

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : การประเมินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

การประเมินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มุ่ง
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีวัตถุประสงค์ ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อประเมินบริบทโครงการพัฒนา
ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ๒) เพื่อประเมิน
ปัจจัยโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
เขต ๒ ๓) เพื่อประเมินกระบวนการโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และ ๔) เพื่อประเมินผลผลิตโครงการพัฒนาระบบ
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ประชากรที่ใช้ใน
การประเมินครั้งนี้ จำนวน ๒๓๒ คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการประเมินและ
การบริหารโครงการไม่น้อยกว่า ๑๐ ปี จำนวน ๙ คน บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๑ คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จำนวน ๒ คน ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม จำนวน ๘ คน
ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑ คน บุคลากรในสถานศึกษา จำนวน ๒๑๒ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร
สถานศึกษา จำนวน ๑๐๖ คน ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาจำนวน ๑๐๖ คน
ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมีจำนวนทั้งหมด ๔ ฉบับ
ประกอบด้วย ฉบับที่ ๑ แบบประเมินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ด้านบริบท ฉบับที่ ๒ แบบประเมินโครงการพัฒนาระบบ
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ด้านปัจจัย ฉบับที่ ๓
แบบประเมินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี เขต ๒ ด้านกระบวนการ และฉบับที่ ๔ แบบประเมินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ด้านผลผลิต เก็บรวบรวมข้อมูลจาก
ประชากร นำมาวิเคราะห์ผลโดยใช้สถิติบรรยายด้วยร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการประเมินโครงการ

๑. ผลการประเมินบริบทของโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ภาพรวม พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อจำแนกผลการประเมินตามตัวชี้วัดซึ่งมี ๒ ตัวชี้วัด ทุกตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์การประเมินและมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

๒. การประเมินปัจจัยของโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ภาพรวม พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อจำแนกผลการประเมินตามตัวชี้วัดซึ่งมี ๒ ตัวชี้วัด ทุกตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์การประเมินและมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

๓. การประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ภาพรวม พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อจำแนกผลการประเมินตามตัวชี้วัดซึ่งมี ๕ ตัวชี้วัด ทุกตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์การประเมินและมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

๔. การประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ภาพรวม พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อจำแนกผลการประเมินตามตัวชี้วัดซึ่งมี ๑๖ ตัวชี้วัด เป็นตัวชี้วัดด้านผู้เรียน จำนวน ๙ ตัวชี้วัด มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๘ ตัวชี้วัด ไม่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๑ ตัวชี้วัด คือ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง เป็นตัวชี้วัดด้านครู จำนวน ๓ ตัวชี้วัด มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านการประเมินตามเกณฑ์การประเมินทุกตัวชี้วัด และเป็นตัวชี้วัดด้านผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔ ตัวชี้วัด มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านการประเมินตามเกณฑ์การประเมินทุกตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้ ดังนี้

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ควรนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

จันทบุรี เขต ๒ ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้ประกาศใช้ใหม่

๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ควรนำผลการประเมิน ด้านกระบวนการและด้านผลผลิตที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มาใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริม สนับสนุน การประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาในสังกัด

๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ควรนำผลการประเมิน ด้านกระบวนการและด้านผลผลิตที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการดำเนินการ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในสังกัด มีการส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้กับ ผู้ปฏิบัติงานในระดับสถานศึกษา

ระดับสถานศึกษา

๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ควรนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ควรนำผลการประเมินด้านกระบวนการและด้านผลผลิตที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและหน้าที่ ของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ประกาศใช้ใหม่ นำข้อมูลจากผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น