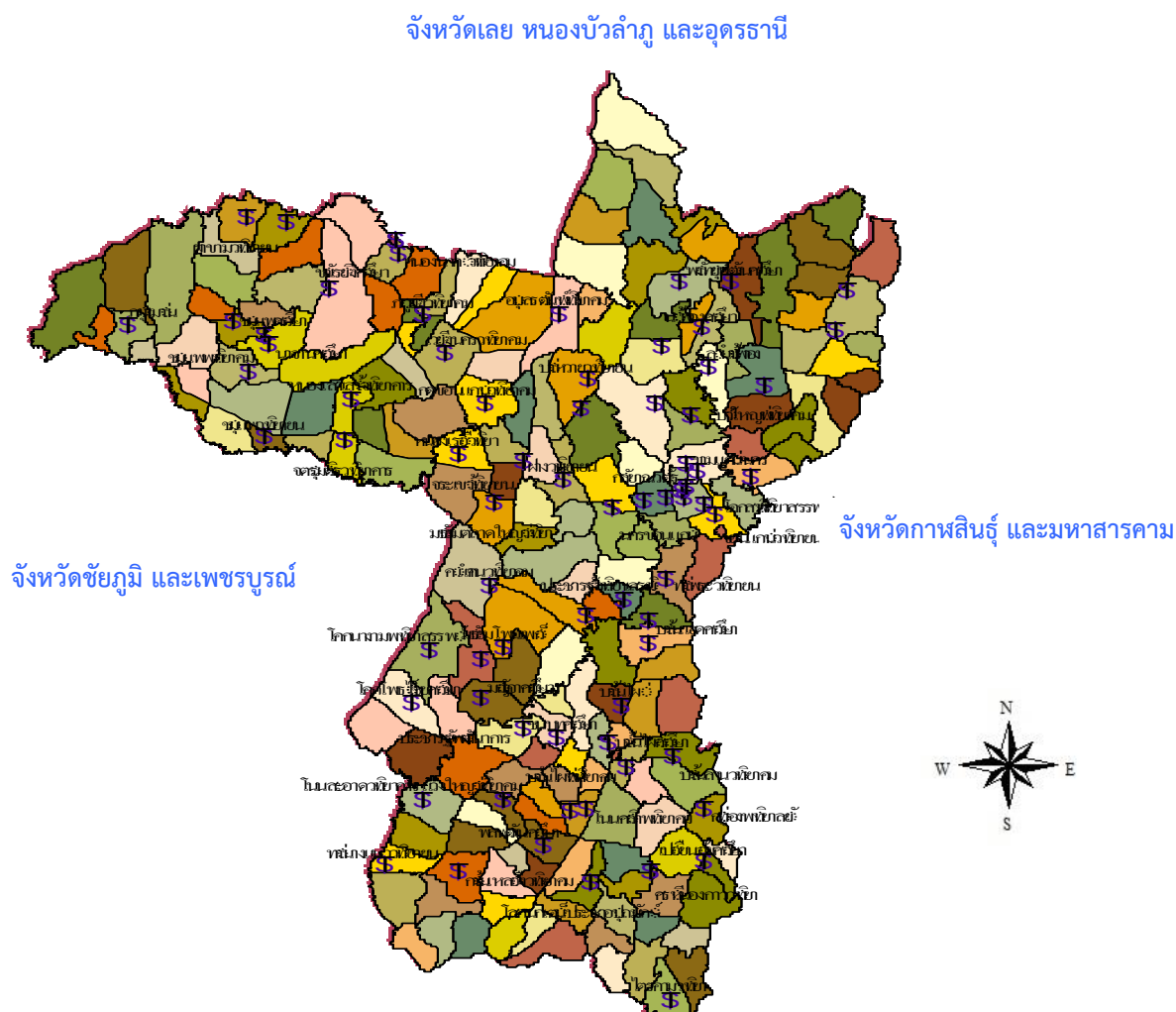
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งขึ้นตามนโยบายปฏิรูประบบราชการของรัฐบาล โดยแบ่งเป็นหน่วยงานส่วนกลางที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ของแต่ละจังหวัด ครอบคลุมอำเภอ มีการยืดหยุ่นในการจัดตั้ง ยุบเลิก และบริหารจัดการ ซึ่งเน้นการกำกับดูแล ส่งเสริม และประสานงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา มีภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในท้องที่จังหวัดขอนแก่น มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน จัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ที่ตั้งสำนักงาน

เลขที่ ๔๗๓ หมู่ที่ ๒ ถนนมลิวรรณ ตำบลบ้านทุ่ม อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๔๓๐๐-๙๘๖๗ โทรสาร ๐-๔๓๒๕-๕๓๖๗

Website : <http://www.kksec.go.th>

แผนที่แสดงเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีพื้นที่บริการทางการศึกษา จำนวน ๒๖ อำเภอ พื้นที่ ๑๐,๘๘๕.๙๙๑ ตารางกิโลเมตร มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ จังหวัดเลย จังหวัดหนองบัวลำภู และ จังหวัดอุดรธานี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ จังหวัดกาฬสินธุ์ และ จังหวัดมหาสารคาม
ทิศใต้	ติดต่อกับ จังหวัดนครราชสีมา และ จังหวัดบุรีรัมย์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ จังหวัดชัยภูมิ และ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑.๒ ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในฐานะเป็นส่วนราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ว่าด้วยการบริหารสหวิทยาเขต โดยการจัดโรงเรียนในเขตเข้าด้วยกันเป็นกลุ่มโรงเรียน โดยคำนึงเขตการปกครองส่วนท้องถิ่น การคมนาคม ศักยภาพ เพื่อร่วมกันบริหารและจัดการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้การส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือตามสภาพความพร้อมที่แตกต่างกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมโรงเรียนมัธยมศึกษาภายในจังหวัดขอนแก่น มีจำนวนทั้งสิ้น ๘๔ โรงเรียน จัดการบริหารโรงเรียนในเขตเข้าด้วยกันเป็นกลุ่มโรงเรียนเป็น ๑๑ สหวิทยาเขต

ตารางที่ ๑ ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาในสังกัด

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน				รวมทั้งสิ้น	จำนวนครู สายผู้สอน
			ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย		
๑	ขอนแก่นวิทยายน	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๒,๑๘๔	๒,๒๘๔	๔,๔๖๘	๒๑๔
๒	กัลยาณวัตร	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๑,๖๒๙	๑,๙๒๑	๓,๕๕๐	๑๗๐
๓	แก่นนครวิทยาลัย	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๒,๐๐๑	๒,๒๙๕	๔,๒๙๖	๒๐๕
๔	เตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ ขอนแก่น	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๓๒๘	๑๕๒	๔๘๐	๒๗
๕	สวະถิพิทยาสรรพ์	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๒๔๙	๑๖๑	๔๑๐	๒๓
๖	โคกสีพิทยาสรรพ์	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๑๙๑	๑๘๘	๓๗๙	๒๐
๗	นครขอนแก่น	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๑,๑๘๒	๙๕๒	๒,๑๓๔	๙๗
๘	เทพศิรินทร์ ขอนแก่น	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๘๒	๑๐๖	๑๘๘	๑๓
๙	ขอนแก่นวิทยาลัย	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๗๗	๕๑	๑๒๘	๑๒
๑๐	สีหราชเดโชชัย	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๔๘	๒๒	๗๐	๑๔
๑๑	ขอนแก่นพัฒนศึกษา	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๙๖	๑๕๔	๒๕๐	๑๕
๑๒	ขอนแก่นวิทยายน ๒ (สมาน สุเมธ)	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๒๔๘	๒๑๙	๒๔๗	๒๘
๑๓	ขอนแก่นวิทยายน ๓	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๑๓๖	๘๔	๒๒๐	๑๐

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน				รวมทั้งสิ้น	จำนวนครู สายผู้สอน
			ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย		
๑๔	แก่นนครวิทยาลัย ๒	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๗๖	๗๓	๑๔๙	๑๒
๑๕	ขามแก่นนคร	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๘๐๒	๗๐๑	๑,๕๐๓	๗๑
๑๖	ฝางวิทยายน	บ้านฝาง	๐	๐	๔๗๓	๒๗๔	๗๔๗	๓๘
๑๗	ป่าหวายวิทยายน	บ้านฝาง	๐	๐	๒๖	๘	๓๔	๑๐
๑๘	ประจักษ์รัฐวิทยายเสริม	พระยืน	๐	๐	๑๗๑	๑๖๕	๓๓๖	๒๑
๑๙	บ้านไผ่	บ้านไผ่	๐	๐	๑,๔๒๓	๑,๓๙๓	๒,๘๑๖	๑๓๔
๒๐	บ้านลานวิทยาคม	บ้านไผ่	๐	๐	๒๕๘	๒๐๘	๔๖๖	๒๖
๒๑	บ้านไผ่ศึกษา	บ้านไผ่	๐	๐	๙๑	๑๑๔	๒๐๕	๑๒
๒๒	บ้านไผ่พิทยาคม	บ้านไผ่	๐	๐	๓๒๓	๒๑๙	๕๔๒	๒๗
๒๓	เปือยน้อยศึกษา	เปือยน้อย	๐	๐	๒๕๓	๑๖๖	๔๑๙	๒๓
๒๔	กุทองพิทยาลัย	เปือยน้อย	๐	๐	๕๓	๔๓	๙๖	๑๑
๒๕	มัญจาคีรีศึกษา	มัญจาคีรี	๐	๐	๑,๐๘๙	๘๒๘	๑,๙๑๗	๘๘
๒๖	คำแคนวิทยาคม	มัญจาคีรี	๐	๐	๑๓๕	๗๓	๒๐๘	๑๑
๒๗	โคกนางามพิทยาสรรพ์	มัญจาคีรี	๐	๐	๑๑๓	๑๐๕	๒๑๘	๑๑
๒๘	มัญจาคีรีโพธิ์	มัญจาคีรี	๐	๐	๘๓	๕๑	๑๓๔	๙
๒๙	เหล่าใหญ่นาข้าววิทยาคม	มัญจาคีรี	๐	๐	๔๔	๓๗	๗๑	๑๐
๓๐	ท่าศาลาประชานุสรณ์	มัญจาคีรี	๐	๐	๓๓	๔๕	๗๘	๑๐
๓๑	ชนบทศึกษา	ชนบท	๐	๐	๖๒๒	๓๘๓	๑,๐๐๕	๕๐
๓๒	ประจักษ์รัฐพัฒนาการ	ชนบท	๐	๐	๙๖	๙๑	๑๘๗	๑๒
๓๓	โคกโพธิ์ไชยศึกษา	โคกโพธิ์ไชย	๐	๐	๓๔๔	๒๙๕	๖๓๙	๓๐
๓๔	บ้านแฮดศึกษา	บ้านแฮด	๐	๐	๓๑๘	๒๓๘	๕๕๖	๒๙
๓๕	หนองขามพิทยาคม	บ้านแฮด	๐	๐	๙๕	๒๗	๑๒๒	๑๑
๓๖	พล	พล	๐	๐	๑,๐๑๒	๑,๐๒๔	๒,๐๓๖	๘๕
๓๗	โสภณกตัญญูประชาอุปถัมภ์	พล	๐	๐	๘๒	๖๓	๑๔๕	๑๑
๓๘	โนนขำวิทยา	พล	๐	๐	๑๒๗	๗๕	๒๐๒	๑๓
๓๙	พลพัฒนศึกษา	พล	๐	๐	๕๐	๒๘	๗๘	๑๐
๔๐	วางใหญ่วิทยาคม	วางใหญ่	๐	๐	๓๘๒	๓๓๙	๗๒๑	๓๒
๔๑	โนนสะอาดวิทยาคาร	วางใหญ่	๐	๐	๑๙๙	๑๒๖	๓๒๕	๑๖
๔๒	วางน้อยศึกษา	วางน้อย	๐	๐	๓๘๗	๒๖๘	๖๕๕	๓๒
๔๓	ท่านางแนววิทยายน	วางน้อย	๐	๐	๑๙๗	๑๖๔	๓๖๑	๒๑

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน				รวมทั้งสิ้น	จำนวนครู สายผู้สอน
			ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย		
๔๔	ก้านเหลืองวิทยาคม	แวงน้อย	๐	๐	๑๔๑	๑๒๗	๒๖๘	๑๔
๔๕	หนองสองห้องวิทยา	หนองสองห้อง	๐	๐	๖๓๓	๕๕๑	๑,๑๘๔	๖๐
๔๖	ไตรคามวิทยา	หนองสองห้อง	๐	๐	๙๒	๖๒	๑๕๔	๑๑
๔๗	เบญจมิตรวิทยา	หนองสองห้อง	๐	๐	๗๗	๔๙	๑๒๖	๑๐
๔๘	ศรีหนองกาววิทยา	หนองสองห้อง	๐	๐	๑๓๒	๙๘	๒๓๐	๑๘
๔๙	โนนศิลาวิทยาคม	โนนศิลา	๐	๐	๓๗๓	๒๕๘	๖๓๑	๓๑
๕๐	สันติพัฒนกิจวิทยา	โนนศิลา	๐	๐	๘๑	๓๒	๑๑๓	๑๑
๕๑	น้ำพองศึกษา	น้ำพอง	๐	๐	๑,๖๐๑	๑,๑๕๐	๒,๗๕๑	๑๒๓
๕๒	ดงมันพิทยาคม	น้ำพอง	๐	๐	๗๘	๗๘	๑๕๖	๑๐
๕๓	บัวใหญ่พิทยาคม	น้ำพอง	๐	๐	๑๗๕	๑๕๗	๓๓๒	๒๐
๕๔	น้ำพองพัฒนศึกษา รัชมิ่งคลาภิเษก	น้ำพอง	๐	๐	๑๙๔	๑๐๐	๒๙๔	๒๓
๕๕	พังทวยพัฒนศึกษา	น้ำพอง	๐	๐	๙๒	๕๔	๑๔๖	๑๐
๕๖	ม่วงหวานพัฒนศึกษา	น้ำพอง	๐	๐	๙๖	๗๔	๑๗๐	๑๐
๕๗	ลำน้ำพอง	น้ำพอง	๐	๐	๔๗	๕๐	๙๗	๑๐
๕๘	บึงไทรพิทยาคม	อุบลรัตน์	๐	๐	๔๐	๓๓	๗๓	๑๑
๕๙	บัวแก้วพิทยาคม	อุบลรัตน์	๐	๐	๖๙	๘๓	๑๕๒	๑๑
๖๐	อุบลรัตน์พิทยาคม	อุบลรัตน์	๐	๐	๗๒๔	๔๙๐	๑,๒๑๔	๕๗
๖๑	ศรีกระนวนวิทยาคม	กระนวน	๐	๐	๑,๔๔๕	๑,๔๙๙	๒,๙๔๔	๑๓๔
๖๒	ยางคำพิทยาคม	กระนวน	๐	๐	๑๓๑	๘๔	๒๑๕	๑๕
๖๓	ทุ่งใหญ่รัตนศึกษา	กระนวน	๐	๐	๑๓๙	๑๒๘	๒๖๗	๑๗
๖๔	เขาสวนกวางวิทยานุกูล	เขาสวนกวาง	๐	๐	๒๖๒	๒๑๓	๔๗๕	๒๓
๖๕	ดงบังวิทยายน	เขาสวนกวาง	๐	๐	๔๗	๒๗	๗๔	๑๒
๖๖	หนองเรือวิทยา	หนองเรือ	๐	๐	๑,๔๓๘	๑,๒๑๑	๒,๖๔๙	๑๒๒
๖๗	จระเข้วิทยา	หนองเรือ	๐	๐	๒๑๗	๒๐๕	๔๒๒	๒๑
๖๘	มัธยมตลาดใหญ่วิทยา	หนองเรือ	๐	๐	๙๖	๖๑	๑๕๗	๑๐
๖๙	ชุมแพศึกษา	ชุมแพ	๐	๐	๑,๔๓๐	๑,๔๙๐	๒,๙๒๐	๑๓๔
๗๐	จตุรมิตรวิทยาการ	ชุมแพ	๐	๐	๕๒๒	๔๑๙	๙๔๑	๔๘
๗๑	ข้าวเรียงศึกษา	ชุมแพ	๐	๐	๘๐	๔๘	๑๒๘	๑๒

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน				รวมทั้งสิ้น	จำนวนครู สายผู้สอน
			ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย		
๗๒	ชุมแพพิทยาคม	ชุมแพ	๐	๐	๙๐	๙๔	๑๘๔	๑๔
๗๓	หนองเสาเล้าวิทยาคาร	ชุมแพ	๐	๐	๑๐๐	๖๖	๑๖๖	๑๑
๗๔	ชุมแพวิทยายน	ชุมแพ	๐	๐	๑๐๙	๘๐	๑๘๙	๑๖
๗๕	นาจานศึกษา	สีชมพู	๐	๐	๒๓๖	๒๐๕	๔๔๑	๒๒
๗๖	ผาขาววิทยายน	สีชมพู	๐	๐	๔๖	๒๗	๖๓	๑๐
๗๗	หนองตาไก้ศึกษา	สีชมพู	๐	๐	๙๑	๗๗	๑๖๘	๑๓
๗๘	ชำยางวิทยายน	สีชมพู	๐	๐	๙๘	๕๓	๑๕๑	๑๐
๗๙	ภูเวียงพิทยาคม	ภูเวียง	๐	๐	๑,๑๘๕	๑,๐๕๕	๒,๒๔๐	๑๑๑
๘๐	กุดขอนแก่นวิทยาคม	ภูเวียง	๐	๐	๒๑๔	๑๗๖	๓๙๐	๒๓
๘๑	เวียงวังกตวิทยาคม	เวียงเก่า	๐	๐	๒๙๗	๒๕๒	๕๔๙	๒๗
๘๒	เวียงนครวิทยาคม	ภูเวียง	๐	๐	๒๗๓	๑๘๒	๔๕๕	๒๔
๘๓	ภูผาม่าน	ภูผาม่าน	๐	๐	๓๑๕	๒๕๖	๕๗๑	๒๙
๘๔	หนองนาคำวิทยาคม	หนองนาคำ	๐	๐	๒๘๖	๒๔๔	๕๓๐	๒๙
	รวมทั้งสิ้น		๐	๐	๓๑,๕๙๖	๒๗,๘๑๑	๕๙,๔๐๗	๓,๐๕๑

ตารางที่ ๒ จำนวนโรงเรียนและจำนวนนักเรียนจำแนกตามการจัดระดับการศึกษา

เปิดสอนระดับ	จำนวน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๔	๕๙,๔๐๗
รวม	๘๔	๕๙,๔๐๗

ตารางที่ ๓ ข้อมูลสถานศึกษาจำนวนจำแนกตามสหวิทยาเขต

ที่	สหวิทยาเขต	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	เมืองขอนแก่น	๑) ขอนแก่นวิทยายน	ในเมือง	เมือง	ขอนแก่น
๒		๒) ขอนแก่นวิทยายน ๒ (สมาน สุเมโธ)	พระลับ	เมือง	ขอนแก่น
๓		๓) ขอนแก่นวิทยายน ๓	บ้านค้อ	เมือง	ขอนแก่น
๔		๔) โคกสีพิทยาสรรพ์	โคกสี	เมือง	ขอนแก่น
๕		๕) ขามแก่นนคร	ศิลา	เมือง	ขอนแก่น
๖	แก่นนครราชพฤกษ์	๑) สืหาราชเดชชัย	ศิลา	เมือง	ขอนแก่น
๗		๒) ฝางวิทยายน	บ้านฝาง	บ้านฝาง	ขอนแก่น
๘		๓) แก่นนครวิทยาลัย	ในเมือง	เมือง	ขอนแก่น
๙		๔) นครขอนแก่น	บ้านทุ่ม	เมือง	ขอนแก่น
๑๐		๕) สวະถิพิทยาสรรพ์	สวະถิ	เมือง	ขอนแก่น
๑๑		๖) ป่าหวายวิทยายน	ป่าหวายนั่ง	บ้านฝาง	ขอนแก่น
๑๒		๗) แก่นนครวิทยาลัย ๒	บ้านเป็ด	เมือง	ขอนแก่น
๑๓	กัลยาณมิตร	๑) ขอนแก่นพัฒนศึกษา	สำราญ	เมือง	ขอนแก่น
๑๔		๒) กัลยาณวัตร	ในเมือง	เมือง	ขอนแก่น
๑๕		๓) ขอนแก่นวิทยาลัย	บ้านเป็ด	เมือง	ขอนแก่น
๑๖		๔) เทพศิรินทร์ ขอนแก่น	เมืองเก่า	เมือง	ขอนแก่น
๑๗		๕) เตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ ขอนแก่น	ท่าพระ	เมือง	ขอนแก่น
๑๘		๖) ประชารัฐวิทยาเสริม	บ้านไถ่น	พระยืน	ขอนแก่น
๑๙	ปราสาทพญาไฟ	๑) บ้านไผ่	ในเมือง	บ้านไผ่	ขอนแก่น
๒๐		๒) กุทองพิทยาลัย	ขามป้อม	เปือยน้อย	ขอนแก่น
๒๑		๓) บ้านไผ่พิทยาคม	หนองน้ำใส	บ้านไผ่	ขอนแก่น
๒๒		๔) บ้านลานวิทยาคม	หินตั้ง	บ้านไผ่	ขอนแก่น
๒๓		๕) บ้านแฮดศึกษา	บ้านแฮด	บ้านแฮด	ขอนแก่น
๒๔		๖) เปือยน้อยศึกษา	สระแก้ว	เปือยน้อย	ขอนแก่น
๒๕		๗) หนองขามพิทยาคม	โนนสมบูรณ์	บ้านแฮด	ขอนแก่น
๒๖		๘) บ้านไผ่ศึกษา	หัวหนอง	บ้านไผ่	ขอนแก่น
๒๗	อุดมคงคาศรี	๑) มัญจาคีรี	กุดเค้า	มัญจาคีรี	ขอนแก่น
๒๘		๒) ชนบทศึกษา	ชนบท	ชนบท	ขอนแก่น
๒๙		๓) เหล่าใหญ่หน้าขำวิทยาคม	นาข่า	มัญจาคีรี	ขอนแก่น
๓๐		๔) ท่าศาลาประชานุสรณ์	ท่าศาลา	มัญจาคีรี	ขอนแก่น

ที่	สหวิทยาเขต	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๓๑		๕) โคนางามพิทยาสรรพ์	นางาม	มัญจาคีรี	ขอนแก่น
๓๒		๖) คำแคนวิทยาคม	คำแคน	มัญจาคีรี	ขอนแก่น
๓๓		๗) มัธยมโพนเพ็ก	โพนเพ็ก	มัญจาคีรี	ขอนแก่น
๓๔		๘) โคกโพธิ์ไชยศึกษา	บ้านโคก	โคกโพธิ์ชัย	ขอนแก่น
๓๕	หนองสองห้อง-พล	๑) หนองสองห้องวิทยา	หนองสองห้อง	หนองสองห้อง	ขอนแก่น
๓๖		๒) พล	ลอมคอม	พล	ขอนแก่น
๓๗		๓) ศรีหนองกาววิทยา	สำโรง	หนองสองห้อง	ขอนแก่น
๓๘		๔) พลพัฒนศึกษา	หนองแวงนางบัว	พล	ขอนแก่น
๓๙		๕) โสภณกเต็นประชา อุปลัมภ์	โสภณกเต็น	พล	ขอนแก่น
๔๐		๖) โนนข่าวิทยา	โนนข่า	พล	ขอนแก่น
๔๑		๗) ไตรคามวิทยา	ดงเค็ง	หนองสองห้อง	ขอนแก่น
๔๒		๘) เบญจมิตรวิทยา	หันโจด	หนองสองห้อง	ขอนแก่น
๔๓	เวงศิลาทอง	๑) เวงใหญ่วิทยาคม	เวงใหญ่	เวงใหญ่	ขอนแก่น
๔๔		๒) เวงน้อยศึกษา	เวงน้อย	เวงน้อย	ขอนแก่น
๔๕		๓) โนนศิลาวิทยาคม	โนนศิลา	โนนศิลา	ขอนแก่น
๔๖		๔) โนนสะอาดวิทยาการ	โนนสะอาด	เวงใหญ่	ขอนแก่น
๔๗		๕) ก้านเหลืองวิทยาคม	ก้านเหลือง	เวงน้อย	ขอนแก่น
๔๘		๖) ท่านางแนววิทยายน	ท่านางแนว	เวงน้อย	ขอนแก่น
๔๙		๗) ประชาธิปไตยพัฒนาการ	โนนพะยอม	ชนบท	ขอนแก่น
๕๐		๘) สันติพัฒนกิจวิทยา	หนองปลาหมอ	โนนศิลา	ขอนแก่น
๕๑	พระธาตุขามแก่น	๑) อุบลรัตน์พิทยาคม	เขื่อนอุบลรัตน์	อุบลรัตน์	ขอนแก่น
๕๒		๒) น้ำพองศึกษา	วังชัย	น้ำพอง	ขอนแก่น
๕๓		๓) น้ำพองพัฒนศึกษา รัชมิ่งคลาภิเษก	น้ำพอง	น้ำพอง	ขอนแก่น
๕๔		๔) เขาสวนกวางวิทยานุกูล	คำม่วง	เขาสวนกวาง	ขอนแก่น
๕๕		๕) ดงบังวิทยายน	ดงเมืองแอม	เขาสวนกวาง	ขอนแก่น
๕๖		๖) บัวแก้วพิทยาคม	ศรีสุขสำราญ	อุบลรัตน์	ขอนแก่น

ที่	สหวิทยาเขต	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๕๗		๗) ดงมันพิทยาคม	สะอาด	น้ำพอง	ขอนแก่น
๕๘		๘) บึงไทรพิทยาคม	บ้านดง	อุบลรัตน์	ขอนแก่น
๕๙	น้ำพอง-กระนวน	๑) ศรีกระนวนวิทยาคม	หนองโก	กระนวน	ขอนแก่น
๖๐		๒) ยางคำพิทยาคม	ห้วยยาง	กระนวน	ขอนแก่น
๖๑		๓) ทุ่งใหญ่รัตนศึกษา	บ้านฝาง	กระนวน	ขอนแก่น
๖๒		๔) บัวใหญ่พิทยาคม	บัวใหญ่	น้ำพอง	ขอนแก่น
๖๓		๕) ลำน้ำพอง	ท่ากระเสริม	น้ำพอง	ขอนแก่น
๖๔		๖) ม่วงหวานพัฒนศึกษา	ม่วงหวาน	น้ำพอง	ขอนแก่น
๖๕		๗) พังทวยพัฒนศึกษา	พังทวย	น้ำพอง	ขอนแก่น
๖๖	เวียงเรือคำ	๑) หนองนาคำวิทยาคม	บ้านโคก	หนองนาคำ	ขอนแก่น
๖๗		๒) หนองเรือวิทยา	หนองเรือ	หนองเรือ	ขอนแก่น
๖๘		๓) จระเข้วิทยายน	จระเข้	หนองเรือ	ขอนแก่น
๖๙		๔) เวียงวงกตวิทยาคม	ในเมือง	ภูเวียง	ขอนแก่น
๗๐		๕) กุดขอนแก่นวิทยาคม	กุดขอนแก่น	ภูเวียง	ขอนแก่น
๗๑		๖) เวียงนครวิทยาคม	หนองกุงธนสาร	ภูเวียง	ขอนแก่น
๗๒		๗) ภูเวียงวิทยาคม	ภูเวียง	ภูเวียง	ขอนแก่น
๗๓		๘) มัธยมตลาดใหญ่วิทยา	ยางคำ	หนองเรือ	ขอนแก่น
๗๔	ชุมแพ-ม่านชมพู	๑) ชุมแพศึกษา	ชุมแพ	ชุมแพ	ขอนแก่น
๗๕		๒) จตุรมิตรวิทยาการ	นาเพียง	ชุมแพ	ขอนแก่น
๗๖		๓) หนองเสาเล้าวิทยาการ	หนองเสาเล้า	ชุมแพ	ขอนแก่น
๗๗		๔) นาจานศึกษา	นาจาน	สีชมพู	ขอนแก่น
๗๘		๕) ชุมแพวิทยายน	ไชยสอ	ชุมแพ	ขอนแก่น
๗๙		๖) ชุมแพพิทยาคม	วังหินลาด	ชุมแพ	ขอนแก่น
๘๐		๗) ผาขาววิทยายน	บริบูรณ์	สีชมพู	ขอนแก่น
๘๑		๘) ชั่วเรียงศึกษา	ชัวเรียง	ชุมแพ	ขอนแก่น
๘๒		๙) ชำยางวิทยายน	ชำยาง	สีชมพู	ขอนแก่น
๘๓		๑๐) หนองตาไก้ศึกษา	สีชมพู	สีชมพู	ขอนแก่น
๘๔		๑๑) ภูผาม่าน	ภูผาม่าน	ภูผาม่าน	ขอนแก่น

ตารางที่ ๔ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามเกณฑ์การกำหนดขนาดโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
๑. โรงเรียนขนาดเล็ก	ตั้งแต่ ๑ - ๑๒๐ คน	๑๒
๒. โรงเรียนขนาดกลาง	ตั้งแต่ ๑๒๑ - ๒๐๐ คน	๑๘
๓. โรงเรียนขนาดกลาง	ตั้งแต่ ๒๐๑ - ๓๐๐ คน	๑๑
๔. โรงเรียนขนาดกลาง	ตั้งแต่ ๓๐๑ - ๕๐๐ คน	๑๓
๕. โรงเรียนขนาดกลาง	ตั้งแต่ ๕๐๑ - ๑๕๐๐ คน	๑๗
๖. โรงเรียนขนาดกลาง	ตั้งแต่ ๑๕๐๑ - ๒๕๐๐ คน	๕
๗. โรงเรียนขนาดกลาง	ตั้งแต่ ๒๕๐๑ คนขึ้นไป	๘
รวม		๘๔

ตารางที่ ๕ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามเกณฑ์มาตรฐานการบริหารงานงบประมาณและบริหารงานบุคคล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
๑. โรงเรียนขนาดเล็ก	ตั้งแต่ ๑๑๙ คนลงมา	๑๑
๒. โรงเรียนขนาดกลาง	ตั้งแต่ ๑๒๐ - ๗๑๙ คน	๕๔
๓. โรงเรียนขนาดใหญ่	ตั้งแต่ ๗๒๐ - ๑,๖๗๙ คน	๗
๔. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	ตั้งแต่ ๑,๖๘๐ คนขึ้นไป	๑๒
รวม		๘๔

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนแยกตามชั้น เพศ จำนวนห้องเรียน และอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน

ระดับ / ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวน ห้องเรียน	อัตราส่วน นักเรียนต่อ ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล ๑	๐	๐	๐	๐	๐
อนุบาล ๒	๐	๐	๐	๐	๐
รวมก่อนประถมศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๐	๐	๐	๐	๐: ๐
รวมประถมศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐: ๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔,๙๕๖	๕,๓๔๓	๑๐,๒๙๙	๓๑๒	๑: ๓๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔,๙๗๗	๕,๖๗๒	๑๐,๖๔๙	๓๑๔	๑: ๓๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕,๑๓๐	๕,๕๑๘	๑๐,๖๔๘	๓๑๕	๑: ๓๔
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๕,๐๖๓	๑๖,๕๓๓	๓๑,๕๙๖	๙๔๑	๑: ๓๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔,๐๒๔	๕,๓๐๙	๙,๓๓๓	๒๘๗	๑: ๓๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓,๘๓๐	๕,๔๘๑	๙,๓๑๑	๒๙๓	๑: ๓๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓,๖๖๔	๕,๕๐๓	๙,๑๖๗	๒๘๗	๑: ๓๒
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๑,๕๑๘	๑๖,๒๙๓	๒๗,๘๑๑	๘๖๗	๑: ๓๒
รวมทั้งสิ้น	๒๖,๕๘๑	๓๒,๘๒๖	๕๙,๔๐๗	๑,๘๐๘	๑: ๓๓

ตารางที่ ๗ สภาพัฒนากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากรกลุ่ม / หน่วย	ประเภท					ระดับการศึกษา				รวม
	ข้าราชการครู	บุคลากรทางการศึกษา	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓
๓. กลุ่มอำนวยการ	๐	๔	๓	๐	๗	๘	๕	๑	๐	๑๔
๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล	๐	๖	๒	๐	๓	๑	๘	๒	๐	๑๑
๕. กลุ่มนโยบายและแผน	๐	๕	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๐	๕
๖. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๐	๕	๑	๐	๑	๐	๕	๒	๐	๗
๗. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๘	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑๒	๖	๑๙
๘. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	๐	๗	๑	๐	๒	๐	๗	๓	๐	๑๐
๙. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๒
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๒
๑๑. กลุ่มกฎหมายและคดี	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๒
๑๒. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๑	๐	๒
รวม	๒๒	๓๕	๗	๐	๑๔	๙	๓๔	๒๕	๑๐	๗๘

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (Data Management Center)

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑.๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

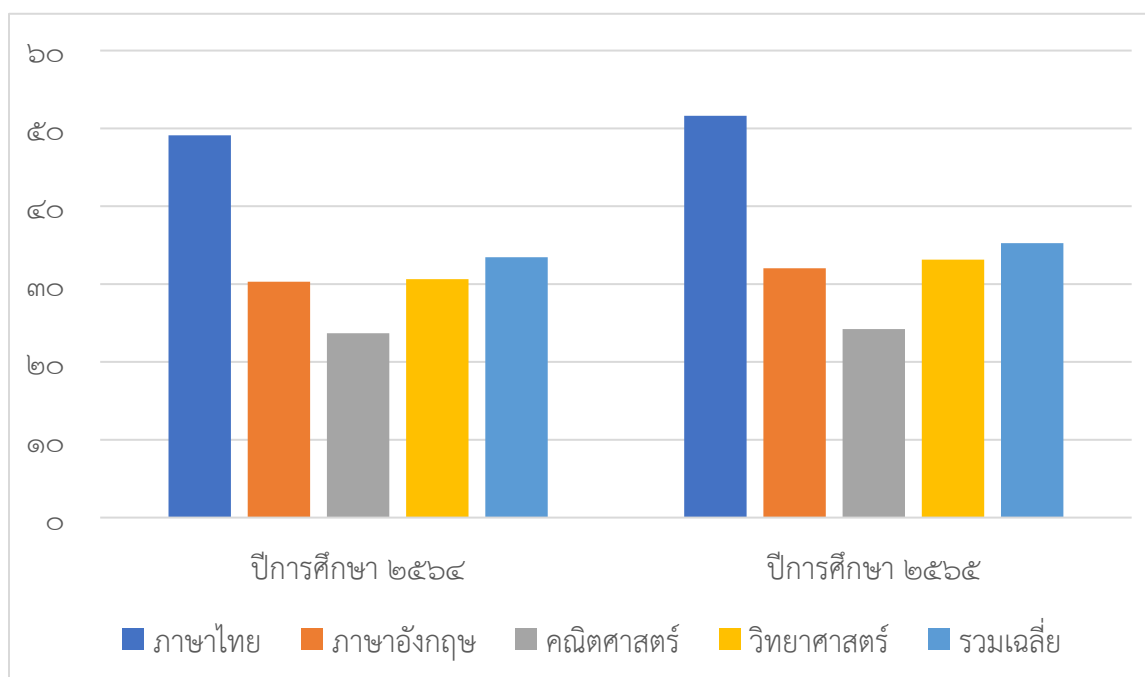
๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

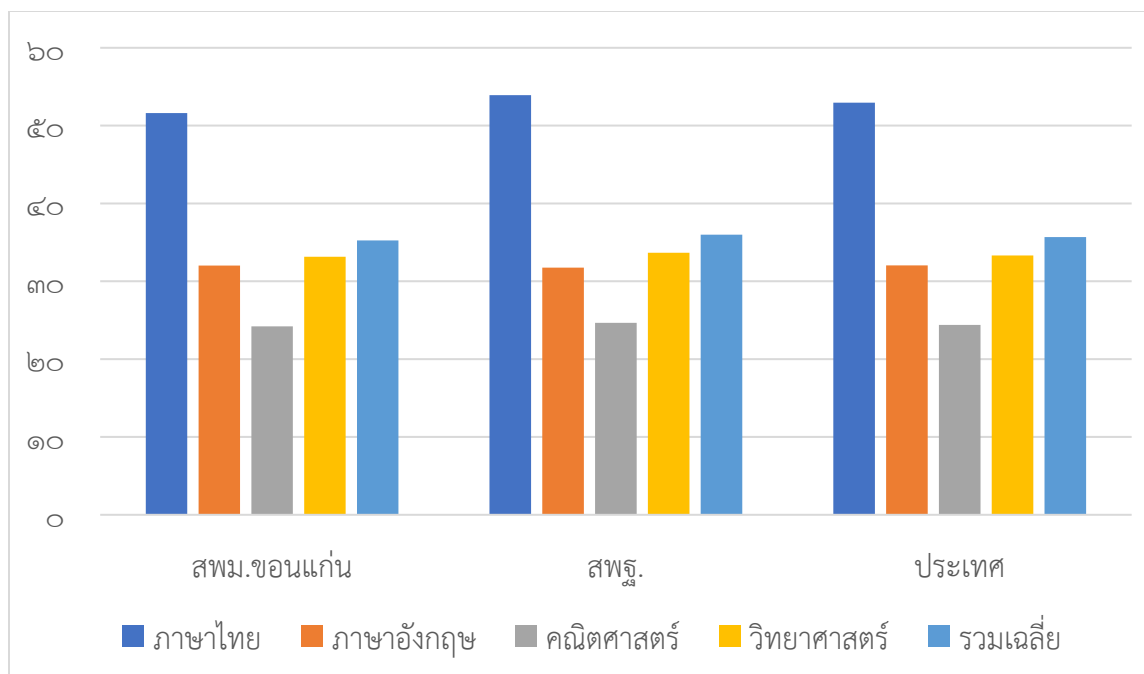
ตารางที่ ๑ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สังกัด	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			รวมเฉลี่ย		
	2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง
ระดับ สพม.ขก	49.12	51.62	+2.5	30.31	32.02	+1.71	23.68	24.21	+0.53	30.63	33.15	+2.52	33.44	35.25	+1.81
ระดับ สพฐ.	52.13	53.91	+1.78	30.79	31.75	+0.96	24.75	24.66	-0.09	31.67	33.67	+2.00	34.84	36	+1.16
ระดับ ประเทศ	51.19	52.95	+1.76	31.11	32.05	+0.94	24.47	24.39	-0.08	31.45	33.32	+1.87	34.56	35.68	+1.12

จากตารางที่ ๑ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในภาพรวม ๔ รายวิชา มีคะแนนเฉลี่ย ๓๕.๒๕ ซึ่งสูงกว่าระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ



แผนภูมิที่ ๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕

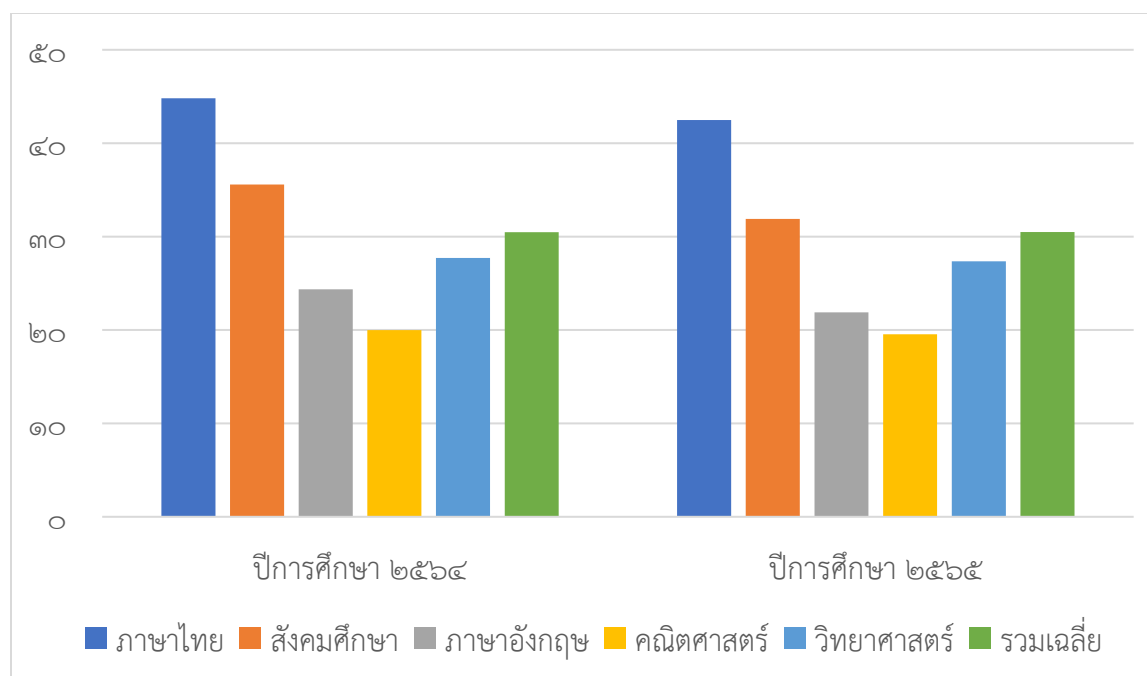


แผนภูมิที่ ๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

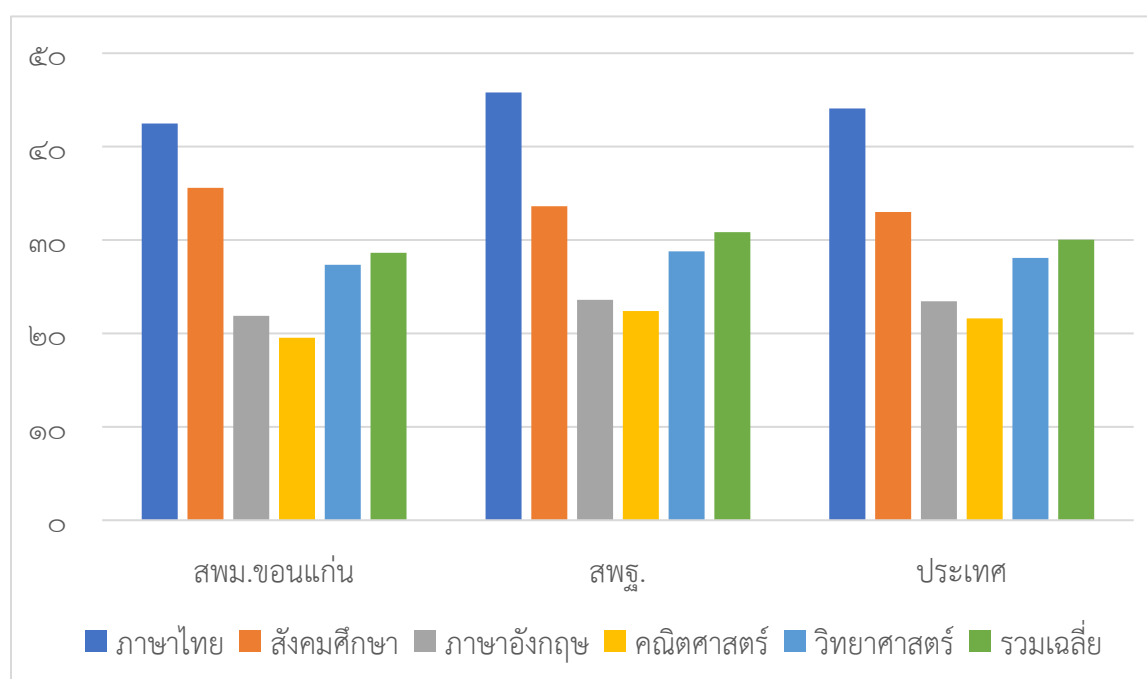
ตารางที่ ๒ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สังกัด	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			รวมเฉลี่ย		
	2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง
ระดับ สพม.ขก	44.81	42.48	-2.33	35.58	31.90	-3.68	24.36	21.89	-2.47	19.98	19.54	-0.44	27.71	27.35	-0.36	30.48	28.63	-1.85
ระดับ สพฐ.	47.74	45.79	-1.95	37.45	33.62	-3.83	25.83	23.59	-2.24	21.83	22.39	+0.56	29.04	28.78	-0.26	32.38	30.84	-1.54
ระดับ ประเทศ	46.40	44.09	-2.31	36.87	33.00	-3.87	25.53	23.44	-2.09	21.28	21.61	+0.33	28.65	28.08	-0.57	31.75	30.04	-1.71

จากตารางที่ ๒ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในภาพรวม ๕ รายวิชา มีคะแนนเฉลี่ย ๒๘.๖๓ ซึ่งต่ำกว่าระดับ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ



แผนภูมิที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕



แผนภูมิที่ ๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับระดับจังหวัดขอนแก่น ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

๒. ด้านการบริหารจัดการ



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดี
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีเยี่ยม



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนาระบบการเรียนรู้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	5	4	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	4	4	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10สู่การปฏิบัติ	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	N/A	5	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1	3	2.00	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 6b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อและ/หรือ การมีงานทำ	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	N/A	4	2.00	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1	3	2.00	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	1	5	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	N/A	5	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	4	4	4.00	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด			3.17	ดี



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด		4.20 ดีมาก

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวม ของ สพฐ.	
		ผลการ ดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.96	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ

สำเนาถูกต้อง
3/

(นางสาวธีรพรรณ บุญบำรุง)



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)		
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	2	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)		
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)	4	ดีมาก
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	5	ดีเยี่ยม



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒๔๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศผลคะแนนการประเมินเรียงตามลำดับคะแนน ดังนี้

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑	๙๙.๙๘	AA	+๐.๐๕	ผ่าน
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑	๙๙.๙๔	AA	+๑.๕๐	ผ่าน
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๙๙.๙๓	AA	-๐.๐๖	ผ่าน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑	๙๙.๙๐	AA	+๐.๙๕	ผ่าน
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑	๙๙.๘๘	AA	-๐.๐๘	ผ่าน
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒	๙๙.๘๗	AA	+๐.๒๐	ผ่าน
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒	๙๙.๘๖	AA	-๐.๑๒	ผ่าน

/อันดับที่ ๘

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบ กับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบ กับเกณฑ์
๒๒๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑	๙๒.๔๔	A	-๗.๐๕	ผ่าน
๒๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒	๙๒.๓๔	A	-๒.๒๐	ผ่าน
๒๒๘	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม	๙๒.๓๑	A	-๓.๕๐	ผ่าน
๒๒๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑	๙๒.๒๒	A	-๐.๒๒	ผ่าน
๒๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต ๑	๙๑.๖๙	A	-๒.๕๑	ผ่าน
๒๓๑	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี	๙๑.๐๖	A	+๐.๔๖	ผ่าน
๒๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร	๙๑.๐๐	A	+๐.๙๘	ผ่าน
๒๓๓	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส	๙๐.๖๐	A	-๑.๔๙	ผ่าน
๒๓๔	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์	๙๐.๓๒	A	+๒.๐๙	ผ่าน
๒๓๕	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น	๙๐.๑๐	A	-๐.๔๓	ผ่าน
๒๓๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒	๙๐.๐๗	A	-๓.๘๕	ผ่าน
๒๓๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓	๙๐.๐๐	A	-๘.๓๖	ผ่าน
๒๓๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต ๑	๘๙.๘๙	A	-๖.๓๘	ผ่าน
๒๓๙	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม	๘๙.๔๐	A	+๙.๕๗	ผ่าน
๒๔๐	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	๘๘.๙๕	A	-๕.๑๙	ผ่าน
๒๔๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต ๑	๘๘.๙๑	A	-๑.๒๕	ผ่าน

/อันดับที่ ๒๔๒...

ส่วนที่ ๒

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้นำเอาวิสัยทัศน์ประเทศไทย ๒๕๘๐ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) มาใช้เป็นฐานในการกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

แนวทางและกลยุทธ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น นำไปใช้ในการขับเคลื่อน เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ตามที่กำหนดนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้นำรูปแบบการเป็น องค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART⁺ Model” สู่การปฏิบัติโดยอาศัย การพัฒนานวัตกรรมสู่องค์กรภาคีวันตภาพวิถี การออกแบบและพัฒนาแนวคิดจากนวัตกรรม “SIAO Model” ซึ่งต่อมาได้พัฒนาต่อยอดมาเป็น “SIAO SMART Model” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ได้ ดำเนินการขับเคลื่อนมาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ตามลำดับ โดยทุกคนในองค์กรหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเชื่อร่วมกัน มองเห็นภาพความสำเร็จร่วมกัน และเข้าใจ ความหมายของ “เสี้ยว” ที่เป็นภาษาอีสานที่บ่งบอกความเป็นเพื่อนรัก เพื่อนแท้ เกื้อกูลช่วยเหลือกัน ไม่ทอดทิ้งกัน อันเป็นรากเหง้าวัฒนธรรมคนท้องถิ่นอีสาน ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบหลัก คือ ๑) S : Sufficiency ๒) Economy Philosophy คือ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓) I : Involvement คือ การมีส่วนร่วม ๔) A : Achievement คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ และ ๕) O : Organization คือ การจัดองค์การ ทั้งนี้ การดำเนินงาน ด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART Model” ซึ่งมีความหมายในภาพรวมว่าเป็นผู้ดี เก่ง ทรงภูมิ มีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งตนเองและเพื่อนรักเพื่อนแท้ ๕ องค์ประกอบ คือ ๑) S : Standard มีมาตรฐาน ๒) M : Moral มีคุณธรรม ๓) A : Attainment นำคุณภาพ ๔) R : Reasoning มีภูมิคุ้มกัน และ ๕) T : Technology รู้เท่าทัน เทคโนโลยี ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ออกแบบนวัตกรรมที่พัฒนาแนวคิดและกรอบการดำเนินงานจาก “SIAO SMART Model” ตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) กับทิศทาง ที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่าง ๆ ทั้งในมิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อประชากรให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพมาพัฒนาต่อยอดเป็น “SIAO SMART⁺ Model” เพื่อพัฒนาสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัด จากการพิจารณาปัจจัยนำเข้า (Input) คือ การจัด องค์การ (O : Organization) ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์) โครงสร้างองค์กรที่มี ความยืดหยุ่น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสหวิทยาเขต) กระบวนการปฏิบัติงาน (เครื่องมือ วิธีการ) บุคลากร (ทรัพยากรบุคคล) งบประมาณที่มีการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ส่วนกระบวนการ (Process) ที่ใช้ในการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (S : Sufficiency Economy Philosophy) ด้วยหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ที่ใช้ความเข้าใจ

การเข้าถึง และการพัฒนา โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม (I : Involvement) ของเครือข่ายความร่วมมือในสหวิทยาเขต และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ด้วยกระบวนการ PLC - KKsec Model เพื่อสร้างนวัตกรรมและการใช้ทรัพยากร บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยมุ่งหวังความสำเร็จที่เป็นผลผลิต (A : Achievement) ที่ประสบความสำเร็จของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และ ด้านประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลโดยตรงกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ๗ ด้าน ได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึง บริการทางการศึกษา ด้านทักษะภาษา ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านทักษะอาชีพ (ทักษะชีวิตและทักษะ อาชีพ) และด้านองค์กรภาคี (การบริหารจัดการ)

ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม “SIAO SMART⁺ Model” เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพของ สถานศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น และค่านิยม ปรากฏผลการดำเนินงาน เป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

จุดเน้นที่ ๑ การประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๘๔ แห่ง ภายใต้โครงการส่งเสริม และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ๑) กิจกรรมการขับเคลื่อนการส่งเสริมและพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา ๒) กิจกรรมการขยายผลการขับเคลื่อนประกันคุณภาพระดับห้องเรียน ๓) กิจกรรมการ พัฒนาและส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ๔) กิจกรรมการส่งเสริมการประกันคุณภาพสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD สรุปผลการดำเนินงานได้ดังต่อไปนี้

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งการดำเนินการขับเคลื่อนงานประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นทั้ง ๘๔ แห่ง พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จำนวน ๓๗ แห่ง (ร้อยละ ๔๔.๐๕) ระดับดีเลิศ จำนวน ๔๓ แห่ง (ร้อยละ ๕๑.๑๙) ระดับดี จำนวน ๔ แห่ง (ร้อยละ ๔.๗๖) โดยผล การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๔ แห่ง (ร้อยละ ๔๐.๔๘) ระดับดีเลิศ จำนวน ๔๖ แห่ง (ร้อยละ ๕๔.๗๖) และระดับดี จำนวน ๔ แห่ง (ร้อยละ ๔.๗๖)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๕๘ แห่ง (ร้อยละ ๖๙.๐๕) ระดับดีเลิศ จำนวน ๒๓ แห่ง (ร้อยละ ๒๗.๓๘) และระดับดี จำนวน ๓ แห่ง (ร้อยละ ๓.๕๗)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔๖ แห่ง (ร้อยละ ๕๔.๗๖) ระดับดีเลิศ จำนวน ๓๖ แห่ง (ร้อยละ ๔๒.๘๖) และระดับดี จำนวน ๒ แห่ง (ร้อยละ ๒.๓๘)

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครบทั้งหมด จำนวน ๘๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจำนวน ๒๐ โรงเรียน เป็นไปตามค่าเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และขอรับการประเมินในระยะที่ ๒ ซึ่งเป็น

การตรวจเยี่ยมพื้นที่แบบออนไลน์ จำนวน ๙ โรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระยะที่ ๒ เพิ่มขึ้นจาก ผลระยะที่ ๑ ทั้ง ๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายละเอียดผล การประเมินคุณภาพภายนอก มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕ ระดับดีมาก จำนวน ๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ ระดับดี จำนวน ๑๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๕

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีมาก จำนวน ๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๕ ระดับดี จำนวน ๑๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๕

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีมาก จำนวน ๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๕ ระดับดี จำนวน ๑๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๕

นอกจากนี้ มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล จำนวน ๓๔ โรงเรียน ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ OBECQA จำนวน ๑๙ โรงเรียน และผ่านการประเมิน ระดับ ScQA จำนวน ๑๔ โรงเรียน

แนวทางการพัฒนา

การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง ซึ่งส่วนใหญ่ พบว่าผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษามีการโยกย้าย ปรับเปลี่ยนสายงาน ทำให้ผู้ที่เข้ามา รับงานประกันใหม่ขาดการต่อเนื่อง จึงมีความจำเป็นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องเข้าไปเฝ้าติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อชี้แนะแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แต่เนื่องจากสถานการณ์โควิด จึงเป็นการนิเทศแบบออนไลน์ ซึ่งขอสนับสนุนงบประมาณ ในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจเยี่ยมพื้นที่โรงเรียนในสังกัด และ เตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านมาตรฐานการศึกษาทั้งการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพ ภายนอกรอบห้า เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการใช้ นวัตกรรม “SIAO SMART⁺ Model” ในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล ผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ดังนี้

๑) โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติและเสริมสร้างค่านิยมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานขับเคลื่อน ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาด้วยการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติและส่งเสริมค่านิยมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒. สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างค่านิยมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามความพร้อมและบริบทของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ

๓. จัดการประกวดผลงาน/นวัตกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน กิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๒) โครงการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

๑. ศึกษาในเทศก์ที่รับผิดชอบโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. ครูแกนนำร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. ครูที่เข้าร่วมอบรมร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน ในแต่ละรายวิชา และสามารถสร้างเกณฑ์การให้คะแนนการประเมินตามสภาพจริงที่มีมาตรฐาน

๔. สถานศึกษามีเครื่องมือประเมินผู้เรียนในชั้นเรียน โดยใช้เครื่องมือเกณฑ์การประเมินสำหรับการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงที่มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ครูแกนนำที่มีความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ขับเคลื่อนให้เป็นศูนย์ในการให้ความรู้แก่ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒. ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนที่มีความสนใจสามารถสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน (PLC) เช่น สามารถสร้างเครื่องมือบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการข้ามชั้นเรียน เป็นต้น

๓. กำกับ ดูแล ติดตาม การใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานนำไปใช้ในชั้นเรียน

๓) โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนครูผู้สอนได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และโรงเรียนในโครงการมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรม การพัฒนาในระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๔) โครงการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

ผลการดำเนินงาน

๑. กิจกรรมประชุมชี้แจงการดำเนินการในการสอนประวัติศาสตร์ ได้ดำเนินการเพื่อชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนการสอนประวัติศาสตร์ โดยได้มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก กิจกรรม ๑๒ เดือน
๒. กิจกรรมเว็บไซต์ส่งเสริมการสอนประวัติศาสตร์ มีการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อส่งเสริมการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ซึ่งจะรวบรวมความรู้เกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์ ผลงานครูประกอบไปด้วย แผนหน้าเดียวในการบูรณาการการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และการบูรณาการ the diary บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย และคลิปเกี่ยวกับการสอนดังกล่าว ซึ่งเป็นผลงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ส่งผลงานเข้ามาเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
๓. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนประวัติศาสตร์ และถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ได้จัดดำเนินการเพื่อพัฒนาครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการสอนประวัติศาสตร์แบบเชิงรุก และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ โดยมีครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เข้าร่วมทั้งหมด ๘๔ คน จาก ๘๔ โรงเรียน ซึ่งผลการอบรมพบว่ามีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับดี
๔. กิจกรรมนิเทศติดตามการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง มีการบูรณาการในโครงการ “การนิเทศ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน” โดยได้ดำเนินการนิเทศการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองทั้ง ๘๔ โรงเรียน โดยผู้นิเทศที่รับผิดชอบได้สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ๘๔ โรงเรียน เพื่อพัฒนาการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองเชิงรุก

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกรายวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในรายวิชาประวัติศาสตร์

๓. ส่งเสริมครูให้มีความสามารถเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางและจุดเน้นในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมืองได้

จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนเชิงรุก และต่อเนื่อง สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการศึกษาระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องวิเคราะห์สภาพบริบท ปัญหาและความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดนำมาจัดทำนโยบายภายใต้นวัตกรรม SIAO SMART⁺ Model ผสมกับยุทธศาสตร์ความปลอดภัยในโรงเรียน คือ “ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา”

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ที่สอดคล้องกับจุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประกอบด้วย ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน” และตัวชี้วัดที่ ๑๐ ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลการดำเนินงานการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับผู้เรียน ในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๙ ภัย) รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เพื่อเป็นการป้องกันภัยไซเบอร์ สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และวิถีถัดไปให้ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๕๙,๔๐๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ และได้ดำเนินการสร้างให้มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ นวัตกรรม และรูปแบบการดำเนินงานในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และมีภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัยที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ โดยเฉพาะด้านความปลอดภัยและการป้องกันแก้ไขปัญหาภาวะซึมเศร้าในนักเรียนด้วยนวัตกรรม “พร้อมกอดเสื้อฮั๊กโมเดล” (PROMPT GHOD SIAO HUGS Model) (ลิงก์วิดีโอ พร้อมกอดเสื้อฮั๊กโมเดล และ QR Code https://youtu.be/P๒_V๘๗iWftg)

การดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในเชิงปริมาณ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน จำนวน ๐ คน เด็กออกกลางคัน จำนวน ๒ คน แต่พบตัวและได้รับการติดตามช่วยเหลือทั้งหมด โดยกลับมาเรียนทั้งหมด จำนวน ๒ คน เมื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพบข้อมูลได้ดำเนินการติดตามเด็ก พบตัว และนำกลับเข้าระบบการศึกษาตามขั้นตอน โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการระดับจังหวัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ส่วนเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้รับการติดตามค้นหาและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือและส่งต่อ

จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินงานจุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษาผ่านโครงการการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติ

๓. กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น) ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพ (เป้าหมายร้อยละ ๘๐/สูงกว่าเป้าหมาย)

๒. ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น) ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (เป้าหมายร้อยละ ๘๐/สูงกว่าเป้าหมาย)

๓. ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น) ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียน (เป้าหมายร้อยละ ๘๐/สูงกว่าเป้าหมาย)

๔. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐๐ เปลี่ยนแปลงความเชื่อด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สมัครใจเข้าร่วม การพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติ (เป้าหมายร้อยละ ๘๐/สูงกว่าเป้าหมาย)

๕. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินสมรรถนะด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ก่อนและหลังการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) (เป้าหมายร้อยละ ๘๐/สูงกว่าเป้าหมาย)

๖. ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา (เป้าหมายร้อยละ ๘๐/สูงกว่าเป้าหมาย)

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพ ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สมัครใจเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการสร้างชุมชนนักปฏิบัติมีการเปลี่ยนแปลงความเชื่อด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และได้รับการประเมินสมรรถนะด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการพัฒนา

ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) โดยผลการประเมินด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับดีเยี่ยม

จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

โครงการยกระดับคุณภาพและนักเรียนด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ตามนโยบายการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับความรู้ถึงองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์ เทคนิค วิธีการ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรให้ตรงกับแนวทางการบริหารจัดการศึกษาและจัดรูปแบบใหม่ ตอบสนองความต้องการในยุคที่เทคโนโลยีกำลังเปลี่ยนแปลงโลกอนาคต โดยเฉพาะการสร้างความรู้ความตระหนักถึงข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี เช่น การป้องกันตัวอย่างไรให้ปลอดภัยบนโลกไซเบอร์ นวัตกรรม AI ที่กำลังจะเข้ามาเปลี่ยนแปลงโลกอนาคต และที่สำคัญยังมีเรื่องบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างไรในห้องเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ซึ่งนอกจากจะเป็นการส่งเสริมการรับรู้ด้านดิจิทัลครูยังได้เข้าถึงเครื่องมือที่ทันสมัย และลงมือปฏิบัติจริง และวิธีการที่จะนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จึงดำเนินการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียงกับความต้องการ มีการสนับสนุนให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่พร้อมให้บริการแก่ผู้รับบริการ ไม่ว่าจะเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ตลอดจนประสานงานกับหน่วยงานราชการเครือข่ายสนับสนุน มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีคอยให้บริการ และนอกจากนี้ยังมีโครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วย เช่น กิจกรรมส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ช่วยพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้ แสวงหาข้อมูล นำมาวิเคราะห์กำหนดเป็นความคิดรวบยอด และใช้คอมพิวเตอร์ช่วยแสดงแผนผังความคิดรวบยอด (Concept Map) โยงเป็นกฎเกณฑ์ หลักการ ซึ่งครูผู้สอนสามารถจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนฝึกการนำกฎเกณฑ์ หลักการ ไปประยุกต์จนสรุปเป็นองค์ความรู้อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อเนื่องนอกระบบโรงเรียนและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ช่วยจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการ ช่วยเพิ่มความรวดเร็วและแม่นยำในการจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การเก็บรักษา และการเรียกใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ในงานจัดการศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนสำหรับการดำเนินชีวิตในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลที่ต้องมีพื้นฐานความรู้และทักษะ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงหรือพัฒนานวัตกรรม และใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสร้างองค์ความรู้หรือสร้างมูลค่าให้เกิดขึ้นได้อย่างสร้างสรรค์ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านเทคโนโลยี ซึ่งได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ จำนวนมาก

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาศักยภาพทักษะด้านดิจิทัล ของศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น (อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ (Digital Content) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น)

ผลการดำเนินงาน

๑) ศึกษานิเทศก์ร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อทางการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒) ศึกษานิเทศก์ร้อยละ ๑๐๐ ผลิตสื่อวัตกรรมการนิเทศออนไลน์ และใช้สื่อวัตกรรมการนิเทศออนไลน์

๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อทางการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔) ครูร้อยละ ๑๐๐ ผลิตสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน และใช้สื่อวัตกรรมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

ผลที่ได้รับ

๑) ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีเว็บไซต์ที่ใช้บริหารจัดการและนิเทศออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่องานนิเทศการศึกษา

๒) ครูและนักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยียุค ๔.๐ และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ขยายเป็นเครือข่ายทั่วประเทศ

๓) ครูและนักเรียนมีช่องทางสื่อสารกันในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑) หลังจากอบรมแล้วหมั่นทบทวน และพัฒนาเว็บไซต์ที่พัฒนาขึ้นให้ทันสมัยและทันเหตุการณ์ตลอดเวลา

๒) ควรจัดสรรงบประมาณการดำเนินโครงการให้เพียงพอต่อการขับเคลื่อน

๓) จัดหาเวทีให้ ครู นักเรียน และบุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน/นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้งในระดับโรงเรียน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/และระดับที่สูงขึ้น

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาการบูรณาการการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ประกวด Best practice (การนิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖)

ผลการดำเนินงาน

๑) ร้อยละ ๘๐ มีแหล่งเชื่อมโยง/รวบรวม/พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา (Content) เทคนิควิธีการสอน ในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ร้อยละ ๙๐ มีช่องทางการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนองค์ความรู้/ประสบการณ์/เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการพัฒนาบุคลากรในสังกัด เพิ่มทักษะการใช้งานระบบติดต่อสื่อสารทางไกล

ผลที่ได้รับ

๑) ได้ผลงานวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้เป็นกรณีศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๒) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษามีความเสถียร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สามารถพัฒนาทักษะในการใช้งานระบบการติดต่อสื่อสารทางไกล

แนวทางการพัฒนา

๑) เพิ่มการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษา

๒) การอบรมเพิ่มทักษะมุ่งเน้นบุคลากรทางด้าน ICT ของสถานศึกษาเป็นสำคัญ

๓) ควรมีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่บุคลากรทางการศึกษา ในด้านทักษะอาชีพชีวิตวิถี และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในองค์กรและระหว่างองค์กร และฝึกทักษะอาชีพชีวิตวิถีแก่ผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาชีพชีวิตวิถี

การบริหารจัดการศึกษาด้วย “อาชีพชีวิตวิถี” เพื่อการเรียนรู้ทักษะอาชีพของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนากิจการศึกษากิจการเพื่อการพัฒนาทำด้วย “อาชีพชีวิตวิถี” โดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ สามารถพัฒนานวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ ที่นำไปสู่การพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ให้สามารถจัดจำหน่าย ก่อให้เกิดรายได้แก่ผู้เรียน ครอบครัว และชุมชน ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

การบริหารจัดการศึกษาด้วย “อาชีพชีวิตวิถี” เพื่อการเรียนรู้ทักษะอาชีพของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนากิจการศึกษากิจการเพื่อการพัฒนาทำด้วย “อาชีพชีวิตวิถี” โดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ สามารถพัฒนานวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ ที่นำไปสู่การพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ให้สามารถจัดจำหน่าย ก่อให้เกิดรายได้แก่ผู้เรียน ครอบครัว และชุมชน ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในสถานศึกษา สรุปได้ดังต่อไปนี้

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น คัดเลือกโรงเรียนนำร่องในการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ โรงเรียน คือ โรงเรียนกัลยาณวัตร โรงเรียนขามแก่นนคร โรงเรียนบ้านแฮดศึกษา และโรงเรียนเหล่าใหญ่นาข้าววิทยาเขต โดยทั้ง ๔ แห่ง จัดทำหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน และดำเนินการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร มีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมอย่างหลากหลาย

๒. การพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีโรงเรียนที่ได้ดำเนินการ MOU กับวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๓๑ โรงเรียน มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการทวิศึกษา จำนวน ๓๔๒ คน ใน ๖ สาขาวิชา

๓. การพัฒนาหลักสูตรเตรียมความถนัดสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีโรงเรียนที่ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมและส่งเสริม

วิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้ง GAT PAT และ ๙ วิชาสามัญ จำนวน ๒ โรงเรียน คือ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน และโรงเรียนพล

๔. จัดกิจกรรมชุมนุม เพื่อการเรียนรู้เป็นผู้ประกอบการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีโรงเรียนที่ดำเนินการพัฒนากิจกรรมชุมนุม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน เป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๑๑ โรงเรียน โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ประกอบการในชุมชนให้นักเรียนได้เข้าเรียนรู้เป็นอย่างดี

๕. การพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีโรงเรียนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น หลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม ตามความต้องการของผู้เรียน จำนวน ๙ โรงเรียน โดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น และศูนย์การเรียนรู้ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)

๖. การพัฒนานวัตกรรม เพื่อชุมชนสู่อาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน ตามแนวทาง OECD โดยความร่วมมือของมูลนิธิทักษะแห่งอนาคต

๗. การเสริมสร้างอาชีพ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีโรงเรียน จำนวน ๖๔ โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ได้ดำเนินการเสริมสร้าง และเตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะอาชีพ และทักษะการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑) ต่อยอดองค์ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับยาเสพติดและมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด

๒) เผยแพร่เรื่องยาเสพติดผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในหลากหลายช่องทาง เพื่อตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด และร่วมกันต้านภัยยาเสพติด

๓) พัฒนา/เสริมสร้างเครือข่ายเยาวชนต้านภัยยาเสพติด

จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควัฒนภาพวิถี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มุ่งเน้นการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรภควัฒนภาพวิถี (Ubiquitous Organization) มีวิธีการปฏิบัติงานในองค์กรที่มี ความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว และสามารถทำงานได้ทุกที่ ทุกเวลา สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด มีวิถีปฏิบัติสู่ความสำเร็จ โดยการปรับโครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่น การสื่อสารดิจิทัลในองค์กร มีฐานข้อมูลอัจฉริยะในรูปแบบดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ใช้เป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย สามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานผ่านกระบวนการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยการ Link (เชื่อมโยง) Share (แบ่งปัน) Learn (การเรียนรู้) ภายใต้ันวัตกรรม “SIAO SMART⁺ Model” ตามจุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควัฒนภาพวิถี โดยได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดเก็บข้อมูลและสามารถสื่อสารได้ฉับไว รวดเร็วขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษา โดยการพัฒนาแพลตฟอร์มเครือข่ายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้สะดวก รวดเร็ว และตอบสนอง ต่อความต้องการ

ของผู้ใช้งาน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ด้านดิจิทัล และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ที่ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการตามองค์กรภควันตภาพวิถี เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่ SIAO SMART⁺ Model และสามารถบริหารจัดการองค์กรเป็นเลิศในทุกมิติพัฒนาการให้บริการแบบ One Stop Service สะดวก รวดเร็ว ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้เกิดความเข้มแข็ง โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานและมีการรายงานผลที่เป็นรูปธรรม ด้วยระบบการบริหารสู่องค์กรภควันตภาพวิถี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ คือ ๑) การสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication) ๒) ฐานข้อมูลอัจฉริยะ (Intelligent Data) ๓) การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (Human Resources) ๔) การตรวจสอบและประเมินผลเพื่อพัฒนา (Evaluation) ๕) วิถีปฏิบัติสู่ความสำเร็จ (Practice to Excellence) ๖) โครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่น (Organizational Structure)

ผลการดำเนินงาน

๑. การดำเนินงานโครงการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมดจำนวน ๘๔ แห่ง มีระบบบริหารจัดการที่สามารถใช้ข้อมูลจากระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมดจำนวน ๘๔ แห่ง ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. การดำเนินงานโครงการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถเขียนโครงการโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ) และรายงานผลการดำเนินโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมดจำนวน ๘๔ แห่ง มีการดำเนินโครงการที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ พระบรมราโชบาย

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทร เทพยวรางกูร (รัชกาลที่ ๑๐) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว - สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

ตามนโยบายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแยกออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ^๑ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง ๓ ระดับ ได้ดังนี้

๓.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมาย

- (๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (๑) ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๓) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ

ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรม ในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัด การศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

๓.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้อง กับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการ มีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน มิให้เป็น ผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๔.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ

๔.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ

๔.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้าน การทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่มีมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๕.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๔ ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับ การเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียน ให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

๓.๓ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๓.๓.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครู ลดภาระอื่น ๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัยและพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามและเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษ ด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพ ด้านโอลิมปิกวิชาการ

๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็ก ที่ประสบปัญหาขาดแคลนครู วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

๓) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๓๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๓.๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (๒) ส่งเสริมและจัดการโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจั

สวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับ โรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับ หน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุน เงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มี การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนร่วมส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียน ในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียง โครงการพัฒนาดอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT)

๔) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความ สมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติด ยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๔.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(๑) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๒) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

(๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพ ให้เกิดความสมานฉันท์และรักสามัคคี มีความเข้าใจ ซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๕) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักเป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริการ และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๕.๒) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการ

ตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน รับผิดชอบต่อสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กร แห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๖) ประเด็นที่ ๒๐ การบริหารประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย ๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๖.๒) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”
 - (๒) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์
 - (๓) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่
- ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลในการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน มีระบบคลังข้อมูล เทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการ เผยแพร่ เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๗.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัยทุกระดับ

(๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชน ต่อด้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์ สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๓.๓.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) เป้าหมายการพัฒนาของแผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑.๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

๑.๑.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรม

ประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕-๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน

๑.๑.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีการพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน โดย

- (๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครู ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

- (๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (๔) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๑.๒) หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

๑.๒.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ ๒๐

๑.๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่าย ด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๑.๓) หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๑.๓.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

๑.๓.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ
กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๓.๓.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๑) เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(๓) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึง ผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษา อย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชน ให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

๓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(๒) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(๓) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

๔) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(๓) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกัน และสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๓.๔ แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๓.๔.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก

ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ๕) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๓.๔.๒ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการใช้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๔.๓ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและ

ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๔.๔ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๓.๕ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๓.๕.๑ นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

๑) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑.๑) ข้อ ๓ นโยบายระยะกลางและยาว

๑.๑.๑) นโยบายหลัก ๓.๒ การสร้างโอกาส

(๑) นโยบาย ๓.๒.๓ การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๓.๒ การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(๒) นโยบาย ๓.๒.๖ การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย ๓.๒.๖.๑ การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) นโยบาย ๓.๒.๗ พัฒนาครู ดูแลนักเรียน ทั้งสุขภาพกายและใจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๑ การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๓ การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๑.๒) นโยบายหลัก ๓.๓ การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย ๓.๓.๗ การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียม
ของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย ๓.๓.๗.๓ การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับ
ประชาชน ประชาชนกับประชาชน ที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัย
อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

๑.๒) ข้อ ๔ นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก ๔.๑ การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย ๔.๑.๖ การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย ๔.๑.๖.๒ การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

**๒) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**

๒.๑) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย
ภูมิใจในชาติ

๒.๒) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้
กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย
และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษสมัยใหม่

๒.๓) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๒.๔) ส่งเสริมงานวิจัย และพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science)
และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและ
นวัตกรรม

๒.๕) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลัก
ของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมี
คุณธรรมและจริยธรรม

๒.๖) ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับ
คำแนะนำด้านเนื้อหาของการวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน
และประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๒.๗) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้
จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของ
การจ้างงาน

๒.๘) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทาง
เศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

๓.๕.๒ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานเพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑-๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อลดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้

ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพ และความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรมหรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษ หรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STFM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๓.๕.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
เป็นสำคัญ

๑.๒) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถ
ปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริต
คอร์รัปชัน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”
มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน
เพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี
ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๓.๕.๔ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ
พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
สู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย
และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒) จัดการเรียนรู้อย่างเชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑) สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๔) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- ๓.๑) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๓.๒) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- ๓.๓) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

- ๔.๑) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- ๔.๒) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- ๔.๓) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- ๕.๑) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- ๕.๒) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- ๕.๓) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๕.๔) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- ๕.๕) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

๓.๕.๕ กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งนวัตกรรม นำคุณภาพการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้สู่อาชีพ”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะอาชีพและทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๖. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand ๔.๐

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม อโอบออารี มีวินัย รักษาศีลธรรม มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษ ที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้รับการศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม และ มีคุณภาพ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เป็นองค์กรที่ยืดหยุ่น มีความสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา

จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒. พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔. เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และนวัตกรรม ขับเคลื่อน

จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. ทบทวนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาตามศักยภาพ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๕. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๖. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๗. ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๘. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๙. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. ส่งเสริมผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๒. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้เกิดกีดกันกลางคัน ให้ได้รับการศึกษา อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๔. พัฒนาผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษให้มีอัตลักษณ์ วิถีชีวิต วัฒนธรรม เพื่อสร้างมาตรฐาน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้เป็นเด็กดีคืนสู่สังคม

๕. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีมาตรการ และสร้างระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการ ดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๗. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีความสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๘. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๙. ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึง การเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียน ทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ นำสู่การประกอบอาชีพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนครู ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และจำนวนผู้เข้าสอบตามกรอบสมรรถนะทางภาษา CEFR

๓. ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์ HCEC เพื่อเป็นสถานที่บริการครบวงจรในการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน คีษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือปฏิบัติงานและการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล

๑. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

๒. ส่งเสริม สนับสนุนครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๓. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔. เพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๕. สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๗. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาชีพและนวัตกรรม

๑. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๒. การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีงานทำ

๓. การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

๔. การพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ

๕. การเสริมสร้างอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควันตภาพวิถี

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดหา และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการทำงานและการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดอย่างเป็นระบบ โดยมีช่องทางการสื่อสารออนไลน์ของผู้รับบริการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการในหน่วยงาน รวมถึงการพัฒนาระบบการรับส่งข้อมูลข่าวสารด้วยอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ง่ายต่อการใช้งานสามารถใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลา ประกอบด้วย ๑) ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ ๒) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ ๓) การรับส่งข้อมูลข่าวสารด้วยอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โดยการพัฒนาแพลตฟอร์มเครือข่ายเพื่อให้สามารถดำเนินการได้สะดวก รวดเร็ว และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งาน มีกระบวนการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ที่มีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร เพื่อให้สามารถจัดการข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ประกอบด้วย ๑) การสร้างแพลตฟอร์มเครือข่าย ๒) การจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ที่มีคุณภาพ ๓) การจัดการข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อพัฒนา โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน และสะท้อนผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ รวมถึงการนำข้อเสนอแนะจากการสะท้อนผลมาปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ ประกอบด้วย ๑) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประเมินผลการดำเนินงาน ๒) การสะท้อนผลการดำเนินงานสู่การพัฒนางาน

๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดสู่องค์กรภาคีวันตภาพวิถี โดยการพัฒนาศมรรณะด้านดิจิทัลของบุคลากรด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้บุคลากรมีสมรรถนะด้านดิจิทัล และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานได้รวมถึงการจัดการทรัพยากรด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร ที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมายที่ทำทหายได้ ประกอบด้วย ๑) การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของบุคลากร ๒) การจัดการทรัพยากรที่มุ่งเน้นสู่เป้าหมาย

๕. พัฒนาการจัดโครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดให้มีอิสระมากขึ้น เพื่อนำ สู่องค์กรภาคีวันตภาพวิถี โดยการมีเครือข่ายการสื่อสารในองค์กรที่สะดวก รวดเร็ว การปรับโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสมกับบริบท และกระจายอำนาจการตัดสินใจให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ภายใต้เป้าหมายหรือวิสัยทัศน์ร่วมกัน ประกอบด้วย ๑) เครือข่ายการสื่อสารในองค์กร ๒) การปรับโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสมกับบริบท ๓) การกระจายอำนาจการตัดสินใจ

๗. พัฒนาแบบแผน ค่านิยมขององค์กรที่มีกลไกและแนวปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดนำสู่การปฏิบัติโดยการส่งเสริมให้บุคลากรสร้างและพัฒนา นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นตัวอย่างที่ดี และสามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ ประกอบด้วย ๑) กลไกและแนวปฏิบัติสู่องค์กรภาคีวันตภาพวิถี ๒) การสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์

ค่านิยม

“มีมาตรฐาน บริการเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม”

ส่วนที่ ๔

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔.๑ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่างๆ ทั้งในมิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากร ให้ได้รับ โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จุดเน้น แนวทาง ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย โครงการ กิจกรรม งบประมาณบาทบาท วิธีการ และ ผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ดังรายละเอียดตามตารางสรุปโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๒๓ โครงการ รายละเอียด ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		งบบริหาร สนง.	งบ อบจ.	งบ สพฐ.	
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๓๐,๐๐๐	๐	๐	นางสุชีรา สาข้อง/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา
๒	โครงการการพัฒนาการ บริหารจัดการศึกษา เพื่อ ส่งเสริมทักษะด้านนาฏย ดนตรี กวีศิลป์ สู่ Soft Power ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น	๑๐,๐๐๐	๐	๐	นางสุชีรา สาข้อง/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา
๓	โครงการส่งเสริม สมรรถนะครูในการยกระดับ คุณภาพผู้เรียนตามแนวทาง PISA และการขับเคลื่อนการ	๔๐,๐๐๐	๐	๑๖,๐๐๐	นายกำพล ชันทะวงษ์/กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		งบบริหาร สนง.	งบ อบจ.	งบ สพฐ.	
	วัดและประเมินผล ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน				
๔	โครงการการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑	๖๒,๐๐๐	๐	๔๕,๐๐๐	นายวรวิทย์ คุณประทุม/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๕	โครงการการพัฒนาเครือข่ายศึกษานิเทศก์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕๘,๐๐๐	๐	๐	นายนิคม กองเพชร/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๖	โครงการการเสริมสร้างประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สังกัด สพม.ขอนแก่น	๑๐,๐๕๐	๐	๐	นางอัญนรา สมอินทร์/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๗	โครงการการนิเทศ ติดตามการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ สพม.ขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๘,๐๐๐	๐	๐	น.ส.อรรพรรณ จุลม่วง/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๘	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๑๔,๑๐๐	๐	๐	นางสิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝูง/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๙	โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่และศีลธรรม และส่งเสริม	๒๐,๐๐๐	๐	๐	นายณิชาชนน แหลมคม /กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		งบบริหาร สนง.	งบ อบจ.	งบ สพฐ.	
	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น				
๑๐	โครงการการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริม สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สพม.ขอนแก่น	๑๕,๐๐๐	๐	๐	นายจิรัฐติกุล ดอนวิจารณ์ขจร/ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๑	โครงการยกระดับคุณภาพครู และนักเรียนด้านทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัลของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๕๕,๐๐๐	๐	๐	๑. นายพัฒนพงศ์ ศรีวระมย์ ๒. นายประภาส วินิจสิริ
๑๒	โครงการการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น	๕,๑๐๐	๐	๐	นางอัญนรา สมอินทร์
๑๓	โครงการส่งเสริมพหุปัญญา ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัด สพม.ขอนแก่น	๑๐,๐๐๐	๐	๐	นางสิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ผุง
๑๔	โครงการส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้าน วิชาการและทักษะอาชีพ ตามแนวทาง“อาชีวนวัตกรรม” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๕๗,๘๕๐	๐	๐	นางพรพกา หนูจันทร์/กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๕	โครงการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษา ร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) โดยใช้ชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑๐,๐๐๐	๐	๐	นางวรลักษณ์ สีระคาม/กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		งบบริหาร สนง.	งบ อบจ.	งบ สพฐ.	
	เพื่อการออกแบบบทเรียน ร่วมกัน (PLC LS for STEAM BCG) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				
๑๖	โครงการขับเคลื่อนระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยใน สถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๗	๖๐,๐๐๐	๐	๓๘,๐๐๐	นางสาวกรรศิรี ศรีอุทธา
๑๗	โครงการโครงการขับเคลื่อน กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียน	๖๐,๐๐๐	๐	๐	นางสาวประภาพร เมืองนาค
๑๘	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการภายในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (๘ กิจกรรม)	๑๓๐,๐๐๐	๐	๐	นางอรุณศรี เมืองครุฑ
๑๙	โครงการการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารงาน บุคคลของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น	๑๑๐,๐๐๐	๐	๓๘๑,๕๒๐	นางนวลอนงค์ จินดาภู
๒๐	โครงการเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการบริหารงบประมาณ	๕๐,๐๐๐	๐	๐	นางอิสริย์ มวลเมืองสอง
๒๑	โครงการการดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติของ	๓๖๔,๙๐๐	๐	๐	นางดณษกร ผิวขาว

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		งบบริหาร สนง.	งบ อบจ.	งบ สพฐ.	
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				
๒๒	โครงการพัฒนาครูและ ทางการศึกษาสู่การเป็นมือ อาชีพ	๔๐๐,๐๐๐	๐	๐	นางพรรณทิพย์ พันธุ์เพ็ง
๒๓	โครงการส่งเสริมศักยภาพ นักเรียน ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ				
	๑. การจัดงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาจังหวัด ขอนแก่น	๐	๕๐๐,๐๐๐	๐	นายพัฒนพงศ์ ศรีวรรมย์
	๒. การแข่งขันกีฬา-กรีฑา นักเรียนของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่นปีการศึกษา ๒๕๖๖	๐	๒๐๐,๐๐๐	๐	นางสาวกรรศิรี ศรีอุทธา
	๓. มหกรรมวิชาการสู่ความ เป็นเลิศสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น	๐	๓๐๐,๐๐๐	๐	นางดณษกร ผิวขาว
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑,๕๙๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๔๘๐,๕๒๐	

๔.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ.๒๕๖๗ (งบประจำ) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖

ที่	รายการ	จัดสรรปี ๒๕๖๗	แผนการใช้จ่าย			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
ก	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ และค่าสาธารณูปโภค					
๑	ค่าเบี้ยประชุมกรรมการนิเทศฯ สพท.	-	-	-	-	-
๒	ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและค่าพาหนะ	๖๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๑๘๐	๑๕๐,๑๘๐	๑๕๐,๑๘๐	๑๔๙,๔๖๐
๓	ค่าตอบแทน					
	- ค่าตอบแทนลูกจ้างชั่วคราว	๔๓๔,๒๒๐	๑๐๘,๕๕๕	๑๐๘,๕๕๕	๑๐๘,๕๕๕	๑๐๘,๕๕๕
	จำนวน ๓ คน ๑๒ เดือน (ปริญญาตรี)					
	ประกันสังคม ๕%	๒๑,๗๐๘	๕,๔๒๗	๕,๔๒๗	๕,๔๒๗	๕,๔๒๗
	- ค่าตอบแทนลูกจ้างชั่วคราว	๒๑๖,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐
	จำนวน ๒ คน ๑๒ เดือน (ปริญญาตรี) อัตราใหม่					
	ประกันสังคม ๕%	๑๐,๘๐๐	๒,๗๐๐	๒,๗๐๐	๒,๗๐๐	๒,๗๐๐
	- ยาม จำนวน ๑ คน x ๙,๓๐๐ x ๑๒ เดือน	๑๑๑,๖๐๐	๒๗,๙๐๐	๒๗,๙๐๐	๒๗,๙๐๐	๒๗,๙๐๐
	ประกันสังคม ๕%	๕,๕๘๐	๑,๓๙๕	๑,๓๙๕	๑,๓๙๕	๑,๓๙๕
	- พนักงานทำความสะอาด	๓๓๔,๖๘๐	๘๓,๖๗๐	๘๓,๖๗๐	๘๓,๖๗๐	๘๓,๖๗๐
	จำนวน ๓ คน x (๙,๕๐๐+๙,๓๐๐ +๙,๐๙๐ x ๑๒ เดือน)					
	ประกันสังคม ๕%	๑๖,๗๔๐	๔,๑๘๕	๔,๑๘๕	๔,๑๘๕	๔,๑๘๕
	- ช่างจำนวน ๑ คน x ๘,๕๗๑ x ๑๒ เดือน	-	-	-	-	-
	ประกันสังคม ๕%	-	-	-	-	-
	- คนสวนจำนวน ๑ คน x ๘,๙๓๐ x ๑๒ เดือน	๑๑๐,๗๖๐	๒๗,๖๙๐	๒๗,๖๙๐	๒๗,๖๙๐	๒๗,๖๙๐
	ประกันสังคม ๕%	๕,๕๔๔	๑,๓๘๖	๑,๓๘๖	๑,๓๘๖	๑,๓๘๖
	- พนักงานขับรถ จำนวน ๑ คน x ๑๑,๙๗๐ x ๑๒ เดือน	-	-	-	-	-
	ประกันสังคม ๕%	-	-	-	-	-
	- เงินเพิ่มลูกจ้าง สพฐ. จำนวน ๑ คน (๙๕๐x๑๒ เดือน)	๑๑,๔๐๐	๒,๘๕๐	๒,๘๕๐	๒,๘๕๐	๒,๘๕๐
	ประกันสังคม ๕%	๕๗๖	๑๔๔	๑๔๔	๑๔๔	๑๔๔
	- เงินชดเชยกองทุนประกันสังคม ๐.๒ x๑,๒๘๒,๑๖๗)	๒,๕๕๙	๖๔๐	๖๔๐	๖๔๐	๖๔๐
	รวมค่าตอบแทนจ้างลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๑๐ คน (๑๒๘๒,๑๖๗)	๑,๒๘๒,๑๖๗	๓๒๐,๕๔๒	๓๒๐,๕๔๒	๓๒๐,๕๔๒	๓๒๐,๕๔๒
๔	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๕๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๕	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๕๔,๒๓๓	๑๓,๕๕๘	๑๓,๕๕๘	๑๓,๕๕๘	๑๓,๕๕๘
๖	ค่ากำจัดขยะมูลฝอย	๓,๖๐๐	๙๐๐	๙๐๐	๙๐๐	๙๐๐
๗	วัสดุสำนักงาน	๒๕๐,๐๐๐	๖๒,๕๐๐	๖๒,๕๐๐	๖๒,๕๐๐	๖๒,๕๐๐
๘	วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๖๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
๙	วัสดุยานพาหนะและขนส่ง	๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑๐	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	งานนโยบาย					
๑๑	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพเพื่อการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม	-	-	-		
	ขององค์กรและบุคคลทางการบริหารการศึกษา ของสพม.ขอนแก่น	-	-	-		
	๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย					
	-โครงการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ สพม.ขอนแก่น					
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗					

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ.๒๕๖๗ (งบประจำ) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่	รายการ	จัดสรรปี ๒๕๖๗	แผนการใช้จ่าย			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	๓. กลุ่มอำนวยการ	๑๓๐,๐๐๐	๓๒,๕๐๐	๓๒,๕๐๐	๓๒,๕๐๐	๓๒,๕๐๐
	๔. กลุ่มนโยบายและแผน	๓๖๔,๙๐๐	๙๑,๒๒๕	๙๑,๒๒๕	๙๑,๒๒๕	๙๑,๒๒๕
	๕. กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๑๐,๐๐๐	๒๗,๕๐๐	๒๗,๕๐๐	๒๗,๕๐๐	๒๗,๕๐๐
	๖. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๑๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
	๗. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๕๐,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐
	๘. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๓๙๕,๑๐๐	๙๘,๗๗๕	๙๘,๗๗๕	๙๘,๗๗๕	๙๘,๗๗๕
	๙. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	๑๐. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
	๑๑. ค่าตอบแทนการดำเนินการทางวินัย กลุ่มกฎหมายและคดี	๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	๑๒. ค่าตอบแทนการดำเนินงาน หน่วยตรวจสอบภายใน	๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	รวมงบบริหารภายใน (๑,๖๓๐,๐๐๐ บาท) ๓๒.๖ %	๑,๖๓๐,๐๐๐	๔๐๗,๕๐๐	๔๐๗,๕๐๐	๔๐๗,๕๐๐	๔๐๗,๕๐๐
	รวม	๔,๕๐๐,๐๐๐	๑,๑๒๕,๐๐๐	๑,๑๒๕,๐๐๐	๑,๑๒๕,๐๐๐	๑,๑๒๕,๐๐๐
ข	ค่าสาธารณูปโภค					
	ค่าไฟฟ้า	๒๕๐,๐๐๐	๖๒,๕๐๐	๖๒,๕๐๐	๖๒,๕๐๐	๖๒,๕๐๐
	ค่าน้ำประปา	๕๐,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐
	ค่าโทรศัพท์	๑๐๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	๑๐๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	รวม	๕๐๐,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๕,๐๐๐,๐๐๐	๑,๒๕๐,๐๐๐	๑,๒๕๐,๐๐๐	๑,๒๕๐,๐๐๐	๑,๒๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ:- ถัวจ่ายทุกรายการ
นายมนตรี ศรีอุทธา ผู้รับผิดชอบ



(นายศักดิ์ดา ชัยภักย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพ	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๑๐๐
				๒. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๑๐๐
๒	โครงการการพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะด้านนาฏยดนตรี กวีศิลป์ สู่ Soft Power ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	ข้อ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	๑. จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. จุดเน้นที่ ๖ ด้านอาชีวนวัตกรรม	๑. ร้อยละของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่นได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และด้านภาษาผ่านกิจกรรมค่าย นาฏยดนตรี กวีศิลป์ สู่ Soft Power ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น	๘๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
				๒. ร้อยละของครูใน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก จากคู่มือการจัด กิจกรรมค่ายนาฏย ดนตรี กวีศิลป์	๘๐
				๓. ร้อยละของโรงเรียน ในสังกัด ได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาการ บริหารจัดการศึกษาเพื่อ ส่งเสริมทักษะด้าน นาฏยดนตรี กวีศิลป์ จนเกิดเป็น Soft Power สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น	๘๐
				๔. ร้อยละของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ที่มีความพึงพอใจ จาก การจัดกิจกรรมส่งเสริม ทักษะด้านนาฏยดนตรี กวีศิลป์ จนเกิดเป็น Soft Power ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น	๘๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
๓	โครงการส่งเสริม สมรรถนะครูในการ ยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนตามแนวทาง PISA และการ ขับเคลื่อนการวัดและ ประเมินผล ไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	๑. ข้อ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีใน การค้นคว้าความรู้ และต่อยอดองค์ ความรู้ที่สูงขึ้น ๒. ข้อ ๗ จัดการศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศ	๑. จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกัน คุณภาพ ๒. จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น มีคุณภาพด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี	๘๔ โรงเรียน
				๒. ร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น ได้รับการจัด กิจกรรมการสร้าง ความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินผล นักเรียนร่วมกับ นานาชาติ (PISA) และ การสร้างความตระหนัก ถึงความสำคัญของผล การสอบ PISA ที่มีต่อ ประเทศ	๗๐
				๓. ร้อยละของนักเรียน ในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ได้รับการ พัฒนาทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ในการทำ ข้อสอบ PISA เพื่อเป็น การเตรียมความพร้อม ในการรองรับการ ประเมินผลนานาชาติ (PISA : Programme for International	๘๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
				Student Assessment)	
				๔. นักเรียนร้อยละของ โรงเรียนในสังกัด สพม. ขอนแก่น มีทักษะการ เรียนรู้ที่เน้นการคิด สร้างสรรค์ การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ สามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยีในการ แก้ปัญหาซึ่งส่งผลต่อ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน การไปใช้ ในชีวิตประจำวันและ การประกอบอาชีพ	๘๐
				๕. ร้อยละของ สถานศึกษาในสังกัด วิเคราะห์มาตรฐาน และตัวชี้วัดเพื่อ ออกแบบการสร้าง เครื่องมือวัดและ ประเมินผลผู้เรียน สอดคล้องกับการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐
				๖. ร้อยละของครูใน สังกัด สามารถพัฒนา รูปแบบ/เทคนิควิธีการ วัดและประเมินผลใน ชั้นเรียนสอดคล้องกับ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
				๗. ร้อยละของ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น มีคู่มือแนว ทางการวัดและ ประเมินผล ของ สถานศึกษา	๑๐๐
				๘. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น เป็นโรงเรียน ต้นแบบแห่งการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	๕ โรงเรียน
				๙. ร้อยละของโรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถพัฒนาระบบ การวัดและประเมินผล ให้มีประสิทธิภาพสู่การ เป็นองค์กรภาควันตภาพ วิถีได้	๑๐๐
				๑๐. ร้อยละของ โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการสามารถมี นวัตกรรมด้านการวัด และประเมินผลในระดับ โรงเรียนและมีผลงาน เชิงประจักษ์	๑๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
				๑๑. ร้อยละของ โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการมีผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนที่สูงขึ้น	๑๐๐
๔	โครงการการ พัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา และ การเตรียมผู้เรียนให้ สอดคล้องกับศตวรรษ ที่ ๒๑	๑. ข้อ ๒ จัดการ เรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ ประชาธิปไตย ๒. ข้อ ๓ ปรับ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ให้ ทันสมัย และ หลากหลาย ๓. ข้อ ๗ จัด การศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศ ๔. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	๑. จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ๒. จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนมี ทักษะจำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถ คิดวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๕
				๒. ร้อยละของครูผู้สอน ได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ เผยแพร่เทคนิค วิธีการ จัดการเรียนรู้และ นวัตกรรมในการ ยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ใน ระดับชั้นเรียนที่ สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความ ต้องการและบริบทของ สถานศึกษา	๙๕
				๓. ร้อยละของผู้บริหาร สถานศึกษาของ โรงเรียนในโครงการร่วม กระบวนการนิเทศ ภายใน ติดตาม การ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของครูสอน	๙๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
				๔. ร้อยละของโรงเรียน ในโครงการมีการ ดำเนินการตามกิจกรรม ในโครงการครบทุก กิจกรรมการพัฒนา	๙๕
๕	โครงการการพัฒนา เครือข่ายศึกษานิเทศก์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา	๑. ข้อ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ๒. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	๑. จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกัน คุณภาพ ๒. จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น ได้รับการ นิเทศและติดตามอย่าง ทั่วถึงทุกแห่งภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง (ตลอดปี การศึกษา)	๘๔ โรงเรียน
				๒. ร้อยละของ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการ จัดการเรียนรู้และการ นิเทศภายใน สถานศึกษาโดยใช้ ห้องเรียนเป็นฐาน และ รวบรวมแนวทาง ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ทางการพัฒนาการ ยกระดับคุณภาพการ จัดการเรียนรู้และ การนิเทศภายใน สถานศึกษาโดยใช้ ห้องเรียนเป็นฐาน	๑๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
				๓. ร้อยละของ สถานศึกษาในสังกัด วิเคราะห์มาตรฐาน และตัวชี้วัด เพื่อ ออกแบบการสร้าง เครื่องมือวัดและ ประเมินผลในการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๙๐
๖	โครงการการ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การดำเนินงานของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น	ข้อ ๑๐ พัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑. จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกัน คุณภาพ ๒. จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น เข้าร่วมการ ประชุมและกิจกรรมที่ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของการ ปฏิบัติงาน	๙๐
				๒. คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่นจัดทำรายงาน วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการศึกษา	๑ เรื่องต่อ ปีงบประมาณ
๗	โครงการการนิเทศ ติดตาม การน้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน	ข้อ ๑ ปลุกฝัง ความรักใน สถาบันหลักของ	จุดเน้นที่ ๒ ด้าน การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	๑๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
	การศึกษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ชาติและน้อมนำ พระบรมรา โชบายด้าน การศึกษาสู่การ ปฏิบัติ		มัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการนิเทศ ติดตาม การน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาใน หลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่ การปฏิบัติ	
				๒. สถานศึกษาในสังกัด น้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ ในกิจกรรม/โครงการ ครอบคลุมพระบรม ราโชบายฯ ทั้ง ๔ ด้าน ได้เหมาะสมตามความ พร้อมและบริบทของ สถานศึกษา	๘๔ โรงเรียน
๘	โครงการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรวม	ข้อ ๖ จัด การศึกษา แบบเรียนรวม	๑. จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ๒. จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความ เสมอภาคและ ความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ มีความต้องการจำเป็น พิเศษทางการศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับสิทธิและโอกาส ทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึงและมีคุณภาพตาม มาตรฐานที่กำหนด	๘๐
				๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา และ พี่เลี้ยงคนพิการ ในโรงเรียนที่จัดการ เรียนรวมและโรงเรียน	๘๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
				ต้นแบบการเรียนรู้รวม สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการพัฒนา สมรรถนะที่จำเป็นใน การจัดการศึกษาเรียน รวม	
				๓. ร้อยละของโรงเรียน เรียนรู้รวมที่มีนักเรียนรับ บริการการศึกษาเรียน รวม และโรงเรียนที่จัด การศึกษาห้องเรียน คู่ขนานออทิสติก (โรงเรียนแก่นนคร วิทยาลัย ๒ และ โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา) สามารถจัดการศึกษา ให้กับเด็กพิการใน รูปแบบที่เหมาะสม โรงเรียนต้นแบบการ เรียนรู้รวม(โรงเรียนนคร ขอนแก่น/คำแคน วิทยาคม/ภูเวียง วิทยาคม/พังทวยพัฒน์ ศึกษา/หนองตาไก้ ศึกษา และโรงเรียน หนองนาคำวิทยาคม) ได้รับการพัฒนาให้ หน่วยบริการ สนับสนุน และช่วยเหลือบุคคลที่มี ความต้องการจำเป็น พิเศษ (Student	๘๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
				Support Services Unit: SSS) สำหรับผู้เรียนพิการ เรียนรวม และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
๙	โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม และส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑. ข้อ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๒. ข้อ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ๓. ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย	๑. จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพ ๒. จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย	๑๐๐
				๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้รับรางวัลและผ่านเกณฑ์การประเมิน	๑๐๐
				๓. ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนมีความตระหนัก รู้เข้าใจ และคิดอย่าง มีเหตุผล ชื่นชอบคุณค่าแห่งประวัติศาสตร์ มีความภาคภูมิใจใน	ระดับดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
				ประวัติศาสตร์ของชาติ และท้องถิ่น และ กิจกรรมภายใต้ โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	
				๔. สถานศึกษาในสังกัด จัดการเรียนสอน ประวัติศาสตร์และ หน้าที่พลเมือง ผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ใน ชั้นเรียน และหรือ บูรณาการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้วย กระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการ ขับเคลื่อนกิจกรรม ภายใต้โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ระดับดี
๑๐	โครงการการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อ ส่งเสริมสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น	๑. ข้อ ๑ ปลูกฝัง ความรักใน สถาบันหลักของ ชาติ และน้อมนำ พระบรมรา โชบายด้าน การศึกษาสู่การ ปฏิบัติ ๒. ข้อ ๓ ปรับ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ให้ ทันสมัยและ หลากหลาย	๑. จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกัน คุณภาพ ๒. จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบเรื่อง หลักสูตรของโรงเรียนใน สังกัด สพม.ขอนแก่น ได้รับการพัฒนาใน เรื่องการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อ ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	๘๐
				๒. โรงเรียนในสังกัด สพม.ขอนแก่น ดำเนินการประเมินการ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
		๓. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา		เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	
๑๑	โครงการยกระดับ คุณภาพครูและ นักเรียน ด้านทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัลของ โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ๒. Quick Win ด้านการลดภาระ นักเรียนและ ผู้ปกครอง ข้อ ๑) การ เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	๑. จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ๒. จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัล	๑. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดมีแหล่ง เชื่อมโยง/รวบรวม/ พัฒนางานความรู้ เกี่ยวกับเนื้อหา (Content) เทคนิค วิธีการสอน ในรูปแบบ ต่าง ๆ ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต	๑๐๐
				๒. ร้อยละของครูทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนตาม หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีช่องทางการ ติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนองค์ความรู้/ ประสบการณ์/เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐
				๓. ร้อยละของจำนวน สถานศึกษาที่ได้อำนาจ การสนับสนุนช่วยเหลือ พัฒนาโครงข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสถานศึกษาที่ได้รับ เลือกให้การสนับสนุน ช่วยเหลือพัฒนา โครงข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศ	๘๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
				๒. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนา ส่งเสริมองค์ความรู้ทักษะสามารถใช้ระบบการติดต่อสื่อสารทางไกลได้	๘๐
๑๒	โครงการการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภาคีวันทภาพวิถี	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการจำนวน ๖๐ คน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและพัฒนาการศึกษามีศักยภาพด้านการวิจัยสูงขึ้น	๘๐
				๒. ร้อยละของผลงานวิจัย ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการจำนวน ๖๐ คน เป็นงานวิจัยดี มีคุณภาพ	๒๐
				๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น	๙๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
				ที่สมัครใจเข้าร่วม โครงการจำนวน ๖๐ คน เข้าร่วมเครือข่ายชุมชน แห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพด้านการวิจัย และพัฒนาการศึกษา และมีความพึงพอใจใน การเข้าร่วมกิจกรรม	
๑๓	โครงการส่งเสริมพหุ ปัญญาผู้เรียนใน โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น	๑. ข้อ ๗ จัด การศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศ ๒. พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	จุดเน้นที่ ๒ ด้าน การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละของครู ต้นแบบที่ผ่านการอบรม มีความรู้เรื่องการสำรวจ แววความสามารถผ่าน ระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการตามแนว ทฤษฎีพหุปัญญา ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน และขยายผลแก่เพื่อน ครูในโรงเรียนได้	๘๐
				๒. ร้อยละของนักเรียน ที่ศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการเรียนรู้และ พัฒนาที่สอดคล้องตาม พหุปัญญา	๘๐
				๓. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่นมีสำรวจแว ความสามารถผ่าน	ระดับดีขึ้น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
				ระบบอิเล็กทรอนิกส์ และมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบบูรณา การตามแนวทฤษฎี พหุปัญญาเพื่อส่งเสริม ความถนัดและสามารถ ที่หลากหลายของ ผู้เรียน	
๑๔	โครงการส่งเสริม ศักยภาพนักเรียนสู่ ความเป็นเลิศด้าน วิชาการและทักษะ อาชีพ ตามแนวทาง “อาชีววัตวิถี” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑. ข้อ ๑ ปลุกฝัง ความรักใน สถาบันหลักของ ชาติ และน้อมนำ พระบรมรา โชบายด้าน การศึกษาสู่การ ปฏิบัติ ๒. ข้อ ๓ ปรับ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ให้ ทันสมัยและ หลากหลาย ๓. Quick Win ด้านลดภาระ นักเรียนและ ผู้ปกครอง ข้อ ๕)เสริมสร้าง ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ ระหว่างเรียน	จุดเน้นที่ ๖ ด้าน ทักษะอาชีววัต วิถี	๑. ร้อยละของครูจาก สถานศึกษาในสังกัดที่ เข้าร่วมโครงการ ได้รับ การนิเทศอย่างทั่วถึง ต่อเนื่องและสามารถ จัดการเรียนรู้ภายใต้ หลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐
				๒. ร้อยละของ สถานศึกษาในสังกัดที่ เข้าร่วมโครงการ มี หลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑	๑๐๐
				๓. ร้อยละของ สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมให้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี	๑๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
				ทักษะอาชีพตามความ ถนัดและเหมาะสม กับวัย	
				๔. ร้อยละของ สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมให้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะกระบวนการคิด ในการทำงานของ นักเรียน	๑๐๐
				๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมให้จัด กิจกรรมส่งเสริมทักษะ อาชีพและ สนับสนุนให้นักเรียนมี รายได้ระหว่างเรียนและ เป็นพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพที่สุจริต ในอนาคต	
				๖. ร้อยละของ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่นได้รับการ ส่งเสริมให้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เสริมสร้าง ทัศนคติที่ดีต่อการ ประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเอง	๑๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
				สู่การเป็นผู้ประกอบการ ในอนาคต	
				๗. ร้อยละของครูจาก สถานศึกษาในสังกัดที่ เข้าร่วมโครงการ ได้รับ การนิเทศอย่างทั่วถึง ต่อเนื่องและสามารถ จัดการเรียนรู้เพื่อการ เตรียมความพร้อมเพื่อ เข้าสู่สาขาวิชาชีพใน การศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษา	๑๐๐
				๘. ร้อยละของ สถานศึกษาในสังกัดที่ เข้าร่วมโครงการ มีการ เตรียมความพร้อมเพื่อ เข้าสู่สาขาวิชาชีพใน การศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษา	๑๐๐
				๙. สถานศึกษาในสังกัด ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๐ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้เป็น โรงเรียนต้นแบบในการ จัดการเรียนรู้ที่พัฒนา ทักษะการคิดขั้นสูงของ นักเรียนสู่การสร้าง นวัตกรรมเพื่อชุมชนต่อ ยอตไปสู่ออาชีพ	๑๐๐
				๑๐. ครูแกนนำจำนวน ๔๐ คน ที่เข้าร่วมการ อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะการคิด	๙๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๓
				ชั้นสูงของนักเรียนสู่การ สร้างนวัตกรรมเพื่อ ชุมชน	
				๑๑. โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการได้รับการนิเทศ ติดตาม ความก้าวหน้า ในการดำเนินโครงการ และร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)	๙๐
				๑๒. นักเรียนได้รับการ พัฒนาทักษะการคิดขั้น สูงสามารถสร้าง นวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่ อาชีพและเข้าร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	๙๐
				๑๓. ร้อยละของครูที่ ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานจัดการเรียน ศึกษาเรียนรวมที่สมัคร เข้าอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การ ใช้เทคโนโลยีเพื่อ ประชาสัมพันธ์และ จำหน่ายสินค้าและ บริการผ่านการตลาด อิเล็กทรอนิกส์ (e-marketing) ที่เกิด จากการส่งเสริมอาชีพ สำหรับนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ ทางการศึกษา	๘๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
				และมีความพึงพอใจต่อ การอบรม การนิเทศ ติดตาม ประโยชน์ต่อ การนำไปประยุกต์ใช้ ตลอดจนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อวางแผนกำหนด แนวทางการพัฒนา ในรอบปีต่อไป	
				๑๔. ร้อยละของ นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษทาง การศึกษาระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรม มีส่วนร่วมในการสร้าง เพจและการสร้าง เนื้อหา (content) ผ่าน application เพื่อ จำหน่ายสินค้าและ บริการที่เกิดจากการ ส่งเสริมอาชีพสำหรับ นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษทาง การศึกษา	๘๐
				๑๕. ร้อยละของ เครือข่ายความร่วมมือ มีส่วนร่วมในการ วางแผน การดำเนินงาน การสะท้อนผล และ มีความพึงพอใจในการ ประสานการทำงาน ร่วมกัน	๘๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
				๑๖. ร้อยละของ หลักสูตรการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาครู ผู้นำการเปลี่ยนแปลง และนักออกแบบนิเวศ การเรียนรู้ตามแนวทาง ของ OECD มีคุณภาพ	๘๐
				๑๗. ร้อยละของ ครูผู้สอนที่สนใจ เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒๐ คน เข้าร่วม การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูผู้นำการ เปลี่ยนแปลงและ นักออกแบบนิเวศการ เรียนรู้ตามแนวทางของ OECD	๙๐
				๑๘. ร้อยละของ ครูผู้สอนที่สนใจ เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒๐ คน ส่งผล งานเข้าร่วมการ ประกวด แข่งขัน หรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในวงวิชาการและ วิชาชีพ	๑๐
				๑๙. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น มีนวัตกรรม เพื่อชุมชนของนักเรียน ที่เป็นผลจากการจัดการ เรียนรู้ของครูที่สนใจ เข้าร่วมโครงการ	๒๐ ผลงาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
๑๕	โครงการพัฒนา สมรรถนะการจัดการ เรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ร่วมกับโมเดล เศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) โดยใช้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อการ ออกแบบบทเรียน ร่วมกัน (PLC LS for STEAM BCG) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	จุดเน้นที่ ๒ ด้าน การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละของครูจาก โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการฯ ได้รับการ นิเทศอย่างต่อเนื่องและ นำแผนการสอนมาใช้ใน การจัดการเรียนรู้สู่ศต วรรษที่ ๒๑ ร่วมกับโมเดล เศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG)	๑๐๐
				๒. ร้อยละของโรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีหน่วยการเรียนรู้ศต วรรษที่ ๒๑ ร่วมกับโมเดล เศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG)	๑๐๐
๑๖	โครงการขับเคลื่อน ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและ ความปลอดภัยใน สถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	๑. ข้อ ๘ เสริมสร้างความ ปลอดภัยของ สถานศึกษา ๒. ข้อ ๙ เพิ่ม โอกาสและสร้าง ความเสมอภาค ทางการศึกษา	๑. จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ๒. จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความ เสมอภาคและ ความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา	๑. ร้อยละของ สถานศึกษามีคู่มือและ ปฏิบัติงานระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยใน สถานศึกษา งานสร้าง ภูมิคุ้มกันทางสังคม ได้อย่างเป็นระบบและ มีประสิทธิภาพ	๑๐๐
				๒. ร้อยละของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียนและ นักศึกษา ที่เข้าร่วม โครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดภัยเสถียร และอบายมุข มีความ พึงพอใจที่เข้าร่วม โครงการ	๑๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
๑๗	โครงการจัดอบรม เชิงปฏิบัติการเพื่อ เพิ่มศักยภาพ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	๑. ข้อ ๕ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ๒. ข้อ ๘ เสริมสร้างความ ปลอดภัยของ สถานศึกษา	จุดเน้นที่ ๒ ด้าน การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการ ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สามารถ ดำรงชีวิตในประจำวัน ได้อย่างมีความสุข	๑๐๐
๑๘	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (๘ กิจกรรม)	๑. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	จุดเน้นที่ ๗ ด้าน องค์กรภาควันต ภาพวิถี	๑. ร้อยละของผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และ บุคลากรในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น เข้าร่วมประชุมผู้บริหาร	๙๐
				๒. ร้อยละของบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น มีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่าง ๆ ของ องค์กร เพื่อเสริมสร้าง ความสามัคคีในหมู่คณะ	๙๐
				๓. ร้อยละของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น มีสภาพ ภูมิทัศน์สวยงาม ร่มรื่น สะอาดเป็นระเบียบ เรียบร้อย	๙๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
๑๙	โครงการการพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารงานบุคคลของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น	Quick Win ด้าน การลดภาระครู และบุคลากร ทางการศึกษา ๑) เพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหารงาน บุคคล	จุดเน้นที่ ๗ ด้าน องค์กรภาควันต ภาพวิถี	๑. ร้อยละของ สถานศึกษาในสังกัดมี แผนอัตรากำลัง ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา และแผนอัตรากำลัง พนักงานราชการ	๑๐๐
				๒. ร้อยละของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้เลื่อน เงินเดือน/ค่าจ้างอย่าง เป็นธรรม และสามารถ เบิกจ่ายเงินเดือน ได้ถูกต้อง และรวดเร็ว	๑๐๐
				๓. ร้อยละของ ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีวิทยฐานะ สูงขึ้น	๑๐๐
				๔. ร้อยละในการจัด ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเป็นไปด้วย ความเรียบร้อยและ บรรลุตามเป้าหมาย	๑๐๐
				๕. ร้อยละในการ ดำเนินการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย และ โอนข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร	๑๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
				สถานศึกษาได้ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะ มีความ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตาม หลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	
				๖. ร้อยละในการจัด ประชุมคณะกรรมการ/ คณะทำงานด้านต่าง ๆ ในการบริหารงานบุคคล เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย	๑๐๐
๒๐	โครงการเสริมสร้าง ศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการบริหาร งบประมาณ	ข้อ ๑๐ พัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	จุดเน้นที่ ๗ ด้าน องค์กรภาควันต ภาพวิถี	๑. ร้อยละของ ข้าราชการและ ลูกจ้างประจำที่จะพ้น ราชการ บุคลากร ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน ของ สพม. ขอนแก่น จำนวน ๑๔๖ คน ได้รับ การอบรมเชิงปฏิบัติการ	๑๐๐
				๒. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุของโรงเรียน ๘๔ โรงเรียน และของ สพม. ขอนแก่น จำนวน ๒๕๒ คน ได้รับการ อบรมเชิงปฏิบัติการ	๑๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
๒๑	โครงการการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. Quick Win ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กร ภาควัฒนาพวิธิ	๑. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจแบบติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐๐
				๒. ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลสัมฤทธิ์ที่สะท้อนค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	๑๐
				๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีแผนปฏิบัติการประจำปีในการบริหารจัดการที่ตอบสนองต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาตินโยบาย สพฐ. และทิศทางการพัฒนา สพม. ขอนแก่น	๑๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
๒๒	โครงการพัฒนาครู และทางการศึกษาสู่ การเป็นมืออาชีพ	๑. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ๒. Quick Win ด้านลดภาระครู และบุคลากร ทางการศึกษา	จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภาค วันตภาพวิถี	๑. ร้อยละของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ บรรจุใหม่ ปี ๒๕๖๕- ๒๕๖๖ ผ่านการอบรม เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ท้นต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการ เรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง”มุ่งการ ยกระดับสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ	๑๐๐
				๒. ร้อยละของ ผู้อำนวยการ สถานศึกษาและ รองผู้อำนวยการ สถานศึกษาที่บรรจุใหม่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ผ่านการอบรมเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้การใช้ เทคโนโลยีนวัตกรรม ต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำ	๑๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
				การเปลี่ยนแปลง” มุ่ง การยกระดับสู่วิชาชีพ ชั้นสูง มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ สามารถผ่านการ ประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษาและรอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	
๒๓	โครงการส่งเสริม ศักยภาพนักเรียน ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น			๑. ร้อยละของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาทุกคน ทุกสังกัดในจังหวัด ขอนแก่น มีโอกาสเข้า ร่วมกิจกรรมทักษะทาง วิชาการและกิจกรรม แสดงความสามารถด้าน ต่าง ๆ	๘๐
				๒. ร้อยละของจำนวน กิจกรรมการแข่งขันที่ได้ รางวัลในระดับประเทศ	๙๐
				๓. นักเรียนของ โรงเรียนในสังกัดที่เป็น นักกีฬาและนักกรีฑา เข้าร่วมกิจกรรมการ แข่งขัน	๑๐๐
				๔. ร้อยละของนักเรียน โรงเรียนในสังกัดมี สุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยและ สามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๙๐

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๕.๑ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายจังหวัดขอนแก่น และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประสานสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

๕.๒ กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กำหนดกรอบทิศทางพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

๑.๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นและหน่วยงานต้นสังกัด

๑.๒ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละพื้นที่ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการบูรณาการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้จัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นโยบายจังหวัดขอนแก่น และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในส่วนของกลุ่มต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสทวิทยาเขต ดังนี้

๒.๑ งบประมาณตามความจำเป็น ความสำคัญเป็นพื้นฐาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๒ งบประมาณเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพ และการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนารูปแบบ การเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้กลุ่มและโรงเรียนภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายสำคัญของ กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบท ภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้ Best Practice ปรากฏหรือปฏิบัติแล้วเป็นเลิศและประสบความสำเร็จที่เป็นรูปธรรมที่สามารถให้หน่วยงาน/บุคลากรในสังกัดและ หน่วยงานอื่น นำไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้เพื่อให้การดำเนินงาน ผลงาน ประสบความเป็นเลิศและเป็นที่ยอมรับ ดั่งนี้

๑) โครงการ/กิจกรรม เป็นโครงการที่ต้องผลักดันคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเป็นลำดับแรกอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีเป้าหมายที่ส่งผลกระทบต่อ นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และเป้าหมายการให้บริการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ การประกันคุณภาพ นักเรียนในทุกกระดับ สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา การเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเข้มแข็งด้านทักษะภาษา เทคโนโลยี ดิจิทัล และทักษะด้านอาชีพชีวิตวิถี และ การเป็นองค์กรภาคีพันธมิตรภาพวิถี เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งพัฒนาศักยภาพครู ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมุ่งสู่ Thailand ๔.๐

๒) โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งส่งเสริมนักเรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ทันต่อกระแส การเปลี่ยนแปลงของโลก ส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกทำโครงการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด พัฒนาสู่การ ประกอบอาชีพในอนาคต

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้จัดลำดับความสำคัญของโครงการ/กิจกรรม ตามความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๓ เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ กำกับ ดูแล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ การปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้มีการระดมความคิดและวิธีการปฏิบัติงานที่หลากหลายเอื้อ ต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. การบริหารจัดการต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ทุก ภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๔. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗. หน่วยงานในสังกัดปฏิบัติตามมาตรการ เพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ อย่างเคร่งครัด

๕.๔ ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๖	- สพฐ. แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - สพฐ. จัดสรรงบประมาณให้ สพท. เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา - สพฐ. แจ้งกรอบวงเงินงบประมาณให้ สพท. เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๖	- สพฐ.แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - สพม.ขอแนก กำหนดนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - รายงานผลการดำเนินงานปีงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามที่ กพร. กำหนด และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณตามที่สำนักงานงบประมาณกำหนด - ขับเคลื่อนนโยบายสู่แผนปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา - ขอนแก่น จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๑ - ๒๐ มกราคม ๒๕๖๗	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๓ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๖ – ธันวาคม ๒๕๖๖)
๑ - ๒๐ เมษายน ๒๕๖๗	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗)
๑ - ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๖ – มิถุนายน ๒๕๖๗)
๑ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๗	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗)

การบริหารงบประมาณต้องคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงานในแต่ละช่วงเวลาแล้ว เจ้าของโครงการจะต้องรายงานการบริหารจัดการศึกษาทุกไตรมาส เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อไป

บรรณานุกรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

: กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น, ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น นโยบายการพัฒนาคณาภพการศึกษา “SIAO SMART⁺ Model”

: กลุ่มนโยบายแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น, ๒๕๖๖

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่ ๑๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

.....

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ และจุดเน้นสู่ความสำเร็จตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทและการขยายโอกาสเข้าถึงการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดังนี้

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------|---|
| ๑. นายศักดิ์ดา ชัยภัย | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| ๒. นายทวีศักดิ์ สมนอก | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| ๓. นายปฐมพงษ์ สมอฝาก | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |

คณะกรรมการดำเนินการ

- | | | |
|---------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายปฐมพงษ์ สมอฝาก | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาขอนแก่น | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางตณษกร ผิวขาว | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นางอิสริย์ มวลเมืองสอง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและ
สินทรัพย์ | คณะกรรมการ |
| ๔. นางอรุณศรี เมืองครุฑ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | คณะกรรมการ |
| ๕. นางนวลอนงค์ จินดาภู | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะกรรมการ |
| ๖. นางสดใส สวัสดิ์ตรมย์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๗. นายคเชนทร์ กองพิลา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๘. นายถวิล ม่วงสุข | นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | คณะกรรมการ |

/๙. นายประภาส...

๙. นายประภาส วินิจสิริ	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะกรรมการ
๑๐. นางพรรณทิพย์ พันธุ์เพ็ง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวเรียม สังขจันทร์	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๑๒. นายจิรัฐกุล ตอนวิจารย์ขจร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๓. นายสุนันท์ พันธูลาวณิชย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๔. นายนิคม กองเพชร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๕. นายพัฒนพงศ์ ศรีวะระมย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๖. นางจินตนา คงอานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๗. นางสุชีรา สาข้อง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๘. นางสาวยุวธรา ราวี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๙. นางศิรินันท์ สรุไพฑูรย์ แซ่ผู่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๐. นายกัมพล ชันทะวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๑. นางพรพกา หนูจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๒. นางอัญญา สมอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๓. นางวราลักษณ์ สีระคาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๔. นายวรวุฒิ คุณประทุม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๕. นางสาวอรรณพ จุลม่วง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๖. นายนิชานน แหลมคม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒๗. นางสาวนิภาพร แหลมคม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒๘. นายมนตรี ศรีอุทธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการและเลขานุการ
๒๙. นางจริยารรรณ กรุงศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายสุป็น สายสินธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายอนุพงศ์ โพธิ์นาง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะบังเกิดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายศักดิ์ ข้องภัย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

บรรณาธิการกิจ

ที่ปรึกษา

นายศักดิ์ดา ชัยภักย์
นายทวีศักดิ์ สมนอก
นายปฐมพงษ์ สมอฝาก

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

คณะทำงาน

นางดณษกร ผิวขาว
นางจริยาวรรณ กรุงศรี
นายมนตรี ศรีอุทธา
นายสุปัน สายสินธุ์
นายอนุพงศ์ โพธิ์นาง

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

วิเคราะห์ และประมวลผลจัดทำรูปแบบ

นางดณษกร ผิวขาว
นายมนตรี ศรีอุทธา

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบปก

นายอนุพงศ์ โพธิ์นาง

เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
เลขที่ 473 หมู่ที่ 2 ถนนมลิวรรณ ตำบลบ้านทุ่ม อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
โทรศัพท์ : 0-4300-9867 โทรสาร : 0-4325-5367
Website : www.kksec.go.th

