

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน โดยใช้วิธีการสอบแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกัลยาณวัตร
ผู้วิจัย	นายพิทักษ์ ประสิทธิ์นอก
ปีการศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอบแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) 2) สร้างชุดฝึกทักษะภาษาจีนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ( $E_1/E_2$ ) 80/80 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนกัลยาณวัตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 40 คน ผู้วิจัยใช้การสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) 2) ชุดฝึกทักษะแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ประกอบด้วยเอกสารสำหรับครูผู้สอน (คู่มือครู) และชุดฝึกทักษะสำหรับนักเรียน จำนวน 4 ชุด (4 หน่วยการเรียนรู้ รวม 12 เรื่อง) 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย พบว่า

1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โดยใช้วิธีการสอบแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2) ชุดฝึกทักษะภาษาจีนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) มีประสิทธิภาพ  $E_1/E_2 = 85.75/88.75$  ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์  $E_1/E_2$  (80/80) ที่กำหนดไว้

3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x} = 4.66$ )

**Title** The Development of Chinese Listening and Speaking Skills used  
Total Physical Response (TPR) of Secondary 1 Students at  
Kanlayanawat School

**Researcher** Mr. Pituk Prasitnok

**Academic Year** 2011

### ABSTRACT

The purposes of this research were to: (1) improve learning achievement in listening and speaking Chinese skills of Secondary 1 students used Total Physical Response (TPR) (2) create sets of communicative Chinese learning activities for Secondary 1 students to learn through Total Physical Response (TPR) with the effectiveness based on 80/80 standard (3) study the satisfaction of the students towards TPR.

The sample group of this research was 40 students of Secondary 1/7 students studying in the first semester of the academic year 2018 at Kanlayanawat School of the Office of Secondary Educational Service Area 25. The purposive sampling method was used. Research instruments included (1) lesson plans taught by TPR (2) 4 sets of improving Chinese through TPR together with teacher's documents (teacher manuals) and 4 activity sets for students (with 4 units including 12 lessons), (3) the achievement test for Chinese listening and speaking skills, and (4) the questionnaire surveying student satisfaction towards TPR. Percentage, mean ( $\bar{x}$ ), standard deviation (S.D.) and t-test were used for analyzing data.

The findings were as follows:

1) The learning achievement in Chinese listening and speaking skills of pre-test and post-test taught by TPR showed that the scores of post-test were significantly higher than pre-test at the .05 level of significance.

2) The effectiveness of the sets of improving Chinese through TPR was 85.75/88.75 which is in accordance with the prescribed criteria  $E_1/E_2$  (80/80).

3) The students were satisfied with TPR. In overall terms, the satisfaction was very good ( $\bar{x} = 4.66$ ).