

ชื่อเรื่อง : การประเมินโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของโรงเรียนน้ำพองศึกษา
ผู้ประเมิน : นายวัทธิกร โพธิ์ชัยโก ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำพองศึกษา
ปีที่ทำการประเมิน : 2564

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนน้ำพองศึกษา การประเมินในครั้งนี้ใช้รูปแบบจำลอง CIPPI (Context-Input-Process-Product-Impact : CIPPI model) ซึ่งพัฒนาโดยวิโรจน์ สารรัตนะ (2554) ใน 5 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการได้จากการกำหนดขนาดโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้แก่ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 103 คน นักเรียน จำนวน 335 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 335 คน ในปีการศึกษา 2564 รวมจำนวนทั้งหมด 788 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ เป็นแบบสอบถาม ชนิดเลือกตอบ จำนวน 6 ฉบับ และเป็นแบบทดสอบ 1 ฉบับ ประกอบด้วย แบบสอบถามเกี่ยวกับบริบทของโครงการ ปัจจัยนำเข้าของโครงการ กระบวนการของโครงการ ผลผลิตของโครงการ ผลกระทบของโครงการ ซึ่งแบบสอบถามทั้งหมด เป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ และแบบทดสอบความรู้ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ก่อนดำเนินโครงการ และหลังการดำเนินโครงการ เป็นลักษณะเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการทดสอบค่าที (t – test for dependent sample)

ผลการประเมินโครงการ พบว่า

1. ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อมของโครงการ พบว่า ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.42, S.D.= 0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สภาพแวดล้อมของโครงการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.59, S.D.= 0.49) รองลงมา คือ กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการมีความเหมาะสม มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.57, S.D.= 0.50) และความเป็นไปได้ของโครงการ มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.52, S.D.= 0.50) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา มีความเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.30, S.D.= 0.48)

2. ด้านปัจจัยในการดำเนินงานตามโครงการ พบว่า ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D.= 0.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการนิเทศกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.49) รองลงมา คือ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D.= 0.49) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการวางแผนการดำเนินโครงการร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D.= 0.77)

3. ด้านกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ พบว่า ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็น โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D.= 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานของสถานศึกษา มีความเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D.= 0.64) รองลงมา คือ มีการสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีความเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D.= 0.75) และผู้ดำเนินงานมีการปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง มีความเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D.= 0.77) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีความเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$, S.D.= 0.64)

4. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ

4.1 ด้านดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 7 ขั้นตอน ด้วยกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA พบว่า ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D.= 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D.= 0.28) รองลงมาคือ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีความเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D.= 0.29) และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี มีความเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D.= 0.27) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา มีความเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D.= 0.56)

4.2 ด้านผลความรู้ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า การทดสอบคะแนนของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนน้ำพองศึกษา มีคะแนนก่อนเข้าร่วมโครงการเฉลี่ย เท่ากับ 10.16 คะแนน และมีคะแนนหลังเข้าร่วมโครงการเฉลี่ย เท่ากับ 17.75 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนสอบทั้งสองครั้ง พบว่า คะแนนสอบหลังเข้าร่วมโครงการ สูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 ด้านความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ระบบสารสนเทศการบริหารวิชาการ มีความเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D.= 0.57) รองลงมา คือ ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน มีความเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D.= 0.62) และความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีความเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D.= 0.61) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีการนำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนไปใช้ มีความเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, S.D.= 0.69)

5. ด้านผลกระทบ พบว่า ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, S.D.= 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D.= 0.64) รองลงมา คือ รู้และเข้าใจสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา มีความเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D.= 0.69) และเข้าใจแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีความเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D.= 0.66) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีความเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$, S.D.= 0.65)