

ณัฐชา เรืองสุวรรณ. 2558. การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษและเพื่อ
ประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงในทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 5 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โดยกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ แผนการ
จัดการเรียนรู้จำนวน 12 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตามสภาพจริงได้แก่ แบบทดสอบวัด
ความก้าวหน้าด้านการอ่านออกเสียง แบบทดสอบวัดความก้าวหน้าด้านการอ่านในใจและการเขียน
เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติได้แก่ แบบประเมินพฤติกรรมการสอนของครู แบบบันทึกการ
สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน และแบบบันทึกเหตุการณ์ขณะทำการสอนของครู

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการประเมินการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ถึงดีมาก มีนักเรียนที่มีผลการประเมิน
เป็นที่น่าพอใจคือระดับดีถึงดีมาก จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 76.67
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านในใจและการเขียนเป็นที่น่าพอใจคือ นักเรียนมี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 83.11 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 60 และมีนักเรียนที่ผ่าน
เกณฑ์ดังกล่าวคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์จำนวนนักเรียนที่กำหนดไว้ร้อยละ 80