

สารบัญ

	หน้า
๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑
๒. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษาและพัฒนาเครือข่ายศึกษานิเทศก์	๑๔
๓. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตาม แนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๑
๔. โครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประจำปี ๒๕๖๘	๒๘
๕. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๓๕
๖. โครงการส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๔๓
๗. โครงการการขับเคลื่อนการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมการยกระดับคุณภาพและเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๔๙
๘. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๕๙
๙. โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๘	๖๗
๑๐. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (AL) ของครูผู้สอนให้ทันสมัย และหลากหลาย	๗๖
๑๑. โครงการยกระดับคุณภาพครู และนักเรียนด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๘๔
๑๒. โครงการสนับสนุนพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการรักษาความปลอดภัยด้านเทคโนโลยี	๙๑
๑๓. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) สำหรับสถานศึกษา	๙๗
๑๔. โครงการการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐๔
๑๕. โครงการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการบริหารงบประมาณ	๑๑๓
๑๖. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๑๙
๑๗. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น	๑๓๘
๑๘. โครงการการพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต ประจำปี ๒๕๖๘	๑๔๘
๑๙. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นมืออาชีพ	๑๕๓
๒๐. โครงการติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด	๑๖๑
๒๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ	๑๖๘

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ ☒ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ชื่อ-สกุล* นางสุชีรา สามี้ง โทรศัพท์* ๐๙๘๒๗๒๓๗๓๙ E-mail address* sucheera@kksec.go.th

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และ นวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริม ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนา สถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ *

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่

เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคน สำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงาน อนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
- ๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๐ ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
- ๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง
- ๔) ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- ๕) กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๔. เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)

เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่ค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง ของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ
มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๒. กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๔๙ วรรคสอง กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี โดยสำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียน
หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนรู้ที่
เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการ
คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา ริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำ ความรู้ รักความเป็นไทยและมีความสามารถ
ก้าวไกล เป็นพลโลกที่มีคุณภาพเป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่จัดการศึกษาแบบองค์รวม และบูรณาการเชื่อมโยงกับ
เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนา และการเมือง เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยมีภาคีเครือข่ายการ
จัดการเรียนรู้และร่วม พัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับ ชาติและนานาชาติรวมทั้ง
เครือข่ายสนับสนุน จากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นศูนย์และร่วมเป็น
เครือข่ายพัฒนา ความรู้ให้กับประชาชนในชุมชนและบุคคลทั่วไป ทั้งนี้ ต้องอาศัยเครือข่ายบูรณาการความ
ร่วมมือจากผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาการศึกษา
โดยใช้นวัตกรรม SIAO SMART PLUS MODEL ผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC-KKsec)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เล็งเห็นความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพ
การศึกษาผนวกกับนโยบายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๗) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่างๆ ทั้งในมิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการ
ภาครัฐ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาลซึ่งได้ให้ความสำคัญ ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ต่อประชากร ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ โดยการพัฒนารูปแบบการเป็น
องค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นซึ่งเป็น
แนวทางหนึ่งในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการศึกษา ให้ทัดเทียมนานาชาติ เป็นสมาชิกประชาคมโลกได้
อย่างภาคภูมิใจ จึงกำหนดกรอบแนวคิดรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
โดย นวัตกรรม “SIAO SMART PLUS MODEL” ในการขับเคลื่อนนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัด
ขอนแก่น จัดทำโครงการพัฒนาศูนย์วิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อ
ยกระดับคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่นให้มีคุณภาพได้มาตรฐานและความเป็นสากลตาม
เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๒. วัตถุประสงค์*

- ๑) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด
- ๒) เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๓) เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ๔) เพื่อนิเทศ ติดตาม การพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ และเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาที่รับการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล คุณภาพโรงเรียน มาตรฐานสากล

๓. เป้าหมาย*

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๒) โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓) ผู้บริหารและครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นที่เข้าร่วม โครงการ ดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) จนผ่านการประเมิน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๒) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงเรื่องการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๓) สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพภายนอกจาก สมศ.
- ๔) ผู้บริหารและครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นที่เข้าร่วม โครงการมีระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- ๑) ผู้บริหารและคณะครูในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและมีแนวดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา
- ๒) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษาต้นแบบระบบประกันคุณภาพภายใน ที่เข้มแข็ง
- ๔) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ของตนเองที่เปี่ยมด้วยประสิทธิภาพและมุ่งสู่การปรับปรุงพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้มีมาตรฐานทัดเทียม ระดับสากล

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ผ่านการประเมินระบบการบริหารจัดการตาม เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ในระดับ OBECQA และ ระดับ ScQA

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒) สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓) สถานศึกษาได้รับการรับรองผลการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ๔) ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

กลุ่มเป้าหมายคือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัด สพม.ขอนแก่น
 ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพม.ขอนแก่น จำนวน ๘๔ โรงเรียน
 ครูงานประกันคุณภาพการศึกษา ในสังกัด สพม.ขอนแก่น จำนวน ๘๔ โรงเรียน
 นักเรียนในสังกัด สพม.ขอนแก่น จำนวน ๘๔ โรงเรียน

กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากลฯ ได้แก่

๑. ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนในโรงเรียนที่เตรียมขอรับการประเมินประเมินระบบ การบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ในระดับ OBECQA จำนวน ๗ โรงเรียน

๒. ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนในโรงเรียนที่เตรียมขอรับการประเมินประเมินระบบ การบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ในระดับ ScQA จำนวน ๑๑ โรงเรียน

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....๖๐,๐๐๐..... บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
๑.โครงการ/กิจกรรม การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (๓๐,๐๐๐ บาท)					
กิจกรรมที่ ๑ การขับเคลื่อน การส่งเสริมและพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ๑) ประชุมสื่อสารความเข้าใจ/อบรมเชิง ปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้าน การประกันคุณภาพการศึกษาการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่า เป้าหมาย และกิจกรรมตามขั้นตอนของ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓			

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
๒) การประชุมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ผ่านระบบออนไลน์		✓			
๓) นิเทศติดตามการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา /นิเทศติดตาม ตรวจสอบระบบการประกัน			๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
คุณภาพภายในสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์					
๔) สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗				๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การขับเคลื่อนประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (โรงเรียนในสหวิทยาเขตเวียงศิลาทองและโรงเรียนในสังกัด)					
๑) ประชุมทบทวนการดำเนินงานการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตเวียงศิลาทองและโรงเรียนในสังกัด		๖,๐๐๐			๖,๐๐๐
๒) การนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (AL) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในสหวิทยาเขตเวียงศิลาทองและโรงเรียนในสังกัด โดยเข้าร่วมสังเกตชั้นเรียน LS รวมถึงการติดตามสะท้อนผลการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC ,PLC , LS)			๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
๓) สรุปรายงานผลการดำเนินงาน				✓	
กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายนอก					
๑) สพม.จัดประชุมออนไลน์ สร้างความเข้าใจให้แก่สถานศึกษา	✓				
๒) ส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการออกแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
๓) นิเทศ ติดตามสถานศึกษาที่ได้รับ การประเมินคุณภาพภายนอก		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๔) ประชุมออนไลน์สะท้อนผล การดำเนินงาน		✓	✓	✓	
กิจกรรมที่ ๔ การคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗					
๑) สพม.จัดประชุมออนไลน์ สร้าง ความเข้าใจการขอรางวัล IQA AWARD		✓			
๒) ประกาศรับสมัครสถานศึกษาเพื่อ ขอรับรางวัล IQA AWARD			✓		
๓) ประชุมคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัล IQA AWARD			✓		
๔) ประชุมคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัล IQA AWARD			✓	✓	
รวมเงิน (บาท)		๑๑,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๖,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
๒.โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น (๑๕,๐๐๐ บาท)					
๑. ประชุมสื่อสาร สร้างความเข้าใจของคณะกรรมการดำเนินงาน	✓				-
๒. อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ ScQA ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๙ โรงเรียน)		✓			-
๓. นิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่ได้รับ การประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ OBECQA ปี ๒๕๖๘ จำนวน ๑๔ โรงเรียน			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๔. นิเทศติดตาม ช่วยเหลือโรงเรียนที่จะรับ การประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน			๔,๘๘๐		๔,๘๘๐

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ OBECQA จาก สพฐ. จำนวน ๗ โรงเรียน					
๕. ประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ ScQA จำนวน ๙ โรงเรียน			๕,๑๒๐		๕,๑๒๐
๖. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)				✓	-
รวมวงเงิน (บาท)			๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
๓.โครงการ/กิจกรรม โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (๕,๐๐๐ บาท)					
๓.๑ ประชุมชี้แจงขับเคลื่อนโครงการฯ ผ่านระบบออนไลน์	✓				
๓.๒ อบรมออนไลน์ การพัฒนานวัตกรรม การบริหารการจัดการและนวัตกรรม การเรียนรู้		✓			
๓.๓ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๓.๔ สรุปผลและประเมินผลโครงการ				✓	
รวมวงเงิน (บาท)			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
๔.โครงการ/กิจกรรม โครงการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการบริหารวิชาการด้วยการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สู่ผู้ศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการออกแบบบทเรียนร่วมกัน (PLC LS for STEAM BCG) (๑๐,๐๐๐ บาท)					
กิจกรรมที่ ๑ วางแผน (Plan)	✓				
กิจกรรมที่ ๒ ให้ข้อมูล (Information)		✓			
กิจกรรมที่ ๓ ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอนย่อย ๓.๑ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share idea)			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
๓.๒ ออกแบบร่วมกัน (Plan together) ๓.๓ สังเกตชั้นเรียน (Observation) ๓.๔ สะท้อนผลและให้กำลังใจ (Reflection & Reinforcement)					
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผล (Evaluation)				✓	
รวมวงเงิน (บาท)			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
สรุปงบประมาณโครงการ/กิจกรรมที่ ๑		๑๑,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๖,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
สรุปงบประมาณโครงการ/กิจกรรมที่ ๒			๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐
สรุปงบประมาณโครงการ/กิจกรรมที่ ๓			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
สรุปงบประมาณโครงการ/กิจกรรมที่ ๔			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)		๑๑,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖๐,๐๐๐

๘. แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.โครงการ/กิจกรรม การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (๓๐,๐๐๐ บาท)				
กิจกรรมที่ ๑ การขับเคลื่อน การส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ๑) ประชุมสื่อสารความเข้าใจ/อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะด้านการประกันคุณภาพการศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย และ กิจกรรมตามขั้นตอนของระบบประกันคุณภาพ การศึกษา				
๒) การประชุมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ผ่านระบบออนไลน์				
๓.นิเทศติดตามการรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา /นิเทศติดตาม ตรวจสอบระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์	๔,๐๐๐		๔,๐๐๐	
๔. สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖,๐๐๐		๖,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ การขับเคลื่อนประกันคุณภาพ ระดับ ห้องเรียน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (โรงเรียนในสห วิทยาเขตเวียงสีลาทองและโรงเรียนในสังกัด) ๑) ประชุมทบทวนการดำเนินงานการขับเคลื่อนการ	๖,๐๐๐		๖,๐๐๐	

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.โครงการ/กิจกรรม การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (๓๐,๐๐๐ บาท)				
ประกันคุณภาพระดับห้องเรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขต วงศศิลาทองและโรงเรียนในสังกัด				
๒) การนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (AL) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่นๆในสหวิทยาเขตวงศศิลาทองและโรงเรียนใน สังกัด โดยเข้าร่วมสังเกตชั้นเรียน LS รวมถึงการติดตาม สะท้อนผลการขับเคลื่อนขยายผลการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (SLC ,PLC , LS)	๔,๐๐๐		๔,๐๐๐	
๓) สรุปรายงานผลการดำเนินงาน				
กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาเพื่อ การประกันคุณภาพภายนอก				
๑) สพม.ขอนแก่น จัดประชุมออนไลน์สร้างความเข้าใจ ให้แก่สถานศึกษา				
๒) ส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการออกแบบการ พัฒนาการประกันคุณภาพสถานศึกษา				
๓) นิเทศ ติดตามสถานศึกษาที่ได้รับการประเมิน คุณภาพภายนอก	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
๔) ประชุมออนไลน์สะท้อนผลการดำเนินงาน				
กิจกรรมที่ ๔ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗				
๑) สพม.ขอนแก่น จัดประชุมออนไลน์ สร้างความเข้าใจ การขอรางวัล IQA AWARD				
๒) ประกาศรับสมัครสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัล IQA AWARD				
๓) ประชุมคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD				
๔) ประชุมคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD				
รวมวงเงิน (บาท)	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒.โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น (๑๕,๐๐๐ บาท)				
๑. ประชุมสื่อสาร สร้างความเข้าใจของคณะกรรมการดำเนินงาน	-			
๒. อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ ScQA ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๙ โรงเรียน)	-			
๓. นิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่ได้รับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBECQA) ระดับ OBECQA ปี ๒๕๖๘ จำนวน ๑๔ โรงเรียน	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
๔. นิเทศติดตาม ช่วยเหลือโรงเรียนที่จะรับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBECQA) ระดับ OBECQA จาก สพฐ. จำนวน ๗ โรงเรียน	๔,๘๘๐		๔,๘๘๐	
๕. ประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ ScQA จำนวน ๙ โรงเรียน	๕,๑๒๐		๕,๑๒๐	
๖. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)	-			
รวมวงเงิน (บาท)	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	
๓.โครงการ/กิจกรรม โครงการโรงเรียนคุณภาพตาม นโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (๕,๐๐๐ บาท)				
๓.๑ ประชุมชี้แจงขับเคลื่อนโครงการฯ ผ่านระบบออนไลน์				
๓.๒ อบรมออนไลน์ การพัฒนานวัตกรรมการบริหาร การจัดการและนวัตกรรม การเรียนรู้				
๓.๓ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
๓.๔ สรุปผลและประเมินผลโครงการ				
รวมวงเงิน (บาท)	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒.โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น (๑๕,๐๐๐ บาท)				
กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๔.โครงการ/กิจกรรม โครงการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการบริหารวิชาการด้วยการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการออกแบบบทเรียนร่วมกัน (PLC LS for STEAM BCG) (๑๐,๐๐๐ บาท)				
กิจกรรมที่ ๑ วางแผน (Plan)				
กิจกรรมที่ ๒ ให้ข้อมูล (Information)				
กิจกรรมที่ ๓ ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอนย่อย ๓.๑ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share idea) ๓.๒ ออกแบบร่วมกัน (Plan together) ๓.๓ สังเกตชั้นเรียน (Observation) ๓.๔ สะท้อนผลและให้กำลังใจ (Reflection & Reinforcement)	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผล (Evaluation)				
รวมวงเงิน (บาท)	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ และสามารถปรับกิจกรรมและช่วงเวลาได้ตามความเหมาะสม

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. โครงการ เสริมสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษาและพัฒนาเครือข่ายศึกษานิเทศก์

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายนิคม กองเพชร โทรศัพท์ ๐๖๑-๐๗๐๕๓๕๓

โทรสาร..... E-mail : nikcom๑๙๖๖@hotmail.co.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

๑) เป้าหมายที่ ๕ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical

Engineers) และ นวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียน โดยเฉพาะในระดับตำบล

(๒) **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- **แนวทางการพัฒนา**

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

- **เป้าหมายของแผนย่อย ๓) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น**

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้ม ของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการ เรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้าง พื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนา สถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๒.๑ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒.๒ การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๓ การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการ ยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

สังคมปัจจุบันถือว่าเป็นสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งข้อมูลข่าวสารที่ส่งผ่านถึงกันและกันได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นในการนำข้อมูลต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาประเทศจำเป็นต้องอาศัยทรัพยากรมนุษย์ในสังคมเป็นผู้ดำเนินการซึ่งคุณลักษณะสำคัญที่จะเอื้อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความสะดวกเรียบร้อย คือการคิดสร้างสรรค์ ซึ่งอาจประยุกต์มาจากความรู้เดิมที่มีแล้วนำมาผสมผสานกับความคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้จนเกิดเป็นความรู้ใหม่ได้ผลผลิตที่เป็นนวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในอนาคต

ศึกษานิเทศก์ เป็นบุคคลสำคัญอย่างยิ่งมีบทบาทเป็นผู้นำทางวิชาการในการส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือสถานศึกษาให้สามารถ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ศึกษานิเทศก์จึงควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเปิดโลกทัศน์ให้กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่เสมอ

การนิเทศการศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการตามจุดเน้นหลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จนั้น ศึกษานิเทศก์เป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะสำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนมีทักษะพื้นฐานสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งในการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นผู้นิเทศต้องมีความสมรรถนะตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดสมรรถนะศึกษานิเทศก์ทุกคนให้สามารถนิเทศตรงประเด็นที่เป็นจุดเน้นและนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมทั้งประเด็นที่เป็นปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งศึกษานิเทศก์จะต้องสามารถวินิจฉัยปัญหา ค้นหาสาเหตุและดำเนินการนิเทศเพื่อแก้ปัญหาได้จริง ทั่วถึงครอบคลุมพื้นที่เป้าหมายรวมทั้งสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายการนิเทศการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมได้

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้เป็นไปตามนโยบายและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงจัดทำโครงการพัฒนาเครือข่ายศึกษานิเทศก์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนิเทศการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ได้มีการพัฒนางานตามสภาพปัญหาและความต้องการสู่เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพตามสมรรถนะ

๒.๓ เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายการนิเทศระดับจังหวัดและระดับภูมิภาค

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ :

๑. ศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทุกคน

๒. ศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รูปแบบและ

กระบวนการนิเทศการศึกษาที่หลากหลาย

๓. มีเครือข่ายการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำนวน ๖ เครือข่ายในจังหวัดขอนแก่น และเครือข่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เชิงคุณภาพ :

๑. ศึกษาพื้นที่ที่มีความรู้ในบทบาทการนิเทศและสามารถนิเทศการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ศึกษาพื้นที่ที่มีรูปแบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาที่เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอันจะส่งผลดีต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องยั่งยืน
๓. ศึกษาพื้นที่ที่มีเครือข่ายการนิเทศระดับจังหวัดและระดับภูมิภาคเพื่อเป็นเครือข่ายการนิเทศแบบมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนิเทศ

๔. วิธีดำเนินการ / กิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา

- การประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และการพัฒนาศึกษานิเทศก์แนวใหม่ให้มีศักยภาพและสมรรถนะตามภาระงาน ที่ ก.ค.ศ. กำหนด : ว PA

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ “เครือข่ายการนิเทศการศึกษาระดับจังหวัด”

๑. ประชุมเตรียมความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ “เครือข่ายนิเทศการศึกษา” ในระดับจังหวัด ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต ๑ – ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตขอนแก่น และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
๒. ประชุมคณะกรรมการ/ตัวแทนศึกษานิเทศก์ (ผอ.กลุ่มนิเทศฯ /หัวหน้างานนิเทศฯ) เพื่อกำหนดหลักสูตร/แนวทางการประชุมสัมมนาทางวิชาการ
๓. ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเครือข่ายนิเทศการศึกษาระดับจังหวัดขอนแก่น (สพป.ขอนแก่น เขต ๑-๕ สพม.ขอนแก่น และ ศรจ.ขอนแก่น)

กิจกรรมที่ ๓ การประชุมสัมมนาวิชาการ “เครือข่ายการนิเทศการศึกษาระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”

๑. เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาตามบทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ โดยสมาคมศึกษานิเทศก์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๒. และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนิเทศการศึกษาที่มีคุณภาพระหว่างศึกษานิเทศก์ในสังกัดสมาคมศึกษานิเทศก์ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อสร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. การนำเสนอผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านการนิเทศการศึกษาในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อคัดเลือก Best Practices ของศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทุกคน

กิจกรรมที่ ๔ จัดทำสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๖. งบประมาณ

งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๗๒,๐๐๐.-บาท
(เจ็ดหมื่นสองพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา		
- การนิเทศเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา สพม.ขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - การคัดเลือกนวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา (Best Practice) สพม.ขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	มกราคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๘	๗,๐๐๐.- (ศน.อรรธรณ จุลม่วง)
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ “เครือข่ายการนิเทศการศึกษาระดับจังหวัด”		
๑. ประชุมเตรียมความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ “เครือข่ายนิเทศการศึกษา” ในระดับจังหวัด ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ – ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตขอนแก่น และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘	
๒. ประชุมคณะกรรมการ/ตัวแทนศึกษานิเทศก์ (ผอ.กลุ่มนิเทศฯ /หัวหน้างานนิเทศฯ) เพื่อกำหนดหลักสูตร/แนวทางการประชุมสัมมนาทางวิชาการ		๑๘,๐๐๐.- (ศน.นิคม กองเพชร)
๓. ประชุมสัมมนาทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนิเทศการศึกษา “เครือข่ายนิเทศระดับจังหวัดขอนแก่น” สำหรับศึกษานิเทศก์จังหวัดขอนแก่น (สพป.ขอนแก่น เขต ๑-๕ สพม.ขอนแก่น และ ศธจ.ขอนแก่น)		
กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย		
๑.ประชุมหาแนวทางการแก้ปัญหาการอ่านการเขียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนสู่สมรรถนะการอ่านขั้นสูง ไปใช้ในการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ผ่านประสบการณ์ตรงตามความสามารถของนักเรียน	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘	๑๐,๐๐๐.- (ศน.นิคม กองเพชร)
๒.นิเทศ ติดตามการนำแบบฝึกแก้ปัญหาการอ่านและเขียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ไปใช้ในการคิดวิเคราะห์ วิจัย และให้คำแนะนำการสอนภาษาไทยเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการอ่านและ เขียน		
๓.การประชุมปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะการสอนอ่านและเขียน		

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑. การจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
๒. การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต		
๓. การนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ด้วยกระบวนการเชิงรุก (Active Learning) การดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร ฯ และการใช้หนังสือในพระราชนิพนธ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี		
๔. สรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาสื่อวัตกรรมการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการอ่านและ เขียน และการดำเนินงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรฯ		
กิจกรรมที่ ๔ โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงสู่ศูนย์นวัตกรรมชุมชนของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘	๑๒,๐๐๐.- (ดร.คเชนทร์ กองเพ็ลา)
กิจกรรมที่ ๕ โครงการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นสู่การยกระดับเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘	๑๐,๐๐๐.- (ศน.ยุวภา ราชวี)
กิจกรรมที่ ๖ การประชุมออนไลน์เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการนิเทศบูรณาการระหว่าง สพม.ขอนแก่น กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น (ทุกวันพฤหัสบดี)	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘	๕,๐๐๐.- (ศน.ยุวภา ราชวี)
กิจกรรมที่ ๖ การประชุมนำเสนอผลการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามของ สพม.ขอนแก่น	มกราคม-กันยายน ๒๕๖๘	๑๐,๐๐๐.-
รวมทั้งสิ้น		๓๗,๐๐๐.-

๗. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑. ศิษยานิเทศก์ สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทุกคน ๒. มีเครือข่ายการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำนวน ๖ เครือข่ายในจังหวัดขอนแก่นและระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เชิงคุณภาพ : ๑) ศิษยานิเทศก์มีความรู้ในบทบาทการนิเทศและสามารถนิเทศการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) ศิษยานิเทศก์มีเครือข่ายการนิเทศระดับจังหวัดขอนแก่นเพื่อเป็นเครือข่ายการนิเทศแบบมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนิเทศ	๑.สำรวจผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา ๒.การรายงานผลการประชุมสัมมนา ๓.ตรวจผลงาน/ชิ้นงาน ๔.ตรวจผลงาน/ชิ้นงาน	๑. แบบสำรวจการเข้าร่วมประชุมสัมมนา ๒. แบบรายงานการเข้าร่วมประชุม ๑.แบบประเมินชิ้นงาน ๒.แบบรายงานผลการดำเนินงาน ๑.แบบประเมินชิ้นงาน ๒.แบบรายงานผลการดำเนินงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึงมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนได้รับการนิเทศตรงตามสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา
๔. เครือข่ายการนิเทศได้แลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติที่ดีและมีความพึงพอใจ

๓. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางการ
น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สพม.ขอนแก่น ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

1. ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลข้อ ๖.

สอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการข้อ ๓ (๓.๑).....

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ.....ข้อ ๒.๖.....

สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพฐ. ตัวชี้วัดที่ ๕

สอดคล้องกับนโยบาย สพม.ขอนแก่น จุดเน้นที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....

2. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการเดิม	☐ โครงการใหม่
---	--------------------------------------

3. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------

4. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ	☒ ยังไม่เริ่มดำเนินการ	☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	--	---

ชื่อ-สกุล* นางสาวอรรณพ จุลมั่ง

โทรศัพท์* ๐๘๖ ๓๔๕ ๗๒๒๖

E-mail address* orawan_j@kksec.go.th

โทรสาร* -

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต
ในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายศูนย์กลางความเจริญ
ทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับเพื่อความ
สมานฉันท์ และเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง
เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ซึ่งมุ่งเน้นให้สถาบัน
ทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา
การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต

ข้อย่อย ๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียน
การสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ
เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
ให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

ข้อย่อย ๗ การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยสร้าง
ความตระหนักให้ประชาชนรู้จักหน้าที่ของตนเอง การตรงต่อเวลา การยอมรับความหลากหลาย เห็นคุณค่าและ
ความสำคัญในการประกอบสัมมาอาชีพหรือมีงานทำ เน้นการพึ่งพาตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและ
ต่อผู้อื่น และเป็นพลเมืองที่ดี และส่งเสริมให้มีวัฒนธรรมการทำงานเพื่อส่วนรวม สนับสนุน ส่งเสริม เป้าหมาย
ของประเทศและยุทธศาสตร์ชาติ

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และเพื่อนำไปสู่การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านหลักของชาติ รู้จักแยกแยะสิ่งผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม รู้จักปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว การส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่สำคัญจำเป็นในการประกอบอาชีพ ตลอดจนการเป็นพลเมืองดี โดยการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาใน สังกัดตามจุดมุ่งหมาย ภายใต้กรอบแนวคิดด้านความมั่นคงแบบองค์รวม ให้ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีในท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ตลอดจนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติ รวมถึงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ต่อไป

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๒) คนไทยมีคุณธรรม

จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยคนไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ

(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

โครงการการนิเทศ ติดตาม การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เป็นการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ ๑ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม การนิเทศการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมถึงการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นสถาบันหลักที่เป็นศูนย์รวมจิตใจให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยที่มีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ หล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง โดยวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของสถาบันสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง ทั้งครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ และภาคเอกชน เป็นต้น โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาเป็นหลักในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับหน่วยงานในสังกัด นำไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรมทั้ง ๔ ด้าน คือ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ - มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี ซึ่งมุ่งเน้นให้มีความตระหนัก เห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ความเป็นไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งความมีวินัยรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความพอเพียง ด้านจิตสาธารณะ เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี มีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีอยู่ในวิถีการดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็ง สามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ประชาชนในสังคมไทยให้ได้อย่างยั่งยืน

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

๑๐.๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑)

การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี ผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียน การสอน การสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนา การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะ จิตอาสาและรับผิดชอบต่อส่วนรวม รวมทั้งการสร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลงและต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร

แนวทางการพัฒนา

มีแนวทางในการดำเนินการดังนี้ ๑) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมค่านิยมและบรรทัดฐานวัฒนธรรมที่ดี ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การมีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดี ส่งเสริมกิจกรรมและการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน ๔) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์และพัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชนจัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง และ๕) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารเพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลงและต้นแบบที่ดีในการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม

(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการการนิเทศ ติดตาม การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่๑๐ สู่การปฏิบัติ เป็นการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ ๑ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ซึ่งมุ่งเน้นให้มีความตระหนัก เห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ความเป็นไทย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมรรถนะทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ปัจจัย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมรรถนะทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุที่ ๐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติมุ่งเน้นให้สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านการส่งเสริมการเรียนรู้ จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตลอดจนส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน และให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ

อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนปฏิบัติราชการรายปี..แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...
- แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี..แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..
- แผนพัฒนาภาค*-.....

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

ตามเป้าหมายการพัฒนาประเทศภายใต้กรอบแนวคิดด้านความมั่นคงแบบองค์รวมให้ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น รวมทั้งประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้นนั้น จำต้องดำเนินการวางแผนการพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติเพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติโดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมรณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไก ในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนา ไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชน มีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่น ให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งมี ส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมือง และช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติและส่งเสริมค่านิยมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ผ่านกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้เหมาะสมตามความพร้อมและบริบทของสถานศึกษา ตามจุดมุ่งหมายทั้ง ๔ ด้าน โดยการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี ภายใต้กรอบแนวคิดด้านความมั่นคงแบบองค์รวมให้ประเทศชาติ มีความมั่นคงในทุกมิติ ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีความสุข ตลอดจนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์*

เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สพม.ขอนแก่น

๓. เป้าหมาย*

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ
- ๒) สถานศึกษาพอเพียงที่สมัครเข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ให้มีความพร้อมในการขอรับการประเมินเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.)

๔. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๔.๑ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน โดยบูรณาการตัวชี้วัดกับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือออกแบบกิจกรรมใหม่ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ได้ครบถ้วนทั้ง ๔ ด้านเหมาะสม สอดคล้องตามบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

สถานศึกษาในสังกัด มีแนวปฏิบัติ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ที่สอดคล้องตามบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ
- ๒) สถานศึกษาพอเพียงที่สมัครเข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ให้มีความพร้อมในการขอรับการประเมินเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.)

๖.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ๑) การประเมินเป็นสถานศึกษาด้านแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สพม.ขอนแก่น
- ๒) การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาระทรวงศึกษาธิการ

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- ๖.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๘. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
กิจกรรมที่ ๑ : ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๐	๕,๐๐๐	๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ฯ	๐	๐	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

๙. แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐,๐๐๐			
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม			๕,๐๐๐	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง		๕,๐๐๐		
กิจกรรมที่ 2 : ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ บูรณาการตามแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ฯ	๕,๐๐๐			
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม			๕,๐๐๐	
รวมวงเงิน (บาท)	๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

๑๐. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๔. โครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปี ๒๕๖๘

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ข้อ ๗ ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

สอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ด้านที่ ๓ ระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพฐ ข้อ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สอดคล้องกับนโยบาย สพม.ขอนแก่น จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ข้อ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ลักษณะโครงการ*

☐ โครงการเดิม	☒ โครงการใหม่
--------------------------------------	---

วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------

สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ	☒ ยังไม่เริ่มดำเนินการ	☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	--	---

ชื่อ-สกุล* นางสาวประภาพร.....เมืองนาค.....

โทรศัพท์* ๐๘.๙๗๑๔.๕๓๘๙.....

E-mail address* eddsec40@gmail.com.....

โทรสาร ๐.๔๓๒๕.๕๓๖๗.....

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

เพื่อพัฒนาผู้เรียนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร ชุมนุมและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถของตนตามศักยภาพคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา มีการพัฒนาที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีความรู้ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นมิตรกับทุกคน ส่งเสริมประชาธิปไตย มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีหลักการทำงานเป็นหมู่คณะ คิดวิเคราะห์ได้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภาษาท้องถิ่นซึ่งเป็นแนวทางที่จะสนองนโยบายของชาติและเยาวชนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุขในยุคศตวรรษที่ ๒๑

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (อันดับภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐) ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ไม่เกิน ๔๐/ปี ๒๕๗๑ – ๒๕๗๕ ไม่เกิน ๓๕/ปี ๒๕๗๖ – ๒๕๘๐ ไม่เกิน ๓๐

(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

- เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ มีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ทักษะการอ่านออก เขียนได้ การคิดเลขเป็น การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ รวมทั้งทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อปรับตัวได้ทันกับ การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลที่กำลังก้าวไปอย่างรวดเร็วพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑) แนวทางการพัฒนา

- เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบต่อหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษามีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่ เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

(๒) เป้าหมายของแผนย่อย

- คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาตนเองตามศักยภาพคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา มีการพัฒนาที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มีธรรมาภิบาล อุดมคติ โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีความรู้ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นมิตรกับทุกคน ส่งเสริมประชาธิปไตย มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีหลักการทำงานเป็นหมู่คณะ คิดวิเคราะห์ได้ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภาษาท้องถิ่นซึ่งเป็นแนวทางที่จะสนองนโยบายของชาติและเยาวชนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ : VomFo๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

ปัจจัย :-

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

- หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

ข้อ ๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๒. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมาย SDGs (Goals)

- เป้าหมายที่ ๔: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Goals) -

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนปฏิบัตินโยบายรายปี..แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...
- แผนปฏิบัตินโยบายระยะ ๕ ปี..แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..
- แผนพัฒนาภาค*

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ที่เป็นกำลังของชาติให้เป็นบุคคลที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มีความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาศึกษา การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรม ๓ ลักษณะ ดังนี้ ๑) กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และยังสามารถช่วยครู รู้จักเข้าใจผู้เรียน และยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน ๒) กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม ๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความความดีด้วยหัวใจ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ และส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นแนวทางที่จะสนองนโยบายของชาติและเยาวชนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุขในยุคศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์*

๑) เพื่อสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๒) เพื่อตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกฝังให้เยาวชนมีความรู้ ความเข้าใจ มีคุณลักษณะประชาธิปไตย

๓) เพื่อสร้างความเป็นผู้นำ เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ เคารพความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น ปฏิบัติตนตามกฎหมาย และปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม

๔) เพื่อพัฒนาการดำเนินงานนายทะเบียนและการจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นระบบ ถูกต้อง ตามระเบียบ คำสั่งและแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. เป้าหมาย*

๖.๑.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน ๆ ละ ๒ คน รวมทั้งสิ้น ๑๖๘ คน

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน ๆ ละ ๒ คน รวม ๑๖๘ คน

๓) นายทะเบียนโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน ๘๔ โรงเรียน ๆ ละ ๑ คน รวม ๘๔ คน
วิทยากร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ และเจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน ๓๖ คน รวมทั้งสิ้น ๑๒๐ คน

๖.๑.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักศึกษาวิชาทหาร ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ ได้รับการสร้างเสริมจิตสำนึกและทักษะ มีความยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

๒) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือ เนตรนารีโรงเรียนในสังกัด มีระเบียบ วินัย รักษาดี ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในการทำความดีเพื่อสังคม ชุมชน เกิดความสามัคคีในการทำงานเป็นหมู่คณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาองค์กรสถานักเรียนให้เข้มแข็ง สามารถนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการพัฒนางานสถานักเรียนในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๑) นักศึกษาวิชาทหาร ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ มีความยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

๒) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือ เนตรนารีโรงเรียนในสังกัด มีระเบียบ วินัย รักษาดี ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในการทำความดีเพื่อสังคม ชุมชน เกิดความสามัคคีในการทำงานเป็นหมู่คณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาสถานศึกษาและตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาองค์กรสถานักเรียนให้เข้มแข็ง สามารถนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการพัฒนางานสถานักเรียนในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) จัดตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อทำหน้าที่ขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน และขยายผลไปสู่สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักศึกษาวิชาทหาร ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ มีความยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนในสังกัด มีระเบียบ วินัย รักษาดี ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในการทำความดีเพื่อสังคม ชุมชน เกิดความสามัคคีในการทำงานเป็นหมู่คณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน โรงเรียนในสังกัด มีความเป็นผู้นำ เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ เคารพความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนตามกฎหมาย และปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) นักศึกษาวิชาทหาร ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์มีความยึดมั่น ประชาธิปไตย มีคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

๒) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนในสังกัด มีระเบียบ วินัย รักษาดี ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในการทำความดีเพื่อสังคม ชุมชน เกิดความสามัคคี ในการทำงานเป็นหมู่คณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม อย่างมีประสิทธิภาพเกิดความยั่งยืนและมีความสุข

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน โรงเรียนในสังกัด มีความเป็นผู้นำ เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ เคารพความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนตามกฎหมาย และปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๑) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ คน

๒) ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหารโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน และผู้บำเพ็ญประโยชน์

๓) ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน..... ๓๕,๐๐๐..... บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
กิจกรรมที่ ๑ : ค่ายส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้นำ และความเป็นเลิศด้านกิจกรรมสภานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘			๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการตรวจสอบหลักฐานการจบการศึกษา		๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	-	๒๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	-	๓๕,๐๐๐

๘. แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : ค่ายส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้นำและความเป็นเลิศด้านกิจกรรมสภานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘	๑๕,๐๐๐			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๗,๐๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)			๘,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ : อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการตรวจสอบหลักฐานการจบการศึกษา	๒๐,๐๐๐			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๘,๔๐๐	

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)			๙,๖๐๐	
- ค่าวิทยากร (๑ คน x ๔ ชม. x ๕๐๐ บาท)			๒,๐๐๐	
รวมวงเงิน (บาท)	๓๕,๐๐๐	-	๓๕,๐๐๐	-

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๕. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------

สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ	☒ ยังไม่เริ่มดำเนินการ	☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	--	---

ชื่อ-สกุล* นายวรวิทย์ คุณประทุม...

โทรศัพท์* ๐๙๘๐๙๗๔๘๙๑

E-mail address worawute@kksec.ac.th

โทรสาร.....

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ

ข้อ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อ ๔ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑๒๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑๒๐๐๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น

(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อ พัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ ตลอดจนการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ด้านภาษาด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย

๑. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑.๑ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑.๒ เปลี่ยนโฉมบทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่
 - ๑.๓ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
 - ๑.๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๑.๕ สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
๒. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - ๒.๑ พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อ พัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ ตลอดจนการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ด้านภาษาด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

องค์ประกอบ : Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : Fo๒๐๑ ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนอง ความต้องการของประเทศ

องค์ประกอบ : Vo๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : Fo๓๐๑ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการ ลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะ ชีวิต

Fo๓๐๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีโอกาสพัฒนาทักษะอย่างเต็มศักยภาพ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทของโลกยุคใหม่ อาทิ ทักษะดิจิทัล รวมถึงการผลิตกำลังคนให้ตรงความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔. เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) การศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนปฏิบัติราชการรายปี..แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...
- แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี..แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..
- แผนพัฒนาภาค*

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพสังคม ความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน ความต้องการของท้องถิ่น และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ซึ่งมุ่งเน้นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

หลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นแม่บทและกรอบสำคัญในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด การพัฒนาหลักสูตรถือว่าเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องมีการดำเนินงานอย่างเป็นระเบียบแบบแผนต่อเนื่องกันไป เพราะจะช่วยให้ การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามแผน หรือแนวทางที่กำหนดอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิต ที่สร้างคุณค่าให้กับตัวเอง ชุมชน และสังคม อันจะนำไปสู่การปฏิบัติและมีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริงและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจน

ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรตามโครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ร้อยละ ๑๐๐

๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรตามโครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นในระดับดีขึ้น

๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ โรงเรียนภายหลังได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้น

๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรตามโครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษาในระดับดีขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

กลุ่มเป้าหมายเป็นครูผู้รับผิดชอบงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ๘๔ โรงเรียน จำนวน ๑๖๘ คน

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท ดังนี้

ตารางที่ ๑ กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
Plan ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร	-	-	-	-	-

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘					
Act ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน		-	-	-	-
Observe นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘			๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
Reflect สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	-	-	-	-	-
รวมวงเงิน (บาท)	-	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐

ตารางที่ ๒ กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรตามโครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
Plan ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรตามโครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา	-	-	-	-	-
Act ประชุมเชิงปฏิบัติการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา		-	-	-	-

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
Observe นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนา และ ประเมินการใช้หลักสูตรตามโครงการ ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา			-	-	-
Reflect สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรตาม โครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการ อาชีวศึกษา	-	-	-	-	-
รวมวงเงิน (บาท)	-	-	-	-	-

๘. แนวทางการดำเนินการ

ตารางที่ ๓ กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการ ดำเนินโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและ ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาและ ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กลุ่มเป้าหมายเป็นครู ผู้รับผิดชอบงานพัฒนาหลักสูตรจำนวน ๘๔ คน (๘๔ โรงเรียน) และศึกษานิเทศก์จำนวน ๑๖ คน)	-	-	-	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและ ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘		๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	
๔	กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘	-	-	-	-

หมายเหตุ : ทั่วจ่ายทุกรายการ

ตารางที่ ๔ กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรตามโครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรตามโครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา	-	-	-	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนา และประเมินการใช้หลักสูตรตามโครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา	-	-	-	-
๔	กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนา และประเมินการใช้หลักสูตรตามโครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา	-	-	-	-

หมายเหตุ : บูรณาการกับกิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการคือปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยแบ่งออกเป็น ๔ ไตรมาสระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๖. โครงการส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ ☒ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ชื่อ-สกุล* นางสาวสิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ผุง โทรศัพท์* ๐๘๙๕๓๖๒๐๕๓

E-mail address* saosirinan๒๕๖๑@gmail.com โทรสาร ๐๔๓๒๕๕๓๖๗

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก

โครงการการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้

ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม

(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนา ของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกร ปฏิบัติการ และ นวัตกรรมคุณภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทย่อย : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบ : Vol๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : Fo๒๐๑ ความรู้ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญาของมนุษย์ในการสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ

Fo๒๐๒ กระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตมุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ได้แก่ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งการมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๔. เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนปฏิบัติราชการรายปี..แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...
- แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี..แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..
- แผนพัฒนาภาค*

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

มนุษย์เรามีศักยภาพความสามารถที่แตกต่างกัน โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ ได้แบ่งความสามารถหรือพหุปัญญาออกเป็น ๙ ด้าน ประกอบด้วย ความสามารถทางด้านภาษา ความสามารถทางด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ความสามารถทางด้านมิติ ความสามารถทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ความสามารถทางด้านดนตรี ความสามารถทางด้านความเข้าใจ ระหว่างบุคคล ความสามารถทางด้านความเข้าใจตนเอง ความสามารถทางด้านธรรมชาติและความสามารถ ทางด้านอัตถภาวนิยม จิตนิยม หรือการดำรงอยู่ของชีวิต ซึ่งทฤษฎีพหุปัญญาเป็นที่ยอมรับกันอย่างแพร่หลายใน วงการศึกษาทั้งการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล โดยทฤษฎีพหุปัญญาได้เสนอ หลักสูตรที่มีความสมดุลที่ผสมผสานศิลปะความเข้าใจตนเอง การสื่อความหมายและด้านร่างกาย ซึ่งครูสามารถใช้ปัญญาด้านนี้ในการเตรียมการสอน เพื่อแสดงถึงปัญญาของผู้เรียนที่แตกต่างกัน การประเมินตามสภาพจริง ช่วยให้ผู้เรียนแสดงสิ่งที่เรียนรู้ในบรรยากาศที่ใกล้เคียงกับสภาพแวดล้อมซึ่งจะนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง การพัฒนาศักยภาพความสามารถของผู้เรียนให้เป็นผู้รอบรู้ มีความสามารถหลายๆ ด้านตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาจัด ได้ว่าเป็นความมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน โดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละบุคคลซึ่งมีความแตกต่างกันเป็นหลักการสำคัญการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา ในปีที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้นได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นอย่างต่อเนื่อง โดยอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้และร่วมกันออกแบบคู่มือแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียน และได้เผยแพร่ให้โรงเรียน ทั้ง ๘๔ โรงเรียนได้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียน ตลอดจนการอบรมครูในการใช้ระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ นั้น พบว่า โรงเรียนทั้ง ๘๔ โรงเรียนมีความต้องการรับการพัฒนาครูในการสำรวจความสามารถผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้พหุปัญญาของผู้เรียน และการนิเทศ ติดตาม ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานร่วมกันในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเหตุดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จึงได้จัดโครงการส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งนี้เพื่อให้ครูสำรวจความสามารถด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์และนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความสามารถผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้พหุปัญญาของผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลดีต่อการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพนำไปสู่การสร้างเส้นทางอาชีพ การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษที่มีความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายต่อไป

๒. วัตถุประสงค์*

๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตาม กิจกรรมการจัดการเรียนรู้และนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความสามารถผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์มาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๒ เพื่อคัดเลือก Best practice โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียน

๓. เป้าหมาย*

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมการใช้ระบบสำรวจความสามารถด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มีความสามารถตามพหุปัญญาเต็มศักยภาพ

๖.๑.๔ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นดำเนินจัดกิจกรรมและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียน ทั้ง ๘ ด้านได้อย่างมีคุณภาพ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานด้านการสำรวจความสามารถผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและสนใจ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นดำเนินจัดกิจกรรมและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียน ทั้ง ๘ ด้าน

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นมีสำรวจแนวความสามารถผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมความถนัดและสามารถที่หลากหลายของผู้เรียน ทั้ง ๘ ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

กลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียน ๘๔ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....๑๖,๕๐๐..... บาท หนึ่งหมื่นหกพันห้าร้อยบาทถ้วน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
กิจกรรมที่ ๑ : การนิเทศติดตามการส่งเสริมพหุปัญญา ในโรงเรียน โดยลงพื้นที่สหวิทยาเขต ๑๑ สหวิทยาเขต ๑-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๘		๑๔,๙๕๖			๑๔,๙๕๖
กิจกรรมที่ ๒ : คัดเลือก Best practice โรงเรียน ส่งเสริมพหุปัญญา ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘				๑,๕๔๔	๑,๕๔๔
รวมวงเงิน (บาท)	-	๑๔,๙๕๖	-	๑,๕๔๔	๑๖,๕๐๐

๘. แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : การนิเทศติดตามการส่งเสริมพหุปัญญา ในโรงเรียน โดยลงพื้นที่สหวิทยาเขต ๑๑ สหวิทยาเขต ๑-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๘	๑๔,๙๕๖	๕,๗๖๐	๙,๐๘๐	๑๑๖
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘๘ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๘๘ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	-	-	๓,๐๘๐	-
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศติดตาม และพหุ. ๔ คน วันละ ๒๔๐ จำนวน ๖ วัน (๒๔๐ x ๔ คน x ๖ วัน)	-	๕,๗๖๐	-	-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงเหมาจ่ายไป-กลับเที่ยวละ ๑,๐๐๐ จำนวน ๖ วัน (๑,๐๐๐ x ๖ วัน)	-	-	๖,๐๐๐	-
- ค่าจัดทำเอกสารเครื่องมือนิเทศ ชุดละ ๒๙ บาท จำนวน ๔ ชุด				๑๑๖
กิจกรรมที่ ๒ : คัดเลือก Best practice โรงเรียน ส่งเสริมพหุปัญญา ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘	๑,๕๔๔	-	๗๔๔	๘๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	-	-	๓๔๔	-
- ค่าอาหารกลางวัน ๕ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๕ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	-	-	๔๐๐	-

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
-ค่ากรอบเกียรติบัตร กรอบละ ๒๐๐ บาท (๔ กรอบ x ๒๐๐ บาท)	-	-	-	๘๐๐
รวมวงเงิน (บาท) หนึ่งหมื่นหกพันห้าร้อยบาทถ้วน	๑๖,๕๐๐	๕,๗๖๐	๙,๘๒๔	๙๑๖

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๗. โครงการขับเคลื่อนการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมการยกระดับคุณภาพและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ภายใต้แผนงาน .พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.

สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล.....ข้อ ๒ เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตขึ้นได้เรียนหนังสือที่มีความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการคิดวิเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพ....

สอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ..ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ ๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา....

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ...ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ ๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพฐ. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

สอดคล้องกับนโยบายสพม.ขอนแก่น จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการเดิม	☐ โครงการใหม่
---	--------------------------------------

วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------

สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☒ อยู่ระหว่างดำเนินการ	☐ ยังไม่เริ่มดำเนินการ	☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว
--	---	---

ชื่อ - นามสกุล นางพรพกา หนูจันทร์

E-mail pornpaka_1975@kksec.go.th

ชื่อ-สกุล นายกัมพล ชันทะวงษ์

E-mail kampon@kkumail.com

ชื่อ-สกุล นางสาวนิภาพร แหลมคม

E-mail -

โทรศัพท์ ๐๘-๗๘๖๔-๕๙๗๙

โทรสาร.....-.....

โทรศัพท์ ๐๙-๑๙๗๕-๐๔๒๙

โทรสาร -

โทรศัพท์ -

โทรสาร

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ใหม่ ช้อย่อย การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีเป้าหมายในการสร้าง คุณภาพทรัพยากรมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ทรัพยากรมนุษย์ มีมาตรฐานของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การปฏิรูปด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน โดยนำผลการ ประเมินมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับให้แก่ผู้เรียน และ ครูผู้สอนในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น เพื่อคุณภาพของการศึกษาให้เกิดความพร้อมสำหรับการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑. การปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอด ชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่ หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนา คุณภาพ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการ สอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การวัดและประเมินผลจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการ เรียนรู้ เนื่องจากเป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับในการจัดการเรียนรู้ว่าบรรลุเป้าหมายของครูผู้สอนและสถานศึกษา ที่ตั้งไว้หรือไม่ เมื่อบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้จึงนำชั้นเรียนที่บรรลุมาเป็นชั้นเรียนตัวอย่างเพื่อเป็นแนวทางใน การจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างกับชั้นเรียนอื่นๆ ได้

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย

๓) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท..
- ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาและดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยโครงการมีการปรับระบบการวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความเหมาะสมกับการศึกษาในยุคปัจจุบัน โดยการเปลี่ยนบทบาทของครูผู้สอนให้มีการวัดและประเมินที่มีความยืดหยุ่น และนำเทคโนโลยีมาพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลของโรงเรียน ให้มีความสะดวก รวดเร็วและถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นเรื่ององค์การภควัฒนภาพวิถึ

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- ✓ นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- ✓ นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และ นวัตกรรม

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- ✓ ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ✓ ด้านคุณภาพ
- ด้านประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

จากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ในเรื่องของกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงในเรื่องการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นกระบวนการทัศน์ใหม่ของการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียน มีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนในการศึกษาทั้งภายในและภายนอกกรอบ จำเป็นต้องให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการในเรื่องต่าง ๆ อย่างสมดุลและยั่งยืนให้เป็นแนวการจัดการศึกษาของทุกระดับ และเมื่อพิจารณาใน

ส่วนของการวัดประเมินผลในระดับชั้นเรียนแล้วจะพบว่า การประเมินผล การเรียนรู้ทำให้ได้ข้อมูลที่แสดงถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า ความสำเร็จ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีจุดมุ่งหมายเพื่อหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันเป็นผลสืบเนื่องจากการเรียนรู้ หรือไม่ เพียงใด ดังนั้น การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้จึงต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนและสามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน การร่วมกิจกรรมการแสดงผลงานจากโครงงานหรือแฟ้มสะสมผลงาน ผู้ใช้ผลการประเมินในระดับชั้นเรียนที่สำคัญ คือครูผู้สอน ต้องกำหนดเป้าหมาย วิธีการและเกณฑ์ต่างๆ เพื่อสะท้อนเป็นภาพสัมฤทธิ์ผลของการจัด การเรียนการสอน จุดหมายสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการเปลี่ยนแปลงไปตามหลักสูตร แต่ละยุคสมัย ดังนั้น การสร้างความเข้มแข็งในระบบการวัดและประเมินผล ผู้เรียนให้เป็นไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและบรรลุนิยามของหลักสูตรนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ให้กับผู้เรียนและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นสำคัญในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ด้วยการส่งเสริมให้ มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน รวมทั้ง การพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข และ ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบาย และจุดเน้นดังกล่าวสามารถบรรลุเป้าหมายที่สำคัญ จึงควรให้มีการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของ ผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการพัฒนาศักยภาพ ครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ทั้งในด้านการพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่านซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการเพื่อนำไปสู่ สมรรถนะสำคัญตามแนวทางการประเมิน PISA จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการพัฒนาผู้เรียนกลุ่ม นี้ให้มีสมรรถนะพื้นฐานสำคัญทั้งด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ อันจะนำไปสู่การใช้ความรู้และ สมรรถนะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพที่หลากหลายได้อย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใน โครงการ “การขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘” ตามจุดเน้นของ สพม.ขอนแก่น ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ตามกรอบ แนวคิดรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของสพม.ขอนแก่น ด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART PLUS Model”

การวัดและประเมินผู้เรียนเป็นขั้นตอนหนึ่ง ที่มีความสำคัญยิ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในการตรวจสอบว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายที่พึงปรารถนาตามสาระแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาหรือไม่ สถานศึกษาต้องมีกระบวนการจัดการที่เป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินการ วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ให้ผลการประเมินที่ตรงตามความรู้

ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รวมทั้งสามารถรองรับการประเมินภายใน และการประเมินภายนอกตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้ เพื่อสนองตอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามเจตนารมณ์ได้มากที่สุด การประเมินการเรียนรู้ในปัจจุบันจึงเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และพิจารณาสาระต่าง ๆ ด้วยความครอบคลุม มีจำนวนครั้งในการประเมินมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน และนำพาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการทางสมองและเน้นคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ ใช้สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ เครือข่ายการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้สถานศึกษาต้องมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีจุดเน้นให้สถานศึกษาในสังกัดร่วมกันพัฒนาเพื่อเป็นองค์กรภควัฒนาวิถียโดยช่วยใหระบบการทำงานขององค์กรมีประสิทธิภาพมากขึ้น ในปัจจุบันเทคโนโลยีมีความสำคัญต่อการศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากเทคโนโลยีสามารถช่วยให้การทำงานมีความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อสื่อสารกันมากขึ้น สามารถเก็บข้อมูลเพื่อเป็นคลังข้อมูลอัจฉริยะสำหรับองค์กรได้ และสามารถเผยแพร่และส่งต่อข้อมูลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างสะดวกรวดเร็ว กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาจึงตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาระบบด้านการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพสู่การเป็นองค์กรภควัฒนาวิถียด้วยนวัตกรรม “ SIAO Smart Plus Model ”

ในโลกยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วแบบก้าวกระโดด ทั้งในด้านเทคโนโลยี สังคมและเศรษฐกิจ จึงต้องอาศัยสมรรถนะและความฉลาดรู้ในการดำรงอยู่และใช้ชีวิตในสังคม โดยอาศัยความสามารถและสมรรถนะในการทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้อ่าน สารสนเทศ ความเข้าใจความหมาย การสรุปและประเมินคุณภาพ ตลอดจนการสะท้อนคิด รวมไปถึงการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายการเชื่อมโยงอย่างสร้างสรรค์ จากความสำคัญดังกล่าว ศึกษาวิเคราะห์และสรุปจึงเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่จะสามารถส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ตรงตามเป้าหมายและนโยบายในด้านการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นควรจัดโครงการการขับเคลื่อนการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมการยกระดับคุณภาพและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๒. วัตถุประสงค์*

๑) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและนักเรียนของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้มีคุณภาพด้านความฉลาดรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และความฉลาดรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

๒) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามแนวทางของ PISA

๓) เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ แนวทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางของ PISA

๔) เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางของ PISA

๓. เป้าหมาย*

๖.๑.๕ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง ๘๔ โรงเรียนมีคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

๒) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง ๘๔ โรงเรียนได้รับความรู้เข้าใจเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง ๘๔ โรงเรียน ได้รับความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลในชั้นเรียนให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๖.๑.๖ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูผู้สอนและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลนานาชาติ (PISA: Programme for International student Assessment) และมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบ PISA

๒) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีทักษะการเรียนรู้ที่เน้น การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

๓) ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักและความเข้าใจ รวมทั้งเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นของการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๔) เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพสู่การเป็นองค์กรภาคีวันตภาพวิถี

๕) เพื่อให้โรงเรียนมีนวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผลในระดับโรงเรียน

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๑) ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) และตระหนักถึงความสำคัญของผลการสอบ PISA ที่มีต่อประเทศ

๒) ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) และได้รับการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบ PISA

๓) นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบ PISA และมีความพร้อมในการรับการประเมินผลนานาชาติ (PISA: Programme for International student Assessment)

๔) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

๕) สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่ทุกโรงเรียนและครูผู้สอนสามารถนำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖) สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีฐานข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผนกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง ๘๔ โรงเรียนมีคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

๒) นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบ PISA เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินผลนานาชาติ (PISA: Programme for International student Assessment)

๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด วิเคราะห์มาตรฐาน และตัวชี้วัด เพื่อออกแบบการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๕) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถมีนวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผลในระดับโรงเรียนและมีผลงานเชิงประจักษ์ ร้อยละ ๑๐๐

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลนานาชาติ (PISA: Programme for International student Assessment) และมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบ PISA

๒) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความตระหนัก เข้าใจเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ตามกรอบแนวคิดรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของสพม. ขอนแก่น ด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART PLUS Model”

๔) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีเครื่องมือวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง ๘๔ โรงเรียน

๒) ครูและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
กิจกรรมที่ ๑ : จัดประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดทิศทางและวาง แผนการดำเนินการยกระดับการยกระดับยกระดับคุณภาพผู้เรียน		๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : . การอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนและการสร้างข้อสอบ ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์มาตรฐาน และตัวชี้วัด สู่การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น			๖,๕๐๐		๖,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : นิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลของโรงเรียนสู่การเป็นองค์กรภาควันตภาพวิถี และประเมินผลโครงการการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนและการสร้างข้อสอบ ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น			๑๐,๕๐๐		๑๐,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๕ : เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ แสดงผลงาน แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านพัฒนาสมรรถนะครูในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามแนวทาง PISA สอดคล้องกับ “อาชีวนวัตกรรม”					
รวมวงเงิน (บาท)	๐	๓,๐๐๐	๒๗,๐๐๐		๓๐,๐๐๐

๘. แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อกำหนดทิศทางและวาง แผนการดำเนินการยกระดับการยกระดับยกระดับคุณภาพผู้เรียน	๓,๐๐๐			
- ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม ๒๐ คน ๆ ละ ๑๕๐ บาท/วัน/คน			๓,๐๐๐	
- ค่าตอบแทนวิทยากร				
กิจกรรมที่ ๒ : การอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน และการสร้างข้อสอบ ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น	๑๐,๐๐๐		๙,๖๖๐	๓๔๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าประชุม			๒,๙๔๐	
- ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าประชุม			๖,๗๒๐	
- ค่าจัดทำเอกสารรายงาน				๓๔๐
- ค่าพาหนะคณะกรรมการ				
- ค่าตอบแทนวิทยากร				
กิจกรรมที่ ๓ : จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์มาตรฐาน และตัวชี้วัด สู่การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๖,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๑,๔๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)			๑,๖๐๐	
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท (๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)		๓,๕๐๐		
กิจกรรมที่ ๔ : นิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลของโรงเรียนสู่การเป็นองค์กรภาคีวันทภาพวิถี และประเมินผลโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนและการสร้างข้อสอบ ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ	๑๐,๕๐๐			๑๐,๕๐๐

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
(PISA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น				
- ค่าพาหนะและค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ๓ คน คนละ ๓,๕๐๐ บาท		๑๐,๕๐๐		
กิจกรรมที่ ๕ : เผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์ แสดง ผลงาน แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านพัฒนา สมรรถนะครูในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามแนวทาง PISA สอดคล้องกับ“อาเซียนวิถี”				
รวมวงเงิน (บาท)	๓๐,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๕,๖๖๐	๓๔๐

หมายเหตุ : ใช้จ่ายทุกรายการ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๘. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------

สถานะโครงการ/การดำเนินงาน

☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ	☒ ยังไม่เริ่มดำเนินการ	☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	--	---

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล* นางสิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ผุง โทรศัพท์* ๐๘๙๕๗๖๒๐๕๓

E-mail address* saosirinan๒๕๖๑@gmail.com โทรสาร ๐๔๓๒๕๕๓๖๗

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน เพื่อเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครอง และมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนา สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

แผนแม่บทฯ ผลที่คาดหวังจาก ประเด็น Workshop (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทย่อย : ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑

ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

องค์ประกอบ : Vom รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : Fom๐๑ ดิจิทัลเพื่อการศึกษา Fom๐๒ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ

และทักษะอาชีพ Fom๐๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ *

การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๔. เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เลือกลงความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี ๒๕๗๓

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

○ **แผนปฏิบัติราชการรายปี..แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...

○ **แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี..แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)** ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..

○ **แผนพัฒนาภาค***

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

○

○

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชน ในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการ ทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.๒๕๕๑ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและ บริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง มี ความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๕ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบ และทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล และมาตรา ๑๙ ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะ การเรียนร่วม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมาย กำหนด ตลอดจนกรอบทิศทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔ ซึ่งเป็นแผนแม่บทสำหรับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันจะทำให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ได้ให้ ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติโดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและ สร้างงานได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิด สร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัตภายใต้สังคมแห่งปัญญา สังคมแห่งการเรียนรู้ และการสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งกล่าวถึงการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) เพื่อ เป็นกลไกขับเคลื่อนให้เกิดเป็นรูปธรรม

เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศเรื่อนำร่องการ จัดตั้งกลุ่มงานการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม) ในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ จัด การศึกษา และมีเป้าหมายขยายให้ครบทุกพื้นที่ เพื่อให้การดำเนินงานและการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียน รวมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงมีความคล่องตัวในการประสานกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ได้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการขับเคลื่อนการจัด การศึกษาเรียนรวมอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ด้วยเหตุผลและความสำคัญจำเป้นดังกล่าวในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้จัดโครงการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นขึ้น เพื่อการสร้าง ความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมที่เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ การพัฒนาห้องเรียนคู่ขนาน ออทิสติก และโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทั่วไปให้ได้ตามมาตรฐาน โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายในการ พัฒนาครูด้านการจัดการศึกษาพิเศษและการจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายบุคคลของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทางการศึกษา ด้านเข้าถึงบริการทางการศึกษา สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา การพัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวคิดอาชีววิถีสู่การเรียนรู้ การนิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียน รวม และการวิจัยนวัตกรรมจัดการศึกษาพิเศษและการจัดการศึกษาเรียนรวม ทั้งนี้เพื่อให้สามารถบริการ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์*

๑. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายบุคคลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้วยกระบวนการวิจัยร่วมกับการนิเทศแบบคลินิก

๒. เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาเรียนรวมและการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้รายบุคคลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาของครูในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้วยกระบวนการวิจัยร่วมกับการนิเทศแบบคลินิก

๓. เพื่อคัดเลือกผลงานวิจัยด้านการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายบุคคลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๓. เป้าหมาย*

๖.๑.๗ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูมีสมรรถนะในด้านการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายบุคคลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้วยกระบวนการวิจัยร่วมกับการนิเทศแบบคลินิก

๒. ครูผลงานวิจัยด้านการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายบุคคลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๓. โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการดำเนินงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ทั้งด้านหลักสูตร การเรียนการสอนและการวัดผลมีประสิทธิภาพ รวมทั้งระบบบริการสนับสนุนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ (Resource Center) ที่เหมาะสม

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะในด้านการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายบุคคลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้วยกระบวนการวิจัยร่วมกับการนิเทศแบบคลินิก จนสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เกิดผลงานวิจัยด้านการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายบุคคลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๓. เกิดระบบในการดำเนินงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๑. ครูมีสมรรถนะในด้านการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายบุคคลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้วยกระบวนการวิจัยร่วมกับการนิเทศแบบคลินิก ส่งผลให้ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๒. ครูมีงานวิจัยและนวัตกรรมอันเกิดจากการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายบุคคลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวม อย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการวิจัยร่วมกับการนิเทศแบบคลินิก

๓. โรงเรียนที่มีนักเรียนรับบริการการศึกษาเรียนรวม จำนวน ๖๕ โรงเรียน สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการ ในรูปแบบที่เหมาะสม โดยมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมที่พัฒนาให้มีระบบบริการสนับสนุนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Student Support Services : SSS) จำนวน ๖ โรงเรียน กระจายทุกอำเภอในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่นเป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best practice เป็นแหล่งเรียนรู้ (Resource Center) ทั้งด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลเด็กพิการ เป็นศูนย์กลางของการยืมหรือจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่เด็กเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ และมีโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมและโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนรวมที่พัฒนาเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียน

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๐ ครูในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่นได้รับการพัฒนาสมรรถนะในด้านการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายบุคคลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น ด้วยกระบวนการวิจัยร่วมกับการนิเทศแบบคลินิก

๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ได้รับการพัฒนามีงานวิจัยที่เกิดจากการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่นได้รับการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนรู้

๓) ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาเรียนรวมในรูปแบบลงพื้นที่หรือออนไลน์

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ครูที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในด้านการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายบุคคลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น ด้วยกระบวนการวิจัยร่วมกับการนิเทศแบบคลินิก มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนโดยมีวิจัยในชั้นเรียน/กรณีศึกษา คุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์* กลุ่มเป้าหมายคือ

๑. ครูผู้สอนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาโรงเรียนเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น จำนวน ๖๕ คน

๒. โรงเรียนเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง ๘๔ โรงเรียน แบ่งเป็น โรงเรียนที่มีนักเรียนรับบริการการศึกษาเรียนรวม จำนวน ๖๖ โรงเรียน โรงเรียนที่พร้อมให้บริการแต่ไม่มีนักเรียนพิการเรียนรวม จำนวน ๑๘ โรงเรียน โรงเรียนที่จัดการศึกษาห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก จำนวน ๒ โรงเรียน และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จำนวน ๖ โรงเรียน

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.๒๐,๐๐๐..บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม สพม.ขอนแก่น ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ผ่านระบบออนไลน์ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	-				
กิจกรรมที่ ๒ : การนิเทศติดตามการจัดการศึกษาเรียนรวม โดยลงพื้นที่บูรณาการการนิเทศติดตามร่วมกับเครือข่าย (ห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก ๒ โรงเรียน และห้องเรียนสำหรับนักเรียนพิการทางการเห็น ๕ โรงเรียน) ๒๔-๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘		๔,๓๘๐			๔,๓๘๐
กิจกรรมที่ ๓ : การอบรมพัฒนาสมรรถนะครูด้านการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายบุคคลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้วยกระบวนการวิจัยร่วมกับการนิเทศแบบ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๘		๑๐,๒๕๐			๑๐,๒๕๐
กิจกรรมที่ ๔ : การนิเทศ ติดตามการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้รายบุคคลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาของครูในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้วยกระบวนการวิจัยร่วมกับการนิเทศแบบคลินิก โดยการสุ่มสังเกตชั้นเรียน ๖ โรงเรียน ๑๔-๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘				๔,๕๖๐	๔,๕๖๐
กิจกรรมที่ ๕ : คัดเลือกผลงานวิจัยด้านการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายบุคคลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยการนำเสนอผ่านระบบออนไลน์ และรวบรวมเผยแพร่บนเว็บไซต์ ๑-๕ กันยายน ๒๕๖๘				๘๑๐	๘๑๐
รวมวงเงิน (บาท)	-	๑๔,๖๓๐		๕,๓๗๐	๒๐,๐๐๐

๘. แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน /เบี้ยเลี้ยง	ค่าใช้ สอย/ น้ำมัน เชื้อเพลิง	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม สพม.ขอนแก่น ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ผ่านระบบออนไลน์	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ : การนิเทศติดตามการจัดการศึกษาเรียน รวม โดยลงพื้นที่บูรณาการการนิเทศติดตามร่วมกับ เครือข่าย (ห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก ๒ โรงเรียน และ ห้องเรียนสำหรับนักเรียนพิการทางการเห็น โรงเรียน)	๔,๓๘๐	๒,๘๘๐	๑,๕๐๐	-
-ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศติดตาม และพชร. ๔ คน วันละ ๒๔๐ จำนวน ๓ วัน (๒๔๐ x ๔ คน x ๓ วัน)		๒,๘๘๐		
-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงเหมาจ่ายไป-กลับเที่ยวละ ๕๐๐ จำนวน ๓ วัน (๕๐๐ x ๓ วัน)			๑,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ : การอบรมพัฒนาสมรรถนะครูด้านการ แก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายบุคคลสำหรับ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาใน โรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ด้วยกระบวนการวิจัยร่วมกับการ นิเทศแบบคลินิก ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๘	๑๐,๒๕๐	๑,๘๐๐	๘,๔๕๐	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๖๕ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๖๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	-	-	๔,๕๕๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน ๖๕ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๖๐ บาท (๖๕ คน x ๐ บาท x ๑ มื้อ)	-	-	๓,๙๐๐	-
-ค่าตอบแทนวิทยากร ชม.ละ ๖๐๐ จำนวน ๓ ชั่วโมง (๓ ชม.x๖๐๐)	-	๑,๘๐๐	-	-
กิจกรรมที่ ๓ : การนิเทศ ติดตามการแก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้รายบุคคลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษทางการศึกษาของครูในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้วยกระบวนการวิจัยร่วมกับการนิเทศแบบคลินิก โดย การสุ่มสังเกตชั้นเรียน ๖ โรงเรียน ๑๔-๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘	๔,๕๖๐	๒,๑๖๐	๒,๔๐๐	-
-ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศติดตาม และพชร. ๓ คน วันละ ๒๔๐ จำนวน ๓ วัน (๒๔๐ x ๓ คน x ๓ วัน)		๒,๑๖๐		

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน /เบี้ยเลี้ยง	ค่าใช้ สอย/ น้ำมัน เชื้อเพลิง	ค่าวัสดุ
-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงเหมาจ่ายไป-กลับเที่ยวละ ๘๐๐ จำนวน ๓ วัน (๘๐๐ x ๓ วัน)			๒,๔๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ : คัดเลือกผลงานวิจัยด้านการแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้รายบุคคลสำหรับผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยการนำเสนอผ่านระบบออนไลน์ และรวบรวม เผยแพร่บนเว็บไซต์ ๑-๕ กันยายน ๒๕๖๘	๘๑๐	-	๑๐๕	๗๐๕
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๓ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	-	-	๑๐๕	-
-ค่ากรอบเกียรติบัตร กรอบละ ๑๔๑ บาท (๕ กรอบ x ๑๔๑ บาท)	-	-	-	๗๐๕
รวมวงเงิน (บาท) สองหมื่นบาทถ้วน	๒๐,๐๐๐	๖,๘๔๐	๑๒,๔๕๕	๗๐๕

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึงวันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๙. โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

- ข้อ ๘ พัฒนา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- ข้อ ๓.๔ ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของ ผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นของ สพฐ.

- ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพฐ.

- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- ผู้เรียนได้รับการศึกษา ที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างมีระบบ

สอดคล้องกับนโยบาย สพม.ขอนแก่น จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ*

☐ โครงการเดิม	☐ โครงการใหม่
--------------------------------------	--------------------------------------

วิธีการดำเนินงาน*

☐ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
---------------------------------------	----------------------------------

สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ	☐ ยังไม่เริ่มดำเนินการ	☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	---	---

ชื่อ-สกุล* นางกานต์ชูดา สมสะอาด.

โทรศัพท์* ๐๙ ๗๒๙๔ ๓๙๖๕

E-mail address * kanchuda.sueksa.go.th

โทรสาร.....

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๑. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑.๗ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เป็นการบูรณาการนโยบายและการดำเนินการในภาพรวมทุกหน่วยงาน ในทุกพื้นที่และทุกมิติของการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถทำงานประสานสอดคล้องกันได้อย่างสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามแผนแม่บทกำหนดเพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้น อันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน สามารถดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติคนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอนพร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักการดำเนินการซึ่งในกระบวนการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนั้น ครูแนะแนวและครูปรึกษาจะต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล แล้วนำผลที่ได้มาจำแนกตามเกณฑ์การคัดกรอง แยกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำระบบข้อมูลการคัดกรองนักเรียนขึ้นมา เพื่อเป็นการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบและเป็นฐานข้อมูลของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อีกทั้งยังเป็นการอำนวยความสะดวก ในการจัดการฐานข้อมูลของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานแนะแนว งานสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม งานพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็กของโรงเรียนให้เป็นระบบและรวดเร็ว มีระบบการคัดกรองนักเรียน กระบวนการจัดการฐานข้อมูลอย่างถูกต้อง ซึ่งสามารถจัดทำระบบสารสนเทศที่สามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนา ป้องกัน แก้ไขและให้ความช่วยเหลือนักเรียน ในกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ตลอดจนการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมาย เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(๑) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

(๒) เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักในความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน จึงได้ประสานความร่วมมือกับกรมสามัญศึกษา กรมวิชาการ และกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข จัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตั้งแต่ปี ๒๕๔๓ เป็นต้นมา ต่อมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาอย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายวาระเร่งด่วนด้านความปลอดภัยนักเรียนซึ่งความปลอดภัยตามนโยบาย สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนนักศึกษาไทยอบอุ่น อันเป็นความรับผิดชอบของทุกฝ่ายที่ต้องปฏิบัติร่วมกัน รวมทั้งการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการบริหารจัดการวิกฤติจากอันตรายและความเสี่ยงในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการป้องกัน การปลูกฝัง และการปราบปรามเพื่อให้ความปลอดภัยจากการถูกรังแกทั้งในด้านกายภาพ ด้าน จิตใจ มีความสุขและอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข จึงต้องมีระบบวางแผนป้องกันภัยจากปัจจัยเสี่ยงที่คาดว่าจะ เกิดขึ้นจากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา และได้ประกาศนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดใน สถานศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทด้านความมั่นคง และแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย (vtn_๑๗๐๒๐๑Vo๔)

ปัจจัย : กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็น อุปสรรค (vtn_๑๗๐๒๐๑Vo๔Fo๑)

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

จุดหมายที่ ๑: ประเทศไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายระดับจุดหมายคนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒. แผนความมั่นคงแห่งชาติ.....

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

ดำเนินการให้ทุกคนสามารถเข้าถึงระบบและมาตรการการคุ้มครองทางสังคมในระดับประเทศที่ เหมาะสม ซึ่งรวมถึงการคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน (floors) และขยายความครอบคลุมถึงกลุ่มประชากร ยากจนและกลุ่มเปราะบาง ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมาย SDGs (Goals).....

เป้าหมายย่อย SDGs (Goals).....

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

○ แผนปฏิบัติราชการรายปี..แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน...

○ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี..แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..

○ แผนพัฒนาภาค*

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ประมวลกฎหมายอาญา
- พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลเยาวชนและครอบครัว
- พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม มีข้อกำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนทุกคน และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ระบุถึงการให้ความคุ้มครองและการให้สิทธิต่าง ๆ แก่เด็ก โดยเน้นการดูแลคุ้มครองนักเรียนทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ อีกทั้งต้องมีมาตรการและแนวทางในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มด้อยโอกาสอย่างชัดเจน สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เน้นการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมในทุกมิติ โดยเฉพาะในด้านการศึกษา โดยมีเป้าหมายที่สำคัญในการสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพแก่ผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มด้อยโอกาส ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในสังคม นโยบายการศึกษาและความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักในความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน จึงได้ประสานความร่วมมือกับกรมสามัญศึกษา กรมวิชาการ และกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข จัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตั้งแต่ปี ๒๕๔๓ เป็นต้นมา ต่อมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาอย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อีกทั้ง กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายวาระเร่งด่วนด้านความปลอดภัยนักเรียนซึ่งความปลอดภัยตามนโยบาย สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนนักศึกษาไทยอบอุ่น อันเป็นความรับผิดชอบของทุกฝ่ายที่ต้องปฏิบัติร่วมกัน รวมทั้งการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการบริหารจัดการวิกฤติจากอันตรายและความเสี่ยงในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการป้องกัน การปลูกฝัง และการปราบปรามเพื่อให้ความปลอดภัยจากการถูกทำร้ายทั้งในด้านกายภาพ ด้านจิตใจ มีความสุขและอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข จึงต้องมีระบบวางแผนป้องกันภัยจากปัจจัยเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา และได้ประกาศนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทด้านความมั่นคง และแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ภายใต้กรอบมาตรการสำคัญ ดังนี้

มาตรการที่ ๑ มาตรการสร้างการรับรู้และการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในสถานศึกษา

มาตรการที่ ๒ มาตรการสร้างพื้นที่ปลอดภัยในสถานศึกษา

มาตรการที่ ๓ มาตรการเสริมสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา

มาตรการที่ ๔ มาตรการอำนวยการ

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักการดำเนินการซึ่งในกระบวนการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนั้น ครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาจะต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล แล้วนำผลที่ได้มาจำแนกตามเกณฑ์การคัดกรอง แยกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำระบบข้อมูลการคัดกรองนักเรียนขึ้นมา เพื่อเป็นการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบและเป็นฐานข้อมูลของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อีกทั้งยังเป็นการอำนวยความสะดวก ในการจัดการฐานข้อมูลของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานแนะแนว งานสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม งานพัฒนา ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็กของโรงเรียนให้เป็นระบบและรวดเร็ว มีระบบการคัดกรองนักเรียน กระบวนการจัดการฐานข้อมูลอย่างถูกต้อง ซึ่งสามารถจัดทำระบบสารสนเทศที่สามารถ

นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนา ป้องกัน แก้ไขและให้ความช่วยเหลือนักเรียน ในกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พัฒนาส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน ตลอดจนการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก และเพื่อป้องกันการออกกลางคันของนักเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น อย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืนต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดได้ให้ความสำคัญในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน จึงต้องดำเนินการกิจกรรมในการจัดระบบความปลอดภัยรอบด้านให้แก่ นักเรียน โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพของนักเรียนตั้งแต่เดินทางเข้าสู่ประตูรั้วโรงเรียนจนออกจากโรงเรียนถึงบ้าน ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ภัยจากความรุนแรง (Violence) เช่น การล่อลวงละเมิดทางเพศ การล่อลวง ลักพาตัว การกลั่นแกล้ง รังแก การชุมนุมประท้วง จลาจล การทะเลาะวิวาท

๒. ภัยจากอุบัติเหตุ (Accident) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง ภัยจากการจัดกิจกรรม ภัยธรรมชาติ ภัยจากยานพาหนะ ภัยจากเครื่องมืออุปกรณ์

๓. ภัยจากการละเมิดสิทธิ (Right) การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง การคุกคามทางเพศ การกระทำอื่นใดที่เป็นการถูกละเมิดสิทธิ การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากระบบการศึกษา

๔. ภัยจากสุขภาพทางกายและจิต Unhealthiness ภาวะทุพโภชนาการ ภัยไซเบอร์ ยาเสพติด ติดเกม การพนัน ภาวะจิตเวช

ดังนั้น การสร้างกระบวนการความรู้ความเข้าใจในเรื่องความปลอดภัยต่างๆ มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้การดำเนินงานด้านความปลอดภัยของนักเรียนโดยมุ่งเน้นให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการ ดูแลนักเรียน ได้มีบทบาทหน้าที่ในการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัยต่างๆ ให้ นักเรียนสามารถรับมือกับสถานการณ์เมื่อประสบภัยได้ โดยเฉพาะภาวะจิตเวช เช่น ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ กรมสุขภาพจิตเปิดเผยว่า โรคซึมเศร้าที่ส่งผลให้วัยรุ่นไทยมีความเสี่ยงฆ่าตัวตาย ๒๒ เปอร์เซ็นต์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้เล็งเห็นความสำคัญการได้รับโอกาสการเข้าถึง การศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ให้ความสำคัญด้านความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อป้องกันการออกกลางคันของนักเรียนในสังกัด อย่างยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘

๒. วัตถุประสงค์*

๑) เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา และผู้รับผิดชอบงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒) เพื่อสร้างกระบวนการขับเคลื่อนและการติดตามงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนออก กลางคัน และที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง การสร้างภูมิคุ้มกัน ทางสังคม พัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และการช่วยเหลือเด็กนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ให้เข้มแข็งและยั่งยืน

๓) ขับเคลื่อนต้นแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านความปลอดภัยและป้องกันแก้ไขภาวะซึมเศร้า ด้วยนวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS Plus Model สพม.ขอนแก่น และ ส่งเสริมสนับสนุน ให้ สถานศึกษาในสังกัด พัฒนานวัตกรรมความปลอดภัยระดับสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในบริบท พื้นที่ที่มีความแตกต่างจำเพาะ

๔) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัย ๔ กลุ่มภัย และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย

๕) เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน และกำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย*

๖.๑.๘ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้บริหารการศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พัฒนาส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน และสถานศึกษา ในสังกัดทุกแห่งมีมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เข้าร่วมโครงการและรับการประเมินผลประจำปี เพื่อประกาศให้เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

๖.๑.๙ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนในสังกัดมีความปลอดภัยรอบด้าน มีการพัฒนานวัตกรรมความปลอดภัย ผู้เข้าร่วมโครงการมีแผนเผชิญเหตุสามารถถ่ายทอดประสบการณ์ นำความรู้ไปใช้พัฒนาและประยุกต์ใช้ตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญ ปัญหาความรุนแรงที่เกิดขึ้นกับ นักเรียน ลดลง

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง นักเรียนและนักศึกษา มีจิตสำนึกร่วมกัน ในการดูแลกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า เฝ้าระวังไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข

๓) ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้นำทางศาสนา มีจิตสำนึกในการดูแลลูกหลานไม่ให้เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข

๔) นักเรียน มีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๑) นักเรียนได้รับการส่งเสริม การดูแลช่วยเหลือและสร้างภูมิคุ้มกันอย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศมีแผนปฏิบัติงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนอย่างเป็นระบบ เข้มแข็งและยั่งยืน เพิ่มพูนทักษะความรู้ ความเข้าใจ ในสาระสำคัญของการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓) นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา รู้จักเสียสละ ไม่ไปเกี่ยวข้องกับ ยาเสพติดและอบายมุขและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีระบบดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขอย่าง เข้มแข็งและยั่งยืน

๕) สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขประจำ อำเภอในการศึกษาดูงานและเป็นแหล่งเรียนรู้

๖) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและ ทุกประเภท

๗) สถานศึกษามีแผน กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีคู่มือและปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในสถานศึกษา งานสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียนและนักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุข มีความพึงพอใจที่เข้าร่วมโครงการ

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีแผน มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท

๕) ร้อยละ ๘๕ ของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือดูแล ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาตามศักยภาพของตนเองได้รับ โอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วย รูปแบบที่เหมาะสมอย่างมีคุณภาพและมีพฤติกรรมที่ดี

๒) ครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานส่งเสริมประพฤตินักเรียนในสังกัด ทุกแห่ง มีความรู้ความเข้าใจและ ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ

๓) ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา มั่นใจในกระบวนการดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุข นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นแบบอย่าง ที่ ดีงามของสังคม

๔) ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและ ทุกประเภท

๕) สถานศึกษามีแผน มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ หรือทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ แห่ง

๓) ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ คน

๔) รองผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ คน

๕) ครู/ผู้รับผิดชอบงานความปลอดภัย/ผู้รับผิดชอบงานแนะแนว จำนวน ๘๔ คน

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน ๘๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
กิจกรรมที่ ๑ : ดำเนินงานขับเคลื่อนต้นแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านความปลอดภัยและป้องกันแก้ไขภาวะซึมเศร้า ด้วยนวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS PLUS Model สพม.ขอนแก่น	๖,๐๐๐		๓๔,๒๐๐	๖,๐๐๐	๔๖,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : การดำเนินงานศูนย์ปฏิบัติการความปลอดภัยและบริหารสถานการณ์และการดำเนินศูนย์ข่าวสารด้านความปลอดภัย		๙,๒๐๐		๓,๖๐๐	๑๒,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : การดำเนินงานโครงการสถานศึกษา สีสาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข		๕,๖๐๐	๒๐,๐๐๐		๒๖,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๖,๐๐๐	๑๔,๘๐๐	๕๔,๒๐๐	๙,๖๐๐	๘๕,๐๐๐

๘. แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : ดำเนินงานขับเคลื่อนต้นแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านความปลอดภัยและป้องกันแก้ไขภาวะซึมเศร้า ด้วยนวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS PLUS Model สพม.ขอนแก่น	๕๑,๐๐๐			
๑.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนต้นแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านความปลอดภัยและป้องกันแก้ไขภาวะซึมเศร้า ด้วยนวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS PLUS Model สพม.ขอนแก่น จำนวน ๒ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๘๐ บาท x ๒ วัน)			๔,๒๐๐ ๔,๘๐๐	
๑.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด สพม.ขอนแก่น - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๘๐ คน x ๓๕ x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๘๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าวิทยากร (๕ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)		๓,๐๐๐	๑๒,๖๐๐ ๑๔,๔๐๐	

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.๓ การจัดทำแอปพลิเคชัน และสารสนเทศ PROMPT GHOD SIAO HUGS PLUS Model สพม.ขอนแก่น				
๑.๔ ประชุมคณะทำงาน จัดทำแอปพลิเคชันและสารสนเทศ PROMPT GHOD SIAO HUGS PLUS Model จำนวน ๒ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ)			๔,๒๐๐ ๔,๘๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ : การดำเนินงานศูนย์ปฏิบัติการความปลอดภัยและบริหารสถานการณ์ และการดำเนินศูนย์ข่าวสารด้านความปลอดภัย	๑๔,๐๐๐			
๒.๑ ลงพื้นที่ติดตามและประเมินการดำเนินงานศูนย์ปฏิบัติการความปลอดภัยและบริหารสถานการณ์ - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๐ คน X ๒๔๐ บาท X ๒ วัน)		๔,๘๐๐		
๒.๒ ลงพื้นที่กำกับ ติดตาม โครงการพาน้องกลับมาและพา การการศึกษาไปหาห้อง (Obec Zero Dropout) “เรียนดี มีความสุข” และเมื่อได้รับแจ้งเหตุ - ค่าเบี้ยเลี้ยง ในการปฏิบัติงานนอกพื้นที่ (๕ คน X ๒๔๐ บาท X ๗ วัน) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง ๒๐๐ กิโลเมตร x ๔ บาท		๘,๔๐๐ ๘๐๐		
กิจกรรมที่ ๓ : การดำเนินงานโครงการสถานศึกษา สืขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	๒๐,๐๐๐			
๓.๑ ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๗ ประเมินผลงานดีเด่น ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ รักษา มาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๒ และรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๓ (ประเมินด้านเอกสาร)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๒,๘๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)			๒,๘๐๐	
๓.๒ ลงพื้นที่ประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเมินผลงานดีเด่น ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับ เพชรปีที่ ๓ (ประเมินเชิงประจักษ์)				
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ๒๐ x ๒๔๐ x ๓ วัน		๑๔,๔๐๐		
รวม	๔๘,๐๐๐			

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๐. ชื่อโครงการการนิเทศ กำกับ ติดตามการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (AL) ของครูผู้สอนให้ทันสมัย และหลากหลาย

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------

สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ	☒ ยังไม่เริ่มดำเนินการ	☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	--	---

ชื่อ-สกุล* นายวรวิทย์ คุณประทุม...

โทรศัพท์* ๐๙๘๐๙๗๔๘๙๑

E-mail address worawute@kksec.ac.th

โทรสาร.....

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ

ข้อ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อ ๔ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก

การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาโรงเรียน ครูผู้สอนในสังกัด เทคนิควิธีการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สู่ระดับห้องเรียน ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนของครูต้องเป็นจัดการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑๒๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑๒๐๐๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น

(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกๆระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกๆระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อ พัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ ตลอดจนการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ด้านภาษา ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย

๑. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑.๑ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑.๒ เปลี่ยนโฉมบทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่
 - ๑.๓ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท
 - ๑.๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๑.๕ สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
๒. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - ๒.๑ พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกๆระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อ พัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ ตลอดจนการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ด้านภาษาด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

องค์ประกอบ : Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : Fo๒๐๑ ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนอง ความต้องการของประเทศ

องค์ประกอบ : Vo๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : Fo๓๐๑ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการ ลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะ ชีวิต

Fo๓๐๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ *

ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีโอกาสพัฒนาทักษะอย่างเต็มศักยภาพ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทของโลกยุคใหม่ อาทิ ทักษะดิจิทัล รวมถึงการผลิตกำลังคนให้ตรงความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔. เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) การศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนปฏิบัติราชการรายปี..แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...
- แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี..แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..
- แผนพัฒนาภาค*

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดนโยบายสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือและช่วยกัน ดำเนินการ ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขัน ที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคประกอบกับโลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นสังคม ความรู้ (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็น ในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่มากมาย แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูผู้สอนยังสอนด้วยการบรรยาย ไม่เน้นการสอนกระบวนการอันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งอนาคตใหม่เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตได้ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้น การสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคมจึงมีความจำเป็นที่ครูผู้สอนต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียน

ทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และศึกษานิเทศก์ต้องช่วยเหลือและทำงานร่วมกันกับครู ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เห็นถึงความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาโรงเรียนในสังกัด ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนรู้สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ จึงจัดทำโครงการการนิเทศ กำกับ ติดตามการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (AL) ของครูผู้สอนให้ทันสมัยและหลากหลาย เพื่อพัฒนาโรงเรียน ครูผู้สอนในสังกัด เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สู่ระดับห้องเรียน ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนของครูต้องเป็นการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์*

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๓. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารด้านการนิเทศภายใน เทคนิค วิธีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมาย*

๖.๑.๑๐ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นทุกโรงเรียน (๘๔ โรงเรียน)

๖.๑.๑๑ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนครูผู้สอนได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน และโรงเรียนในโครงการมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรมการพัฒนาในระดับดีมาก

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนครูผู้สอนได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน และโรงเรียนในโครงการมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรมการพัฒนา

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ร้อยละ ๙๕ ของครูผู้สอนได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๓. ร้อยละ ๙๕ ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน

๔. ร้อยละ ๙๕ ของโรงเรียนในโครงการมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรมการพัฒนา

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนครูผู้สอนได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน และโรงเรียนในโครงการมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรมการพัฒนาในระดับดีมาก

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นทุกโรงเรียน (๘๔ โรงเรียน)

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....๖๕,๐๐๐.....บาท

ตารางที่ ๑ การนิเทศ กำกับ ติดตามการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (AL) ของครูผู้สอนให้ทันสมัย และหลากหลาย

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
Plan ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน การดำเนินโครงการการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (AL) ของครูผู้สอนให้ทันสมัยและหลากหลาย	-	-	-	-	-
Do อบรมเชิงปฏิบัติการและนิเทศ กำกับ ติดตามการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (AL) ของครูผู้สอนให้ทันสมัยและหลากหลาย แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูผู้สอนผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา(ภาษาอังกฤษ)	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๖๕,๐๐๐

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
๒. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูผู้สอนผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา (ภาษาจีน)			๑๐,๐๐๐		
๓. กิจกรรมการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยวิธีการ Lesson Study			๑๐,๐๐๐		
๔. กิจกรรมพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม และส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.			๑๕,๐๐๐		
๕. การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) และนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น			๑๐,๐๐๐		
๖. กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเสริมพลังใจครูแนะแนวเพื่อการดูแลสุขภาพจิตการแนะแนวและการ Coaching			๑๐,๐๐๐		
๗. กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio Online)			-		
Reflect ประเมินผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (AL) ของครูผู้สอนให้ทันสมัยและหลากหลาย แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-
Reflect สะท้อนผลและสรุปผล การดำเนินโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (AL) ของครูผู้สอนให้ทันสมัยและหลากหลาย	-	-	-	-	-
รวมวงเงิน (บาท)	-	-	๖๕,๐๐๐	-	๖๕,๐๐๐

๘. แนวทางการดำเนินการ

ตารางที่ ๒ การนิเทศ กำกับ ติดตามการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (AL) ของครูผู้สอนให้ทันสมัย และหลากหลาย

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการการนิเทศ กำกับ ติดตามการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (AL) ของครูผู้สอนให้ทันสมัยและหลากหลาย	-	-	-	-
๒	Do อบรมเชิงปฏิบัติการและนิเทศ กำกับ ติดตามการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (AL) ของครูผู้สอนให้ทันสมัยและหลากหลาย แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา (ภาษาอังกฤษ) ๒. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา (ภาษาจีน) ๓. กิจกรรมการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยวิธีการ Lesson Study ๔. กิจกรรมพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม และส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๕. การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) และนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ๖. กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเสริมพลังใจครูแนะแนวเพื่อการดูแลสุขภาพจิตการแนะแนวและการ Coaching ๗. กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio Online)	๖๕,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ -	-
๓	Observe ประเมินผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (AL) ของครูผู้สอนให้ทันสมัยและหลากหลาย	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๔	กิจกรรมที่ ๔ สะท้อนผลและสรุปผลการดำเนินโครงการ นิเทศ กำกับ ติดตามการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (AL) ของครูผู้สอนให้ทันสมัยและหลากหลาย	-	-	-	-

หมายเหตุ : ทั่วจ่ายทุกรายการ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการคือปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยแบ่งออกเป็น ๔ ไตรมาสระหว่างเดือน
ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๑. โครงการยกระดับคุณภาพครู และนักเรียนด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ข้อ ๔. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความ เหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

สอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ.....ข้อ ๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสีย ค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet) เรียนดี มีความสุข.....ลดภาระครูและ บุคลากรทางการศึกษา ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพฐ. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน

สอดคล้องกับนโยบาย สพม.ขอนแก่น จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล

ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการเดิม	☐ โครงการใหม่
---	--------------------------------------

วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------

สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ	☒ ยังไม่เริ่มดำเนินการ	☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	--	---

ชื่อ-นามสกุล*นายพัฒนพงศ์ ศรีวะรัมย์.....	โทรศัพท์*081-7177366.....
mail address*patsri2411@kksec.go.th.....	โทรสาร.....-.....
ชื่อ -นามสกุลนายวุฒิชัย อริยะชัยประดิษฐ์.....	โทรศัพท์081-654-9969.....
Mail addresswuttichai.a@kksec.go.th.....	โทรสาร-.....
ชื่อ - นามสกุลนายสมาน ลำลอง.....	โทรศัพท์080-7557639.....
Mail addresssaman.lam@kksec.go.th.....	โทรสาร-.....
ชื่อ - นามสกุลนางสาวนันทนา สุวรรณปา.....	โทรศัพท์089-7136139.....
Mail addressnansyn@kksec.go.th.....	โทรสาร-.....

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ใหม่ ช้อย่อย การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุก ระดับ ทุกประเภท

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(๒) เป้าหมายของแผนย่อย

๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและ

ศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ด้านการจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชนบ้าน วัด ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ : Vo๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : Fo๓๐๑ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่ที่.....

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓.....

๒. แผนความมั่นคงแห่งชาติ.....

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs.....

เป้าหมาย SDGs (Goals).....

เป้าหมายย่อย SDGs (Goals).....

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนปฏิบัติราชการรายปี..แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...
- แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี..แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..
- แผนพัฒนาภาค*

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-
-

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีการนำมาใช้งานกันอย่างแพร่หลายทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน เพิ่มผลผลิต ลดต้นทุน

การดำเนินงาน เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันประกอบกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และ ระบบสื่อสารโทรคมนาคมมีความก้าวหน้ามาก ทำให้ข้อมูลข่าวสารเกิดการแพร่กระจายอย่างรวดเร็ว เข้าสู่ ยุคสังคมสารสนเทศและการสื่อสารอย่างไร้ขีดจำกัด ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศอย่างสมดุล ยั่งยืน ซึ่งในการดำเนินการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้ได้ประสิทธิภาพสูงสุดและ พัดเทียมสู่ระดับสากลได้นั้น จำเป็นต้องพัฒนาทรัพยากรบุคคลซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญในการผลักดันและ ขับเคลื่อนกลไกต่างๆ ให้เกิดประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ระบบการศึกษาซึ่งเป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเร่งปรับเปลี่ยนให้ทันยุคสมัยทันต่อโลกในศตวรรษที่ 21 เพื่อพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ที่แท้จริง การเตรียมคนเพื่อเข้าสู่ยุคเทคโนโลยีสารสนเทศจำเป็นต้องมีกลไกต่างๆ เพื่อให้ครูและนักเรียน สามารถเข้าถึงข้อมูล การสื่อสารอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยเฉพาะข้อมูลความรู้ที่ผ่านระบบเครือข่าย การสื่อสาร (Digital Divide) ซึ่ง จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาทั้งครูและนักเรียนเกิดองค์ความรู้ใหม่ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอน

นโยบายในการเร่งนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ปฏิรูปการเรียนรู้ของรัฐบาลปัจจุบัน ได้นุ่งเน้น ให้บุคลากรครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้เป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้ ยกระดับขีดความสามารถด้าน ICT ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ในการผลักดันให้ บุคลากรครูและนักเรียน มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น จึงเห็นสมควรดำเนินโครงการยกระดับบุคลากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ สู่การปฏิรูปกระบวนการเรียน การสอน ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นของรูปแบบการบริหารจัดการองค์กร SIAO SMART PLUS Model ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จุดเน้นด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อใช้เป็นเครื่องมือยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา โดยพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทัดเทียมมาตรฐานสากลพร้อมที่จะก้าวทันโลกในยุค ปัจจุบัน และในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์*

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำความรู้ที่ได้มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย

๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครูและนักเรียนในการนำ เทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการวางรากฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ขยายเป็นเครือข่ายไปทั่วประเทศ

๒.๓ เพื่อนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ส่งเสริม ให้เกิด การมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

๒.๔ เพื่อเป็นแหล่งเชื่อมโยง/รวบรวม/พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา (Content) เทคนิค วิธีการสอน ในรูปแบบต่างๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕ เพื่อเพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนองค์ความรู้/ประสบการณ์/เทคนิควิธีการ จัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เป้าหมาย*

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูและนักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำ ความรู้ที่ได้มาบูรณาการในการเรียนการสอน ให้เกิดรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครู นักเรียน นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และเกิดการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๔.๑ ครูและนักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยียุค ๒.๐ และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ขยายเป็นเครือข่ายทั่วประเทศ

๔.๒ ครูและนักเรียนมีช่องทางสื่อสารกันในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๔.๓ ได้ผลงานที่เป็นต้นแบบของครูและนักเรียนจากการจัดประกวดที่สามารถพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ ด้วยการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นรูปธรรมเผยแพร่ไปทั่วประเทศ

๔.๔ ได้ผลงานวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้เป็นกรณีศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๕.๑.๑ จำนวนร้อยละ ๑๐๐ มีแหล่งเชื่อมโยง/รวบรวมนำ/พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา (Content) เทคนิค วิธีการสอน ในรูปแบบต่างๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ มีช่องทางการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนองค์ความรู้/ประสบการณ์/เทคนิค วิธีการ จัดการเรียนการสอน ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๕.๒.๑ ครูและนักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำ ความรู้ที่ได้มาบูรณาการในการเรียนการสอน ให้เกิดรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕.๒.๒ ได้พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครูและนักเรียน ในการนำ เทคโนโลยี มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ขยายเป็นเครือข่ายไปทั่วประเทศ

๕.๒.๓ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และเกิดการ มีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสพม.ขอนแก่น ทุกคน

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....๕๕,๐๐๐..... บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาศักยภาพทักษะด้านดิจิทัล ของศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น		๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐
กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
กิจกรรมที่ ๒ ประกวดคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) /สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ประเภทผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา				๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ การออกแบบเทคโนโลยี Coding และหุ่นยนต์				๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)		๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐

๘. แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : พัฒนาศักยภาพทักษะด้านดิจิทัล ของศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น				
-ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ๑๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๘,๔๐๐		๘,๔๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๑๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	๙,๖๐๐		๙,๖๐๐	
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๕ คน (๕ คน x ๔๐๐ บาท x ๖ ชม x ๑ วัน)	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๒ ประกวดคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) /สื่อ				

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
นวัตกรรมการเรียนรู้ ประเภทผู้บริหาร คณาจารย์ ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา				
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน จำนวน มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ)	๓,๒๐๐		๓,๒๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน จำนวน ๔ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ)	๒,๘๐๐		๒,๘๐๐	
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ๕ คน (๕ คน x ๘๐๐ บาท x ๒ วัน)	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐		
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการ เรียนรู้ ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี วิทยาการ คำนวณ การออกแบบเทคโนโลยี Coding และหุ่นยนต์				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕ คน จำนวน ๑๐ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๕ คน x ๓๕ บาท x ๑๐ มื้อ)	๑,๗๕๐		๑,๗๕๐	
- ค่าอาหารกลางวัน ๕ คน จำนวน ๕ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๕ คน x ๘๐ บาท x ๕ มื้อ)	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ๕ คน (๕ คน x ๘๐๐ บาท x ๕ วัน)	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		
- ค่าถ่ายเอกสาร และเข้าเล่มเอกสาร จำนวน ๕ เล่ม ๆ ละ ๒๕๐ บาท	๑,๒๕๐			๑,๒๕๐
รวมวงเงิน (บาท)	๕๕,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๗,๗๕๐	๑,๒๕๐

หมายเหตุ : ทั่วจ่ายทุกรายการ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๒. โครงการสนับสนุนพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และการรักษาความปลอดภัยด้านเทคโนโลยี

สารสนเทศ

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบาย ของ สพฐ.ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙

ข้อ ๑ การเรียนรู้ที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ข้อ ๑๙ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงานหน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

สอดคล้องกับจุดเน้น สพม.ขอนแก่น จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล

ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------

สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ	☒ ยังไม่เริ่มดำเนินการ	☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	--	---

ชื่อ-สกุล นายประภาส วินิจสิริ

โทรศัพท์ ๐๘-๒๒๑๐-๙๔๘๐

E-mail address praphat@kksec.go.th

โทรสาร

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน (๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

๔) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑,

๕) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๓) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนา สถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๒) แนวทางการพัฒนา

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพ

สถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๕)

ปัจจัย : ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๕Fo๖)

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ *

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

เป้าหมายที่ ๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางที่ ๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

แนวทางที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

แนวทางที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....

๔. เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ (SDG๐๔๐๗)

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนปฏิบัติการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนพัฒนาภาค* การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พรบ.ว่าด้วยการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ พ.ศ. ๒๕๕๐
- พรบ.การรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. ๒๕๖๒
- พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของหน่วยงานเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและเผยแพร่ข้อมูลด้านสารสนเทศภายในหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัด อีกทั้งติดต่อสื่อสารเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีความสำคัญกับเรื่องการเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การรักษาความปลอดภัยด้านสารสนเทศ จึงมีความสำคัญต่อผู้ใช้งาน เพื่อให้เกิดความพร้อมในการใช้งานได้อย่างปลอดภัยตลอดเวลา ผู้ใช้งานจึงควรมีความรู้ความเข้าใจถึงความเสี่ยงภัยคุกคามที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้งานอุปกรณ์และระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ รวมไปถึงการป้องกันให้เกิดความปลอดภัยของข้อมูล โดยผู้ใช้งานสามารถแก้ไขปัญหาการใช้งานเบื้องต้นได้ และเข้าใจการทำงานของระบบบริหารจัดการเพื่องาน บริการข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด และระบบบริหารจัดการงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงได้จัดโครงการสนับสนุนพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และการรักษาความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศขึ้น เพื่อให้บุคลากรในสังกัดหรือผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้าใจถึงความเสี่ยง และภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ความปลอดภัยในการใช้งานคอมพิวเตอร์ ระบบบริหารจัดการและระบบบริหารจัดการงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งจะทำให้การทำงานของผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรวดเร็ว ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น รวมถึงบุคลากรในสังกัดได้ตระหนักถึงความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์*

๒.๑) เพื่อปรับปรุงระบบเครือข่ายและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความพร้อมในการให้บริการบุคลากรภายในสำนักงานและข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๒.๒) เพื่อลดปัญหา ข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน ที่เกิดจากการใช้งานระบบเครือข่ายและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นและโรงเรียนในสังกัด

๒.๓) เพื่อปรับปรุงระบบเครือข่ายและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นและสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดวางแผนการปรับปรุงระบบเครือข่ายและอุปกรณ์

คอมพิวเตอร์ ให้สามารถรองรับอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีใหม่ๆ ในอนาคตได้ รวมทั้ง สนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูล การบริหารจัดการผู้ใช้งาน การบริการจัดการระบบเครือข่ายฯ

๓. เป้าหมาย*

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาสังกัด สพม.ขอนแก่น
๒. บุคลากรที่รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา หรือผู้สนใจ เข้ารับการพัฒนาศักยภาพความรู้เพิ่มทักษะการใช้งานระบบสื่อสารทางไกล

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. จำนวนสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๘๐ จำนวนสถานศึกษาที่ได้อำนาจการสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศหรือสถานศึกษาที่ได้รับเลือกให้การสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ
๒. จำนวนเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมองค์ความรู้ทักษะการรักษาความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- ๔.๑ สถานศึกษาในสังกัด สพม.ขอนแก่น มีระบบโครงข่ายภายในที่รองรับความต้องการการใช้งานภายในสถานศึกษา
- ๔.๒ สถานศึกษา ในสังกัด สพม.ขอนแก่น มีระบบโครงข่ายรองรับการขยายตัวต่อความต้องการในอนาคตของผู้ใช้งานภายในสถานศึกษา

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ
๒. จำนวนบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพความรู้เพิ่มทักษะการรักษาความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๐ จำนวนสถานศึกษาที่ได้อำนาจการสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศหรือสถานศึกษาที่ได้รับเลือกให้การสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ
๒. ร้อยละ ๘๐ ผู้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพความรู้เพิ่มทักษะการรักษาความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๑. สถานศึกษาในสังกัด สพม.ขอนแก่น ๘๔ โรงเรียนในสังกัด
๒. บุคลากรภายใน สพม.ขอนแก่น ๑๐ คน
๓. บุคลากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษา ๘๔ โรงเรียน

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน ๒๐,๐๐๐.- บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
กิจกรรมที่ ๑ : กิจกรรมสนับสนุนและพัฒนาระบบโครงข่ายในสถานศึกษา	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมส่งเสริมองค์ความรู้ เพิ่มทักษะการรักษาความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)			๘,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

๘. แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : กิจกรรมสนับสนุนและพัฒนาระบบโครงข่ายในสถานศึกษา	๘,๐๐๐			
- ค่าเบี้ยเลี้ยง		๒,๐๐๐		
- ค่าน้ำมัน		๖,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมส่งเสริมองค์ความรู้ เพิ่มทักษะการรักษาความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๒,๐๐๐			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘๔ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๘๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)		๕,๘๘๐		
- ค่าตอบแทนวิทยากร		๖,๑๒๐		
รวมวงเงิน (บาท)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐		

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๓. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) สำหรับสถานศึกษา

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------

สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ	☒ ยังไม่เริ่มดำเนินการ	☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	--	---

ชื่อ-สกุล* นายคุณเพชร กองพิลา...

โทรศัพท์* ๐๘๑๐๖๒๕๕๓๘

E-mail address kachen.k@esdc.ac.th

โทรสาร.....

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ

ข้อ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ข้อ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อ ๔ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑๐๓๐๑๑ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัลและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มีการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน หรือ สถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่ม วัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑๒๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑๒๐๐๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อ พัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ ตลอดจนการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ด้านภาษา ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย

๑. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ เปลี่ยนโฉมบทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่

๑.๓ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๑.๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๕ สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๒. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๒.๑ พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อ พัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ ตลอดจนการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ด้านภาษา ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ : Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : Fo๒๐๑ ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนอง ความต้องการของประเทศ

องค์ประกอบ : Vo๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : Fo๓๐๑ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการ ลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะ ชีวิต

Fo๓๐๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในแต่ละช่วงวัย

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ *

ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีโอกาสพัฒนาทักษะอย่างเต็มศักยภาพ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทของโลกยุคใหม่ อาทิ ทักษะดิจิทัล รวมถึงการผลิตกำลังคนให้ตรงความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔. เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) การศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

○ แผนปฏิบัติราชการรายปี..แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...

○ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี..แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..

○ แผนพัฒนาภาค*

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

○ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็กและเยาวชน ให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ นอกจากนี้ การศึกษายังเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพ รายได้ ประสิทธิภาพของการทำงาน และการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด ดังนั้น หากจะมุ่งหวังให้การพัฒนาประเทศ เป็นไปอย่างสมบูรณ์ราบรื่น ก็มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็ก และเยาวชนอย่างทั่วถึง อย่างไรก็ตาม ปัญหาความยากจนยังเป็นอุปสรรคที่ทำให้เด็กและเยาวชนไทยส่วนหนึ่ง ขาดโอกาสทางการศึกษาต้องออกจากโรงเรียนกลางคันหรือไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

แนวนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล มุ่งเน้นให้หน่วยงานต่าง ๆ พิจารณาถึงปัญหา ความจำเป็น ที่ต้องได้รับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัยอย่างรอบด้าน และการมีทักษะการงานได้ถูกบรรจุลงใน หลักสูตรการศึกษา โดยการศึกษาภาคบังคับ ทั้งระดับประถม และมัธยม เพื่อให้เด็กเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัดที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต นอกจากนี้แนวทางดังกล่าวที่ดำเนินการให้กับผู้เรียน ในระบบการศึกษาแล้วนั้น ทั้งภาครัฐและเอกชนยังได้พัฒนานโยบายมาตรการ กลไกอื่น ๆ ขึ้นมาสนับสนุน ที่สนับสนุนเกื้อกูล การส่งเสริมทักษะการงานอาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาและส่งเสริม การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการ มุ่งงานทำ ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้นให้อยู่กันอย่างสันติสุข ได้เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริม ทักษะอาชีพและการมุ่งงานทำให้แก่ผู้เรียน จึงจัดทำโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมุ่งงานทำ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการเรียนรู้ทักษะชีวิตและทักษะพัฒนาอาชีพ ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงาน ของผู้เรียน อีกทั้งยังเป็นการสนองนโยบายของรัฐบาลในการสร้างความสามารถพัฒนาทักษะและเสริมสร้าง ประสพการณ์ด้านอาชีพให้แก่เด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์*

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัด และเหมาะสมกับวัย

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ในการทำงานของนักเรียน

๒.๓. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและสนับสนุนให้นักเรียนมุ่งงานทำ ระหว่างเรียนและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

๓. เป้าหมาย*

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ โรงเรียน

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการส่งเสริมให้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัดและเหมาะสมกับวัย สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ อาชีพและสนับสนุนให้นักเรียนมุ่งงานทำระหว่างเรียนและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต

ตลอดจนเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัดและเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและสนับสนุนให้นักเรียนมีงานทำระหว่างเรียนและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต ตลอดจนเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคตได้ในระดับ ดีมาก

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัดและเหมาะสมกับวัย

๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน

๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและสนับสนุนให้นักเรียนมีงานทำระหว่างเรียนและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต

๒.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัดและเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและสนับสนุนให้นักเรียนมีงานทำระหว่างเรียนและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต ตลอดจนเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคตได้ในระดับ ดีมาก

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ และครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ โรงเรียน

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน...๓๐,๐๐๐...บาท ดังนี้

ตารางที่ ๑ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) สำหรับสถานศึกษา

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
กิจกรรมที่ 1 P: Plan ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพ ปัญหาของสถานศึกษาด้านการส่งเสริม ทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่าง เรียน (Learn to Earn) สำหรับ สถานศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 D: Do ส่งเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่ง อนาคต (Future Skill) และการมี รายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) สำหรับสถานศึกษา	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ 3 C: Check นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลโครงการส่งเสริมทักษะ อาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) สำหรับสถานศึกษา	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ 4 A: Act เผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์ แสดง ผลงาน ตามโครงการส่งเสริมทักษะ อาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) สำหรับสถานศึกษา	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

๘. แนวทางการดำเนินการ

ตารางที่ ๓ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) สำหรับสถานศึกษา

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาของสถานศึกษาด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) สำหรับสถานศึกษา	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) สำหรับสถานศึกษา	-	-	๑๐,๐๐๐	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) สำหรับสถานศึกษา	-	-	๑๐,๐๐๐	-
๔	กิจกรรมที่ ๔ เผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์ แสดงผลงานตามโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) สำหรับสถานศึกษา	-	-	๑๐,๐๐๐	-

หมายเหตุ : ทั่วจ่ายทุกรายการ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการคือปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยแบ่งออกเป็น ๔ ไตรมาส ระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

**๑๔. โครงการการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘**

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล.....-.....

สอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ.สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้าง
พื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้านHardware, Software และ Peopleware.

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ.....-.....

สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพฐ.. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการ
พัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล.

สอดคล้องกับนโยบายสพม.ขอนแก่น จุดเน้นที่...๗ ด้านองค์กรคุณวันทภาพวิถี.....

ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการเดิม	☐ โครงการใหม่
---	--------------------------------------

วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------

สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☒ อยู่ระหว่างดำเนินการ	☐ ยังไม่เริ่มดำเนินการ	☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว
--	---	---

ชื่อ-สกุล* นางดณษกร ผิวขาว

โทรศัพท์* ๐๘-๙๔๒๒-๐๒๒๖

E-mail address* dansaporn@kksec.go.th

โทรสาร.....-.....

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๕. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพ
การศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัยมีวัฒนธรรมการทำงานที่
มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว
โปร่งใส

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ...การพัฒนาศึกษาเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

..สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และผู้เรียนในสังกัด โดยการกำหนดเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนในสังกัดทุกคนให้มีความรู้ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยนวัตกรรม SIAO SMART⁺ Model

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ...แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑.....

(๑) แนวทางการพัฒนา...จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน...

(๒) เป้าหมายของแผนย่อย...คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ขับเคลื่อนนโยบาย พัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาขององค์กร และสถานศึกษาในสังกัด ด้วยนวัตกรรม SIAO SMART⁺ Model โดยการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นรับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด ๘๔ โรงเรียน จำนวนนักเรียน ๕๙,๕๐๑ คน..

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้....

ปัจจัย : .โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา...

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

จุดหมายที่..จุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต..

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓... การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่.

๒. แผนความมั่นคงแห่งชาติ.....

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs.....

เป้าหมาย SDGs (Goals).....

เป้าหมายย่อย SDGs (Goals).....

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนปฏิบัติราชการรายปี..แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...
- แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี..แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..
- แผนพัฒนาภาค*-.....

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-
-

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็นที่ ๑๒ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้ ทั้งนี้ นอกจากนี้ ยังสนับสนุน การขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๓๗ ระบุว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรมและความเหมาะสมด้านอื่น ๆ ด้วย และราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ได้เผยแพร่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ เพื่อให้การดำเนินการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเหมาะสม กับภารกิจ ปริมาณ และคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาประกอบกับประกาศกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๖ ระบุให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีอำนาจหน้าที่ที่สำคัญประการหนึ่ง คือ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยกลุ่มนโยบายและแผน ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและปัญหาความต้องการมีการวางแผนลงมือปฏิบัติ ปรับปรุง สรุปรายงานผลและการนำไปใช้ โดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมือง และสังคมที่ดี ซึ่งประกอบด้วยหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า รวมทั้งหลักการบริหารที่ใช้หลักประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อนำนโยบาย วิสัยทัศน์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้สู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดได้ติดตามความก้าวหน้าของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี การรายงานผลการดำเนินงาน การรายงานผลตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติ

ราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนางาน ในการรายงานต้องระบุข้อมูลสำคัญๆ รวมถึงผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น ตลอดจนทั้งปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อให้การดำเนินงานตามกลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ และมีผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน สามารถติดตามความก้าวหน้าของโครงการได้อย่างเป็นรูปธรรม และเมื่อสิ้นสุดโครงการผู้รับผิดชอบโครงการสามารถรายงานผลการดำเนินงานโครงการได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB) เป็นระบบงบประมาณที่มีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ คือ (๑) มุ่งเน้นผลสำเร็จของงานตามผลผลิต - ผลลัพธ์ (๒) การมอบอำนาจการบริหารจัดการงบประมาณ (๓) การติดตามประเมินผล (๔) การเพิ่มขอบเขตความครอบคลุมของงบประมาณ (๕) การประมาณการงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง (MTEF : Medium Term Expenditure Framework) และ (๖) เน้นหลักการธรรมาภิบาล การแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในแต่ละระดับ โดยมีหลักการของการจัดการงบประมาณที่มียุทธศาสตร์เป็นตัวนำตั้งแต่ยุทธศาสตร์ระดับชาติ ระดับกระทรวง และระดับหน่วยงาน ภายใต้แผนงบประมาณ ที่มีเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์เป็นแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามเป้าหมายการให้บริการระดับกระทรวง เป้าหมายการให้บริการระดับหน่วยงานตามระดับผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบรายจ่าย โดยมีตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายเป็นเกณฑ์การประเมินผลงานทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ เชิงเวลา และเชิงค่าใช้จ่าย โดยเฉพาะควมมีการจัดเตรียมข้อมูลและจัดทำข้อเสนอของงบประมาณรายจ่ายเบื้องต้นประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ (๑) รายจ่ายประจำขั้นต่ำที่จำเป็น (๒) รายจ่ายตามข้อผูกพัน และ (๓) รายจ่ายตามภารกิจพื้นฐานที่ต้องมีความถูกต้องสามารถแสดงวิธีการคำนวณได้ตรงตามหลักการของสำนักงบประมาณ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ซึ่งได้รับมอบอำนาจจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้ใน พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ในการจัดทำนโยบายและแผนงบประมาณ โดยมีสถานศึกษาในกำกับจำนวน ๘๔ แห่ง จำเป็นต้องมีการจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณปี ๒๕๖๔ สำหรับเป็นข้อมูลในการจัดตั้งงบประมาณ ให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์*

๑. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีกรอบทิศทางและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และความต้องการตามบริบทของพื้นที่ ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการเขียนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และการนำเข้าโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๓. เพื่อกำกับ ติดตาม การรายงานผลการดำเนินงานทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ตามจุดเน้นนโยบาย ตัวชี้วัด แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔. เพื่อจัดทำเอกสารแผนการจัดตั้งงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ

๖. เพื่อพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในการพัฒนานวัตกรรม หรือประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มาช่วยในการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา ด้านการวางแผน การบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย*

๓.๓.๓ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และมีกรอบทิศทาง แนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒. บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความรู้ความเข้าใจในการเขียน โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และสามารถนำเข้าโครงการ/กิจกรรมในระบบติดตามและรายงานผล แห่งชาติ (eMENSER) ได้ครบถ้วนตามระยะที่กำหนด

๓. การนำเข้าข้อมูลตัวชี้วัดทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ครบตามองค์ประกอบกลยุทธ์/ตัวชี้วัด ตามระยะเวลาที่กำหนด มีค่าเป้าหมายเป็นไปตามเกณฑ์ตัวชี้วัด มีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมายทุก ตัวชี้วัด

๔. เอกสารรายละเอียดคำขอตั้งงบประมาณลงทุน (ค่าก่อสร้าง/ค่าครุภัณฑ์ แต่ละประเภท/ค่าปรับปรุง) ถูกต้องตรงตามข้อเท็จจริงและตามเกณฑ์ความขาดแคลนอาคารและสิ่งก่อสร้างประกอบ อย่างชัดเจนรวมทั้งมี การจัดเรียงลำดับความสำคัญอย่างถูกต้อง

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๖. ผู้บริหาร บุคลากร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถ ประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา ด้านการวางแผนการบริหาร งบประมาณให้มีประสิทธิภาพ

๓.๓.๔ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ๘๔ แห่ง ยึดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นกรอบทิศทาง แนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๒. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถเขียนโครงการที่สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ และสามารถนำเข้าและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในระบบติดตามและ รายงานผลแห่งชาติ (eMENSER) ได้ครบถ้วน ถูกต้อง ตามระยะที่กำหนด

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมในระบบ e-MES เป็นไปตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบทุกตัวชี้วัด ตามกำหนดระยะเวลา และมีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๔. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๘๔ แห่ง มีความเข้าใจใน หลักการ และวิธีการและรูปแบบของการจัดตั้งค่าของงบประมาณ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการทบทวนและรายงานผลการปฏิบัติการของปีที่ ผ่านมาได้ครบถ้วนทุกโครงการ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และสามารถใช้ระบบบริหารงบประมาณเพื่อควบคุมและบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ เทียบตรง เป็นปัจจุบัน โปร่งใส และตรวจสอบได้

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น นำเข้าและรายงานผลการดำเนินงานข้อมูลโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ได้ครบ ถูกต้อง ตามระยะที่กำหนด

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในระดับของค่าเป้าหมายของผลการประเมิน บรรลุเป้าหมาย

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเอกสารข้อมูลในการจัดทำรายละเอียดคำขอตั้งงบประมาณปี ๒๕๖๙ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง ๘๔ แห่ง

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีและผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีระบบบริหารงบประมาณที่สามารถนำฐานข้อมูลแผน-ผลการใช้จ่ายงบประมาณมาใช้ในการกำหนดนโยบาย การวางแผน การบริหารจัดการ แก้ไขปัญหาและพัฒนางานขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๓๐ ของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลสัมฤทธิ์ที่สะท้อนค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และการนำเข้าโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ได้ครบถ้วน ถูกต้อง ตามระยะเวลาที่กำหนด

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของเอกสารแผนการจัดตั้งงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสถานศึกษาในสังกัด ครบถ้วน ถูกต้อง

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลการดำเนินงานโครงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘๙ บรรลุตามค่าเป้าหมายกลยุทธ์/ตัวชี้วัด

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและบุคคลภายนอกทราบ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

ผู้บริหาร ครู และบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๒๖๗ คน

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน ๓๘๓,๕๐๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมจัดทำแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	<u>๙,๖๐๐</u>				๙,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : การประชุมเชิงปฏิบัติการการนำเข้า และการรายงานข้อมูลโครงการ/กิจกรรม ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	<u>๖,๐๐๐</u>		<u>๖,๐๐๐</u>		๑๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมคณะกรรมการพิจารณาแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		<u>๘,๔๐๐</u>			๘,๔๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ : ประชุมวิพากษ์การรายงานแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในระบบ e-MES				<u>๑๒,๐๐๐</u>	๑๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนบริหารงบประมาณโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสู่องค์กรภาครัฐควมตภาพวิถี ระยะที่ ๑	<u>๐</u>				๐

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
กิจกรรมที่ ๔.๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนบริหารงบประมาณโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สู่องค์กรคว้นตภาพวิถี ระยะที่ ๒ - การอบรมปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านงบประมาณ ด้านการเงินและพัสดุ โรงเรียนในสังกัด		<u>๘๐,๐๐๐</u>			๘๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔.๒ การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น		<u>๑๓๗,๘๓๐</u>			๑๓๗,๘๓๐
กิจกรรมที่ ๕ : การประชุมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘				<u>๒๒,๕๐๐</u>	๒๒,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๖ : การประชุมคณะกรรมการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	<u>๒๕,๓๕๐</u>				๒๕,๓๕๐
กิจกรรมที่ ๖.๑ การจัดทำเอกสารจัดตั้งคำของบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ)	<u>๑๗,๘๒๐</u>				๑๗,๘๒๐
กิจกรรมที่ ๗: การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในกลุ่มพื้นที่การศึกษา			<u>๕๘,๐๐๐</u>		๕๘,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๕๘,๗๗๐	๒๒๖,๒๓๐	๖๔,๐๐๐	๓๔,๕๐๐	๓๘๓,๕๐๐

๘. แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมจัดทำแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 32 คน จำนวน 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (64 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน 32 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 80 บาท (32 คน x 80 บาท x 2 มื้อ)	<u>๙,๖๐๐</u>		๔,๔๘๐ ๕,๑๒๐	

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมเชิงปฏิบัติการการนำเข้า และการรายงานข้อมูลโครงการ/กิจกรรม ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน จำนวน 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (40 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน 40 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 80 บาท (40 คน x 80 บาท x 2 มื้อ)	<u>๑๒,๐๐๐</u>		๕,๖๐๐ ๖,๔๐๐	
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมคณะกรรมการพิจารณาแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 56 คน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (56 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน 56 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 80 บาท (56 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	<u>๘,๔๐๐</u>		๓,๙๒๐ ๔,๔๘๐	
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ประชุมวิพากษ์การรายงานแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในระบบ e-MES - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน จำนวน 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (40 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)- ค่าอาหารกลางวัน 40 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 80 บาท	<u>๑๒,๐๐๐</u>		๕,๖๐๐ ๖,๔๐๐	
กิจกรรมที่ 4.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนบริหารงบประมาณโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สู่องค์กรก้าวหน้า ระยะเวลา ๒ - การอบรมปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านงบประมาณ ด้านการเงินและพัสดุโรงเรียนในสังกัด	<u>๘๐,๐๐๐</u>		๘๐,๐๐๐	
กิจกรรมที่ 4.2 การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	<u>๑๓๗,๘๓๐</u>		๑๓๗,๘๓๐	
กิจกรรมที่ 5 : การประชุมจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	<u>๒๒,๕๐๐</u>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน จำนวน 10 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (30 คน x 35 บาท x 10 มื้อ)			๑๐,๕๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน 30 คน จำนวน 5 มื้อๆ ละ 80 บาท (30 คน x 80 บาท x 5 มื้อ)			๑๒,๐๐๐	

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 6 : การประชุมคณะกรรมการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	<u>๒๕,๓๕๐</u>			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 13 คน จำนวน 26 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (13 คน x 35 บาท x 26 มื้อ)			๑๑,๘๓๐	
- ค่าอาหารกลางวัน 13 คน จำนวน 13 มื้อ ๆ ละ 80 บาท (13 คน x 80 บาท x 13 มื้อ)			๑๓,๕๒๐	
กิจกรรมที่ 6.1 การจัดทำเอกสารจัดตั้งค่าของงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ)	<u>๑๗,๘๒๐</u>	๑๗,๘๒๐		
กิจกรรมที่ 7 : การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในกลุ่มพื้นที่การศึกษา	<u>๕๘,๐๐๐</u>		๕๘,๐๐๐	
รวมวงเงิน (บาท)	๓๘๓,๕๐๐	๑๗,๘๒๐	๓๖๕,๖๘๐	๐

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๕. โครงการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการบริหารงบประมาณ

ภายใต้แผนงาน .พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.

สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล.....-.....

สอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ๓. แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพฐ. ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๑๐. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบาย สพม.ขอนแก่น จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพ จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะ เทคโนโลยี ดิจิทัล และจุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควันตภาพวิถี

๓. ลักษณะโครงการ*

☐ โครงการเดิม	☐ โครงการใหม่
--------------------------------------	--------------------------------------

๔. วิธีการดำเนินงาน*

☐ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
---------------------------------------	----------------------------------

๕. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ	☐ ยังไม่เริ่มดำเนินการ	☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	---	---

ชื่อ-สกุล* นางอิสริย์ มวลเมืองสอง.....

E-mail address* itsaree.๗๙@gmail.com

โทรศัพท์* ๐๙๒ ๑๓๙ ๘๔๘๘

โทรสาร ๐๔๓ ๒๕๕๓๖๗

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมการป้องกันการทุจริต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การบริหารบุคคลทุกภารกิจงานปฏิบัติงานโดยยึดกฎ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัดและสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทเอกสารหลักฐานและการดำเนินงานบริหารงานงบประมาณ

เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา พระราชบัญญัติ กฎ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสุจริต ยุติธรรม ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต

- เป้าหมายของแผนย่อย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และสร้างกลไกในการติดตามตรวจสอบการเงินการคลังภาครัฐ ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่ที่.....

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓.....

๒. แผนความมั่นคงแห่งชาติ.....

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs.....

เป้าหมาย SDGs (Goals).....

เป้าหมายย่อย SDGs (Goals).....

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

○ แผนปฏิบัตินโยบายรายปี..แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...

○ แผนปฏิบัตินโยบายระยะ ๕ ปี..แผนปฏิบัตินโยบายระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..

○ แผนพัฒนาภาค*

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม การจัดงาน และการประชุมระหว่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๔๙
- ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการเบิกเงินค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ พ.ศ. ๒๕๕๐
- มาตรการประหยัด ตามหนังสือ สพฐ. ที่ ศธ ๐๔๐๐๒/ว๑๕๖๒ เรื่อง การปรับหลักเกณฑ์การเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม ค่าใช้จ่ายในการจัดงาน และค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมราชการ
- พรบ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ได้กำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ปัจจัยด้านคนจึงเป็นส่วนสำคัญและมีบทบาทที่จะขับเคลื่อนทำให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จ การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล เน้นการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล คุ่มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้ มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบและกระบวนการปฏิบัติงาน ที่มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจลงสู่สถานศึกษา ให้สถานศึกษาต้องบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและเทคโนโลยี จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาศักยภาพ เพื่อช่วยการบริหารจัดการภารกิจต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้กำหนดให้มีการวางแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศด้านการบริหารงานงบประมาณ เพื่อเป็นข้อมูลเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านงบประมาณของสำนักงานและสถานศึกษา มุ่งเน้นการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ปฏิบัติงานได้ครบถ้วน ถูกต้อง รวดเร็ว ลดข้อผิดพลาด มีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินการตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ ตามมติคณะรัฐมนตรี ได้อย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม

๒. วัตถุประสงค์*

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมาย ระเบียบ และวิธีปฏิบัติที่เป็นสาระสำคัญเกี่ยวกับการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพให้แก่ข้าราชการและลูกจ้างประจำ

๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพของส่วนราชการให้มีความรอบรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับระบบการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ สามารถปฏิบัติงานและประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่พ้นจากราชการและมีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญ ให้สามารถดำเนินการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเอง ติดตามตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับการขอรับบำเหน็จบำนาญได้ด้วยตนเอง อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๒.๓ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และหนังสือสั่งการ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการเงิน

๒.๔ ทุกโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และหนังสือสั่งการ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการเงิน บัญชีและพัสดุ สามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ได้

๓. เป้าหมาย*

๓.๓.๕ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ และสินทรัพย์ จำนวน ๑๒ คน

๒) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๔๕ คน

๓) ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่พ้นจากราชการและมีสิทธิรับบำเหน็จบำนาญของส่วนราชการจำนวน ๑๔๐ ราย

๔) บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๒๕๒ คน

๓.๓.๖ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ

๒) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๕ คน สามารถใช้จ่ายเงินได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายต่าง ๆ

๓) ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่พ้นจากราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถยื่นขอรับเงินบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้อง

๔) บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๔.๑ ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่พ้นจากราชการและเป็นผู้มีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญ ได้รับทราบ ขั้นตอนและวิธีปฏิบัติในการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองอย่างถูกต้อง สามารถติดตามข้อมูลเกี่ยวกับการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญ ตรวจสอบผลการอนุมัติสั่งจ่าย และการเบิกจ่ายบำเหน็จบำนาญรวมถึงรายงานการเบิกจ่ายเงินของตนเองในมิติต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หรือผ่านระบบโทรศัพท์มือถือ Smartphone

๔.๒ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องด้วยความเชื่อมั่นและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๕.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๑๒ คน มีการพัฒนาศักยภาพการทำงานด้วยกระบวนการ PLC

๕.๑.๒ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๕ คน ได้รับการอบรมเชิง

ปฏิบัติการ

๕.๑.๓ ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะพ้นราชการ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๑๔๐ คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ

๕.๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุของโรงเรียน ๘๔ โรงเรียน และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๒๕๒ คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๕.๒.๑ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ

๕.๒.๒ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๕ คน สามารถใช้จ่ายเงินได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายต่าง ๆ

๕.๒.๓ ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะพ้นราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถยื่นขอรับเงินบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้อง

๕.๒.๔ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๖.๑ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัก และสินทรัพย์ จำนวน ๑๒ คน

๖.๒ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๔๕ คน

๖.๓ ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะพ้นจากราชการและมีสิทธิรับบำเหน็จบำนาญของส่วนราชการจำนวน ๑๔๐ ราย

๖.๔ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๒๕๒ คน

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....๖๐,๐๐๐.-..... บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
การเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้วยกระบวนการ PLC	๒,๐๔๐	๖,๑๒๐	๒,๐๔๐	๒,๐๔๐	๑๒,๒๔๐
การเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านงบประมาณ	๗,๖๕๐				๗,๖๕๐

อบรมเชิงปฏิบัติการ การขอรับเงิน บำเหน็จบำนาญ บำเหน็จลูกจ้าง และ เงินกองทุนบำเหน็จบำนาญ(กบข.) ด้วย ตนเอง ทางอิเล็กทรอนิกส์			๒๙,๔๘๐		๒๙,๔๘๐
การเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาประจำสถานศึกษา ด้าน งบประมาณ	๑๐,๖๓๐				๑๐,๖๓๐
รวมวงเงิน (บาท)	๒๐,๓๒๐	๖,๑๒๐	๓๑,๕๒๐	๒,๐๔๐	๖๐,๐๐๐

๘. แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : การเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้วยกระบวนการ PLC	<u>๑๒๒๔๐</u>	-	๑๒๒๔๐	๐
- ค่าอาหารว่าง ๑๒ คน จำนวน ๒ มื้อ จำนวน ๖ วัน (๑๒*๓๕*๒*๖)				
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๒ คน จำนวน ๖ มื้อ จำนวน ๖ วัน				
กิจกรรมที่ ๒ : การเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านงบประมาณ	<u>๗,๖๕๐</u>	-	๗,๖๕๐	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๕ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๔๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)				
- ค่าอาหารกลางวัน ๔๕ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท (๔๕ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ)				

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๓ : อบรมเชิงปฏิบัติการ การขอรับเงิน บำเหน็จบำนาญ บำเหน็จลูกจ้าง และเงินกองทุน บำเหน็จบำนาญ(กบข.) ด้วยตนเอง ทางอิเล็กทรอนิกส์	๒๙,๔๘๐	-	๒๙,๔๘๐	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๔๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๔๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)				
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๔๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท (๑๔๐ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ)				
- ค่าถ่ายเอกสาร จำนวน ๑,๐๐๐ บาท				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง / พาหนะ ๑๓ คน ๆ ละ ๓๖๐ บาท				
กิจกรรมที่ ๔ : การเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำสถานศึกษาด้าน งบประมาณ	๑๐,๖๓๐	-	๑๐,๖๓๐	-
- ค่าเบี้ยเลี้ยง / พาหนะ ๑๓ คน จำนวน ๕ วัน วันละ ๒,๑๒๖ บาท				
รวมวงเงิน (บาท)	๖๐,๐๐๐	-	๖๐,๐๐๐	-

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ.....๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗.....

วันที่สิ้นสุดโครงการ.....๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗.....

๑๖. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (๑๐ กิจกรรม)

ภายใต้แผนงาน ..พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....

สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

สอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพฐ. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

สอดคล้องกับนโยบาย สพม.ขอนแก่น จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควัฒนภาพวิถี

ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการเดิม	☐ โครงการใหม่
---	--------------------------------------

วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------

สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☒ อยู่ระหว่างดำเนินการ	☐ ยังไม่เริ่มดำเนินการ	☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว
--	---	---

ชื่อ-สกุล* นางอรุณศรี เมืองครุฑ , นายกิตติพิภัทร์ กาญจนธนาชาติ และนางสาวชไมพร ศิริวรรณ

โทรศัพท์* ๐๙-๓๕๕๘-๑๑๑๗

E-mail address* orrspm๒๕๐๗@gmail.com โทรสาร. ๐-๔๓๒๕-๕๓๖๗

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๖. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชน/ผู้ใช้บริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก

๑) ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการตามองค์กรภควัฒนภาพวิถี เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่ SIAO SMART PLUS MODEL และสามารถบริหารจัดการองค์กรเป็นเลิศในทุกมิติ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ระดับดีเยี่ยม

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

๓) พัฒนาการให้บริการรูปแบบ One Stop Service สะดวก รวดเร็ว ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

๑) ระดับคุณภาพผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีเยี่ยม

๒) ระดับคุณภาพผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓) ผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ ๙๐

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(๑) แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(๒) เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการพัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ด้านองค์กร ภาควัฒภาพวิธ” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง มีโครงสร้างการบริหารงานที่ยืดหยุ่นในการบังคับบัญชา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่องรวดเร็ว มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ช่องทางการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็ว หลากหลาย เช่น กลุ่มกลุ่มไลน์ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด กลุ่มไลน์ธุรการโรงเรียน กลุ่มไลน์ธุรการกลุ่ม/หน่วย มีระบบการรับ-ส่งหนังสือราชการผ่านระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ AMSS++ มีการประชุมในรูปแบบออนไซต์และออนไลน์ ผ่านระบบ Video conference มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยการมีส่วนร่วมในภาพสหวิทยาเขตทั้ง ๑๑ สหวิทยาเขตให้เป็นรูปธรรมและยั่งยืน

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ : ศักยภาพองค์กร (vm_๒๐๐๔๐๑Vo๒)

ปัจจัย : เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการภายในองค์กร (vm_๒๐๐๔๐๑Vo๒Fo๒)

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๒. แผนความมั่นคงแห่งชาติ -

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าสาธารณชนสามารถเข้าถึงข้อมูลและมีการปกป้องเสรีภาพขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายภายในประเทศและความตกลงระหว่างประเทศ (SDG๑๖๑๐)

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนปฏิบัติราชการรายปี..แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...
- แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี..แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..
- แผนพัฒนาภาค*

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-
-

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล บูรณาการ การทำงานเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจสู่สภามหาวิทยาลัยและสถานศึกษา และสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงสนองนโยบายและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มอำนวยการ ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ภายใต้จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควันตภาพวิถี มีการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ อำนาจ หน้าที่ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บนพื้นฐานความถูกต้อง และโปร่งใส เพื่อให้บริหารจัดการมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้น กลุ่มอำนวยการจึงเป็นหน่วยงานที่สนับสนุน บริการและประสานงานมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกกลุ่ม/หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถบริหารจัดการภารกิจหน้าที่ ความรับผิดชอบของสำนักงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ยกระดับคุณภาพการให้บริการสู่ One Stop Service เพื่อสร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ และอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงาน

๒. วัตถุประสงค์*

๒.๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการตามองค์ระกควันตภาพวิธิ เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่ SIAO SMART PLUS MODEL และสามารถบริหารจัดการองค์กรเป็นเลิศในทุกมิติ

๒.๒ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

๒.๓ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถบริหารและจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจในการให้บริการ

๓. เป้าหมาย*

๓.๓.๗ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๘ คน สามารถนํานวัตกรรมการบริหารจัดการมาใช้ในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับ และสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑๐ ชิ้นงาน ๑๐ กลุ่ม/หน่วย

๓.๓.๘ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น บริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นเลิศ และมีการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหารจัดการตามองค์ระกควันตภาพวิธิ

๒) พัฒนาการให้บริการแบบ One Stop Service สะดวก รวดเร็ว ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจ

๓) ผลการประเมินการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ควรได้ระดับดีเยี่ยม

๔) ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (KRS : KPI Report System) ควรได้ระดับคุณภาพ

๕) ผลการประเมินส่วนราชการPMQA ควรได้เป็นระบบราชการ ๔.๐

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการบริหารจัดการตามองค์ระกควันตภาพวิธิ ขับเคลื่อนให้ทุกกลุ่ม/หน่วย พัฒนานวัตกรรมการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑๐ ชิ้นงาน ๑๐ กลุ่ม/หน่วย

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น บริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจในการให้บริการ

๔.๓ ผลการประเมินการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ควรได้ระดับดีเยี่ยม

๔.๔ ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (KRS : KPI Report System) ควรได้ระดับคุณภาพ

๔.๕ ผลการประเมินส่วนราชการPMQA ควรได้เป็นระบบราชการ ๔.๐

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เข้าร่วมประชุมผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๒) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กร เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีสภาพภูมิทัศน์สวยงาม ร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ร้อยละ ๙๐

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการที่สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

๒) กลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมายประสบความสำเร็จตามภารกิจ เกิดประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้

๓) ผลการประเมินการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ควรได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๔) ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (KRS : KPI Report System) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ควรได้ระดับคุณภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๖.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๑ คน

๖.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๓ คน

๖.๓ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน ๑๐ คน

๖.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๘๔ คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑๐๐ คน

๖.๕ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๘ คน

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน ๑๐ กิจกรรม เป็นเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๐ ครั้ง	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๒๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมคณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๖ ครั้ง	๖๓๐	๑,๒๖๐	๑,๒๖๐	๖๓๐	๓,๗๘๐
กิจกรรมที่ ๓ : กิจกรรมประชุม คณะทำงานและคณะกรรมการกำกับ ติดตามและรายงานการประเมินสถานะ	๐	๐	๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
ของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMOA ๔.๐) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ (KRS) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘					
กิจกรรมที่ ๔ : กิจกรรมแลกเปลี่ยน ประสบการณ์และพัฒนาสภาพแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๗,๐๕๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๓๔,๐๕๐
กิจกรรมที่ ๕ : ประชุมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น	๗,๐๕๐	๐	๗,๐๕๐	๐	๒๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ : กิจกรรม ๕ส	๐	๖,๐๐๐	๐	๐	๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ : พัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์	๐	๐	๓,๕๐๐	๗,๐๐๐	๑๐,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๘ : กิจกรรมงานราชพิธี งานรัฐพิธี วันสำคัญ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๔,๐๐๐	๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	๙,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๙ : วันสถาปนา สพฐ. (๗ กรกฎาคมของทุกปี)	๐	๐	๐	๕,๔๗๕	๕,๔๗๕
กิจกรรมที่ ๑๐ : กิจกรรมประชุม คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สิน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สถานี แก้นี้ครู) และการจัดประชุมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	๔๙๐	๗๓๕	๗๓๕	๗๓๕	๒,๖๙๕
รวมวงเงิน (บาท)	๒๕,๖๗๐	๒๒,๙๙๕	๓๓,๔๙๕	๓๗,๘๔๐	๑๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

๘. แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๐ ครั้ง	๒๑,๐๐๐	๐	๒๑,๐๐๐	๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษาพิเศษ ครั้งที่ ๑ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๑๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) = ๗,๓๕๐ บาท ขอเบิกจ่ายเพียง ๑,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๒๑๐ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๒๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) = ๑๖,๘๐๐ บาท ขอเบิกจ่ายเพียง ๒,๐๐๐ บาท	๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๐ ๐ ๐	๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๐ ๐ ๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษาพิเศษ ครั้งที่ ๒ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๑๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) = ๗,๓๕๐ บาท ขอเบิกจ่ายเพียง ๑,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๒๑๐ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๒๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) = ๑๖,๘๐๐ บาท ขอเบิกจ่ายเพียง ๒,๐๐๐ บาท	๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๐ ๐ ๐	๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๐ ๐ ๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษาพิเศษ ครั้งที่ ๓ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๑๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) = ๗,๓๕๐ บาท ขอเบิกจ่ายเพียง ๑,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๒๑๐ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๒๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) = ๑๖,๘๐๐ บาท ขอเบิกจ่ายเพียง ๒,๐๐๐ บาท	๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๐ ๐ ๐	๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๐ ๐ ๐

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๔ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ ครั้งที่ ๔ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๑๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) = ๗,๓๕๐ บาท ขอเบิกจ่ายเพียง ๑,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๒๑๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๒๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) = ๑๖,๘๐๐ บาท ขอเบิกจ่ายเพียง ๒,๐๐๐ บาท	๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๐ ๐	๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๐ ๐ ๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๕ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ ครั้งที่ ๕ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๑๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) = ๗,๓๕๐ บาท ขอเบิกจ่ายเพียง ๑,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๒๑๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๒๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) = ๑๖,๘๐๐ บาท ขอเบิกจ่ายเพียง ๒,๐๐๐ บาท	๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๐ ๐	๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๐ ๐ ๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๖ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ ครั้งที่ ๖ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๑๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) = ๗,๓๕๐ บาท ขอเบิกจ่ายเพียง ๑,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๒๑๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๒๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) = ๑๖,๘๐๐ บาท ขอเบิกจ่ายเพียง ๒,๐๐๐ บาท	๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๐ ๐	๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๐ ๐ ๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๗ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ ครั้งที่ ๗ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๑๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) = ๗,๓๕๐ บาท ขอเบิกจ่ายเพียง ๑,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๒๑๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๒๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) = ๑๖,๘๐๐ บาท ขอเบิกจ่ายเพียง ๒,๐๐๐ บาท	๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๐ ๐	๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๐ ๐ ๐

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๘ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ ครั้งที่ ๘ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๑๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) = ๗,๓๕๐ บาท ขอเบิกจ่ายเพียง ๑,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๒๑๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๒๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) = ๑๖,๘๐๐ บาท ขอเบิกจ่ายเพียง ๒,๐๐๐ บาท	๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๐ ๐	๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๐ ๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๙ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ ครั้งที่ ๙ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๑๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) = ๗,๓๕๐ บาท ขอเบิกจ่ายเพียง ๑,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๒๑๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๒๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) = ๑๖,๘๐๐ บาท ขอเบิกจ่ายเพียง ๒,๐๐๐ บาท	๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๐ ๐	๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๐ ๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑๐ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ ครั้งที่ ๑๐ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๑๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) = ๗,๓๕๐ บาท ขอเบิกจ่ายเพียง ๑,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๒๑๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๒๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) = ๑๖,๘๐๐ บาท ขอเบิกจ่ายเพียง ๒,๐๐๐ บาท	๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๐ ๐	๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๐ ๐
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมคณะกรรมการบริหารสำนักงาน	๓,๗๘๐	๐	๓,๗๘๐	๐
กิจกรรมย่อย ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ครั้งที่ ๑ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๘ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๘ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๖๓๐ ๖๓๐	๐ ๐	๖๓๐ ๖๓๐	๐ ๐

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมย่อย ๒.๒ ประชุมคณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ ๒ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๘ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๘ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๖๓๐ ๖๓๐	๐ ๐	๖๓๐ ๖๓๐	๐ ๐
กิจกรรมย่อย ๒.๓ ประชุมคณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ ๓ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๘ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๘ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๖๓๐ ๖๓๐	๐ ๐	๖๓๐ ๖๓๐	๐ ๐
กิจกรรมย่อย ๒.๔ ประชุมคณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ ๔ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๘ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๘ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๖๓๐ ๖๓๐	๐ ๐	๖๓๐ ๖๓๐	๐ ๐
กิจกรรมย่อย ๒.๕ ประชุมคณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ ๕ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๘ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๘ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๖๓๐ ๖๓๐	๐ ๐	๖๓๐ ๖๓๐	๐ ๐
กิจกรรมย่อย ๒.๖ ประชุมคณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ ๖ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๘ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๘ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๖๓๐ ๖๓๐	๐ ๐	๖๓๐ ๖๓๐	๐ ๐
กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมคณะทำงานและคณะกรรมการกำกับ ติดตามและรายงานการประเมินสถานะของหน่วยงานในการ เป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMOA ๔.๐) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ (KRS) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ครั้ง	๖,๐๐๐	๐	๖,๐๐๐	๐
กิจกรรมย่อย ๓.๑ : ประชุมคณะทำงานและ คณะกรรมการกำกับ ติดตามและรายงานการประเมิน สถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMOA ๔.๐) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๔๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๔๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	๖,๐๐๐ ๒,๘๐๐ ๓,๒๐๐	๐ ๐ ๐	๖,๐๐๐ ๒,๘๐๐ ๓,๒๐๐	๐ ๐ ๐

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๔ : กิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์และ พัฒนาสภาพแวดล้อมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๑ ครั้ง	๓๔,๐๕๐	๐	๓๔,๐๕๐	๐
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ : กิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และพัฒนาสภาพแวดล้อมฯ ครั้งที่ ๑ (เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗) สหวิทยาเขตเมืองขอนแก่น - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๗ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๗ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน ๒๗ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๒๗ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	๔,๐๕๐ ๑,๘๙๐ ๒,๑๖๐	๐ ๐ ๐	๔,๐๕๐ ๑,๘๙๐ ๒,๑๖๐	๐ ๐ ๐
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๒ : กิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และพัฒนาสภาพแวดล้อมฯ ครั้งที่ ๒ (เดือนธันวาคม ๒๕๖๗) สหวิทยาเขตแก่นนครราชพฤกษ์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	๓,๐๐๐ ๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐	๐ ๐ ๐	๓,๐๐๐ ๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐	๐ ๐ ๐
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๓ : กิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และพัฒนาสภาพแวดล้อมฯ ครั้งที่ ๓ (เดือนมกราคม ๒๕๖๘) สหวิทยาเขตกัลยาณมิตร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	๓,๐๐๐ ๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐	๐ ๐ ๐	๓,๐๐๐ ๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐	๐ ๐ ๐
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๔ : กิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และพัฒนาสภาพแวดล้อมฯ ครั้งที่ ๔ (เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๘) สหวิทยาเขตปราสาทพญาไผ่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	๓,๐๐๐ ๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐	๐ ๐ ๐	๓,๐๐๐ ๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐	๐ ๐ ๐

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๕ : กิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมฯ ครั้งที่ ๕ (เดือนมีนาคม ๒๕๖๘) สหวิทยาเขตอุดมคงคาคีรี - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	๓,๐๐๐ ๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐	๐ ๐ ๐	๓,๐๐๐ ๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐	๐ ๐ ๐
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๖ : กิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมฯ ครั้งที่ ๖ (เดือนเมษายน ๒๕๖๘) สหวิทยาเขตหนองสองห้อง-พล - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	๓,๐๐๐ ๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐	๐ ๐ ๐	๓,๐๐๐ ๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐	๐ ๐ ๐
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๗ : กิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมฯ ครั้งที่ ๗ (เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘) สหวิทยาเขตแวงศิลาทอง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	๓,๐๐๐ ๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐	๐ ๐ ๐	๓,๐๐๐ ๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐	๐ ๐ ๐
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๘ : กิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมฯ ครั้งที่ ๘ (เดือนมิถุนายน ๒๕๖๘) สหวิทยาเขตพระธาตุขามแก่น - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	๓,๐๐๐ ๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐	๐ ๐ ๐	๓,๐๐๐ ๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐	๐ ๐ ๐

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๙ : กิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมฯ ครั้งที่ ๙ (เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๘) สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	๓,๐๐๐ ๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐	๐ ๐ ๐	๓,๐๐๐ ๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐	๐ ๐ ๐
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑๐ : กิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมฯ ครั้งที่ ๑๐ (เดือนสิงหาคม ๒๕๖๘) สหวิทยาเขตเวียงเรือคำ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	๓,๐๐๐ ๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐	๐ ๐ ๐	๓,๐๐๐ ๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐	๐ ๐ ๐
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑๑ : กิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมฯ ครั้งที่ ๑๑ (เดือนกันยายน ๒๕๖๘) สหวิทยาเขตชุมแพม่านชมพู - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	๓,๐๐๐ ๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐	๐ ๐ ๐	๓,๐๐๐ ๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐	๐ ๐ ๐
กิจกรรมที่ ๕ : ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๒ ครั้ง	๒๑,๐๐๐	๐	๒๑,๐๐๐	๐
กิจกรรมย่อยที่ ๕.๑ : ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ครั้งที่ ๑ (เดือนธันวาคม ๒๕๖๗) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๗๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน ๗๐ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๗๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	๑๐,๕๐๐ ๔,๙๐๐ ๕,๖๐๐	๐ ๐ ๐	๑๐,๕๐๐ ๔,๙๐๐ ๕,๖๐๐	๐ ๐ ๐

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมย่อยที่ ๕.๒ : ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ครั้งที่ ๒ (เดือนเมษายน ๒๕๖๘) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๗๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน ๗๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๗๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	๑๐,๕๐๐ ๔,๙๐๐ ๕,๖๐๐	๐ ๐ ๐	๑๐,๕๐๐ ๔,๙๐๐ ๕,๖๐๐	๐ ๐ ๐
กิจกรรมที่ ๖ : พัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดจ้างทำป้ายไวนิลติดตั้งหน้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๓ ครั้ง	๑๐,๕๐๐	๐	๑๐,๕๐๐	๐
กิจกรรมย่อยที่ ๖.๑ : พัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดจ้างทำป้ายไวนิลติดตั้งหน้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ครั้งที่ ๑ จำนวน ๑ ป้าย (๓ มิถุนายน ๒๕๖๘ วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี)	๓,๕๐๐ ๓,๕๐๐	๐ ๐	๓,๕๐๐ ๓,๕๐๐	๐ ๐
กิจกรรมย่อยที่ ๖.๒ : พัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดจ้างทำป้ายไวนิลติดตั้งหน้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ครั้งที่ ๒ จำนวน ๑ ป้าย (๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินท รมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว)	๓,๕๐๐ ๓,๕๐๐	๐ ๐	๓,๕๐๐ ๓,๕๐๐	๐ ๐
กิจกรรมย่อยที่ ๖.๓ : พัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดจ้างทำป้ายไวนิลติดตั้งหน้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ครั้งที่ ๓ จำนวน ๑ ป้าย (๓ มิถุนายน ๒๕๖๘ วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี)	๓,๕๐๐ ๓,๕๐๐	๐ ๐	๓,๕๐๐ ๓,๕๐๐	๐ ๐

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๗ : กิจกรรมงานราชพิธี งานรัฐพิธี วันสำคัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อ/จัดจ้างเกี่ยวกับกิจกรรมงานราชพิธี งานรัฐพิธี วันสำคัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รวมถึงจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เช่น ธงชาติ ธงตราสัญลักษณ์ พระบรมฉายาลักษณ์ พวงมาลา พานพุ่มดอกไม้สด พานพุ่มเงิน-ทอง ผ้าประดับ ฯลฯ	๙,๕๐๐	๐	๔,๐๐๐	๕,๕๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๗.๑ : กิจกรรมงานราชพิธี งานรัฐพิธี วันสำคัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๓ เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ “วันนวมินทรมหาราช” วันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร - จัดซื้อ/จัดจ้าง ชุดทำบุญตักบาตร สำหรับพระสงฆ์ จำนวน ๙ รูป เป็นเงิน ๕๐๐ บาท	๕๐๐	๐	๐	๕๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๗.๑ : กิจกรรมงานราชพิธี งานรัฐพิธี วันสำคัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๓ เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ “วันนวมินทรมหาราช” วันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร - จัดซื้อ/จัดจ้าง ชุดทำบุญตักบาตร สำหรับพระสงฆ์ จำนวน ๙ รูป เป็นเงิน ๕๐๐ บาท	๕๐๐	๐	๐	๕๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๗.๒ : กิจกรรมงานราชพิธี งานรัฐพิธี วันสำคัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๓ เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ “วันปิยมหาราช” วันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว - จัดซื้อ/จัดจ้าง พวงมาลา จำนวน ๑ พวง เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท	๑,๐๐๐	๐	๑,๐๐๐	๐
กิจกรรมย่อยที่ ๗.๒ : กิจกรรมงานราชพิธี งานรัฐพิธี วันสำคัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๓ เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ “วันปิยมหาราช” วันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว - จัดซื้อ/จัดจ้าง พวงมาลา จำนวน ๑ พวง เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท	๑,๐๐๐	๐	๑,๐๐๐	๐
กิจกรรมย่อยที่ ๗.๓ : กิจกรรมงานราชพิธี งานรัฐพิธี วันสำคัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๓ วันที่ ๕ เดือนธันวาคม ๒๕๖๗ วันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และวันพ่อแห่งชาติ - จัดซื้อ/จัดจ้าง พานพุ่มดอกไม้สดสีเหลือง จำนวน ๑ พาน เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท - จัดซื้อ/จัดจ้าง ชุดทำบุญตักบาตร สำหรับพระสงฆ์ จำนวน ๙ รูป เป็นเงิน ๕๐๐ บาท	๑,๕๐๐	๐	๑,๐๐๐	๕๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๗.๓ : กิจกรรมงานราชพิธี งานรัฐพิธี วันสำคัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๓ วันที่ ๕ เดือนธันวาคม ๒๕๖๗ วันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และวันพ่อแห่งชาติ - จัดซื้อ/จัดจ้าง พานพุ่มดอกไม้สดสีเหลือง จำนวน ๑ พาน เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท - จัดซื้อ/จัดจ้าง ชุดทำบุญตักบาตร สำหรับพระสงฆ์ จำนวน ๙ รูป เป็นเงิน ๕๐๐ บาท	๑,๕๐๐	๐	๑,๐๐๐	๕๐๐

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมย่อยที่ ๗.๔ : กิจกรรมงานราชพิธี งานรัฐพิธี วันสำคัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๔ วันที่ ๘ เดือนธันวาคม ๒๕๖๗ พิธีรำลึกถึง ฯพณฯ จอมพล สฤษดิ์ ธนะรัชต์ - จัดซื้อ/จัดจ้าง พวงมาลา จำนวน ๑ พวง เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท	๑,๐๐๐	๐	๑,๐๐๐	๐
กิจกรรมย่อยที่ ๗.๕ : กิจกรรมงานราชพิธี งานรัฐพิธี วันสำคัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๕ วันที่ ๖ เดือนเมษายน ๒๕๖๘ วันพระบาทสมเด็จพระ พุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช และวันที่ระลึก มหาจักรีบรมราชวงศ์ - จัดซื้อ/จัดจ้าง พานพุ่มดอกไม้สด จำนวน ๑ พาน เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท	๑,๐๐๐	๐	๑,๐๐๐	๐
กิจกรรมย่อยที่ ๗.๖ : กิจกรรมงานราชพิธี งานรัฐพิธี วันสำคัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๖ วันที่ ๓ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๘ วันเฉลิมพระชนม พรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี - จัดซื้อ/จัดจ้าง ธงชาติและธงตราสัญลักษณ์ เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท - จัดซื้อ/จัดจ้าง ชุดทำบุญตักบาตร สำหรับพระสงฆ์ จำนวน ๙ รูป เป็นเงิน ๕๐๐ บาท	๑,๕๐๐	๐	๐	๑,๕๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๗.๗ : กิจกรรมงานราชพิธี งานรัฐพิธี วันสำคัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗ วันที่ ๒๘ เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๘ วันเฉลิมพระชนม พรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร - จัดซื้อ/จัดจ้าง ธงชาติและธงตราสัญลักษณ์ เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท - จัดซื้อ/จัดจ้าง ชุดทำบุญตักบาตร สำหรับพระสงฆ์ จำนวน ๙ รูป เป็นเงิน ๕๐๐ บาท	๑,๕๐๐	๐	๐	๑,๕๐๐

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมย่อยที่ ๗.๘ : กิจกรรมงานราชพิธี งานรัฐพิธี วันสำคัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๘ วันที่ ๑๒ เดือนสิงหาคม ๒๕๖๘ วันเฉลิมพระชนม พรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ - จัดซื้อ/จัดจ้าง ธงชาติและธงตราสัญลักษณ์ เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท - จัดซื้อ/จัดจ้าง ชุดทำบุญตักบาตร สำหรับพระสงฆ์ จำนวน ๙ รูป เป็นเงิน ๕๐๐ บาท	๑,๕๐๐	๐	๐	๑,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๘ : กิจกรรมวันสถาปนา สพฐ. (๗ กรกฎาคมของทุกปี) เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมวันสถาปนา สพฐ. - จัดซื้อ/จัดจ้าง วัสดุเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม วันสถาปนา สพฐ.เป็นเงิน ๕,๔๗๕ บาท	๕,๔๗๕	๐	๐	๕,๔๗๕
กิจกรรมที่ ๙ : กิจกรรมประชุมคณะกรรมการแก้ไข ปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู) และการจัด ประชุมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๑ ครั้ง	๒,๖๙๕	๐	๒,๖๙๕	๐
กิจกรรมย่อยที่ ๙.๑ : กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ แก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู) และการจัดประชุมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ครั้งที่ ๑ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๗ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๒๔๕	๐	๒๔๕	๐
กิจกรรมย่อยที่ ๙.๒ : กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ แก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู) และการจัดประชุมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ครั้งที่ ๒ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๗ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๒๔๕	๐	๒๔๕	๐
กิจกรรมย่อยที่ ๙.๓ : กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ แก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู) และการจัดประชุมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ครั้งที่ ๓ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๗ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๒๔๕	๐	๒๔๕	๐

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมย่อยที่ ๙.๔ : กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ แก้ไขปัญหานี้ส่นข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สถานี่แก้หนี้ครู) และการจัดประชุมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ครั้งที่ ๔ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๗ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๒๔๕	๐	๒๔๕	๐
กิจกรรมย่อยที่ ๙.๕ : กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ แก้ไขปัญหานี้ส่นข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สถานี่แก้หนี้ครู) และการจัดประชุมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ครั้งที่ ๕ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๗ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๒๔๕	๐	๒๔๕	๐
กิจกรรมย่อยที่ ๙.๖ : กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ แก้ไขปัญหานี้ส่นข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สถานี่แก้หนี้ครู) และการจัดประชุมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ครั้งที่ ๖ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๗ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๒๔๕	๐	๒๔๕	๐
กิจกรรมย่อยที่ ๙.๗ : กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ แก้ไขปัญหานี้ส่นข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สถานี่แก้หนี้ครู) และการจัดประชุมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ครั้งที่ ๗ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๗ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๒๔๕	๐	๒๔๕	๐
กิจกรรมย่อยที่ ๙.๘ : กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ แก้ไขปัญหานี้ส่นข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สถานี่แก้หนี้ครู) และการจัดประชุมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ครั้งที่ ๘ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๗ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๒๔๕	๐	๒๔๕	๐
กิจกรรมย่อยที่ ๙.๙ : กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ แก้ไขปัญหานี้ส่นข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สถานี่แก้หนี้ครู) และการจัดประชุมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ครั้งที่ ๙ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๗ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๒๔๕	๐	๒๔๕	๐

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมย่อยที่ ๙.๑๐ : กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ แก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก่งนี้ครู) และการจัดประชุมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ครั้งที่ ๑๐ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๗ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๒๔๕	๐	๒๔๕	๐
กิจกรรมย่อยที่ ๙.๑๑ : กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ แก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก่งนี้ครู) และการจัดประชุมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ครั้งที่ ๑๑ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๗ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๒๔๕	๐	๒๔๕	๐
รวมวงเงิน (บาท)	๑๒๐,๐๐๐	๐	๑๐๙,๐๒๕	๑๐,๙๗๕

หมายเหตุ : ขออนุมัติถวายทุกรายการ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๗. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล -

สอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑ ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๒ ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๒.๑ กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๒.๒ สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๓ จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพฐ.

๑๘. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สอดคล้องกับนโยบาย สพม.ขอนแก่น จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควันตภาพวิถี

ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ ☒ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ชื่อ-สกุล นางนวลอนงค์ จินดาภู่

โทรศัพท์ ๐๘-๙๗๐๙-๘๗๐๓

E-mail address nual-anong@kksec.go.th

โทรสาร ๐๔๓-๒๕๕๓๖๗

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครูให้เป็นครูยุคใหม่’

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน เต็มศักยภาพ เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ ทำให้มีทักษะในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ซึ่งทำให้การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

ข้อ ๒ เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้าน การสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนระบบพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สวัสดิการและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

(๒) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ มีความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงาน มีความเป็นมืออาชีพ มุ่งมั่นในการปฏิบัติ ตามตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนได้ส่วนเสีย

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ : Vol๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (Vol_๑๒๐๑๐๑Vol๒)

ปัจจัย : Fol๒๐๒ การผลิตครู อัตรากำลังครู/ผู้สอนสอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่...
- ยุทธศาสตร์ที่...

๓. เป้าหมายหลัก SDGs (Goal) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ (SDG๐๔๐๓)

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนพัฒนาภาค.....

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)
๒. ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)
๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓
๔. นโยบายรัฐบาล
๕. นโยบายรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ปัจจัยด้านคนจึงเป็นส่วนสำคัญและมีบทบาทที่จะขับเคลื่อนทำให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จ การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล จึงมีความจำเป็นและสำคัญ เพราะจะช่วยการบริหารจัดการภารกิจต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้กำหนดให้มีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพครู การพัฒนาองค์กรและระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงาน จัดและพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและมุ่งเน้นการป้องกันการทุจริตและ

ประพจน์มิชอบโดยการกระจายอำนาจ การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล การเสริมสร้างประสิทธิภาพ ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์เกี่ยวกับของข้าราชการ การส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน การพัฒนาระบบสวัสดิการ การเสริมสร้างและพัฒนากลไก/เครือข่ายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและพัฒนาองค์กรการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในการพัฒนาองค์กรและระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น จึงดำเนินการเพื่อสนองนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพ ในการบริหารงานบุคคลและ การพัฒนาองค์กร

๒. วัตถุประสงค์*

๑. เพื่อให้การวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์ภายใน ๑ ปี มีครูประจำชั้นครบทุกห้องภายใน ๒ ปี และ ให้มีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ภายใน ๕ ปี

๒. เพื่อให้การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครู พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. เพื่อให้การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทการปฏิรูปของกระทรวงศึกษาธิการ

๔. เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาและการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามเป้าหมาย

๕. เพื่อให้การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย และโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร สถานศึกษา ได้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะ และมีโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๖. เพื่อสนับสนุนกระบวนการเลื่อนเงินเดือนให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส และเป็นไปตามกฎ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่องค์กรกลางบริหารงานบุคคลกำหนด

๗. เพื่อให้มีการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล เกิดประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนางานด้านต่าง ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา ช่วยส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาละส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

๓. เป้าหมาย*

๓.๓.๙ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) มีข้อมูลวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ โรงเรียน โดยสามารถจัดการเรียนการสอน ครบทุกห้อง และตรงวิชาเอก

๒) มีข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคล ไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป ดังนี้

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	จำนวน ๓,๒๗๕ คน
พนักงานราชการ	จำนวน ๑๕๑ คน
ลูกจ้างอื่น ๆ	จำนวน ๑๑๘ คน

ลูกจ้างประจำ

จำนวน ๕๓ คน

รวมทั้งสิ้น จำนวน ๓,๕๙๗ คน

๓) คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๑ คน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓.๓.๑๐ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

.....๑) สามารถบริหารอัตรากำลังข้าราชการครู พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรทั้งกระบวนการสรรหา การเกลี่ยอัตรากำลัง จำนวน ๘๔ โรงเรียน

๒) สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำข้อมูลไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สามารถดำเนินการเลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง/ค่าตอบแทน ให้แก่ข้าราชการ ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ และจัดทำบัญชีขอถือจ่ายอัตราเงินเดือน/ค่าจ้าง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวนปีละ ๒ ครั้ง

๕) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้เลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้างอย่างเป็นธรรม และสามารถเบิกจ่ายเงินเดือนได้ถูกต้อง และรวดเร็ว

๖. การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทการปฏิรูปของกระทรวงศึกษาธิการ

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัดได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการบริหารจัดการสถานศึกษา และมีภาวะผู้นำในการปฏิรูปการศึกษาและนำในการปฏิรูปการศึกษาและน่านโยบายสู่การปฏิบัติ

๘) สามารถจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น คณะทำงาน/คณะกรรมการด้านต่าง ๆ ในการบริหารงานบุคคลได้เกิดประสิทธิภาพ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีในทุกขั้นตอน

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๑) มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครู พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรทั้งกระบวนการสรรหา การเกลี่ยอัตรากำลัง จำนวน ๘๔ โรงเรียน

๒) สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำข้อมูลไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สามารถดำเนินการเลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง/ค่าตอบแทน ให้แก่ข้าราชการ ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ และจัดทำบัญชีขอถือจ่ายอัตราเงินเดือน/ค่าจ้าง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวนปีละ ๒ ครั้ง

๕) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้เลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้างอย่างเป็นธรรม และสามารถเบิกจ่ายเงินเดือนได้ถูกต้อง และรวดเร็ว

๖. การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทการปฏิรูปของกระทรวงศึกษาธิการ

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัดได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการบริหารจัดการสถานศึกษา และมีภาวะผู้นำในการปฏิรูปการศึกษาและนำในการปฏิรูปการศึกษาและนโยบายสู่การปฏิบัติ

๘) สามารถจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น คณะทำงาน/คณะกรรมการด้านต่าง ๆ ในการบริหารงานบุคคลได้เกิดประสิทธิภาพ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีในทุกขั้นตอน

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแผนอัตรากำลังพนักงานราชการจำนวน ๘๔ โรงเรียน

๒) ร้อยละ ๑๐๐ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้เลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้างอย่างเป็นธรรม และสามารถเบิกจ่ายเงินเดือนได้ถูกต้อง และรวดเร็ว

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

๔) ร้อยละ ๑๐๐ ในการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามเป้าหมาย

๕) ร้อยละ ๑๐๐ ในการดำเนินการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย และโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ได้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะ และมีโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๕) ร้อยละ ๑๐๐ ในการจัดประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงานด้านต่าง ๆ ในการบริหารงานบุคคลเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. สามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำข้อมูลไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ

๓. การบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. การบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๕. การบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๖. การเลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้

๗. การเลื่อนวิทยฐานะเป็นไปตามหลักเกณฑ์ รวดเร็ว ถูกต้อง

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

ข้าราชการครูในสังกัด จำนวน ๓,๕๙๗ คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๘ คน ลูกจ้างประจำ ๕๓ คน พนักงานราชการ ๑๕๑ คน และอัตรากำลังชั่วคราว ๑๑๘ คน

๗. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

๘. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท
(-หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน-)

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรม ๑ : การจัดทำแผนอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาของโรงเรียนใน สังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน					
กิจกรรมที่ ๒ :- การบริหารจัดการอัตรากำลัง พนักงานราชการและลูกจ้าง ชั่วคราวทุกตำแหน่งในสังกัด					
กิจกรรม ๓ :- การประเมินการเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาและ ลูกจ้างประจำในสังกัด		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ :- การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย และโอนข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ :- การชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ PA					
กิจกรรมที่ ๖ :- การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น					
กิจกรรมที่ ๗ :- การประชุมคณะกรรมการและ คณะทำงานด้านต่าง ๆ ในการ บริหารงานบุคคล	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๓๐,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๓๒,๕๐๐	๔๒,๕๐๐	๓๒,๕๐๐	๔๒,๕๐๐	๑๕๐,๐๐๐

๘. แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : การจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕ คน จำนวน ๘ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๕ คน* ๓๕ บาท * ๘ มื้อ)				
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๕ คน จำนวน ๔ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๑๕ คน* ๘๐ บาท * ๔ มื้อ)				
กิจกรรมที่ ๒ : การบริหารจัดการอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งในสังกัด				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๕ คน* ๓๕ บาท * ๒ มื้อ)				
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๕ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๑๕ คน* ๘๐ บาท * ๑ มื้อ)				
กิจกรรม ๓ :- การประเมินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำในสังกัด	๒๐,๐๐๐			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๐๐ คน จำนวน ๔ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๐๐ คน* ๓๕ บาท * ๔ มื้อ)			๑๐,๐๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๐๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๑๐๐ คน* ๘๐ บาท * ๒ มื้อ)			๑๐,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ :- การสรรหา บรรจุ แต่งตั้งย้าย และโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕๐ คน จำนวน ๘ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๕๐ คน* ๓๕ บาท * ๘ มื้อ)			๒๐,๐๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๕๐ คน จำนวน ๔ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๑๕๐ คน* ๘๐ บาท * ๔ มื้อ)			๒๐,๐๐๐	
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ จำนวน ๑๕๐ คน จำนวน ๔ ครั้ง ๆ ละ ๔๐๐ บาท (๑๕๐ คน*๔๐๐บาท*๔ วัน)		๔๐,๐๐๐		
- ค่าวัสดุสำนักงาน				๒๐,๐๐๐

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๕ :- การชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ PA				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คน จำนวน ๖ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๕๐ คน* ๓๕ บาท * ๑๐ มื้อ)				
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕๐ คน จำนวน ๓ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๕๐ คน* ๘๐ บาท * ๕ มื้อ)				
- ค่าจัดทำเล่มสรุปรายงานผล				
กิจกรรมที่ ๖ :- การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๔ คน จำนวน ๓๐ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๒ คน* ๓๕ บาท * ๓๐ มื้อ)				
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๔ คน จำนวน ๑๕ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๒๒ คน* ๘๐ บาท * ๑๕ มื้อ)				
- ค่าพาหนะเดินทางมาราชการ ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๒ คน ๆ ละ ๓๐๐ จำนวน ๑๕ ครั้ง (๒ คน*๓๐๐ บาท*๑๕ ครั้ง)				
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๗ คน (๑๒๕๐+๖๐๐๐)*๑๕ ครั้ง				
- ค่าวัสดุสำนักงาน				
กิจกรรมที่ ๗ :- การประชุมคณะกรรมการและ คณะทำงานด้านต่าง ๆ ในการบริหารงานบุคคล	๓๐,๐๐๐			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คน จำนวน ๑๐ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๕๐ คน* ๓๕ บาท * ๑๐ มื้อ)			๑๕,๐๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕๐ คน จำนวน ๕ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๕๐ คน* ๘๐ บาท * ๕ มื้อ)			๑๕,๐๐๐	
รวมวงเงิน (บาท)	๑๕๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ :- ถัวจ่ายทุกรายการ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึง วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๘. โครงการการพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตประจำปี ๒๕๖๘

ภายใต้แผนงาน ...พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....

สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา -

สอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ -

สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ -

สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ - ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับตัวชี้วัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

สอดคล้องกับนโยบาย สพม.ขอนแก่น

- จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพ ข้อ ๒ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ*

☐ โครงการเดิม	☐ โครงการใหม่
--------------------------------------	--------------------------------------

5. วิธีการดำเนินงาน*

☐ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
---------------------------------------	----------------------------------

6. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ	☐ ยังไม่เริ่มดำเนินการ	☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	---	---

ชื่อ-สกุล* นางสาวประธมาภรณ์ นรสิงห์ โทรศัพท์*๐๘-๖๙๓๓-๓๒๘๙ E-mail address

prathamaporn.n@kkumail.com

นายถวิล ม่วงสุข โทรศัพท์*๐๖-๑๓๕๓-๒๔๑๕ E-mail address *thawin๘๘๗๒@gmail.com

โทรสาร ๐๔๓-๒๕๕๓๖๗

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ (๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยสุจริตประพตมิชอบ

(๒) ประเด็น (๒๑) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพตมิชอบ ข้อย่อย (๑) การป้องกันการทุจริตและประพตมิชอบ

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก

เพื่อก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นเพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น (๒๑) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ข้อ

(๑) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

เพื่อก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นมีวัฒนธรรมและพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริตและไม่กระทำผิดเกี่ยวกับคดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑).....

(๒) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย.....

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ *

○ ยุทธศาสตร์ที่.....

เป้าหมาย.....

แนวทาง.....

แนวทาง.....

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่...

○ ยุทธศาสตร์ที่...

๔. เป้าหมายหลัก SDGs(Goals).....

เป้าหมายย่อย SDGs(Targets).....

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

○ แผนปฏิบัติราชการรายปี..แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน...

○ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี..แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..

○ แผนพัฒนาภาค*

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

○

○

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

ภายใต้ความจำเป็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาการทุจริตของประเทศ ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตได้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาการทุจริตของประเทศ โดยการสร้างเครื่องมือ กลไก และกำหนดเป้าหมายสำหรับการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้เป็นทิศทางเดียวกัน โดยทุกภาคส่วนในสังคมเกิดความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามบทบาทและภาระหน้าที่ของตนเองให้เพิ่มมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.ขอนแก่น ให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต และกระทำความผิดเกี่ยวกับคดีทุจริตและประพฤตินิষอบลตลง จึงเป็นการป้องกันการทุจริตและประพฤตินิষอบ ซึ่งเป็นการมุ่งเน้นการปรับพฤติกรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตสำนึกในการซื่อสัตย์สุจริต และการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นจึงได้กำหนดให้กลุ่มกฎหมายและคดีเพื่อตรวจสอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง สอบสวนความรับผิดชอบละเมิดเจ้าหน้าที่ สอบสวนวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งการบริหารงานด้านอื่นๆ ของหน่วยงานสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายแผนงาน โครงข่ายภารกิจ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติของคณะรัฐมนตรี ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีหลักธรรมาภิบาลและเป็นการป้องกันการทุจริต และประพฤตินิষอบ

๒. วัตถุประสงค์*

๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.ขอนแก่น มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น

๒.๒ เพื่อก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.ขอนแก่น เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการ ไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๓ เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.ขอนแก่น ให้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

๒.๔ เพื่อข้าราชการครูมีความรับผิดชอบตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการลดอัตราการกระทำผิดวินัยลง

๓. เป้าหมาย*

๓.๓.๑๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.ขอนแก่น จำนวน ๘๔ โรงเรียน มีข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๓,๓๓๕ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑๖๓ คน ลูกจ้างอื่น ๆ จำนวน ๒๑๓ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๘๖ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๓,๗๙๗ คน

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น ไม่มีการกระทำที่ส่อไปในทางทุจริต

๒) ทำให้ข้าราชการครู ซึ่งได้รับการบรรจุใหม่ ครูประจำการให้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

๓) ข้าราชการครูมีความรับผิดชอบตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการ ลดอัตราการกระทำผิดวินัยลง

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๑) ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น ไม่มีการกระทำที่ส่อไปในทางทุจริต

๒) ก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมของข้าราชการครู เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรมมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓) เป็นการพัฒนาและส่งเสริมข้าราชการครู ซึ่งได้รับการบรรจุใหม่ ครูประจำการให้ปฏิบัติหน้าที่ อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

๔) ให้องค์กรสามารถปรับปรุงกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง หลักสูตร วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน ในการสรรหาบุคคลเข้ารับราชการครู ให้สามารถสรรหาบุคคลที่มีวินัยคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับการ ประกอบอาชีพครู

๕) ข้าราชการครูมีความรับผิดชอบตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการ ลดอัตราการกระทำผิดวินัยลง

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.ขอนแก่น ให้มี วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตและกระทำผิดเกี่ยวกับคดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.ขอนแก่น ให้มี จิตสำนึกในการซื่อสัตย์สุจริตและการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐมีความโปร่งใส

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.ขอนแก่น ปลอดการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.ขอนแก่น

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....๓๐,๐๐๐..... บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
กิจกรรมที่ ๑ : การตรวจสอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง สอบสวนข้อเท็จจริง ความรับผิดชอบละเมิดเจ้าหน้าที่ สอบสวนวินัยข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา สพม.ขอนแก่น	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๓๐,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๓๐,๐๐๐

๘. แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : การตรวจสอบข้อเท็จจริง สืบสวน ข้อเท็จจริง สอบสวนข้อเท็จจริงความรับผิดชอบ เจ้าหน้าที่ สอบสวนวินัยข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐		
รวมวงเงิน (บาท)	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐		

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๙. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นมืออาชีพ

ภายใต้แผนงาน .พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.

สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล.....-.....

สอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ... ๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา....

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ.. ๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา.....

สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพฐ. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

สอดคล้องกับนโยบายสพม.ขอนแก่น จุดเน้นที่ ๔. ด้านทักษะภาษา และจุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควันตภาพวิถี
ลักษณะโครงการ*

☐ โครงการเดิม	☐ โครงการใหม่
--------------------------------------	--------------------------------------

วิธีการดำเนินงาน*

☐ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
---------------------------------------	----------------------------------

สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ	☐ ยังไม่เริ่มดำเนินการ	☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	---	---

ชื่อ-สกุล* .นางพรรณทิพย์ พันธุ์เพ็ง ...

โทรศัพท์* ... ๐๘-๙๕๖๙-๘๓๔๓....

E-mail address* pantip@kksec.go.th ...

โทรสาร.....-.....

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๒) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๔) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนระดับที่ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒. เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔. แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๕. เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๖. แนวทางการพัฒนาแผนย่อย (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน ครูยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราการจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราการจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๘. องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

๙. ปัจจัย แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายหลักที่ ๔ : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เลือกได้มากกว่า ๑ เป้าหมายย่อย : ๔.๔ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

ด้านการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. การพัฒนาต่อยอดการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ด้านการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ ๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

นโยบายจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นโยบายข้อ ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศ เรื่องนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ โดยมุ่งสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษาแก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้องค์กรนำไปใช้ในการขับเคลื่อน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศเรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑)มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒)มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำมีอาชีพ และ ๔)เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐)

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ -๒๕๖๘ ข้อ ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์นำนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะในการบริหารสถานการณ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และชี้แนะ (Coaching) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็นพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ตระหนักถึงความสำคัญในพัฒนาบุคลากรอันเป็นรากฐานสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้

ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะที่เข้าถึงการใช้นวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อมุ่งสู่การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน มุ่งสู่องค์กรภาคีพันธมิตร และอาเซียนวิถี ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นการบริหารงานบรรลุผลและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์สู่การปฏิบัติ รวมทั้งการติดตามผลการปฏิบัติงาน ปรับปรุงคุณภาพ และสร้างวัฒนธรรมองค์กร ให้มีแนวคิดไปในทิศทางเดียวกันซึ่งแนวทางการพัฒนาการศึกษามีอาเซียนนั้น จะต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะหรือคุณสมบัติที่สำคัญ

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะการปฏิบัติงาน
- ๒) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- ๓) เพื่อส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) อบรมบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๐ คน
- ๒) อบรมข้าราชการครูบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) ปี ๒๕๖๗ จำนวน ๑๐๐ คน
- ๓) อบรมผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๕๐ คน
- ๔) ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน ๑๐ รางวัล

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พัฒนาดตนเองตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลและตามความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ ปี ๒๕๖๗ ผ่านการอบรมเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองรายบุคคล การใช้นวัตกรรม ต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่บรรจุใหม่ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ผ่านการอบรมเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้นวัตกรรม ต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ สามารถผ่านการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๔.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ มีความรู้สมรรถนะด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๕๐ คน ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ มีความรู้สมรรถนะด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับสู่วิชาชีพชั้นสูงมีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 1) ข้าราชการครู ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๘ จำนวน ๑๐๐ คน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๕๐ คน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๗. พื้นที่การดำเนินการ หอประชุมแสงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการดำเนินงาน (งบประมาณ)				
	รวมทั้งสิ้น (บาท)	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ อบรมข้าราชการครู บรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) ปี ๒๕๖๗ จำนวน ๑๐๐ คน	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา)	๓๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการ คัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่อง เชิดชูเกียรติ จำนวน ๑๐ รางวัล	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	

กิจกรรม	แผนการดำเนินงาน (งบประมาณ)				
	รวมทั้งสิ้น (บาท)	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ อบรมข้าราชการครู บรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) ปี ๒๕๖๗ จำนวน ๑๐๐ คน	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๔ การอบรมพัฒนาผู้บริหาร การศึกษาให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์นำ นโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๕ การเชิดชูปณิชนิยมบุคคล	๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ การอบรมพัฒนาจิต ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๗ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยี ที่ทันสมัยและนำเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการ จัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศและการไปทัศน ศึกษา และศึกษาดูงาน	๓๐๐,๐๐๐		๓๐๐,๐๐๐		
รวม	๔๐๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๓๓๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

ที่	กิจกรรม และรายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกการใช้งบประมาณ (บาท)		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	กิจกรรมที่ ๑ อบรมข้าราชการครูบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) ปี ๒๕๖๗ จำนวน ๑๐๐ คน ระบบ ออนไลน์ค่าอาหารคณะทำงาน ๕๐*๑๙๐*๒ ค่าวัสดุ	๑๐,๐๐๐		๘,๐๐๐	๒,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา) กิจกรรมย่อย ๑. การปฐมนิเทศ และ MOU ค่าอาหารกลางวัน (๖๐ คน X ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คน X ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ค่าวัสดุ ค่าตอบแทนวิทยากร ๕*๑๒๐๐*๒	๓๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๒๖,๔๐๐	๑,๖๐๐
	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก ผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน ๑๐ รางวัล กิจกรรมย่อย ค่าอาหารคณะกรรมการคัดเลือกรางวัล OBEC Awards ๔๐*๑๕๐*๒ วัน ค่าอาหารคณะกรรมการคัดเลือกรางวัลพหุศาสตร์ ๓๐ *๑๕๐*๑ ค่าอาหารคณะกรรมการคัดเลือกรางวัล พลเรือนดีเด่น	๒๐,๐๐๐		๑๒,๐๐๐ ๔,๕๐๐ ๓,๕๐๐	
	รวม	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	

รายการ	งบประมาณ (บาท)	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๔ การอบรมพัฒนาผู้บริหาร การศึกษาให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์นโยบายสู่การ ปฏิบัติและมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๕๐ คน *๑๕๐ บาท * ๒ วัน ค่าวัสดุ	๒๐,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม	๒๐,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ การเชิดชูปณิธานบุคคลผู้ทรงคุณค่า ประจำปี ๒๕๖๘ จำนวน ๑๕๐ คน ค่าอาหารการประชุม๑๕๐ คน *๑๙๐ บาท ค่าวัสดุ	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๖ การอบรมพัฒนาจิตข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐		๘,๐๐๐	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ การอบรมข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษานำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้การ พัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษา ต่างประเทศและการไปทัศนศึกษา และศึกษาดูงาน	๓๐๐,๐๐๐		๓๐๐,๐๐๐	
รวม	๔๐๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๓๑๗,๔๐๐	๘,๖๐๐

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒๐. โครงการติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และ พัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

ภายใต้แผนงาน .พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.

สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล.....-

สอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ.....-

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ.....-

สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพฐ. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพผลเหมาะสมกับบริบท

สอดคล้องกับนโยบายสพม.ขอนแก่น จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควันตภาพวิถี ข้อ ๘. ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้เกิดความเข้มแข็งโดยมุ่งเน้นการมี ส่วนร่วม มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานและมีการรายงานผลที่เป็นรูปธรรม

ลักษณะโครงการ*

☐ โครงการเดิม	☐ โครงการใหม่
--------------------------------------	--------------------------------------

วิธีการดำเนินงาน*

☐ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
---------------------------------------	----------------------------------

สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ	☐ ยังไม่เริ่มดำเนินการ	☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	---	---

ชื่อ-สกุล* นางสาวเรียม สังข์จันทร์

โทรศัพท์* ๐๘๖๘๕๒๓๓๗๗

E-mail address* riam๐๘๖๘๕๒๓๓๗๗@gmail.com

โทรสาร* -

ชื่อ-สกุล* นางสาวอาภาพร เจริญสว่าง

โทรศัพท์* ๐๘๐๔๐๐๒๔๔๔

E-mail address* wanjaiz@gmail.com

โทรสาร* -

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ พัฒนาการบริหารงานภาครัฐ

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก การบรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ การบริหารงานด้านงบประมาณเป็นไปตามที่ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และนโยบายของ รัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกำหนด มีประสิทธิภาพปลอดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเทศไทยปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ

(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทแนวทางการพัฒนา กำกับ ติดตาม สอนแนะการปฏิบัติงานด้าน งบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และนโยบายของรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง อย่างมี

ประสิทธิภาพให้เป็นองค์กรชั้นนำตามระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ปราศจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) แนวทางการพัฒนา แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) เป้าหมายของแผนย่อย คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ :

ปัจจัย :

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่ที่.....

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓.....

๒. แผนความมั่นคงแห่งชาติ.....

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs.....

เป้าหมาย SDGs (Goals).....

เป้าหมายย่อย SDGs (Goals).....

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

○ แผนปฏิบัติราชการรายปี..แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...

○ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี..แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..

○ แผนพัฒนาภาค*

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

○

○

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้หน่วยตรวจสอบภายในของส่วนราชการจัดทำและเสนอแผนการตรวจสอบภายในประจำปีต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐ เพื่อพิจารณาอนุมัติภายในเดือนสุดท้ายของปีงบประมาณ และตามมาตรฐานการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ ด้านการปฏิบัติงาน เรื่องการวางแผนการตรวจสอบ กำหนดให้จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน โดยนำผลการประเมินความเสี่ยงมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการตรวจสอบประจำปี ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์

ประกาศ มติคณะรัฐมนตรี รวมถึงมาตรฐานแนวปฏิบัติ และนโยบายที่กำหนดไว้ (Compliance) ด้านการดำเนินงาน (Performance) และการให้คำปรึกษา (Consulting Services) ตลอดจนสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และระบบการควบคุมภายในแก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น หน่วยรับตรวจ บุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในด้านการเงิน การบัญชี การดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษาแก่เจ้าหน้าที่การเงิน และเจ้าหน้าที่การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด และพัฒนาระบบงานตรวจสอบภายในตามมาตรฐานและจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้ง สร้างความเข้มแข็งด้านการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถดำเนินการตรวจสอบได้ตามมาตรฐาน และหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้การบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น

การจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ หน่วยตรวจสอบภายในได้กำหนดแผนการตรวจสอบตามผลการประเมินความเสี่ยง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น รวมทั้งครอบคลุมตามหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยยึดหลักตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ตลอดจนกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของผู้ตรวจสอบภายในให้สามารถปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดภายใต้จำนวนบุคลากรและทรัพยากรที่มีจำกัด

๒. วัตถุประสงค์*

๑. เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด

๓. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

๔. เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานตรวจสอบแก่ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้มีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการบริหารงานทางการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดให้มีระบบการควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุมและปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

๓. เป้าหมาย*

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ติดตาม และตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๑ แห่ง

๒. ติดตาม และตรวจสอบการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยงานย่อย (ครอบคลุมประเด็นการตรวจสอบ ๑๐ ประเด็น) ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุแก่สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑ แห่ง

๓. ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑ แห่ง

๔. ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) เป็นรายไตรมาส จำนวน ๘๕ แห่ง

๕. กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นตามผลการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีที่สถานศึกษาทำการประเมินตนเอง จำนวน ๑๐ แห่ง

๖. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

๖.๑ การบริหารงานตรวจสอบภายใน ประกอบด้วย

๑. การประเมินความเสี่ยงเพื่อวางแผนการตรวจสอบ

๒. การจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. การจัดทำรายงานผลการตรวจสอบรายงานการเงินประจำเดือนของสถานศึกษา

ในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔. การจัดทำรายงานผลการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๕. จัดทำรายงานการควบคุมภายในของหน่วยตรวจสอบภายใน

๖. สอบทานการรายงานผลการประเมินผลการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การศึกษา

๖.๒ งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายพิเศษ ประกอบด้วย

๑. การสืบสวนสอบสวนกรณีมีการทุจริต

๒. การประชุมสัมมนา และการอบรมต่าง ๆ

๓. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สามารถติดตาม และตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตรวจสอบหลักฐาน

การจ่าย และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๑ แห่ง

๒. สามารถติดตาม และตรวจสอบการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยงานย่อย (ครอบคลุมประเด็นการตรวจสอบ ๑๐ ประเด็น) ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุแก่สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑ แห่ง

๓. สามารถติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑ แห่ง

๔. สามารถติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด (ตามนโยบายคณะกรรมการ) จำนวน ๘๕ แห่ง

๕. สามารถกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นตามผลการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีที่สถานศึกษาทำการประเมินตนเอง จำนวน ๑๐ แห่ง

๖. สามารถปฏิบัติงานการบริหารงานตรวจสอบภายใน และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายพิเศษได้ครบทุกรายการ ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีการปฏิบัติงานได้ถูกต้องเป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ และมติ คณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมถึง การมีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุม มีการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ได้รับการติดตาม และตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๑ แห่ง

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการติดตาม และตรวจสอบการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยงานย่อย (ครอบคลุมประเด็นการตรวจสอบ ๑๐ ประเด็น) ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุแก่สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑ แห่ง

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑ แห่ง

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ได้รับการติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด (ตามนโยบายคณะกรรมการ) เป็นรายไตรมาส จำนวน ๘๕ แห่ง

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นและสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับคำปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติงาน จำนวน ๘๕ แห่ง

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยงานย่อย ตามผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำนวน ๑๐ แห่ง

๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยทุกรายการ

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ได้รับการติดตาม สอนแนะ และตรวจสอบ การด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย สามารถปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและพัสดุ ให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติของคณะรัฐมนตรี และแนวการปฏิบัติได้ทุกแห่ง

๒. สถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการติดตาม สอนแนะ และตรวจสอบการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยงานย่อย (ครอบคลุมประเด็นการตรวจสอบ ๑๐ ประเด็น) ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย สามารถปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติของคณะรัฐมนตรี และแนวการปฏิบัติได้ทุกแห่ง

๓. สถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติของคณะรัฐมนตรี และแนวการปฏิบัติได้ทุกแห่ง

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) สามารถบันทึกข้อมูลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการในระบบ e-budget ได้ทุกแห่ง

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับคำปรึกษาในการปฏิบัติงาน

๖. สถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยงานย่อย ตามผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๗. สามารถดำเนินการงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยทุกรายการ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๗. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘				รวม (บาท)
	Q๑	Q๒	Q๓	Q๔	
๑. ติดตาม และตรวจสอบการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัด	๓,๐๐๐	๕,๑๖๐	๖,๐๐๐		๑๔,๑๖๐
๒. กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยในสังกัดที่ประเมินตนเอง				๕,๘๔๐	๕,๘๔๐
รวมวงเงิน (บาท)	๓,๐๐๐	๕,๑๖๐	๖,๐๐๐	๕,๘๔๐	๒๐,๐๐๐

๘. แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : กิจกรรมสนับสนุนและพัฒนาระบบโครงข่ายในสถานศึกษา				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง	<u>๒๐,๐๐๐</u>		๒๐,๐๐๐	
- ค่าน้ำมัน				
กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมส่งเสริมองค์ความรู้ เพิ่มทักษะบุคลากรเทคโนโลยีสารสนเทศ				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘๔ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๘๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)				
- ค่าตอบแทนวิทยากร				
รวมวงเงิน (บาท)	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ วันที่สิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

