

ชื่องานวิจัย การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน LOCAL
CONTEXT-BASED LEARNING: LBL เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียน
ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้วิจัย ชลธิชา พิมพ์ทอง

ปีที่พิมพ์ 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน LOCAL CONTEXT-BASED LEARNING: LBL เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้ได้ ตามเกณฑ์ 80/80 2) ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน LOCAL CONTEXT-BASED LEARNING: LBL เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้ (2.1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน LOCAL CONTEXT-BASED LEARNING: LBL (2.2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน LOCAL CONTEXT-BASED LEARNING: LBL และ (2.3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน LOCAL CONTEXT-BASED LEARNING: LBL กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาปี 2563 โรงเรียนท่านางแนววิทยายน จำนวน 25 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน LOCAL CONTEXT-BASED LEARNING: LBL เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ และเครื่องมือประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถทางอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน LOCAL CONTEXT-BASED LEARNING: LBL วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน LOCAL CONTEXT-BASED LEARNING: LBL เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีชื่อว่า “SCTUE Model” มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการกระตุ้นในการเรียน (Stimulation: S) 2) ขั้นการสอน (Coaching: C) 3) ขั้นกิจกรรมกลุ่ม (Team work: T) 4) ขั้นการ

นำไปใช้ได้จริง (Usage of real situation: U) และ 5) ชั้นสรุปบทเรียนและประเมินผล (Evaluation: E) รูปแบบการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.03/81.75

2. ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน LOCAL CONTEXT-BASED LEARNING: LBL เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า

2.1 หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน LOCAL CONTEXT-BASED LEARNING: LBL นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน LOCAL CONTEXT-BASED LEARNING: LBL นักเรียนมีความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน LOCAL CONTEXT-BASED LEARNING: LBL นักเรียนมีพึงพอใจในระดับมาก