

เอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การพัฒนาความสามารถในการพูดและการเขียนภาษาสเปน โดยใช้แบบฝึกทักษะการสื่อสาร

ภาษาสเปน เรื่อง การเปรียบเทียบ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

The Development of Spanish Speaking and Writing Abilities Using Spanish

Communication Skill Exercises on Comparison with Activity-based Learning

Management for Grade 11 Students.

นางวชิรฎา ภูวกรกิจ

Mrs.Wasirata Phuworakij

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถในการพูดภาษาสเปนของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการสื่อสารภาษาสเปน เรื่อง การเปรียบเทียบ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน โดยให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนทั้งหมด และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2) พัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาสเปนของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการสื่อสารภาษาสเปน เรื่อง การเปรียบเทียบ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน โดยให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนทั้งหมด และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนภาษาสเปน ซึ่งมี 1 ห้องเรียน นักเรียน 15 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการสื่อสารภาษาสเปน เรื่อง การเปรียบเทียบ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2) แบบบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบความสามารถในการพูดภาษาสเปน 4) แบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาสเปน วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าเฉลี่ย($\bar{X}$), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.), ค่าร้อยละ(%) และการวิเคราะห์เนื้อหาเชิงพรรณนา (Content Analysis)

ผลวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการรับส่งสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม ใช้วิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และพูดสื่อความได้ดี ซึ่งมีคะแนนความสามารถในการพูดภาษาสเปนเฉลี่ยเท่ากับ 13.47 คิดเป็นร้อยละ 89.78 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2) นักเรียนสามารถเขียนประโยคได้ถูกต้อง มีเนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาถูกต้อง เหมาะสมองค์ประกอบของงานเขียน แสดงให้เห็นความสัมพันธ์กันระหว่างภาพกับประโยคที่เขียนชัดเจน โดยมีคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาสเปนเฉลี่ยเท่ากับ 13.25 คิดเป็นร้อยละ 88.33 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
รหัสวิชาป30204 ชื่อรายวิชา ภาษาสเปน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย La comparación	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Comparativos regulares	เวลา 1 คาบเรียน (60 นาที)

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเรียนรู้

- 2.1 ระบุความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ ประโยค และสำนวนภาษาได้
- 2.2 เลือกระบุประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- 2.3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

3. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง Comparativos regulares (การเปรียบเทียบปกติ) ซึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้นี้จะกล่าวถึง การเปรียบเทียบความมากกว่า (superioridad) ความน้อยกว่า (inferioridad) และความเท่ากัน (igualdad) โดยใช้คำศัพท์ใกล้ตัว และโครงสร้างไวยากรณ์ที่ถูกต้องและเหมาะสมในการเปรียบเทียบบุคคล สัตว์ และสิ่งของ การเรียนรู้เกี่ยวกับการสื่อสารในเรื่องการเปรียบเทียบ โดยเน้นให้นักเรียนสามารถสร้างประโยคการเปรียบเทียบลักษณะของคน สัตว์ หรือสิ่งของ สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูล โดยเลือกใช้คำคุณศัพท์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามสถานการณ์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 นักเรียนระบุโครงสร้างไวยากรณ์ของการเปรียบเทียบได้ถูกต้อง (Knowledge: K)
- 4.2 นักเรียนพูดและเขียนประโยคเปรียบเทียบเป็นภาษาสเปนได้ถูกต้อง (Practice: P)
- 4.3 นักเรียนใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (Attitude: A)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ มีความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
6.2 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. สารการเรียนรู้

เรื่อง: การเปรียบเทียบ (Las comparaciones)

7.1 ด้านความรู้ (Knowledge: K)

คำศัพท์ (Vocabulario)

คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการบรรยายลักษณะภายนอก ได้แก่

คำศัพท์: alto, bajo, grande, pequeño, delgado, gordo, caro, barato, lento, rápido, guapo, feo, nuevo, viejo, peligroso, seguro, sucio, limpio, bonito, famoso, largo, corto

ไวยากรณ์ (Gramática)

โครงสร้าง: การใช้ประโยคการเปรียบเทียบความมากกว่า ความน้อยกว่า และความเท่ากันโดยใช้คำคุณศัพท์

Superioridad: Primer sustantivo + **más + adjetivo + que** + segundo sustantivo.

- Yo soy más alta que tú.
- Esta profesora es más gorda que esa estudiante.

Inferioridad: Primer sustantivo + **menos + adjetivo + que** + segundo sustantivo.

- El coche rojo es menos caro que el coche amarillo.

Igualdad: Primer sustantivo + **tan+ adjetivo + como** + segundo sustantivo.

- Lola es tan guapa como Elena.

7.2 ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice: P)

การสื่อสาร (Comunicación)

A: ¿Quién es más alto él o ella ?

B: Lenzo es más alto que Camila.

ประโยชน์การเปรียบเทียบที่นักเรียนร่วมกันเขียนจากสถานการณ์ในชั้นเรียน

7.3 ด้านเจตคติ (Attitude: A)

1. นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ในการเรียน
2. นักเรียนแสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning)

ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา (นาที)	กระบวนการจัดการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 กระตุ้น (Inspire: I)	10	1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน สอบถามพูดคุยทั่วไปเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดี และเป็นกันเองในชั้นเรียน 2. นักเรียนนั่งประจำตามกลุ่มที่ครูได้จัดแบ่งไว้ให้ โดยคลื่อนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาในระดับเก่ง ปานกลาง อ่อน (ครูผู้สอนแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนถึงคาบเรียน) เพื่อให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือปรึกษา และร่วมกันดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น 3. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมในเรื่องคำคุณศัพท์ (Los adjetivos) โดยนักเรียนตอบคำถามในเว็บไซต์ Kahoot ในเกมจะให้นักเรียนตอบว่า คำคุณศัพท์ภาษาสเปนคำใดที่มีความหมายเหมือนคำที่กำหนดให้ 

ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา (นาที)	กระบวนการจัดการเรียนรู้
		4. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการพูดประโยค Ella es alta. “หล่อนสูง” Ella es más alta que yo. “หล่อนสูงกว่าฉัน” Los zapatos son baratos. “รองเท้าถูก” Los zapatos son tan baratos como las camisetas. “รองเท้าถูกพอกับเสื้อยืด” 5. ครูผู้สอนใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า ประโยคตัวอย่างที่ครูนำเสนอไปเป็นประโยคที่สื่อถึงเรื่องอะไร และครูชี้แจงหัวข้อเรื่องที่จะสอนในคาบเรียนนี้
ขั้นที่ 2 เสนอความรู้ (Present: P)	15	6. ครูผู้สอนแจกใบความรู้ และกล่าวถึงกฎพื้นฐานสำหรับการเปรียบเทียบในภาษาสเปนว่ามีโครงสร้างที่สามารถนำมาใช้เปรียบเทียบได้หลากหลายรูปแบบ แต่ในคาบเรียนนี้เราจะกล่าวถึงการเปรียบเทียบที่ใช้เพื่เน้นความแตกต่างและความคล้ายคลึงระหว่างคำนามโดยใช้คำคุณศัพท์ 7. นักเรียนดูภาพ ครูผู้สอนบรรยาย อธิบายเกี่ยวกับประเภทของการเปรียบเทียบความมากกว่า น้อยกว่า และเท่ากัน สอนโครงสร้างไวยากรณ์ ประโยคการเปรียบเทียบ และยกตัวอย่างประโยคเปรียบเทียบ โดยใช้โปรแกรมนำเสนอ canva Las oraciones comparativas comparar personas, animales o cosas 1 SUPERIORIDAD 2 INFERIORIDAD 3 IGUALDAD โครงสร้างประโยคเปรียบเทียบความมากกว่า >>>>>>>>> SUPERIORIDAD >>>>>>>>> Primer sustantivo 1 + v. + más + adjetivo + que + 2 segundo sustantivo Yo soy más baja que Lina. El avión es más rápido que el coche. โครงสร้างประโยคเปรียบเทียบความน้อยกว่า <<<<<<<<<< INFERIORIDAD <<<<<<<<<<<<<<< Primer sustantivo 1 + v. + menos + adjetivo + que + 2 segundo sustantivo El mono es menos gordo que el elefante. La moto es menos seguro que el coche. โครงสร้างประโยคเปรียบเทียบความเท่ากัน ===== IGUALDAD ===== Primer sustantivo 1 + v. + tan + adjetivo + como + 2 segundo sustantivo Mi madre es tan guapa como mi abuela. Lola es tan baja como Elena. ตัวอย่างประโยค - Yo soy más alta que tú. - El coche rojo es menos caro que el coche amarillo. - Lola es tan guapa como Elena.

ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา (นาที)	กระบวนการจัดการเรียนรู้
		8. ครูนำเสนอคำศัพท์และโครงสร้างประโยค โดยให้นักเรียนทุกคนร่วมกันวิเคราะห์ประโยคการเปรียบเทียบว่ามีส่วนใดของประโยคที่ผิดหลักไวยากรณ์ตามโครงสร้างการเปรียบเทียบ ประโยคต่อไป ส่วนใดผิดหลักไวยากรณ์ Mi hermano es menos alto como mi padre. ประโยคต่อไป ส่วนใดผิดหลักไวยากรณ์ Mi hermano es menos alto como mi padre. ↓ Mi hermano es menos alto <u>que</u> mi padre. 9. ครูนำเข้าสู่ใบงานที่ 1 เรื่อง Las comparaciones เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบนำตนเอง เกิดความคุ้นชินคำคุณศัพท์กับการเปรียบเทียบ กระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์เพื่อเติมส่วนที่หายไปของประโยคซึ่งเป็นส่วนของโครงสร้างการเปรียบเทียบ โดยมีครูคอยนำเสนอองค์ความรู้ให้กับนักเรียน
ขั้นที่ 3 ปฏิบัติกิจกรรม (Practice: P)	15	10. นักเรียนฝึกปฏิบัติ โดยแบ่งเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เพื่อทำกิจกรรมใบงานที่ 2 เรื่อง ¿Quién es más alto? โดยครูใช้เทคนิคการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน (Face-To-Face Interaction) ให้นักเรียนระดมสมองทำงานร่วมกัน ภายใต้บรรยากาศของความช่วยเหลือส่งเสริมซึ่งกันและกัน ครูคอยเป็นผู้อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษากับนักเรียนที่มีคำถามและข้อสงสัย ครูอนุญาตให้นักเรียนสามารถใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ด้วยตนเองได้ * ในระหว่างนี้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนทุกคน ทุกกลุ่ม เพื่อประเมินการทำงานกลุ่ม ¿Quién es más alto? ตอนที่ 2) จงเขียนประโยคเปรียบเทียบภาษาสเปนจากบุคคลในกลุ่มของนักเรียน หรือสิ่งของในห้องเรียน โดยเลือกใช้คำคุณศัพท์ alto, bajo, grande, pequeño, delgado, gordo, caro, barato, lento, rápido, guapo, feo, nuevo, viejo, peligroso, seguro, sucio, limpio, bonito, famoso, largo, corto 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ ความรู้ที่คัดลอกผลงานของนักเรียน ☐ พี่เองเิ่มมา ☐ ค่อยข้างพี่เองเิ่ม ☐ พี่เองเิ่มน้อย ☐ ไม่พี่เองเิ่ม 11. นักเรียนสแกน qr code แล้วโพสต์ภาพใบงานที่กลุ่มของตนเองทำเสร็จแล้วลงในเว็บไซต์ padlet เพื่อแสดงผลงานของแต่ละกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนทุกคนในชั้นเรียน

ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา (นาที)	กระบวนการจัดการเรียนรู้									
		 									
ขั้นที่ 4 สะท้อนผลจาก กิจกรรม (Reflect: R)	15	12. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มพุดนำเสนอผลงานประโยคเปรียบเทียบที่กลุ่มตนเองร่วมกันเขียนในใบงานที่ 2 ตอนที่ 2 หน้าชั้นเรียน 13. ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ อธิบาย และแก้ไขข้อผิดพลาดของแต่ละกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนทราบคำตอบที่ถูกต้อง และใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง 14. นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดในใบงานที่ 2 ตอนที่ 1									
ขั้นที่ 5 ประเมินผล (Evaluate: E)	5	15. นักเรียนแสดงความรู้สึกต่อผลงานของกลุ่มของตนเอง และกลุ่มของเพื่อนๆ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ความเข้าใจที่ได้เรียนในคาบนี้ 16. ครูมอบหมายงานและอธิบายวิธีการทำใบงานที่ 3 เรื่อง Las oraciones comparativas ให้นักเรียนพุดนำเสนอและเขียนประโยคการเปรียบเทียบ โดยใบงานนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอย่างอิสระ โดยครูผู้สอนกำหนดเพียงสถานการณ์จากภาพให้นักเรียนเท่านั้น พร้อมทั้งให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ของครูท้ายใบงานด้วย  <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Feedback</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน</td> <td style="padding: 5px;">ความเหมาะสมของสื่อการสอน</td> <td style="padding: 5px;">ด้านการสอนของครู</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> ☐ ดีมาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย </td> <td style="padding: 5px;"> ☐ ดีมาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย </td> <td style="padding: 5px;"> ☐ ดีมาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย </td> </tr> </tbody> </table> 17. ครูกล่าวสรุปกิจกรรม พร้อมชื่นชมผลงานนักเรียนทุกคน ทุกกลุ่ม (เพื่อเป็นการเสริมแรงทางบวกและส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อความพยายามในการเรียนรู้ภาษาสเปน) 18. นักเรียนและครูกล่าวบอกลาก่อนจบคาบเรียน	Feedback			ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน	ความเหมาะสมของสื่อการสอน	ด้านการสอนของครู	☐ ดีมาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย	☐ ดีมาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย	☐ ดีมาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย
Feedback											
ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน	ความเหมาะสมของสื่อการสอน	ด้านการสอนของครู									
☐ ดีมาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย	☐ ดีมาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย	☐ ดีมาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย									

9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- 9.1 เว็บไซต์ Kahoot
- 9.2 โปรแกรมนำเสนอ Canva
- 9.3 เว็บไซต์ Padlet
- 9.4 ใบความรู้เรื่อง Las comparaciones
- 9.5 ใบงานที่ 1 เรื่อง Las comparaciones
- 9.6 ใบงานที่ 2 เรื่อง ¿Quién es más alto?
- 9.7 ใบงานที่ 3 เรื่อง Las oraciones comparativas

10. วัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนระบุโครงสร้างไวยากรณ์ของการเปรียบเทียบได้ถูกต้อง (Knowledge : K)	- ประเมินจากการตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Las comparaciones	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป ต้องได้ 7 คะแนน ขึ้นไป (คะแนนเต็ม 10)
2. นักเรียนพูดและเขียนประโยคเปรียบเทียบเป็นภาษาสเปนได้ถูกต้อง (Practice : P)	- ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ใบงานที่ 2 เรื่อง ¿Quién es más alto?	- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จะต้องได้ ระดับดี ขึ้นไป
	- ประเมินการพูดและการเขียนประโยคเปรียบเทียบเป็นภาษาสเปน	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Las oraciones comparativas	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป โดยนักเรียนจะต้องได้ 14 คะแนน ขึ้นไป (คะแนนเต็ม 20)
3. นักเรียนใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (Attitude: A)	- ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จะต้องมีคะแนนอยู่ในระดับ 2 คือ ระดับดี ขึ้นไป

ตัวอย่างใบความรู้
เรื่อง Las comparaciones



การใช้ประโยคการเปรียบเทียบความมากกว่า ความน้อยกว่า และความเท่ากันโดยใช้คำคุณศัพท์

โครงสร้างประโยคเปรียบเทียบความมากกว่า (Superioridad)

Primer sustantivo + v.ser + más + adjetivo + que + segundo sustantivo.

ตัวอย่างประโยค - Yo soy más alta que tú.

- El avión es más rápido que el coche.

โครงสร้างประโยคเปรียบเทียบความน้อยกว่า (Inferioridad)

Primer sustantivo + v.ser + menos + adjetivo + que + segundo sustantivo.

ตัวอย่างประโยค - El mono es menos delgado que el elefante.

- La moto es menos segura que el coche.

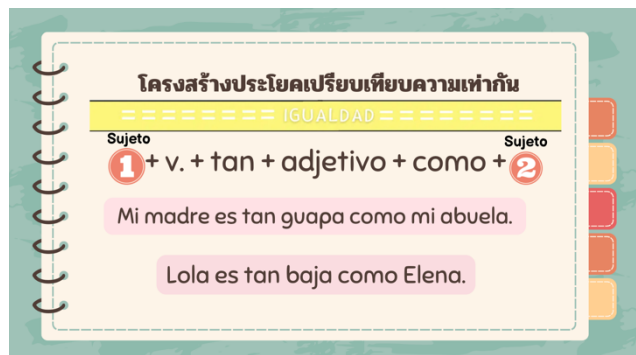
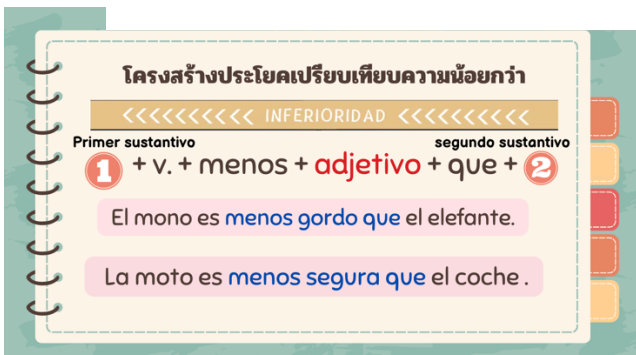
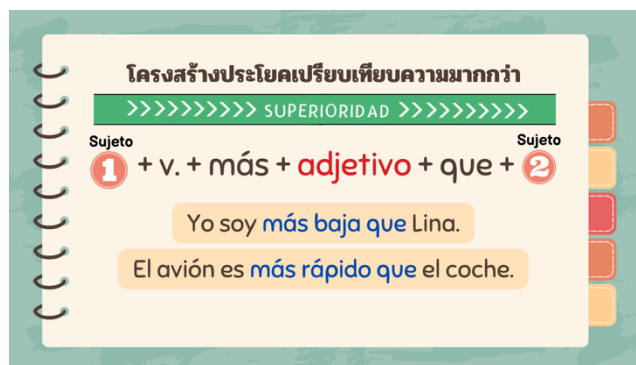
โครงสร้างประโยคเปรียบเทียบความเท่ากัน (Igualdad)

Primer sustantivo + v.ser + tan+ adjetivo + como + segundo sustantivo.

ตัวอย่างประโยค - Mi madre es tan guapa como mi abuela.

- Lola es tan baja como Elena.

ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้



ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

ประโยคต่อไป ส่วนใดผิดหลักไวยากรณ์

Mi hermano es menos alto ~~como~~ mi padre.

↓

Mi hermano es menos alto que mi padre.

¿Quién es más alto?



Lenzo es más alto que Lucas

Lucas es más alto que Romeo y Josefa

Nesa no es más alta que Romeo

Josefa es más alta que Romeo

Rosana es tan alta como alguien, pero esa persona no es Lucas.



ใบงานที่ 2 ¿Quién es más alto?

Practicamos juntos



จงเขียนประโยคเปรียบเทียบภาษาสเปนจากภาพนี้



60 €

tarta



10 €

helado

จงเขียนประโยคเปรียบเทียบภาษาสเปนจากภาพนี้

Gina Mónica Bella Lola



ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการสื่อสารภาษาสเปน เรื่อง การเปรียบเทียบ



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

รายวิชา 30204 ชื่อรายวิชา ภาษาสเปน

ใบงานที่ 1 เรื่อง Las comparaciones

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

รหัสนักเรียน _____ ชื่อสเปน _____ ชั้น _____

จงเขียนประโยคต่อไปนี้ให้สมบูรณ์โดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์การเปรียบเทียบ

(más...que, menos...que และ tan...como)

notas

1. แมวเร็วกว่าหนู

Los gatos son _____ rápidos _____ los ratones.

2. บ้านของเขาใหญ่กว่าบ้านของฉัน.

Su casa es _____ grande _____ mi casa.

3. รถคันสีเหลืองแพงพอๆกับรถคันสีแดง

El coche amarillo es _____ caro _____ el coche rojo.

4. เครื่องบินมีความปลอดภัยน้อยกว่ามอเตอร์ไซด์

Los aviones son _____ seguros _____ las motos.

5. ณเดชน์ ดังพอๆกับญาญ่า

Nadech es _____ famoso _____ Yaya.

6. ครูคนนี้อ้วนน้อยกว่านักเรียนคนนั้น

Esta profesora es _____ gorda _____ esa estudiante.

7. กระเป๋านักเรียนของเธอถูกกว่าของฉัน

Su mochila escolar es _____ barata _____ que la mía.

8. ประเทศอาร์เจนตินายาวกว่าประเทศไทย

Argentina es _____ larga _____ Tailandia.

9. โต๊ะใหม่พอๆกับเก้าอี้

Las mesas son _____ nuevas _____ las sillas.

10. ดินสอแท่งนี้ยาวน้อยกว่าปากกาของคุณ

Este lápiz es _____ largo _____ tu bolígrafo.



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

รายวิชา 30204 ชื่อรายวิชา ภาษาสเปน

ใบงานที่ 2 เรื่อง ¿Quién es más alto?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มที่ _____

สมาชิกในกลุ่ม 1. ชื่อสเปน.....เลขที่.....ชั้น.....

2. ชื่อสเปน.....เลขที่.....ชั้น.....

3. ชื่อสเปน.....เลขที่.....ชั้น.....

4. ชื่อสเปน.....เลขที่.....ชั้น.....

ตอนที่ 1) ให้นักเรียนอ่านข้อมูลจากประโยคที่กำหนดแล้วเขียนชื่อบุคคลโดยเรียงตามความสูง

¿Quién es más alto?





Lenzo es más alto que Lucas

Lucas es más alto que Romeo y Josefa

Nesa no es más alta que Romeo

Josefa es más alta que Romeo

Rosana es tan alta como alguien, pero esa persona no es Lucas.

ตอนที่ 2) จงเขียนประโยคเปรียบเทียบภาษาสเปนจากบุคคลในกลุ่มของนักเรียน หรือสิ่งของในห้องเรียน

โดยเลือกใช้คำคุณศัพท์ alto, bajo, grande, pequeño, delgado, gordo, caro, barato, lento, rápido, guapo, feo, nuevo, viejo, peligroso, seguro, sucio, limpio, bonito, famoso, largo, corto

1. _____.

2. _____.

3. _____.

4. _____.

ความรู้สึกต่อผลงานของกลุ่มตนเอง

☐ พึงพอใจมาก

☐ ค่อนข้างพึงพอใจ

☐ พึงพอใจน้อย

☐ ไม่พึงพอใจ

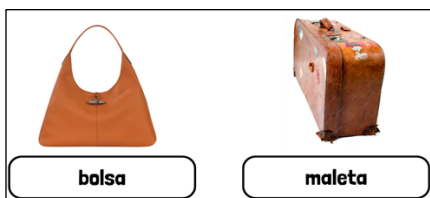


กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
รายวิชา ป30204 ภาษาสเปน ใบงานที่ 3 เรื่อง Las oraciones comparativas
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
รหัสนักเรียน _____ ชื่อสเปน _____ ชั้น _____

คำสั่ง: จงเขียนประโยคเปรียบเทียบจากภาพเป็นภาษาสเปน โดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์การเปรียบเทียบ (más...que, menos...que และ tan...como) และคำคุณศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนมา แล้วพุดนำเสนอ



1. _____



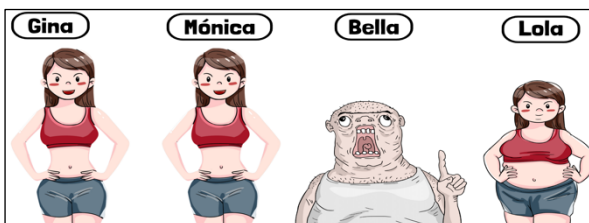
2. _____



3. _____



4. _____



5. _____

Feedback

ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้

☐ ดีมาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย

ความเหมาะสมของสื่อการสอน

☐ ดีมาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย

ด้านการสอนของครู

☐ ดีมาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย

