



คู่มือ

แผนพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

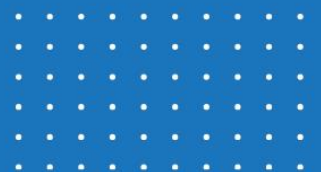
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



เอกสารหมายเลข๑/๒๕๖๗

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้ขึ้นเป็นกรอบ การดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้อง กับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๗ จุดเน้น ได้แก่ จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพ จุดเน้น ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาคและ ความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะ เทคโนโลยี ดิจิทัล จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะ อาชีววินัย และจุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภาคีความร่วมมือ ซึ่งได้ดำเนินการวิเคราะห์ ความเชื่อมโยงความสอดคล้องและบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับจุดเน้นดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้นำแผนการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้โดยบรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพทางการศึกษา ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ สภาพการจัดการศึกษา	๑
๑.๒ ข้อมูลพื้นฐาน	๓
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓
๒.๑ พระบรมราโชบาย	๑๓
๒.๒ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๑๔
๒.๓ นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๑๖
๒.๓.๑ นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)	๑๖
๒.๓.๒ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	๑๘
๒.๓.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘	๒๒
๒.๓.๔ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๒
๒.๓.๕ กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๖
◆ วิสัยทัศน์	๒๖
◆ พันธกิจ	๒๖
◆ เป้าประสงค์	๒๗
◆ จุดเน้น	๒๘
◆ ค่านิยม	๓๑
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๒
ภาคผนวก	
◆ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	
◆ บรรณานุกรม	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ สภาพการจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ ได้กล่าวถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า การศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่าง ๆ ทั้งในมิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) และนโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน) ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากร ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

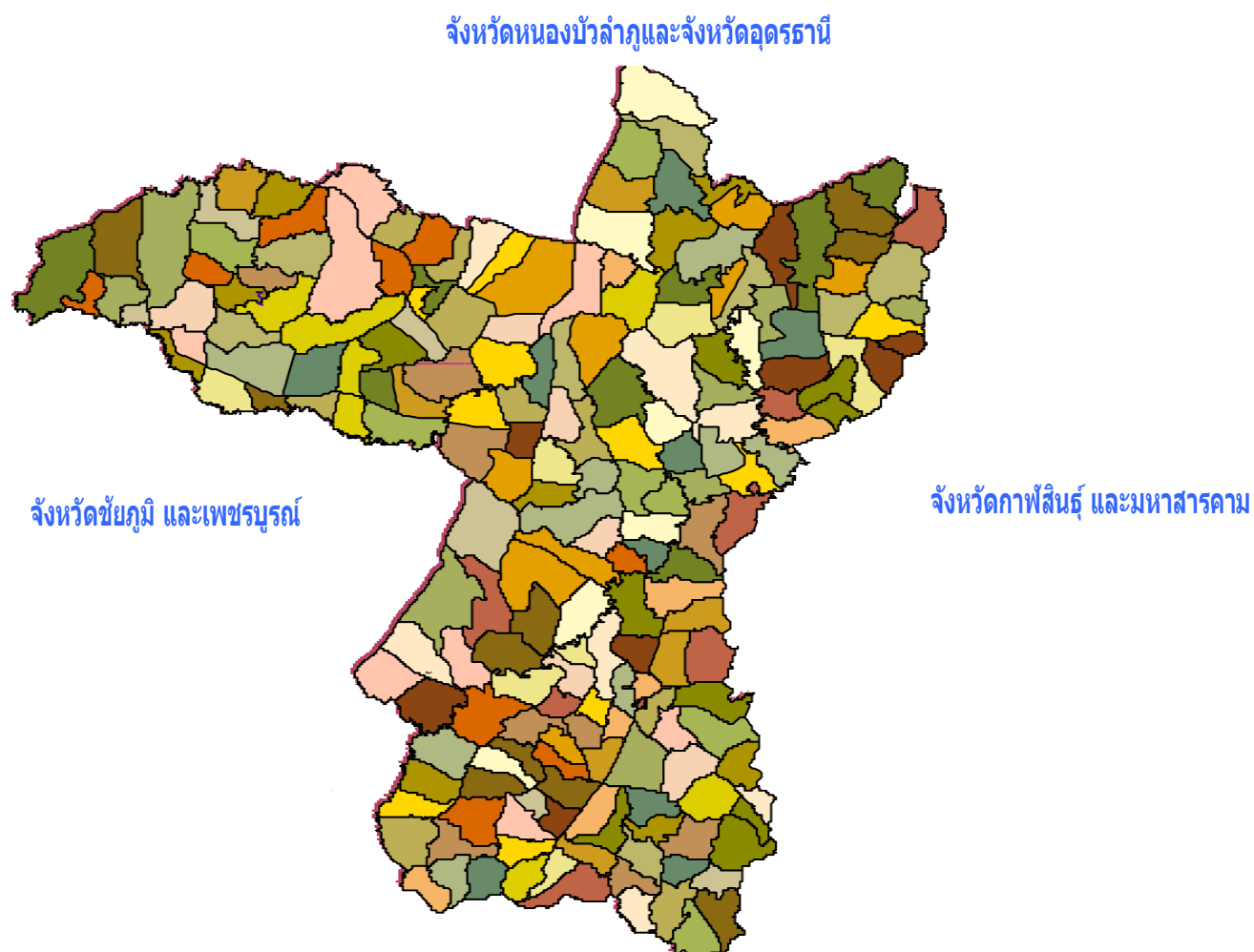
สภาพปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งขึ้นตามนโยบายปฏิรูประบบราชการของรัฐบาล โดยแบ่งเป็นหน่วยงานส่วนกลางที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ของแต่ละจังหวัด ครอบคลุมอำเภอ มีการยืดหยุ่นในการจัดตั้ง ยุบเลิก และบริหารจัดการ ซึ่งเน้นการกำกับดูแล ส่งเสริม และประสานงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา มีภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในท้องที่จังหวัดขอนแก่น มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน จัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ที่ตั้งสำนักงาน

เลขที่ ๔๗๓ หมู่ที่ ๒ ถนนมลิวรรณ ตำบลบ้านทุ่ม อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๔๓๐๐-๔๘๖๗ โทรสาร ๐-๔๓๒๕-๕๓๖๗
Website : <http://www.kksec.go.th>

แผนที่แสดงเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีพื้นที่บริการทางการศึกษา จำนวน ๒๖ อำเภอ พื้นที่ ๑๐,๘๘๕.๙๙๑ ตารางกิโลเมตร มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ

ติดต่อกับจังหวัดเลย จังหวัดหนองบัวลำภู และจังหวัดอุดรธานี

ทิศตะวันออก

ติดต่อกับจังหวัดกาฬสินธุ์ และจังหวัดมหาสารคาม

ทิศใต้

ติดต่อกับจังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดบุรีรัมย์

ทิศตะวันตก

ติดต่อกับจังหวัดชัยภูมิ และจังหวัดเพชรบูรณ์

๑.๒ ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในฐานะเป็นส่วนราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารการจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ว่าด้วยการบริหารสหวิทยาเขต โดยการจัดโรงเรียนในเขตเข้าด้วยกันเป็นกลุ่มโรงเรียน โดยคำนึงเขตการปกครองส่วนท้องถิ่น การคมนาคม ศักยภาพ เพื่อร่วมกันบริหารและจัดการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้การส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือตามสภาพความพร้อมที่แตกต่างกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมโรงเรียนมัธยมศึกษาภายในจังหวัดขอนแก่น มีจำนวนทั้งสิ้น ๘๔ โรงเรียน จัดการบริหารโรงเรียนในเขตเข้าด้วยกันเป็นกลุ่มโรงเรียนเป็น ๑๑ สหวิทยาเขต

ตารางที่ ๑ ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาในสังกัด

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน				รวมทั้งสิ้น	จำนวนครู สายผู้สอน
			ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย		
๑	ขอนแก่นวิทยายน	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๒,๑๘๔	๒,๒๘๔	๔,๔๖๘	๒๑๔
๒	กัลยาณมิตร	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๑,๖๒๙	๑,๙๒๑	๓,๕๕๐	๑๗๐
๓	แก่นนครวิทยาลัย	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๒,๐๐๑	๒,๒๙๕	๔,๒๙๖	๒๐๕
๔	เตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ ขอนแก่น	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๓๒๘	๑๕๒	๔๘๐	๒๗
๕	สาวะถีพิทยาสรรพ์	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๒๔๙	๑๖๑	๔๑๐	๒๓
๖	โคกสีพิทยาสรรพ์	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๑๙๑	๑๘๘	๓๗๙	๒๐
๗	นครขอนแก่น	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๑,๑๘๒	๙๕๒	๒,๑๓๔	๙๗
๘	เทพศิรินทร์ ขอนแก่น	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๘๒	๑๐๖	๑๘๘	๑๓
๙	ขอนแก่นวิทยาลัย	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๗๗	๕๑	๑๒๘	๑๒
๑๐	สีหราชเคโษชัย	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๔๘	๒๒	๗๐	๑๔
๑๑	ขอนแก่นพัฒนศึกษา	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๙๖	๑๕๔	๒๕๐	๑๕
๑๒	ขอนแก่นวิทยายน ๒ (สมาน สุเมโธ)	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๒๔๘	๒๑๙	๒๔๗	๒๘
๑๓	ขอนแก่นวิทยายน ๓	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๑๓๖	๘๔	๒๒๐	๑๐

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน				รวมทั้งสิ้น	จำนวนครู สายผู้สอน
			ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย		
๑๔	แก่นนครวิทยาลัย ๒	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๗๖	๗๓	๑๔๙	๑๒
๑๕	ขามแก่นนคร	เมืองขอนแก่น	๐	๐	๘๐๒	๗๐๑	๑,๕๐๓	๗๑
๑๖	ฝางวิทยายน	บ้านฝาง	๐	๐	๔๗๓	๒๗๔	๗๔๗	๓๘
๑๗	ป่าหวายวิทยายน	บ้านฝาง	๐	๐	๒๖	๘	๓๔	๑๐
๑๘	ประชารัฐวิทยาเสริม	พระยืน	๐	๐	๑๗๑	๑๖๕	๓๓๖	๒๑
๑๙	บ้านไผ่	บ้านไผ่	๐	๐	๑,๔๒๓	๑,๓๙๓	๒,๘๑๖	๑๓๔
๒๐	บ้านลานวิทยาคม	บ้านไผ่	๐	๐	๒๕๘	๒๐๘	๔๖๖	๒๖
๒๑	บ้านไผ่ศึกษา	บ้านไผ่	๐	๐	๙๑	๑๑๔	๒๐๕	๑๒
๒๒	บ้านไผ่พิทยาคม	บ้านไผ่	๐	๐	๓๒๓	๒๑๙	๕๔๒	๒๗
๒๓	เปือยน้อยศึกษา	เปือยน้อย	๐	๐	๒๕๓	๑๖๖	๔๑๙	๒๓
๒๔	กุ้ทองพิทยาลัย	เปือยน้อย	๐	๐	๕๓	๔๓	๙๖	๑๑
๒๕	มัญจาคีรีศึกษา	มัญจาคีรี	๐	๐	๑,๐๘๙	๘๒๘	๑,๙๑๗	๘๘
๒๖	คำแคนวิทยาคม	มัญจาคีรี	๐	๐	๑๓๕	๗๓	๒๐๘	๑๑
๒๗	โคกนางามพิทยาสรรพ์	มัญจาคีรี	๐	๐	๑๑๓	๑๐๕	๒๑๘	๑๑
๒๘	มัญจาคีรีโพธิ์	มัญจาคีรี	๐	๐	๘๓	๕๑	๑๓๔	๙
๒๙	เหล่าใหญ่นาข้าววิทยาคม	มัญจาคีรี	๐	๐	๔๔	๓๗	๗๑	๑๐
๓๐	ท่าศาลาประชานุสรณ์	มัญจาคีรี	๐	๐	๓๓	๔๕	๗๘	๑๐
๓๑	ชนบทศึกษา	ชนบท	๐	๐	๖๒๒	๓๘๓	๑,๐๐๕	๕๐
๓๒	ประชารัฐพัฒนาการ	ชนบท	๐	๐	๙๖	๙๑	๑๘๗	๑๒
๓๓	โคกโพธิ์ไชยศึกษา	โคกโพธิ์ไชย	๐	๐	๓๔๔	๒๙๕	๖๓๙	๓๐
๓๔	บ้านแฮดศึกษา	บ้านแฮด	๐	๐	๓๑๘	๒๓๘	๕๕๖	๒๙
๓๕	หนองขามพิทยาคม	บ้านแฮด	๐	๐	๙๕	๒๗	๑๒๒	๑๑
๓๖	พล	พล	๐	๐	๑,๐๑๒	๑,๐๒๔	๒,๐๓๖	๘๕
๓๗	โสภณกเต็นประชาอุปถัมภ์	พล	๐	๐	๘๒	๖๓	๑๔๕	๑๑
๓๘	โนนข้าวิทยา	พล	๐	๐	๑๒๗	๗๕	๒๐๒	๑๓
๓๙	พลพัฒนศึกษา	พล	๐	๐	๕๐	๒๘	๗๘	๑๐
๔๐	เวียงใหญ่วิทยาคม	เวียงใหญ่	๐	๐	๓๘๒	๓๓๙	๗๒๑	๓๒
๔๑	โนนสะอาดวิทยาคาร	เวียงใหญ่	๐	๐	๑๙๙	๑๒๖	๓๒๕	๑๖
๔๒	เวียงน้อยศึกษา	เวียงน้อย	๐	๐	๓๘๗	๒๖๘	๖๕๕	๓๒
๔๓	ทำนงแนววิทยายน	เวียงน้อย	๐	๐	๑๙๗	๑๖๔	๓๖๑	๒๑

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน				รวมทั้งสิ้น	จำนวนครู สายผู้สอน
			ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย		
๔๔	ก้านเหลืองวิทยาคม	แวงน้อย	๐	๐	๑๔๑	๑๒๗	๒๖๘	๑๔
๔๕	หนองสองห้องวิทยา	หนองสองห้อง	๐	๐	๖๓๓	๕๕๑	๑,๑๘๔	๖๐
๔๖	ไตรคามวิทยา	หนองสองห้อง	๐	๐	๙๒	๖๒	๑๕๔	๑๑
๔๗	เบญจมิตรวิทยา	หนองสองห้อง	๐	๐	๗๗	๔๙	๑๒๖	๑๐
๔๘	ศรีหนองกาววิทยา	หนองสองห้อง	๐	๐	๑๓๒	๙๘	๒๓๐	๑๘
๔๙	โนนศิลาวิทยาคม	โนนศิลา	๐	๐	๓๗๓	๒๕๘	๖๓๑	๓๑
๕๐	สันติพัฒนกิจวิทยา	โนนศิลา	๐	๐	๘๑	๓๒	๑๑๓	๑๑
๕๑	น้ำพองศึกษา	น้ำพอง	๐	๐	๑,๖๐	๑,๑๕๐	๒,๗๕๑	๑๒๓
๕๒	ดงมันพิทยาคม	น้ำพอง	๐	๐	๗๘	๗๘	๑๕๖	๑๐
๕๓	บัวใหญ่พิทยาคม	น้ำพอง	๐	๐	๑๗๕	๑๕๗	๓๓๒	๒๐
๕๔	น้ำพองพัฒนศึกษา รัชมังคลาภิเษก	น้ำพอง	๐	๐	๑๙๔	๑๐๐	๒๙๔	๒๓
๕๕	พังทวยพัฒนศึกษา	น้ำพอง	๐	๐	๙๒	๕๔	๑๔๖	๑๐
๕๖	ม่วงหวานพัฒนศึกษา	น้ำพอง	๐	๐	๙๖	๗๔	๑๗๐	๑๐
๕๗	ลำน้ำพอง	น้ำพอง	๐	๐	๔๗	๕๐	๙๗	๑๐
๕๘	บึงไทรพิทยาคม	อุบลรัตน์	๐	๐	๔๐	๓๓	๗๓	๑๑
๕๙	บัวแก้วพิทยาคม	อุบลรัตน์	๐	๐	๖๙	๘๓	๑๕๒	๑๑
๖๐	อุบลรัตน์พิทยาคม	อุบลรัตน์	๐	๐	๗๒๔	๔๙๐	๑,๒๑๔	๕๗
๖๑	ศรีกระนวนวิทยาคม	กระนวน	๐	๐	๑,๔๔	๑,๔๙๙	๒,๙๔๔	๑๓๔
๖๒	ยางคำพิทยาคม	กระนวน	๐	๐	๑๓๑	๘๔	๒๑๕	๑๕
๖๓	ทุ่งใหญ่รัตนศึกษา	กระนวน	๐	๐	๑๓๙	๑๒๘	๒๖๗	๑๗
๖๔	เขาสวนกวางวิทยานุกูล	เขาสวนกวาง	๐	๐	๒๖๒	๒๑๓	๔๗๕	๒๓
๖๕	ดงบังวิทยายน	เขาสวนกวาง	๐	๐	๔๗	๒๗	๗๔	๑๒
๖๖	หนองเรือวิทยา	หนองเรือ	๐	๐	๑,๔๓	๑,๒๑๑	๒,๖๔๔	๑๒๒
๖๗	จระเข้วิทยา	หนองเรือ	๐	๐	๒๑๗	๒๐๕	๔๒๒	๒๑
๖๘	มัธยมตลาดใหญ่วิทยา	หนองเรือ	๐	๐	๙๖	๖๑	๑๕๗	๑๐
๖๙	ชุมแพศึกษา	ชุมแพ	๐	๐	๑,๔๓	๑,๔๙๐	๒,๙๒๐	๑๓๔
๗๐	จตุรมิตรวิทยาการ	ชุมแพ	๐	๐	๕๒๒	๔๑๙	๙๔๑	๔๘
๗๑	ข้าวเรียงศึกษา	ชุมแพ	๐	๐	๘๐	๔๘	๑๒๘	๑๒

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน				รวมทั้งสิ้น	จำนวนครู สายผู้สอน
			ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย		
๗๒	ชุมแพพิทยาคม	ชุมแพ	๐	๐	๙๐	๙๔	๑๘๔	๑๔
๗๓	หนองเสาเล้าวิทยาคาร	ชุมแพ	๐	๐	๑๐๐	๖๖	๑๖๖	๑๑
๗๔	ชุมแพวิทยายน	ชุมแพ	๐	๐	๑๐๙	๘๐	๑๘๙	๑๖
๗๕	นาจานศึกษา	สีชมพู	๐	๐	๒๓๖	๒๐๕	๔๔๑	๒๒
๗๖	ผาขาววิทยายน	สีชมพู	๐	๐	๔๖	๒๗	๖๓	๑๐
๗๗	หนองตาไก้ศึกษา	สีชมพู	๐	๐	๙๑	๗๗	๑๖๘	๑๓
๗๘	ซำยางวิทยายน	สีชมพู	๐	๐	๙๘	๕๓	๑๕๑	๑๐
๗๙	ภูเวียงวิทยาคม	ภูเวียง	๐	๐	๑,๑๘๕	๑,๐๕๕	๒,๒๔๐	๑๑๑
๘๐	กุดขอนแก่นวิทยาคม	ภูเวียง	๐	๐	๒๑๔	๑๗๖	๓๙๐	๒๓
๘๑	เวียงวังกตวิทยาคม	เวียงเก่า	๐	๐	๒๙๗	๒๕๒	๕๔๙	๒๗
๘๒	เวียงนครวิทยาคม	ภูเวียง	๐	๐	๒๗๓	๑๘๒	๔๕๕	๒๔
๘๓	ภูผาม่าน	ภูผาม่าน	๐	๐	๓๑๕	๒๕๖	๕๗๑	๒๙
๘๔	หนองนาคำวิทยาคม	หนองนาคำ	๐	๐	๒๘๖	๒๔๔	๕๓๐	๒๙
	รวมทั้งสิ้น		๐	๐	๓๑,๕๙๖	๒๗,๘๑๑	๕๙,๔๐๗	๓,๐๕๑

ตารางที่ ๒ จำนวนโรงเรียนและจำนวนนักเรียนจำแนกตามการจัดระดับการศึกษา

เปิดสอนระดับ	จำนวน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๔ ๕๙,๔๐๗
รวม	๘๔ ๕๙,๔๐๗

ตารางที่ ๓ ข้อมูลสถานศึกษาจำนวนจำแนกตามสหวิทยาเขต

ที่	สหวิทยาเขต	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	เมืองขอนแก่น	๑) ขอนแก่นวิทยายน	ในเมือง	เมือง	ขอนแก่น
๒		๒) ขอนแก่นวิทยายน ๒ (สมาน สุเมโธ)	พระลับ	เมือง	ขอนแก่น
๓		๓) ขอนแก่นวิทยายน ๓	บ้านค้อ	เมือง	ขอนแก่น
๔		๔) โคกสีพิทยาสรรพ์	โคกสี	เมือง	ขอนแก่น
๕		๕) ขามแก่นนคร	ศิลา	เมือง	ขอนแก่น
๖	แก่นนครราชพฤกษ์	๑) สหราชเดชไชย	ศิลา	เมือง	ขอนแก่น
๗		๒) ฝางวิทยายน	บ้านฝาง	บ้านฝาง	ขอนแก่น
๘		๓) แก่นนครวิทยาลัย	ในเมือง	เมือง	ขอนแก่น
๙		๔) นครขอนแก่น	บ้านทุ่ม	เมือง	ขอนแก่น
๑๐		๕) สวະถิพิทยาสรรพ์	สวະถิ	เมือง	ขอนแก่น
๑๑		๖) ป่าหวายวิทยายน	ป่าหวายนั่ง	บ้านฝาง	ขอนแก่น
๑๒		๗) แก่นนครวิทยาลัย ๒	บ้านเป็ด	เมือง	ขอนแก่น
๑๓	กัลยาณมิตร	๑) ขอนแก่นพัฒนศึกษา	สำราญ	เมือง	ขอนแก่น
๑๔		๒) กัลยาณวัตร	ในเมือง	เมือง	ขอนแก่น
๑๕		๓) ขอนแก่นวิทยาลัย	บ้านเป็ด	เมือง	ขอนแก่น
๑๖		๔) เทพศิรินทร์ ขอนแก่น	เมืองเก่า	เมือง	ขอนแก่น
๑๗		๕) เตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ ขอนแก่น	ท่าพระ	เมือง	ขอนแก่น
๑๘		๖) ประจักษ์วิทยาเสริม	บ้านไถ่น	พระยืน	ขอนแก่น
๑๙	ปราชญ์พัฒนา	๑) บ้านไผ่	ในเมือง	บ้านไผ่	ขอนแก่น
๒๐		๒) กุทองพิทยาลัย	ขามป้อม	เปือยน้อย	ขอนแก่น
๒๑		๓) บ้านไผ่พิทยาคม	หนองน้ำใส	บ้านไผ่	ขอนแก่น
๒๒		๔) บ้านลานวิทยาคม	หินตั้ง	บ้านไผ่	ขอนแก่น
๒๓		๕) บ้านแฮดศึกษา	บ้านแฮด	บ้านแฮด	ขอนแก่น
๒๔		๖) เปือยน้อยศึกษา	สระแก้ว	เปือยน้อย	ขอนแก่น
๒๕		๗) หนองขามพิทยาคม	โนนสมบูรณ์	บ้านแฮด	ขอนแก่น
๒๖		๘) บ้านไผ่ศึกษา	หัวหนอง	บ้านไผ่	ขอนแก่น
๒๗	อุดมคงคาศรี	๑) มัญจาคีรีศึกษา	กุดเค้า	มัญจาคีรี	ขอนแก่น
๒๘		๒) ชนบทศึกษา	ชนบท	ชนบท	ขอนแก่น
๒๙		๓) เหล่าใหญ่นาข้าววิทยาคม	นาข้าว	มัญจาคีรี	ขอนแก่น
๓๐		๔) ท่าศาลาประชานุสรณ์	ท่าศาลา	มัญจาคีรี	ขอนแก่น

ที่	สหวิทยาเขต	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๓๑		๕) โคนางามพิทยาสรรพ์	นางาม	มัญจาคีรี	ขอนแก่น
๓๒		๖) คำแคนวิทยาคม	คำแคน	มัญจาคีรี	ขอนแก่น
๓๓		๗) มัธยมโพนเพ็ก	โพนเพ็ก	มัญจาคีรี	ขอนแก่น
๓๔		๘) โคกโพธิ์ไชยศึกษา	บ้านโคก	โคกโพธิ์ชัย	ขอนแก่น
๓๕	หนองสองห้อง-พล	๑) หนองสองห้องวิทยา	หนองสองห้อง	หนองสองห้อง	ขอนแก่น
๓๖		๒) พล	ลอมคอม	พล	ขอนแก่น
๓๗		๓) ศรีหนองกาววิทยา	สำโรง	หนองสองห้อง	ขอนแก่น
๓๘		๔) พลพัฒนศึกษา	หนองแวงนางบัว	พล	ขอนแก่น
๓๙		๕) โสภนุกเต็นประชาอุปถัมภ์	โสภนุกเต็น	พล	ขอนแก่น
๔๐		๖) โนนข่าวิทยา	โนนข่า	พล	ขอนแก่น
๔๑		๗) ไตรคามวิทยา	ดงเค็ง	หนองสองห้อง	ขอนแก่น
๔๒		๘) เบญจมิตรวิทยา	หันโจด	หนองสองห้อง	ขอนแก่น
๔๓	แวงศิลาทอง	๑) แวงใหญ่วิทยาคม	แวงใหญ่	แวงใหญ่	ขอนแก่น
๔๔		๒) แวงน้อยศึกษา	แวงน้อย	แวงน้อย	ขอนแก่น
๔๕		๓) โนนศิลาวิทยาคม	โนนศิลา	โนนศิลา	ขอนแก่น
๔๖		๔) โนนสะอาดวิทยาการ	โนนสะอาด	แวงใหญ่	ขอนแก่น
๔๗		๕) ก้านเหลืองวิทยาคม	ก้านเหลือง	แวงน้อย	ขอนแก่น
๔๘		๖) ทำนางแนววิทยายน	ทำนางแนว	แวงน้อย	ขอนแก่น
๔๙		๗) ประชารัฐพัฒนาการ	โนนพะยอม	ชนบท	ขอนแก่น
๕๐		๘) สันติพัฒนกิจวิทยา	หนองปลาหมอ	โนนศิลา	ขอนแก่น
๕๑	พระธาตุขามแก่น	๑) อุบลรัตน์พิทยาคม	เขื่อนอุบลรัตน์	อุบลรัตน์	ขอนแก่น
๕๒		๒) น้ำพองศึกษา	วังชัย	น้ำพอง	ขอนแก่น
๕๓		๓) น้ำพองพัฒนศึกษา รัชมังคลาภิเษก	น้ำพอง	น้ำพอง	ขอนแก่น
๕๔		๔) เขาสวนกวางวิทยานุกูล	คำม่วง	เขาสวนกวาง	ขอนแก่น
๕๕		๕) ดงบังวิทยายน	ดงเมืองแอม	เขาสวนกวาง	ขอนแก่น
๕๖		๖) บัวแก้วพิทยาคม	ศรีสุขสำราญ	อุบลรัตน์	ขอนแก่น

ที่	สหวิทยาเขต	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๕๗		๗) ดงมันพิทยาคม	สะอาด	น้ำพอง	ขอนแก่น
๕๘		๘) บึงไทรพิทยาคม	บ้านดง	อุบลรัตน์	ขอนแก่น
๕๙	น้ำพอง-กระนวน	๑) ศรีกระนวนวิทยาคม	หนองโก	กระนวน	ขอนแก่น
๖๐		๒) ยางคำพิทยาคม	ห้วยยาง	กระนวน	ขอนแก่น
๖๑		๓) ทุ่งใหญ่รัตนศึกษา	บ้านฝาง	กระนวน	ขอนแก่น
๖๒		๔) บัวใหญ่พิทยาคม	บัวใหญ่	น้ำพอง	ขอนแก่น
๖๓		๕) ลำน้ำพอง	ท่ากระเสริม	น้ำพอง	ขอนแก่น
๖๔		๖) ม่วงหวานพัฒนศึกษา	ม่วงหวาน	น้ำพอง	ขอนแก่น
๖๕		๗) พังทวยพัฒนศึกษา	พังทวย	น้ำพอง	ขอนแก่น
๖๖	เวียงเรือคำ	๑) หนองนาคำวิทยาคม	บ้านโคก	หนองนาคำ	ขอนแก่น
๖๗		๒) หนองเรือวิทยา	หนองเรือ	หนองเรือ	ขอนแก่น
๖๘		๓) จระเข้วิทยายน	จระเข้	หนองเรือ	ขอนแก่น
๖๙		๔) เวียงวงกตวิทยาคม	ในเมือง	ภูเวียง	ขอนแก่น
๗๐		๕) กุดขอนแก่นวิทยาคม	กุดขอนแก่น	ภูเวียง	ขอนแก่น
๗๑		๖) เวียงนครวิทยาคม	หนองกุงธนสาร	ภูเวียง	ขอนแก่น
๗๒		๗) ภูเวียงวิทยาคม	ภูเวียง	ภูเวียง	ขอนแก่น
๗๓		๘) มัธยมตลาดใหญ่วิทยา	ยางคำ	หนองเรือ	ขอนแก่น
๗๔	ชุมแพ-ม่านชมพู	๑) ชุมแพศึกษา	ชุมแพ	ชุมแพ	ขอนแก่น
๗๕		๒) จตุรมิตรวิทยาการ	นาเพียง	ชุมแพ	ขอนแก่น
๗๖		๓) หนองเสาเล้าวิทยาการ	หนองเสาเล้า	ชุมแพ	ขอนแก่น
๗๗		๔) นาจานศึกษา	นาจาน	สีชมพู	ขอนแก่น
๗๘		๕) ชุมแพวิทยายน	ไชยสอ	ชุมแพ	ขอนแก่น
๗๙		๖) ชุมแพพิทยาคม	วังหินลาด	ชุมแพ	ขอนแก่น
๘๐		๗) ผาขาววิทยายน	บริบูรณ์	สีชมพู	ขอนแก่น
๘๑		๘) ขัวเรียงศึกษา	ขัวเรียง	ชุมแพ	ขอนแก่น
๘๒		๙) ขำยางวิทยายน	ขำยาง	สีชมพู	ขอนแก่น
๘๓		๑๐) หนองตาไก้ศึกษา	สีชมพู	สีชมพู	ขอนแก่น
๘๔		๑๑) ภูผาม่าน	ภูผาม่าน	ภูผาม่าน	ขอนแก่น

ตารางที่ ๔ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามเกณฑ์การกำหนดขนาดโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
๑. โรงเรียนขนาดเล็ก	ตั้งแต่ ๑ - ๑๒๐ คน	๑๒
๒. โรงเรียนขนาดกลาง	ตั้งแต่ ๑๒๑ - ๒๐๐ คน	๑๘
๓. โรงเรียนขนาดกลาง	ตั้งแต่ ๒๐๑ - ๓๐๐ คน	๑๑
๔. โรงเรียนขนาดกลาง	ตั้งแต่ ๓๐๑ - ๕๐๐ คน	๑๓
๕. โรงเรียนขนาดกลาง	ตั้งแต่ ๕๐๑ - ๑๕๐๐ คน	๑๗
๖. โรงเรียนขนาดกลาง	ตั้งแต่ ๑๕๐๑ - ๒๕๐๐ คน	๕
๗. โรงเรียนขนาดกลาง	ตั้งแต่ ๒๕๐๑ คนขึ้นไป	๘
รวม		๘๔

ตารางที่ ๕ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามเกณฑ์มาตรฐานการบริหารงานงบประมาณและบริหารงานบุคคล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
๑. โรงเรียนขนาดเล็ก	ตั้งแต่ ๑๑๙ คนลงมา	๑๑
๒. โรงเรียนขนาดกลาง	ตั้งแต่ ๑๒๐ - ๗๑๙ คน	๕๔
๓. โรงเรียนขนาดใหญ่	ตั้งแต่ ๗๒๐ - ๑,๖๗๙ คน	๗
๔. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	ตั้งแต่ ๑,๖๘๐ คนขึ้นไป	๑๒
รวม		๘๔

ตารางที่ ๗ สภาพัฒนากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากรกลุ่ม / หน่วย	ประเภท					ระดับการศึกษา				รวม
	ข้าราชการครู	บุคลากรทางการศึกษา	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓
๓. กลุ่มอำนวยการ	๐	๔	๓	๐	๗	๘	๕	๑	๐	๑๔
๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล	๐	๖	๒	๐	๓	๑	๘	๒	๐	๑๑
๕. กลุ่มนโยบายและแผน	๐	๕	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๐	๕
๖. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๐	๕	๑	๐	๑	๐	๕	๒	๐	๗
๗. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๘	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑๒	๖	๑๙
๘. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	๐	๗	๑	๐	๒	๐	๗	๓	๐	๑๐
๙. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๒
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๒
๑๑. กลุ่มกฎหมายและคดี	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๒
๑๒. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๑	๐	๒
รวม	๒๒	๓๕	๗	๐	๑๔	๙	๓๔	๒๕	๑๐	๗๘

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (Data Management Center)

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดีคือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

นายเกษม วัฒนชัย ผู้บันทึก

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการ พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ พระบรมราโชบาย

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทร เทพยวรางกูร (รัชกาลที่ ๑๐) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
 - ๑.๓ มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
 - ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ชอบ

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว - สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

ตามนโยบายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแยกออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ^๑ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ...

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง ๓ ระดับ ได้ดังนี้

๒.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมาย

- (๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (๑) ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๓) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ

ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

๓.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจ ซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน มิให้เป็นผู้แพร่ยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาอาชญากรรม สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๔.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ

๔.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ

๔.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้าน การทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่มีมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๕.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๔ ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับ การเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียน ให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน ๒.๓ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๕.๑ นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

๑) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑.๑) ข้อ ๓ นโยบายระยะกลางและยาว

๑.๑.๑) นโยบายหลัก ๓.๒ การสร้างโอกาส

(๑) นโยบาย ๓.๒.๓ การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๓.๒ การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ

โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(๒) นโยบาย ๓.๒.๖ การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย ๓.๒.๖.๑ การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการ

เรียนรู้ตลอดชีวิต

- (๓) นโยบาย ๓.๒.๗ พัฒนาครู ดูแลนักเรียน ทั้งสุขภาพกายและใจ
 นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๑ การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ
 นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๓ การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๑.๒) นโยบายหลัก ๓.๓ การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย ๓.๓.๗ การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียม

ของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย ๓.๓.๗.๓ การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชน ที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

๑.๒) ข้อ ๔ นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก ๔.๑ การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย ๔.๑.๖ การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย ๔.๑.๖.๒ การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

๒) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๒.๑) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๒.๒) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

๒.๓) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๒.๔) ส่งเสริมงานวิจัย และพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒.๕) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

๒.๖) ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๒.๗) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

๒.๘) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

๒.๓.๒ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานเพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑-๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อลดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้

ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพ และความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรมหรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิต มาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษ หรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STFM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒.๓.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ

๑.๒) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถ ปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริต คอรัปชั่น

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทาง การศึกษา

๒.๒) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน เพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๓.๔) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑) จัดตั้งศูนย์และสถานี่แก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑) สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๔) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

๒.๓.๕ กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒๕๖๗

วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งนวัตกรรม นำคุณภาพการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้สู่อาชีพ”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะอาชีพและทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีอาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๖. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศิลธรรม มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษ ที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้รับการศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม และ มีคุณภาพ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และ รองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เป็นองค์กรที่ยืดหยุ่น มีความสมดุลในการบริหารจัดการ เจริญบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา

จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพ

๑. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒. พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔. เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขึ้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และนวัตกรรม โดยใช้นวัตกรรมขับเคลื่อน

จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. ทบทวนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาตามศักยภาพ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๕. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๖. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๗. ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๘. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๙. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. ส่งเสริมผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๒. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้เกิดกีดกันกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๔. พัฒนาผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษให้มีอัตลักษณ์ วิถีชีวิต วัฒนธรรม เพื่อสร้างมาตรฐาน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้เป็นเด็กดีคืนสู่สังคม

๕. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีมาตรการ และสร้างระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๖. พัฒนสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๗. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๘. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๙. ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กกีดกันกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ นำสู่การประกอบอาชีพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนครู ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และจำนวนผู้เข้าสอบตามกรอบสมรรถนะทางภาษา CEFR

๓. ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์ HCEC เพื่อเป็นสถานที่บริการครบวงจรในการพัฒนาศักยภาพ ผู้
ความเป็นเลิศ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ
เป็นเครื่องมือปฏิบัติงานและการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล

๑. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสม
ตามช่วงวัย

๒. ส่งเสริม สนับสนุนครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล
เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๓. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัด
การเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔. เพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานและการบริหาร
จัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๕. สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และ
ชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๗. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาชีพวินวินวิถี

๑. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๒. การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีงานทำ

๓. การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

๔. การพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ

๕. การเสริมสร้างอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควันตภาพวิถี

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดหา และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการทำงานและ
การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดอย่างเป็นระบบ
โดยมีช่องทางการสื่อสารออนไลน์ของผู้รับบริการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการในหน่วยงาน
รวมถึงการพัฒนาระบบการรับส่งข้อมูลข่าวสารด้วยอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ง่ายต่อการใช้งานสามารถใช้งาน
ได้ทุกที่ ทุกเวลา ประกอบด้วย ๑) ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ ๒) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ
๓) การรับส่งข้อมูลข่าวสารด้วยอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โดยการพัฒนาแพลตฟอร์มเครือข่ายเพื่อให้สามารถดำเนินการได้สะดวก รวดเร็ว และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งาน มีกระบวนการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ที่มีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร เพื่อให้สามารถจัดการข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ประกอบด้วย ๑) การสร้างแพลตฟอร์มเครือข่าย ๒) การจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ที่มีคุณภาพ ๓) การจัดการข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อพัฒนา โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน และสะท้อนผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ รวมถึงการนำข้อเสนอแนะจากการสะท้อนผลมาปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ ประกอบด้วย ๑) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประเมินผลการดำเนินงาน ๒) การสะท้อนผลการดำเนินงานสู่การพัฒนางาน

๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดสู่องค์กรภาคีวันตภาพวิถี โดยการพัฒนาศมรรณะด้านดิจิทัลของบุคลากรด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้บุคลากรมีสมรรถนะด้านดิจิทัล และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานได้รวมถึงการจัดการทรัพยากรด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร ที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมายที่ท้าทายได้ ประกอบด้วย ๑) การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของบุคลากร ๒) การจัดการทรัพยากรที่มุ่งเน้นสู่เป้าหมาย

๕. พัฒนาการจัดโครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดให้มีอิสระมากขึ้น เพื่อนำ สู่องค์กรภาคีวันตภาพวิถี โดยการมีเครือข่ายการสื่อสารในองค์กรที่สะดวก รวดเร็ว การปรับโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสมกับบริบท และกระจายอำนาจการตัดสินใจให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ภายใตเป้าหมายหรือวิสัยทัศน์ร่วมกัน ประกอบด้วย ๑) เครือข่ายการสื่อสารในองค์กร ๒) การปรับโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสมกับบริบท ๓) การกระจายอำนาจการตัดสินใจ

๖. พัฒนาแบบแผน ค่านิยมขององค์กรที่มีกลไกและแนวปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดนำสู่การปฏิบัติโดยการส่งเสริมให้บุคลากรสร้างและพัฒนา นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นตัวอย่างที่ดี และสามารถเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้ ประกอบด้วย ๑) กลไกและแนวปฏิบัติสู่องค์กรภาคีวันตภาพวิถี ๒) การสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์

ค่านิยม

“มีมาตรฐาน บริการเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม”

ส่วนที่ ๓

**รายละเอียดแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

๓.๑ สารสำคัญของแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗ แผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่างๆ ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากร ให้ได้รับ โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จุดเน้น แนวทาง ตัวชี้วัด ความสำเร็จและค่าเป้าหมาย โครงการ กิจกรรม งบประมาณบทบาท วิธีการ และ ผู้รับผิดชอบในการ ดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ดังรายละเอียดตามตารางสรุปโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๑๓ โครงการ รายละเอียด ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		งบบริหาร สนง.	งบ อบจ.	งบ สพฐ.	
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๓๐,๐๐๐	๐	๐	นางสุชีรา สาข้อง/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา
๒	โครงการส่งเสริม สมรรถนะครูในการยกระดับ คุณภาพผู้เรียนตามแนวทาง PISA และการขับเคลื่อนการ วัดและประเมินผล ไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน	๔๐,๐๐๐	๐	๑๖,๐๐๐	นายกัมพล ชันทะวงษ์/กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		งบบริหาร สนง.	งบ อบจ.	งบ สพฐ.	
๓	โครงการการพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมผู้เรียนให้ สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑	๖๒,๐๐๐	๐	๔๕,๐๐๐	นายวรวิทย์ คุณประทุม/กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๔	โครงการการพัฒนาเครือข่าย ศึกษานิเทศก์เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา	๕๘,๐๐๐	๐	๐	นายนิคม กองเพชร/กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๕	โครงการการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการดำเนินงาน ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สังกัด สพม.ขอนแก่น	๑๐,๐๕๐	๐	๐	นางอัญญา สมอินทร์/กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๖	ศีลธรรม และส่งเสริม โครงการการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริม สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สพม.ขอนแก่น	๑๕,๐๐๐	๐	๐	นายจิรัฐติกุล ดอนนิจารณ์ขจร/ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๗	โครงการยกระดับคุณภาพครู และนักเรียนด้านทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัลของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๕๕,๐๐๐	๐	๐	๑. นายพัฒนพงศ์ ศรีวะรมย์ ๒. นายประภาส วินิจสิริ
๘	โครงการการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น	๕,๑๐๐	๐	๐	นางอัญญา สมอินทร์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		งบบริหาร สนง.	งบ อบจ.	งบ สพฐ.	
๙	โครงการส่งเสริมพหุปัญญา ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัด สพม.ขอนแก่น	๑๐,๐๐๐	๐	๐	นางสิรินันท์ สรไพฑูรย์ แซ่ฝูง
๑๐	โครงการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) โดยใช้ชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการออกแบบบทเรียน ร่วมกัน (PLC LS for STEAM BCG) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐,๐๐๐	๐	๐	นางวรลักษณ์ สีระคาม/กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๑	โครงการการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารงาน บุคคลของสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น	๑๑๐,๐๐๐	๐	๓๘๑,๕๒๐	นางนวลอนงค์ จินดาภู
๑๒	โครงการเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ด้าน การบริหารงบประมาณ	๕๐,๐๐๐	๐	๐	นางอิสริย์ มวลเมืองสอง
๑๓	โครงการพัฒนาครูและ ทาง การศึกษาสู่การเป็นมือ อาชีพ	๔๐๐,๐๐๐	๐	๐	นางพรรณทิพย์ พันธุ์เพ็ง
		๘๕๕,๑๕๐		๔๔๒,๕๒๐	

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพ	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๑๐๐
				๒. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๑๐๐
๒	โครงการส่งเสริมสมรรถนะครูในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามแนวทาง PISA และการขับเคลื่อนการวัดและประเมินผล ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. ข้อ ๔ ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ๒. ข้อ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	๑. จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพ ๒. จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๔ โรงเรียน

				๒. ร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น ได้รับการจัด กิจกรรมการสร้าง ความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินผล นักเรียนร่วมกับ นานาชาติ (PISA) และ การสร้างความตระหนัก ถึงความสำคัญของผล การสอบ PISA ที่มีต่อ ประเทศ	๗๐
				๓. ร้อยละของนักเรียน ในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ได้รับการ พัฒนาทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ในการทำ ข้อสอบ PISA เพื่อเป็น การเตรียมความพร้อม ในการรองรับการ ประเมินผลนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment)	๗๐
				๔. นักเรียนร้อยละของ โรงเรียนในสังกัด สพม. ขอนแก่น มีทักษะการ เรียนรู้ที่เน้นการคิด สร้างสรรค์ การคิด อย่าง มีวิจารณญาณ สามารถ ประยุกต์ใช้ ความรู้ทาง	๘๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
				วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยีในการ แก้ปัญหาซึ่งส่งผลต่อ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน การไปใช้ ในชีวิตประจำวันและ การประกอบอาชีพ	
				๕. ร้อยละของ สถานศึกษาในสังกัด วิเคราะห์มาตรฐาน และตัวชี้วัดเพื่อ ออกแบบการสร้าง เครื่องมือวัดและ ประเมินผลผู้เรียน สอดคล้องกับการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐
				๖. ร้อยละของครูใน สังกัด สามารถพัฒนา รูปแบบ/เทคนิควิธีการ วัดและประเมินผลใน ชั้นเรียนสอดคล้องกับ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
				๗. ร้อยละของ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น มีคู่มือแนว ทางการวัดและ ประเมินผล ของ สถานศึกษา	๑๐๐
				๘. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น เป็นโรงเรียน ต้นแบบแห่งการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	๕ โรงเรียน
				๙. ร้อยละของโรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถพัฒนาระบบ การวัดและประเมินผล ให้มีประสิทธิภาพสู่การ เป็นองค์กรภาควันตภาพ วิสัยได้	๑๐๐
				๑๐. ร้อยละของ โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการสามารถมี นวัตกรรมด้านการวัด และประเมินผลในระดับ โรงเรียนและมีผลงาน เชิงประจักษ์	๑๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
				๑๑. ร้อยละของ โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการมีผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนที่สูงขึ้น	๑๐๐
๓	โครงการการ พัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา และ การเตรียมผู้เรียนให้ สอดคล้องกับศตวรรษ ที่ ๒๑	๑. ข้อ ๒ จัดการ เรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ ประชาธิปไตย ๒. ข้อ ๓ ปรับ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ให้ ทันสมัย และ หลากหลาย ๓. ข้อ ๗ จัด การศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศ ๔. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	๑. จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ๒. จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนมี ทักษะจำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถ คิดวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๕
				๒. ร้อยละของครูผู้สอน ได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ เผยแพร่เทคนิค วิธีการ จัดการเรียนรู้และ นวัตกรรมในการ ยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ใน ระดับชั้นเรียนที่ สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความ ต้องการและบริบทของ สถานศึกษา	๙๕
				๓. ร้อยละของผู้บริหาร สถานศึกษาของ โรงเรียนในโครงการร่วม กระบวนการนิเทศ ภายใน ติดตาม การ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของครูสอน	๙๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
				๔. ร้อยละของโรงเรียน ในโครงการมีการ ดำเนินการตามกิจกรรม ในโครงการครบทุก กิจกรรมการพัฒนา	๙๕
๔	โครงการการพัฒนา เครือข่ายศึกษานิเทศก์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา	๑. ข้อ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ๒. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	๑. จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกัน คุณภาพ ๒. จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น ได้รับการ นิเทศและติดตามอย่าง ทั่วถึงทุกแห่งภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง (ตลอดปี การศึกษา)	๘๔ โรงเรียน
				๒. ร้อยละของ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการ จัดการเรียนรู้และการ นิเทศภายใน สถานศึกษาโดยใช้ ห้องเรียนเป็นฐาน และ รวบรวมแนวทาง ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ทางการพัฒนาการ ยกระดับคุณภาพการ จัดการเรียนรู้และ การนิเทศภายใน สถานศึกษาโดยใช้ ห้องเรียนเป็นฐาน	๑๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
				๓. ร้อยละของ สถานศึกษาในสังกัด วิเคราะห์มาตรฐาน และตัวชี้วัด เพื่อ ออกแบบการสร้าง เครื่องมือวัดและ ประเมินผลในการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๙๐
๕	โครงการการ เสริมสร้างประสิทธิภาพ การดำเนินงานของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น	ข้อ ๑๐ พัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑. จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกัน คุณภาพ ๒. จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น เข้าร่วมการ ประชุมและกิจกรรมที่ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของการ ปฏิบัติงาน	๙๐
				๒. คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่นจัดทำรายงาน วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการศึกษา	๑ เรื่องต่อ ปีงบประมาณ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
๖	โครงการการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อ ส่งเสริมสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น	๑. ข้อ ๑ ปลุกฝัง ความรักใน สถาบันหลักของ ชาติ และน้อมนำ พระบรมรา โชบายด้าน การศึกษาสู่การ ปฏิบัติ ๒. ข้อ ๓ ปรับ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ให้ ทันสมัยและ หลากหลาย ๓. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	๑. จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกัน คุณภาพ ๒. จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบเรื่อง หลักสูตรของโรงเรียนใน สังกัด สพม.ขอนแก่น ได้รับการการพัฒนาใน เรื่องการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อ ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	๘๐
				๒. โรงเรียนในสังกัด สพม.ขอนแก่น ดำเนินการประเมินการ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
๗	โครงการยกระดับ คุณภาพครูและ นักเรียน ด้านทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัลของ โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ๒. Quick Win ด้านการลดภาระ นักเรียนและ ผู้ปกครอง ข้อ ๑) การ เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	๑. จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ๒. จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัล	๑. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดมีแหล่ง เชื่อมโยง/รวบรวม/ พัฒนาองค์ความรู้ เกี่ยวกับเนื้อหา (Content) เทคนิค วิธีการสอน ในรูปแบบ ต่าง ๆ ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต	๑๐๐
				๒. ร้อยละของครูทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนตาม หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีช่องทางการ ติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนองค์ความรู้/ ประสบการณ์/เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐
				๓. ร้อยละของจำนวน สถานศึกษาที่ได้อำนาจ การสนับสนุนช่วยเหลือ พัฒนาโครงข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสถานศึกษาที่ได้รับ เลือกให้การสนับสนุน ช่วยเหลือพัฒนา โครงข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศ	๘๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
				๒. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนา ส่งเสริมองค์ความรู้ทักษะสามารถใช้ระบบการติดต่อสื่อสารทางไกลได้	๘๐
๘	โครงการการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภาคีวันทภาพวิถี	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการจำนวน ๖๐ คน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและพัฒนาการศึกษามีศักยภาพด้านการวิจัยสูงขึ้น	๘๐
				๒. ร้อยละของผลงานวิจัย ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการจำนวน ๖๐ คน เป็นงานวิจัยดี มีคุณภาพ	๒๐
				๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น	๙๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
				ที่สมัครใจเข้าร่วม โครงการจำนวน ๖๐ คน เข้าร่วมเครือข่ายชุมชน แห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพด้านการวิจัย และพัฒนาศึกษา และมีความพึงพอใจใน การเข้าร่วมกิจกรรม	
๙	โครงการส่งเสริมพหุ ปัญญาผู้เรียนใน โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น	๑. ข้อ ๗ จัด การศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศ ๒. พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	จุดเน้นที่ ๒ ด้าน การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละของครู ต้นแบบที่ผ่านการอบรม มีความรู้เรื่องการสำรวจ แววความสามารถผ่าน ระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการตามแนว ทฤษฎีพหุปัญญา ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน และขยายผลแก่เพื่อน ครูในโรงเรียนได้	๘๐
				๒. ร้อยละของนักเรียน ที่ศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการเรียนรู้และ พัฒนาที่สอดคล้องตาม พหุปัญญา	๘๐
				๓. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่นมีสำรวจแวว ความสามารถผ่าน	ระดับดีขึ้น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
๑๑	โครงการการพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารงานบุคคลของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น	Quick Win ด้าน การลดภาระครู และบุคลากร ทางการศึกษา ๑) เพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหารงาน บุคคล	จุดเน้นที่ ๗ ด้าน องค์กรภควันต ภาพวิถี	๑. ร้อยละของ สถานศึกษาในสังกัดมี แผนอัตรากำลัง ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา และแผนอัตรากำลัง พนักงานราชการ	๑๐๐
				๒. ร้อยละของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้เลื่อน เงินเดือน/ค่าจ้างอย่าง เป็นธรรม และสามารถ เบิกจ่ายเงินเดือน ได้ถูกต้อง และรวดเร็ว	๑๐๐
				๓. ร้อยละของ ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีวิทยฐานะ สูงขึ้น	๑๐๐
				๔. ร้อยละในการจัด ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเป็นไปด้วย ความเรียบร้อยและ บรรลุตามเป้าหมาย	๑๐๐
				๕. ร้อยละในการ ดำเนินการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย และ โอนข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร	๑๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
				สถานศึกษาได้ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะ มีความ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตาม หลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	
				๖. ร้อยละในการจัด ประชุมคณะกรรมการ/ คณะทำงานด้านต่าง ๆ ในการบริหารงานบุคคล เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย	๑๐๐
๑๒	โครงการเสริมสร้าง ศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการบริหาร งบประมาณ	ข้อ ๑๐ พัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	จุดเน้นที่ ๗ ด้าน องค์กรภาควันต ภาพวิถี	๑. ร้อยละของ ข้าราชการและ ลูกจ้างประจำที่จะพัน ราชการ บุคลากร ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน ของ สพม. ขอนแก่น จำนวน ๑๔๖ คน ได้รับ การอบรมเชิงปฏิบัติการ	๑๐๐
				๒. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุของโรงเรียน ๘๔ โรงเรียน และของ สพม. ขอนแก่น จำนวน ๒๕๒ คน ได้รับการ อบรมเชิงปฏิบัติการ	๑๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
๑๓	โครงการพัฒนาครู และทางการศึกษาสู่ การเป็นมืออาชีพ	๑. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ๒. Quick Win ด้านลดภาระครู และบุคลากร ทางการศึกษา	จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภาค วันทภาพวิถี	๑. ร้อยละของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ บรรจุใหม่ ปี ๒๕๖๕- ๒๕๖๖ ผ่านการอบรม เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ท้นต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการ เรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง”มุ่งการ ยกระดับสู่วิชาชีพขั้นสูง มีจรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ	๑๐๐
				๒. ร้อยละของ ผู้อำนวยการ สถานศึกษาและ รอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษาที่บรรจุใหม่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ผ่านการอบรมเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มี ความรู้สมรรถนะ ด้าน วิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้การใช้ เทคโนโลยีนวัตกรรม ต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำ	๑๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ขอนแก่น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๓
				การเปลี่ยนแปลง” มุ่ง การยกระดับสู่วิชาชีพ ชั้นสูง มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ สามารถผ่านการ ประเมินสัมฤทธิผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษาและรอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่ ๕๖ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๗

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำเครื่องมือแบบติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งในประเด็นการติดตามประเมินผล ในส่วนที่ ๒ ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๗ ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นสู่ความเป็น มืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา นั้น

เพื่อให้เป็นกรอบแนวทาง ในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. นายทวีศักดิ์ สมนอก	รอง ผอ.สพม.ขอนแก่น	ประธานกรรมการ
๒. นางอิสรีย์ มวลเมืองสอง	ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓. นางนวลอนงค์ จินดาภู่	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นายจิรัฐติกุล ดอนวิจารณ์ขจร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ม่วง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางอัญนรา สมอิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายสุนันท์ พันธลาวินัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายนิคม กองเพชร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายพัฒนพงศ์ ศรีวะรัมย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายกัมพล ชันทะวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสุชีรา สาธ้อง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางพระผกา หนูจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นายวรวิทย์ คุณประทุม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางวรวิมลลักษณ์ สีระคาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางพรรณทิพย์ พันธุ์เพ็ง	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. สิบเอกกิตติศักดิ์ พูลละ	พนักงานพิมพ์ดีด	ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
ในระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมขอนแก่นวิทยายน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สั่ง ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายศักดิ์ดา ชัยภัย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

บรรณาธิการกิจ

ที่ปรึกษา

นายศักดิ์ดา ชัยภักย์
นายทวีศักดิ์ สมนอก

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

คณะทำงาน

นางพรรณทิพย์ พันธุ์เพ็ง
นายคเชนทร์ กองพิลา
นายจิรัฐติกุล ดอนวิจารณ์ขจร
นางสิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝูง
นางพรพกา หนูจันทร์
นายวรวิทย์ คุณประทุม
สิบเอกกิตติศักดิ์ พุฒละ

ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
บุคลากรกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
เลขที่ ๔๗๓ หมู่ที่ ๒ ถนนมลิวรรณ ตำบลบ้านทุ่ม อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
โทรศัพท์ : ๐-๔๓๐๐-๔๘๖๗ โทรสาร : ๐-๔๓๒๕-๕๓๖๗
Website : www.kksec.go.th



กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ