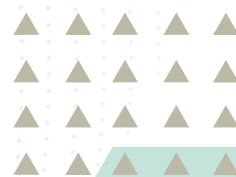




# แผนปฏิบัติการ

## ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



เอกสารหมายเลข 1/2568  
กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้กลุ่มงานและสถานศึกษาในสังกัด ใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๗ จุดเน้น ได้แก่ จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพ จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาชีพวินัยวิถี และจุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควัฒนาพิถี ซึ่งได้ดำเนินการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงความสอดคล้องและบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับจุดเน้นดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

## สารบัญ

|                                                                                                  | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                                             | ก    |
| สารบัญ                                                                                           | ๗    |
| ส่วนที่ ๑ บทนำ                                                                                   | ๑    |
| ๑.๑ สภาพการจัดการศึกษา                                                                           | ๑    |
| ๑.๒ ข้อมูลพื้นฐาน                                                                                | ๓    |
| ๑.๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                          | ๑๒   |
| ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน                                                                         | ๒๑   |
| ๒.๑ จุดเน้นที่ ๑ การประกันคุณภาพการศึกษา                                                         | ๒๑   |
| ๒.๒ จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน                                                      | ๒๔   |
| ๒.๓ จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม<br>การเข้าถึงบริการทางการศึกษา            | ๒๗   |
| ๒.๔ จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา                                                                   | ๒๙   |
| ๒.๕ จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล                                                       | ๓๑   |
| ๒.๖ จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาชีพวินัยวิถี                                                         | ๓๓   |
| ๒.๗ จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภวันตภาพวิถี                                                          | ๓๔   |
| ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                      | ๓๙   |
| ๓.๑ พระบรมราโชบาย                                                                                | ๓๙   |
| ๓.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)                                              | ๔๐   |
| ๓.๓ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)                                                           | ๓๘   |
| ๓.๓.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)                       | ๔๓   |
| ๓.๓.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)                             | ๕๐   |
| ๓.๓.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)                          | ๕๓   |
| ๓.๔ แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)                                                           | ๕๕   |
| ๓.๔.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙                                                       | ๕๕   |
| ๓.๔.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐                                                        | ๕๕   |
| ๓.๔.๓ สารสำคัญของแผนปฏิรูปราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)<br>ของกระทรวงศึกษาธิการ             | ๕๖   |
| ๓.๔.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)<br>ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๕๖   |
| ๓.๔.๕ แผนปฏิรูปราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)<br>ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน    | ๕๗   |
| ๓.๕ นโยบายที่เกี่ยวข้อง                                                                          | ๕๗   |
| ๓.๕.๑ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)                                                      | ๕๗   |
| ๓.๕.๒ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)                         | ๕๙   |
| ๓.๕.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ<br>พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙                     | ๖๔   |

## สารบัญ (ต่อ)

### หน้า

|                                                                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ๓.๕.๔ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙                         | ๖๕ |
| ๓.๕.๕ ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ                                                | ๖๘ |
| ๓.๕.๖ กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษาขอนแก่น                                  | ๗๐ |
| ◆ วิสัยทัศน์                                                                                                          | ๗๐ |
| ◆ พันธกิจ                                                                                                             | ๗๐ |
| ◆ เป้าประสงค์                                                                                                         | ๗๑ |
| ◆ จุดเน้น                                                                                                             | ๗๒ |
| ◆ ค่านิยม                                                                                                             | ๗๕ |
| <b>ส่วนที่ ๔ รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘</b>                                                     | ๗๖ |
| ๔.๑ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘                                                                 | ๗๖ |
| ๔.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘                                                                   | ๘๑ |
| ๔.๓ ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ค่าเป้าหมาย                                                                             | ๘๒ |
| <b>ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ</b>                                                                            | ๙๓ |
| ๕.๑ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ                                                                                   | ๙๓ |
| ๕.๒ กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                            | ๙๓ |
| ๕.๓ เงื่อนไขความสำเร็จ                                                                                                | ๙๔ |
| ๕.๔ ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ                                                                                   | ๙๕ |
| <b>บรรณานุกรม</b>                                                                                                     | ๙๖ |
| <b>ภาคผนวก</b>                                                                                                        |    |
| ◆ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ<br>พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |    |
| ◆ บรรณาธิการกิจ                                                                                                       |    |

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ๑.๑ สภาพการจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ ได้กล่าวถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า การศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่าง ๆ ทั้งในมิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหาร จัดการภาครัฐ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) และนโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากร ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

### สภาพปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งขึ้นตามนโยบายปฏิรูประบบราชการของรัฐบาล โดยแบ่งเป็นหน่วยงานส่วนกลางที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ของแต่ละจังหวัด ครอบคลุมอำเภอ มีความยืดหยุ่นในการจัดตั้ง ยุบเลิก และบริหารจัดการ ซึ่งเน้นการกำกับดูแล ส่งเสริม และประสานงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา มีภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในท้องที่จังหวัดขอนแก่น มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน จัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

### สถานที่ตั้งสำนักงาน

เลขที่ ๔๗๓ หมู่ที่ ๒ ถนนมลิวรรณ ตำบลบ้านทุ่ม อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๔๓๐๐-๙๘๖๗ โทรสาร ๐-๔๓๒๕-๕๓๖๗  
Website : <http://www.kksec.go.th>

แผนที่แสดงเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีพื้นที่บริการทางการศึกษาครอบคลุม 26 อำเภอ พื้นที่ 10,885.991 ตารางกิโลเมตร มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 84 โรงเรียน โดยมีอาณาเขตติดต่อ จังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

|             |                                                           |
|-------------|-----------------------------------------------------------|
| ทิศเหนือ    | ติดต่อกับจังหวัดเลย จังหวัดหนองบัวลำภู และจังหวัดอุดรธานี |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับจังหวัดกาฬสินธุ์ และจังหวัดมหาสารคาม             |
| ทิศใต้      | ติดต่อกับจังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดบุรีรัมย์            |
| ทิศตะวันตก  | ติดต่อกับจังหวัดชัยภูมิ และจังหวัดเพชรบูรณ์               |

## ๑.๒ ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในฐานะเป็นส่วนราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ว่าด้วยการบริหารสหวิทยาเขต โดยการจัดสถานศึกษาในเขตเข้าด้วยกันเป็นกลุ่มสถานศึกษา โดยคำนึงเขตการปกครองส่วนท้องถิ่น การคมนาคม ศักยภาพ เพื่อร่วมกันบริหารและจัดการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือตามสภาพความพร้อมที่แตกต่างกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาภายในจังหวัดขอนแก่น มีจำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งสิ้น ๘๔ แห่ง จัดการบริหารสถานศึกษาในเขตเข้าด้วยกันเป็นกลุ่มสถานศึกษา จำนวน ๑๑ สหวิทยาเขต

### ตารางที่ ๑ ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาในสังกัด

| ที่ | สถานศึกษา                           | อำเภอ        | จำนวนนักเรียน |       |       |        | รวมทั้งสิ้น | จำนวนครู<br>สายผู้สอน |
|-----|-------------------------------------|--------------|---------------|-------|-------|--------|-------------|-----------------------|
|     |                                     |              | ก่อน<br>ประถม | ประถม | ม.ต้น | ม.ปลาย |             |                       |
| ๑   | ขอนแก่นวิทยายน                      | เมืองขอนแก่น | ๐             | ๐     | ๒,๑๘๖ | ๒,๒๗๗  | ๔,๔๖๓       | ๒๑๓                   |
| ๒   | กัลยาณวัตร                          | เมืองขอนแก่น | ๐             | ๐     | ๑,๖๔๙ | ๑,๙๓๑  | ๓,๕๘๐       | ๑๖๙                   |
| ๓   | แก่นนครวิทยาลัย                     | เมืองขอนแก่น | ๐             | ๐     | ๑,๙๕๑ | ๒,๒๕๙  | ๔,๒๑๐       | ๒๐๓                   |
| ๔   | เตรียมอุดมศึกษา<br>พัฒนาการ ขอนแก่น | เมืองขอนแก่น | ๐             | ๐     | ๓๑๒   | ๑๕๒    | ๔๖๔         | ๒๘                    |
| ๕   | สวະถิพิทยาสรรพ์                     | เมืองขอนแก่น | ๐             | ๐     | ๒๒๙   | ๑๕๖    | ๓๘๕         | ๒๕                    |
| ๖   | โคกสีพิทยาสรรพ์                     | เมืองขอนแก่น | ๐             | ๐     | ๒๒๔   | ๑๘๕    | ๔๐๙         | ๒๔                    |
| ๗   | นครขอนแก่น                          | เมืองขอนแก่น | ๐             | ๐     | ๑,๒๓๐ | ๙๑๗    | ๒,๑๔๗       | ๑๐๓                   |
| ๘   | เทพศิรินทร์ ขอนแก่น                 | เมืองขอนแก่น | ๐             | ๐     | ๗๘    | ๑๒๑    | ๑๙๙         | ๑๓                    |
| ๙   | ขอนแก่นวิทยาลัย                     | เมืองขอนแก่น | ๐             | ๐     | ๑๐๘   | ๔๑     | ๑๔๙         | ๑๔                    |
| ๑๐  | สีหราชเดโชชัย                       | เมืองขอนแก่น | ๐             | ๐     | ๓๗    | ๓๑     | ๖๘          | ๑๔                    |
| ๑๑  | ขอนแก่นพัฒนศึกษา                    | เมืองขอนแก่น | ๐             | ๐     | ๙๘    | ๑๖๘    | ๒๖๖         | ๑๖                    |
| ๑๒  | ขอนแก่นวิทยายน ๒<br>(สมาน สุเมโธ)   | เมืองขอนแก่น | ๐             | ๐     | ๒๕๕   | ๒๓๒    | ๔๘๗         | ๒๖                    |
| ๑๓  | ขอนแก่นวิทยายน ๓                    | เมืองขอนแก่น | ๐             | ๐     | ๑๕๑   | ๘๔     | ๒๓๕         | ๑๓                    |

| ที่ | สถานศึกษา              | อำเภอ        | จำนวนนักเรียน |      |       |        | รวมทั้งสิ้น | จำนวนครู<br>สายผู้สอน |
|-----|------------------------|--------------|---------------|------|-------|--------|-------------|-----------------------|
|     |                        |              | ก่อน<br>ประม  | ประม | ม.ต้น | ม.ปลาย |             |                       |
| ๑๔  | แก่นนครวิทยาลัย ๒      | เมืองขอนแก่น | ๐             | ๐    | ๑๐๒   | ๖๖     | ๑๖๘         | ๑๐                    |
| ๑๕  | ขามแก่นนคร             | เมืองขอนแก่น | ๐             | ๐    | ๘๓๕   | ๗๐๙    | ๑,๕๔๔       | ๗๕                    |
| ๑๖  | ฝางวิทยายน             | บ้านฝาง      | ๐             | ๐    | ๔๒๙   | ๓๑๓    | ๗๔๒         | ๓๘                    |
| ๑๗  | ป่าหวายวิทยายน         | บ้านฝาง      | ๐             | ๐    | ๒๘    | ๑๑     | ๓๙          | ๑๒                    |
| ๑๘  | ประจักษ์วิทยายเสริม    | พระยืน       | ๐             | ๐    | ๑๖๑   | ๑๖๐    | ๓๒๑         | ๒๑                    |
| ๑๙  | บ้านไผ่                | บ้านไผ่      | ๐             | ๐    | ๑,๓๕๙ | ๑,๓๔๔  | ๒,๗๐๓       | ๑๓๔                   |
| ๒๐  | บ้านลานวิทยาคม         | บ้านไผ่      | ๐             | ๐    | ๒๖๑   | ๒๐๔    | ๔๖๕         | ๒๕                    |
| ๒๑  | บ้านไผ่ศึกษา           | บ้านไผ่      | ๐             | ๐    | ๑๑๒   | ๑๒๕    | ๒๓๗         | ๑๔                    |
| ๒๒  | บ้านไผ่พิทยาคม         | บ้านไผ่      | ๐             | ๐    | ๒๙๒   | ๒๔๕    | ๕๓๗         | ๒๘                    |
| ๒๓  | เปือยน้อยศึกษา         | เปือยน้อย    | ๐             | ๐    | ๒๔๗   | ๑๓๓    | ๓๘๐         | ๒๖                    |
| ๒๔  | กุทองพิทยาลัย          | เปือยน้อย    | ๐             | ๐    | ๖๘    | ๓๗     | ๑๐๕         | ๑๓                    |
| ๒๕  | มัญจาคีรีศึกษา         | มัญจาคีรี    | ๐             | ๐    | ๑,๐๖๗ | ๘๖๔    | ๑,๙๓๑       | ๙๑                    |
| ๒๖  | คำแคนวิทยาคม           | มัญจาคีรี    | ๐             | ๐    | ๑๖๘   | ๕๔     | ๒๒๒         | ๑๒                    |
| ๒๗  | โคกนางามพิทยาสรรพ์     | มัญจาคีรี    | ๐             | ๐    | ๑๒๓   | ๘๙     | ๒๑๒         | ๑๒                    |
| ๒๘  | มัยยมโพนเพ็ก           | มัญจาคีรี    | ๐             | ๐    | ๘๕    | ๕๕     | ๑๓๘         | ๑๑                    |
| ๒๙  | เหล่าใหญ่นาข้าววิทยาคม | มัญจาคีรี    | ๐             | ๐    | ๕๔    | ๓๑     | ๘๕          | ๑๒                    |
| ๓๐  | ท่าศาลาประชานุสรณ์     | มัญจาคีรี    | ๐             | ๐    | ๓๓    | ๑๓     | ๖๐          | ๑๒                    |
| ๓๑  | ชนบทศึกษา              | ชนบท         | ๐             | ๐    | ๖๒๒   | ๔๒๖    | ๑,๐๔๘       | ๕๐                    |
| ๓๒  | ประจักษ์รัฐพัฒนาการ    | ชนบท         | ๐             | ๐    | ๑๑๒   | ๗๕     | ๑๘๗         | ๑๔                    |
| ๓๓  | โคกโพธิ์ไชยศึกษา       | โคกโพธิ์ไชย  | ๐             | ๐    | ๓๔๙   | ๒๙๘    | ๖๔๗         | ๓๔                    |
| ๓๔  | บ้านแฮดศึกษา           | บ้านแฮด      | ๐             | ๐    | ๓๒๑   | ๒๒๕    | ๕๔๖         | ๒๙                    |
| ๓๕  | หนองขามพิทยาคม         | บ้านแฮด      | ๐             | ๐    | ๑๐๒   | ๓๘     | ๑๔๐         | ๑๓                    |
| ๓๖  | พล                     | พล           | ๐             | ๐    | ๑,๐๗๔ | ๑,๐๘๑  | ๒,๑๕๕       | ๙๗                    |
| ๓๗  | โสภณกเต็นประชาอุปถัมภ์ | พล           | ๐             | ๐    | ๘๓    | ๘๓     | ๑๖๖         | ๑๒                    |
| ๓๘  | โนนขำวิทยา             | พล           | ๐             | ๐    | ๙๗    | ๙๑     | ๑๗๘         | ๑๔                    |
| ๓๙  | พลพัฒนศึกษา            | พล           | ๐             | ๐    | ๔๕    | ๓๖     | ๘๑          | ๑๑                    |
| ๔๐  | วางใหญ่วิทยาคม         | วางใหญ่      | ๐             | ๐    | ๓๙๗   | ๓๔๙    | ๗๔๖         | ๓๖                    |
| ๔๑  | โนนสะอาดวิทยาคาร       | วางใหญ่      | ๐             | ๐    | ๑๘๓   | ๑๑๕    | ๒๙๘         | ๑๗                    |
| ๔๒  | วางน้อยศึกษา           | วางน้อย      | ๐             | ๐    | ๔๐๗   | ๒๕๙    | ๖๖๖         | ๓๗                    |
| ๔๓  | ท่านางแนววิทยายน       | วางน้อย      | ๐             | ๐    | ๒๐๙   | ๑๔๓    | ๓๕๒         | ๒๒                    |

| ที่ | สถานศึกษา                          | อำเภอ       | จำนวนนักเรียน |       |       |        | รวมทั้งสิ้น | จำนวนครู<br>สายผู้สอน |
|-----|------------------------------------|-------------|---------------|-------|-------|--------|-------------|-----------------------|
|     |                                    |             | ก่อน<br>ประถม | ประถม | ม.ต้น | ม.ปลาย |             |                       |
| ๔๔  | ก้านเหลืองวิทยาคม                  | แวงน้อย     | ๐             | ๐     | ๑๔๖   | ๑๑๖    | ๒๖๒         | ๑๖                    |
| ๔๕  | หนองสองห้องวิทยา                   | หนองสองห้อง | ๐             | ๐     | ๖๔๙   | ๕๘๗    | ๑,๒๓๖       | ๕๘                    |
| ๔๖  | ไตรคามวิทยา                        | หนองสองห้อง | ๐             | ๐     | ๑๐๕   | ๕๘     | ๑๖๓         | ๑๒                    |
| ๔๗  | เบญจมิตรวิทยา                      | หนองสองห้อง | ๐             | ๐     | ๗๔    | ๔๖     | ๑๒๐         | ๑๒                    |
| ๔๘  | ศรีหนองกาววิทยา                    | หนองสองห้อง | ๐             | ๐     | ๑๑๕   | ๙๙     | ๒๑๔         | ๑๘                    |
| ๔๙  | โนนศิลาวิทยาคม                     | โนนศิลา     | ๐             | ๐     | ๓๘๖   | ๑๖๑    | ๖๔๗         | ๓๓                    |
| ๕๐  | สันติพัฒนกิจวิทยา                  | โนนศิลา     | ๐             | ๐     | ๘๖    | ๓๙     | ๑๒๕         | ๑๒                    |
| ๕๑  | น้ำพองศึกษา                        | น้ำพอง      | ๐             | ๐     | ๑,๕๒๔ | ๑,๒๐๓  | ๒,๗๒๗       | ๑๒๘                   |
| ๕๒  | ดงมันพิทยาคม                       | น้ำพอง      | ๐             | ๐     | ๖๘    | ๗๑     | ๑๓๙         | ๑๐                    |
| ๕๓  | บัวใหญ่พิทยาคม                     | น้ำพอง      | ๐             | ๐     | ๑๘๓   | ๑๔๙    | ๓๓๒         | ๒๐                    |
| ๕๔  | น้ำพองพัฒนศึกษา<br>รัชมิ่งคลาภิเษก | น้ำพอง      | ๐             | ๐     | ๑๙๔   | ๑๐๕    | ๒๙๙         | ๑๘                    |
| ๕๕  | พังทวยพัฒนศึกษา                    | น้ำพอง      | ๐             | ๐     | ๘๘    | ๔๙     | ๑๓๗         | ๑๓                    |
| ๕๖  | ม่วงหวานพัฒนศึกษา                  | น้ำพอง      | ๐             | ๐     | ๑๐๕   | ๖๙     | ๑๗๔         | ๑๑                    |
| ๕๗  | ลำน้ำพอง                           | น้ำพอง      | ๐             | ๐     | ๕๗    | ๕๐     | ๑๐๗         | ๑๒                    |
| ๕๘  | บึงไทรพิทยาคม                      | อุบลรัตน์   | ๐             | ๐     | ๔๐    | ๓๓     | ๗๓          | ๑๒                    |
| ๕๙  | บัวแก้วพิทยาคม                     | อุบลรัตน์   | ๐             | ๐     | ๘๗    | ๗๔     | ๑๖๑         | ๑๒                    |
| ๖๐  | อุบลรัตน์พิทยาคม                   | อุบลรัตน์   | ๐             | ๐     | ๗๘๗   | ๕๐๖    | ๑,๒๙๓       | ๕๗                    |
| ๖๑  | ศรีกระนวนวิทยาคม                   | กระนวน      | ๐             | ๐     | ๑,๔๑๐ | ๑,๔๖๐  | ๒,๘๗๐       | ๑๔๖                   |
| ๖๒  | ยางคำพิทยาคม                       | กระนวน      | ๐             | ๐     | ๑๒๙   | ๗๓     | ๒๐๒         | ๑๖                    |
| ๖๓  | ทุ่งใหญ่รัตนศึกษา                  | กระนวน      | ๐             | ๐     | ๑๖๔   | ๙๘     | ๒๖๒         | ๑๘                    |
| ๖๔  | เขาสวนกวางวิทยานุกูล               | เขาสวนกวาง  | ๐             | ๐     | ๒๖๑   | ๑๘๑    | ๔๔๒         | ๒๖                    |
| ๖๕  | ดงบังวิทยายน                       | เขาสวนกวาง  | ๐             | ๐     | ๖๘    | ๓๔     | ๑๐๒         | ๑๓                    |
| ๖๖  | หนองเรือวิทยา                      | หนองเรือ    | ๐             | ๐     | ๑,๓๙๕ | ๑,๑๘๑  | ๒,๕๗๖       | ๑๒๔                   |
| ๖๗  | จระเข้วิทยา                        | หนองเรือ    | ๐             | ๐     | ๒๒๑   | ๑๙๗    | ๔๑๘         | ๒๐                    |
| ๖๘  | มัธยมตลาดใหญ่วิทยา                 | หนองเรือ    | ๐             | ๐     | ๙๓    | ๘๐     | ๑๗๓         | ๑๓                    |
| ๖๙  | ชุมแพศึกษา                         | ชุมแพ       | ๐             | ๐     | ๑,๔๓๑ | ๑,๕๒๓  | ๒,๙๕๔       | ๑๓๖                   |
| ๗๐  | จตุรมิตรวิทยาการ                   | ชุมแพ       | ๐             | ๐     | ๕๕๓   | ๓๙๒    | ๙๔๕         | ๔๖                    |
| ๗๑  | ข้าวเรียงศึกษา                     | ชุมแพ       | ๐             | ๐     | ๖๖    | ๕๙     | ๑๒๕         | ๑๕                    |

| ที่ | สถานศึกษา           | อำเภอ     | จำนวนนักเรียน |          |               |               | รวมทั้งสิ้น   | จำนวนครู<br>สายผู้สอน |
|-----|---------------------|-----------|---------------|----------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
|     |                     |           | ก่อน<br>ประถม | ประถม    | ม.ต้น         | ม.ปลาย        |               |                       |
| ๗๒  | ชุมแพพิทยาคม        | ชุมแพ     | ๐             | ๐        | ๑๐๔           | ๖๓            | ๑๖๗           | ๑๒                    |
| ๗๓  | หนองเสาเล้าวิทยาคาร | ชุมแพ     | ๐             | ๐        | ๑๐๗           | ๗๔            | ๑๘๑           | ๑๓                    |
| ๗๔  | ชุมแพวิทยายน        | ชุมแพ     | ๐             | ๐        | ๑๑๘           | ๘๕            | ๒๐๓           | ๑๔                    |
| ๗๕  | นาจานศึกษา          | สีชมพู    | ๐             | ๐        | ๒๔๒           | ๑๕๗           | ๓๙๙           | ๒๓                    |
| ๗๖  | ผาขาววิทยายน        | สีชมพู    | ๐             | ๐        | ๕๒            | ๒๕            | ๗๗            | ๑๑                    |
| ๗๗  | หนองตาไก้ศึกษา      | สีชมพู    | ๐             | ๐        | ๘๖            | ๗๖            | ๑๖๒           | ๑๑                    |
| ๗๘  | ชำยางวิทยายน        | สีชมพู    | ๐             | ๐        | ๙๑            | ๕๐            | ๑๔๑           | ๑๓                    |
| ๗๙  | ภูเวียงวิทยาคม      | ภูเวียง   | ๐             | ๐        | ๑,๒๒๓         | ๙๙๕           | ๒,๒๑๘         | ๑๐๕                   |
| ๘๐  | กุดขอนแก่นวิทยาคม   | ภูเวียง   | ๐             | ๐        | ๒๑๙           | ๑๖๙           | ๓๘๘           | ๒๓                    |
| ๘๑  | เวียงวังกตวิทยาคม   | เวียงเก่า | ๐             | ๐        | ๓๐๙           | ๒๗๙           | ๕๘๘           | ๓๑                    |
| ๘๒  | เวียงนครวิทยาคม     | ภูเวียง   | ๐             | ๐        | ๒๔๓           | ๑๖๗           | ๔๑๐           | ๒๙                    |
| ๘๓  | ภูผาม่าน            | ภูผาม่าน  | ๐             | ๐        | ๒๘๓           | ๒๘๒           | ๕๖๕           | ๓๓                    |
| ๘๔  | หนองนาคำวิทยาคม     | หนองนาคำ  | ๐             | ๐        | ๒๙๖           | ๒๖๗           | ๕๖๓           | ๒๘                    |
|     | <b>รวมทั้งสิ้น</b>  |           | <b>๐</b>      | <b>๐</b> | <b>๓๑,๗๙๒</b> | <b>๒๗,๗๐๙</b> | <b>๕๙,๕๐๑</b> | <b>๓,๑๖๖</b>          |

ตารางที่ ๒ จำนวนสถานศึกษาและจำนวนนักเรียนจำแนกตามการจัดระดับการศึกษา

| เปิดสอนระดับ                          | จำนวน     |               |
|---------------------------------------|-----------|---------------|
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๘๔        | ๕๙,๕๐๑        |
| <b>รวม</b>                            | <b>๘๔</b> | <b>๕๙,๕๐๑</b> |

ตารางที่ ๓ ข้อมูลสถานศึกษาจำนวนจำแนกตามสหวิทยาเขต

| ที่ | สหวิทยาเขต      | สถานศึกษา                              | ตำบล        | อำเภอ     | จังหวัด |
|-----|-----------------|----------------------------------------|-------------|-----------|---------|
| ๑   | เมืองขอนแก่น    | ๑) ขอนแก่นวิทยายน                      | ในเมือง     | เมือง     | ขอนแก่น |
| ๒   |                 | ๒) ขอนแก่นวิทยายน ๒<br>(สมาน สุเมโธ)   | พระลับ      | เมือง     | ขอนแก่น |
| ๓   |                 | ๓) ขอนแก่นวิทยายน ๓                    | บ้านค้อ     | เมือง     | ขอนแก่น |
| ๔   |                 | ๔) โคกสีพิทยาสรรพ์                     | โคกสี       | เมือง     | ขอนแก่น |
| ๕   |                 | ๕) ขามแก่นนคร                          | ศิลา        | เมือง     | ขอนแก่น |
| ๖   | แก่นนครราชพฤกษ์ | ๑) สีดราชเดชชัย                        | ศิลา        | เมือง     | ขอนแก่น |
| ๗   |                 | ๒) ฝางวิทยายน                          | บ้านฝาง     | บ้านฝาง   | ขอนแก่น |
| ๘   |                 | ๓) แก่นนครวิทยาลัย                     | ในเมือง     | เมือง     | ขอนแก่น |
| ๙   |                 | ๔) นครขอนแก่น                          | บ้านทุ่ม    | เมือง     | ขอนแก่น |
| ๑๐  |                 | ๕) สวະถิพิทยาสรรพ์                     | สวະถิ       | เมือง     | ขอนแก่น |
| ๑๑  |                 | ๖) ป่าหวายวิทยายน                      | ป่าหวายนั่ง | บ้านฝาง   | ขอนแก่น |
| ๑๒  |                 | ๗) แก่นนครวิทยาลัย ๒                   | บ้านเป็ด    | เมือง     | ขอนแก่น |
| ๑๓  | กัลยาณมิตร      | ๑) ขอนแก่นพัฒนศึกษา                    | สำราญ       | เมือง     | ขอนแก่น |
| ๑๔  |                 | ๒) กัลยาณวัตร                          | ในเมือง     | เมือง     | ขอนแก่น |
| ๑๕  |                 | ๓) ขอนแก่นวิทยาลัย                     | บ้านเป็ด    | เมือง     | ขอนแก่น |
| ๑๖  |                 | ๔) เทพศิรินทร์ ขอนแก่น                 | เมืองเก่า   | เมือง     | ขอนแก่น |
| ๑๗  |                 | ๕) เตรียมอุดมศึกษา<br>พัฒนาการ ขอนแก่น | ท่าพระ      | เมือง     | ขอนแก่น |
| ๑๘  |                 | ๖) ประชารัฐวิทยาเสริม                  | บ้านไถ่น    | พระยืน    | ขอนแก่น |
| ๑๙  | ปราสาทพญาไผ่    | ๑) บ้านไผ่                             | ในเมือง     | บ้านไผ่   | ขอนแก่น |
| ๒๐  |                 | ๒) กุทองพิทยาลัย                       | ขามป้อม     | เปือยน้อย | ขอนแก่น |
| ๒๑  |                 | ๓) บ้านไผ่พิทยาคม                      | หนองน้ำใส   | บ้านไผ่   | ขอนแก่น |
| ๒๒  |                 | ๔) บ้านลานพิทยาคม                      | หินตั้ง     | บ้านไผ่   | ขอนแก่น |
| ๒๓  |                 | ๕) บ้านแฮดศึกษา                        | บ้านแฮด     | บ้านแฮด   | ขอนแก่น |
| ๒๔  |                 | ๖) เปือยน้อยศึกษา                      | สระแก้ว     | เปือยน้อย | ขอนแก่น |
| ๒๕  |                 | ๗) หนองขามพิทยาคม                      | โนนสมบูรณ์  | บ้านแฮด   | ขอนแก่น |
| ๒๖  |                 | ๘) บ้านไผ่ศึกษา                        | หัวหนอง     | บ้านไผ่   | ขอนแก่น |
| ๒๗  | อุดมคงคาคีรี    | ๑) มัญจาคีรีศึกษา                      | กุดเค้า     | มัญจาคีรี | ขอนแก่น |
| ๒๘  |                 | ๒) ชนบทศึกษา                           | ชนบท        | ชนบท      | ขอนแก่น |
| ๒๙  |                 | ๓) เหล่าใหญ่หน้าขำพิทยาคม              | นาข่า       | มัญจาคีรี | ขอนแก่น |
| ๓๐  |                 | ๔) ท่าศาลาประชานุสรณ์                  | ท่าศาลา     | มัญจาคีรี | ขอนแก่น |

| ที่ | สหวิทยาเขต     | สถานศึกษา                             | ตำบล            | อำเภอ       | จังหวัด |
|-----|----------------|---------------------------------------|-----------------|-------------|---------|
| ๓๑  |                | ๕) โคนางามพิทยาสรรพ์                  | นางาม           | มัญจาคีรี   | ขอนแก่น |
| ๓๒  |                | ๖) คำแคนวิทยาคม                       | คำแคน           | มัญจาคีรี   | ขอนแก่น |
| ๓๓  |                | ๗) มัธยมโพนเพ็ก                       | โพนเพ็ก         | มัญจาคีรี   | ขอนแก่น |
| ๓๔  |                | ๘) โคกโพธิ์ไชยศึกษา                   | บ้านโคก         | โคกโพธิ์ชัย | ขอนแก่น |
| ๓๕  | หนองสองห้อง-พล | ๑) หนองสองห้องวิทยา                   | หนองสองห้อง     | หนองสองห้อง | ขอนแก่น |
| ๓๖  |                | ๒) พล                                 | ลอมคอม          | พล          | ขอนแก่น |
| ๓๗  |                | ๓) ศรีหนองกาววิทยา                    | สำโรง           | หนองสองห้อง | ขอนแก่น |
| ๓๘  |                | ๔) พลพัฒนศึกษา                        | หนองแวงนางบัว   | พล          | ขอนแก่น |
| ๓๙  |                | ๕) โสภนุกเต็นประชา<br>อุปถัมภ์        | โสภนุกเต็น      | พล          | ขอนแก่น |
| ๔๐  |                | ๖) โนนข่าวิทยา                        | โนนข่า          | พล          | ขอนแก่น |
| ๔๑  |                | ๗) ไตรคามวิทยา                        | ดงเค็ง          | หนองสองห้อง | ขอนแก่น |
| ๔๒  |                | ๘) เบญจมิตรวิทยา                      | หันโจด          | หนองสองห้อง | ขอนแก่น |
| ๔๓  | เวียงศิลาทอง   | ๑) เวียงใหญ่วิทยาคม                   | เวียงใหญ่       | เวียงใหญ่   | ขอนแก่น |
| ๔๔  |                | ๒) เวียงน้อยศึกษา                     | เวียงน้อย       | เวียงน้อย   | ขอนแก่น |
| ๔๕  |                | ๓) โนนศิลาวิทยาคม                     | โนนศิลา         | โนนศิลา     | ขอนแก่น |
| ๔๖  |                | ๔) โนนสะอาดวิทยาการ                   | โนนสะอาด        | เวียงใหญ่   | ขอนแก่น |
| ๔๗  |                | ๕) ก้านเหลืองวิทยาคม                  | ก้านเหลือง      | เวียงน้อย   | ขอนแก่น |
| ๔๘  |                | ๖) ท่านางแนววิทยายน                   | ท่านางแนว       | เวียงน้อย   | ขอนแก่น |
| ๔๙  |                | ๗) ประชาธิปไตยพัฒนาการ                | โนนพะยอม        | ชนบท        | ขอนแก่น |
| ๕๐  |                | ๘) สันติพัฒนกิจวิทยา                  | หนองปลาหมอ      | โนนศิลา     | ขอนแก่น |
| ๕๑  | พระธาตุขามแก่น | ๑) อุบลรัตน์พิทยาคม                   | เขื่อนอุบลรัตน์ | อุบลรัตน์   | ขอนแก่น |
| ๕๒  |                | ๒) น้ำพองศึกษา                        | วังชัย          | น้ำพอง      | ขอนแก่น |
| ๕๓  |                | ๓) น้ำพองพัฒนศึกษา<br>รัชมิ่งคลาภิเษก | น้ำพอง          | น้ำพอง      | ขอนแก่น |
| ๕๔  |                | ๔) เขาสวนกวางวิทยานุกูล               | คำม่วง          | เขาสวนกวาง  | ขอนแก่น |
| ๕๕  |                | ๕) ดงบังวิทยายน                       | ดงเมืองแอม      | เขาสวนกวาง  | ขอนแก่น |
| ๕๖  |                | ๖) บัวแก้วพิทยาคม                     | ศรีสุขสำราญ     | อุบลรัตน์   | ขอนแก่น |

| ที่ | สหวิทยาเขต     | สถานศึกษา              | ตำบล        | อำเภอ     | จังหวัด |
|-----|----------------|------------------------|-------------|-----------|---------|
| ๕๗  |                | ๗) ดงมันพิทยาคม        | สะอาด       | น้ำพอง    | ขอนแก่น |
| ๕๘  |                | ๘) บึงไทรพิทยาคม       | บ้านดง      | อุบลรัตน์ | ขอนแก่น |
| ๕๙  | น้ำพอง-กระนวน  | ๑) ศรีกระนวนวิทยาคม    | หนองโก      | กระนวน    | ขอนแก่น |
| ๖๐  |                | ๒) ยางคำพิทยาคม        | ห้วยยาง     | กระนวน    | ขอนแก่น |
| ๖๑  |                | ๓) ทุ่งใหญ่รัตนศึกษา   | บ้านฝาง     | กระนวน    | ขอนแก่น |
| ๖๒  |                | ๔) บัวใหญ่พิทยาคม      | บัวใหญ่     | น้ำพอง    | ขอนแก่น |
| ๖๓  |                | ๕) ลำน้ำพอง            | ท่ากระเสริม | น้ำพอง    | ขอนแก่น |
| ๖๔  |                | ๖) ม่วงหวานพัฒนศึกษา   | ม่วงหวาน    | น้ำพอง    | ขอนแก่น |
| ๖๕  |                | ๗) พังทวยพัฒนศึกษา     | พังทวย      | น้ำพอง    | ขอนแก่น |
| ๖๖  | เวียงเรือคำ    | ๑) หนองนาคำวิทยาคม     | บ้านโคก     | หนองนาคำ  | ขอนแก่น |
| ๖๗  |                | ๒) หนองเรือวิทยา       | หนองเรือ    | หนองเรือ  | ขอนแก่น |
| ๖๘  |                | ๓) จระเข้วิทยายน       | จระเข้      | หนองเรือ  | ขอนแก่น |
| ๖๙  |                | ๔) เวียงวงกตวิทยาคม    | ในเมือง     | ภูเวียง   | ขอนแก่น |
| ๗๐  |                | ๕) กุดขอนแก่นวิทยาคม   | กุดขอนแก่น  | ภูเวียง   | ขอนแก่น |
| ๗๑  |                | ๖) เวียงนครวิทยาคม     | หนองกุงธาร  | ภูเวียง   | ขอนแก่น |
| ๗๒  |                | ๗) ภูเวียงวิทยาคม      | ภูเวียง     | ภูเวียง   | ขอนแก่น |
| ๗๓  |                | ๘) มัธยมตลาดใหญ่วิทยา  | ยางคำ       | หนองเรือ  | ขอนแก่น |
| ๗๔  | ชุมแพ-ม่านชมพู | ๑) ชุมแพศึกษา          | ชุมแพ       | ชุมแพ     | ขอนแก่น |
| ๗๕  |                | ๒) จตุรมิตรวิทยาการ    | นาเพียง     | ชุมแพ     | ขอนแก่น |
| ๗๖  |                | ๓) หนองเสาเล้าวิทยาการ | หนองเสาเล้า | ชุมแพ     | ขอนแก่น |
| ๗๗  |                | ๔) นาจานศึกษา          | นาจาน       | สีชมพู    | ขอนแก่น |
| ๗๘  |                | ๕) ชุมแพวิทยายน        | ไชยสอ       | ชุมแพ     | ขอนแก่น |
| ๗๙  |                | ๖) ชุมแพพิทยาคม        | วังหินลาด   | ชุมแพ     | ขอนแก่น |
| ๘๐  |                | ๗) ผาขาววิทยายน        | บริบูรณ์    | สีชมพู    | ขอนแก่น |
| ๘๑  |                | ๘) ชั่วเรียงศึกษา      | ชัวเรียง    | ชุมแพ     | ขอนแก่น |
| ๘๒  |                | ๙) ชำยางวิทยายน        | ชำยาง       | สีชมพู    | ขอนแก่น |
| ๘๓  |                | ๑๐) หนองตาไก้ศึกษา     | สีชมพู      | สีชมพู    | ขอนแก่น |
| ๘๔  |                | ๑๑) ภูผาม่าน           | ภูผาม่าน    | ภูผาม่าน  | ขอนแก่น |

ตารางที่ ๔ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามเกณฑ์มาตรฐานการบริหารงานงบประมาณและบริหารงานบุคคล  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ขนาดโรงเรียน             | จำนวนนักเรียน          | จำนวนโรงเรียน |
|--------------------------|------------------------|---------------|
| ๑. โรงเรียนขนาดเล็ก      | ตั้งแต่ ๑๑๙ คนลงมา     | ๑๐            |
| ๒. โรงเรียนขนาดกลาง      | ตั้งแต่ ๑๒๐ – ๓๑๙ คน   | ๕๕            |
| ๓. โรงเรียนขนาดใหญ่      | ตั้งแต่ ๓๒๐ – ๑,๖๓๙ คน | ๗             |
| ๔. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ | ตั้งแต่ ๑,๖๔๐ คนขึ้นไป | ๑๒            |
| รวม                      |                        | ๘๔            |

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนแยกตามชั้น เพศ จำนวนห้องเรียน และอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๘๔ แห่ง

| ระดับ / ชั้นเรียน     | จำนวนนักเรียน (คน) |        |        | จำนวน<br>ห้องเรียน | อัตราส่วน<br>นักเรียนต่อ<br>ห้องเรียน |
|-----------------------|--------------------|--------|--------|--------------------|---------------------------------------|
|                       | ชาย                | หญิง   | รวม    |                    |                                       |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๕,๓๑๕              | ๕,๖๓๖  | ๑๐,๙๕๑ | ๓๒๒                | ๑: ๓๔                                 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๔,๘๙๒              | ๕,๓๐๕  | ๑๐,๑๙๗ | ๓๑๑                | ๑: ๓๓                                 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๔,๙๘๕              | ๕,๖๕๙  | ๑๐,๖๔๔ | ๓๑๓                | ๑: ๓๔                                 |
| รวมมัธยมศึกษาตอนต้น   | ๑๕,๑๙๒             | ๑๖,๖๐๐ | ๓๑,๗๙๒ | ๙๔๖                | ๑: ๓๔                                 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๓,๙๙๗              | ๕,๓๒๑  | ๙,๓๑๘  | ๒๙๐                | ๑: ๓๒                                 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๓,๘๗๘              | ๕,๒๓๒  | ๙,๑๑๐  | ๒๘๔                | ๑: ๓๒                                 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๓,๗๘๔              | ๕,๔๙๗  | ๙,๒๘๑  | ๒๘๙                | ๑: ๓๒                                 |
| รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย  | ๑๑,๖๕๙             | ๑๖,๐๕๐ | ๒๗,๗๐๙ | ๘๖๓                | ๑: ๓๒                                 |
| รวมทั้งสิ้น           | ๒๖,๘๕๑             | ๓๒,๖๕๐ | ๕๙,๕๐๑ | ๑,๘๐๙              | ๑: ๓๓                                 |

ตารางที่ ๗ สภาพัฒนากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

| บุคลากรกลุ่ม / หน่วย                                         | ประเภท       |                    |               |              |                 | ระดับการศึกษา    |           |          |           | รวม |
|--------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|---------------|--------------|-----------------|------------------|-----------|----------|-----------|-----|
|                                                              | ข้าราชการครู | บุคลากรทางการศึกษา | พนักงานราชการ | ลูกจ้างประจำ | ลูกจ้างชั่วคราว | ต่ำกว่าปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก |     |
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา                     | ๑            | ๐                  | ๐             | ๐            | ๐               | ๐                | ๐         | ๐        | ๑         | ๑   |
| ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา                  | ๓            | ๐                  | ๐             | ๐            | ๐               | ๐                | ๐         | ๐        | ๓         | ๓   |
| ๓. กลุ่มอำนวยการ                                             | ๐            | ๕                  | ๓             | ๐            | ๗               | ๘                | ๕         | ๒        | ๐         | ๑๕  |
| ๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล                                       | ๐            | ๗                  | ๓             | ๐            | ๓               | ๑                | ๙         | ๒        | ๐         | ๑๑  |
| ๕. กลุ่มนโยบายและแผน                                         | ๐            | ๕                  | ๐             | ๐            | ๐               | ๐                | ๓         | ๑        | ๑         | ๕   |
| ๖. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                               | ๐            | ๕                  | ๑             | ๐            | ๑               | ๐                | ๕         | ๒        | ๐         | ๗   |
| ๗. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา               | ๒๐           | ๑                  | ๐             | ๐            | ๐               | ๐                | ๑         | ๑๔       | ๖         | ๒๑  |
| ๘. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์                            | ๐            | ๙                  | ๑             | ๐            | ๒               | ๐                | ๙         | ๓        | ๐         | ๑๒  |
| ๙. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ๐            | ๒                  | ๐             | ๐            | ๐               | ๐                | ๑         | ๑        | ๐         | ๒   |
| ๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน                                        | ๐            | ๑                  | ๐             | ๐            | ๐               | ๐                | ๑         | ๐        | ๐         | ๑   |
| ๑๑. กลุ่มกฎหมายและคดี                                        | ๐            | ๒                  | ๐             | ๐            | ๐               | ๐                | ๐         | ๒        | ๐         | ๒   |
| ๑๒. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                       | ๐            | ๑                  | ๐             | ๐            | ๑               | ๐                | ๑         | ๑        | ๐         | ๒   |
| รวม                                                          | ๒๔           | ๓๘                 | ๘             | ๐            | ๑๔              | ๙                | ๓๕        | ๒๙       | ๑๑        | ๘๔  |

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (Data Management Center)

ข้อมูล ณ วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

### ๑.๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

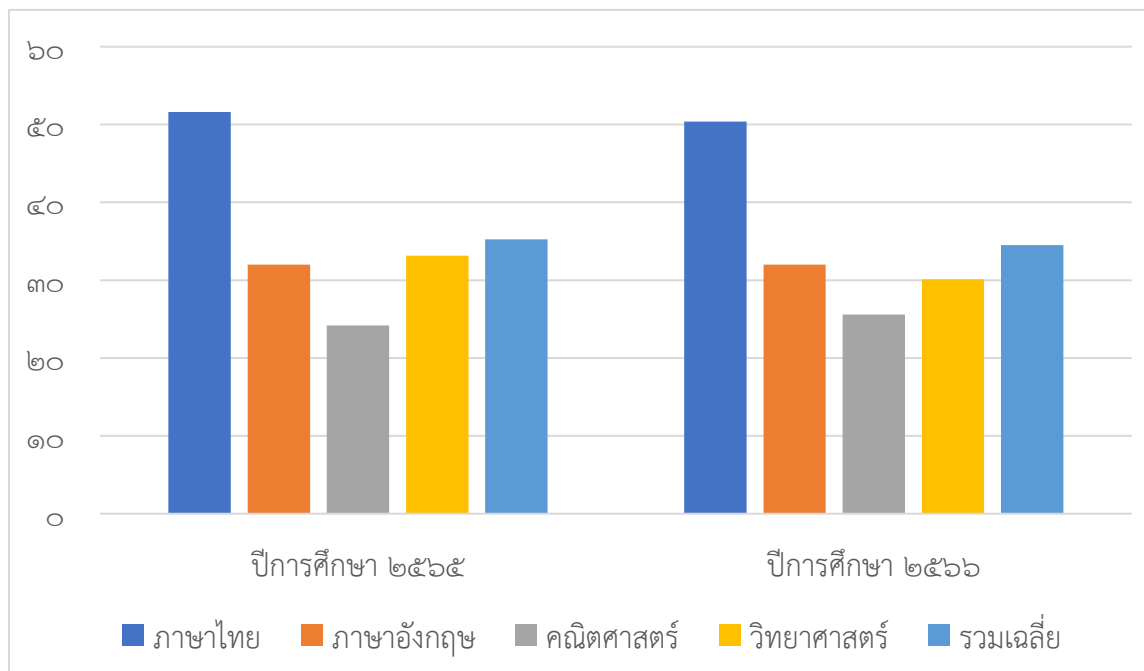
#### ๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖

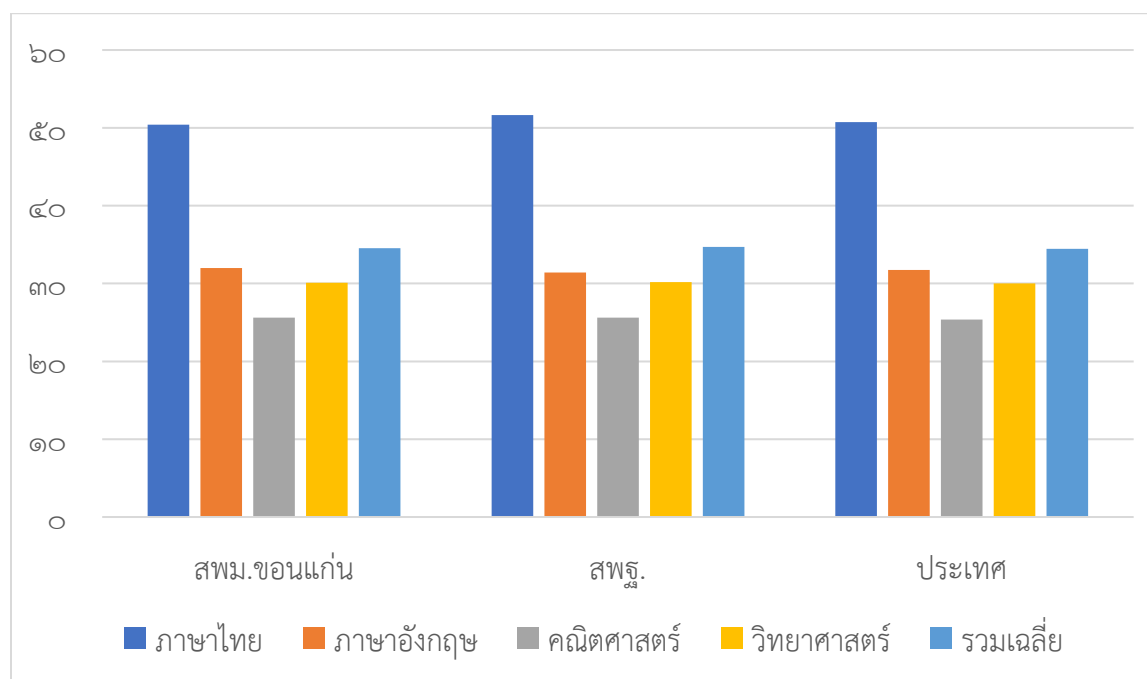
ตารางที่ ๑ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

| สังกัด          | สาระการเรียนรู้ |         |            |         |            |         |             |         | คะแนนรวมเฉลี่ย |         |        |
|-----------------|-----------------|---------|------------|---------|------------|---------|-------------|---------|----------------|---------|--------|
|                 | ภาษาไทย         |         | ภาษาอังกฤษ |         | คณิตศาสตร์ |         | วิทยาศาสตร์ |         |                |         |        |
|                 | ปี ๒๕๖๕         | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๕    | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๕    | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๕     | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๕        | ปี ๒๕๖๖ | ผลต่าง |
| ระดับเขตพื้นที่ | ๕๑.๖๒           | ๕๐.๔๐   | ๓๒.๐๒      | ๓๑.๙๙   | ๒๔.๒๑      | ๒๕.๖๐   | ๓๓.๑๕       | ๓๐.๑๐   | ๓๕.๒๕          | ๓๔.๕๒   | -๐.๗๓  |
| ระดับสังกัด     | ๕๓.๙๑           | ๕๑.๖๒   | ๓๓.๗๕      | ๓๓.๔๒   | ๒๔.๖๖      | ๒๕.๖๒   | ๓๓.๖๗       | ๓๐.๑๘   | ๓๖.๐๐          | ๓๔.๗๑   | -๑.๒๙  |
| ระดับประเทศ     | ๕๒.๙๕           | ๕๐.๗๓   | ๓๒.๐๕      | ๓๑.๗๖   | ๒๔.๓๙      | ๒๕.๓๘   | ๓๓.๓๒       | ๓๐.๐๐   | ๓๕.๖๘          | ๓๔.๔๗   | -๑.๒๑  |

จากตารางที่ ๑ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในภาพรวม ๔ รายวิชา มีคะแนนเฉลี่ย ๓๔.๕๒ ซึ่งต่ำกว่าระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ



แผนภูมิที่ ๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖

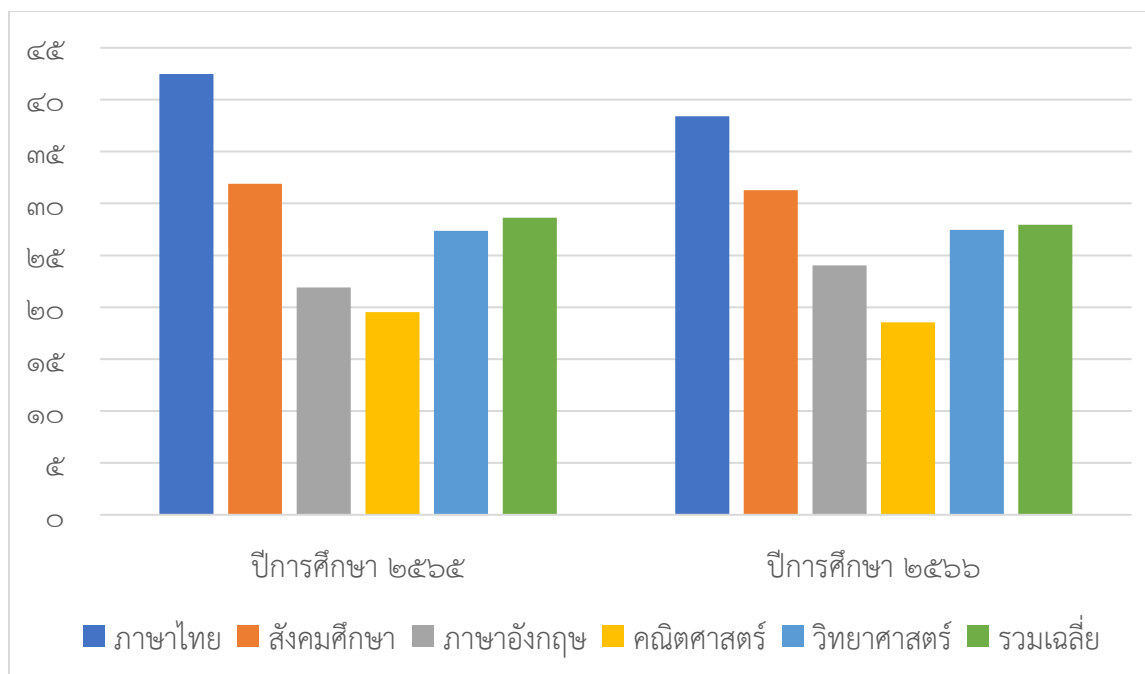


**แผนภูมิที่ ๒** ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

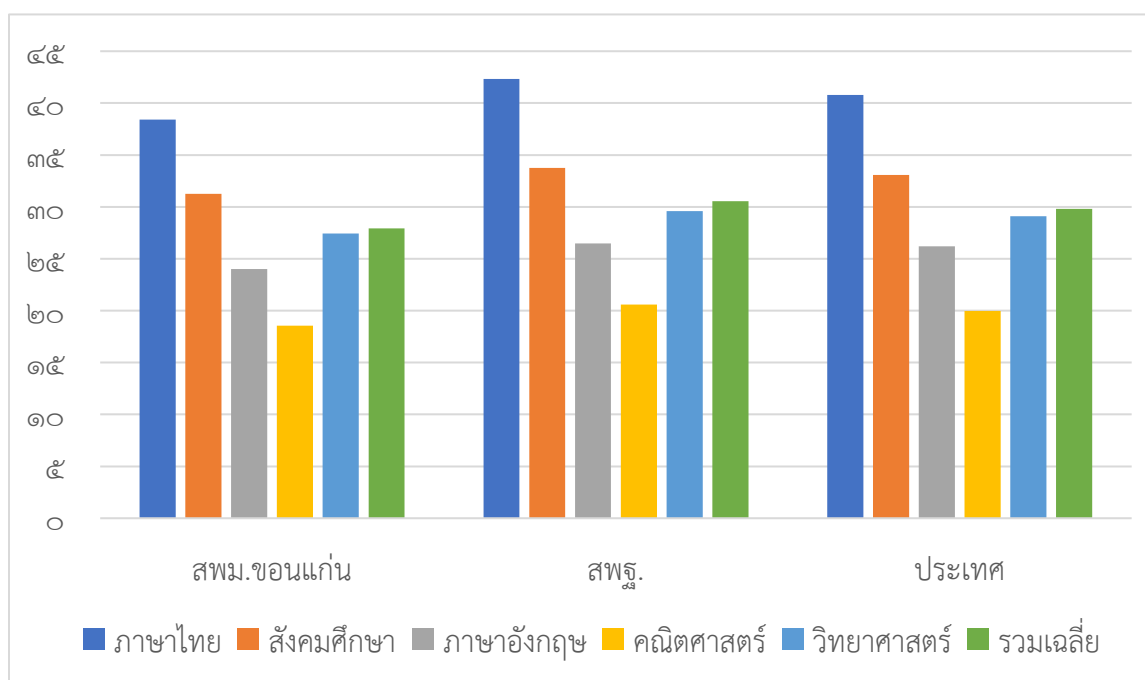
**ตารางที่ ๒** การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

| สังกัด          | สาระการเรียนรู้ |         |            |         |            |         |            |         |             |         | คะแนนรวมเฉลี่ย |         |        |
|-----------------|-----------------|---------|------------|---------|------------|---------|------------|---------|-------------|---------|----------------|---------|--------|
|                 | ภาษาไทย         |         | สังคมศึกษา |         | ภาษาอังกฤษ |         | คณิตศาสตร์ |         | วิทยาศาสตร์ |         |                |         |        |
|                 | ปี ๒๕๖๕         | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๕    | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๕    | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๕    | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๕     | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๕        | ปี ๒๕๖๖ | ผลต่าง |
| ระดับเขตพื้นที่ | ๔๒.๔๘           | ๓๘.๔๑   | ๓๑.๙๐      | ๓๑.๒๗   | ๒๑.๘๙      | ๒๔.๐๒   | ๑๙.๕๕      | ๑๘.๕๕   | ๒๗.๓๕       | ๒๗.๔๔   | ๒๘.๖๓          | ๒๗.๙๔   | -๐.๖๙  |
| ระดับสังกัด     | ๔๕.๗๙           | ๔๒.๓๓   | ๓๓.๖๒      | ๓๓.๗๕   | ๒๓.๕๙      | ๒๖.๔๙   | ๒๒.๓๙      | ๒๐.๖๐   | ๒๗.๗๘       | ๒๙.๕๙   | ๓๐.๘๓          | ๓๐.๕๕   | -๐.๒๘  |
| ระดับประเทศ     | ๔๔.๐๙           | ๔๐.๗๘   | ๓๓.๐๐      | ๓๓.๐๙   | ๒๓.๔๔      | ๒๖.๑๙   | ๒๑.๖๑      | ๑๙.๙๖   | ๒๘.๐๘       | ๒๙.๐๙   | ๓๐.๐๔          | ๒๙.๘๒   | -๐.๒๒  |

จากตารางที่ ๒ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในภาพรวม ๕ รายวิชา มีคะแนนเฉลี่ย ๒๗.๙๔ ซึ่งต่ำกว่าระดับ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ



**แผนภูมิที่ ๓** ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖



**แผนภูมิที่ ๔** ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

## ๒. ด้านการบริหารจัดการ

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นระยะเร่งด่วน  
และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ  
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

### ● ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

| ประเด็น                                                                                                          | ระดับ<br>คุณภาพ | คำอธิบาย<br>ระดับคุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| ประเด็นที่ 1 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส                   |                 |                         |
| 1.1 เด็กพิการเรียนรวม                                                                                            | 5               | ดีเยี่ยม                |
| 1.2 เด็กด้อยโอกาส                                                                                                | 5               | ดีเยี่ยม                |
| ประเด็นที่ 2 เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม | 5               | ดีเยี่ยม                |
| ประเด็นที่ 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551               | 5               | ดีเยี่ยม                |
| ประเด็นที่ 5 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย                                                                 | -               | -                       |
| ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21                                         | 4               | ดีมาก                   |
| ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน                                                                      | 1               | ปรับปรุง                |
| ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น    | 5               | ดีเยี่ยม                |
| ประเด็นที่ 9 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน                  | 5               | ดีเยี่ยม                |
| ประเด็นที่ 10 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย                                          | 5               | ดีเยี่ยม                |
| ประเด็นที่ 14 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล                                | 5               | ดีเยี่ยม                |
| ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา                                                                   |                 |                         |
| 15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย                                                                                         | -               | -                       |
| 15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                                    | 5               | ดีเยี่ยม                |
| ประเด็นที่ 23 การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา                                                     | 2               | พอใช้                   |
| คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ประเด็น                                                                                        | 4.33            | ดีเยี่ยม                |

### ● ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

| ประเด็น                                                        | ผลการดำเนินงานของ สพท.                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน | ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 27,015 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 26,812 คน (99.25%) |

| ประเด็น                                                                                                              | ผลการดำเนินงานของ สพท.                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ประเด็นที่ 11</b> การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา                             | บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน 3,322 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน 3,322 คน (100%)                                                                                                                           |
| <b>ประเด็นที่ 12</b> การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย                            | ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 59,501 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้<br>1. ด้านประวัติศาสตร์ จำนวน 59,501 คน (100%)<br>2. ด้านหน้าที่พลเมือง จำนวน 59,501 คน (100%)<br>3. ด้านศีลธรรม จำนวน 59,501 คน (100%)<br>4. ด้านประชาธิปไตย จำนวน 59,501 คน (100%) |
| <b>ประเด็นที่ 13</b> การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                                         | ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 59,407 คน ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 59,407 คน (100%)                                                                                                                                                           |
| <b>ประเด็นที่ 16</b> การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์                 | ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุ ตามกรอบอัตราว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทั้งหมด จำนวน 140 คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน 140 คน (100%)                     |
| <b>ประเด็นที่ 17</b> การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา                                                                 | สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 84 แห่ง สามารถลดภาระการประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง 6ล) จำนวน 84 แห่ง (100%)                                                                                                                                       |
| <b>ประเด็นที่ 24</b> การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน | ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 59,501 คน ได้รับการแนะแนว ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 59,501 คน (100%)                                                                                      |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานตามนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับความ **คุณภาพ ดีเยี่ยม** (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 คะแนน) และเพื่อให้การขับเคลื่อนงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรดำเนินงาน ดังนี้

1. สรุปผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ/หรือ รวบรวมสารสนเทศของสถานศึกษา/ครูผู้สอน ที่ประสบความสำเร็จด้านส่งเสริมการอ่านและการเขียนเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

2. ส่งเสริมการคัดกรองผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษผ่านระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบบิโอเมตริกซ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญาและความสามารถเฉพาะตัว โดยควรกำหนดเป้าหมายการคัดกรองและส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ควรมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนให้ครูผู้รับผิดชอบในระดับชั้นถัดไป เพื่อให้การพัฒนาเกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

3. นำเสนอวิธีดำเนินการให้เป็นรูปธรรม มีความแตกต่างของแต่ละกลุ่มภัย ทั้ง 4 กลุ่มภัย ให้ชัดเจนตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และควรมีแผน/มาตรการ/คู่มือในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ/หรือ รายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาความปลอดภัยในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด และ/หรือ ควรมีการดำเนินงานสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับสถานศึกษาให้มีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยตามมาตรการ 3 ป. ให้มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา                                                                                                                        | ระดับ<br>คุณภาพ       | คำอธิบาย<br>ระดับคุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ</b>                                                                                                  | <b>4</b>              | <b>ดีมาก</b>            |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี                                                                                                                        | 4                     | ดีมาก                   |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้                                                                                                               | 4                     | ดีมาก                   |
| <b>มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</b>                                                                                             | <b>5</b>              | <b>ดีเยี่ยม</b>         |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ                                                                                                                     | 5                     | ดีเยี่ยม                |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ                                                                                                                    | ติดตามแต่ไม่ประเมินผล |                         |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป                                                                                                             | 5                     | ดีเยี่ยม                |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ                                                                          | 5                     | ดีเยี่ยม                |
| <b>มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา</b>                                                                                                      | <b>5</b>              | <b>ดีเยี่ยม</b>         |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้                                                                        | 5                     | ดีเยี่ยม                |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา                                             |                       |                         |
| 2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)                                                                                                                       |                       |                         |
| 2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                                                                               | 5                     | ดีเยี่ยม                |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร                                                                           |                       |                         |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ<br>ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐                |                       |                         |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน<br>(Ordinary National Education Test : O-NET)                                         | ติดตามแต่ไม่ประเมินผล |                         |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑                                        | 5                     | ดีเยี่ยม                |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อ<br>ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ |                       |                         |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคัน                                                                                                                  | 5                     | ดีเยี่ยม                |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา                                                                                                                                     | ระดับ<br>คุณภาพ       | คำอธิบาย<br>ระดับคุณภาพ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6                                    | ติดตามแต่ไม่ประเมินผล |                         |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ                           |                       |                         |
| 4.1 เด็กพิการเรียนรวม                                                                                                                                                   | 5                     | ดีเยี่ยม                |
| 4.2 เด็กด้อยโอกาส                                                                                                                                                       | 5                     | ดีเยี่ยม                |
| 4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ                                                                                                                                            | 1                     | ปรับปรุง                |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ                                                                           | ติดตามแต่ไม่ประเมินผล |                         |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ | 5                     | ดีเยี่ยม                |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ                                                        | 5                     | ดีเยี่ยม                |
| คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)                                                                                                                                                 |                       | ดีเยี่ยม                |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2

การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการความรู้และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ควรมีการสร้างเครือข่ายการพัฒนางานตามภารกิจร่วมกับหน่วยงานภายในและ/หรือหน่วยงานภายนอก ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในงานและเกิดการเรียนรู้ในองค์กรขึ้น และควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ยั่งยืน



(นางสาวพรพรรณ บุญจวบดิน)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์  
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์  
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒๔๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศผลคะแนนการประเมิน ดังนี้

| ลำดับ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา                          | คะแนน | ระดับ        |
|-------|-----------------------------------------------------|-------|--------------|
| ๑     | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร   | ๙๗.๘๒ | ผ่านดี       |
| ๒     | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่          | ๙๒.๘๒ | ผ่าน         |
| ๓     | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ | ๙๐.๐๒ | ผ่าน         |
| ๔     | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ | ๙๗.๙๐ | ผ่านดีเยี่ยม |
| ๕     | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ | ๙๗.๒๒ | ผ่านดี       |
| ๖     | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔ | ๙๕.๗๗ | ผ่านดี       |
| ๗     | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ | ๙๙.๒๔ | ผ่านดีเยี่ยม |
| ๘     | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ | ๙๘.๑๒ | ผ่านดีเยี่ยม |
| ๙     | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ | ๙๔.๑๑ | ผ่านดี       |
| ๑๐    | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ | ๙๒.๒๗ | ผ่านดี       |
| ๑๑    | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ | ๙๔.๑๒ | ผ่านดี       |
| ๑๒    | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑   | ๙๘.๒๔ | ผ่านดีเยี่ยม |



| ลำดับ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา                            | คะแนน | ระดับ        |
|-------|-------------------------------------------------------|-------|--------------|
| ๑๗๔   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔    | ๙๕.๖๕ | ผ่านดี       |
| ๑๗๕   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑    | ๙๘.๓๑ | ผ่านดีเยี่ยม |
| ๑๗๖   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒    | ๙๙.๐๒ | ผ่านดีเยี่ยม |
| ๑๗๗   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑   | ๙๗.๙๑ | ผ่านดี       |
| ๑๗๘   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒   | ๙๙.๑๓ | ผ่านดีเยี่ยม |
| ๑๗๙   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ | ๙๙.๖๙ | ผ่านดีเยี่ยม |
| ๑๘๐   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒ | ๙๕.๑๑ | ผ่านดี       |
| ๑๘๑   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ | ๙๕.๗๙ | ผ่านดี       |
| ๑๘๒   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ | ๙๖.๒๑ | ผ่านดี       |
| ๑๘๓   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕ | ๙๖.๔๖ | ผ่านดี       |
| ๑๘๔   | สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑  | ๘๔.๘๕ | ต้องปรับปรุง |
| ๑๘๕   | สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒  | ๙๒.๘๑ | ผ่านดี       |
| ๑๘๖   | สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี            | ๙๗.๙๒ | ผ่านดี       |
| ๑๘๗   | สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์            | ๙๑.๓๔ | ผ่าน         |
| ๑๘๘   | สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร            | ๙๖.๔๖ | ผ่านดี       |
| ๑๘๙   | สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น              | ๙๓.๖๙ | ผ่าน         |
| ๑๙๐   | สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด        | ๙๙.๖๓ | ผ่านดีเยี่ยม |
| ๑๙๑   | สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา           | ๙๙.๔๐ | ผ่านดีเยี่ยม |
| ๑๙๒   | สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง         | ๙๗.๓๗ | ผ่านดีเยี่ยม |
| ๑๙๓   | สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ              | ๙๙.๖๗ | ผ่านดีเยี่ยม |
| ๑๙๔   | สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย             | ๙๖.๔๙ | ผ่านดี       |
| ๑๙๕   | สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่            | ๙๑.๓๙ | ผ่านดี       |
| ๑๙๖   | สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่          | ๙๗.๑๘ | ผ่านดี       |
| ๑๙๗   | สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตาก                  | ๙๙.๕๓ | ผ่านดีเยี่ยม |
| ๑๙๘   | สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครปฐม               | ๘๙.๔๘ | ผ่าน         |
| ๑๙๙   | สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครพนม               | ๙๙.๙๓ | ผ่านดีเยี่ยม |



## ส่วนที่ ๒

### ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้นำเอาวิสัยทัศน์ประเทศไทย ๒๕๘๐ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) มาใช้เป็นฐานในการกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

แนวทางและกลยุทธ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น นำไปใช้ในการขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์ขององค์กร “องค์กรแห่งนวัตกรรม นำคุณภาพการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้สู่อาชีพ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้นำรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART+ Model” มาสร้างเป็นแผนภาพที่ใช้อธิบายการเป็นพลวัตรและมิติองค์ประกอบของ “SIAO SMART+ Model” แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัด จากการพิจารณาปัจจัยนำเข้า (Input) คือการจัดการองค์การ (O : Organization) ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย) โครงสร้าง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสหวิทยาเขต) กระบวนการปฏิบัติงาน (เครื่องมือ วิธีการ) บุคลากร (ทรัพยากรบุคคล) งบประมาณ เทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ส่วนกระบวนการ (Process) ที่ใช้ในการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S : Sufficiency economy) ด้วยหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ที่ใช้ความเข้าใจ การเข้าถึง และการพัฒนา โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม (I : Involvement) ของเครือข่ายความร่วมมือในสหวิทยาเขต และสถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่งด้วยกระบวนการ PLC-KKsec Model เพื่อสร้างนวัตกรรมและการใช้ทรัพยากรบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยมุ่งหวังความสำเร็จที่เป็นผลผลิต (A : Achievement) ที่ประสบความสำเร็จของครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนใน ๔ ด้านได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลโดยตรงกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง ๗ ด้าน ประกอบด้วย ด้านการประกันคุณภาพ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้านทักษะภาษา ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านทักษะอาชีพ นวัตกรรม (ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ) และด้านองค์กรภักดีวันตภาพวิถี (ระบบการบริหารจัดการ)

ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตามจุดเน้นปรากฏผลเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

#### จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๘๔ แห่ง ภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสรุปผลการดำเนินงานได้ดังต่อไปนี้

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐานได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งการดำเนินการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง ๘๔ แห่ง ปรากฏผล การประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ได้ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม) จำนวน ๓๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๙๐

ได้ระดับ ๔ (ดีเลิศ) จำนวน ๕๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๕๒

ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๘

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ได้ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม) จำนวน ๕๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗

ได้ระดับ ๔ (ดีเลิศ) จำนวน ๒๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑๔

ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๙

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ได้ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม) จำนวน ๕๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๑๐

ได้ระดับ ๔ (ดีเลิศ) จำนวน ๒๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๕๒

ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๘

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๕ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ๑๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙ มีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปรากฏผลดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐

ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗

ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๓

ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗

ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐

ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๓

ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๗

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗

ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๑๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลัก

ธรรมาภิบาล

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗

ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐

ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๓

ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๗

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗

ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗

ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๓

ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐

ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐

ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๗

ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐

ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๗

ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการ  
สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗

ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๑๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗

ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๑๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๗

ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐

ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๑๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗

นอกจากนี้ มีสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปี ๒๕๖๖ มีสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ๔๓ แห่ง ปี ๒๕๖๗ มีสถานศึกษาสมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ๘ แห่ง รวม ๕๑ แห่ง การนิเทศติดตาม เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA ปี ๒๕๖๗ ในวันที่ ๒-๓ ก.ค. ๒๕๖๗ จำนวน ๑๔ แห่ง ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA ปี ๒๕๖๗ ในวันที่ ๒๔ และ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๗ จำนวน ๗ แห่ง

### แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ควรจัดประชุมเพื่อสื่อสารความเข้าใจ ทบทวน เรื่องระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งรูปแบบ ONSITE และรูปแบบ ONLINE อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะให้ศึกษานิเทศก์กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพ ทั้งการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ และการนิเทศ ติดตามงานประกันคุณภาพการศึกษา เนื่องจากมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาย้ายสถานศึกษาและมีการปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบ และเพื่อให้การเสริมสร้างสถานศึกษามีความเข้มแข็งสามารถดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการและบูรณาการ ให้สารสนเทศที่เป็นผลการประกันคุณภาพภายนอกและภายในของสถานศึกษา นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลไกและการบริหารคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC เพื่อการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน

### จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการใช้ นวัตกรรม “SIAO SMART+ Model” ในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล ผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ดังนี้

## ๑) โครงการการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

### ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบเรื่องหลักสูตรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ แห่ง ได้รับการพัฒนาในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๒. มีคู่มือการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

### แนวทางการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนการนิเทศภายในอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

๒. สถานศึกษามีการสรุปรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรที่มีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการวางแผนพัฒนาต่อผู้บังคับบัญชา

๓. สถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่งควรดำเนินการนิเทศภายในอย่างจริงจัง และเกิดประสิทธิภาพ

## ๒) โครงการการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น

### ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพด้านการวิจัย เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีของกระบวนการวิจัย และ สร้างเครือข่ายและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อจัดทำคู่มือการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

### แนวทางการพัฒนา

ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างความตระหนักในการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓) โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการออกแบบบทเรียนร่วมกัน (PLC LS for STEAM BCG) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

### ผลการดำเนินงาน

๑. จากการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์โดยใช้กระบวนการนิเทศ PISPORE พบว่า การสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกันของสถานศึกษาแม่ข่าย ศึกษานิเทศก์และ ผู้เชี่ยวชาญนั้น สะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินการขั้นตอน PLC LS กลายเป็นกระบวนการที่นำไปใช้ได้และเหมาะสม ตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับการแก้ปัญหาของครูผู้รับการนิเทศและสถานศึกษา ซึ่งสามารถพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. การปฏิบัติส่งผลถึงการพัฒนาครูในสถานศึกษา จากการดำเนินงานตามโครงการ เพื่อให้ครูได้รับ ความรู้ มีความเข้าใจ มีเครื่องมือ STEAM BCG CANVAS ที่ช่วยในการออกแบบการจัดการเรียนรู้สเต็มบีซีจี ใช้การโค้ชและสะท้อนผลในขั้นตอน PLC LS พบว่า ครูนำแนวทางการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษาไปสร้างบทเรียน

เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน และกระบวนการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้บริหาร ร่วมกับศึกษานิเทศก์ และผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์มหาวิทยาลัย ส่งผลให้ครูสามารถทำงานและออกแบบบทเรียนร่วมกัน เกิดความสามัคคีของครูที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกัน อีกทั้งเกิดเครือข่ายของครูผู้สอนสเต็มศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๓. การพัฒนาผู้เรียน พบว่า หลังจากครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษาร่วมกับ โมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) จะส่งผลต่อการสร้างทักษะพื้นฐานของผู้เรียน เช่น ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะจากการออกแบบบทเรียนของครูช่วยยกระดับสุขภาวะด้านการเรียนรู้ เกิดการบูรณาการทักษะในการทำงานของผู้เรียน

๔. สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้สเต็มบีซีจีเปลี่ยนแนวคิดที่มีต่อการนิเทศหลังจากเข้าร่วมโครงการและผ่านกระบวนการนิเทศ PISPORE นำแนวคิดไปต่อยอดในการปฏิบัติงาน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและเจตคติให้ดีขึ้นส่งผลให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีการทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยครู ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้เชี่ยวชาญ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### แนวทางการพัฒนา

๑. กระบวนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้จากกระบวนการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการออกแบบบทเรียนร่วมกันควรดำเนินการอย่างน้อย ๓ วงรอบ

๒. นำแนวทางการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวสเต็มศึกษา (STEAM Education) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนโดยโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) ขยายผลให้แก่สถานศึกษาอื่นในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นที่สนใจในปีงบประมาณต่อไป

๓. สร้างหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของสถานศึกษาในปีงบประมาณต่อไป

#### ๔) โครงการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียน

##### ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินโครงการขับเคลื่อนงานสถานนักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น ๒๖๐ คนจากเป้าหมายโครงการที่ตั้งไว้ ๒๖๐ คน ตอบแบบประเมิน จำนวน ๑๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๓ ของจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ ความพึงพอใจต่อโครงการขับเคลื่อนงานสถานนักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด คือ วิทยากรโดยรวมมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพในการเสริมความรู้ ทักษะประสบการณ์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด รองมาคือ หลักสูตรที่จัดอบรมเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้งาน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ส่วนข้อที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ท่านได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก

### แนวทางการพัฒนา

๑. ควรเพิ่มระยะเวลาการอบรม เพื่อให้ผู้เข้าร่วมได้สับคั่น อภิปราย แลกเปลี่ยน และลงมือปฏิบัติมากขึ้น
๒. ควรเพิ่มจำนวนผู้เข้าร่วมอบรม โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานักเรียนมาร่วม สถานศึกษาละอย่างน้อย ๓-๕ คน อาจจัดการอบรมเป็นโซนสหวิทยาเขต

**๕) โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

### ผลการดำเนินงาน

หน่วยงานทุกภาคส่วนได้ร่วมกันกับสถานศึกษาในการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาทุนมนุษย์ แก่เด็กและเยาวชน สู่อาณาจักรแห่งความคิดได้อย่างกว้างไกลรอบด้านและทั่วถึง นักเรียนได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี การแสดง สิ่งประดิษฐ์ และคอมพิวเตอร์ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงสมรรถนะและนำเสนอผลงานเผยแพร่สู่สาธารณะ สู่การเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ ได้นักเรียนเป็นตัวแทนของจังหวัดขอนแก่น เข้าแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ครุมีความรู้ความสามารถ และมีทักษะ เทคนิค กระบวนการในการฝึกฝน ถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนได้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปบูรณาการกับการเรียนรู้ในห้องเรียนได้

### แนวทางการพัฒนา

๑. ควรให้หน่วยงานทุกภาคส่วนได้ร่วมกันกับสถานศึกษา ในการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้พัฒนาทุนมนุษย์แก่เด็กและเยาวชน สู่อาณาจักรแห่งความคิดได้อย่างกว้างไกลรอบด้านและทั่วถึง
๒. ส่งเสริมนักเรียนให้ได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี การแสดง สิ่งประดิษฐ์ และคอมพิวเตอร์
๓. นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงสมรรถนะและนำเสนอผลงานเผยแพร่สู่สาธารณะ สู่การเปิดโลกแห่งการเรียนรู้

### จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาเชิงรุก และต่อเนื่องสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการศึกษาระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพบริบท ปัญหาและความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดนำมาจัดทำนโยบายภายใต้วัฒนธรรม ผวนกกับยุทธศาสตร์ ความปลอดภัยในสถานศึกษา คือ "ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา"

### ๑) โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

### ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และการช่วยเหลือ เด็กนักเรียนให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา และผู้รับผิดชอบงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒. สถานศึกษามีกระบวนการขับเคลื่อนและการติดตามงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียน ออกกลางคัน และที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้เข้มแข็งและ ยั่งยืน

๓. สถานศึกษาขับเคลื่อนต้นแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านความปลอดภัยและป้องกันแก้ไข ภาวะซึมเศร้า ด้วยนวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS Model สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น

๔. สถานศึกษามีการพัฒนาวัตกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัย ในบริบทพื้นที่ที่มีความแตกต่างจำเพาะ

๕. สถานศึกษามีทักษะความรู้ ความเข้าใจ ในสาระสำคัญของการดำเนินงานด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษา

๖. สถานศึกษาลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขภายในและนอกสถานศึกษา

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กำกับ นิเทศ ติดตาม และสนับสนุน การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขของสถานศึกษา

**๒) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและ สุขภาพจิตของผู้เรียน**

**ผลการดำเนินงาน**

๑. การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

- พัฒนาครูในการปรับเจตคติและการสื่อสารการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อบรม ครูแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และ เป้าหมายชีวิต การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการสร้างพื้นที่ปลอดภัยในห้องเรียน

๒. การให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จัดทำโครงการพัฒนาระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมแนะแนวให้แก่ครูผู้สอน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้ดำเนินงานแนะแนว ได้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเสริมพลังใจครูแนะแนวเพื่อการดูแลสุขภาพจิต การแนะแนวและ การ Coaching นักเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ครูแนะแนวได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและตระหนักถึง ความสำคัญจำเป็นของการแนะแนว สามารถเตรียมผู้เรียนให้รู้จักตนเอง ค้นพบ ความถนัด ความสามารถ ของตนเอง ในด้านการเรียนและการประกอบอาชีพ สามารถวางแผนสู่อาชีพ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน และการมีงานทำในอนาคต รวมทั้งมีแนวทางจัดกิจกรรมแนะแนว มีสื่อ เครื่องมือเพื่อการแนะแนว สามารถดำเนินงานแนะแนวให้มีความเข้มแข็งและพร้อมเป็นแกนนำทางการแนะแนวได้อย่างมีคุณภาพและ

ประสิทธิภาพต่อผู้เรียน ตลอดจนสามารถสร้างและประสานเครือข่าย ความร่วมมือ เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น

- สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินการจัดกิจกรรมโฮมรูม พบปะพูดคุยทุกเช้า แลกเปลี่ยน ความคิดก่อนขึ้นเรียน เมื่อนักเรียนมีเรื่องไม่สบายใจให้ปรึกษาขอคำแนะนำจากครูได้ และมีการคัดกรองเฉพาะ สำหรับนักเรียนโดยครูที่ปรึกษา เพื่อดำเนินการแก้ปัญหาและส่งตัวให้กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

- มีสถานศึกษาได้รับการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียน เพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗ จำนวน ๕ แห่ง คือ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย โรงเรียนกัลยาณวัตร โรงเรียนนครขอนแก่น และโรงเรียนภูเวียงวิทยาคม

- ปี ๒๕๖๗ มีสถานศึกษาเข้ารับประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๓๕ แห่ง

- สถานศึกษา ทุกแห่งมีการจัดตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE และศูนย์เพื่อนใจในสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่ง มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไข ปัญหาของผู้เรียน โดยสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๘๔ แห่ง ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทส่วนร่วมในการสอดส่องดูแล และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านความปลอดภัย การแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพในแต่ละ บุคคล จากภาคีเครือข่าย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### แนวทางพัฒนา

๑. กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่มีผลต่อนักเรียนโดยตรง สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา วางแผนงานแนะแนวเพื่อตอบสนองผู้เรียน ตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ทำให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างตรงจุด

๒. การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานแนะแนวอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแนวทางในการบริหารงานให้มี คุณภาพมากขึ้น

๓. ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของงานแนะแนวในสถานศึกษา มีการประสานงาน ความร่วมมือจาก ทุกฝ่ายในสถานศึกษา พร้อมทั้งติดตามการปฏิบัติงานและประชุมเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. จัดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสเข้าถึงการแนะแนวอย่างทั่วถึง เช่น Open House , มหกรรมการศึกษาต่อ เป็นต้น

#### จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินงานจุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา ผ่านโครงการการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑) กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ ๒๑ (ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ)

#### ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพ

๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียน

๔. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ ๒๑

**๒) กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ของครูผู้สอน**

#### ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาต่างประเทศอื่น) และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพ

๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาต่างประเทศอื่น) และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาต่างประเทศอื่น) และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียน

๔. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาต่างประเทศอื่น) และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

๕. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาต่างประเทศอื่น) และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียนได้ในระดับดี นอกจากนี้ยังได้รับการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

### ๓) กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ ๒๑ (ครูผู้สอนภาษาจีน)

#### ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ไปสู่การประกอบอาชีพ

๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียน

๔. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียนได้ในระดับดี ในขณะเดียวกัน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

#### จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

#### โครงการยกระดับคุณภาพครูและนักเรียนด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ตามนโยบายการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับความรู้ถึงองค์ความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์ เทคนิค วิธีการ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรให้ตรงกับแนวทางการบริหารจัดการศึกษาและจัดรูปแบบใหม่ ตอบสนองความต้องการในยุคที่เทคโนโลยีกำลังเปลี่ยนแปลงโลกอนาคต โดยเฉพาะการสร้างความรู้ความตระหนักถึงข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี เช่น การป้องกันตัวอย่างไรให้ปลอดภัยบนโลกไซเบอร์ นวัตกรรม AI ที่กำลังจะเข้ามาเปลี่ยนแปลงโลกอนาคต และที่สำคัญยังมีเรื่องบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างไรในห้องเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ทำให้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการช่วยเพิ่มความรวดเร็วและแม่นยำในการจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การเก็บรักษา และการเรียกใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ในงานจัดการศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนสำหรับการดำเนินชีวิตในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลที่ต้องมีพื้นฐานความรู้และทักษะ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงหรือพัฒนานวัตกรรม และใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสร้างองค์ความรู้หรือสร้างมูลค่า ให้เกิดขึ้นได้อย่างสร้างสรรค์ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านเทคโนโลยี ซึ่งได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ จำนวนมาก

**กิจกรรมที่ ๑** พัฒนาศักยภาพทักษะด้านดิจิทัล ของศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

#### ผลการดำเนินงาน

ได้ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์นิเทศออนไลน์ ด้วยเครื่องมือ google site และการพัฒนาสารสนเทศสำหรับการนิเทศ ด้วยเครื่องมือ Looker Studio เพื่อพัฒนาแพลตฟอร์มการนิเทศ สำหรับศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๕ ครั้ง โดยครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๓ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๔ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗ และครั้งที่ ๕ วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ผลการดำเนินงาน ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีเว็บไซต์นิเทศออนไลน์ และแพลตฟอร์มการพัฒนาสารสนเทศสำหรับการนิเทศด้วยเครื่องมือ Looker Studio

ได้ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒ รุ่น โดยรุ่นที่ ๑ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ รุ่นที่ ๒ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ หอประชุมแสงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และขยายผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) จำนวน ๖ แห่ง โดยวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๗ ที่โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๗ ที่โรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย วันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๗ ที่โรงเรียนสีหราชเดโชชัย และโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๗ ที่โรงเรียนหนองเรือวิทยา และวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ที่โรงเรียนนครขอนแก่น ผลการดำเนินงาน คณะครูสถานศึกษาที่เป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นำความรู้ ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปขยายผลกับคณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา นำความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาของตนเองให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

**กิจกรรมที่ ๒** สนับสนุนและพัฒนาระบบโครงข่ายในสถานศึกษา ลงพื้นที่สถานศึกษาในสังกัด รับทราบปัญหาพัฒนาโครงข่าย แนะนำสนับสนุนการวิเคราะห์ การออกแบบระบบโครงข่าย แต่ละสถานศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามบริบทของแต่ละพื้นที่และตรงตามความต้องการ

ได้ดำเนินการ ออกนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อประเมินโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโครงข่ายอินเทอร์เน็ต และคุณภาพของสถานศึกษา ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ จำนวน ๖ แห่ง โดยวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ ที่โรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม และโรงเรียนเวียงน้อยศึกษา สหวิทยาเขตเวียงศิลาทอง วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ ที่โรงเรียนชนบทศึกษา และโรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา สหวิทยาเขตอุดมคงคาคีรี และวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗ ที่โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ สหวิทยาเขตชุมแพผ่านชมพู ผลการดำเนินงานสถานศึกษารายงานได้ครบทุกประเด็น และเรียบเรียงตามเกณฑ์การประเมินและปรากฏร่องรอยการดำเนินงานและเอกสารการดำเนินงาน โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานได้ชัดเจน

### ผลการดำเนินงาน

๑. ครูและนักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำความรู้ที่ได้มาบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย

๒. ครูและนักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการวางรากฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ขยายเป็นเครือข่ายไปทั่วประเทศ

๓. ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต และ แพลตฟอร์มการพัฒนาสารสนเทศสำหรับการนิเทศด้วยเครื่องมือ Looker Studio

๔. มีช่องทางการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนองค์ความรู้/ประสบการณ์/เทคนิควิธีการ จัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สามารถแลกเปลี่ยนความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๕. มีโครงข่าย ประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของตนเองให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองเป็นไปตามบริบทของแต่ละพื้นที่ตรงตามความต้องการ

### แนวทางการพัฒนา

๑. ควรจัดอบรมเพิ่มเติมให้กับศึกษานิเทศก์ และบุคลากรให้มีพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มขึ้น

๒. กำหนดระยะเวลาการอบรมมากขึ้น

๓. ดำเนินการ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือในการพัฒนาเว็บไซต์ และการรายงานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

### จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาชีพนวัตกรรม

การบริหารจัดการศึกษาด้วย “อาชีวนวัตกรรม” เพื่อการเรียนรู้ทักษะอาชีพของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ด้วย “อาชีวนวัตกรรม” โดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ สามารถพัฒนานวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ ที่นำไปสู่การพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ให้สามารถจัดจำหน่าย ก่อให้เกิดรายได้แก่ผู้เรียน ครอบครัว และชุมชน ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในสถานศึกษา

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและทักษะอาชีพ ตามแนวทาง “อาชีวนวัตกรรม” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

### ผลการดำเนินงาน

๑. ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภายใต้หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๑.๑ ครูจากสถานศึกษาในสังกัด ที่เข้าร่วมโครงการ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภายใต้หลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๑.๒ ครูจากสถานศึกษาในสังกัด ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถออกแบบหลักสูตรบูรณาการรายวิชาตามบริบทในท้องถิ่นเพื่อสร้างอาชีพให้แก่ผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญจากการเรียนรู้ภายใต้หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๒.๑ ผู้เรียนจากสถานศึกษาในสังกัด ที่เข้าร่วมโครงการ มีสมรรถนะทั้ง ๕ ด้านตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๒.๒ ผู้เรียนจากสถานศึกษาในสังกัด ที่เข้าร่วมโครงการ มีวิธีการสร้างรายได้จากการเรียนรู้ในหลักสูตรรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภายใต้หลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๓. สถานศึกษามีหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๓.๑ สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๓.๒ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะทั้ง ๕ ด้านตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ เสริมสร้างทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

## ๒. โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

### ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัด และเหมาะสมกับวัย ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ (๕๙,๕๐๑ คน) ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ มีทักษะกระบวนการคิดในการทำงาน มีงานทำระหว่างเรียนและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต ตลอดจนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบ ต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ในการเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ มีขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและสนับสนุนให้นักเรียนมีงานทำระหว่างเรียนและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต

๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบ ต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

### จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควัฒนาวิถี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มุ่งเน้นการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรภควัฒนาวิถี (Ubiquitous Organization) มีวิธีการปฏิบัติงานในองค์กรที่มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว และสามารถทำงานได้ทุกที่ ทุกเวลา สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด มีวิถีปฏิบัติสู่ความสำเร็จ โดยการปรับโครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่น การสื่อสารดิจิทัลในองค์กร มีฐานข้อมูลอัจฉริยะในรูปแบบดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ใช้เป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย สามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานผ่านกระบวนการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

โดยการ Link (เชื่อมโยง) Share (แบ่งปัน) Learn (การเรียนรู้) ภายใต้วัฒนธรรม “SIAO SMART+ Model” ตามจุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควันตภาพ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ที่หลากหลายของผู้เรียน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดเก็บข้อมูล และสามารถสื่อสารได้ฉับไว รวดเร็วขึ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการตามองค์กรภควันตภาพวิถี เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่ “SIAO SMART+ Model” และสามารถบริหารจัดการองค์กรเป็นเลิศในทุกมิติ พัฒนาการให้บริการแบบ One Stop Service สะดวก รวดเร็ว ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้เกิดความเข้มแข็ง โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานและมีการรายงานผลที่เป็นรูปธรรม ด้วยระบบการบริหารสู่องค์กรภควันตภาพวิถี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ คือ ๑) การสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication) ๒) ฐานข้อมูลอัจฉริยะ (Intelligent Data) ๓) การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (Human Resources) ๔) การตรวจสอบและประเมินผลเพื่อพัฒนา (Evaluation) ๕) วิถีปฏิบัติสู่ความสำเร็จ (Practice to Excellence) ๖) โครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่น (Organizational Structure)

### ผลการดำเนินงาน

**๑) โครงการการเสริมสร้างประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลการดำเนินงาน ดังนี้**

มีการนำผลการสะท้อนจากการบริหารจัดการสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาจัดทำบทสรุปสำหรับผู้บริหาร เพื่อให้เห็นจุดเด่น แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนา การแก้ปัญหา การส่งเสริมกำลังใจ การมีส่วนร่วมโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

#### ข้อเสนอแนะ

๑. การพัฒนาประสิทธิภาพของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างต่อเนื่อง
๒. จัดสรรงบประมาณในการจัดประชุมและการลงพื้นที่ในเทศ

**๒) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้**

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ขับเคลื่อนการดำเนินงานบริหารจัดการภาครัฐ ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เป็นองค์กรภควันตภาพวิถีบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ อำนาจ หน้าที่ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บนพื้นฐานความถูกต้อง โปร่งใส พัฒนามีจุดบริการ One Stop Service อำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อราชการ

๒. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการที่สะดวก รวดเร็วและมีประสิทธิภาพร้อยละ ๙๕

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เช่น การรับส่งหนังสือราชการผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ AMSS ช่องทาง

กลุ่มไลน์ผู้บริหาร กลุ่มไลน์ประธานสหวิทยาเขต กลุ่มไลน์ธุรการสถานศึกษา ๘๔ แห่ง กลุ่มไลน์ธุรการกลุ่ม/หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

**๓) โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลการดำเนินงาน ดังนี้**

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. เมื่อเสร็จสิ้นการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยไปแล้วจะมีการดำเนินการประเมินเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม โดยคณะกรรมการประเมิน ประกอบด้วย ๓ คน ได้แก่ ประธานกรรมการ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา กรรมการ คือ ครูในสถานศึกษา และกรรมการและเลขานุการ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เสนอศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มจะดำเนินการประเมินทั้งหมด ๔ รอบ แบ่งเป็นรอบ การปฏิบัติงาน ๖ เดือน ต่อ ๑ ครั้ง ในระยะเวลา ๒ ปี ตามแบบประเมินที่ ก.ค.ศ.กำหนด เมื่อครูผู้ช่วยเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครบ ๒ ปีแล้ว ผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดสถานศึกษาเสนอผลการประเมินให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำเสนอต่อ อ.ก.ค.ศ. พิจารณานุมัติ พบว่า มีครูผู้ช่วย จำนวน ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ที่ผ่านการประเมินการเตรียมความพร้อมและประเมิน อย่างเข้ม และให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ ออกคำสั่งแต่งตั้งครูผู้ช่วยให้ดำรงตำแหน่งครูต่อไปการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

**๔) โครงการการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้**

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการประชุมติดตามการรายงานความก้าวหน้าโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ในวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ เพื่อสร้างความเข้าใจในการรายงานความก้าวหน้าโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ ณ หอประชุมแสงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้แก่ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อสร้างความเข้าใจและทักษะในการนำเข้าสู่และรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติเป็นการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจการใช้ระบบและขั้นตอนในการดำเนินงานปฏิทินการดำเนินงาน โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๓๐ คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ/กิจกรรมในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติได้ทุกโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประชุมกำกับ ติดตามการรายงานข้อมูลตามแบบติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ หอประชุมแสงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อม และสร้างความเข้าใจแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยผู้รับผิดชอบตามประเด็นการรายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๔๐ คน

ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรที่รับผิดชอบ จากการประชุมดังกล่าว ได้จัดทำคำสั่งและแบ่งตัวชี้วัดให้บุคลากรที่รับผิดชอบแต่ละท่านดำเนินการให้แล้วเสร็จตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและรายงานความก้าวหน้ารอบ ๖ เดือนให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว

#### ๕) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวนครูที่ได้รับการแก้ไขสำเร็จ ๑ คน จำนวนครูที่อยู่ระหว่างดำเนินการ ๖๙ คน

#### ๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นมีระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ

#### ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดอบรม ให้ความรู้ วิธีการใช้งานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์ หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่มีความเหมาะสมให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

#### ๗) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดังนี้

๑. ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ ๘๑/๒๕๖๗ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการการพิจารณาตรวจสอบแบบติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบในการรายงานข้อมูลตามตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณาให้สมบูรณ์และครบถ้วน

๒. บันทึกเพื่อแจ้งผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ก.ต.ป.น คณะกรรมการสถานศึกษา หรือบุคคลอื่นที่มาติดต่อ ประสานงาน และใช้บริการ) ตอบแบบสอบถามออนไลน์ทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาและแจ้งเป็นหนังสือผ่านระบบ AMSS+

๓. จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ตรวจสอบจำนวนผู้ที่เข้ามาตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗) ดังนี้

- ด้านวิชาการ จำนวน ๑๔๑ คน
- ด้านงบประมาณ จำนวน ๑๓๐ คน
- ด้านบริหารบุคคล จำนวน ๑๓๑ คน
- ด้านบริหารงานทั่วไป จำนวน ๑๔๑ คน

#### ข้อเสนอแนะ

๑. เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการประเมินความพึงพอใจ เพื่อประกอบการรายงานต่างๆ เช่น งานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินสถานะ ของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ควรมีการบูรณาการใช้ข้อมูลร่วมกัน เพื่อลดการซ้ำซ้อนในการรายงาน

๒. การเผยแพร่ข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา ควรประมวลผลและแสดงผลเป็นคำร้อยละ รวมถึงนำเสนอผลลัพธ์ในรูปแบบตารางข้อมูลเพื่อนำข้อมูล มาสังเคราะห์และสามารถนำมาพัฒนาการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๓.๑ พระบรมราโชบาย

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร (รัชกาลที่ ๑๐) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

##### ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

##### ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี

##### ๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

##### ๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว - สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

### ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

#### ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

**แผนระดับที่ ๑** ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

**แผนระดับที่ ๒** หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ<sup>๑</sup> และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓

**แผนระดับที่ ๓** คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง ๓ ระดับ ได้ดังนี้

#### ๓.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)

##### ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

##### ๑.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

##### ๑.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

##### ๑.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้าน

<sup>๑</sup> มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕

การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

## ๒) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

### ๒.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

### ๒.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

### ๒.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

## ๓) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

### ๓.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๓.๑ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

### ๓.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

### ๓.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน

และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

#### ๔) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

##### ๔.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

##### ๔.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

##### ๔.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

#### ๕) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

##### ๕.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

##### ๕.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

##### ๕.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

### ๓.๓ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

#### ๓.๓.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

##### ๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

##### ๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมายที่ ๑** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

**เป้าหมายที่ ๒** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

##### ๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

##### แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

##### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนา

คุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่นๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อม ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของ ชุมชน

### ๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

#### แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ใน การพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษ ตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัด การศึกษาให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้าน ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุน การพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

### ๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

#### ๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

### ๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

#### แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ การเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียม ทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

#### เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๒๐๑)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

### ๒.๓) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

#### แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนอง ความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้อาณัติที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

### เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัดเพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

### ๓) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

#### ๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

#### ๓.๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

##### แนวทางการพัฒนา

- (๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
  - (๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
  - (๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
  - (๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

##### เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม

ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน ให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา นักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

#### ๔) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

##### ๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

###### เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

###### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

##### ๔.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

###### แนวทางการพัฒนา

(๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(๒) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

###### เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

(๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๒)

###### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็ก

และเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กที่สุ่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

## ๕) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

### ๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๕.๒) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

#### แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

## ๖) ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

### ๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๐๐๑)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

### ๖.๒) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

#### แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

#### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๕๐๑)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ฟื้นฟูและพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

### ๗) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

#### ๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย ๒๐๐๐๒)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

#### ๗.๒) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

##### แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

(๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(๓) ปรับวิธีการทำงาน

## เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาระบบการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการ เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

## ๘) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

### ๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

### ๘.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### แนวทางการพัฒนา

(๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบเจตนาประชาชน

(๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

#### เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียน การสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

### ๓.๓.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

#### ๑) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑.๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

#### ๑.๑.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ตหมาย

**เป้าหมายที่ ๑** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๑** ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๒** ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๓** ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

**เป้าหมายที่ ๓** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๒** กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน

#### ๑.๑.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

**กลยุทธ์ที่ ๑** คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑** พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒** พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
- (๓) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลาย

ตามสภาพจริง

(๔) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (๑) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

**กลยุทธ์ที่ ๓** การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑** พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(๔) กำหนดมาตรการจูงใจ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒** พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

**๑.๒) หมายเหตุที่ ๙** ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

**๑.๒.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ**

**เป้าหมายที่ ๑** ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๒** อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๔** สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ ๒๐

**๑.๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนา**

**กลยุทธ์ที่ ๒** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒** ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

**๑.๓) หมายเหตุที่ ๑๓** ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

**๑.๓.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ**

**เป้าหมายที่ ๑** การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๑** ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

**เป้าหมายที่ ๒** ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๑** ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

**๑.๓.๒) กลยุทธ์การพัฒนา**

**กลยุทธ์ที่ ๑** การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑** ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒** ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

**กลยุทธ์ที่ ๒** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑** เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒** สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ  
**กลยุทธ์ที่ ๓** การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑** ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล  
**กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒** ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล  
**กลยุทธ์ที่ ๔** การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑** ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒** ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

**๓.๓.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)**

**๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑** การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

**(๑) เป้าหมายที่ ๑** การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

**(๒) ผลสัมฤทธิ์** การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

**(๓) ตัวชี้วัด** การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

**(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑** การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑** ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒** ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

**กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔** สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

**๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕** การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๑) เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(๓) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

**(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒** พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

**๓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗** การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(๒) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(๓) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

**(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔** จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

**๔) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘** การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้อ้าเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(๓) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร

๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

#### ๓.๔ แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

##### ๓.๔.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ๕) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

##### ๓.๔.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิและความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพ

ที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

### ๓.๔.๓ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### ๓.๔.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็น

แนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### ๓.๔.๕ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์ หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

### ๓.๕ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

#### ๓.๕.๑ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อ และนโยบายหลัก ๖ ข้อ ดังนี้

#### ๑) นโยบายเร่งด่วน

- ๑.๑) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- ๑.๒) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- ๑.๓) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- ๑.๔) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- ๑.๕) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการจับจ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- ๑.๖) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

๑.๗) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ซื้อวีซ่า

๑.๘) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

๑.๙) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

๑.๑๐) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

## ๒) นโยบายหลัก

**๒.๑) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต**

๒.๑.๑) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

๒.๑.๒) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๒.๑.๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

**๒.๒) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ**

๒.๒.๑) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๒.๒.๒) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๒.๒.๓) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๒.๒.๔) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๒.๕) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

๒.๒.๖) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๒.๒.๗) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๒.๒.๘) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๒.๒.๙) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**๒.๓) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**

๒.๓.๑) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM<sub>๒.๕</sub> และการบริหารจัดการน้ำ

๒.๓.๒) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

๒.๓.๓) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

## ๒.๔) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส

- ๒.๔.๑) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด
- ๒.๔.๒) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)
- ๒.๔.๓) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- ๒.๔.๔) ยกกระตักการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

## ๒.๕) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

๒.๕.๑) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

๒.๕.๒) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

### ๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- ๓.๑) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
- ๓.๒) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- ๓.๓) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่สำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- ๓.๔) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- ๓.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๓.๖) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- ๓.๗) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ๓.๘) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- ๓.๙) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- ๓.๑๐) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

### ๓.๕.๒) นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

#### ๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
  - ๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป
  - ๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์  
สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการ  
ซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่  
กรณี รวมทั้งการใช้งบประมาณอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการ  
โยกย้าย หรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชา  
ที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิม  
ของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครู  
และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้  
อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์  
(Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง  
ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน  
โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น  
เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์  
รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ  
และส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต  
ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม  
ทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๑.๕) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

๑.๖) จัดหาที่พักการภารโรง

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

## ๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม ในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือ ความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือ สถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการ และความถนัด และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

## ๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

## ๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสม เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยน แผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม แห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และ กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กร วิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และ ทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคน ของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับ กระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและ ต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒.๗) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

๒.๘) สุขชาติ มีความสุข

๒.๙) การศึกษาเท่าเทียม

๒.๑๐) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

### ๓.๕.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

#### ๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

**๓.๕.๔ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙**

**๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**

๑.๑) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ใน สถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข

**๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย**

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

**๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย**

๓.๑) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

๓.๕) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

**๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น**

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

#### ๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

#### ๖) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

#### ๗) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### ๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

### ๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

### ๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

### ๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลัก การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการ สื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

## ๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขภาพ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๓.๕.๕ ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

๑. เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๐๔)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๔๐๑)

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๔๐๒)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๔๐๔)

๔) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๔๐๕)

๕) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๔๐๖)

๖) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๔๐๗)

๗) เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG๔๐A)

๘) เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๔๐C)

**๒. เป้าหมายที่ ๑๑ (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG๑๑)**

**เป้าหมายย่อย (Target)**

เป้าหมายย่อย ๑๑.๔ เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG๑๑๔)

๓. เป้าหมายที่ ๑๖ (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG๑๖)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อย ๑๖.๑ ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG๑๖๐๑)

๒) เป้าหมายย่อย ๑๖.๔ ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๑๖๐๔)

๓) เป้าหมายย่อย ๑๖.๕ ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำคัญดังในส่วนที่ ๔

๓.๕.๖ กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

### วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งนวัตกรรม นำคุณภาพการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้สู่อาชีพ”

### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการ และเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะอาชีพและทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๖. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

## เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม อโอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักและหวงแหนในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัด มีนวัตกรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

## จุดเน้น

### จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒. พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔. เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิต โดยใช้นวัตกรรมขับเคลื่อน

### จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. ทบทวนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาตามศักยภาพ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๕. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๖. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๗. ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๘. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๙. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

### จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. ส่งเสริมผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๒. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้เกิดกีดกันกลางคัน ให้ได้รับการศึกษา อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๔. พัฒนาผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษให้มีอัตลักษณ์ วิถีชีวิต วัฒนธรรม เพื่อสร้างมาตรฐาน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้เป็นเด็กดีคืนสู่สังคม

๕. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีมาตรการ และสร้างระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการ ดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๗. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๘. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๙. ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึง การเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียน ทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ นำสู่การประกอบอาชีพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนครู ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และจำนวนผู้เข้าสอบตามกรอบสมรรถนะทางภาษา CEFR

๓. ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์ HCEC เพื่อเป็นสถานที่บริการครบวงจรในการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน คีษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือปฏิบัติงานและการบริหารจัดการ

### จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล

๑. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

๒. ส่งเสริม สนับสนุนครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๓. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔. เพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๕. สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๗. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

### จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาชีพวินวิทย์

๑. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๒. การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีงานทำ

๓. การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

๔. การพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ

๕. การเสริมสร้างอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

### จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควันตภาพวิถี

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดหา และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการทำงานและการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดอย่างเป็นระบบ โดยมีช่องทางการสื่อสารออนไลน์ของผู้รับบริการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการในหน่วยงาน รวมถึงการพัฒนาระบบการรับส่งข้อมูลข่าวสารด้วยอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ง่ายต่อการใช้งานสามารถใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลา ประกอบด้วย ๑) ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ ๒) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ ๓) การรับส่งข้อมูลข่าวสารด้วยอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โดยการพัฒนาแพลตฟอร์มเครือข่ายเพื่อให้สามารถดำเนินการได้สะดวก รวดเร็ว และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งาน มีกระบวนการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ที่มีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร เพื่อให้สามารถจัดการข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ประกอบด้วย ๑) การสร้างแพลตฟอร์มเครือข่าย ๒) การจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ที่มีคุณภาพ ๓) การจัดการข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อพัฒนา โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน และสะท้อนผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ รวมถึงการนำข้อเสนอแนะจากการสะท้อนผลมาปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ ประกอบด้วย ๑) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประเมินผลการดำเนินงาน ๒) การสะท้อนผลการดำเนินงานสู่การพัฒนางาน

๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดสู่องค์กรภาคีวันตภาพวิถี โดยการพัฒนาศมรรณะด้านดิจิทัลของบุคลากรด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้บุคลากรมีสมรรถนะด้านดิจิทัล และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานได้รวมถึงการจัดการทรัพยากรด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร ที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมายที่ทำทหายได้ ประกอบด้วย ๑) การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของบุคลากร ๒) การจัดการทรัพยากรที่มุ่งเน้นสู่เป้าหมาย

๕. พัฒนาการจัดโครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดให้มีอิสระมากขึ้น เพื่อนำ สู่องค์กรภาคีวันตภาพวิถี โดยการมีเครือข่ายการสื่อสารในองค์กรที่สะดวก รวดเร็ว การปรับโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสมกับบริบท และกระจายอำนาจการตัดสินใจให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ภายใต้เป้าหมายหรือวิสัยทัศน์ร่วมกัน ประกอบด้วย ๑) เครือข่ายการสื่อสารในองค์กร ๒) การปรับโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสมกับบริบท ๓) การกระจายอำนาจการตัดสินใจ

๗. พัฒนาแบบแผน ค่านิยมขององค์กรที่มีกลไกและแนวปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดนำสู่การปฏิบัติโดยการส่งเสริมให้บุคลากรสร้างและพัฒนา นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นตัวอย่างที่ดี และสามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ ประกอบด้วย ๑) กลไกและแนวปฏิบัติสู่องค์กรภาคีวันตภาพวิถี ๒) การสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์

### คำนิยาม

“มีมาตรฐาน บริการเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม”

## ส่วนที่ ๔

## รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

## ๔.๑ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ร่าง) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่างๆ ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากร ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จุดเน้น แนวทาง ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย โครงการ/กิจกรรม งบประมาณบทบาท วิธีการ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ดังรายละเอียดตามตารางสรุปโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๒๑ โครงการ รายละเอียด ดังนี้

| ที่                                     | โครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                               | งบประมาณ         |         |         | ผู้รับผิดชอบ          |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|---------|-----------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                               | งบบริหาร<br>สนง. | งบ อบจ. | งบ สพฐ. |                       |
| จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพ        |                                                                                                                                                                               |                  |         |         |                       |
| ๑                                       | โครงการส่งเสริมและพัฒนา<br>ระบบการประกันคุณภาพ<br>การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.<br>๒๕๖๘                                                                                            | ๖๐,๐๐๐           | ๐       | ๐       | นางสุชีรา สาข้อง      |
| ๒                                       | โครงการเสริมสร้างความ<br>เข้มแข็งของการนิเทศภายใน<br>สถานศึกษาและพัฒนา<br>เครือข่ายศึกษานิเทศก์                                                                               | ๗๒,๐๐๐           | ๐       | ๐       | นายนิคม กองเพชร       |
| จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน |                                                                                                                                                                               |                  |         |         |                       |
| ๓                                       | โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ<br>การจัดการเรียนรู้บูรณาการ<br>หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ<br>พอเพียงตามแนวทางการน้อม<br>นำพระบรมราโชบายด้าน<br>การศึกษา สพม.ขอนแก่น<br>ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ | ๑๕,๐๐๐           | ๐       | ๐       | นางสาวอรรวรรณ จุลม่วง |

| ที่                                                                                    | โครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                                                             | งบประมาณ         |         |         | ผู้รับผิดชอบ                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|---------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             | งบบริหาร<br>สนง. | งบ อบจ. | งบ สพฐ. |                                                               |
| ๔                                                                                      | โครงการส่งเสริม สนับสนุน<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>ประจำปี ๒๕๖๘                                                                                                                                                            | ๓๕,๐๐๐           | ๐       | ๐       | นางสาวประภาพร เมืองนาค                                        |
| ๕                                                                                      | โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม<br>การพัฒนาและประเมินการใช้<br>หลักสูตรสถานศึกษาตาม<br>หลักสูตรแกนกลางการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาใน<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษามัธยมศึกษา<br>ขอนแก่น ประจำปี<br>งบประมาณ ๒๕๖๘ | ๒๐,๐๐๐           | ๐       | ๐       | นายวรวุฒิ คุณประทุม                                           |
| ๖                                                                                      | โครงการส่งเสริมพหุปัญญา<br>ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษาขอนแก่น                                                                                                                      | ๑๖,๕๐๐           | ๐       | ๐       | นางสิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝูง                                |
| <b>จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา</b> |                                                                                                                                                                                                                             |                  |         |         |                                                               |
| ๗                                                                                      | โครงการการขับเคลื่อนการวัด<br>และประเมินผลเพื่อส่งเสริม<br>การยกระดับคุณภาพและ<br>เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน<br>ตามแนวทางการประเมิน<br>นานาชาติ (PISA)<br>ปีงบประมาณ ๒๕๖๘                                                    | ๓๐,๐๐๐           | ๐       | ๐       | นางพรพกา หนูจันทร์<br>นายกัมพล ชันทะวงษ์<br>น.ส.นิภาพร แหลมคม |
| ๘                                                                                      | โครงการพัฒนาคุณภาพการ<br>จัดการศึกษาเรียนรวม                                                                                                                                                                                | ๒๐,๐๐๐           | ๐       | ๐       | นางสิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝูง                                |
| ๙                                                                                      | โครงการขับเคลื่อนระบบการ<br>ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ<br>ความปลอดภัยในสถานศึกษา<br>ประจำปี ๒๕๖๘                                                                                                                              | ๘๕,๐๐๐           | ๐       | ๐       | นางกานต์ชฎา สมสะอาด                                           |

| ที่                                     | โครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                         | งบประมาณ         |         |         | ผู้รับผิดชอบ                                                                                     |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                         | งบบริหาร<br>สนง. | งบ อบจ. | งบ สพฐ. |                                                                                                  |
| จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา              |                                                                                                                                                         |                  |         |         |                                                                                                  |
| ๑๐                                      | โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปรับกระบวนการจัดการ เรียนรู้ (AL) ของครูผู้สอนให้ ทันสมัยและหลากหลาย                                                       | ๖๕,๐๐๐           | ๐       | ๐       | นายวรวุฒิ คุณประทุม                                                                              |
| จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล  |                                                                                                                                                         |                  |         |         |                                                                                                  |
| ๑๑                                      | โครงการยกระดับคุณภาพครู และนักเรียนด้านทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ | ๕๕,๐๐๐           | ๐       | ๐       | นายพัฒนพงศ์ ศรีวะรัมย์<br>นายวุฒิชัย อริยะชัยประดิษฐ์<br>นายสมาน ล้าลอง<br>นางสาวนันทนา สุวรรณปา |
| ๑๒                                      | โครงการสนับสนุนพัฒนา ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และการรักษาความปลอดภัย ด้านเทคโนโลยี                                                                      | ๒๐,๐๐๐           | ๐       | ๐       | นายประภาส วินิจสิริ                                                                              |
| จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะอาชีพนวัตกรรมวิถี |                                                                                                                                                         |                  |         |         |                                                                                                  |
| ๑๓                                      | โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพที่ จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่าง เรียน (Learn to Earn) สำหรับสถานศึกษา                                 | ๓๐,๐๐๐           | ๐       | ๐       | นายคเชนทร์ กองพิลา                                                                               |
| จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควันตภาพวิถี    |                                                                                                                                                         |                  |         |         |                                                                                                  |
| ๑๔                                      | โครงการการดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘                        | ๓๘๓,๕๐๐          | ๐       | ๐       | นางดณษกร ผิวขาว                                                                                  |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                             | งบประมาณ         |         |         | ผู้รับผิดชอบ                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|---------|-------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                             | งบบริหาร<br>สนง. | งบ อบจ. | งบ สพฐ. |                                           |
| ๑๕  | โครงการเสริมสร้างศักยภาพ<br>ข้าราชการครูและบุคลากร<br>ทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>ขอนแก่น ด้านการบริหาร<br>งบประมาณ       | ๖๐,๐๐๐           | ๐       | ๐       | นางอิสริย์ มวลเมืองสอง                    |
| ๑๖  | โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ<br>การบริหารจัดการภายใน<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปี<br>งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘                            | ๑๒๐,๐๐๐          | ๐       | ๐       | นางอรุณศรี เมืองครุฑ                      |
| ๑๗  | โครงการการพัฒนา<br>ประสิทธิภาพการบริหารงาน<br>บุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษามัธยมศึกษา<br>ขอนแก่น                                                   | ๑๕๐,๐๐๐          | ๐       | ๐       | นางนวลอนงค์ จินดาภู                       |
| ๑๘  | โครงการการพัฒนาให้<br>ข้าราชการครูและบุคลากร<br>ทางการศึกษามีวัฒนธรรมและ<br>พฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต<br>ประจำปี ๒๕๖๘                                         | ๓๐,๐๐๐           | ๐       | ๐       | นายถวิล ม่วงสุข<br>น.ส.ประธมาภรณ์ นรสิงห์ |
| ๑๙  | โครงการพัฒนาครูและ<br>บุคลากรทางการศึกษาสู่การ<br>เป็นมืออาชีพ                                                                                              | ๔๐๐,๐๐๐          | ๐       | ๐       | นางพรรณทิพย์ พันธุ์เพ็ง                   |
| ๒๐  | โครงการติดตาม ตรวจสอบ<br>รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ<br>การปฏิบัติงานด้านการเงิน<br>การบัญชี และพัสดุของ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>และสถานศึกษาในสังกัด | ๒๐,๐๐๐           | ๐       | ๐       | นางสาวเรียม สังขจันทร์                    |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม                                                                                                              | งบประมาณ         |                  |          | ผู้รับผิดชอบ                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                              | งบบริหาร<br>สนง. | งบ อบจ.          | งบ สพฐ.  |                                                                     |
| ๒๑  | โครงการส่งเสริมศักยภาพ<br>นักเรียน ครู และบุคลากร<br>ทางการศึกษา ด้านศิลปะ<br>ดนตรี กีฬาและวิชาการ                           | ๐                | ๑,๐๐๐,๐๐๐        | ๐        | นางตณษกร ผิวขาว<br>นายพัฒนพงศ์ ศรีวะรัมย์<br>นางสาวกรรศิริ ศรีอุทธา |
|     | ๑. การจัดงานศิลปหัตถกรรม<br>นักเรียนระดับมัธยมศึกษา<br>จังหวัดขอนแก่น                                                        | ๐                | ๔๕๐,๐๐๐          | ๐        | นายพัฒนพงศ์ ศรีวะรัมย์                                              |
|     | ๒. การแข่งขันกีฬา-กรีฑา<br>นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษาขอนแก่นปี<br>การศึกษา ๒๕๖๗ | ๐                | ๒๕๐,๐๐๐          | ๐        | นางสาวกรรศิริ ศรีอุทธา                                              |
|     | ๓. มหกรรมวิชาการสู่ความ<br>เป็นเลิศสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษามัธยมศึกษา<br>ขอนแก่น                                       | ๐                | ๓๐๐,๐๐๐          | ๐        | นางตณษกร ผิวขาว                                                     |
|     | <b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>                                                                                                   | <b>๑,๖๘๗,๐๐๐</b> | <b>๑,๐๐๐,๐๐๐</b> | <b>๐</b> |                                                                     |

## ๔.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

| ที่ | รายการ                                                                | จัดสรรปี 2568 | แผนการใช้จ่าย |           |           |           | หมายเหตุ      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
|     |                                                                       |               | ไตรมาส 1      | ไตรมาส 2  | ไตรมาส 3  | ไตรมาส 4  |               |
| ก   | ค่าตอบแทน/ใช้สอยและวัสดุ                                              |               |               |           |           |           |               |
| 1   | ค่าเบี้ยประชุมกรรมการนิเทศฯ สพท.                                      | -             | -             | -         | -         | -         | การใช้จ่ายงบ  |
| 2   | ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและค่าพาหนะ                                       | 600,000       | 150,180       | 150,180   | 150,180   | 149,460   | ประมาณการจ่าย |
| 3   | ค่าตอบแทน                                                             |               |               |           |           |           | ทุกรายการ     |
|     | - ค่าตอบแทนลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 3 คน 12 เดือน (ปริญญาตรี)            | 434,220       | 108,555       | 108,555   | 108,555   | 108,555   |               |
|     | ประกันสังคม 5%                                                        | 21,708        | 5,427         | 5,427     | 5,427     | 5,427     |               |
|     | - ค่าตอบแทนลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 2 คน 12 เดือน (ปริญญาตรี) อัตราใหม่  | 216,000       | 54,000        | 54,000    | 54,000    | 54,000    |               |
|     | ประกันสังคม 5%                                                        | 10,800        | 2,700         | 2,700     | 2,700     | 2,700     |               |
|     | - ยาม จำนวน 1 คน x 9,300 x 12 เดือน                                   | 111,600       | 27,900        | 27,900    | 27,900    | 27,900    |               |
|     | ประกันสังคม 5%                                                        | 5,580         | 1,395         | 1,395     | 1,395     | 1,395     |               |
|     | - พนักงานทำความสะอาด จำนวน 3 คน x (9,500+9,300 +9,090 x 12 เดือน)     | 334,680       | 83,670        | 83,670    | 83,670    | 83,670    |               |
|     | ประกันสังคม 5%                                                        | 16,740        | 4,185         | 4,185     | 4,185     | 4,185     |               |
|     | - คนสวนจำนวน 1 คน x 8,930 x 12 เดือน                                  | 110,760       | 27,690        | 27,690    | 27,690    | 27,690    |               |
|     | ประกันสังคม 5%                                                        | 5,544         | 1,386         | 1,386     | 1,386     | 1,386     |               |
|     | - เงินเพิ่มลูกจ้าง สหจ. จำนวน 1 คน (950x1x12 เดือน)                   | 11,400        | 2,850         | 2,850     | 2,850     | 2,850     |               |
|     | ประกันสังคม 5%                                                        | 576           | 144           | 144       | 144       | 144       |               |
|     | - เงินชดเชยกองทุนประกันสังคม 0.2 x1,282,167)                          | 2,565         | 641           | 641       | 641       | 641       |               |
|     | รวมค่าตอบแทนจ้างลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 10 คน                           | 1,282,173     | 320,543       | 320,543   | 320,543   | 320,543   |               |
| 4   | ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง                                            | 40,000        | 10,000        | 10,000    | 10,000    | 10,000    |               |
| 5   | ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์                                                    | 54,233        | 13,558        | 13,558    | 13,558    | 13,558    |               |
| 6   | ค่ากำจัดขยะมูลฝอย                                                     | 2,400         | 600           | 600       | 600       | 600       |               |
| 7   | วัสดุสำนักงาน                                                         | 250,000       | 62,500        | 62,500    | 62,500    | 62,500    |               |
| 8   | วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น                                            | 550,000       | 137,500       | 137,500   | 137,500   | 137,500   |               |
| 9   | วัสดุยานพาหนะและขนส่ง                                                 | 14,194        | 3,549         | 3,549     | 3,549     | 3,549     |               |
| 10  | ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ                             | 20,000        | 5,000         | 5,000     | 5,000     | 5,000     |               |
| 11  | โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |               |               |           |           |           |               |
|     | 1. กลุ่มอำนวยการ                                                      | 120,000       | 30,000        | 30,000    | 30,000    | 30,000    |               |
|     | 2. กลุ่มนโยบายและแผน                                                  | 383,500       | 95,875        | 95,875    | 95,875    | 95,875    |               |
|     | 3. กลุ่มบริหารงานบุคคล                                                | 150,000       | 37,500        | 37,500    | 37,500    | 37,500    |               |
|     | 4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                                        | 120,000       | 30,000        | 30,000    | 30,000    | 30,000    |               |
|     | 5. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์                                  | 60,000        | 15,000        | 15,000    | 15,000    | 15,000    |               |
|     | 6. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา                        | 383,500       | 95,875        | 95,875    | 95,875    | 95,875    |               |
|     | 7. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร          | 20,000        | 5,000         | 5,000     | 5,000     | 5,000     |               |
|     | 8. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                                 | 400,000       | 100,000       | 100,000   | 100,000   | 100,000   |               |
|     | 9. กลุ่มกฎหมายและคดี                                                  | 30,000        | 7,500         | 7,500     | 7,500     | 7,500     |               |
|     | 10. หน่วยตรวจสอบภายใน                                                 | 20,000        | 5,000         | 5,000     | 5,000     | 5,000     |               |
|     | รวมงบบริหารภายใน (1,687,000 บาท) 33.74 %                              | 1,687,000     | 421,750       | 421,750   | 421,750   | 421,750   |               |
|     | รวม                                                                   | 4,500,000     | 1,125,000     | 1,125,000 | 1,125,000 | 1,125,000 |               |
| ข   | ค่าสาธารณูปโภค                                                        |               |               |           |           |           |               |
|     | ค่าไฟฟ้า                                                              | 340,000       | 85,000        | 85,000    | 85,000    | 85,000    |               |
|     | ค่าน้ำประปา                                                           | 70,000        | 17,500        | 17,500    | 17,500    | 17,500    |               |
|     | ค่าโทรศัพท์                                                           | 10,000        | 2,500         | 2,500     | 2,500     | 2,500     |               |
|     | ค่าไปรษณีย์โทรเลข                                                     | 80,000        | 20,000        | 20,000    | 20,000    | 20,000    |               |
|     | รวม                                                                   | 500,000       | 125,000       | 125,000   | 125,000   | 125,000   |               |
|     | รวมทั้งสิ้น                                                           | 5,000,000     | 1,250,000     | 1,250,000 | 1,250,000 | 1,250,000 |               |

หมายเหตุ:- ตัวจ่ายทุกรายการ  
นายมนตรี ศรีอุทธา ผู้รับผิดชอบ

(นายศักดิ์ ชัยภักย์)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

## ๔.๓ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย

| ที่                                            | โครงการ                                                                                                                                                                               | ตัวชี้วัด (KPI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ค่าเป้าหมาย                                          |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพ</b>        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |
| ๑                                              | โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘                                                                                                               | ๑. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี ขึ้นไป<br>๒. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑<br>๓. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)<br>๔. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ผ่านการประเมินระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ในระดับ OBECQA และระดับ ScQA | ร้อยละ ๑๐๐<br>ร้อยละ ๑๐๐<br>ร้อยละ ๑๐๐<br>ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๒                                              | โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษาและพัฒนาเครือข่ายศึกษานิเทศก์                                                                                                   | ๑. ศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รูปแบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาที่หลากหลาย<br>๒. มีเครือข่ายการนิเทศ ในจังหวัดขอนแก่น และเครือข่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ                                                                                                                                                                                                                                                    | ร้อยละ ๑๐๐<br>๖ เครือข่าย                            |
| <b>จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</b> |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |
| ๓                                              | โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ | ๑. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศติดตาม การน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ<br>๒. สถานศึกษาพอเพียงที่สมัครเข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ให้มีความพร้อมในการขอรับการประเมินเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศรร.)                                                                                                                                                                                                                 | ร้อยละ ๑๐๐<br>ร้อยละ ๑๐๐                             |

| ที่ | โครงการ                                                                                                                                                                                      | ตัวชี้วัด (KPI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ค่าเป้าหมาย                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| ๔   | โครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปี ๒๕๖๘                                                                                                                                    | <p>๑. นักศึกษาวิชาทหาร ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์มีความยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม</p> <p>๒. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือ เนตรนารี ของสถานศึกษาในสังกัด มีระเบียบ วินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในการทำความดีเพื่อสังคม ชุมชน เกิดความสามัคคี ในการทำงานเป็นหมู่คณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัด มีความเป็นผู้นำ เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบเคารพความเสมอภาคสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นปฏิบัติตนตามกฎหมาย และปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม</p> | <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> |
| ๕   | โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ | <p>๑. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘</p> <p>๒. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรตามโครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา</p>                                   | <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>                   |

| ที่                                                                                    | โครงการ                                                                                                                                                          | ตัวชี้วัด (KPI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ค่าเป้าหมาย                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ๖                                                                                      | โครงการส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียนในโรงเรียน<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>ขอนแก่น                                                               | สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการ<br>จัดกิจกรรมและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุ<br>ปัญญาผู้เรียน ทั้ง ๘ ด้าน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ร้อยละ ๘๐                                                                               |
| <b>จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา</b> |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |
| ๗                                                                                      | โครงการการขับเคลื่อนการวัดและประเมินผล<br>เพื่อส่งเสริมการยกระดับคุณภาพและ<br>เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการ<br>ประเมินนานาชาติ (PISA) ปีงบประมาณ<br>๒๕๖๘ | <p>๑. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br/>การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีคุณภาพ<br/>ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ<br/>เทคโนโลยี</p> <p>๒. นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น<br/>ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ใน<br/>การทำข้อสอบ PISA เพื่อเป็นการเตรียม<br/>ความพร้อมในการรองรับการประเมินผล<br/>นานาชาติ (PISA: Programme for<br/>International student Assessment)</p> <p>๓. นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br/>การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีทักษะการ<br/>เรียนรู้ที่เน้นการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่าง<br/>มีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้<br/>ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ<br/>เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาซึ่งส่งผลต่อการ<br/>พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำไปใช้<br/>ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ</p> <p>๔. สถานศึกษาในสังกัด วิเคราะห์มาตรฐาน<br/>และตัวชี้วัด เพื่อออกแบบการสร้างเครื่องมือ<br/>วัดและประเมินผลผู้เรียนสอดคล้องกับการ<br/>พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๕. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถมี<br/>นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผลใน<br/>ระดับสถานศึกษาและมีผลงานเชิงประจักษ์</p> | <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> |

| ที่ | โครงการ                                                                             | ตัวชี้วัด (KPI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ค่าเป้าหมาย                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| ๘   | โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม                                            | <p>๑. ครูในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้รับการพัฒนาสมรรถนะในด้านการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายบุคคลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในสถานศึกษาเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้วยกระบวนการวิจัยร่วมกับการนิเทศแบบคลินิก</p> <p>๒. ครูที่ได้รับการพัฒนามีงานวิจัยที่เกิดจากการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนรู้</p> <p>๓. สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาเรียนรวมในรูปแบบลงพื้นที่หรือออนไลน์</p> | <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>    |
| ๙   | โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ | <p>๑. สถานศึกษามีคู่มือและปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนความปลอดภัยในสถานศึกษา งานสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียนและนักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดภัยและอบายมุข มีความพึงพอใจที่เข้าร่วมโครงการ</p> <p>๓. สถานศึกษามีแผน มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> |

| ที่                                           | โครงการ                                                                                                                                            | ตัวชี้วัด (KPI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ค่าเป้าหมาย                                                  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                    | ๔. ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท<br>๕. เด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ร้อยละ ๑๐๐<br><br>ร้อยละ ๘๕                                  |
| <b>จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา</b>             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |
| ๑๐                                            | โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (AL) ของครูผู้สอนให้ทันสมัยและหลากหลาย                                                     | ๑. ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ<br>๒. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา<br>๓. ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายในติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน<br>๔. สถานศึกษาในโครงการมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรมการพัฒนา | ร้อยละ ๙๕<br><br>ร้อยละ ๙๕<br><br>ร้อยละ ๙๕<br><br>ร้อยละ ๙๕ |
| <b>จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล</b> |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |
| ๑๑                                            | โครงการยกระดับคุณภาพครู และนักเรียนด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ | ๑. มีแหล่งเชื่อมโยง/รวบรวม/พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา (Content) เทคนิควิธีการสอน ในรูปแบบต่างๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>๒. มีช่องทางการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนองค์ความรู้/ประสบการณ์/เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน ของครูทุกกลุ่มสาระ                                                                                                                                                                                                                                            | ร้อยละ ๑๐๐<br><br>ร้อยละ ๑๐๐                                 |

| ที่                                        | โครงการ                                                                                                                           | ตัวชี้วัด (KPI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ค่าเป้าหมาย                                                      |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                   | การเรียนรู้และนักเรียนตามหลักสูตร<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |
| ๑๒                                         | โครงการสนับสนุนพัฒนาระบบเครือข่าย<br>คอมพิวเตอร์ และการรักษาความปลอดภัยด้าน<br>เทคโนโลยี                                          | ๑. สถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการสนับสนุน<br>ช่วยเหลือพัฒนาโครงข่ายเทคโนโลยี<br>สารสนเทศ<br>๒. บุคลากรที่เข้ารับการพัฒนา ส่งเสริม<br>องค์ความรู้เพิ่มทักษะการรักษาความ<br>ปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ร้อยละ ๘๐<br><br>ร้อยละ ๘๐                                       |
| <b>จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะอาชีพนวัตกรรม</b> |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |
| ๑๓                                         | โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่ง<br>อนาคต (Future Skill) และการมีรายได้<br>ระหว่างเรียน (Learn to Earn) สำหรับ<br>สถานศึกษา | ๑. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้รับการ<br>ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้<br>ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัดและ<br>เหมาะสมกับวัย<br>๒. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการ<br>ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้<br>ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงาน<br>ของนักเรียน<br>๓. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการ<br>ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ<br>และสนับสนุนให้นักเรียนมีงานทำระหว่าง<br>เรียนและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ<br>ที่สุจริตในอนาคต<br>๔. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการ<br>ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง<br>ทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต<br>รับผิดชอบต่อสังคมและพัฒนาตนเองสู่การ<br>เป็นผู้ประกอบการในอนาคต | ร้อยละ ๑๐๐<br><br>ร้อยละ ๑๐๐<br><br>ร้อยละ ๑๐๐<br><br>ร้อยละ ๑๐๐ |

| ที่                                         | โครงการ                                                                                                                           | ตัวชี้วัด (KPI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ค่าเป้าหมาย                                                             |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควันตภาพวิถี</b> |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |
| ๑๔                                          | โครงการการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘       | <p>๑. โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลสัมฤทธิ์ที่สะท้อนค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>๒. บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และการนำเข้าโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ได้ครบถ้วน ถูกต้อง ตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>๓. เอกสารการจัดตั้งงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสถานศึกษาในสังกัด ครบถ้วน ถูกต้อง</p>                             | <p>ร้อยละ ๓๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>                    |
| ๑๕                                          | โครงการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการบริหารงบประมาณ | <p>๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีการพัฒนาศักยภาพการทำงานด้วยกระบวนการ PLC</p> <p>๒. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>๓. ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะพ้นราชการ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุของสถานศึกษา และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการอบรม</p> | <p>๑๒ คน</p> <p>๔๕ คน</p> <p>๑๔๐ คน</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒๕๒ คน</p> |

| ที่ | โครงการ                                                                                                                 | ตัวชี้วัด (KPI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ค่าเป้าหมาย                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ๑๖  | โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ<br>พ.ศ. ๒๕๖๘ | ๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น เข้าร่วมประชุมผู้บริหาร<br>๒. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กร เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ<br>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น มีสภาพภูมิทัศน์สวยงาม ร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ร้อยละ ๙๐<br>ร้อยละ ๙๐<br>ร้อยละ ๙๐                                              |
| ๑๗  | โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น                              | ๑. สถานศึกษามีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแผนอัตรากำลัง พนักงานราชการ<br>๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้เลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้างอย่างเป็นธรรม และสามารถเบิกจ่ายเงินเดือนได้ถูกต้อง และรวดเร็ว<br>๓. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น<br>๔. การจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยแล้วและบรรลุตามเป้าหมาย<br>๕. การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย และโอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาได้ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะ และมีโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด<br>๕. การจัดประชุมคณะกรรมการ/ คณะทำงานด้านต่าง ๆ ในการบริหารงานบุคคลเป็นไปด้วยความเรียบร้อย | ร้อยละ ๑๐๐<br>ร้อยละ ๑๐๐<br>ร้อยละ ๑๐๐<br>ร้อยละ ๑๐๐<br>ร้อยละ ๑๐๐<br>ร้อยละ ๑๐๐ |

| ที่ | โครงการ                                                                                              | ตัวชี้วัด (KPI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ค่าเป้าหมาย                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ๑๘  | โครงการการพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ประจำปี ๒๕๖๘ | <p>๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตและกระทำผิดเกี่ยวกับคดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง</p> <p>๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริตและการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ มีความโปร่งใส</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> |
| ๑๙  | โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นมืออาชีพ                                               | <p>๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ผ่านการอบรมเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองรายบุคคล การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่บรรจุใหม่ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ผ่านการอบรมเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับสู่วิชาชีพชั้นสูงมีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ สามารถผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ ผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา</p> | <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> |

| ที่ | โครงการ                                                                                                                                    | ตัวชี้วัด (KPI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ค่าเป้าหมาย                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ๒๐  | โครงการติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด | <p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ได้รับการติดตาม และตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น</p> <p>๒. สถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการติดตาม และตรวจสอบการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยงานย่อย (ครอบคลุมประเด็นการตรวจสอบ ๑๐ ประเด็น) ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุแก่สถานศึกษา</p> <p>๓. สถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๔. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ได้รับการติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่</p> | <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๑๑ แห่ง</p> <p>๑๑ แห่ง</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> |

| ที่ | โครงการ                                                                                  | ตัวชี้วัด (KPI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ค่าเป้าหมาย                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                          | <p>การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) เป็นรายไตรมาส</p> <p>๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่นและสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับคำปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติงาน</p> <p>๖. สถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการกำกับติดตามการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยงานย่อย ตามผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</p>                                                                                                                                                                 | <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๑๐ แห่ง</p>                   |
| ๒๑  | โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ | <p>๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ทุกสังกัด ในจังหวัดขอนแก่นมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทักษะทางวิชาการและกิจกรรมแสดงความสามารถด้านต่าง ๆ</p> <p>๒. จำนวนกิจกรรมการแข่งขันที่ได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>๓. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นนักกีฬาและนักกรีฑา เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน</p> <p>๔. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> | <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> |

## ส่วนที่ ๕

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

#### ๕.๑ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามทิศทางและเป้าหมายของหน่วยงาน เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายจังหวัดขอนแก่น และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประสานสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

#### ๕.๒ กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และหน่วยงานในสังกัด

๒.๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละพื้นที่ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการบูรณาการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้จัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในส่วนของกลุ่มต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสหวิทยาเขต ดังนี้

๓.๑ งบประมาณตามความจำเป็น ความสำคัญเป็นพื้นฐาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒ งบประมาณเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพ และการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนารูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้กลุ่มงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น และนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้ Best Practice ที่ปฏิบัติแล้วประสบความสำเร็จที่เป็นรูปธรรมสามารถให้หน่วยงาน/บุคลากรในสังกัดและหน่วยงานอื่น นำไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้เพื่อการดำเนินงาน ผลงาน ประสพความเป็นเลิศและเป็นที่ยอมรับ ดังนี้

๑) โครงการ/กิจกรรม เป็นโครงการที่ต้องผลักดันคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นลำดับแรกอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีเป้าหมายที่ส่งผลต่อนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และเป้าหมายการให้บริการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ การประกันคุณภาพนักเรียนในทุกระดับ สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา การเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเข้มแข็งด้านทักษะภาษา เทคโนโลยี ดิจิทัล และทักษะด้านอาชีพนวัตกรรม และการเป็นองค์กรภาคีความร่วมมือ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมุ่งสู่ Thailand ๔.๐

๒) โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งส่งเสริมนักเรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกทำโครงงานต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด พัฒนาสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้จัดลำดับความสำคัญของโครงการ/กิจกรรมตามความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### ๕.๓ เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ กำกับ ดูแล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ภารกิจงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้มีการระดมความคิดและวิธีการปฏิบัติงานที่หลากหลายเอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. การบริหารจัดการต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๔. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างยิ่ง

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗. หน่วยงานในสังกัดปฏิบัติตามมาตรการ เพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ อย่างเคร่งครัด

#### ๕.๔ ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

| ระยะเวลา                 | แนวปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๗    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สพฐ. แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘</li> <li>- สพฐ. จัดสรรงบประมาณให้ สพท. เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>- สพฐ. แจ้งกรอบวงเงินงบประมาณให้ สพท. เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สพฐ.แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘</li> <li>- สพม.ขอแนก กำหนดนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงานปีงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามที่ กพร. กำหนด และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณตามที่สำนักงานงบประมาณกำหนด</li> <li>- ขับเคลื่อนนโยบายสู่แผนปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอแนก จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘</li> </ul> |
| ๑ - ๒๐ มกราคม ๒๕๖๘       | รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๓ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗ - ธันวาคม ๒๕๖๗)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ๑ - ๒๐ เมษายน ๒๕๖๘       | รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ๑ - ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๘      | รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗ - มิถุนายน ๒๕๖๘)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ๑ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๘       | รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

การบริหารงบประมาณต้องคำนึงถึงความคุ้มค่า คำนึงทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงานในแต่ละห้วงเวลาแล้ว เจ้าของโครงการจะต้องรายงานการบริหารจัดการศึกษาทุกไตรมาส เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อไป

### บรรณานุกรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

: กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น, ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “SIAO SMART<sup>+</sup> Model”

: กลุ่มนโยบายแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น, ๒๕๖๗

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่ ๕๕๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ และจุดเน้นสู่ความสำเร็จตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทและการขยายโอกาสเข้าถึงการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดังนี้

**ที่ปรึกษา**

- |                       |                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------|
| ๑. นายศักดิ์ ชัยภักย์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น    |
| ๒. นายทวีศักดิ์ สมนอก | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| ๓. นายปฐมพงษ์ สมอฝาก  | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| ๔. นายสุนทร ทองโพธิ์  | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |

**คณะกรรมการดำเนินการ**

- |                           |                                                                    |                     |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายปฐมพงษ์ สมอฝาก      | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษาขอนแก่น      | ประธานคณะกรรมการ    |
| ๒. นางตมษกร ผิวขาว        | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                                       | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นางอิสริย์ มวลเมืองสอง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและ<br>สินทรัพย์                   | คณะกรรมการ          |
| ๔. นางอรุณศรี เมืองครุฑ   | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ                                           | คณะกรรมการ          |
| ๕. นางสดใส สวัสดิ์รัมย์   | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                             | คณะกรรมการ          |
| ๖. นางนวลอนงค์ จินดาภู    | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล                                     | คณะกรรมการ          |
| ๗. นายคเชนทร์ กองพิลา     | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br>การจัดการศึกษา        | คณะกรรมการ          |
| ๘. นายถวิล ม่วงสุข        | นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่<br>ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | คณะกรรมการ          |

/๙. นายประภาส...

~ ๒ ~

|                                     |                                                                                                                   |                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| ๙. นายประภาส วินิจสิริ              | นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | คณะกรรมการ                    |
| ๑๐. นางพรหมทิพย์ พันธุ์เพ็ง         | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                         | คณะกรรมการ                    |
| ๑๑. นางสาวเรียม สังขจันทร์          | นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน                                         | คณะกรรมการ                    |
| ๑๒. นายสุนันท์ พันธลาวัฒน์          | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                                                                                         | คณะกรรมการ                    |
| ๑๓. นายนิคม กองเพชร                 | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                                                                                         | คณะกรรมการ                    |
| ๑๔. นายพัฒน์พงศ์ ศรีวะรมย์          | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                                                                                         | คณะกรรมการ                    |
| ๑๕. นางจินตนา คงอานนท์              | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                                                                                         | คณะกรรมการ                    |
| ๑๖. นางสุชีรา สาข้อง                | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                                                                                         | คณะกรรมการ                    |
| ๑๗. นางสาวยุวธรา ราวี               | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                                                                                         | คณะกรรมการ                    |
| ๑๘. นางสิรินันท์ สรุไพฑูรย์ แซ่ม่วง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                                                                                         | คณะกรรมการ                    |
| ๑๙. นายกัมพล ชันทวงษ์               | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                                                                                         | คณะกรรมการ                    |
| ๒๐. นางพรพภา หนูจันทร์              | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                                                                                         | คณะกรรมการ                    |
| ๒๑. นางสาวนันทนา สุวรรณปา           | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                                                                                         | คณะกรรมการ                    |
| ๒๒. นางวรลักษณ์ สี่ระคาม            | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                                                                                         | คณะกรรมการ                    |
| ๒๓. นายวรวุฒิ คุณประทุม             | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                                                                                         | คณะกรรมการ                    |
| ๒๔. นายสมาน ล้าลอง                  | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                                                                                         | คณะกรรมการ                    |
| ๒๕. นางสาวอรรพรรณ จุลม่วง           | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                                                                                         | คณะกรรมการ                    |
| ๒๖. นายวุฒิชัย อริยะชัยประดิษฐ์     | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                                                                                         | คณะกรรมการ                    |
| ๒๗. นายนิชานน แหลมคม                | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ                                                                                              | คณะกรรมการ                    |
| ๒๘. นางสาวนิภาพร แหลมคม             | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ                                                                                              | คณะกรรมการ                    |
| ๒๙. นายมนตรี ศรีอุทธา               | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                                                                                  | คณะกรรมการและเลขานุการ        |
| ๓๐. นางจริยวรรณ กรุงศรี             | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ                                                                             | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓๑. นางสาวจิรนันท์ จันทร์ประทัด     | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ                                                                                | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓๒. นายอนุพงศ์ โพธิ์นาง             | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน                                                                                       | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะบังเกิดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายศักดิ์ ชัยภัย)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

## บรรณาธิการกิจ

### ที่ปรึกษา

นายศักดิ์ดา ชัยภักย์

นายทวีศักดิ์ สมนอก

นายปฐมพงษ์ สมอฝาก

นายสุนเฏร์ ทองโพธิ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

### คณะทำงาน

นางดณษกร ผิวขาว

นางจริยารวรรณ กรุงศรี

นายมนตรี ศรีอุทธา

นางสาวจิรนนท์ จันทร์ประทัด

นายอนุพงศ์ โพธิ์นาง

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

### วิเคราะห์ และประมวลผลจัดทำรูปเล่ม

นางดณษกร ผิวขาว

นายมนตรี ศรีอุทธา

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

### ออกแบบปก

นายมนตรี ศรีอุทธา

นายอนุพงศ์ โพธิ์นาง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน



## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

เลขที่ 473 หมู่ที่ 2 ถนนมลิวรรณ ตำบลบ้านทุ่ม อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น



โทรศัพท์ 0-4300-9867



โทรสาร 0-4325-5367

 <http://www.kksec.go.th>

 [Facebook Page : สพม.ขอนแก่น](#)

