

ชื่อเรื่อง	รายงานการประเมินโครงการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนจระเข้วิทยายน ปีการศึกษา 2563
ผู้วิจัย	นายจิระยุทธ พุทธิรักษาพิทักษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
ปีที่พิมพ์	2563

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินโครงการฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินบริบทหรือสภาพแวดล้อมของโครงการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนจระเข้วิทยายน 2) ประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนจระเข้วิทยายน 3) ประเมินกระบวนการของโครงการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนจระเข้วิทยายน 4) ประเมินผลผลิตของโครงการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนจระเข้วิทยายน 5) ประเมินผลกระทบของโครงการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนจระเข้วิทยายน โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPPI Model ประเด็นที่มุ่งประเมิน ได้แก่ บริบทหรือสภาพแวดล้อม ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และผลกระทบของโครงการ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน คณะกรรมการนิเทศภายใน จำนวน 12 คน ครูผู้สอน จำนวน 27 คน ผู้เรียน จำนวน 203 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 203 คน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น แบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ แบบทดสอบ แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา แบบบันทึกผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา แบบบันทึกประเด็นสัมภาษณ์ แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และแบบบันทึกผลการเปลี่ยนแปลงเชิงประจักษ์ ซึ่งมีผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นหลังจากจบโครงการแล้ว ได้แก่ ผลงาน หรือรางวัลที่ได้รับทั้งนักเรียน ครูผู้สอนและสถานศึกษา จากการดำเนินงานโครงการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนจระเข้วิทยายน ปีการศึกษา 2563 ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเกรดเฉลี่ย (GPA)

สรุปผลการประเมิน ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม พบว่า โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน มีหลักการวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการมีความสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็น และมีคุณค่าก่อให้เกิดประโยชน์กับทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.53$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า โครงการมีการจัดเตรียมปัจจัยนำเข้าที่ครอบคลุมในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ และการบริหารจัดการ

แต่ยังพบว่าในด้านงบประมาณยังไม่เพียงพอกับความต้องการ และยังขาดความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้สำหรับนิเทศการสอนและการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.53$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ พบว่า โครงการมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นระบบ สอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA ที่ประกอบด้วยกระบวนการการวางแผน การปฏิบัติงาน การติดตาม ประเมิน การวิเคราะห์และนำผลการประเมินมาพัฒนา แสดงถึงการดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องนำไปสู่ความยั่งยืนของการพัฒนางานนิเทศภายในของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป โดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.54) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต พบว่า โครงการช่วยพัฒนาคุณภาพการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น หนุนเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครู และส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียน โดยผลการวัดความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉลี่ยในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 86.52 ด้านประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.52) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมเฉลี่ยเท่ากับ 2.87 และสมรรถนะนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับดี และระดับดีมาก ร้อยละ 96.96 ถือว่าคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ผ่านเกณฑ์การประเมิน

5. ผลการประเมินด้านผลกระทบ พบว่า โครงการได้สร้างความพึงพอใจให้กับนักเรียนและครูต่อกระบวนการนิเทศภายใน เกิดการขยายผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพกระบวนการนิเทศภายในให้เกิดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องสู่ความยั่งยืนของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.55) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินการโครงการนิเทศภายในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.54) ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินการโครงการนิเทศภายในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.53) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนจะเข้วิทยายน สรุปได้ดังนี้

จากผลการประเมินทุกด้านมีผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์แบบภาคภูมิใจ โดยเฉพาะความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครู และครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนั้นจึงควรมีการดำเนินโครงการต่อเนื่องอย่างน้อย 2 ปีการศึกษา เพื่อให้เห็นความต่อเนื่องและยั่งยืน จุดที่ต้องให้ความสำคัญและมุ่งส่งเสริมสนับสนุนคือ การส่งเสริมให้ครูมีเวลาหรืออำนวยความสะดวกให้ครูได้พบปะเพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และผู้บริหาร ครู ดังนั้นจึงควรมีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอจนกลายเป็นวิถีของโรงเรียนที่มีความยั่งยืน เ่นชัดและมีอัตลักษณ์เป็นของตัวเอง และสามารถเป็นแบบอย่างของโรงเรียนอื่นได้ตลอดไป และควรนำผลการวิจัยและแนวทางการขับเคลื่อนที่ได้จากการประเมินผลโครงการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อ

พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนจะเข้าวิทยานิพนธ์ไปพัฒนา ประเมินโครงการอื่น ๆ โดยประยุกต์ใช้ CIPPI Model เพื่อจะได้ข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน แนะนำผลมาวางแผนปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการโครงการของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพ รวมไปถึงการนำไปพัฒนาหรือต่อยอดในโรงเรียนอื่น ๆ และควรมีการประเมินโครงการโดยประยุกต์ใช้ในรูปแบบอื่น เช่น รูปแบบ CIPPIest Model หรือ รูปแบบอื่น